

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學

114學年度第一學期一年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者：一年級教師群

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（ 年級和 年級） 否

教材版本	真平版第一冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p> <p>5. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</p> <p>6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>7. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p> <p>8. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>9. 能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。</p> <p>10. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p> <p>11. 能正確書寫漢字數字一～十。</p> <p>12. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。</p> <p>13. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> <p>14. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>15. 能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。</p> <p>16. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>17. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p> <p>18. 能了解〈舊曆過年〉的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>19. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>20. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>21. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>		

教	單元名	節	學習領域	學習重點	學習目標	教學重點	評	議題融入	跨領域統整規
---	-----	---	------	------	------	------	---	------	--------

學進度週次	稱 數	核心素養	學習表現	學習內容			量 方 式		劃 (無則免)
第1週	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。	<p>一、禮貌的因仔 1. 來去讀冊</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請學生翻開課本第8、9頁，觀察單元情境圖內容。</p> <p>2. 參考本書第8頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。</p> <p>3. 播放本書第9頁「因仔古來黑路」之音檔，教師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「禮貌用語」及「稱呼」讓學生知悉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：看影片激頭殼</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。</p> <p>(二) 活動二：課文認讀</p> <p>1. 老師可用人物、事件、時間、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>2. 老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 句型練習：</p> <p>老師說明本課句型「(啥物人) 欲來去 (佗位)」，可參考「教學補給站」，讓學生做句型</p>	口語評量 態度評量 表演評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6- I -3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

						練習。 ※例句：1. 我欲來去學校。(我要去學校。) 2. 阿姊欲來去冊局。(姊姊要去書局。) 5. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，並請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P15、23 之說明。 ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。			
第 2 週	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞 運 1- I -2 學 校生 活。 ◎Bg- I -1 生活 應 對。 ◎Bg- I -2 口語 表 達。	1. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 2. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的因仔 1. 來去讀冊 (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。 例： 1. 去學校上課，佇學校門口看著老師恰同學，愛共個講啥物？ (去學校上課，在校門口看到老師和同學，要對他們說什麼？) ※答案：去學校上課，佇學校門口看著老師恰同學，愛共個講：你好／勢早。(去學校上課，在校門口看到老師和同學，要向他們說：你好／早安。) 2. 無細膩拂著人，我會共伊講啥物？(不小心撞到人，我會對他說什麼？) ※答案：無細膩拂著人，我會共伊講：失禮／歹勢。(不小心撞到人，我會跟他說：對不起。)	口 語 評 量 態 度 評 量 聽 力 評 量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6- I -3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

					<p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好（早上：勢早，下午：你好），其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。</p> <p>4. 語詞造句</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3)由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。</p> <p>(4)可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>5. 語詞延伸</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他日常生活禮貌用語及電話禮貌用語，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：跟老師的小約定</p> <p>老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：</p> <p>1. 透早看著老師俗同學愛講：勢早。</p> <p>2. 上課開始愛共老師問好</p> <p>(口令) 師：倚予正 師：行禮 生：得人疼 生：老師好</p> <p>3. 下課愛共老師感謝</p> <p>(口令) 師：倚予正 生：得人疼</p> <p>師：行禮 生：多謝老師（老師再會）</p> <p>4. 老師改簿仔、分物件予你，抑是別人共你</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						門相共，愛講：多謝、勞力。 5. 對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢。			
第3週	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -2 能聽懂日常生活閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	◎Ab-I -1 語詞運用。 ◎Bg-I -1 生活應對。 ◎Bg-I -2 口語表達。	1. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的因仔 1. 來去讀冊 (六) 活動六：語詞運用 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：失禮、勞力、免客氣、歹勢。 (七) 活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2. 老師講解「講看覓」內容，再問學日常生活哪些狀況可以說這些話。 3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4. 老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。 (八) 活動八：學習單 老師發下本課學習單（本書 P159），引導學生完成指定作業。	口語評量實作評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6- I -3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。
第4週	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1- I -2 能聽懂日常生活閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I -1 語詞運用。 ◎Bg-I -2 口語表達。	1. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 2. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的因仔 1. 來去讀冊 (九) 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，	聽力評量口語評量態度評	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	生活課程綱要 6- I -3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

