

嘉義縣太保市新埤國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期一年級普通班語文領域-閩南語課程計畫

設計者：江榮男

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____ 年級和 ____ 年級) 否

教材版本	真平版第一冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 8. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 9. 能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 10. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 11. 能正確書寫漢字數字一～十。 12. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 13. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 14. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 15. 能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 16. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 17. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 18. 能了解〈舊曆過年〉的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 19. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 20. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 21. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。		

教學進度 週次	單元 名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	一、因仔真好	1	閩-E-B1 具備理解	1-I-1 能聽辨閩南語常	Aa-I-1 文字認讀。Ba-	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀	一、禮貌的因仔 1. 來去讀冊	口語評量 態度評量	品德教育品 E3 溝	生活課程綱要 6-I-3-2 探

禮 1. 來去讀 冊	與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學 校、社區 生活之 中。	<p>用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>I-2 親屬稱謂。 Bb-I-2 學校生活。 ^①Bg-I-2 口語表達。</p>	課文中的重要語詞。	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生翻開課本第8、9頁，觀察單元情境圖內容。 參考本書第8頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 播放本書第9頁「因仔古來黑路」之音檔，教師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「禮貌用語」及「稱呼」讓學生知悉。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：看影片激頭殼</p> <ol style="list-style-type: none"> 搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。 <p>(二) 活動二：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師可用人物、事件、時間、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 老師講解課文內容及語詞。 句型練習： 老師說明本課句型「(啥物人)欲來去(佔位)」，可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 ※例句：1. 我欲來去學校。(我要去學校。) 2. 阿姊欲來去冊局。(姊姊要去書局。) 播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，並請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 	表演評量	通合作與和諧人際關係。	究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。
------------------	--	---	--	-----------	---	------	-------------	-------------------------

						(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P15、23 之說明。 ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。			
第 2 週	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 2. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	<p>一、禮貌的因仔 1. 來去讀冊</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例：</p> <p>1. 去學校上課，佇學校門口看著老師俗同學，愛共個講啥物？ (去學校上課，在校門口看到老師和同學，要對他們說什麼？) ※答案：去學校上課，佇學校門口看著老師俗同學，愛共個講：你好／欸早。(去學校上課，在校門口看到老師和同學，要向他們說：你好／早安。)</p> <p>2. 無細膩拂著人，我會共伊講啥物？(不小心撞到人，我會對他說什麼？) ※答案：無細膩拂著人，我會共伊講：失禮／歹勢。(不小心撞到人，我會跟他說：對不起。)</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好(早上：欸早，下午：你好)，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。</p> <p>4. 語詞造句 (1)此為本書的補充內容。</p>	口語評量 態度評量 聽力評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6- I -3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

						(2)播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。 (4)可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 5. 語詞延伸 (1)此為本書的補充內容。 (2)參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他日常生活禮貌用語及電話禮貌用語，並讓學生跟著複誦。 (五) 活動五：跟老師的小約定 老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習： 1. 透早看著老師恰同學愛講：勢早。 2. 上課開始愛共老師問好 (口令) 師：倚予正 師：行禮 生：得人疼 生：老師好 3. 下課愛共老師感謝 (口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師 (老師再會) 4. 老師改簿仔、分物件予你，抑是別人共你門相共，愛講：多謝、勞力。 5. 對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢。			
第3週	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之 一、因仔真好禮 1. 來去讀冊	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的因仔 1. 來去讀冊 (六) 活動六：語詞運用 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：失禮、勞力、免客氣、歹勢。 (七) 活動七：講看見 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；	口語評量 實作評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

			中。						
第 4 週	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力， 並用之於 日常生 活中，以處 理相關問 題。	一、因 仔真好 禮 1. 來去讀 冊	1- I -2 能聽 懂日常生活 中閩南語語 句並掌握重 點。 2- I -1 能用 閩南語簡單 表達對他人的 關懷與禮 節。 2- I -3 能正 確朗讀所學 的閩南語課 文。 2- I -4 能主 動使用閩南 語與他人互 動。	◎Ab- I -1 語 詞運用。 ◎Bg- I -2 口 語表達。	<p>也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4. 老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。</p> <p>(八) 活動八：學習單 老師發下本課學習單（本書 P159），引導學生完成指定作業。</p>			

						<p>要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣）</p> <p>*任務二：演唱課文歌曲</p> <p>要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作）</p> <p>*任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答</p> <p>(2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。</p> <p>(3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。</p> <p>(4) 老師針對各組出任務情形做講評。</p>			
第5週	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語文課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	<p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>	<p>一、因仔真好禮 2. 阮兜的人</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放MP3或教學電子書，或親自帶學生念課文。</p> <p>2. 老師指定男學生先將課文領念一次，再換女學生念一次。</p> <p>3. 老師講解課文中的語詞與方言差，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 按照教室座位排數或組數，一排(組)念誦一句，老師進行指定任務，指到該排(組)，該排(組)立刻念出課文句子。</p> <p>5. 學生兩人一組認讀課文，使學生對課程更加熟悉，老師行間巡視。</p> <p>6. 課文分解動作(老師自行編排動作)，學生學會後，各排輪流上臺邊領念課文邊做動作，完成後進行加分。</p> <p>7. 句型練習：</p> <p>(1)老師說明本課句型「(啥物人)愛</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>生活課程綱要 1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影响。</p>

						(做啥物代誌)」。 (2)教師請學生踴躍發表。(參考本書P29) 8.播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.歡樂動一動：老師進行課文律動教學。			
第6週	一、因仔真好禮2.阮兜的人	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	(二)活動二：蜻蜓點水 1.老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。 ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 「阮兜的人」自評表。	口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	生活課程綱要1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影响。

			校、社區生活之中。	動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			5. 語詞延伸 (1)此為本書的補充內容。 (2)參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他的親屬稱謂，並讓學生跟著複誦。 (3)老師可用提問的方式，鼓勵學生說出稱謂答案，並複述關係。 (五) 活動五：啥物人欲去食喜酒？ 1. 老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」(誰要去吃喜酒？)的意思，並讓學生練習說這句話。 2. 將學生分組進行遊戲。完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。 3. 老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。 (六) 活動六：語詞運用 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2. 讓學生練習句型，可全班回答、分組回答、個人回答，也可以讓學生互相出題練習。 (七) 活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2. 讓學生參照「講看覓」句型：我是（ ），阮兜有（……）侷我，介紹自己和家人。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P33、37 之說明。			
第 7 週	一、因仔真好禮 2.	1	閩-E-A1 具備認識 閩南語文	1- I -2 能聽懂日常生活 中閩南語語	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用	1. 因仔真好禮 2. 阮兜的人 (八) 活動八：學習單	作業評量 口語評量 聽力評量	家庭教育 家 E3 察覺 家庭中不同	生活課程綱要 1-I-1-2 探索 並分享自己的

	阮兜的人	對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備运用閩南語文的溝通能力，珍爱自己、尊重别人，发挥团队合作的精神。	句並掌握重點。 2-I-4 能主动使用閩南语与他人互动。	型运用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	於日常生活中。 2. 能正确运用课程所学习的句型，并主动应用於日常生活中。 3. 能正确而且主动的使用閩南语介绍自己的家人的稱謂。	老師發下本課學習單（本書 P160），引導學生完成指定作業。 (九) 活動九：做伙來練習 1. 老师依据课本「做伙来练习」的内容，向学生说明活动方式。 2. 本活动需运用前面「讲看见」和「语词运用」学过的口语能力，因此老师可斟酌学生的学情形，再复习一次，使分组练习时进行更顺畅。 3. 老师巡视各组练习情形，如果学生无法用閩南语说出家人的嗜好时，老师可直接提示，协助学生说出完整的句子。 (十) 活动十：听看见 1. 老师念题目或播放 MP3、教学电子书，请学生仔细聆听。 2. 请学生根据听到的内容，将顺序写在课本上。 3. 老师公布正确答案，然后进行讲解。 4. 老师随机点选学生，让他们用閩南语再说一次答案。 三、统整活动 老师可视教学状况，进行「请你猜猜看」教学游戏。（详见本书 P35）	態度評量	角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	成長會受到家庭、學校及社區文化的影响。
第 8 週	一、因仔真好禮 2. 阮兜的人	1 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩	Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	一、因仔真好禮 2. 阮兜的人 (十一)活動十一：複習一之 1 1. 老師播放 MP3、教學電子書或親念題目，請學生仔細聆聽，根據聽到的內容，將貼紙貼在作答區。 2. 老師公布正確答案，然後進行講解。 3. 老師隨機抽籤，被抽到的學生用閩南語	聽力評量 口語評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	生活課程綱要 1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影响。

		<p>通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>		<p>再說一次答案。</p> <p>4. 老師請學生踴躍發表。</p> <p>4. 老師幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生。</p> <p>(十二) 活動十二：複習一之 2</p> <p>1. 老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。</p> <p>2. 老師再播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3. 老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。</p> <p>舉例：男孩手拿鉛筆盒，然後用閩南語對女孩說：「這個禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問：</p> <p>(1)這家伙仔去揣啥物人？（這家人去找什麼人？）</p> <p>※答案：這家伙仔去揣阿公、阿媽。（這家人去找爺爺、奶奶。）</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2. 老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

第9週	1 二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。	<p>二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生翻閱課本第 40、41 頁，觀察單元情境圖內容。 參考本書第 42 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 播放本書第 43 頁「因仔古來黑路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「文具」讓學生知悉。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：看影片激頭殼</p> <ol style="list-style-type: none"> 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。 <p>(二) 活動二：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 老師講解課文內容及語詞。 句型練習： 老師說明本課句型「我有幾若（量詞）（啥物物件）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 ※例句： 我有幾若本簿仔。（我有好幾本簿子。） 我有幾若塊拊仔（拭仔）。（我有好幾塊橡皮擦。） 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)視學生人數做適當分組，各組依序上 	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。
-----	----------------------------	--	---	--	---------------------------	--	------------------------------	---------------------	--------------------------------------

						臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。			
第 10 週	1 二、我 的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆	閩-E-A1 具備認識 閩南語文 對個人生 活的重要 性，並能 主動學 習，進而 建立學習 閩南語文 的能力。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學	1- I -1 能聽 辨閩南語常 用字詞的語 音差異。 1- I -2 能聽 懂日常生活 中閩南語語 句並掌握重 點。 2- I -1 能用 閩南語簡單 表達對他人的 關懷與禮 節。 2- I -2 能初 步運用閩南 語表達感 受、情緒與 需求。 2- I -4 能主 動使用閩南 語與他人互	Aa- I -1 文 字認讀。 ◎Ab- I -1 語 詞運用。 Bb- I -2 學 校生活。 ◎Bg- I -2 口 語表達。	1. 能正確說出生 活中常見文具的 閩南語名稱，並 進行語詞運用。 2. 能以正確的閩 南語文來表達自 己的想法，並達 到和別人溝通的 目的。 3. 能養成主動維 護環境整潔、愛 物惜物的好習 慣。	(三) 活動三：課文接力 1. 將學生分為甲乙兩組。 2. 甲組先念單數句，乙組再念雙數句。然 後兩組再交換念誦。 3. 老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接 念課文句子（每人念一句），並適時指導 其發音。 4. 遊戲結束後，老師拿出一樣文具（如： 鉛筆），問：「這號做啥物？」（這個叫 做什麼？）學生搶答：「這號做『鉛筆（文 具名稱）』。」（這個叫做「鉛筆（文具名 稱）」。） ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫 圈，並請對方簽名或蓋章。 「鉛筆」自評表	口語評量 聽力評量	品德教育 品E1 良 好生活習慣 與德行。	生活課程綱要 2-I-1-4 依 照事物、生物 及環境的特徵 或屬性進行歸 類。

		校、社區生活之中。	動。	<p>※答案：畫線的時陣會用著尺。（畫線的時候會用到尺。）</p> <p>(2)啥物時陣會用著彩色筆？（什麼時候會用到彩色筆？）</p> <p>※答案：畫圖的時陣會用著彩色筆。（畫圖的時候會用到彩色筆。）</p> <p>4. 請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。（將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。）</p> <p>5. 語詞造句</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3)由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。</p> <p>(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再指導其閩南語講法。</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。</p> <p>3. 老師可指定學生回答或請各組推派代表回答。</p> <p>（七）活動七：講看見</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看見」。</p> <p>2. 老師講解「講看見」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。</p> <p>3. 請學生依「講看見」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4. 老師可引導學生分組討論，依照「講看見」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例：</p>		

						(1) 阿娟：敢會當共你借尺？（可以跟你借尺嗎？） 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。（謝謝。） 阿勇：免客氣／免細膩。（不用客氣。） 5. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。			
第 11 週	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 3. 鉛筆	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 (八) 活動八：學習單 老師發下本課學習單（本書 P161），引導學生完成指定作業。 (九) 活動九：做伙來練習 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容。 2. 老師說明遊戲步驟，協助學生分組進行遊戲，並酌予優勝者獎勵。 (十) 活動十：聽看覓 1. 老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。 4. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	作業評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。
第 12 週	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 3. 鉛筆	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 (十一) 活動十一：複習二 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2. 做句型「…俗…」的練習： (1)兩種物品，句型：A 俗 B (2)三種物品，句型：A、B 俗 C 3. 老師同時出示兩至三種文具，請學生使用連接詞「俗」連接語詞，同時說出這些文具的閩南語說法。 □註 「俗 kah」在此當連接詞使用，所以變調時要變成高短調。	口語評量 聽力評量	家庭教育家 E1 了解家庭的意義與功能。 家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育品 E2 自	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

			生活之中。	表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		慣。	(十二) 活動十二：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可針對故事情節提問，例： (1)阿英借同學啥物文具？（阿英借同學什麼文具？） ※答案：阿英借同學鉛筆俗拊仔。（阿英借同學鉛筆和橡皮擦。） (2)故事內底有講著啥物禮貌用語？（故事裡有提到什麼禮貌用語？） ※答案：故事內底有講著 早、你好、多謝、免客氣、再會。（故事裡有提到早安、你好、謝謝、不用客氣、再見。） 三、統整活動 1. 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生動畫中有提到哪些文具及禮貌用語？		尊尊人與自愛愛人。	
第 13 週	1	三、古錐的動物 4. 鳥仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 三、古錐的動物 4. 鳥仔 一、引起動機 1. 老師請學生翻開課本第 62、63 頁，觀察單元情境圖內容。 2. 參考本書第 62 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3. 播放本書第 63 頁「因仔古來炁路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「動物」及「數字」讓學生知悉。 二、發展活動 (一) 活動一：看影片激頭殼	口語評量 表演評量 態度評量	環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 1-I-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。	

					<p>南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>(二) 活動二：課文認讀</p> <p>1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。</p> <p>2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師進行課文內容講解。</p> <p>4. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。</p> <p>5. 句型練習：</p> <p>老師說明本課句型「(啥物動物／人) 咧 (做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>※例句：1. 兔仔咧食草。(兔子在吃草。)</p> <p>2. 小妹咧看冊。(妹妹在看書。)</p> <p>6. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動</p> <p>(1)老師進行課文律動教學。</p> <p>(2)依學等人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P69、77 之說明。</p> <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p>			
第 14 週	三、古 錐的動 物 4. 鳥仔	1	閩-E-A1 具備認識 閩南語文 對個人生 活的重要	1- I -1 能聽 辨閩南語常 用字詞的語 音差異。 1- I -2 能聽	Aa- I -1 文 字認讀。 ⑤Ab- I -1 語 詞運用。 ⑥Bg- I -2 口	<p>1. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>2. 能正確的使用</p>	<p>三、古錐的動物 4. 鳥仔</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物動物？(課文中有提到什麼動物？)</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植</p> <p>生活課程綱要 1-I-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命</p>

		<p>性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>語表達。</p>	<p>閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>※答案：課文內底有講著鳥仔。（課文中提到小鳥。） 2.鳥仔的叫聲是啥物？（小鳥的叫聲是什麼？） ※答案：鳥仔的叫聲啾！啾！啾！（小鳥的叫聲啾！啾！啾！） 3.鳥仔佇但位做岫？（小鳥在哪裡築巢？） ※答案：鳥仔佇樹仔頂做岫。（小鳥在樹上築巢。）</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句： (1)此為本書的補充內容。 (2)播放MP3或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3)老師鼓勵學生造句。 4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。</p> <p>(五) 活動五：角色扮演 1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 2.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如： 甲：你好，我是貓仔。（你好，我是貓。） 乙：你好，我是鳥仔。（你好，我是小鳥。） 甲：你真古錐。（你真可愛。） 乙：多謝。（謝謝。） 3.走動時若不小心碰到同學，要說： 甲：失禮，我毋是刁故意的。（對不起，我不是故意的。） 乙：無要緊！（沒關係！）</p>	<p>物的生命。</p>	<p>的價值並珍惜生命。</p>
--	--	--	---	-------------	--	---	--------------	------------------

4. 每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。
例如：

甲：馬仔勢早。（馬早安。）
乙：膨鼠勢早。（松鼠早安。）
甲：我欲來去讀冊。（我要去上學。）
乙：好，再會。（好，再見。）
甲：再會。（再見。）

5. 可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼，當作日常生活，自然表現。

（六）活動六：語詞運用

1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。
2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。
3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，念誦正確者給予獎勵。例：抽到「猴」→念誦：猴／猴真古錐／這隻猴真古錐。（這隻猴子真可愛。）

（七）活動七：講看見

1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看見」。
2. 老師講解內容，並請學生依「講看見」內容，兩兩練習對話。
3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。

（八）活動八：臆謎猜

1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。
2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。
3. 老師公布正確解答，並解釋原因。

第 16 週	1 三、古 錐的動 物 5. 一兩三 四	閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學 校、社區 生活之 中。	1- I -1 能聽 辨閩南語常 用字詞的語 音差異。 1- I -3 能聽 懂所學的閩 南語文課文 主題、內容 並掌握重 點。 1- I -4 能從 聆聽中建立 主動學習閩 南語的興趣 與習慣。 2- I -3 能正 確朗讀所學 的閩南語課 文。 3- I -1 能建 立樂意閱讀 閩南語文語 句和短文的 興趣。	Aa- I -1 文 字認讀。 ◎Ab- I -1 語 詞運用。 ◎Bb- I -3 數 字運用。 ◎Bg- I -2 口 語表達。	1. 能正確使用閩 南語朗誦課文， 並能認讀課文中 的重要語詞。	<p>三、古錐的動物 5. 一兩三四</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 請學生翻開課本第 80、81 頁，老師播放 MP3 或教學電子書，聆聽本課歌曲。</p> <p>2. 老師範讀課文，請學生跟讀，老師指導正確發音並解釋課文內容。</p> <p>3. 依全班、分組或個人念讀的方式，讓學生多念讀幾次課文以加深印象。</p> <p>4. 句型練習：老師說明本課句型「逐家攏（動詞）甲真（按怎）」，可參考「教學補給站」讓學生做句型練習。（參考本書 P83）</p> <p>5. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>(1)老師進行課文律動教學。</p> <p>(2)依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：認識課文中的語詞</p> <p>1. 老師引導學生找出課文中的語詞，參考語詞解說，鼓勵學生運用語詞進行造句練習。</p> <p>2. 老師從課文中挑選數個語詞，寫在黑板上，一次請 2 名學生到臺前，根據教師讀出的語詞，看誰能搶先指出正確的語詞，教師視情況給予獎勵或加分。</p> <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p>	口語評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教 育 閱 E11 低 年級能在一 般生活情境 中，懂得運 用本文習得 的知識解決 問題。	綜合活動課程 綱要 2b-III-1 參與 各項活動，適 切表現自己在 團體中的角 色，協同合作 達成共同目 標。
-----------	---	--	--	---	---	--	----------------------	---	---

第 17 週	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>三、古錐的動物 5. 一兩三四</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>2. 能正確書寫漢字數字一～十。</p> <p>3. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。</p>	<p>三、古錐的動物 5. 一兩三四</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物數字？(課文中有提到什麼數字？)</p> <p>※答案：課文內底有講著一、兩、三、四、五、六。(課文中有提到一、二、三、四、五、六。)</p> <p>2. 課文內底的人咧做啥物？的桌頂有啥物件？(課文中的人在做什麼？他們的桌上又有什麼東西？)</p> <p>※答案：</p> <p>(1)課文內底的人咧食麵。(課文中的人在吃麵。)</p> <p>(2)個的桌頂有五碗麵、六尾魚。(他們的桌上有五碗麵、六條魚。)</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師帶學生認讀數字一～十。</p> <p>3. 老師用手指比一～十，不按順序出題，學生一起回答。</p> <p>4. 老師用圖卡隨機出題一～十，學生回答並用手指比出題目。</p> <p>5. 老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一～十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友請當小老師教他。</p> <p>(五) 活動五：骰子樂</p> <p>1. 將學生分為四～六人一組。</p> <p>2. 各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分)</p> <p>3. 其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分)</p> <p>4. 換組上臺，規則相同。</p>	<p>口語評量 聽力評量 書寫評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	<p>綜合活動課程綱要 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
-----------	---	---	---	--	--	---	-------------------------------	---	---

						(六) 活動六：語詞運用 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 說明數字變調及領讀「一（隻）」、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。 3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。				
第 18 週	三、古 錐的動 物 5. 一兩三 四	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力， 並用之於 日常生 活中，以處 理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家	1- I -2 能聽 懂日常生活 中閩南語語 句並掌握重 點。 1- I -4 能從 聆聽中建立 主動學習閩 南語的興趣 與習慣。 2- I -4 能主 動使用閩南 語與他人互 動。	Aa- I -1 文 字認讀。 ◎Ab- I -1 語 詞運用。 ◎Bb- I -3 數 字運用。 ◎Bg- I -2 口 語表達。	1. 能正確的使用 閩南語文來表達 數字意義，並正 確的運用於日常 生活中。 2. 能使用閩南語 和同學共同討論 解決問題，並樂 於共同完成任 務。	三、古錐的動物 5. 一兩三四 (八) 活動八：學習單 老師發下本課學習單（本書 P163），引導 學生完成指定作業。 (九) 活動九：講看見 1. 老師範讀、領讀；也可播放 MP3 或教學 電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看見」。 2. 複習數字讀法：一、兩、三、四、五、 六、七、八、九、十。 3. 練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三 隻、四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、九 隻、十隻。 4. 看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻、三 隻、四隻、五隻，總有五隻鳥仔。 5. 老師可遞增量詞：六隻、七隻、八隻、 九隻、十隻，引導學生說出「總有六隻 (七隻、八隻、九隻、十隻) 鳥仔」。	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教 育 閱 E11 低 年級能在一 般生活情境 中，懂得運 用本文習得 的知識解決 問題。	綜合活動課程 綱要 2b-III-1 參與 各項活動，適 切表現自己在 團體中的角 色，協同合作 達成共同目 標。

		庭、學校、社區生活之中。			<p>6. 請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問：</p> <p>(1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」 (你的鉛筆盒裡面有幾枝鉛筆？)</p> <p>(2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔（拭仔）？」(你的鉛筆盒裡面有幾塊橡皮擦？)</p> <p>(3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。例如：我的鉛筆盒仔內底有（ ）枝鉛筆。</p> <p>7. 二～四人一組，請學生跟自己的小組分享介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 學生尋找文具卡的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。</p> <p>3. 抽到數量多的組別，若自己文具卡湊不到該數量，可以向其他同學募集文具卡。</p> <p>4. 老師可將尋找文具卡改成尋找實際物品，並限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。</p> <p>5. 本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。</p> <p>6. 當學生無法用閩南語說出找到的文具時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p>		
--	--	--------------	--	--	---	--	--

第19 週	三、古 錐的動 物5. 一兩三 四	<p>1. 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學 校、社區 生活之 中。</p> <p>2. 閩-E-C2 具備運用 閩南語文 的溝通能 力，珍愛 自己、尊 重別人， 發揮團隊 合作的精 神。</p>	<p>1- I -2 能聽 懂日常生活 中閩南語語 句並掌握重 點。</p> <p>2- I -3 能正 確朗讀所學 的閩南語課 文。</p> <p>2- I -4 能主 動使用閩南 語與他人互 動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語 詞運用。</p> <p>◎Bb- I -3 數 字運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口 語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩 南語說出一～十 這些數字，並正 確了解其代表的 數量意義。</p> <p>2. 能正確的使用 閩南語文來表達 數字意義，並正 確的運用於日常 生活中。</p> <p>3. 能使用閩南語 和同學共同討論 解決問題，並樂 於共同完成任 務。</p>	<p>三、古錐的動物 5. 一兩三四</p> <p>(十二) 活動十二：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學 生複習第四、五課所學語詞。 老師再播放MP3或教學電子書，請學生 聆聽後在課本上作答，並說說看。 老師也可準備本課數字卡和第二課的文 具圖卡，進行遊戲，強化學習成效： <p>(1)各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒 子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖 案。</p> <p>(2)抽完後，組員一起用閩南語回答。例 如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就 說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(3)其他各組依照題目蒐集物品，放在桌 上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三 枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(4)最後統計得分，得分最高的組別獲得優 勝。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖 中的人事物，再播放MP3或教學電子書， 讓學生聆聽「看圖聽故事」。 老師講解故事內容，再播放教學電子 書，老師可依學生程度及教學需求，切換 影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後 再鼓勵學生試著看圖說故事。 老師可就指導語進行提問： <p>(1)龜恰兔欲去佗位要？(烏龜和兔子要去 哪裡玩？)</p> <p>※答案：龜恰兔欲去海邊仔要。(烏龜和 兔子要去海邊玩。)</p> <p>(2)個有遇著啥物動物？(牠們有遇到什麼 動物？)</p> <p>※答案：個有遇著膨鼠、魚仔恰龜。(牠 們有遇到松鼠、魚和烏龜。)</p>	<p>口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>閱讀素養教 育 閱E11 低 年級能在一 般生活情境 中，懂得運 用本文習得 的知識解決 問題。</p>	<p>綜合活動課程 綱要 2b-III-1 參與 各項活動，適 切表現自己在 團體中的角 色，協同合作 達成共同目 標。</p>
----------	-------------------------------	---	--	---	---	--	--	---	--