			2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。		再讓 2 號回答。 (十) 活動十：聽看覓 1. 老師念題目或播放教用 MP3 、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 2. 請學生在課本上作答。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。 三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2. 小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 (1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。 *任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣） *任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作） *任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境 要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 (2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 (3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 (4) 老師針對各組出任務情形做講評。	量 實 作 評 量			
第 5 週	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	一、因仔真好禮 2. 阮兜的人 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode ，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。	口 語 評 量 態 度 評 量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	生活課程綱要 1- I -1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。

			之中。	點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。		二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師播放 MP3 或教學電子書，或親自帶學生念課文。 2. 老師指定男學生先將課文領念一次，再換女學生念一次。 3. 老師講解課文中的語詞與方言差，並指導學生正確發音。 4. 按照教室座位排數或組數，一排(組)念誦一句，老師進行指定任務，指到該排(組)，該排(組)立刻念出課文句子。 5. 學生兩人一組認讀課文，使學生對課程更加熟悉，老師行間巡視。 6. 課文分解動作(老師自行編排動作)，學生學會後，各排輪流上臺邊領念課文邊做動作，完成後進行加分。 7. 句型練習： (1)老師說明本課句型「(啥物人)愛(做啥物代誌)」。 (2)教師請學生踴躍發表。(參考本書 P29) 8. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學。 (二) 活動二：蜻蜓點水 1. 老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 2. 學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。 ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 「阮兜的人」自評表。	表演評量遊戲評量		
第 6	一、因	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽辨	◎Ab-	1. 能正確使用閩南	一、因仔真好禮 2. 阮兜的人	口	家庭教育	生活課程綱要

週	仔真好 禮 2. 阮兜的人	<p>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>I-1 語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>◎Ab-I-2 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>◎Bg-I-2 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3-I-2 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p>	<p>(三) 活動三：搶答我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師利用提問的方式，請學生進行搶答，答對平時成績加分。 老師讓學生了解長輩也有自己喜歡做的事情，藉此鼓勵學生關懷親人，並懂得尊長敬老。 <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿母、阿爸、阿媽、阿公，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。 語詞造句 <ol style="list-style-type: none"> 此為本書的補充內容。 播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 老師鼓勵學生照樣造句。 語詞延伸 <ol style="list-style-type: none"> 此為本書的補充內容。 參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他的親屬稱謂，並讓學生跟著複誦。 老師可用提問的方式，鼓勵學生說出稱謂答案，並複述關係。 <p>(五) 活動五：啥物人欲去食喜酒？</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」(誰要去吃喜酒？)的意思，並讓學生練習說這句話。 將學生分組進行遊戲。完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。 老師可更換稱謂和人數，也可更換組長， 	<p>語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。</p>
---	------------------	--	--	---	---	------------------------------	---------------------------------------	--

						盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。			
第 7 週	一、因 仔真好 禮 2. 阮 兜的人	1 閩-E-A1 具備認識閩南 語文對個人生 活的重要性， 並能主動學 習，進而建立 學習閩南語文 的能力。閩-E- B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 閩-E-C2	1- I -2 能聽懂 日常生活閩南 語語句並掌 握重點。 2- I -4 能主動 使用閩南語與 他人互動。	◎Ab- I -1 語詞 運 用。 ◎Ab- I -2 句型 運 用。 Ba- I -2 親 屬稱 謂。 Bb- I -1 家 庭生 活。	1. 能正確使用閩南 語說出親屬稱謂， 並主動應用於日常 生活中。 2. 能正確運用課程 所學習的句型，並 主動應用於日常生 活中。 3. 能正確而且主動 的使用閩南語介紹 自己的家人的稱 謂。	<p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也 可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、 念誦「語詞運用」。</p> <p>2. 讓學生練習句型，可全班回答、分組回 答、個人回答，也可以讓學生互相出題練 習。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也 可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、 念誦「講看覓」。</p> <p>2. 讓學生參照「講看覓」句型：我是 ()，阮兜有(……)侶我，介紹自己和 家人。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P33、37 之說 明。</p>	作 業 評 量 口 語 評 量 聽 力 評 量 態 度 評 量	家庭教育 家 E3 察覺家庭 中不同角色， 並反思個人在 家庭中扮演的 角色。	生活課程綱要 1-I-1-2 探索並 分享自己的成長 會受到家庭、學 校及社區文化的 影響。

		具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	◎Bg-I-2 口語表達。	1. 老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。 4. 老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 三、統整活動 老師可視教學狀況，進行「請你猜猜看」教學遊戲。(詳見本書 P35)				
第 8 週	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 (十一)活動十一：複習一之 1 1. 老師播放 MP3、教學電子書或親念題目，請學生仔細聆聽，根據聽到的內容，將貼紙貼在作答區。 2. 老師公布正確答案，然後進行講解。 3. 老師隨機抽籤，被抽到的學生用閩南語再說一次答案。 4. 老師請學生踴躍發表。 4. 老師幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生。 (十二)活動十二：複習一之 2 1. 老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。 2. 老師再播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3. 老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。 舉例：男孩手拿鉛筆盒，然後用閩南語對女孩說：「這個禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」	聽力評量 口語評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	生活課程綱要 1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影响。

						(十三) 活動十三：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問： (1)這家伙仔去揣啥物人？（這家人去找什麼人？） ※答案：這家伙仔去揣阿公、阿媽。（這家人去找爺爺、奶奶。） 三、統整活動 1. 老師重點式複習本單元所學。 2. 老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？			
第 9 週	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 一、引起動機 1. 老師請學生翻開課本第 40、41 頁，觀察單元情境圖內容。 2. 參考本書第 42 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3. 播放本書第 43 頁「因仔古來炃路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「文具」讓學生知悉。 二、發展活動 (一) 活動一：看影片激頭殼 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程綱要 2- I -1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

			3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		<p>「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>(二) 活動二：課文認讀</p> <p>1. 全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 句型練習：</p> <p>老師說明本課句型「我有幾若（量詞）（啥物件）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>※例句： 我有幾若本簿仔。(我有好幾本簿子。)</p> <p>我有幾若塊拊仔（拭仔）。(我有好幾塊橡皮擦。)</p> <p>4. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1)老師進行課文律動教學。</p> <p>(2)視學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(三) 活動三：課文接力</p> <p>1. 將學生分為甲乙兩組。</p> <p>2. 甲組先念單數句，乙組再念雙數句。然後兩組再交換念誦。</p> <p>3. 老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。</p> <p>4. 遊戲結束後，老師拿出一樣文具（如：鉛筆），問：「這號做啥物？」（這個叫做什麼？）學生搶答：「這號做『鉛筆（文具名稱）』。」（這個叫做「鉛筆（文具名稱）」。）</p>		
--	--	--	-----------------------------	--	---	--	--

						★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 「鉛筆」自評表			
第10週	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2. 能以正確的閩南語來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 (四) 活動四：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物文具？（課文中有提到什麼文具？） ※答案：課文內底有講著鉛筆。（課文中有提到鉛筆。） 2. 鉛筆會當做啥物？（鉛筆可以做什麼？） ※答案：鉛筆會當畫圖俗寫字。（鉛筆可以畫圖和寫字。） (五) 活動五：輕鬆學語詞 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： (1)啥物時陣會用著尺？（什麼時候會用到尺？） ※答案：畫線的時陣會用著尺。（畫線的時候會用到尺。） (2)啥物時陣會用著彩色筆？（什麼時候會用到彩色筆？） ※答案：畫圖的時陣會用著彩色筆。（畫圖的時候會用到彩色筆。） 4. 請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。（將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。） 5. 語詞造句 (1)此為本書的補充內容。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程綱要 2- I -1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

					<p>(2)播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3)由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。</p> <p>(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再指導其閩南語講法。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 老師可指定學生回答或請各組推派代表回答。 <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。 <p>例：</p> <p>(1) 阿娟：敢會當共你借尺？(可以跟你借尺嗎？)</p> <p>阿勇：好啊，尺借你。</p> <p>阿娟：勞力。(謝謝。)</p> <p>阿勇：免客氣／免細膩。(不用客氣。)</p> <p>5. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。</p>					
第11週	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Bb- I -2 學校生活。	<p>1. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆</p> <p>(八) 活動八：學習單</p> <p>老師發下本課學習單(本書 P161)，引導學生</p>	作業評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程綱要2- I -1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性