						(十四) 活動十四：做伙來複習 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。 三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。 2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。			
第 20 週	1	閩-E-A1 具備認識 閩南語文 對個人生 活的重要性 ，並能 主動學 習，進而 建立學習 閩南語文 的能力。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學 校、社區 生活之 中。 閩-E-C2 具備運用 閩南語文 的溝通能	1-I-1 能聽 辨閩南語常 用字詞的語 音差異。 1-I-3 能聽 懂所學的閩 南語文課文 主題、內容 並掌握重 點。 1-I-4 能從 聆聽中建立 主動學習閩 南語的興趣 與習慣。 2-I-3 能正 確朗讀所學 的閩南語課 文。 2-I-4 能主 動使用閩南 語與他人互 動。 3-I-1 能建 立樂意閱讀 閩南語文語 句和短文的 興趣。	Aa-I-1 文字 認讀。 AC-I-1 兒歌 念謠。 ◎Bb-I-3 數 字運用。 ◎Bg-I-2 口 語表達。	1. 能使用閩南語 正確念唱傳統念 謠<一放雞>， 並了解念謠的內 容及意義。 2. 能正確說出數 字的閩南語說 法，並運用於日 常生活當中。 3. 能聽辨數字一 ~十的白話音和 文言音的差異， 並正確念誦。 4. 能拋接沙包， 並做出拍胸、拍 手、摸鼻、拉耳 等動作，並從遊 戲得到學習的樂 趣。 5. 能邊念邊玩並 與他人合作進行 競賽，並養成競 賽時勝不驕敗不 餒的精神。	傳統唸謠~一放雞 一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包 放在桌上。老師問學生：「恁敢有要過括子仔？」（你們有玩過沙包嗎？）「恁敢知影括子仔按怎要？」（你們知道沙包怎麼 玩嗎？）請學生自由發表，再帶入本課 課文。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨 老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課 文。 2. 老師進行課文內容講解。 3. 提醒學生：(1)「一」、「六」、「 七」、「八」、「十」的入聲韻尾，要 注意發音。(2)入聲韻尾「十」念誦時要閉 脣。(3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標 準。(4)「摸」又念作 khiú。 4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到 「十」的念法（白話音），並教導學生 「一」到「十」的文言音，請學生跟著複 誦。 ※「一」到「十」數字的文言音，請參見 第五課補充教材 (P90)。 5. 請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教 育 閱 E14 喜 歡與他人討 論、分享自 己閱讀的文 本。	綜合活動課程 綱要 2b-II-2 參加 團體活動，遵 守紀律、重視 榮譽感，並展 現負責的態 度。

歡喜來過節～農曆過年	力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文言音？ 6. 依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。 7. 播放本課歌曲，老師帶領念唱。 8. 歡樂動一動： (1)老師進行課文律動教學。 (2)將全班分成二～五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 (3)若分組有三組以上，跳完的組別可指定下一句由哪一組接跳。 (二)活動二：來玩沙包 1. 結合念謠，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 1. 每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 2. 單個沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 3. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。 4. 每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。 三、統整活動 請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。 歡喜來過節~舊曆過年	口語評量 聽力評量 表演評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	綜合活動課程綱要 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

	<p>南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p> <p>學生從圖上看到什麼？</p> <p>2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 MP3，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4. 老師進行課文內容講解。</p> <p>5. 參考「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」，讓學生跟著複誦。</p> <p>6. 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>(1)「全家做伙食腥臊」是過年的哪一種風俗？（「全家人一起吃豐盛的食物」是過年的哪一種習俗？）</p> <p>※答案：「全家做伙食腥臊」是過年的圍爐風俗。（「全家人一起吃豐盛的食物」是過年的圍爐習俗。）</p> <p>(2)課文內底有講著啥物過年的風俗？（課文中有提到什麼過年的習俗？）</p> <p>※答案：課文內底有講著大掃除、放炮仔俗圍爐的風俗。（課文中有提到大掃除、放鞭炮和圍爐的習俗。）</p> <p>7. 播放教學 MP3，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 歡樂動一動</p> <p>(1)老師進行課文律動教學。</p> <p>(2)依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：換你念課文</p> <p>1. 老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。</p> <p>2. 接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。</p> <p>3. 一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。</p> <p>4. 老師可規定每個人最多只能被點名兩次。</p> <p>5. 醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。</p>	
--	---	--	--

(三) 活動三：過年風俗

1. 老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。
2. 老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。

(四) 活動四：問題與討論

1. 進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問：

(1)是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？

(為什麼玉皇大帝要讓臺灣沉入海底？)

※答案：因為燭台走去共投講，臺灣人攏母知影感恩。

(2)「二四送神」的由來是啥物？(「二十四送神」的由來是什麼？)

※答案：因為百姓知影臺灣咧欲沉落去海底矣，驚眾神受害，就趕緊共厝內服侍的神明送轉去天庭，這就是「二四送神」的由來。

(五) 活動五：故事分析

1. 老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。
2. 請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上作答。
3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。

三、統整活動

老師重點式複習本節課所學。

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	真平版第二冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> <p>7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</p> <p>8. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>9. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> <p>10. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>11. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>12. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>13. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> <p>14. 能正確使用閩南語念唱傳統唸謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>15. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>16. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> <p>17. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</p>		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第1週	一、歡喜去 學校 1. 學 校的圖書館	1	閩-E-A2 具備使用閩 南語文進行 思考的能 力，並用之 於日常生 活中，以有效 處理相關問	1-I-1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差 異。 1-I-2	Aa-I-1 文字認 讀。 ◎Ab-I- 1 語詞 運用。 ◎Ab-I- 2 句型	1. 能正確朗 誦閩南語課 文，並認讀 課文中的重 要語詞。 2. 能正確運 用課程所學 習的句型，	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 一、引起動機 1. 老師請學生翻開課本第8、9頁，觀察單元 情境圖內容。 2. 參考本書第8頁「單元情境引導」之提 問，請學生發表己見。 3. 播放本書第9頁「因仔古來彙路」之音	口語評量 表演評量	安全教育 安E8 了解 校園安全的 意義。	生活課程綱要 2-I-1-1 運用 感官觀察、辨 認物體或生物 的特徵，以及 住家、校園、 學校附近（社 區、部落）等

		<p>題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南</p>	<p>運用。Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>並主動應用於日常生活 中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「阮學校」讓學生知悉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：看影片激頭殼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。 <p>(一) 活動二：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 2. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 老師說明本課句型「(啥物人) 俗(啥物人) 欲(做啥物代誌)」，可參考備課用書 P15「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動 <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2) 老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (3) 也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 <p>(三) 活動三：念課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命（委任）他為該組的小老師。 2. 選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。 3. 老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 		環境特色。
--	--	--	---	--	---	--	--	-------

			語文語句和短文的興趣。			<p>4. 不會念的同學，請出列，老師再個別領念，也可以徵求小老師教他們。</p> <p>5. 請全班同學一起念誦課文一次，然後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」（課文中有提到學校的什麼地方？）請學生舉手搶答。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P15、23 之說明。</p> <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p>				
第 2 週	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中的閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館</p> <p>(四) 活動四：想一想 老師詢問學生：「除了教室，咱學校閣有啥物所在？」（除了教室，我們學校還有什麼地方？）鼓勵學生舉手發表。</p> <p>(五) 活動五：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 此為備課用書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>3. 參考備課用書 P21 補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 透過「我佇（學校場所）看著老師」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞</p>	<p>口語評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p>

			南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			替換為：健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等，並說出完整的句子。 3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 (七) 活動七：校園巡禮 1. 以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。 2. 老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。				
第 3 週	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 (八) 活動八：討論與分享 1. 經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」（上星期你們有參觀過學校的什麼地方？） 2. 鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，老師再教導其閩南語講法。 (九) 活動九：講看見 1. 請學生翻開課本「講看見」頁面，老師播放 MP3 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2. 老師可讓學生依「講看見」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。例： （1）文雄：你欲去佗位？（你要去哪	口語評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。

		<p>校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>裡？）</p> <p>淑芬：我欲去辦公室。（我要去辦公室。）</p> <p>(2) 俊榮：世昌佇佇位？（世昌在哪裡？）</p> <p>秀玲：伊佇健康中心。（他在健康中心。）</p> <p>3. 老師可引導學生，依照「講看見」的形式，進行學校場所名稱的替換，例如將辦公室、健康中心替換為便所、電腦教室、總務處、學務處、警衛室、運動埕等。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2. 老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓1號先念出「狗仔有經過啥物所在？」2號就回答正確答案。 4. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。 <p>(十一) 活動十一：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下本課學習單（本書P145），引導學生完成指定作業。 2. 老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。 <p>(十二) 活動十二：聽看見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師跟學生說明「聽看見」的操作方式：老師念題目或播放MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。 3. 老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（把 		
--	--	---	--	--	--

						「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。				
第4週	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 (十三) 活動十三：複習一 1. 老師配合複習一的頁面，播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 3. 老師再次念誦題目，引導學生作答。 4. 老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。 5. 老師可引導學生說出完整的句子： 第1題：佇圖書館會當看著真濟冊。（在圖書館可以看到很多書。） 第2題：佇健康中心會當看著遮的物件。（在健康中心可以看到這些東西。） (十四) 活動十四：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問： (1) 這個查某囡仔佇啥物所在扶著文具？ (這個女孩在什麼地方撿到文具？) ※答案：這個查某囡仔佇運動埕遐扶著一支鉸刀；佇健康中心門口扶著一枝鉛筆；佇辦公室的頭前扶著一塊拊仔；佇教室內底扶著一枝尺。（這個女孩在操場那裡撿到一把剪刀；在健康中心門口撿到一枝鉛筆；在辦公室的前面撿到一塊橡皮擦；在教室裡面撿到一把尺。） (2) 是按怎伊會扶著文具咧？（為什麼	口語評量 聽力評量 態度評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。	生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。

第 5 週	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食荳仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	<p>她會撿到文具呢？）</p> <p>※答案：因為伊的同學阿安的冊包破一空，鉛筆盒仔開開，一寡文具那行那落。（因為她的同學阿安的書包破了一個洞，鉛筆盒開開的，一些文具邊走邊掉。）</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？</p>	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	環境教育環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

			1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		<p>2. 老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。</p> <p>3. 請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。</p> <p>4. 老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」可參考備課用書 P35 「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>(1) 老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。</p> <p>(2) 老師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。</p> <p>5. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(2) 老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。</p> <p>(3) 也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。</p> <p>(三) 活動三：課文接力</p> <p>1. 全班先將課文念過一次。</p> <p>2. 老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如 A 同學念：「一陣鳥鼠仔，做伙 B。」B 同學要接著念：「咧食菝仔」。</p> <p>3. 遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。</p> <p>4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。</p> <p>5. 遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」（課文中提到什麼水果？）請學生舉手搶答或指定學生回答。</p> <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

						並請對方簽名或蓋章。				
第6週	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食荳仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食荳仔 (四) 活動四：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？） ※答案：課文內底有講著一陣鳥鼠仔。（課文中有提到一群老鼠。） 2. 哟食啥物？食偌久？（牠們在吃什麼？吃了多久？） ※答案：做伙喫食荳仔，對半暝食到透早。（牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。） 3. 敢食有飽？（牠們有吃飽嗎？） ※答案：逐家攏講無夠飽。（牠們大家都說沒吃飽。） (五) 活動五：輕鬆學語詞 1. 老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。 3. 語詞造句 (1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 (1) 老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再做補充說明或修正。 (2) 老師也可參考備課用書P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩	口語評量 聽力評量 遊戲評量	環境教育 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	生活課程綱要2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

第 7 週	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食荳仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	<p>南語說法。</p> <p>5. 語詞分類</p> <p>(1) 老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。</p> <p>(2) 將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性（如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等）進行語詞分類，並寫下分類原則。</p> <p>(3) 各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞，老師視情況酌予各組獎勵。</p> <p>(六) 活動六：食果子</p> <p>1. 將學生分成 3-5 組，每組選擇一樣水果（水果名稱不能重複），按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。</p> <p>2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食xx。」○○為該組代表的水果，xx為指定下一組做動作的水果。</p> <p>3. 隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。</p> <p>4. 出錯最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。</p>			
第 7 週	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食荳仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1- I -1 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	<p>二、彩色的世界 2. 鳥鼠食荳仔</p> <p>(七) 活動七：語詞運用</p> <p>1. 帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。</p> <p>2. 透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、樣仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。</p> <p>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(八) 活動八：學習單</p> <p>1. 老師發下本課學習單（本書 P146），引導學生完成指定作業。</p> <p>2. 分小組，各組組員輪流看圖說說看（若有疑問請舉手詢問老師），共同分享聆聽。</p>	口語評量 作業評量 遊戲評量	環境教育 環 E7 覺知 人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。	

		<p>校、社區生活之中。</p> <p>所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語</p>	<p>(九) 活動九：講看覓</p> <p>1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 MP3 或教學電子書，並帶領全班複誦。</p> <p>2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。</p> <p>例：</p> <p>(1) 頭家：你欲買啥物果子？(老闆：你要買什麼水果？)</p> <p>人客：我欲買十粒蓮霧。(客人：我要買十顆蓮霧。)</p> <p>(2) 阿母：樣仔有甜無？(媽媽：芒果甜不甜？)</p> <p>小弟：這粒樣仔真甜呢！(弟弟：這顆芒果很甜呵！)</p> <p>3. 老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換：例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等，而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。</p> <p>4. 老師將學生分組，進行教學遊戲「你欲買啥物果子？」：</p> <p>(1) 老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。</p> <p>(2) 每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。</p> <p>(3) 每組計時三分鐘，答出最多題的組別獲勝，老師視情況酌予各組獎勵。</p>		
--	--	--	--	--	--

			句和短文的興趣。							
第8週	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食荳仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中的閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食荳仔 (十) 活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行3-5分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。 3. 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5. 老師可視學生能力或教學時間，提供不同種水果圖案讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。 (十一) 活動十一：聽看見 1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師跟學生說明「聽看見」的操作方式：老師念題目或播放MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3. 老師公布答案，然後進行講解。 4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（更換其他水果名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？	口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

第 9 週	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書，引導學生描述課文情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。	口語評量 表演評量 態度評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。

		<p>校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語</p>	<p>所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>表達。</p>	<p>4.造句練習 (1)此為備課用書P49「教學補給站」補充內容。 (2)老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作)啊(做啥物動作)」。可參考，「教學補給站」讓學生做句型練習。</p> <p>5.播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。</p> <p>(二)活動二：課文大風吹 1.教師事先將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。 2.教師可依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3.各組組員合力拼湊課文。 4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。</p> <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			句和短文的興趣。							
第 10 週	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中的閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>二、彩色的世界 3. 美麗的學校</p> <p>(三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物色水？(課文中有提到什麼顏色？)</p> <p>※答案：課文內底有講著青色、紅色俗黃色。(課文中有提到綠色、紅色和黃色。)</p> <p>2. 學校有啥物美麗的景色？(學校有什麼美麗的景色？)</p> <p>※答案：學校有青色的樹仔、彩色的花，閣有鳥仔、蝶仔飛啊飛，嘛有水池仔，會當予人坐仔邊仔歇睏。(學校有綠色的樹仔、彩色的花，還有鳥兒、蝴蝶飛啊飛，也有水池，可以讓人坐在旁邊休息。)</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「ㄜㄜ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作，之後各組再互換顏色。</p> <p>4. 語詞造句</p> <p>(1) 此為備課用書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>5. 參考備課用書 P51 「教學補給站」的語詞延</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。</p>

						<p>受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：顏色的聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師將全班分組，每組 5 人，各組發一張表格。 老師說明如何填寫表格：在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色（不限形狀），在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁（或畫柳丁）。 各組組員互相討論，合作完成表格。 請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。 如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。 <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 MP3 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(唔物件) 是 (唔物色水) 的」的句型，進行「語詞運用」。 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡（將圖卡一張一張撕下疊好），兩兩練習對話。例如：由甲同學先提問，乙同學則隨機抽一張圖卡，並以所抽到的顏色圖卡回答，然後將此圖卡放在另一旁；接著兩人再互調問答，方法同前，直到所有圖卡皆念過。 			
第 11 週	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行	1- I -1 能聽辨閩南語	Aa- I -1 文字認讀。	1. 能正確運用課程所學習的句型，	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 (八) 活動八：學習單	作業評量 口語評量 聽力評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的

		<p>思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>老師發下本課學習單（本書 P147），引導學生完成指定作業。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 老師公布正確答案，然後進行講解。 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。 請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。 老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 	<p>知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>特徵，辨識及表達其異同之處。</p>
--	--	---	---	---	---	---	-----------------------------------	-----------------------

第 12 週	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍	學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中的閩南語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 (十一) 活動十一：複習二之 1 1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。 2. 再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語：薑仔是青色的，蓮霧是紅色的，柑仔是柑仔色的，蘋果是紅色的，柚仔是青色的。（番石榴是綠色的，蓮霧是紅色的，橘子是橘色的，蘋果是紅色的，柚子是綠色的。） 3. 接著播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 4. 老師說明複習二之 1 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 5. 老師再次念誦題目，引導學生作答。 6. 老師可引導學生說出完整的句子：薑仔是青色的。柚仔的色水俗伊全款。（番石榴是綠色的。柚子的顏色和它一樣。） (十二) 活動十二：複習二之 2 1. 老師配合複習二之 2 的頁面，播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。	口語評量 聽力評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。

			愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	樂於共同完成任務。	<p>2. 老師說明複習二之 2 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3. 老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>4. 老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可針對故事情節提問：</p> <p>(1) 頭家教文華按怎揀柑仔？(老闆教文華怎麼選橘子？) ※答案：青的較酸，黃的較甜。（綠色的比較酸，黃色的比較甜。）</p> <p>(2) 欲走的時，頭家送文華啥物物件？(要離開的時候，老闆送文華什麼東西？) ※答案：欲走的時，頭家送文華一粒蘋果。（要離開的時候，老闆送文華一顆蘋果。）</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？</p>				
第 13 週	三、我的身軀 4. 我的面	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個閩南語	1- I -1 能聽辨 文字認 讀。	Aa- I -1 能正確用 閩南語朗誦 課文，並能	1. 能正確用 閩南語朗誦 課文，並能	三、我的身軀 4. 我的面 一、引起動機	口語評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好 生活習慣與	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養

		<p>人生活的重要，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>◎Ab-I-1 認讀課文中重要語詞。</p> <p>◎Ab-I-2 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>◎Bg-I-2 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>1. 老師請學生翻開課本第 64、65 頁，觀察單元情境圖內容。</p> <p>2. 參考本書第 64 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。</p> <p>3. 播放本書第 65 頁「因仔古來炁路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「五官」、「身軀的部位」讓學生知悉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：看影片激頭殼</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。</p> <p>(二) 活動二：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 老師可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。</p> <p>4. 老師說明本課句型「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」，可參考備課用書 P69 「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>(三) 活動三：擲骰子</p> <p>1. 將學生分為五～六人一組。</p> <p>2. 老師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。</p> <p>3. 老師事先將骰子黏上五官圖案（例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵），請各組組員輪流上臺擲骰子。</p> <p>4. 骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩</p>		<p>德行。</p>	<p>成個人健康習慣。</p>
--	--	---	---	--	---	---	--	------------	-----------------

			學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			南語念出「目睭」（如果不不會念，可以請求組員協助），並在自己組的臉上畫出眼睛，以此類推進行遊戲。 5. 如果擲出已有的五官則放棄，換下一個人繼續擲骰子。 6. 等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時，須用手指頭指在對應的位置，全組可以經由討論，推派一人負責此任務。 7. 換組上臺，規則相同。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P69、77 之說明。 ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。				
第 14 週	三、我的身軀 4. 我的面	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	三、我的身軀 4. 我的面 (四) 活動四：想一想老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1. 課文內底有講著啥物五官？（課文中有什么官？） ※答案：課文內底有講著目睭鼻仔、喙仔、耳仔。（課文中提到眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。） 2. 鼻仔會當用來做啥物代誌？（鼻子可以用來做什麼事情？） ※答案：鼻仔會當用來喘氣。（鼻子可以用來呼吸。） 3. 老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念： (1) 定期就醫檢查視力。 (2) 不要直視陽光，以免紫外線傷眼。 (3) 早晚熱敷眼睛，有助眼睛放鬆休息。 (4) 有意識地多眨眼，保持眼部濕潤。 (5) 使用電子產品要節制，適時起身活動。 (五) 活動五：輕鬆學語詞	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

		<p>愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？例：</p> <p>(1) 咱用啥物看物件？（我們用什麼看東西？）</p> <p>※答案：咱用目睭看物件。（我們用眼睛看東西。）</p> <p>(2) 咱用啥物聽聲？（我們用什麼聽聲音？）</p> <p>※答案：咱用耳仔聽聲。（我們用耳朵聽聲音。）</p> <p>(3) 咱用啥物鼻氣味？（我們用什麼聞味道？）</p> <p>※答案：咱用鼻仔鼻氣味。（我們用鼻子聞味道。）</p> <p>(4) 咱用啥物食物件？（我們用什麼吃東西？）</p> <p>※答案：咱用喙食物件。（我們用嘴巴吃東西。）</p> <p>4. 語詞造句</p> <p>(1) 此為備課用書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>(3) 老師鼓勵學生造句。</p> <p>5. 參考備課用書 P71 「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。</p> <p>6. 語詞賓果</p> <p>(1) 老師將學生分組，兩組進行對決。</p> <p>(2) 各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。</p> <p>(3) 先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。</p> <p>(六) 活動六：心口不一</p> <p>1. 老師將學生分組。</p>		
--	--	--	---	--	--

						2. 老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。 3. 例如老師抽到「喙齒」，且大拇指朝上，學生就要說「喙齒」，並將雙手合併，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是牙齒」的其他五官名稱，並將雙手交叉，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。				
第 15 週	三、我的身軀 4. 我的面	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	三、我的身軀 4. 我的面 (七) 活動七：語詞運用 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙／用喙講話／我用喙講話。 (八) 活動八：講看覓 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目睭、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。 (九) 活動九：學習單 1. 老師發下本課學習單（本書 P148），引導學生完成指定作業。 2. 鼓勵學生發表學習單內容：這個面欠目眉、目睭、鼻仔、喙脣耳仔。（這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。） (十) 活動十：臆謎猜 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀	作業評量 口語評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

						習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	「臆謎猜」。 2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3. 老師公布正確解答，並解釋原因。 4. 老師可參考備課用書 P73 「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。			
第 16 週	三、我的身軀 4. 我的面	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認	1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	三、我的身軀 4. 我的面 (十一) 活動十一：做伙來練習 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2. 老師公布正確答案，然後進行講解。 3. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 (十二) 活動十二：聽看覓 1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育品 E1 良好 生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

		<p>使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互</p>	<p>識。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>進行聽力測驗。例如：伊的眼睛是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。（她的眼睛是黑色的，嘴脣是粉紅色的。）</p> <p>2. 請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上將正確的答案打勾。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。</p> <p>4. 視教學情況，老師可參考「延伸遊戲」進行教學。</p> <p>三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？</p>		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

第 17 週	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 三、我的身軀 5. 我的身軀 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？ 2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師講解課文內容及語詞。 5. 請學生特別注意發音： (1) 「我 guá」的聲母「g」要發音標準。 (2) 「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發音。 (3) 入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉脣。 6. 老師可參考備課用書 P83「教學補給站」，教導學生「俗人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。 7. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。

						習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	8. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二) 活動二：邊念邊做 1. 老師先帶領學生念讀課文。 2. 由老師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目睭→指眼睛，腹肚→摸肚子。 3. 請全班起立配合課文做動作，念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰（坐下）。 4. 統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。 ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。			
第 18 週	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行	1- I -1 能聽辨閩南語	Aa- I -1 文字認讀。	1. 能正確使用閩南語說出身體部位	三、我的身軀 5. 我的身軀 (三) 活動三：問題與討論	口語評量 聽力評量	性別平等教育 性 E4 認識	生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、

		<p>思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物身軀的部位？（課文中提到什麼身體的部位？） ※答案：課文內底有講著手、頭殼、目睭、目眉、腹肚恰肚臍。（課文中提到手、頭腦、眼睛、眉毛、肚子和肚臍。）</p> <p>2. 目睭面頂有啥物？腹肚中央有啥物？（眼睛上面有什麼？肚子中間有什麼？） ※答案：（1）目睭面頂有兩撇目眉。（眼睛上面有兩道眉毛。） （2）腹肚中央有一粒肚臍。（肚子中間有一粒肚臍。）</p> <p>3. 老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句 （1）此為備課用書的補充內容。 （2）播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 （3）老師鼓勵學生造句。</p> <p>4. 參考備課用書 P85「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>5. 老師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。</p> <p>(五) 活動五：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位）是（按怎）」的句型，進行「語詞運用」。</p> <p>3. 老師也可引導學生利用第四課學過的五官</p>	<p>身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p>
--	--	--	--	--	---	---	-------------------------	---