			能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 口語 表 達。	2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	完成指定作業。 (九) 活動九：做伙來練習 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容。 2. 老師說明遊戲步驟，協助學生分組進行遊戲，並酌予優勝者獎勵。 (十) 活動十：聽看覓 1. 老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。 4. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	遊戲 評 量 聽 力 評 量	進行歸類。
第 12 週	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞 運 運 ◎Ab- I -2 句型 運 Bb- I -2 學 校 生 活。 ◎Bg- I -2 口語 表 達。	1. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 (十一) 活動十一：複習二 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2. 做句型「…俗…」的練習： (1)兩種物品，句型：A 俗 B (2)三種物品，句型：A、B 俗 C 3. 老師同時出示兩至三種文具，請學生使用連接詞「俗」連接語詞，同時說出這些文具的閩南語說法。 □註 「俗 kah」在此當連接詞使用，所以變調時要變成高短調。 (十二) 活動十二：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓	口語 評 量 聽 力 評 量	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	生活課程綱要 2- I -1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

						勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可針對故事情節提問，例： (1)阿英借同學啥物文具？（阿英借同學什麼文具？） ※答案：阿英借同學鉛筆和鉛筆盒。阿英借同學鉛筆和橡皮擦。） (2)故事內底有講著啥物禮貌用語？（故事裡有提到什麼禮貌用語？） ※答案：故事內底有講著 早、你好、多謝、免客氣、再會。（故事裡有提到早安、你好、謝謝、不用客氣、再見。） 三、統整活動 1. 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生動畫中有提到哪些文具及禮貌用語？		
第13週	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。	三、古錐的動物 4. 鳥仔 一、引起動機 1. 老師請學生翻開課本第 62、63 頁，觀察單元情境圖內容。 2. 參考本書第 62 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3. 播放本書第 63 頁「因仔古來禾路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「動物」及「數字」讓學生知悉。 二、發展活動 (一) 活動一：看影片激頭殼 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。 (二) 活動二：課文認讀 1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩	口語評量 表演評量 態度評量	環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生活課程綱要 1- I -4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。

						<p>南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。</p> <p>2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師進行課文內容講解。</p> <p>4. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。</p> <p>5. 句型練習：</p> <p>老師說明本課句型「(哪物動物／人) 咧 (做哪物代誌) 」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>※例句：1. 兔仔咧食草。(兔子在吃草。) 2. 小妹咧看冊。(妹妹在看書。)</p> <p>6. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P69 、 77 之說明。</p> <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p>			
第 14 週	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2. 能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 3. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	<p>三、古錐的動物 4. 鳥仔</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>1. 課文內底有講著哪物動物？(課文中有提到什麼動物？)</p> <p>※答案：課文內底有講著鳥仔。(課文中有提到小鳥。)</p> <p>2. 鳥仔的叫聲是哪物？(小鳥的叫聲是什麼？)</p> <p>※答案：鳥仔的叫聲啾！啾！啾！(小鳥的叫聲啾！啾！啾！)</p> <p>3. 鳥仔佇佇位做岫？(小鳥在哪裡築巢？)</p> <p>※答案：鳥仔佇樹仔頂做岫。(小鳥在樹上築巢。)</p>	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 1- I -4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。

		<p>校、社區生活之中。</p> <p>達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>		<p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 語詞造句： <ol style="list-style-type: none"> (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3)老師鼓勵學生造句。 4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 <p>(五) 活動五：角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 2. 隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如： 甲：你好，我是貓仔。（你好，我是貓。） 乙：你好，我是鳥仔。（你好，我是小鳥。） 甲：你真古錐。（你真可愛。） 乙：多謝。（謝謝。） 3. 走動時若不小心碰到同學，要說： 甲：失禮，我毋是刁故意的。（對不起，我不是故意的。） 乙：無要緊！（沒關係！） 4. 每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如： 甲：馬仔勢早。（馬早安。） 乙：膨鼠勢早。（松鼠早安。） 甲：我欲來去讀冊。（我要去上學。） 乙：好，再會。（好，再見。） 甲：再會。（再見。） 5. 可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼，當 		
--	--	---	--	--	--	--