						<p>南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。</p> <p>4. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。例如：</p> <p>甲：哎唷，你揹著我的腹肚矣！（哎唷，你撞到我的肚子了！）</p> <p>乙：歹勢！歹勢！（對不起！對不起！）</p>		
第 19 週	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活閩南語語句並掌握重點。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	Aa- I -1 文字認讀。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	<p>1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>2. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> <p>3. 能正確使用閩南語說出身體部位</p> <p>三、我的身軀 5. 我的身軀</p> <p>(七) 活動七：學習單</p> <p>1. 老師發下本課學習單（本書 P149），引導學生完成指定作業。</p> <p>(八) 活動八：做伙來練習</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容。</p> <p>2. 老師說明遊戲步驟，協助學生分組進行遊戲，並酌予優勝者獎勵。</p> <p>(九) 活動九：聽看覓</p> <p>1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆</p>	<p>作業評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p>

		通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4	名稱，並知道愛護自己的身體。	聽。 2. 請學生根據聽到的聲音檔內容，在課本上按照順序寫出號碼。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4. 老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出其他身體部位，並用閩南語念出來。		

第 20 週	三、我的身 軀 5. 我的 身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩 南語文進行 思考的能 力，並用之 於日常生 活中，以有效 處理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語 文的基本能 力，並能從 事表達、溝 通，以運用 於家庭、學 校、社區生 活之中。	能主動 使用閩 南語與 他人互 動。 3- I -1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。	1- I -1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差 異。 1- I -2 能聽懂 日常生 活中閩 南語語 句並掌 握重 點。 1- I -3 能聽懂 所學的 閩南語 文課文 主題、 內容並 掌握重 點。 1- I -4 能從聆 聽中建	Aa- I -1 文字認 讀。 ◎Ab- I - 1 語詞 運用。 Ba- I -1 身體認 識。 ◎Bg- I - 2 口語 表達。	1. 能以正確 的閩南語文 來表達自己 的想法，並 達到和別人 溝通的目 的。 2. 能正確使 用閩南語文 和同學共同 討論解決問 題。 3. 能正確使 用閩南語說 出身體部位 名稱，並知 道愛護自己 的身體。	三、我的身軀 5. 我的身軀 (十) 活動十：複習三之 1 1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生 複習第三單元所學語詞。 2. 老師再播放 MP3 或教學電子書，請學生聆 聽後在課本上把答案圈起來。 3. 老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出 答案。 (十一) 活動十一：複習三之 2 1. 老師請學生與隔壁座位的同學討論：複習 三之 2 圖片中的人物，他們的手指頭是指著 身體哪些部位？ 2. 老師再隨機請學生上臺用閩南語說出答 案，說答案時，也一起指著答案的身體部 位。 3. 老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習 本課語詞，加深印象。一開始遊戲的時候， 老師要做引導的動作，邊拍手邊說：「請你 綴我按呢做」，接著老師摸頭、手、眼睛、 肚子……等本課語詞的身體部位，請學生跟 著老師一起做，邊做動作邊說出是什麼身體 部位？ (十二) 活動十二：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中	口語評量 聽力評量	性別平等教 育 性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體自主 權。	生活課程綱要 7-I-1-1 運用 語言、文字、 圖像、肢體等 形式，嘗試讓 對方理解自己 對於人、事、 物的觀察和想 法。

			<p>立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興</p>		<p>的人事物，再播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可就指導語進行提問：</p> <p>(1) 阿兄的外國朋友生做按怎？(哥哥的外國朋友長得怎樣？)</p> <p>※答案：阿兄的外國朋友，伊的頭毛是咖啡色的，目瞇是藍色的，皮膚真白。(哥哥的外國朋友，他的頭髮是咖啡色的，眼睛是藍色的，皮膚很白。)</p> <p>(2) 佇厝裡有做啥物代誌？(他們在家裡有做什麼事情？)</p> <p>※答案：一陣人坐佇客廳咧開講，閣做伙食阿母煮的中畫頓。(一群人坐在客廳聊天，還一起吃媽媽煮的中餐。)</p> <p>(十三)活動十三：做伙來複習</p> <p>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上作答(畫○或打×)。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>4.老師可再延伸活動：利用第一～五課語詞圖卡，隨機抽取一張，指定學生回答，若答對，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；若答錯，全班以「ㄞㄞ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			2- I -4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。 3- I -1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。	<p>位（可參考本課課文：目睭、目眉、喙鬚、下頰、腹肚、肚臍）。</p> <p>2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。可以猜拳或抽籤決定開始的組別。</p> <p>3. 開始的組別邊念口訣邊做動作，例如： 「比目眉、比目眉，目眉比了比下頰。」 (比眉毛、比眉毛，眉毛比完比下巴。) 念完後由「下頰」組接續遊戲進行，並以此類推。</p> <p>4. 出錯最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。</p> <p>三、統整活動 腦力激盪：</p> <p>1. 依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事：阿財為什麼會從天上掉下來？結果怎麼樣？</p> <p>2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內容。</p> <p>3. 最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。</p>	
--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

嘉義縣太保市新埤國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期二年級普通班語文領域-閩南語課程計畫

設計者：江榮男

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____ 年級和 ____ 年級) 否

教材版本	真平版第三冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。</p> <p>2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p> <p>5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p> <p>6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</p> <p>10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p> <p>14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。</p> <p>15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</p> <p>17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。</p> <p>18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</p> <p>19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。</p> <p>20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> <p>23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>24. 能運用句型「(人／物) 佇(它位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。</p> <p>25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p>		

					(二) 活動二：課文接力賽 老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。(沒有發生該傳接力棒而未傳，或不該傳接力棒卻傳的組別就是正確無誤。)				
第2週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活 中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 (三) 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為什麼？」(你們今天的心情如何？為什麼？) 請學生舉手發表。 (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1) 此為本書的補充內容。 (2) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (3) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3. 語詞延伸 (1) 此為本書的補充內容。 (2) 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。 (五) 活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」(你們有高興或生氣的時候嗎？) 隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足(緊張)的？」學生回答：「是，我足(緊張)的。」同時，要做出「搖頭」的	口語評量 態度評量 聽力評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。

			生活之中。	學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			動作；若回答：「母是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。 (六) 活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 (七) 活動七：講看見 1.播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講看見」。 2.老師講解內容並分組，請學生依「講看見」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 ★發下學習單（參考本書 P157），請學生回家完成。			
第 3 週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 (八) 活動八：發表學習單 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。 (九) 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 3.老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再	聽力評量 口語評量 表演評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。

		<p>於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>點。1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>活。 ◎Bg-I-1生活應對。 ◎Bg-I-2口語表達。</p>	<p>拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放CD1或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3.參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。</p> <p>(十一) 活動十一：猜表情 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

第4週	一、我的心情 1.歡喜的代誌	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱</p>	<p>Aa-I-1 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>一、我的心情 1.歡喜的代誌</p> <p>(十二) 活動十二：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 1」的內容，再舉手發表答案。 老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。 <p>(十三) 活動十三：團隊賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師進行分組，各組將第一課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣。各組可決定重複的張數及排列方式。 老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。 <p>(十四) 活動十四：我來演你來猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師將全班分成六組，每組抽一個第一課的情緒語詞。 各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？ 例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話： 阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？（你怎麼會一個臉臭臭的呢？） 阿珍：因為阿明共我創治啦！（因為阿明捉弄我啦！） 各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。 <p>(十五) 活動十五：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 	<p>口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量 實作評量 態度評量</p>	<p>品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>生活課程 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p>
-----	----------------	---	---	--	---	--	--	------------------------------	--

			讀閩南語文語句和短文的興趣。			<p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。</p> <p>4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>			
第5週	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語言進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建</p>	<p>Aa-I-1 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。)</p> <p>4. 播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>生活課程</p> <p>6-I-2-1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。</p>

					(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：拍手 全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。					
第 6 週	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I 2. 能正確運	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I 2. 能正確運	1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6-I-2- 1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。

			相關問題。 閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語 文的基本能 力，並能從 事表達、溝 通，以運用 於家庭、學 校、社區生 活之中。 閩-E-C2 具備運用閩 南語文的溝 通能力，珍 愛自己、尊 重別人，發 揮團隊合作 的精神。	1-I-2 能聽懂 日常生活 中閩 南語語 句並掌 握重 點。 1-I-4 能從聆 聽中建 立主動 學習閩 南語的 興趣與 習慣。 2-I-2 能初步 運用閩 南語表 達感 受、情 緒與需 求。 2-I-4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。 3-I-1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。	-2句型 運用。 Bb-I-1 家庭生 活。 Bb-I-2 學校生 活。 ◎Bg-I -1生活 應對。 ◎Bg-I -2口語 表達。	用課程所學 習的句型， 並熟悉課文 語詞。	活動四：輕鬆學語詞 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語 詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解 說語詞，及指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽 「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教 導其閩南語講法。 活動五：猜猜看 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮 住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字 卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老 師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。 活動六：語詞運用 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽、念 讀「語詞運用」。 2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞 運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的 練習。 活動七：講看見 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也 可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、 念讀「講看見」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看見」的 形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞 替換。 3.發下學習單，請學生回家完成。		
第7週	二、歡迎來 阮兜 2.狗	1	閩-E-A2 具備使用閩	1-I-1 能聽辨 文字認	Aa-I-1 從課程的學 習，能培養	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in兜	口語評量 實作評量	家庭教育 家E7 表達	生活課程 6-I-2-1探

		<p>南語文進行思考的能力，並用之於日常生活 中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生 活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語</p>	<p>讀。◎Ab-I -1 語詞運用。◎Ab-I -2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。◎Bg-I -1 生活應對。◎Bg-I -2 口語表達。</p>	<p>關心家裡與家人的良好觀念。</p>	<p>活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。</p> <p>活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2. 老師做示範並指導學生進行句型練習。 3. 學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。</p> <p>活動十：聽看覓 1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。</p> <p>活動十一：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	<p>態度評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。</p>
--	--	--	---	---	----------------------	---	-------------------------------	---------------------	---------------------------------

				句和短文的興趣。						
第8週	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課	Aa-I-1 文字認讀。◎Ab-I-1 語詞運用。◎Ab-I-2 句型運用。Bb-I-1 家庭生活。Bb-I-2 學校生活。◎Bg-I-1 生活應對。◎Bg-I-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 (1)播放CD1或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「(啥物人) 欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。 4.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：炸彈來了 1.老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6-I-1-2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。

第 9 週	二、歡迎來 阮兜 3. 露 螺	1	閩-E-A1 具備認識閩 南語文對個 人生活的重要 性，並能主動 學習，進而建 立學習閩南語 文的能力。 閩-E-B3 具備感知與 欣賞閩南語 文藝術的美 感素養，並 能融入於日 常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩 南語文的學 習，增進與 人友善相處 的能力，並 能參與家 庭、學校、 社區的各類	文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。 2. 老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3. 遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。			

			活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。				
第 10 週	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與	I-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生	活動六：語詞運用 1. 可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有圓啥物家具？」再問：「客廳有圓電視的請擇手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3. 老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看見 1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看見」，老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組，依照「講看見」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3. 老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。 4. 發下學習單，請學生回家完成。	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。 活動九：臆謎猜 1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電	口語評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6-I-1-2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。

第 11 週	二、歡迎來 阮兜 3. 露 螺	1	閩-E-A1 具備認識閩 南語文對個 人生活的重要 性，並能	欣賞閩南語 文藝術的美 感素養，並 能融入於日 常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩 南語文的學 習，增進與 人友善相處 的能力，並 能參與家 庭、學校、 社區的各類 活動，培養 責任感，落 實生活美德 與公民意 識。	南語語 句並掌 握重 點。 1-I-3 能聽懂 所學的 閩南語 文課文 主題、 內容並 掌握重 點。 1-I-4 能從聆 聽中建 立主動 學習閩 南語的 興趣與 習慣。 3-I-1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。 4-I-1 能認識 閩南語 文的文 字書 寫。	活。 Bb-I-2 學校生 活。 ◎Bg-I -1 生活 應對。 ◎Bg-I -2 口語 表達。	子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」， 老師再講解內容。 活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向 學生說明活動方式並分組。 2. 老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答 案念給組員聽。 3. 老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家 回答。 活動十一：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽 看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布 解答，並與學生討論。 活動十二：誰要站起來？ 1. 老師先點班上一位同學，被點到的同學不 用站起來，但前後左右四個同學必須站起 來。 2. 老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不 該站起來卻站起來」的同學回答問題，如： 請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南 語說出家裡的三樣物品）。 3. 被老師抓到的同學正確回答問題後，再由 他點下一位同學繼續進行遊戲。			

		<p>主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3</p> <p>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活之中。 閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>語，並運用於日常生活中。</p>	<p>間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佇位？」的內容。</p> <p>3. 老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。</p> <p>活動十四：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十五：搶答遊戲</p> <p>老師先將第二、三課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>		影響，並能用合宜的方式與其互動。
--	--	---	---	--	---------------------	---	--	------------------

第 12 週	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa-I-1 能正確朗讀文字認讀。◎Ab-I-1 語詞運用。◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>三、美麗的世界</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閤(形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟閤幼。</p> <p>4.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：趣味念課文</p> <p>全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊比呀，白閤芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嬌噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量</p>	<p>生命教育 生 E6 從日常生活培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>生活課程 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p>
--------	----------------	---	--	---	--	----------------------------	--	-------------------------------	--	---

第 13 週	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語	1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。 活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表演造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：雙雙對對 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2- I -1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。

		通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	南語的興趣與習慣。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	表達。		<p>圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。 <p>活動七：講看見</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看見」，老師再講解內容。 老師可引導學生分組討論，依照「講看見」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 發下學習單，請學生回家完成。 			
第 14 週	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	<p>三、美麗的世界 4. 玉蘭花</p> <p>活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。</p> <p>活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。 最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。 <p>活動十：聽看見</p>	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	生命教育生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。

			能融入於日常生活。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-I-1生活應對。 ◎Bg-I-2口語表達。		1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2. 參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
第 15 週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1具備理解與	1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2能聽懂日常生	Aa-I-1文字認讀。 ◎Ab-I-1語詞運用。 ◎Ab-I-2句型運	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	三、美麗的世界 一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。

		<p>使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文</p>	<p>用。Bb- I -1 家庭生活。Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表达。</p>	<p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物人) 會來 (做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。</p> <p>4.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：心臟病</p> <p>1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。</p> <p>2.全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。</p> <p>3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2~3 輪。</p> <p>4.請學生在家裡、花園、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

			字書寫。							
第 16 週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。 活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 (3)可請學生先用國語發表演造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。 活動六：語詞運用 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3. 參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。 活動七：講看見 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看見」內容，老師再帶領學生朗讀。 2. 詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。

						能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		活動八：唱雙簧 1. 老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： 甲：哎喲喂！啥人共糖仔圓遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻啊生狗蟻。 甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。 2. 發下學習單，請學生回家完成。		
第 17 週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 活動九：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。 活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 3. 蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。 活動十一：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2. 老師公布答案，並和學生進行討論。 活動十二：九宮格賓果 1. 學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。 2. 老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	生命教育 生 E6 從日常生活培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。

						上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。 3. 最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵。			
第 18 週	三、美麗的世界 5.蟲的世界	1	閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語 文的基本能 力，並能從 事表達、溝 通，以運用 於家庭、學 校、社區生 活之中。 閩-E-B3 具備感知與 欣賞閩南語 文藝術的美 感素養，並 能融入於日 常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩 南語文的溝 通能力，珍 愛自己、尊 重別人，發 揮團隊合作 的精神。	1- I -1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差 異。 1- I -2 能聽懂 日常生 活中閩 南語語 句並掌 握重 點。 1- I -4 能從聆 聽中建 立主動 學習閩 南語的 興趣與 習慣。 2- I -2 能初步 運用閩 南語表 達感 受、情 緒與需 求。 2- I -4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。 3- I -1	Aa- I -1 能複習「美 麗的世界」 單元中常見 昆蟲與植物 名稱，並運 用在日常生 活中。 ◎Ab- I -1 語詞 運用。 ◎Ab- I -2 句型 運用。 Bb- I -2 學校生 活。 ◎Bg- I -1 生活 應對。 ◎Bg- I -2 口語 表達。	三、美麗的世界 5.蟲的世界 活動十三：複習三 1. 老師帶領學生複習第四、五課學的語詞， 並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉 此複習學過的語詞。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「焜 相揣」的內容，並分組討論答案。 3. 各組推派代表上臺報告，老師再公布答案 並講解。 4. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「教 室佈置」的內容。 活動十四：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中 的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，指導 學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依 學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語 字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵 學生看圖說故事。 活動十五：語詞搶答 老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生 分成二組，接著老師說出本單元的一個語 詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖 卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的 組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺， 進行幾次後，最後統計得分。 活動十六：做伙來複習 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做 伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派 代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。 2. 老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到 的內容，老師解說內容語意。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日 常生活中培 養道德感以 及美感，練 習做出道德 判斷以及審 美判斷，分 辨事實和價 值的不同。	生活課程 2-I-1-1 運 用感官觀察、 辨認物體或生 物的特徵，以 及住家、校 園、學校附近 (社區、部 落) 等環境特 色。

				能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本單元所學。			
第 19 週	來唱囝仔歌——蠻仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2. 能運用句型「(人／物) 佇(佗位)」的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	來唱囝仔歌 ~蠻仔 一、引起動機 老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠻仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這個時陣，你會起來拍蠻無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠻仔」。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。 2. 老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。 (1) 「蠻」，聲母為「b」。 (2) 「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。 (3) 「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4) 「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。 3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠻」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。 活動二：歡樂動一動 1. 老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。 2. 待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。

						的課文，增加學習的趣味性。		
第 20 週	來聽因仔古——水仙花的由來	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ac-I -2 生活故事 ◎Bf-I -2 藝術欣賞。 ◎Bg-I -2 口語表達。	<p>活動三：蠻仔佇佗位</p> <p>1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠻仔佇佗位？」引導學生說出：「蠻仔佇耳空的邊仔。」</p> <p>2. 老師在黑板寫上：「(人／物) 佇(啥物) 的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠻仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠻仔佇腹肚的邊仔。」</p> <p>3. 待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠻仔佇佗位？」引導學生練習句型。</p> <p>4. 老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		

			2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		<p>排好放在桌子中間，供老師檢核。</p> <p>2. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。</p> <p>活動二：in 咧講啥物</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。 請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。 請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。 討論結束，發下「我是評判」評分表（見 P109），說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。 各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。 活動結束後，回收「我是評判」評分表。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 進行「水仙花的由來」人物分析： <ol style="list-style-type: none"> 老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。 請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。 		
--	--	--	---	--	---	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	真平版第四冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> <p>3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> <p>4. 能運用句型「(啥物人) + 上俗意 + 食 (啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> <p>7. 能運用句型「(啥物人) + 用 (啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</p> <p>9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> <p>10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的 (自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</p> <p>12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> <p>13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是 (啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</p> <p>15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> <p>16. 能運用句型「(啥物人) + 坐 (啥物交通工具) + 去 (佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p>		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第1週	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 ◎Ab-I	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜	口語評量 態度評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。戶外教育戶 E3 善用五官的感知，培養	生活課程 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

		<p>通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動</p>	<p>-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>[◎]Bg-I-1 生活應對。</p> <p>[◎]Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>增進語言使用能力。</p>	<p>蔬」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 問學生：「恁敢捌俗厝裡的人，去菜市仔買菜？」（你曾跟家人到菜市場買菜嗎？）引導學生使用句型「我捌／毋捌俗厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。</p> <p>2. 老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。</p> <p>3. 解說課文內容跟語詞。</p> <p>4. 根據課文提問。</p> <p>5. 參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」；「透」的相關語詞。</p>		<p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	---	--	---	------------------	--	--	-------------------------------

第 2 週	一、來食好食物 1. 來買菜嘅	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	<p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 視學生程度，可補充「語詞造句」。</p> <p>3. 請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲：</p> <p>(1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。</p> <p>(2)老師從舉圖卡的學生中指名，請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。</p> <p>(3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。</p> <p>4. 提醒學生收好圖卡，下一堂課要繼續使用。</p> <p>(三) 活動三：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(四) 活動四：講看見</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看見」的內容。</p> <p>2. 將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。</p> <p>3. 請學生依「講看見」的內容，兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬</p>	口語評量 聽力評量	品德教育 品E3 溝通 合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

						求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		菜語。			
第3週	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能運用句型「(啥物人) +上俗意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	(五) 活動五：做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 3.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲，老師從旁觀察協助。 4.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 5.參考「教學補給站」，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。 (六) 活動六：聽看覓 1.老師播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。 2.老師公布答案，然後進行講解。 (七) 活動七：愛款啥物菜 1.發下學習單(參見P137)。 2.播放CD2讓學生聆聽音檔後作答。 3.請學生舉手搶答，若無人答對，則再聽一次音檔。重複以上程序，直到有人全部答對為止。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。	聽力評量 口語評量	品德教育 品E3溝通 合作與和諧 人際關係。 戶外教育 戶E3 善用五官的 感知，培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈對 環境感受的 能力。	生活課程 2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

第 4 週	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> <p>一、引起動機：看影片動頭殼 1. 引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，請學生仔細觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3. 參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課</p>	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。

						能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		文。 2. 學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。		
第 5 週	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	(三) 活動三：輕鬆學語詞 1. 複習本課課文。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。 3. 請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「撒仔」學生須快速舉起「撒	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3溝通合作與和諧人際關	生活課程 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於	

		<p>達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備运用閩南语文的沟通能力，珍爱自己、尊重别人，发挥团队合作的精神。</p>	<p>能听懂日常生活中閩南语语句并掌握重点。</p> <p>1-I-4 能从聆听中建立主动学习閩南语的兴趣与习惯。</p> <p>2-I-2 能初步运用閩南语表达感受、情绪与需求。</p> <p>2-I-4 能主动使用閩南语与他人互动。</p> <p>4-I-1 能认识閩南语文的文字书寫。</p>	<p>◎Ab-I -2 句型运用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bf-I -1 表演艺术。</p> <p>◎Bg-I -1 生活应対。</p> <p>◎Bg-I -2 口语表达。</p>	<p>仔」图卡并大声复诵。</p> <p>(2)若学生反应良好，可增加语词量，一次念两个或三个语词，增强学生辨认閩南语音的能力。</p> <p>4.请学生收好书后书后图卡，下一节课再带来使用。</p> <p>5.视学生程度，补充「语词造句」。</p> <p>(四)活动四：语词运用</p> <p>1.播放CD1或教学电子书请学生聆听、念读「语词运用」。</p> <p>2.学生两两一组，拿出书后图卡，请对方抽图卡后，练习语句加长。</p> <p>(五)活动五：讲看见</p> <p>1.播放CD1或教学电子书，让学生成聆听「讲看见」，再带领学生念读一次。</p> <p>2.学生两两一组进行对话练习，两人轮流抽取书后图卡，将「讲看见」情境中的餐具语词替换成本课其他语词。</p> <p>3.老师随机抽选2-3组，抽出老师手中的餐具图卡后，进行餐具语词替换，能流畅说出对话者，全班给予掌声。</p>	<p>係。</p>	思考与行动。		
第6週	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語	<p>1.能运用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做</p> <p>(六)活動六：做伙來練習</p> <p>1.複習「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>品德教育品E1 良好生活習慣與德行。 品E3溝</p>	<p>生活課程3-I-2-1 觀察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或</p>

			力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	音差。1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	詞运用。 ◎Ab-I -2 句型运用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I -1 表演艺术。 ◎Bg-I -1 生活应対。 ◎Bg-I -2 口语表达。	啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南语应用能力。 2. 能用閩南语描述各类餐具的功能，并应用於日常生活之中。	3. 学生两两一组互相分享自己的答案。 4. 征求自愿同学，上台分享昨天的晚餐使用什么餐具？ 5. 发下学习单（参考本书P138），请学生两两一组共同完成学习单，最后由老师公布答案，并引导学生说出完整的句子。 (七) 活动七：听看覓 1. 播放CD1或教学电子书，让学生成聆听「听看覓」内容后作答。 2. 征求自愿的学生成份公布自己的答案，老师再加以核对。 3. 请学生认念课本中其他不是答案的餐具名称。 4. 补充「教学补给站」的「谜猜」。 (八) 活动八：心脏病 1. 全班分成若干组进行游戏(建议4人一组)，组内成员各伸出一隻手相叠。 2. 各组手放在最下面者开始念第一句课文，念完便把手抽出放在最上面，再换下一位念第二句，依此类推，念最后一句的人，念完后快速抽手，要把所有组员相叠的手拍下去，其他人则要迅速收手，避免被拍到手。 3. 被拍到手的人，需使用本课「语词运用」的句型造句。		通合作与和谐人際關係。	他人解决問題，进而乐于思考与行动。
第7週	一、來食好食物 2. 歡喜食甲	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩	1-I-1 能聽辨閩南語文字認讀。	Aa-I-1 能複習「來食好食物」單元中常見	(九) 活動九：複習一之1 1. 複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育品E1 良好 生活習慣與	生活課程3-I-2-1 覺察自己對事物的	

	飽		南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2具備运用閩南语文的沟通能力，珍爱自己、尊重别人，发挥团队合作的精神。	常用字词的语音差。 1-I-2能听懂日常生活中閩南语句并掌握重难点。 1-I-4能从聆听中建立主动学习閩南语的兴趣与习惯。 2-I-4能主动使用閩南语与他人互动。 4-I-1能认识閩南语文的文字书写。	◎Ab-I-1语词运用。 ◎Ab-I-2句型运用。 Ac-I-2生活故事。 Bb-I-1家庭生活。 ◎Bg-I-1生活应対。 ◎Bg-I-2口语表达。	的蔬菜与餐具名称并运用在日常生活中。	2.播放CD1或教学电子书，请学生聆听「灶跤的菜」后，分组讨论答案。 3.各组推派一位代表，上台发表答案，老师可在黑板上重点纪录，待各组皆发表完毕后，再公布答案，并且综合讲评哪一组的答案较适切且语意完整。 4.参考「教学补给站」，提醒学生厨房安全的常识。 (十)活动十：复习一之2 1.说明「佗位無全款」的作答原则后，接着分组讨论答案。 2.各组代表上台猜拳，猜赢的人先上台说明两张图不同的地方，以「(啥物)变做(啥物)。」的句型回答，每一组限说一个，各组答案不可重複。 3.各组发表时，其他学生可制造人体音效： (1)若答案正确，拍手并说：「恭喜你，讲著矣。」 (2)若答错，手在胸前比叉并说：「毋著喔！阁想看覓。」 (十一)活动十一：看图听故事 1.播放CD1让学生成聆听「看图听故事」音档，或播放教学电子书「看图听故事」动画，老师视学生程度切换电子书的字幕模式（国／台／关闭）。 2.藉由提问，引导学生理解故事内容。 三、统整活动： 搭配教学电子书，复习本堂课所学。	德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。	想法和做法，可以帮助己或他人解决問題，进而乐于思考与行动。	
第8週	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	1	閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運	1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2能聽懂	Aa-I-1文字認讀。 ◎Ab-I-1語詞運用。 ◎Ab-I-2句	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。	態度評量 口語評量	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自	生活課程 2-I-2-1透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

		<p>用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>日常生活閩南語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4能主動使用閩</p>	<p>型運用。 ◎Bf-I -1表演藝術。 ◎Bf-I -2藝術欣賞。 ◎Bg-I -1生活應對。 ◎Bg-I -2口語表達。</p>	<p>用能力。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 播放CD1或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念唱課文，提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>	<p>然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
--	--	---	--	---	-------------	--	-----------------------	--

第 9 週	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應用對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	(三) 活動三：輕鬆學語詞 1. 複習本課課文。 2. 老師詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 3. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。 4. 解說語詞，並指導學生正確發音。 5. 老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。 6. 視學生程度，補充「語詞造句」。 (四) 活動四：語詞運用 1. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。 (五) 活動五：講看見 1. 播放 CD1 或教學電子書的「講看見」，讓學生聆聽，並念讀。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

						<p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>2. 老師講解對話內容。</p> <p>3. 學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。</p> <p>4. 請學生收好圖卡，下一節課再繼續使用。</p> <p>(六) 活動六：臆謎猜</p> <p>1. 詳問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3. 若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。</p>			
第 10 週	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I</p>	<p>1. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的 (自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2. 能用閩南語描述課文所列的自然</p>	<p>(七) 活動七：做伙來練習</p> <p>1. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2. 指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。</p> <p>3. 請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。</p> <p>(八) 活動八：聽看見</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。老師再公布答案。</p> <p>2. 協助學生完成學習單(參考本書 P139)。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。</p>

第 11 週	二、奇妙	1	閩-E-A2	1-I-1	Aa-I-	1. 能使用閩	一、引起動機：看影片激頭殼	態度評量	品德教育	生活課程

的大自然 4. 西北雨	具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I - 2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I - 3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I - 4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I - 2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I - 3	1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I 能聽懂日常生型運用。 Ac- I - 1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	<p>1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著請同學注意觀看影片。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？」（這是什麼？我們什麼時候會用到？」）以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？」（今天的天氣如何？）待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。</p> <p>3. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>4. 參考「教學補給站」，補充「因仔歌」〈天烏烏〉。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>	口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

第 12 週	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能	能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 複習本課課文。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「俗意」或「無俗意」回答，並說明原因。最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。</p> <p>4. 視學生程度補充「語詞造句」。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。</p> <p>(五) 活動五：臆謎猜</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p>	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

			力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			2.透過「謎猜」的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。			
第 13 週	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 學習閩	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I	1.能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是 (啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	(六)活動六：做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。 2.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 3.指引學生分組，共同完成本頁練習。 4.與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。 5.若有時間，可參考「教學補給站」，補充「俗天氣相關的語詞」。 (七)活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.發下學習單（參考 P140），指導學生完成。 3.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。 (八)活動八：啥人較緊 1.學生兩兩一組，各自準備一組書後圖卡。	聽力評量 口語評量	品德教育 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 防災教育 防E2 臺灣地理位 置、地質狀 況、與生態 環境與災害 緊密相關。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

			具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	南語的興趣與習慣。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。	-2 口語表達。		2. 兩個人同時出一張圖卡，字面朝上。先說出對方圖卡名稱者，則可以將自己的圖卡交給對方。 3. 手上最先沒有圖卡的人獲勝。			
第 14 週	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4能從聆	Aa-I-1文字認讀。 ◎Ab-I-1語詞運用。 ◎Ab-I-2句型運用。 ◎Ac-I-2生活故事。 ◎Bf-I-1表	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	(九) 活動九：複習二之 1 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後，老師說明操作方式。 2. 二人一組，共同完成練習。 3. 老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。 (十) 活動十：複習二之 2 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。 2. 學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能以正確的閩南語回答問題。 (十一) 活動十一：看圖聽故事 1. 請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 防災教育 防 E2 臺灣地 位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

			校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師播放CD2讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。			
第 15 週	三、利便的交通 5.騎鐵馬	1	閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。 2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育品E3溝通合作與和諧人際關係。 安全教育安E4探討日常生活應該注意的安全。	生活課程3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

		<p>閩-E-C2 具備運用 閩南語文 的溝通能 力，珍愛 自己、尊 重別人， 發揮團隊 合作的精 神。</p>	<p>點。 1- I -3 能聽懂 所學的 閩南語 文課文 主題、 內容並 掌握重 點。</p> <p>1- I -4 能從聆 聽中建 立主動 學習閩 南語的 興趣與 習慣。</p> <p>2- I -2 能初步 運用閩 南語表 達感 受、情 緒與需 求。</p> <p>2- I -3 能正確 朗讀所 學的閩 南語課 文。</p> <p>2- I -4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。</p> <p>3- I -1 能建立</p>	<p>◎Bg- I -2 口 語表 達。</p>	<p>2. 請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交 通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課 文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手 指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後， 男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最 後，全班一起念一次。 4. 參考「教學補給站」，教念「因仔歌」。</p>		
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--

第 16 週	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	(二) 活動二：心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 3.被拍到手的人，要說出課文中出現的交通工具，一人說一個。 (三) 活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 4.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。 (四) 活動四：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀	口語評量 聽力評量	品德教育 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

						「語詞運用」。 3. 學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。			
第 17 週	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文	受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂	(五) 活動五：臆謎猜 1. 播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解「謎猜」。 2. 請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3. 若有時間，可參考「教學補給站」補充與交通工具相關的「謎猜」。	聽力評量 口語評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

		<p>的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語</p>	<p>◎Bg-I -2 口語表達。</p>	<p>成。</p> <p>4. 請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。</p> <p>(八) 活動八：來唱因仔歌</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「因仔歌」的歌曲旋律。</p> <p>2. 請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。</p> <p>3. 拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。</p> <p>4. 說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謡，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。</p> <p>6. 參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。</p> <p>7. 提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。</p>		
--	--	-----------------------------------	---	---------------------------	--	--	--

第 18 週	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。	(九) 活動九：複習三 1. 帶領學生複習本單元語詞。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3. 請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 4. 若有時間，可參考「教學補給站」，帶領學生念讀「因仔歌」。 (十) 活動十：看圖聽故事 1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2. 4人一組，每組認領一個題目，討論時間2分鐘。 3. 各組派代表上臺發表。 4. 再聽一次故事音檔，加深印象。 三、統整活動 (十一) 活動十一：做伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。 (十二) 活動十二：我會曉分類 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2. 請自願學生發表答案，並且說明原因。 3. 請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。 4. 進行遊戲「支援前線」： (1) 學生四人一組，推派一人當組長。各自	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

第 19 週	來聽因仔古 ～雷公俗爛 燼婆	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力， 並用之於 日常生活中， 以有效處理相 關問題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學	2- I -4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。 3- I -1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。 4- I -1 能認識 閩南語 文的文 字書 寫。	◎Ac- I -2 生活故 事。 ◎Bg- I -2 口語表 達。	1. 能理解本 課繪本故事 的內容，以 閩南語報告 「故事山」 表格。 2. 能掌握圖 像重點，編 撰角色對 話。 3. 樂於聆聽 故事，並參 與討論活 動。 4. 能以閩南 語進行討 論、發表。 5. 能以故事 角色的處境 進行思考，	<p>拿出本冊一~五課的書後圖卡進行遊戲。</p> <p>(2)老師先說：「支援前線。」學生：「支援 啥物？」老師：「我欲愛兩台汽車、一條紅 菜頭俗一支鐵仔。」學生須蒐集正確張數的 圖卡。</p> <p>(3)組長確認數量及圖卡無誤後，高舉字 卡，全組一起說：「兩台汽車、一條紅菜頭 俗一支鐵仔，好矣。」表示任務完成。</p> <p>(4)教師檢查各組圖卡，正確無誤者可得 2 分；錯誤者，給予 5 秒找出正確圖卡，完成 者可得 1 分。三回合後，統計各組得分，分 數最高者勝。</p>			

			校、社區生活之中。	他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	並解決故事情節中的問題。	2. 播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公俗爛燶婆」。 3. 各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 10 分鐘。 4. 預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。 5. 各組派代表上臺，依序發表對白內容。 6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。 7. 播放 CD2 或教學電子書的動畫，欣賞「雷公俗爛燶婆」的故事。				
第 20 週	來聽因仔古～雷公俗爛燶婆	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac-I -2 生活故事。 ◎Bg-I -2 口語表達。	1. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。 2. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。 3. 能以閩南語進行討論、發表。 4. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	來聽因仔古～雷公俗爛燶婆 三、統整活動：故事山 1. 播放 CD2 或教學電子書動畫，複習故事內容。 2. 各組領到一張海報紙，在上面畫上故事山討論圖示。 3. 學生以便條紙記錄討論內容，貼在海報上。可以用國語做記錄。教師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間 15 分鐘。 4. 提供適當提示，協助學生完成故事山分析表。 5. 討論結束，各組派代表發表，老師歸納總結。	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。生命教育生 E6 從日常生活培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自

然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

嘉義縣太保市新埤國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期三年級普通班語文領域-閩南語課程計畫

設計者：江榮男

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (年級和 年級) 否

教材版本	真平版第五冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現					
第 1 週	一、食食 1. 食畫	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

			庭、學校、社區生活之中。	解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		(二) 活動二：課文講解 1. 講解課文內容及語詞解釋。 2. 指導學生閩南語詞的正確發音。 (三) 活動三：問答理解 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 三、統整活動 請全班於課程最後一起朗讀課文，確認學生是否能流暢唸完本課。			
第2週	一、食食 1. 食畫	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 播放 MP3 ① 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 二、發展活動 (四) 活動四：教學補給站 1. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 2. 可以請同學們試著分享還能如何舉例。	說話評量 寫作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

			庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			(五) 活動五：拍噗仔 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (六) 活動六：來寫字 1. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 3. 除了「來寫字」的字，老師也可以從課文中挑選常見字讓學生練習。 三、統整活動 將同學分組，每次每組派選一位上台寫老師指定的字，輪流數次，得分最高者，老師可給予該組獎勵。			
第3週	一、食食 1. 食畫	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：三頓、食的物件，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生	實作評量 說話評量 聽力評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。	綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

						理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。				
						三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
第4週	一、食食 1. 食畫	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩	能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 ◎Ab-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 ◎Ab-II-2 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 ◎Bg-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	一、引起動機 老師發下學習單，進行教學活動。 二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 (四) 活動四：咱來試看覽 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「咱	說話評量 聽力評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。	綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

			<p>南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能运用閩南语的标音符号、罗马字及汉字，协助口语表达。</p> <p>3-II-2 能运用标音符号、罗马字及汉字认读日常生活中常常见、简单的閩南语文。</p> <p>4-II-1 能运用閩南语文简单写出自己的感受与需求。</p>	<p>1 生活應對。 ⑤Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p>	<p>來試看覓」內容並講解。</p> <p>2.請學生用貼紙作答，並提示學生以「我今仔日中畫食……」的句型發表。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(五) 活動五：聽看覓</p> <p>1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
第5週	一、食食 2.下晡的點心	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字， ⑥Aa-II-1 羅馬拼音。 ⑥Aa-II-2 漢字書寫。 ⑥Ab-II-	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱。	一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏	綜合活動領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。

			中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	協助聆聽解。1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。		<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>5. 播放 MP3 1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「真平博士博」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		感，體驗與珍惜環境的好。	
第 6 週	一、食食 2. 下哺的點心	1	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課	<p>一、引起動機</p> <p>老師發下本課學習單，請學生完成指定任務。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並</p>	實作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與	綜合活動領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。

			效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	運用。◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	解說句型結構。 (四) 活動四：咱來試看覓 1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 (五) 活動五：聽看覓 1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生根據課程句型發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他的點心」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		珍惜環境的好。	
第 7 週	一、食食 2. 下晡的點	1	閩-E-C2 具備友善的能應用	1-II-1 能應用	◎Aa-II-1 羅馬	1. 能學會本 拼音課程及	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入	說話評量 聽力評量	戶外教育 戶 E2 豐富	綜合活動領域 2d-II-1 體察	

	心	人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	相關語詞。	<p>「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 <p>(七) 活動七：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	寫作評量	自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
第 8 週	一、食食 2. 下哺的點心	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考	1-II-1能應用閩南語標音符	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經	綜合活動領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性

		<p>的能力，並用之於日常生活 中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自 己的感</p>	<p>2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再引導學生作答。 師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 視教學情況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。 <p>(九) 活動九：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。 老師播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>與多樣性。</p>
--	--	---	---	--	--	-----------------------------------	--------------

第9週	二、行行出 狀元 3. 擔 仔位	1	閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語 文的基本能 力，並能從 事表達、溝 通，以運用 於家庭、學 校、社區生 活之中。	1-II-1 能應用 閩南語 標音符 號、羅 馬字及 漢字， 協助聆 聽理 解。 1-II-3 能聆聽 並理解 對方所 說的閩 南語。 2-II-1 能運用 閩南語 的標音 符號、 羅馬字 及漢 字，協 助口語 表達。 3-II-2 能運用 標音符 號、羅 馬字及 漢字認 讀日常 生活中 常見、 簡單的 閩南語 文。	◎Aa-II- 1 羅馬 拼音。 ◎Aa-II- 2 漢字 書寫。 ◎Bg-II- 2 口語 表達。	1. 能正確朗 讀課文並認 讀課文中的 重要語詞。	<p>一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5. 視教學情況，可補充教學補給站「情境小劇場」。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3 1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教 育 生涯 E9 認識 不同類型工 作/教育環 境。	社會領域課程 2a-II-1 關注 居住地方社會 事物與環境的 互動、差異與 變遷等問題。

第 10 週	二、行行出 狀元 3. 擔 仔位	1	閩-E-A2 具備使用閩 南語文進行 思考的能 力，並用之 於日常生活 中，以有效 處理相關問 題。 閩-E-A3 具備運用閩 南語文來擬 訂、討論、 執行與分享 個人生活計 畫，以充實 自我生活經 驗，增進個 人適應社會 的能力。 閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語 文的基本能 力，並能從 事表達、溝 通，以運用 於家庭、學 校、社區生 活之中。 閩-E-C1 具備透過閩 南語文的學 習，增進與 人友善相處 的能力，並 能參與家 庭、學校、 社區的各類 活動，培養	1-II-1 能應用 閩南語 標音符 號、羅 馬字及 漢字， 協助聆 聽理 解。 1-II-3 能聆聽 並理解 對方所 說的閩 南語。 2-II-1 能運用 閩南語 的標音 符號、 羅馬字 及漢 字，協 助口語 表達。 3-II-2 能運用 標音符 號、羅 馬字及 漢字認 讀日常 生活中 常見、 簡單的 閩南語 文。	◎Aa-II- 1 羅馬 拼音。 ◎Ab-II- 1 語詞 運用。 ◎Ab-II- 2 句型 運用。 ◎Bg-II- 1 生活 應對。 ◎Bg-II- 2 口語 表達。	1. 能聽懂且 說出生活中 常見的攤 位、商店說 法，並學會 運用。 2. 能透過課 程提供的句 型，掌握語 詞運用的方 法，並應用 於日常生 活。 3. 能藉由課 程活動重新 認識生活圈 的各類攤 販、商店， 建立對社區 的歸屬感。	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：擔仔位、店面，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位俗店面」的說法。 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。 <p>(三) 活動三：講看見</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看見」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 發下學習單進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	說話評量 實作評量	生涯規劃教 育 生涯 E9 認識 不同類型工 作/教育環 境。	社會領域課程 2a-II-1 關注 居住地方社會 事物與環境的 互動、差異與 變遷等問題。
--------	------------------------	---	---	--	--	--	--	--------------	--	--

			責任感，落實生活美德與公民意識。							
第 11 週	二、行出狀元 3. 擔仔位	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中秋常見、簡單的</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。</p>	<p>一、引起動機 老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫，藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (四) 活動四：咱來試看覓 1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2. 播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。 3. 將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。 4. 視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謋仔話」。</p> <p>(五) 活動五：聽看覓 1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人) 欲去(啥物擔仔位) 遷買(啥物物件)」的句型回答問題。 3. 視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑談」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>聽力評量 書寫評量 說話評量</p>	<p>生涯規劃教育 生涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>社會領域課程 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>

			能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。						
第 12 週	二、行行出 狀元 3. 擔 仔位	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(七) 活動七：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生念出答案。</p> <p>3. 視教學情況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 生涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	社會領域課程 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

第 13 週	二、行行出 狀元 4. 咱 的英雄	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力， 並用之於 日常生 活中，以有 效處理相 關問題。 閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語 文的基本能 力，並能從 事表達、溝 通，以運用 於家庭、學 校、社區生 活之中。	馬字及 漢字認 讀日常 生活中 常見、 簡單的 閩南語 文。	1-II-1 能應用 閩南語 標音符 號、羅 馬字及 漢字， 協助聆 聽理 解。 1-II-3 能聆聽 並理解 對方所 說的閩 南語。 2-II-1 能運用 閩南語 的標音 符號、 羅馬字 及漢 字，協 助口語 表達。 3-II-2 能運用 標音符 號、羅 馬字及 漢字認	◎Aa-II- 1 羅馬 拼音。 ◎Aa-II- 2 漢字 書寫。 ◎Bg-II- 2 口語 表達。	1. 能正確朗 讀課文並認 讀課文中的 重要語詞。 2. 能聽懂且 說出生活中 常見的職業 名稱說法， 並學會運 用。	<p>一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 播放 MP3 2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 發下學習單進行教學活動。 視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 視教學情況補充教學補給站：「謎猜」、「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 <p>(三) 活動三：做伙唸俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。 視教學情況補充教學補給站：「俗語」。 	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教 育 涯 E4 認識 自己的特質 與興趣。 涯 E8 對工 作／教育環 境的好奇 心。	綜合活動領域 1a-II-1 展現 自己能力、興 趣與長處，並 表達自己的想 法和感受。

			讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
第 14 週	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 3. 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (四) 活動四：做伙來造句 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 (五) 活動五：咱來試看覓 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想做啥物」。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (六) 活動六：聽看覓 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽誦仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 生涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

			用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。						
第 15 週	二、行出狀元 4. 咱的英雄	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (八) 活動八：拼音練習 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。 三、統整活動	聽力評量 說話評量	生涯規劃教育 生涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

			羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
第 16 週	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	<p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (九) 活動九：複習二</p> <p>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>3. 視教學情況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。</p> <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <p>1. 老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。</p> <p>2. 老師播放 MP3 2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 MP3 2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。</p> <p>3. 老師請各組就這三個連環問題的答案，繪</p>	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 生涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

			中。 閩-E-C1 具備透過閩 南語文的學 習，增進與 人友善相處 的能力，並 能參與家 庭、學校、 社區的各類 活動，培養 責任感，落 實生活美德 與公民意 識。	字，協 助口語 表達。 3-II-2 能運用 標音符 號、羅 馬字及 漢字認 讀日常 生活中 常見、 簡單的 閩南語 文。 4-II-1 能運用 閩南語 文簡單 寫出自 己的感 受與需 求。			製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供 學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果， 老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動 畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式 (國語／臺語／無)。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第 17 週	三、方位 5. 去旅行	1	閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語 文的基本能 力，並能從 事表達、溝 通，以運用 於家庭、學 校、社區生 活之中。	1-II-1 能應用 閩南語 標音符 號、羅 馬字及 漢字， 協助聆 聽理 解。 1-II-3 能聆聽 並理解 對方所 說的閩 南語。 2-II-1	◎Aa-II- 1 羅馬 拼音。 ◎Aa-II- 2 漢字 書寫。 ◎Bg-II- 2 口語 表達。	1. 能正確朗 讀課文並認 讀課文中的 重要語詞。	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏 車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教 學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽課 文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內 容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 三、統整活動 播放 MP3 2 或教學電子書，引導學生唱跳本 課歌曲。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養教 育 閩 E11 低 年級：能在 一般生活情 境中，懂得 運用文本習 得的知識解 決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加 團體活動，遵 守紀律、重視 榮譽感，並展 現負責的態 度。

第 18 週	三、方位 5. 去旅行	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：方向，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。 3. 視教學情況補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	實作評量 說話評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

			閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。						
第 19 週	三、方位 5.去旅行	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師發下本課學習單，請學生完成指定作業。 二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2. 學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。 (四) 活動四：咱來試看覓 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2. 師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3. 視教學情況，可參考「豆仔佇佇位」進行	實作評量 說話評量 寫作評量	閱讀素養教育 閩E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

			南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第 20 週	三、方位 5. 去旅行	1	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (五) 活動五：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (六) 活動六：拼音練習 1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

			南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		2. 師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3. 視教學情況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
--	--	--	---	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____ 年級和 ____ 年級) 否

教材版本	真平版第六冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。		

		<p>10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。</p> <p>11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</p> <p>13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</p> <p>14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</p> <p>15. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p>								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
			學習 表現	學習 內容						
第1週	一、健康的生活 1. 運動會	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力， 並用之於 日常生活中，以有 效處理相 關問題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學 校、社區 生活之 中。	1-II-3 能聆聽 並理解 對方所 說的閩 南語。 2-II-2 能用閩 南語簡 單說出 日常生活 計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活 中常見的閩 南語 文，並 了解其 意義。	◎Aa-II-2 漢字書 寫。 ◎Ab-II-1 語詞運 用。 ◎Ab-II-2 根據課文進 行文本分 析、簡述大 意。 ◎Ab-II-3 方音差 異。 ◎Ac-II-1 生活故 事。 ◎Bg-II-1 生活應 對。 ◎Bg-II-2 口語表	<p>1. 能正確朗 讀課文並認 讀課文的重 要語詞、分 辨方音差 異。</p> <p>2. 能閱讀閩 南語言，並 根據課文進 行文本分 析、簡述大 意。</p> <p>3. 能用閩南 語進行發表 與討論，傳 達自己的想 法。</p>	<p>一、引起動機 老師提問，運動會當天學校在校園布置上增 加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？ 為什麼？</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖， 師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文 情境。 2. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽課 文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內 容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方 音差。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二) 活動二：課文分析 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再 隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造 詞。 三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書，引導學生唱跳本 課歌曲。</p>	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安E7 探究運動基 本的保健。	健康與體育 1c-II-1 認識 身體活動的動 作技能。 2c-II-1 遵守 上課規範和運 動比賽規則。 2d-II-3 參與 並欣賞多元性 身體活動。 藝術領域 1-II-3 能使 用視覺元素與 想像力，豐 富創作主題。

					達。					
第 2 週	一、健康的生活 1. 運動會	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生發表常見的運動項目，並寫在黑板上。</p> <p>2. 隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的運動項目，藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」，指導學生其他運動項目的閩南語說法。</p> <p>4. 參考教學百寶箱，補充「其他的運動」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。</p> <p>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	說話評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。	健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝術領域 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
第 3 週	一、健康的生活 1. 運動會	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-	1. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。	<p>一、引起動機</p> <p>運動會時，每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生，這些精神口號代表的意義是什麼？有什麼功用？老師隨機或請自願的學生發表意見，藉此進入「咱來試看覓」教</p>	說話評量 聽力評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。	健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守

		<p>並用之於日常生活 中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 老師發下學習單，參考「阮這班上厲害」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生跟著 MP3，再念一次節目表內容。</p> <p>3. 參考「臆看覓，我咧比啥物？」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			<p>上課規範和運動比賽規則。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>藝術領域 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
第 4 週	一、健康的生活 1. 運動會	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語</p>	<p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>安全教育 安E7 探究運動基本的保健。</p> <p>健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>藝術領域</p>

			校、社區生活之中。 閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	文，並了解其意義。		舉例」。		1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
第5週	一、健康的生活 2. 露營	1	閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Ac-II-1生活故事。 ◎Bd-II-1環境保護。 ◎Bg-II-2口語表達。	<p>(八) 活動八：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 視教學情況，參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		說話評量 閱讀評量 寫作評量	環境教育環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	健康與體育1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。

			閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所，並指導學生其閩南語說法。 4. 參考教學百寶箱，補充「其他的休閒活動」、「其他的休閒場所」。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 2. 參考「語詞聯想」進行教學遊戲，讓學生練習用閩南語描述並書寫語詞。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」、「孽謠仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第6週	一、健康的生活 2. 露營	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「我會曉造句」解說句型結構，並進行教學活動。 (六) 活動六：咱來試看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師發下學習單，參考「我的歇睏計畫」進行教學活動。	口語評量 寫作評量 聽力評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	健康與體育 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。

			用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。		(七) 活動七：聽看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。 3. 參考「造句無落勾」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
第 7 週	一、健康的生活 2. 露營	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 ◎Bg-II-2 口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標	說話評量 聽力評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	健康與體育 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。

			庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。			舉例」。 (九) 活動九：拼音練習 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
第8週	一、健康的生活 2. 露營	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-	1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (十) 活動十：複習一之(一)(二) 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容並作答。 2.請學生依照以下參考句型進行發表： (一)：我上俗意的運動是（啥物），因為（啥物原因）； 我上無俗意的運動是（啥物），因為（啥物原因）。 (二)：我歇睏日有去（做啥物休閒活動），（有啥物感想）。 3.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或鼓勵。 4.若時間允許，老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意之事項，建立學生的安全意識。	說話評量 閱讀評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	健康與體育 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。

			庭、學校、社區生活之中。	羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	II-2 口語表達。		(十一) 活動十一：看圖講故事 1. 老師播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P43 提問-文本分析）。 3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 9 週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大	一、引起動機 老師請學生討論下課時，容易發生哪些意外傷害？為什麼？ 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 生涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10	綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

			具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方言差。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二) 活動二：課文分析 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 ※本課「來寫字」介紹請見本書第 59 頁。 三、統整活動 播放 MP3① 或教學電子書，引導學生念唱本課「節奏唸唱」。		關注校園安全的事件。		
第 10 週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 1. 老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點，並寫在黑板上。 2. 隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的意外傷害，藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放 MP3① 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」，指導學生其他意外傷害	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。	綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

			達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備运用閩南语文的溝通能力，珍爱自己、尊重别人，发挥团队合作的精神。	能运用閩南语的标音符号、罗马字及汉字，协助口语表达。			的閩南语说法。			
第 11 週	二、愛細膩 3.緊緊緊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能應用課程句型造句。 2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(四) 活動四：語詞大進擊 1. 參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。 2. 參考「構詞練習」進行教學活動，讓學生練習「無+（動詞）十著」形式的構詞。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量 寫作評量 聽力評量	生涯發展 生涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 生涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。	綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

			中。	助口語表達。			2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。 3. 老師發下學習單，參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 12 週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九) 活動九：拼音練習 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。	綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
第 13 週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字， ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 2. 能閱讀閩	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩	一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式？ 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。	健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的生活規

		<p>中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>協助聆聽理解。1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>異。◎Ba-II-1社交稱謂。◎Bg-II-2口語表達。</p>	<p>南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方言差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。</p> <p>(三) 活動三：認識語詞 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師問學生還有什麼其他的不適症狀，請學生發表並指導學生其閩南語說法。 4.視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		範。
--	--	---	---	-------------------------------------	---	--	--	----

第 14 週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</p> <p>2. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 老師發下學習單，參考「佗位無爽快」引導學生進行教學活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 視教學情況，可參考「你是按怎矣？」進行教學遊戲。 視教學情況，可補充教學補給站的「孽誦仔話」。 <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊（按怎矣），應該（愛按怎做）」的句型回答問題。 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>說話評量 聽力評量 寫作評量</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。</p>	<p>健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>
--------	--------------	---	--	---	---	--	--	-------------------------------	---	---

				的感 謝、關 懷與協 助。						
第 15 週	二、愛細 膩 4. 好佳 哉	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力， 並用之於 日常生 活中，以有 效處理相 關問題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學 校、社區 生活之 中。	1-II-1 能應用 閩南語 標音符 號、羅 馬字及 漢字， 協助聆 聽理 解。 1-II-3 能聆聽 並理解 對方所 說的閩 南語。 2-II-1 能運用 閩南語 的標音 符號、 羅馬字 及漢 字，協 助口語 表達。 3-II-1 能閱讀 日常生 活中常 見的閩 南語 文，並 了解其 意義。	◎Bg- II-2 口語表 達。	1. 能學會本 課拼音課程 及相關語 詞。	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	說話評量 聽力評量	安全教育 安E8 了解 校園安全的 意義。 安E11 了解急救的 重要性。	健康與體育 1c-II-2 認識 身體活動的傷 害和防護概 念。 2b-II-1 遵守 健康的生活規 範。
第 16 週	二、愛細 膩 4. 好佳	1	閩-E-A2 具備使用	1-II-1 能應用	◎Aa- II-2	1. 能複習第 二單元所	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進	說話評量 閱讀評量	安全教育 安E8 了解	健康與體育 1c-II-2 認識

	哉	<p>閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的</p>	<p>漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>學，並應用於生活中。</p>	<p>入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 視教學情況，老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的預防方法。 <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P81 提問-文本分析）。 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>校園安全的意義。 安E11了解急救的重要性。</p>	<p>身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>
--	---	---	---	-------------------------------------	-------------------	--	-----------------------------------	---

			道理。							
第 17 週	三、時間 5. 時間走傷 緊	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力， 並用之於 日常生 活中，以有 效處理相 關問題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學 校、社區 生活之 中。	1-II-1 能應用 閩南語 標音符 號、羅 馬字及 漢字， 協助聆 聽理 解。 1-II-3 能聆聽 並理解 對方所 說的閩 南語。 2-II-1 能運用 閩南語 的標音 符號、 羅馬字 及漢 字，協 助口語 表達。 3-II-1 能閱讀 日常生 活中常 見的閩 南語 文，並 了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語 文的閱	◎Aa- II-2 漢字書 寫。 ◎Ab- II-3 方音差 異。 ◎Ac- II-1 生活故 事。 ◎Bg- II-2 口語表 達。	1. 能正確朗 讀課文並認 讀課文的重 要語詞、分 辨方音差 異。 2. 能閱讀閩 南語文，並 根據課文進 行文本分 析、簡述大 意。	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺？隨機或請自願的學生發表經驗，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 播放 MP3② 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3② 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 生涯E11 培養 規劃與運用 時間的能 力。 生涯E12 學 習解決問題 與做決定的 能力。	自然科學 自-E-A1 能運 用五官，敏銳 的觀察周遭環 境，保持好奇心、想像力持 續探索自然。

			讀，了解為人處事的道理。						
第 18 週	三、時間 5. 時間走傷緊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩-E-A2 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活。	1-II-1 能應用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生發表一天之內的時間詞，並寫在黑板上。</p> <p>2. 隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的時間詞，藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」，指導學生其他時間詞的閩南語說法。</p> <p>4. 參考教學百寶箱，補充「一日到暗的時間詞」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 參考「一日到暗」進行教學活動，讓學生根據時序進行語詞排列。</p> <p>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 參考「這馬欲做啥物？」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	說話評量	<p>生涯發展 生涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	自然科學 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

				活中常見的閩南語文，並了解其意義。						
第 19 週	三、時間 5. 時間走傷緊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	<p>一、引起動機 老師發下學習單，參考「阿真的歌睏日」引導學生進行教學活動。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「我會曉造句」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>(六) 活動六：咱來試看覓 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3. 視教學情況，可參考「這馬是當時？」進行教學遊戲。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「(啥物時陣)(咧做啥物代誌)」的句型發表答案。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	閱讀評量 說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 生涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	自然科學 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

第 20 週	三、時間 5. 時間走傷緊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 2. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 <p>(九) 活動九：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 視教學情況，參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。 <p>(十) 活動十：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 請學生兩人一組進行討論，答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 視教學情況，可補充教學補給站「孽謫仔話」。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 生涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 生涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	自然科學 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
--------	------------------	---	--	---	---	--	---	----------------------	---	---

				的感受 與需 求。				
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

嘉義縣太保市新埤國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期四年級普通班語文領域-閩南語課程計畫

設計者：江榮男

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____ 年級和 ____ 年級) 否

教材版本	真平版第七冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出家族生活重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。</p> <p>5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p> <p>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。</p> <p>7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。</p> <p>8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</p> <p>9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</p> <p>10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</p> <p>11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。</p> <p>12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</p> <p>13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</p> <p>14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</p> <p>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</p> <p>16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。</p> <p>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</p> <p>19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</p> <p>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</p>		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域	學習重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃
			核心素養	學習					

			表現	內容				(無則免)		
第1週	一、門閨熱 1. 好日	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表达。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	一、門閨熱 1. 好日 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2. 老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。 3. 老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。 4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。 3. 老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。 4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6. 老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。 三、統整活動 播放 MP3 ① 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

第2週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	受與需求。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自	◎Aa-II-1 羅馬拼音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表达。 ◎Cg-II-1 羅馬音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方言差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、鬥鬧熱 1. 好日 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。 2. 播放 MP3 ① 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4. 老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 3. 語詞偵探：請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

				己的感受與需求。						
第3週	一、門閨熱 1. 好日	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	一、門閨熱 1. 好日 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P21延伸活動—學習單），並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五) 活動五：講看覓 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (六) 活動六：咱來試看覓 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並請學生發表完整的句子。 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 實作評量	多元文化教育 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E4理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

				己的感受與需求。						
第4週	一、門閨熱 1. 好日	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-II-1 能閱讀日常生活中的常見的閩南語文，並了解其意義。4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。◎Ab-II-1 語詞運用。◎Ab-II-2 句型運用。◎Ab-II-3 方言差異。◎Bg-II-1 生活應對。◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方言差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 3. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 4. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。	一、門閨熱 1. 好日 一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」(ai、au)，再順勢進入本堂課的「拼音練習」教學。 二、發展活動 (八) 活動八：拼音練習 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 視教學情況，參考「聽音辨位」進行教學活動。 (九) 活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。 2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「揣」的用法。 (十) 活動十：因仔歌欣賞 1. 播放 MP3①或教學電子書，老師引導學生學習本課「因仔歌欣賞」。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 三、統整活動 老師播放 MP3①或教學電子書，帶領學生學唱「因仔歌〈禮拜日〉」。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
第5週	一、門閨熱 2. 辦桌	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要	1-II-1 能應用閩南語標音符號及漢字的學習，簡單說出參	◎Aa-II-1 羅馬拼音符號及漢字的學習，簡單說出參	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參	一、門閨熱 2. 辦桌 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境

		<p>性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、</p>	<p>2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>與辦桌的經驗或想像。</p> <p>2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。</p> <p>3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</p>	<p>畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。 老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹」https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片，或提供相關圖片。 老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。 老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。 <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>口語評量</p>	<p>對未來世代造成衝擊。</p>	<p>的關懷。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>
--	--	--	---	--	---	-------------	-------------------	--

				簡單的閩南語文。						
第6週	一、門閨熱 2. 辦桌	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能分辨方言差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、門閨熱 二、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 四、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。 2.播放MP3①或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。 (四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下6朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。 2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放MP3①或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物)竚佇(啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。	實作評量 口語評量	環境教育環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

第 7 週	一、門閨熱 2. 辨桌	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落	標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、門閨熱 2. 辨桌 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (六) 活動六：聽看覓1 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓1」，並指導學生漢字書寫方法。 (七) 活動七：聽看覓2 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓2」，並指導學生漢字書寫方法。 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九) 活動九：拼音練習 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

			實生活美德與公民意識。	見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			2. 視教學情況，參考「聽辨複韻母」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第8週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	一、鬥鬧熱 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「擗」，並完成以「擗」為主的語詞。 2. 參考本書P31「來寫字」，補充「擗」的用法。 (十一) 活動十一：複習一 1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 老師請學生完成「複習一」，並引導學生以完整句子發表答案。 (十二) 活動十二：看圖講故事 1. 播放MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

			人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。			
第9週	二、顧安全 3. 青紅燈	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字， ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2. 能透過文	◎Aa-II-1 羅馬拼音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2. 能透過文	二、顧安全 3. 青紅燈 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

			閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	協助聆聽理解。1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。 2.老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 3.老師請學生發表自身的相關經驗。 ▲SDGs 議題融入： 詳見本書 P56、71 之說明。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3 ① 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 MP3 ① 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。		害安全的事件。	
第 10 週	二、顧安全 3. 青紅燈	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	二、顧安全 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。	實作評量 口語評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

			使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2. 播放 MP3 ① 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。 2. 語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，老師指導學生認識「毋管是（行路的）抑是（騎車、駛車的），（喝停你就停）」、「（衝紅燈）毋但（危險），嘛會（害人著傷）」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
第 11 週	二、顧安全 3. 青紅燈	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	二、顧安全 一、引起動機 老師發下「學習單」，進行教學活動。 二、發展活動 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。 (八) 活動八：輕鬆學拼音	實作評量 口語評量 聆聽評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

			文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自自己的感受與需求。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九) 活動九：拼音練習 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 視教學情況，參考「音標警察」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 12 週	二、顧安全 3. 青紅燈	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	二、顧安全 3. 青紅燈 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「待」，並完成以「待」為主的語詞。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。		2. 參考本書 P55「來寫字」，補充「待」的用法。 (十一) 活動十一：複習二 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二) 活動十二：看圖講故事 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 13 週	三、清氣相 4. 洗身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	三、清氣相 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示浴室的情境圖。 2. 老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。	態度評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。

			事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P82、95 之說明。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2. 引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3. 老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。 4. 老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。 5. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 6. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 MP3 ② 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。			
第 14 週	三、清氣相 4. 洗身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活清潔用品閩南語的說法。	三、清氣相 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。 2. 播放 MP3 ② 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3. 老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾（仔）），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。 4. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。	實作評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。

			具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	活中常見的閩南語文，並了解其意義。			(四) 活動四：語詞一舉成功 1. 老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。 3. 老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次，讓學生能認、能念、能說。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 15 週	三、清氣相 4. 洗身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中的清潔用品閩南語的說法。	三、清氣相 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P89 延伸活動-學習單），並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (五) 活動五：咱來試看覓 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (六) 活動六：聽看覓 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 聆聽評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。

第 16 週	三、清氣相 4. 洗身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩 南語文進行 思考的能 力，並用之 於日常生活 中，以處理 相關問題。 閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語 文的基本能 力，並能從 事表達、溝 通，以運用 於家庭、學 校、社區生 活之中。 閩-E-C2 具備運用閩 南語文的溝 通能力，珍 愛自己、尊 重別人，發 揮團隊合作 的精神。	南語 文，並 了解其 意義。 4-II-1 能運用 閩南語 文簡單 寫出自 己的感 受與需 求。	1-II-1 能應用 閩南語 標音符 號、羅 馬字及 漢字， 協助聆 聽理 解。 1-II-3 能聆聽 並理解 對方所 說的閩 南語。 3-II-1 能閱讀 日常生 活中常 見的閩 南語 文，並 了解其 意義。 4-II-1 能運用 閩南語	◎Aa-II- 1 羅馬 拼音。 ◎Aa-II- 2 漢字 書寫。 ◎Ab-II- 1 語詞 運用。 ◎Bg-II- 2 口語 表達。	1. 能透過閩 南語文的閱 讀，學習日 常生活中清 潔用品閩南 語的說法。 2. 能聽辨第 二聲及第五 聲的差異。	三、清氣相 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入 「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七)活動七：輕鬆學拼音 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽 「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學 生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標 舉例」。 (八)活動八：拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽 「拼音練習」內容並作答。 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字 「尪」，並完成以「尪」為主的語詞。 2.參考本書 P83「來寫字」，補充「尪」的用 法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評 量	家庭教育 家 E6 覺 察與實踐兒 童在家庭中 的角色責 任。 家 E12 規 劃個人與家 庭的生活作 息。	健康與體育領 域 1a-II-2 了解 促進健康生活 的方法。 2b-II-2 願意 改善個人的健 康習慣。

			文簡單寫出自己的感受與需求。							
第 17 週	三、清氣相 5. 撥掃	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 3-II-1 能閱讀	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	三、清氣相 5. 撇掃 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2.老師提問打掃的時候，會用到哪些打掃工具。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P101、113 之說明。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3 ② 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【杯 put】、【圾 sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3.課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可用六何法(5W1H)進行提問。 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，	態度評量 口語評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。

						日常生活 中常見的閩 南語文，並 了解其 意義。		如：「(老師) 賴跤的掃帚……」→ 「(學生) 倒頭栽」。 三、統整活動 播放 MP3② 或教學電子書，引導學生唱跳本 課歌曲。		
第 18 週	三、清氣相 5. 撈掃	1	閩-E-A1 認識閩南語 文對個人生 活的重要 性，並能主 動學習，進 而建立學習 閩南語文的 能力。 閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語 文的基本能 力，並能從 事表達、溝 通，以運用 於家庭、學 校、社區生 活之中。 閩-E-C1 具備透過閩 南語文的學 習，增進與 人友善相處 的能力，並 能參與家 庭、學校、 社區的各類 活動，培養 責任感，落 實生活美德 與公民意 識。	1-II-1 能應用 閩南語 標音符 號、羅 馬字及 漢字， 協助聆 聽理 解。 1-II-3 能聆聽 並理解 對方所 說的閩 南語。 2-II-1 能運用 閩南語 的標音 符號、 羅馬字 及漢 字，協 助口語 表達。 3-II-1 能閱讀 日常生 活中常 見的閩 南語 文，並	◎Aa-II- 1 羅馬 拼音。 ◎Aa-II- 2 漢字 書寫。 ◎Ab-II- 1 語詞 運用。 ◎Ab-II- 3 方音 差異。 ◎Bg-II- 2 口語 表達。	1. 能說出課 本所列打掃 工具及打掃 工作的語 詞，並了解 環境整潔的 重要性。	三、清氣相 5. 撈掃 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用 品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈 起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放 MP3② 或教學電子書，老師帶領學生 逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤 讀的音讀，如：【橐 lok】、【鋤 giap】、【拭 tshit】。 3. 語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通 詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳 加解釋。 4. 老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用 品或動作，並指導其閩南語說法。 (四) 活動四：語詞賓果 1. 請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮 格。 2. 每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔 用品或動作的語詞。 3. 點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用 品或動作的語詞。 4. 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並 在自己的九宮格內圈起來。 5. 最快連成三條線者獲勝。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量	品德教育 品E1 良好 生活習慣與 德行。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	健康與體育領 域 4a-II-2 展現 促進健康的行 為。 Ca-II-1 健康 社區的意識、 責任與維護行 動。

			了解其意義。							
第 19 週	三、清氣相 5. 摄掃	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	三、清氣相 5. 摄掃 一、引起動機 老師播放 MP3②或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 (五) 活動五：咱來試看覓 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。 (六) 活動六：聽看覓 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。

第 20 週	三、清氣相 5. 撥掃	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類	南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自已的感受與需求。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	三、清氣相 5. 撇掃 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師播放 MP3 ② 或教學電子書，指導學生進行聲調練習的課程。 3. 視教學情況，參考「聲調配對」進行教學活動。 (八) 活動八：拼音練習 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 視教學情況，參考「聲調大考驗」進行教學遊戲。 (九) 活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「撈」，並完成以「撈」為主的語詞。 2. 參考本書 P99 「來寫字」，補充「撈」的用法。 (十) 活動十：複習三	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。

		<p>活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		<p>1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「複習三」，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	------------------------------	---	--	---	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	真平版第八冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標		1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 4. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。 11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列月份及日期的語詞，並於生活中運用。 19. 能進行「……有……有……」的句型練習。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	一、街頭巷尾 1. 草地風景婧	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅	◎Aa-II-1 羅馬拼音。◎Ab-	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	態度評量 口語評量	戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

		<p>並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社区生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社区的各類活動，培養责任感，落实生活美德與公民意識。</p>	<p>馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆听并理解对方所说的閩南语。</p> <p>3-II-2 能运用标音符号、罗马字及汉字认读日常生活中常见、简单的閩南语文。</p> <p>3-II-3 能透过閩南语文的阅读，了解为人处事的道理。</p>	<p>II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能分辨方言差異，並正確念讀語詞及拼音。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師展示臺灣鄉村地區照片。</p> <p>2. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 MP3① 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方言差異。</p> <p>2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>3. 老師請學生說一說鄉下還會有哪些不一樣的風景。</p> <p>4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3① 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	<p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>		
第 2 週	一、街頭巷尾 1. 草地風景婧	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-	1. 能分辨方言差異，並正確念讀語詞及拼音。 2. 能理解空	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

		<p>並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養责任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 播放 MP3 ① 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。 老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。 方位詞情境操作。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		<p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>
第 3 週	一、街頭巷尾 1. 草地風景婧	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬拼音。 ◎Aa-	能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出	<p>一、引起動機</p> <p>老師隨機挑選學生念讀本課語詞，藉以複習並進入「講看見」教學。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、</p>	<p>社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>

		<p>並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社区生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具备透过閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社区的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆听并理解对方所说的閩南语。</p> <p>3-II-2 能运用标音符号、罗马字及汉字认读日常生活中常见、简单的閩南语文。</p> <p>3-II-3 能透过閩南语文的阅读，了解为人处事的道理。</p>	<p>II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-2 句型运用。</p> <p>◎Bc-II-1 社区生活。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>社區中守望相助的期待或經驗。</p>	<p>(五) 活動五：講看覓</p> <p>1.播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加强聲情变化。</p> <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」。</p> <p>三、统整活動</p> <p>1.老師協助學生分組，完成「學習單」。</p> <p>2.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		<p>鼻、舌、触觉及心灵对环境感受的能力。</p>	<p>3a-II-1 透过日常观察与省思，对社会事物与环境提出感興趣的问题。</p>	
第4週	一、街頭巷尾 1.草地風景婧	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬拼音。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 2.能理解空	一、引起動機 老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

		<p>並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養责任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。</p>	<p>(七) 活動七：聽看覓 1.播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音 1.播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九) 活動九：拼音練習 1.播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「擲起你的拼音」進行教學活動。</p> <p>(十) 活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「埔」，並完成以「埔」為主的語詞。 2.參考本書 P13 「來寫字」，補充「埔」的用法。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		<p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>
第 5 週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II</p>	<p>1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。</p> <p>2.能透過標</p>	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>

		<p>並用之於日常生活 中，以處理相關問題。 閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>-2 漢字書寫。 ◎Ab-II -3 方音差異。 ◎Bc-II -1 社區生活。 ◎Bg-II -2 口語表達。</p>	<p>音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。</p>	<p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示課文情境圖的情境圖。 2. 老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。 3. 老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3. 老師進行分析課文。 三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>			3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
第 6 週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅 ◎Aa-II	1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

		<p>並用之於日常生活 中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>-2 漢字書寫。 ◎Ab-II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II -2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II -1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II -1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II -2 口語表达。</p>	<p>利商店買東西的經驗。</p> <p>2. 能分辨方言差異，並正確念讀語詞。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師展示情境圖，播放 CD1 或教學電子書，帶讀課文語詞。 請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 老師可以請學生發表其他常見的公共場所。 <p>(四) 活動四：語詞性質分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。 分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。 本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。 <p>(五) 活動五：唸看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 老師帶領學生複誦並講解內容，請學生練習念看。 <p>(六) 活動六：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並 		3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
--	--	--	--	---	--	--	--	-------------------------------------

						進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第7週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II -1 羅馬拼音。 ◎Aa-II -2 漢字書寫。 ◎Ab-II -1 語詞運用。 ◎Ab-II -3 方音差異。 ◎Bc-II -1 社區生活。 ◎Bg-II -2 口語表達。	1. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (九) 活動九：咱來試看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (十) 活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

			落實生活 美德與公 民意識。							
第8週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II -1 羅馬拼音。 ◎Aa-II -2 漢字書寫。 ◎Ab-II -1 語詞運用。 ◎Bc-II -1 社區生活。 ◎Bg-II -2 口語表達。	1. 能分辨並應用空間詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十一) 活動十一：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「榜」，並完成以「榜」為主的語詞。 2. 參考本書P35「來寫字」，補充「榜」的用法。 (十二) 活動十二：複習一 1. 播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三) 活動十三：看圖講故事 1. 播放CD1或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	家庭教育家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

			美德與公民意識。							
第9週	二、愛寶惜3.烏白噏	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聽理解。1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P56、73之說明。</p> <p>三、統整活動 播放MP3①或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	態度評量 角色地圖 策略評量 口語評量	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	藝術領域 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。

第 10 週	二、愛寶惜3.烏白噓	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II -1 羅馬拼音。 ◎Aa-II -2 漢字書寫。 ◎Ab-II -1 語詞運用。 ◎Ab-II -3 方音差異。 ◎Bg-II -2 口語表達。	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2. 播放 MP3 1 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出原因。 4. 老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。

第 11 週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語音符號、羅馬字及漢字，協助聽解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II -1 羅馬拼音。◎Aa-II -2 漢字書寫。◎Ab-II -1 語詞運用。◎Ab-II -2 句型運用。◎Ab-II -3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II -1 生活應對。◎Bg-II -2 口語表達。</p>	<p>1. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</p>	<p>一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 ① 或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>(六) 活動六：唸看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。 <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 第一大題：老師請學生以「我上俗意…因為…」的句型發表己見。 第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>
--------	--------------	---	--	---	--	----------------------------	---	-------------------------------	--	---

第 12 週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II -1 羅馬拼音。 ◎Aa-II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II -1 語詞運用。 ◎Bg-II -2 口語表達。</p>	<p>1. 能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「iam」、「ian」。</p>	<p>一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 <p>(十) 活動十：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 視教學情況，參考「拼音佇位」進行教學遊戲。 <p>(十一) 活動十一：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。 參考本書 P57 「來寫字」，補充「捌」的用法。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>
第 13 週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，</p>	<p>◎Aa-II -1 羅馬拼音。 ◎Aa-II -2 漢字書寫</p>	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關</p>	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>態度評量 時序排序策略評量 口語評量</p>	<p>環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺</p>	<p>自然科學領域 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影</p>

		<p>中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>協助聆聽理解。◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>寫。◎Bd-II-3 方音差異。</p> <p>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>鍵語詞。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護對生態的重要性。</p>	<p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 ② 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P77、93 之說明。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 ② 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	<p>知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	
--	--	---	---	---	--	---	------------------------------	--

			4-II-2 能運用 閩南語 文寫出 對他人的 感 謝、關 懷與協 助。							
第 14 週	二、愛寶 惜 4. 欲按 怎	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力， 並用之於 日常生 活中，以處 理相關問 題。 閩-E-B2 透過科 技、資訊 與各類媒 體，蒐集 閩南語文 相關資 料，並能 認識其正 確性，進 行整理與 運用，以 從事閩南 語文的學 習。 閩-E-C2 具備運用 閩南語文 的溝通能 力，珍愛 自己、尊 重別人，	1-II-1 能應用 閩南語 標音符 號、羅 馬字及 漢字， 協助聆 聽理 解。 2-II-1 能運用 閩南語 的標音 符號、 羅馬字 及漢 字，協 助口語 表達。 2-II-2 能用閩 南語簡 單說出 日常生活 計畫。 3-II-2 能運用 標音符 號、羅	◎Aa-II -1 羅 馬拼 音。 ◎Aa-II -2 漢 字書 寫。 ◎Ab-II -1 語 詞運 用。 ◎Ab-II -2 句 型運 用。 ◎Ab-II -3 方 音差 異。 ◎Bd-II -1 環 境保 護。 ◎Bd-II -3 海 洋保 育。 ◎Bg-II -1 生 活應	1. 能透過標 音符號及漢 字的學習， 簡單說出環 境受到破壞 後的災害， 並能寫出關 鍵語詞。 2. 能以閩南 語說出造成 環境破壞的 原因。 3. 能透過閩 南語文的閱 讀，學習環 境保護對生 態的重要 性。 4. 能應用閩 南語文寫出 對環境保護 的承諾。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地 變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這兩種 語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本 附件之語詞卡。 2. 播放 MP3 ② 或教學電子書，老師指導學生 念讀語詞，並解釋語詞。 3. 老師引導學生思考本課語詞中天然災害在 臺灣造成的威脅。 4. 老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生 出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢 核。 2. 語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本 課語詞分成三類並說明分類依據。 3. 老師運用加減影響策略促進學生思考，生 活中可以多做什麼減少環境的破壞。 4. 老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並 請學生發表是否還有其他語詞。 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，老師指導學生 念讀「最近母是做大水，就是澇旱」及「母 是清清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」， 並解釋其句型結構。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	環境教育 *環 E3 了解 人與自然和 諧共生，進 而保護重要 棲地。 環 E5 覺 知人類的生 活型態對其 他生物與生 態系的衝 擊。	自然科學領域 INf-II-5 人 類活動對環境 造成影響。 INf-II-7 水 與空氣汙染會 對生物產生影 響。

			發揮團隊合作的精神。	馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	對。 ◎Bg-II -2 口語表達。		2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 15 週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南	◎Aa-II -1 羅馬拼音。 ◎Aa-II -2 漢字書寫。 ◎Ab-II -1 語詞運用。 ◎Bd-II -1 環境保護。 ◎Bd-II -3 海洋保育。 ◎Bg-II -2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能分辨方言差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	一、引起動機 老師播放 MP3 ② 或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓 1 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓 1」，再請學生兩兩一組練習對話。 (八) 活動八：聽看覓 2 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓 2」，並引導學生發表其他的災害（如噪音及空污）。 (九) 活動九：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	自然科學領域 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。

			語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			舉例」。			
第 16 週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2	◎Aa-II -1 羅馬拼音。 ◎Aa-II -2 漢字書寫。 ◎Ab-II -1 語詞運用。 ◎Ab-II -2 句型運用。 ◎Ab-II -3 方音差異。 ◎Bd-II -1 環境保護。 ◎Bd-II -3 海洋保育。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	(十)活動十：拼音練習 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽誦仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	自然科學領域 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。

						能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Bf-II -1 表演藝術。 ◎Bf-II -2 藝術欣賞。 ◎Bg-II -2 口語表達。		畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。		
第 17 週	三、日子 5. 時間表	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。 2. 老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。 3. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【穡 sit】、【目 bak】、【節	態度評量 口語評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育生涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	數學領域n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	

			庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	<p>tsiat】、【學 hak】、【因 gin】、【心 sim】、【實 si't】。</p> <p>3. 課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。</p> <p>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5. 老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏畫的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」</p> <p>6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課 13 句課文。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3② 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>				
第 18 週	三、日子 5. 時間表	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個	1-II-1 能應用閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼	1. 能說出課本所列月分及日期的語	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：日期、時間，請學生翻至課文，將與時間相關的字詞	實作評量 口語評量 態度評量	品德教育品 E1 良好 生活習慣與	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用

		<p>人生活的重要性和並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>音。 ◎Aa-II -2 漢字書寫。 ◎Ab-II -1 語</p> <p>1-II-3 語運用。 ◎Ab-II -2 句型運用。 ◎Ab-II -3 方音差異。 ◎Ac-II -1 生活故事。 ◎Bg-II -1 生活應對。 ◎Bg-II -2 口語表達。</p>	<p>詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能進行「……有…有…」的句型練習。</p> <p>3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p>圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五 gōo】、【十 tsap】、【月 gueh/geh/gerh】、【點 tiám】。</p> <p>3. 語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。</p> <p>4. 可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。</p> <p>5. 老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。</p> <p>(四) 活動四：語詞時鐘</p> <p>1. 將全班學生分成每 13 人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。</p> <p>2. 中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。</p> <p>3. 外圍 12 個人分別設定為 1~12 點，或 1~12 月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。</p> <p>4. 由老師出題，如：「這馬是幾點／幾點幾分？」、「元宵節是幾月？」</p> <p>5. 若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月份，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。</p> <p>6. 換下一題時，圓心者與外圍第 1 人對調，此後依此類推。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>德行。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>生涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>單位。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第19週	三、日子 5. 時間表	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活常見的閩南語文，並</p>	<p>◎Aa-II -1 羅馬拼音。◎Aa-II -2 漢字書寫。◎Ab-II -1 語詞運用。◎Ab-II -2 句型運用。◎Bg-II -1 生活應對。◎Bg-II -2 口語表達。</p>	<p>1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能進行指定句型的句型練習。</p> <p>3. 能正確念出鼻音韻尾「ong」，並完成其後的拼音練習。</p>	<p>一、引起動機 老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 ②或教學電子書，老師指導學生認讀「……有……有……」的句型，並解釋其句型結構。 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>(六) 活動六：講看見</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「講看見」內容。 老師指導學生念讀「講看見」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 <p>(七) 活動七：聽看見</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容。 老師請學生完成「聽看見」的書寫及口說練習。 <p>(八) 活動八：咱來試看見</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看見」內容。 老師請學生完成「咱來試看見」的書寫及口說練習。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量 態度評量 口語評量</p>	<p>品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>數學領域n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>
------	----------------	---	---	--	---	---	--	-------------------------------	--	--

第 20 週	三、日子 5. 時間表	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處	了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出	◎Aa-II -1 羅馬拼音。 ◎Aa-II -2 漢字書寫。 ◎Ab-II -1 語詞運用。 ◎Ac-II -1 生活故事。 ◎Bd-II -1 環境保護。 ◎Bg-II -2 口語表達。	1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2. 能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	<p>一、引起動機 老師播放 MP3 ② 或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十) 活動十：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>(十一) 活動十一：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P105 「來寫字」，補充「掖」的用法。</p> <p>(十二) 活動十二：複習三</p> <p>1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「複習三」節日及時間的練習，並說看看。</p> <p>三、統整活動</p>	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 漢字書寫評量	品德教育品 E1 良好 生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涵 E11 培養規劃與運用時間的能力。	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

		<p>的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>			<p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	---	--	--	--	--------------------------	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育
性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

嘉義縣太保市新埤國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期五年級普通班語文領域-閩南語課程計畫

設計者：江榮男

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____ 年級和 ____ 年級) 否

教材版本	真平版第九冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第 1 週	一、新時代 1. 線頂買賣	1	閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝	1-III-1 能正確 聽辨並 尊重閩 南語方 音與語 詞的差 異性。	◎Aa-III -1 羅 馬拼 音。 ◎Ab-III -3 方 音差 異。	1. 能透過標 音符號及漢 字的學習， 簡單說出消 費經驗，並 能寫出關鍵 語詞。 2. 能以閩南	一、新時代 1. 線頂買賣 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動 畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於 觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語 句的教學。	態度評量 段落大意 記錄評量 口語評量	資訊教育 資E1 認識 常見的資訊 系統。	社會領域 1b-III-2 理解 各種事實或社 會現象的關 係，並歸納出 其間的關係或 規律性。 2a-III-2 表達

		<p>通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>語說出本課大意及本課主旨。</p>	<p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 學生能在老師引導下，討論實體商店與線上商店的差異。 2. 老師請學生依消費者的角度進行思考。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：分析 1. 播放 MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的記錄，並引導學生整理歸納段落大意。（詳見本書 P14-15「教學有策略」） 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。 5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>			對在地與全球議題的關懷。
第 2 週	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。</p>	<p>一、新時代 1. 線頂買賣 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：資訊用語，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 學生在老師的引導下，網路購物時會用到的資訊用語。 2. 播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一</p>	實作評量 態度評量 口語評量 聆聽評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

			閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			段完整的話。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語詞。（詳見本書 P17 「教學有策略」） 三、統整活動。 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
第3週	1	一、新時代 1.線頂買賣	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 2.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。	一、新時代 1.線頂買賣 一、引起動機 老師請學生觀察第 14-17 頁的短語，討論這些短語的結構有什麼異同之處。藉此進入「短語練習」教學。 二、發展活動 (五)活動五：短語練習 1.播放 MP3 ① 或教學電子書，老師帶讀課本第 14-17 頁的短語，並解釋意思。 2.請學生對這五句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。 3.老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。 4.老師請學生應用短語結構，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 態度評量	資訊教育 資訊 E1 認識常見的資訊系統。 社會領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

			識。	南語文 寫出日常 生活相關的 短文。						
第4週	一、新時代 1.線頂買賣	1	閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學 校、社區 生活之 中。 閩-E-C1 具備透過閩 南語文的學 習，增進與 人友善相處 的能力，並 能參與家 庭、學校、 社區的各類 活動，培養 責任感，落 實生活美德 與公民意 識。	1-III-1 能正確 聽辨並 尊重閩 南語方 音與語 詞的差 異性。 2-III-2 能運用 閩南語 進行對 話、分 享與討 論。 2-III-3 能運用 閩南語 對生活 周遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。 3-III-3 能從閱 讀閩南 語文過 程中認 識在地 的文化 特色。 4-III-1 能以簡 單的閩	◎Aa-III -1 羅 馬拼 音。 ◎Aa-III -2 漢 字書 寫。 ◎Ab-III -1 語 詞運 用。 ◎Ab-III -3 方 音差 異。 ◎Ac-III -2 詩 歌短 文。 ◎Be-III- 2 影音 媒材。	1.能透過課 程提供的句 型，掌握語 詞運用的方 法，並應用 於日常生 活。 2.能用閩南 語進行簡單 的口語表 達。	一、新時代 1.線頂買賣 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞， 並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽 「聽看覓」內容。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案。 (七)活動七：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽 「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，播放 MP3① 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內 容並作答。 (八)活動八：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字 「抑」，並完成以「抑」為主的造詞。 2.參考本書 P15「來寫字」，補充「抑」的 用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評 量	資訊教育 資訊 E1 認識 常見的資訊 系統。	社會領域 1b-III-2 理解 各種事實或社 會現象的關 係，並歸納出 其間的關係或 規律性。 2a-III-2 表達 對在地與全球 議題的關懷。

			南語文 寫出日 常生活 相關的 短文。							
第5週	一、新時代 2.未來一直來	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力， 並用之於 日常生活 中，以處 理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學 校、社區 生活之 中。 閩-E-C2 具備運用閩 南語文的溝 通能力，珍 愛自己、尊 重別人，發 揮團隊合作 的精神。	1-III-2 能主動 注意並 理解科 技、資 訊及各 類媒體 的閩南 語訊 息。 2-III-3 能運用 閩南語 對生活 周遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。 3-III-2 能透過 閱讀了 解閩南 語文學 作品的 主題及 內涵。 4-III-1 能以簡 單的閩 南語文 寫出日 常生活 相關的 短文。	◎Aa-III -1 羅 馬拼 音。 ◎Aa-III -2 漢 字書 寫。 ◎Ab-III -3 方 音差 異。 ◎Bh-III- 2 區域 人文。	1.能透過標 音符號及漢 字的學習， 簡單說出科 技為生活帶 來的變化， 並能寫出關 鍵語詞。 2.能以閩南 語說出本課 大意及本課 主旨。 3.能透過閩 南語文的閱 讀，學習過 去與現在人 們生活在 「烹煮、通 訊、交通」 變化的說 法。 4.能應用閩 南語文簡單 寫出科技帶 來的生活變 化。	一、新時代 2.未來一直來 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動 畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於 觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語 句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮 、通訊、交通」變化的影片或圖片。 2.學生分成兩大組，分別為「過去組」及「 現在組」，討論上述圖片或影片，人們在生 活上的感受。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛 圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.播放MP3①或教學電子書，老師範讀、領 讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認 識方音差異。 2.老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整 理歸納段落大意。（詳見本書P29「教學有 策略」） 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意 。 4.老師請學生對於科技帶來的生活變化發表 己見。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變 化。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P29、42之說明 。 三、統整活動	態度評量 口語評量 文氏圖紀錄 評量	家庭教育 家E11 養 成良好家庭 生活習慣， 熟悉家務技 巧，並參與 家務工作。	社會領域 2a-III-1 關注 社會、自然、 人文環境與生 活方式的互動 關係。 3c-III-1 聆聽 他人意見，表 達自我觀點， 並能與他人討 論。

						搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
第6週	一、新時代 2.未來一直來	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、新時代 2. 未來一直來 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：家電，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1. 學生在老師的引導下，討論家庭中重要的電器用品。 2. 播放 MP3 ① 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 (四)活動四：語詞大進擊 1. 語詞賓果：老師和學生討論後挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。（詳見本書 P33「教學有策略」） 3. 語詞變身：老師抽出電器語詞圖卡，學生分組搶答該電器的用途。 (五)活動五：做伙來造句 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，老師指導學生認讀「(高雄)到(臺北)，若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 態度評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
第7週	一、新時代 2.未來一直來	1	閩-E-A2 具備使用	1-III-2 能主動	◎Aa-III-1 羅	1. 能透過標音符號及漢	一、新時代 2. 未來一直來	實作評量 口語評量	家庭教育 家 E11 養	社會領域 2a-III-1 關注

		<p>閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>字的學習，寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀ik、iak 及 iok 等入聲韻。</p>	<p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七)活動七：輕鬆學拼音、拼音練習 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	聆聽評量	成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
第8週	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>一、新時代 老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (八)活動八：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「跤」，並完成以「跤」為主的造詞。 2. 參考本書 P30-31「來寫字」，補充「跤」的用法。</p> <p>(九)活動九：複習一 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p>	<p>家庭教育家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>

			力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	物進行有條理的口頭描述。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			2. 學生依題意進行作答，老師引導學生用「個兜的灶跤有（啥物物件）」的句型回答問題。 3. 老師隨機或請自願的學生發表答案。 (十)活動十：看圖講故事 1. 播放MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第9週	二、心適代 3. 燒冷冰	1	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Bg-III-2口語表达。 ◎Bh-III-1物產景觀。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	二、心適代 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex. 磨冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。 2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。 (二)活動二：課文分析 1. 播放MP3①或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤	態度評量 口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

		<p>庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出</p>	<p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>讀的音讀。（詳見本書P50） 3. 課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎號做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」。 6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3① 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>		
--	--	--	---	------------------------	--	--	--

第 10 週	二、心適代 3. 燒冷冰	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力， 並用之於 日常生 活中，以處 理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語 文的基本能 力，並能從 事表達、溝 通，以運用 於家庭、學 校、社區生 活之中。	在地文 化的特 色與關 懷。 3-III-2 能透過 閱讀了 解閩南 語文學 作品的 主題及 內涵。 3-III-3 能從閱 讀閩南 語文過 程中認 識在地 的文化 特色。	1-III-1 能正確 聽辨並 尊重閩 南語方 音與語 詞的差 異性。 1-III-2 能主動 注意並 理解科 技、資 訊及各 類媒體 的閩南 語訊 息。 2-III-1 能妥善	◎Aa-III -1 羅 馬拼 音。 ◎Aa-III -2 漢 字書 寫。 ◎Ab-III -1 語 詞運 用。 ◎Ab-III -3 方 音差 異。 ◎Bg-III- 2 口語 表達。	1. 能說出課 本所列點心 的語詞，並 於生活中運 用。 2. 能用閩南 語進行簡單 的口語表 達。	二、心適代 3. 燒冷冰 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：礫冰配 料，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來， 並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，老師帶領學生 逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤 讀的音讀。(詳見本書 P54) 3. 本課語詞主軸為常見刨冰配料，除課本上 的照片外，老師亦可上網搜尋相關照片來輔 助教學。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 請每位學生拿出一張白紙，在白紙上畫下 九宮格。	態度評量 實作評量 口語評量 漢字書寫評 量	多元文化教 育 多 E1 了解 自己的文化 特質。 多 E2 建立 自己的文化 認同與意 識。	社會領域 Bc-III-1 族群 或地區的文化 特色，各有其 產生的背景因 素，因而形塑 臺灣多元豐富 的文化內涵。

			運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。			<p>2. 每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞，如：燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礫冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目，老師可視學生程度予以酌減範圍。</p> <p>3. 點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。</p> <p>4. 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。</p> <p>5. 最快連成三條線者獲勝。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P55、64 之說明。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
第 11 週	二、心適代 3. 燒冷冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	<p>二、心適代 3. 燒冷冰</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看見」教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：講看見</p> <p>1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「講看見」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看見」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

			校、社區生活之中。	2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。						
第 12 週	二、心適代 3. 燒冷冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方言與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科 技、資訊及各類媒體的閩南	◎Aa-III -1 羅馬拼音。 ◎Aa-III -2 漢字書寫。 ◎Ab-III -1 語詞運用。 ◎Bg-III -1 生活應對。	1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2. 能學會雙脣入聲韻尾 / -p / 的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 3. 根據課程提供的語詞、情境書寫短文。	二、心適代 一、引起動機 老師以本課語詞為範圍，請學生拿出紙筆，隨意念出語詞讓學生聽寫；或隨機抽選學生上臺書寫漢字，以達複習之效。 二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 實作評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

			通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Bg-III-2 口語表達。		咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。	(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	(九)活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𠱞」，並完成以「𠱞」為主的造詞。 2. 參考本書P52「來寫字」，補充「𠱞」的用法。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
第13週	二、心適代 4. 婿標無地比	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	二、心適代 4. 婿標無地比	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語	態度評量 口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立	綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	

		<p>日常生活 中，以有 效處理相 關問題。 閩-E-B1</p> <p>具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學 校、社區 生活之 中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語 文的學習， 培養尊重與 包容各種語 言與文化多 元性的精 神。</p>	<p>詞的差 異性。 1-III-2 能主動 注意並 理解科 技、資 訊及各 類媒體 的閩南 語訊 息。</p> <p>2-III-1 能妥善 運用科 技媒材 增進閩 南語的 口說能 力。</p> <p>2-III-2 能運用 閩南語 進行對 話、分 享與討 論。</p> <p>2-III-3 能運用 閩南語 對生活 周遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。</p> <p>2-III-5 能以閩 南語口 語表達</p>	<p>音差 異。 ◎Ac-III -2 詩 歌短 文。 ◎Bg-III- 2 口語 表達。</p>	<p>句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師提問：「啥物號做婧？啥物號做糶？」，學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠婧」。</p> <p>2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P68）。</p> <p>3. 課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。</p> <p>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5. 老師引導學生理解課文文意，課名「婧糶無地比」來自傳統俗諺，老師可再補充下一句「愛著較慘死」，意思是「愛到了比死還慘」，以「死亡」來形容極致，兩句句末皆押/-i/韻，此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。</p> <p>6. 本課課文可分成三部分進行探討：「半燒冷」、「輸贏」、「糶糶仔婧」，老師領讀課文後，可提問：「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「糶糶仔婧是糶抑是婧」，沒有標準答案，重點在引導學生思考。</p> <p>7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3②或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>自己的文化 認同與意 識。</p>	
--	--	---	--	---	---	------------------------------	--

第 14 週	二、心適代 4. 婿標無地比	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力， 並用之於	1-III-1 能正確 聽辨並 尊重閩 南語方 音與語	◎Aa-III -1 羅 馬拼 音。 ◎Aa-III -2 漢	1. 能說出課 本所列之反 義詞彙，並 於生活中運 用。 2. 能運用反	二、心適代 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：倒反詞， 請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉 此進入語詞教學。	4. 婿標無地比	實作評量 口語評量 態度評量	多元文化教 育 多 E1 了解 自己的文化 特質。 多 E2 建立	綜合活動領域 3c-III-1 尊重 與關懷不同的 族群，理解並 欣賞多元文 化。

		<p>日常生活 中，以有 效處理相 關問題。 閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語 文的基本能 力，並能從 事表達、溝 通，以運用 於家庭、學 校、社區生 活之中。</p>	<p>詞的差 異性。 1-III-2 能主動 注意並 理解科 技、資 訊及各 類媒體 的閩南 語訊 息。</p> <p>2-III-1 能妥善 運用科 技媒材 增進閩 南語的 口說能 力。</p> <p>2-III-2 能運用 閩南語 進行對 話、分 享與討 論。</p> <p>2-III-3 能運用 閩南語 對生活 周遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。</p> <p>4-III-1 能以簡 單的閩 南語文</p>	<p>字書 寫。 ◎Ab-III -1 語 詞運 用。 ◎Ab-III -2 句 型運 用。 ◎Ab-III -3 方 音差 異。 ◎Bg-III -1 生 活應 對。 ◎Bg-III- 2 口語 表達。</p>	<p>義詞進行 「……是…… 抑是……」的 句型練習。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P72）。 本課語詞較為抽象，老師可適時舉例，幫助學生理解，例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆，問看看：「佗一枝是長的？佗一枝是短的？」隨手拿起一張黑白列印的文件，問學生：「字是烏的抑是白的？紙是烏的抑是白的？」 第七組語詞「好／標(歹)」，【標bái】有兩個語義，作「醜陋」義時沒有方音差，作「不好」義時有方音差，偏漳腔習慣說【標bái】，偏泉腔習慣說【歹phái/pháinn】，老師可特別提醒。 <p>(四)活動四：唱反調</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。 老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。 基本單字詞練習過後，老師可將題目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」，學生要能說出：「這杯茶是冷的」。 更進階版，連語句的主語也不可和老師相同，必須進行替換，如老師說：「寒人足寒的」，學生說：「熱人足熱的」。 <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「……是……抑是……」的句型，並解釋其句型結構。 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>三、統整活動</p>	<p>自己的文化 認同與意 識。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	------------------------------	--

			寫出日常生活相關的短文。			搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
第 15 週		1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科枝、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>3. 能學會舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>二、心適代 4. 婦標無地比</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：咱來試看覓 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師播放MP3②或教學電子書，指導學生進行變調練習的課程。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「連續變調」。</p> <p>(九) 活動九：拼音練習 1. 老師請學生進行變調練習後，播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 視教學情況，可參考「共變調寫出來」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量</p>	<p>多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>

				對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。						
第 16 週		1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3	◎Aa-III -1 羅馬拼音。 ◎Aa-III -2 漢字書寫。 ◎Ab-III -1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	二、心適代 一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「穠」，並完成以「穠」為主的造詞。 2.參考本書P70「來寫字」，補充「穠」的用法，按《臺灣台語常用詞辭典》的用字解析，可稍加說明「穠」的語源為「稻穀長出黑斑」，因此是「不好、不漂亮」的意思。 (十一)活動十一：複習二 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.學生依題意書寫指定語詞的音標。 3.老師隨機或請自願的學生發表答案。 (十二)活動十二：看圖講故事 1.播放MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。	漢字書寫評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

第 17 週	三、過好年 5. 過年	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意	能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。◎Ab-III-3 方音差異。◎Ac-III-1 生活故事。◎Be-III-2 影音媒材。	1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。	三、過好年 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 學生能在老師的引導下說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？ 2. 老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。 3. 學生能透過老師提供的過年影片，回憶其過年點滴。 4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的記	態度評量 段落大意紀錄評量 口語評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

			識。	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			錄，並引導學生整理歸納段落大意。（詳見本書P91「教學有策略」） 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表過年經驗感受。 5. 老師領念時注意聲情的變化。 三、統整活動 播放MP3②或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。		
第18週	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地	◎Aa-III -1 羅馬拼音。 ◎Aa-III -2 漢字書寫。 ◎Ab-III -1 語詞運用。 ◎Ab-III -3 方音差異。 ◎Ac-III -1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1. 能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。 2. 能將ABB構詞應用在日常對話中。	三、過好年 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：服裝，請學生翻至課文，將這個類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1. 老師引導學生討論服裝的語詞。 2. 播放MP3②或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課服裝的詞彙。 (四)活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。（詳見本書P94「教學有策略」） 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 態度評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

			的文化 特色。							
第 19 週	三、過好年 5.過年	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 2. 能根據課程提供的語詞書寫短文。	三、過好年 一、引起動機 老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話，藉此引導至「唸看覓」，進入教學。 二、發展活動 (五)活動五：唸看覓 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀、理解「食紅棗，年年好」等句的押韻之美，並解釋其文意。 (六)活動六：咱來試看覓 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 老師播放 MP3②或教學電子書，引導學生完成學習單。	態度評量 口語評量 實作評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
第 20 週	三、過好年 5.過年	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能複習第三單元所	◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2. 能複習第三單元所	三、過好年 一、引起動機 老師複習第四課「輕鬆學拼音」第7調、第5調、第4調、第8調的變調內容。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量 實作評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑

		<p>學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>學，並應用於生活中。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 視教學情況，參考「變調真趣味」進行教學遊戲。 <p>(八)活動八：閩南語歌欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3②或教學電子書，老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。 老師講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。 <p>(九)活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「賭」，並完成以「賭」為主的造詞。 參考本書P93「來寫字」，補充「賭」的用法。 <p>(十)活動十：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 答畢師生可採互動式進行對答，老師可隨機或請自願的學生發表答案。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>臺灣多元豐富的文化內涵。</p>
--	--	--	---	---	-------------------	--	--	---------------------

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	真平版第十冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。</p> <p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</p> <p>4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p> <p>5. 能熟念地震時自我保護的動作。</p> <p>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。</p> <p>8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</p> <p>9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</p> <p>10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。</p> <p>11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。</p> <p>13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</p> <p>14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。</p> <p>15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。</p> <p>16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。</p> <p>17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第1週	一、保平安 1. 地動	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力， 並用之於 日常生活中， 以處理相關問	1-III-1 能正確 聽辨並 尊重閩 南語方 音與語 詞的差 異性。 1-III-2	◎Aa-III -1 羅 馬拼 音。 ◎Aa-III -2 漢 字書 寫。 ◎Ab-III	1. 能應用標 音符號、漢 字理解課文 文意內容。 2. 能應用閩 南語說出地 震時的心情 和感覺，並 能做出正確	一、保平安 1. 地動 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動 畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於 觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語 句的教學。 二、發展活動	態度評量 口語評量	防災教育 防E8 參與學校的 防災疏散演 練。	自然科學學習 領域 ah-III-2 透過 科學探究活動 解決一部分生 活週遭的問 題。

		題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能主動注意並理解科 技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表达。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表达。	的防護動作。 3. 能熟念地震時自我保護的動作。	(一)活動一：營造情境 1. 老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？ 2. 老師請學生發表地震時的情況。 3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。 (二)活動二：課文分析 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。 2. 學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。 3. 帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。 4. 老師解說本課方言差。 5. 老師引導學生擷取段落大意。 6. 老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 7. 「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、抒予在」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 2 週	一、保平安 1. 地動	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	◎Aa-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差 ◎Aa-III-2 漢字書	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳	一、保平安 1. 地動 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞(手、跤的動作)，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	防災教育 防E8 參與學校的 防災疏散演練。	自然科學學習領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。

			<p>中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>異性。1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>寫。◎Ab-III -1 語詞運用。◎Bg-III -2 口語表達。</p>	<p>部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。 老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。 播放MP3①或教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞。 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。 請學生發表什麼時候會用到「抹、掙、擲、擰、揩」等動作，並請學生說出動作事件，如：擲糞埽等。 <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 動作單純詞的認念比賽：老師做出擰、掙、擲、走、指、撲等動作，學生搶答，看哪位學生回答快且正確，給予獎勵。 小朋友兩兩分組，出題給對方，請對方回答問題。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
第3週	一、保平安 1. 地動	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解科</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科</p>	<p>◎Aa-III -1 羅馬拼音。◎Aa-III -2 漢字書寫。◎Ab-III -1 語詞運用。</p>	<p>1. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p>	<p>一、保平安</p> <p>1. 地動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「唸看見」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五)活動五：唸看見</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生認讀「唸看見」範句中的動作+對象。 老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。 	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>防災教育 防E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	<p>自然科學學習領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>

			與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。	技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III -3 方音差異。 ◎Bg-III -1 生活應對。 ◎Bg-III -2 口語表達。		(六)活動六：聽看覓 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第4週	一、保平安 1. 地動	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	◎Aa-III -1 羅馬拼音。 ◎Aa-III -2 漢字書寫。 ◎Ab-III -1 語詞運用。 ◎Ba-III -3 情緒表達。 ◎Bg-III -1 生	1.能用閩南語進行簡單的口語表達。 2.能熟念地震時自我保護的動作。 3.能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、保平安 1. 地動 一、引起動機 老師將全班分為兩組或數組，以輪唱或點唱的方式念讀課文數次，複習課文內容，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	防災教育 防E8 參與學校的防災疏散演練。	自然科學學習領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。

			用於家庭、學校、社區生活之中。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。			
第 5 週	一、保平安 2. 火燒厝	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	1-III-2 能主動注意並	◎Aa-III-1 羅馬拼	1. 能透過標音符號及漢字的學習，	一、保平安 2. 火燒厝 一、引起動機	態度評量 同理心記錄評量	防災教育 防E9 協助家人定	社會領域 3c-III-2 發揮各人不同的專

		<p>進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>理解科 技、資 訊及各 類媒體 的閩南 語訊 息。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>音。 ◎Aa-III -2 漢 字書 寫。</p> <p>◎Ab-III -3 方 語說出段落 大意及本課 大意。</p> <p>◎Ac-III -1 生 活故 事。</p> <p>◎Bc-III -1 社 區生 活。</p> <p>◎Aa-III -1 羅 馬拼 音。</p>	<p>簡單說出發 生事故的過 程及結果， 並能寫出關 鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南 語說出段落 大意及本課 大意。</p> <p>3. 能透過閩 南語文的閱 讀，學習發 生事故時的 描述手法， 進而促進對 社區鄰里的 關懷。</p> <p>1. 能認識政 府單位及其 功能。</p> <p>2. 能透過課 題了解政府 單位及其功 能。</p>	<p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。 老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 <p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3 1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	口語評量	期檢查急救包及防災器材的期限。	長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	
第 6 週	一、保平安 2. 火燒厝	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考	1-III-2 能主動注意並理解科	◎Aa-III -1 羅 馬拼 音。	<p>1. 能認識政 府單位及其 功能。</p> <p>2. 能透過課 題了解政府 單位及其功 能。</p>	<p>一、保平安</p> <p>2. 火燒厝</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單</p>	實作評量 口語評量 態度評量	防災教育 防E9 協助家人定期檢查急救	社會領域 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工

			<p>的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III -2 漱字書寫。</p> <p>◎Ab-III -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III -2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III -3 方音差異。</p>	<p>程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。 播放MP3①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 <p>(四)活動四：語詞排序</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出對這5個政府單位的認識程度。 老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。 <p>(五)活動五：短語練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3①或教學電子書，老師帶讀課本第34-35頁的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充說明。 請學生對這五句短語分析其特性。 請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		<p>包及防災器材的期限。</p>	<p>進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>
第7週	一、保平安 2. 火燒厝	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p>	<p>◎Aa-III -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III 3. 能分辨方</p>	<p>1. 能運用課程對話，並適時運用於日常生活。</p> <p>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>3. 能分辨方</p>	<p>一、保平安 2. 火燒厝</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看見」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：講看見</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽 	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>防災教育</p> <p>防E9</p> <p>協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<p>社會領域</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>

		<p>題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>-1 語詞運用。</p>	<p>音差異，並正確念讀入聲韻尾。</p>	<p>「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習</p> <p>1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			合作。
第8週	一、保平安 2.火燒厝	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語</p>	<p>能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>一、保平安 2.火燒厝</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九)活動九：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書P33「來寫字」，補充「咻」的用</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p>	<p>防災教育</p> <p>防E9</p> <p>協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<p>社會領域</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>

			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	詞運用。		法。 (十)活動十：複習一 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十一)活動十一：看圖講故事 1.播放MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P43、46之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第9週	二、好光景 3.行踏	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方言與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語	◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出段落大意及本課	二、好光景 3.行踏 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.透過播放臺灣景點自然變化的影片或圖	態度評量 口語評量 起承轉合記錄	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

			個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	大意。 3.能分辨方言差異。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。	片，老師引導學生討論臺灣的自然景色，並發表相關生活經驗。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.播放MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師引導學生歸納文本中的意義段重點，記錄在起承轉合的學習策略圖。 3.老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 4.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 10 週	二、好光景 3.行踏	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差	1.能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。 2.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。	二、好光景 3.行踏 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2.播放MP3①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。 (四)活動四：語詞大進擊	實作評量 口語評量 態度評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

			能融入於日常生活中。	寫出日常生活相關的短文。	異。 ◎Bh-III-1 物產景觀。		<p>1. 語詞賓果：</p> <p>(1)全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。</p> <p>(2)挑選學生起立說出語詞，每說一個語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。</p> <p>(3)最快速成三條線者獲勝。</p> <p>2. 鑽石排列。</p> <p>(五)活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
第 11 週	二、好光景 3. 行踏	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。	能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。	<p>二、好光景 3. 行踏</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：輕鬆學拼音、拼音練習</p> <p>1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>(七)活動七：詩歌欣賞</p> <p>1. 播放MP3①或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。</p> <p>2. 老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。</p> <p>3. 老師鼓勵學生進行仿寫。</p> <p>三、統整活動</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

			特色。			播放 MP3① 或教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。				
第 12 週	二、好光 景 3. 行踏	1	閩-E-A3 具備運用 閩南語文 來擬訂、 討論、執 行與分享 個人生活 計畫，以 充實自我 生活經 驗，增進 個人適應 社會的能 力。 閩-E-B3 具備感知 與欣賞閩 南語文藝 術的美感 素養，並 能融入於 日常生活中。	1-III-1 能正確 聽辨並 尊重閩 南語方 音與語 詞的差 異性。 3-III-3 能從閱 讀閩南 語文過 程中認 識在地 的文化 特色。 4-III-1 能以簡 單的閩 南語文 寫出日 常生活 相關的 短文。	◎Aa-III -1 羅 馬拼 音。 ◎Aa-III -2 漢 字書 寫。 ◎Ab-III -1 語 詞運 用。 ◎Ac-III -2 詩 歌短 文。 ◎Bh-III -1 物 產景 觀。	能複習第二 單元所學， 並應用於生 活中。	二、好光景 3. 行踏 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (八)活動八：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拍」，並完成以「拍」為主的造詞。 2.參考本書P55「來寫字」，補充「拍」的用法。 (九)活動九：複習二 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十)活動十：看圖講故事 1.播放MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	漢字書寫 評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 環E1 參與戶外學 習與自然體 驗，覺知自 然環境的 美、平衡、 與完整性。	社會領域 2a-III-1 關注 社會、自然、 人文環境與生 活方式的互動 關係。 3c-III-1 聆聽 他人意見，表 達自我觀點， 並能與他人討 論。
第 13 週	三、寶島 臺灣 4. 氣 象報導	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力， 並用之於	1-III-1 能正確 聽辨並 尊重閩 南語方 音與語 詞的差 異性。 ◎Aa-III -2 漢	能正確讀出 本課課文， 並了解課文 文意。	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語	態度評量 口語評量	環境教育 環E12 養成對災害 的警覺心及 敏感度，對 災害有基本	社會領域 Bc-III-1 族群 或地區的文化 特色，各有其 產生的背景因 素，因而形塑	

		<p>日常生活 中，以處 理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學 校、社區 生活之 中。 閩-E-C3 透過閩南 語文的學 習，培養 尊重與包 容各種語 言與文化 多元性的 精神。</p>	<p>詞的差 異性。 1-III-2 能主動 注意並 理解科 技、資 訊及各 類媒體 的閩南 語訊 息。 2-III-1 能妥善 運用科 技媒材 增進閩 南語的 口說能 力。 2-III-2 能運用 閩南語 進行對 話、分 享與討 論。 2-III-3 能運用 閩南語 對生活 周遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。 2-III-5 能以閩 南語口 語表達</p>	<p>字書 寫。 ◎Ab-III -3 方 音差 異。 ◎Ac-III -2 詩 歌短 文。 ◎Bg-III -2 口 語表 達。 ◎Bh-III -1 物 產景 觀。 ◎Bh-III -2 區 域人 文。</p>	<p>句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。</p> <p>2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P74）。</p> <p>3.課文下方有11個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。</p> <p>4.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「ui」，偏漳腔多讀作「tui」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。</p> <p>5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗 tshài kim tshài thôó」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。</p> <p>7.本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘</p>	<p>的了解，並 能避免災害 的發生。</p>	<p>臺灣多元豐富 的文化內涵。</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------------------	--------------------------

						<p>對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>的華臺反序詞。</p> <p>8. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>▲SDGs議題融入：詳見本書P75、89之說明。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
第 14 週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-2 口語表达。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。	能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。	<p>三、寶島臺灣 4. 氣象報導</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名1，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P78）。 3. 各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biāu」，今日多數人則讀作鼻化的「miāu」，係受華語音讀影響。</p> <p>(四)活動四：坐火車 1. 由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母 hué/hé/hér-tshia-bú/bó】，老師可適時補充。 2. 四人組成的火車列車在行間巡視。 3. 全班念口號「坐火車，tshin tshiàng、tshin tshiàng、tshin tshiàng」。 4. 口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。</p>	口語評量 態度評量 實作評量	環境教育環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

			容各種語言與文化多元性的精神。			5. 正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
第 15 週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1. 播放MP3②或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六)活動六：講看覓 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

第 16 週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III -1 羅馬拼音。 ◎Aa-III -2 漢字書寫。 ◎Ab-III -1 語詞運用。 ◎Bg-III -1 生活應對。 ◎Bg-III -2 口語表達。	1. 能應用閩南語文簡單寫出防災策略。 2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 一、引起動機 老師將班上學生分為四組，一組念一段課文，複習課文後再順勢進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七：咱來試看覓 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (九)活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量 態度評量	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

							2. 參考本書P76-77「來寫字」，補充「沓」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 17 週	三、寶島臺灣 5. 火車	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	三、寶島臺灣 5. 火車 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生「你敢知影佢佇佢一個縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。	態度評量 口語評量	環境教育環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

		<p>力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日</p>	<p>讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>2. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3 2或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P92）。 「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pīn」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「pīng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「pīng」。 課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的内心話。 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 <p>▲SDGs議題融入：詳見本書P93、105之說明。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 2或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

第 18 週	三、寶島臺灣 5. 火車	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能	常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用	1. 能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。 2. 能進行「按……對……去」的句型練習。	三、寶島臺灣 5. 火車 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名2，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P96）。 3.【屏東 Pin-tong】和【臺東 Tai-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為	態度評量 口語評量 實作評量	環境教育環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

		<p>從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>用。 ◎Ab-III -3 方音差異。 ◎Ab-III -4 文白異讀。 ◎Bg-III -1 生活應對。 ◎Bg-III -2 口語表達。 ◎Bh-III -1 物產景觀。 ◎Bh-III -2 區域人文。</p>	<p>白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東 Tai-tong】，今日一般讀作【臺東 Tai-tang】。</p> <p>4. 各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiōng」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iōng」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港 Hue-liān-káng】，後來多稱作【花蓮 Hua-liān】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。</p> <p>(四)活動四：語詞大風吹</p> <ol style="list-style-type: none"> 由於本課教授完後，學生已習得全部 22 個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。 每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於 22 位時，有的縣市會重覆，全班學生數低於 22 位時，有的縣市會沒人選。 老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佗位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。 學生熟悉遊戲規則後，可練習進階版，題目改成「對臺北，經過臺中，到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。 <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 ② 或教學電子書，老師指導學生認讀「按……對……去」的句型，並解釋其句型結構。 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	----------------------------------	--	---	---	--	--

第 19 週	三、寶島臺灣 5. 火車	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科枝、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科枝媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表达。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>三、寶島臺灣 5. 火車</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 <p>(七)活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>環境教育環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>
--------	--------------	---	---	--	--	--	--	-------------------------------	--	---

				的口頭 描述。						
第 20 週	咱來熟似語 詞俗句型	1	閩-E-A1 具備認識 閩南語文 對個人生 活的重要性，並能 主動學 習，進而 建立學習 閩南語文 的能力。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學 校、社區 生活之 中。 閩-E-C2 具備運用 閩南語文 的溝通能 力，珍愛 自己、尊 重別人， 發揮團隊 合作的精 神。	1-III-1 能正確 聽辨並 尊重閩 南語方 音與語 詞的差 異性。 2-III-2 能運用 閩南語 進行對 話、分 享與討 論。 4-III-1 能以簡 單的閩 南語文 寫出日 常生活 相關的 短文。	◎Ab-III-1 語 詞運用。 ◎Ab-III-2 句 型運用。 ◎Bg-III-2 口 語表達。	能夠複習本 學期所學的 語詞與句 型。	咱來熟似語詞俗句型 1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闖上課 本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文 句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手 搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給 予獎勵。 2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習 本學期學過的語詞與照句，並糾正其發音。 3. 老師讓學生學會語詞造句，再請學生照樣 造句，以熟悉本冊所學。 4. (1)老師參考備課句型表複習1-5課句型。 (2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個 句型：如「…較緊…，若無，…」、「按…對… 去」，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不 能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最 多句子的組別獲勝。 5. 老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複 習所學，並請各組推派代表。發表與課本不 一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日 常生活中。	口語評量 報告評量	人權教育 人E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。	社會領域 Bc-III-1 族群 或地區的文化 特色，各有其 產生的背景因 素，因而形塑 臺灣多元豐富 的文化內涵。

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

嘉義縣太保市新埤國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期六年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者：江榮男

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____ 年級和 ____ 年級) 否

教材版本	真平版第十一冊			教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節					
課程目標	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方言差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16. 能說出課本所列的兩句俗語。									
	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點 學習表現	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第 1 週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方言與語詞的差異性。	◎Aa-III -1 羅馬拼音。 ◎Ab-III -3 方音差異。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件	一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	綜合領域 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

			理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Ac-III -1 生活故事。 ◎Ba-III -3 情緒表达。 ◎Bg-III -2 口語表达。	的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 請學生分享家人被詐騙的經驗。 2. 請學生發表，事件發生的過程及家人處理的方式。 3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文講解 1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。 2. 老師引導學生認識方音差異。 3. 老師解釋來寫字「縱」的意思，並介紹相關短語及用法。 三、統整活動 播放 MP3 ① 或教學電子書，引導學生念讀本課課文。			
第 2 週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行	◎Aa-III -1 羅馬拼音。 ◎Ab-III -3 方音差異。 ◎Ba-III -3 情緒表达。 ◎Bg-III -2 口語表达。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、引起動機 老師可請學生自願或抽籤，以有聲情變化的方式上台朗讀課文，並請其他學生給予感想。 二、發展活動 (三)活動三：課文分析 1. 老師請學生分析，念讀課文時應有的聲情變化。 2. 老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P12 「教學有策略」)	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	綜合領域 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

			基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	有條理的口頭描述。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	達。		(四)活動四：討論看覓 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。			
第3週	一、疼惜 1.驚著無代誌	1	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	一、疼惜 1.驚著無代誌 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：金融，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (五)活動五：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論家人去銀行提款時會需要帶哪些東西才能領錢。 2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 (六)活動六：語詞大進擊 1.語詞對對碰：	實作評量 口語評量 態度評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	綜合領域 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

			庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。			(1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 2. 語詞九宮格聯想：請學生運用九宮格，記錄聯想的關鍵詞。(詳見本書 P17「教學有策略」)。 (七)活動七：唸看覓 1.播放 MP3 ①或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P19、27 之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
第 4 週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。	一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P20 延伸活動—學習單)，並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (八)活動八：聽看覓 1.播放 MP3 ①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (九)活動九：咱來試看覓 1.播放 MP3 ①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。 3.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上	實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	綜合領域 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

			生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	常生活相關短文。	緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。		臺發表。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
第5週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (十)活動十：輕鬆學拼音 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十一)活動十一：拼音練習 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。 (十二)活動十二：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「縱」，並完成以「縱」為主的造詞。 2.參考本書P13「來寫字」，補充「縱」的用法。 三、統整活動	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	綜合領域 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

						搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
第6週	一、疼惜 2.掛號	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科枝、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日	◎Aa-III -1 羅馬拼音。 ◎Ab-III -3 方音差異。 ◎Ab-III -4 文白異讀。 ◎Ac-III -1 生活故事。 ◎Bb-III -1 數字運用。 ◎Ba-III -1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	一、疼惜 2.掛號 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上，展示的幾個緊急救難電話號碼，如：110、119、113、165。 2. 提問學生【110是欲拍去佗位的？】，學生可能回答【警察局】、【派出所】，提問學生【拍119是欲創啥物的？】，學生可能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】，提問學生【拍165是欲創啥物的？】，學生可能回答【反詐騙專線】，提問學生【拍113是欲創啥物的？】，學生可能回答【家庭暴力保護專線】。 (二)活動二：課文分析 1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 m̄】。 3. 課文下方有4個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這4個語詞圈出來。 4. 倒數第四句「煞押對小兒科去」的【對】，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tui」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。	態度評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	健康與體育領域 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。

						(三)活動三：討論看覽 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覽」內容。 2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3 ① 或教學電子書，引導學生念讀本課課文。				
第 7 週	一、疼惜 2.掛號	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差	能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	一、疼惜 2.掛號 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：電話號碼的講法、看病，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liok】、【七 tshit】、【八 pat】。	實作評量 口語評量 態度評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	健康與體育領域 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。

第8週	一、疼惜 2.掛號	1	閩-E-A2 具備使用	1-III-1 能正確	◎Aa-III -1 羅	能進行 「……敢會	3. 向學生提問是否知道「1~9」的白讀？學生可能回答：【一 tsit】、【兩 nn̄g】、【三 sann】、【四 si】、【五 gōo】、【六 lak】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中，【七 tshit】不分文白（或稱文白同讀）。	4. 學術界一般認定「tsit」的本字為【蜀】，因此，《臺灣閩南語常用詞辭典》於【一 tsit】加註「替代字」。	5. 「2」的文白讀用字不同，文讀「jī/lī/gī」寫作【二】，白讀「nn̄g/nōo」寫作【兩】。	(五)活動五：語詞大進擊 1. 視全班學生數，每11個學生分成一組，若有餘數，則平均分往各組。 2. 將教室桌椅撤往四周，或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的室外空間。 3. 請各組學生手牽手排好，律定各組第一位學生為頭，第一、二位中間牽起手的下方空間為0，第二、三位中間為1，第三、四位中間為2，第四、五位中間為3，第五、六位中間為4，第六、七位中間為5，第七、八位中間為6，第八、九位中間為7，第九、十位中間為8，第十、十一位中間為9，若有第十二位以後的學生，其手下空間則不律定。 4. 挑選一組學生為山洞，讓各組第一位學生帶頭，由老師發號數字的口令，分別從0~9的下方空穿越，練習火車過山洞。 5. 由老師出題，由淺入深，先從三碼的110、119、113、165開始，再進階到學校的號碼，再增加有區碼的外縣市號碼，最後為手機號碼。 6. 老師可視學生的狀況進行分組競賽。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量	家庭教育 家E5了解	健康與體育領域

		<p>閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、学校、社区生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具备透过閩南语文的學習，增進与人友善相處的能力，並能參與家庭、学校、社区的各類活動，培養责任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善运用科技媒材增進閩南语的口說能力。</p> <p>2-III-2 能运用閩南语进行对話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能运用閩南语对生活周遭事物进行有條理的口頭描述。</p>	<p>馬拼音。 ◎Ab-III-2 句型运用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字运用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>使……？」、「……煞……」的句型练习。</p>	<p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P38 延伸活動—學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動 (六)活動六：做伙來造句 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，老師指導學生认读「……敢会使……？」和「……煞……」的句型，并练习造句。 2. 老师协助学生分组进行讨论，各组轮流上台发表。</p> <p>(七)活動七：聽看覓 1. 播放 MP3 ① 或教学电子书，让学生成聆听「听看覓」内容。 2. 老师请学生完成「听看覓」，并引导学生发表。</p> <p>三、统整活動 搭配教学电子书，复习本堂课程所学。</p>	<p>聆聽評量</p>	<p>家庭中各種關係的互動（亲子、手足、祖孙及其他亲属等）。</p>	<p>2a-III-1 关注健康议题受到个人、家庭、学校与社区等因素的交互作用之影响。</p>
--	--	---	---	---	----------------------------	---	-------------	------------------------------------	---

第9週	一、疼惜 2.掛號	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的	◎Aa-III-1 羅馬拼音與語詞運用。 ◎Ab-III-1 語音符號學習。	能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	一、疼惜 2.掛號 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學拼音 1.播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九：拼音練習 1.播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「我是拼音高手」進行教學活動。	口語評量 聆聽評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	健康與體育領域 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。

			責任感，落實生活美德與公民意識。	口說能力。		三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
第 10 週	一、疼惜 2.掛號	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩	◎Aa-III -1 羅馬拼音。 ◎Aa-III -2 漢字書寫。 ◎Ab-III -1 語詞運用。 ◎Ab-III -2 勺型運用。 ◎Ac-III -1 生活故事。 ◎Bb-III -1 數字運用。 ◎Ba-III -1 生活應對。 ◎Bg-III -2 口語表達。	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	一、疼惜 2.掛號 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佗」，並完成以「佗」為主的造詞。 2. 參考本書 P32 「來寫字」，補充「佗」的用法。 (十一)活動十一：複習一 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二：看圖講故事 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	健康與體育領域 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。

			與公民意識。	南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。					
第 11 週	二、傳說 3. 講古	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生	1. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。	二、傳說 3. 講古 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境	態度評量 紀錄評量 口語評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	社會領域 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

			<p>力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元人文的初步認識。</p> <p>⑤Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>活故事。</p> <p>⑤Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>3. 能分辨方言差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>5. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	<p>1. 老師詢問學生，是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。</p> <p>2. 請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。</p> <p>3. 老師運用課文情境圖，引導學生進入文本主題。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方言差異。</p> <p>2. 老師運用事件排序學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P52 「教學有策略」)</p> <p>3. 老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。</p> <p>4. 老師解釋來寫字「俗」的意思，並介紹相關短語及用法。</p> <p>(三)活動三：討論看覽</p> <p>1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覽」內容。</p> <p>2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 ① 或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p>		
第 12 週	二、傳說 3. 講古	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口</p>	<p>⑤Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>⑤Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>⑤Ab-III-3 方音差異。</p> <p>⑤Ac-III</p>	<p>1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	<p>二、傳說 3. 講古</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：民俗活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <p>1. 學生在老師的引導下，發表知道的神明。</p> <p>2. 老師將學生的發表寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。</p> <p>3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	<p>社會領域</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>

		<p>與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>之語詞卡。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、67 之說明。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞對對碰： (1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就得分。 2. 語詞排序：請學生兩人一組分享自己的排序圖，並說明排序原因。(詳見本書 P57「教學有策略」)。 <p>(六)活動六：孽謠仔話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「孽謠仔話」內容。 2.老師帶讀並解釋「孽謠仔話」內容。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>				
第 13 週	二、傳說 3. 講古	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語表達對多元文化的初步認</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III</p>	<p>1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p> <p>二、傳說 3. 講古</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P61 延伸活動-學習單)，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>(八)活動八：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	<p>社會領域 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>

			從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	識。4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。		2. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 14 週	二、傳說 3. 講古	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。	二、傳說 3. 講古 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「懸山」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	社會領域 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

第 15 週	二、傳說 3. 講古	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III -1 羅馬拼音。 ◎Aa-III -2 漢字書寫。 ◎Ab-III -1 語詞運用。 ◎Ab-III -2 句型運用。 ◎Ab-III -3 方音差異。 ◎Ac-III -1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	二、傳說 3. 講古 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「俗」，並完成以「俗」為主的造詞。 2. 參考本書 P54 「來寫字」，補充「俗」的用法。 (十二)活動十二：複習二 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三：看圖講故事 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。	書寫漢字評量 口語評量 聆聽評量 紀錄評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	社會領域 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
第 16 週	三、寓言 4. 烏鵲食水	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語音。 ◎Ab-III -3 方	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題	三、寓言 4. 烏鵲食水 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語	態度評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的	綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活中的問題。	

		<p>日常生活 中，以處 理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學 校、社區 生活之 中。</p> <p>閩-E-C1 具 備透過閩南 語文的學 習，增進與 人友善相處 的能力，並 能參與家 庭、學校、 社區的各類 活動，培養 責任感，落 實生活美德 與公民意 識。</p>	<p>詞的差 異性。 1-III-2 能主動 注意並 理解科 技、資 訊及各 類媒體 的閩南 語訊 息。</p> <p>2-III-1 能妥善 運用科 技媒材 增進閩 南語的 口說能 力。</p> <p>2-III-2 能運用 閩南語 進行對 話、分 享與討 論。</p> <p>2-III-3 能運用 閩南語 對生活 周遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。</p> <p>2-III-5 能以閩 南語口 語表達</p>	<p>音差 異。 ⑤Ab-III -4 文 白異 讀。 ⑤Ac-III -1 生 活故 事。 ⑤Bb-III -1 數 字運 用。 ⑤Ba-III -1 生 活應 對。 ⑤Bg-III- 2 口語 表達。</p>	<p>目，進行課 文深究的討 論與發表。</p> <p>句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師詢問學生是否有聽過【烏鵲食水】的寓言故事？ 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話故事，如：三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。 請學生儘量以閩南語說出，學生可能華臺語摻雜著說，老師可進一步引導其較合適的說法，如：【三隻豬仔囝】、【龜兔走相逐、龜兔鬥走、龜兔走標】、【七隻羊仔囝】、【國王的新衫】。 <p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【咻 lim】、【入 jip/lip/gip】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guān】，尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」，將【覺】誤讀為「kah」，並在句中將【覺】誤讀為本調。 課文下方有 6 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 6 個語詞圈出來。 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P77、91 之說明。</p> <p>(三)活動三：討論看覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覽」內容。 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 	<p>生命。</p>
--	--	--	--	--	---	------------

						對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	三、統整活動 播放 MP3② 或教學電子書，引導學生念讀本課課文。			
第 17 週	三、寓言 4. 烏鵲食水	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語	⑤Aa-III-1 羅馬拼音。 ⑤Ab-III-1 語	1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	三、寓言 4. 烏鵲食水 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：分數、度量衡，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	實作評量 口語評量 態度評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的	綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

		<p>日常生活 中，以處 理相關問 題。 閩-E-B1</p> <p>具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學 校、社區 生活之 中。</p> <p>閩-E-C1 具 備透過閩南 語文的學 習，增進與 人友善相處 的能力，並 能參與家 庭、學校、 社區的各類 活動，培養 責任感，落 實生活美德 與公民意 識。</p>	<p>詞的差 異性。 1-III-2</p> <p>能主動 注意並 理解科 技、資 訊及各 類媒體 的閩南 語訊 息。 2-III-1</p> <p>能妥善 運用科 技媒材 增進閩 南語的 口說能 力。 2-III-5</p> <p>能以閩 南語口 語表達 對多元 文化的 初步認 識。 3-III-3</p> <p>能從閱 讀閩南 語文過 程中認 識在地 的文化 特色。</p>	<p>詞運 用。 ◎Ab-III -2 句 型運 用。 ◎Ab-III -3 方 音差 異。 ◎Bb-III -1 數 字運 用。 ◎Ba-III -1 生 活應 對。 ◎Bg-III- 2 口語 表達。</p>	<p>2. 能說出課 本所列的兩 句俗語。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <p>1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情 況增減。</p> <p>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤 讀的音讀，如：【一 tsit】、【尺 tshioh】 的入聲韻尾常未讀出，【兩份一 nn̄g/nōo- hūn-tsi't】誤讀作「nn̄g/nōo-hun-it」或受 華語影響說成「兩分之一(nn̄g/nōo-hun- tsi-it)」。</p> <p>3.教導分數時，老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nn̄g/nōo】、【四份三 sì-hūn- sann】……。</p> <p>4.教導【一周 tsit tsiu】時，老師可提醒 有的人會誤解為「四分之一」。</p> <p>5.提醒學生【斤】和【公斤】不一樣，1 斤 $=0.6$ 公斤，【尺】和【公尺】不一樣，1 尺 ≈ 0.3333 公尺。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <p>1.老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡 (十六宮格)。</p> <p>2.將全班分成數組。</p> <p>3.先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡，十 秒鐘後變成空白。</p> <p>4.老師喊一、二、三，先舉手的那組先猜， 配成一對即成功。</p> <p>5.猜錯的話，則換其他組別。</p> <p>6.人數不多的班級亦可不分組，改為個人搶 答。</p> <p>(六)活動六：做伙唸俗語</p> <p>1.播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽 「做伙唸俗語」內容。</p> <p>2.老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗 語」。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>生命。</p>	
--	--	---	--	--	-----------------------------------	--	------------	--

						搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
第 18 週	三、寓言 4. 烏鵝食水	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事	◎Aa-III-1 羅馬拼音。◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。◎Bb-III-1 數字運用。◎Ba-III-1 生活應對。◎Bg-III-2 口語表達。	能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	三、寓言 4. 烏鵝食水 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P84 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1.播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓 1.播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。	綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活中的問題。

第 19 週	三、寓言 4. 烏鵲食水	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	①Aa-III -1 羅馬拼音。 ②Ab-III -1 語詞運用。 ③Ab-III -3 方音差異。 ④Ac-III -1 生	能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	三、寓言 4. 烏鵲食水 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌根入聲韻尾。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標	口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。

		閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	活故事。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		舉例」。	(十)活動十：拼音練習 1.播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「千里傳音」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
第 20 週	三、寓言 4. 烏鵲食水	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科 技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 勺型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	三、寓言 4. 烏鵲食水 一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「偃」，並完成以「偃」為主的造詞。 2.參考本書 P77 「來寫字」，補充「偃」的用法。 (十二)活動十二：複習三 1.播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放 MP3 ② 或教學電子書，老師引導學生	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。	綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。

		<p>庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出</p>	<p>◎Ac-III -1 生活故事。 ◎Bb-III -1 數字運用。 ◎Ba-III -1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

			在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。								

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	真平版第十二冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第1週	一、狀元 才 1. 生理 困	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力， 並用之於 日常生活中，以處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的	1-III-1 能正確 聽辨並 尊重閩 南語方 音與語 詞的差 異性。 2-III-3 能運用 閩南語 對生活 周遭事 物進行	◎Aa-III -1 羅 馬拼 音。 ◎Ab-III -3 方 音差 異。 ◎Ab-III -4 文 白異 讀。 ◎Ba-III -3 情	1. 能理解對 話內容，並 寫出關鍵語 詞。 2. 能透過閱 讀理解提問 策略，深化 學習內容。 3. 能分辨方 音差異，並 正確念讀文 白音讀。 4. 能透過居 住社區的了	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動 畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於 觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語 句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 請學生分享所看到的商店活動狀況，老師 於學生發表後定義本課「生理困」的意思。 2. 請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。 3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片 內容。	態度評量 口語評量 聆聽評量	【生涯規劃 教育】 生涯E2 認識 不同的生活 角色。 【家庭教育 教育】 家庭E13 熟悉與家庭 生活相關的 社區資源。	【數學領域】 n-III-11 認 識量的常用單 位及其換算， 並處理相關的 應用問題。

		<p>基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>解，認識家鄉的生意人。</p>	<p>(二)活動二：課文分析 1.播放MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文，並引導學生認識方音差異。 2.老師解讀課文，了解對話背景、情節，還有情感的表達。 3.熟讀課文後進行配對練習，提供互動的機會，促進合作溝通。 4.學生練習後，挑選對話表現生動的學生上臺表演，並請學生給予評價。 5.老師解釋「來寫字：塗」的意思，並介紹相關短語及用法。</p> <p>(三)活動三：討論看覽 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覽」內容。 2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
第2週	1	<p>一、狀元才 1. 生理因</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：輕聲，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞或短語圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞 1.老師先示範「的」的輕讀。 2.播放MP3①或教學電子書，老師範念，學生跟讀。注意輕聲表達的意義和不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音習慣。 3.老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊 1.語詞賓果：老師和學生討論後，挑出9張語詞卡進行語詞賓果遊戲。</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 生涯E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【數學領域】 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>

			達、溝通，以运用於家庭、学校、社区生活之中。			2. 言词分類：老师请学生将本课言词卡进行分類并说明。(详见本书 P17「教学有策略」)			
第 3 週	1	1. 狀元才 1. 生理困	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	<p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P21 延伸活動—學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師讓學生多聽幾次，並提示重要的線索。 3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七)活動七：咱來試看覓 1.播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量	<p>【生涯規劃教育】 生涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【數學領域】 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>

			合作的精神。						
第4週	一、狀元才 1. 生理園	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III -1 羅馬拼音。 ◎Ab-III -1 語詞運用。 ◎Ab-III -4 文白異讀。 ◎Bg-III -2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的內容，藉此進入「文白音」教學。</p> <p>二、發展活動 (八)活動八：文白音 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音」。</p> <p>(九)活動九：輕鬆學文白音 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	聆聽評量	<p>【生涯規劃教育】 生涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【數學領域】 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>
第5週	一、狀元才 1. 生理園	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音。 ◎Aa-III	1.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2.能分辨方	一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	<p>【生涯規劃教育】 生涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【數學領域】 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的</p>	

		<p>並用之於日常生活 中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。</p>	<p>-2 漢字書寫。 ◎Ab-III -1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III -3 方音差異。 ◎Ab-III -4 文白異讀。 ◎Ba-III -3 情緒表達。 ◎Bc-III -1 社區生活。 ◎Bg-III -2 口語表達。</p>	<p>音差異，並正確念讀文白音讀。</p>	<p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「塗」，並完成以「塗」為主的造詞。 2.參考本書P13「來寫字」，補充「塗」的用法。</p> <p>(十一)活動十一：複習一 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十二)活動十二：看圖講故事 1.播放MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容，並參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活動，請學生聽聲音檔辨別輕聲字，再說說看。 2.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	應用問題。		
第6週	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	1	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5</p>	<p>◎Aa-III -1 羅馬拼音。 ◎Aa-III -2 漢字書寫。 ◎Ab-III</p>	<p>1.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 2.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</p>	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師拿出一顆足球、一張世界地圖進行相</p>	<p>態度評量 故事山紀錄評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>【國際教育】 國E5發展學習不同文化的意願。</p>	<p>【健康與體育領域】 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p>

		<p>生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>-3 方音差異。 ⑤Ab-III -4 文白異讀。 ⑥Ba-III -3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ⑦Bg-III -2 口語表達。</p>	<p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。</p>	<p>關提問。 2. 請學生發表，是否有看過世界杯足球賽的賽事報導。 3. 老師揭示課文情境圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 老師範讀、領讀課文、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P36「教學有策略」) 3. 老師請學生發表，念讀課文時的聲情變化。 4. 老師解釋「來寫字：越」的意思，並介紹相關短語及用法。</p> <p>(三)活動三：討論看覽</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覽」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3①或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>			
第 7 週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口</p>	<p>⑧Aa-III -1 羅馬拼音。 ⑨Ab-III -1 語詞運用。 ⑩Ba-III -3 情緒表達</p>	<p>能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：世界國名俗特產，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <p>1. 學生在老師的引導下，討論文本中的常勝軍國家有什麼特產。 2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。</p>	<p>實作評量 態度評量 口語評量</p>	<p>【國際教育】 國E5發展學習不同文化的心願。</p> <p>【健康與體育領域】 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p>

		<p>個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>達。 Bb-III-3 體育休閒。 ⑤Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生運用語詞卡，說出一段完整的話。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞接龍：</p> <p>(1)老師說出國家名稱，學生接著說出該國特產。</p> <p>(2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。</p> <p>2. 語詞Y形圖：(Y形圖可參考本書P17「教學有策略」)</p> <p>(1)學生將語詞圖卡在Y形圖進行分類，並說出分類依據。</p> <p>(2)老師行間巡視，進行課室隨機評量，請學生說出分類依據，並說出語詞卡上的內容。</p> <p>▲SDGs議題融入：詳見本書P41、51之說明。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>					
第8週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元</p>	<p>⑥Aa-III-1 羅馬拼音。 ⑥Aa-III-2 漢字書寫。 ⑥Ab-III-1 語詞運用。 ⑥Ab-III</p>	<p>能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</p>	<p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P44延伸活動—學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。</p> <p>3. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量 九宮格聯想紀錄評量</p>	<p>【國際教育】 國E5發展學習不同文化的心願。</p>	<p>【健康與體育領域】 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p>

			力。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學 校、社區 生活之 中。 閩-E-C2 具備運用 閩南語文 的溝通能 力，珍愛 自己、尊 重別人， 發揮團隊 合作的精 神。	文化的 初步認 識。 4-III-2 能運用 閩南語 文媒 材、工 具書或 線上 字、辭 典檢索 系統以 輔助書 寫。	-2 句 型運 用。 ◎Ba-III -3 情 緒表 達。 ◎Bg-III -2 口 語表 達。		(七)活動七：咱來試看覓 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽 「咱來試看覓」內容。 2.老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來 試看覓」，並引導學生發表。 3.老師提供適當的相關語詞，做為學生的書 寫鷹架。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第9週	二、地球 村 2.巷仔 內的世界 杯	1	閩-E-A3 具備運用 閩南語文 來擬訂、 討論、執 行與分享 個人生活 計畫，以 充實自我 生活經 驗，增進 個人適應 社會的能 力。 閩-E-B1	1-III-1 能正確 聽辨並 尊重閩 南語方 音與語 詞的差 異性。 2-III-5 能以閩 南語口 語表達 對多元 文化的 初步認	◎Aa-III -1 羅 馬拼 音。 ◎Aa-III -2 漢 字書 寫。 ◎Ab-III -1 語 詞運 用。 ◎Ab-III -2 句 型運	1.能透過閱 讀理解提問 策略，深化 學習內容。 2.能分辨方 音差異，並 正確念讀文 白音讀。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」 (寒、天)，再順勢進入本堂課的「文白 音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學文白音 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽 「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白 音補充造詞」。 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字 「越」，並完成以「越」為主的造詞。	聆聽評量 漢字書寫 評量 口語評量 五何法故 事記錄表 評量 態度評量	【國際教 育】 國E5發 展學習不同 文化的意 願。	【健康與體育 領域】 2d-III-2 分辨 運動賽事中選 手和觀眾的角 色與責任。

		<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>識。3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>用。◎Ab-III-3 方音差異。◎Ab-III-4 文白異讀。◎Ba-III-3 情緒表達。Bb-III-3 體育休閒。◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>2. 參考本書P37「來寫字」，補充「越」的用法。</p> <p>(十)活動十：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 <p>(十一)活動十一：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
第10週	三、青春 3. 行過	1	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 具備感知與欣賞閩</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III</p>	<p>1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。</p> <p>2. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。</p> <p>3. 能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享家人喜愛的藝文活動，為什麼喜歡？ 請學生發表，老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板，並以閩南語帶讀。 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 <p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並 	<p>態度評量 同理心記錄評量 口語評量 聆聽評量</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【綜合活動領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>

			南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	-2 詩歌短文。 ◎Ba-III -3 情緒表達。 ◎Bg-III -2 口語表達。		引導學生認識方音差異。 2. 老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P60 「教學有策略」) 3. 老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。 4. 老師解釋「來寫字：彙」的意思，並介紹相關短語及用法。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P61、73 之說明。 (三)活動三：討論看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書，引導學生念唱本課課文。			
第 11 週	三、青春 3. 行過	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南	◎Aa-III -1 羅馬拼音。 ◎Ab-III -1 語詞運用。 ◎Bg-III -2 口語表達。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：藝文活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1. 學生在老師的引導下，討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪些。 2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 (五)活動五：語詞大進擊 語詞對對碰： 1. 學生拿出語詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 2. 學生進行分組競賽，小組能正確且快速完	實作評量 態度評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	【綜合活動領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

			素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	語文過程中認識在地的文化特色。			成的就能得分。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 12 週	三、青春 3. 行過	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認	◎Aa-III -1 羅馬拼音。 ◎Aa-III -2 漢字書寫。 ◎Ab-III -1 語詞運用。 ◎Ab-III -2 句型運用。 ◎Ba-III -3 情緒表達。 ◎Bg-III	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P67 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (六)活動六：做伙來造句 1. 播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生認讀「(阿公) 欲去(看)(布袋戲)。」、「(笑容) 親像(斑芝花) 邂爾(婿)！」的句型，並解釋其句型結構。 2. 「(阿公) 欲去(看)(布袋戲)。」，人物要去做什麼事（動詞+名詞）；「(笑容) 親像(斑芝花) 邂爾(婿)！」，譬喻句：喻體+喻詞(親像)+喻依。 3. 老師請學生依上述語法練習造句。 4. 老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。 (七)活動七：聽看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽	實作評量 口語評量 聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	【綜合活動領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

			並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	-2 口語表達。		「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 13 週	三、青春 3. 行過	1	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III -1 羅馬拼音。 ◎Ab-III -3 方音差異。 ◎Ab-III -4 文白異讀。 ◎Bg-III -2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(三、西)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學文白音 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 老師帶讀語詞：行李、旅行、行路、行棋；花蓮、花燭、斑芝花、豆花。 3. 老師說文言音學生說出自話音，再交換練習，最後由學生完成念讀。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聆聽評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	【綜合活動領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
第 14 週	三、青春 4. 我已經大漢	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩	◎Aa-III -1 羅馬拼音。	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語	態度評量 口語評量	【生命教育】 生E7 發展設身處	【藝術領域】 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合

			<p>的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>◎Ab-III -3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III -4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III -2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III -3 情緒表達。</p> <p>◎Bc-III -1 社區生活。</p> <p>◎Be-III -2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III -1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-III -2 口語表達。</p>	<p>2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</p>	<p>句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生聆聽老師播放的 MP3②或教學電子書，老師可多播放幾遍。 老師帶領學生念出歌詞，並提示重要的語詞。 老師分段帶領學生，念出歌詞要表達的意義，範念時加強聲情。 <p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3②或教學電子書，帶著學生一起念唱。 老師注意學生唱歌時的字音發音，並協助學生發正確的字音。 老師鼓勵學生上臺表演，可採個人或分組念唱。 老師請學生念出歌詞，加上聲情，表達感情。 老師可以和學生在畢業前約定，畢業的時候唱這首歌，來表達自己已經長大還有對同學的祝福。 老師解釋「來寫字：拚」的意思，並介紹相關短語及用法。 <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P78、91 之說明。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3②或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>		<p>地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p>
第 15 週	三、青春 4. 我已經大漢	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p>	<p>◎Aa-III -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III -1 語詞運用。</p>	<p>1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 	<p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察</p>	<p>【藝術領域】</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p>

		<p>理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Ab-III -2 句型運用。 ◎Ba-III -3 情緒表達。 ◎Bc-III -1 社區生活。 ◎Bg-III -2 口語表達。</p>	<p>3. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 4. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</p>	<p>2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>(四)活動四：唸看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師解釋第一類語詞，並協助學生利用造句理解語詞的意義。 請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。 學生在老師的引導下思考，艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達差異。 老師可以設計情境，或者請學生說明句子的背景，利用語詞造句，表達感情。 老師領念鼓勵的話，請學生複誦幾次。請老師說明意義，並說明在什麼語境下使用。 老師引導學生利用角色扮演，讓學生互相練習，熟用傳統的用法。 <p>三、統整活動 播放 MP3② 或教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		<p>覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
第 16 週	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒</p>	<p>◎Aa-III -1 羅馬拼音。 ◎Aa-III -2 漢字書寫。 ◎Ab-III -1 語詞運用。 ◎Ab-III -2 句型運用。 ◎Ba-III -3 情緒表達。</p>	<p>1. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 2. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 3. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</p>	<p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P84 延伸活動—學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師指導學生認讀「感謝（老師），（陪我度過種種的難關）。」、「咱會當完成（美好）的（願望）。」的句型，並解釋其句型結構。 老師說明造句的結構，練習要感謝的對象和感謝的內容。 老師說明造句的結構，練習形容詞和名詞之間的關係。 老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。 <p>(六)活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3② 或教學電子書，讓學生聆聽 	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>【藝術領域】 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p>

				材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Bc-III -1 社區生活。 ◎Bg-III -2 口語表達。		「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：咱來試看覓 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 17 週	三、青春 4. 我已經大漢	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III -1 羅馬拼音。 ◎Ab-III -3 方音差異。 ◎Ab-III -4 文白異讀。 ◎Bg-III -2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(行、花)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學文白音 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聆聽評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【藝術領域】 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
第 18 週	三、青春 4. 我已經大漢	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III -1 羅馬拼音。 ◎Aa-III -2 漢字書寫。	1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拚」，並完成以「拚」為主的造詞。 2. 參考本書 P77 「來寫字」，補充「拚」的用	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接	【藝術領域】 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。

		<p>理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>法。</p> <p>(十)活動十：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 答畢，師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 <p>(十一)活動十一：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 <p>(十二)活動十二：總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。 可利用延伸遊戲「我是講古藝人」複習本冊語詞，增添學習趣味性。 <p>(十三)活動十三：語詞造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。 老師也可請學生根據各課語詞，自行造句並發表。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
--	--	--	--	---	--	-----------------------

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。