					作日常生活，自然表現。			
第15週	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運	<p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。</p> <p>3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，念誦正確者給予獎勵。例：抽到「猴」→念誦：猴／猴真古錐／這隻猴真古錐。（這隻猴子真可愛。）</p> <p>（七）活動七：講看覓</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。</p> <p>（八）活動八：臆謎猜</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</p> <p>2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。</p> <p>3. 老師公布正確解答，並解釋原因。</p>	作業評量 評量 語評量	環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 1- I -4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。

		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	用。 ◎Bg-I -2 口語表達。	裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	2. 老師說明遊戲規則。 3. 老師視班級人數調整遊戲方式，並在遊戲進行中留意學生語詞語音的正確性。 (十一) 活動十一：十二生相做伙讀 1. 老師提問，小朋友是否知道自己的生肖，請學生發表自己的生肖。 2. 老師說明，傳統習俗中以十二種動物為生肖，每一年出生的人都有該年度的生肖。(補充：十二生肖當中的龍為傳說中的神獸，並非常見的動物) 3. 認識十二生肖的閩南語讀法，老師示範，學生跟讀。 (十二) 活動十二：聽看覽 1. 老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上作答。 3. 老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4. 老師也可利用第二課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。 三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？	遊戲評量 聽力評量			
第16週	三、古錐的動物 5. 一兩三四	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。	三、古錐的動物 5. 一兩三四 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激	口語評量 表演	閱讀素養教育 閱 E11 低年級 能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題	綜合活動課程綱要 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合

		於家庭、學校、社區生活之中。	語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	語詞運用。 ◎Bb-I -3 數字運用。 ◎Bg-I -2 口語表達。	頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 請學生翻開課本第 80、81 頁，老師播放 MP3 或教學電子書，聆聽本課歌曲。 2. 老師範讀課文，請學生跟讀，老師指導正確發音並解釋課文內容。 3. 依全班、分組或個人念讀的方式，讓學生多念讀幾次課文以加深印象。 4. 句型練習：老師說明本課句型「逐家攏（動詞）甲真（按怎）」，可參考「教學補給站」讓學生做句型練習。(參考本書 P83) 5. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 (二) 活動二：認識課文中的語詞 1. 老師引導學生找出課文中的語詞，參考語詞解說，鼓勵學生運用語詞進行造句練習。 2. 老師從課文中挑選數個語詞，寫在黑板上，一次請 2 名學生到臺前，根據教師讀出的語詞，看誰能搶先指出正確的語詞，教師視情況給予獎勵或加分。 ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。	評量態度評量	題。	作達成共同目標。		
第 17 週	三、古錐的動物 5. 一兩三四	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 2. 能正確書寫漢字	1. 能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 1. 能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確書寫漢字	三、古錐的動物 5. 一兩三四 (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物數字？（課文中有提到	口語評量 聽力	閱讀素養教育 閱 E11 低年級 能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	綜合活動課程綱要 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合

		於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	語詞運用。 ◎Bb-I -3 數字運用。 ◎Bg-I -2 口語表達。	<p>數字一～十。</p> <p>3. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。</p>	<p>什麼數字？）</p> <p>※答案：課文內底有講著一、兩、三、四、五、六。（課文中有提到一、二、三、四、五、六。）</p> <p>2. 課文內底的人咧做啥物？的桌頂有啥物物件？（課文中的人在做什麼？他們的桌上有什麼東西？）</p> <p>※答案：</p> <p>(1)課文內底的人咧食麵。（課文中的人在吃麵。）</p> <p>(2)個的桌頂有五碗麵、六尾魚。（他們的桌上有五碗麵、六條魚。）</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師帶學生認讀數字一～十。</p> <p>3. 老師用手指比一～十，不按順序出題，學生一起回答。</p> <p>4. 老師用圖卡隨機出題一～十，學生回答並用手指比出題目。</p> <p>5. 老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一～十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友請當小老師教他。</p> <p>（五）活動五：骰子樂</p> <p>1. 將學生分為四～六人一組。</p> <p>2. 各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。（答對該組得一分）</p> <p>3. 其他組拿出小白板，寫出漢字數字。（全組答對得一分）</p> <p>4. 換組上臺，規則相同。</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語</p>	評量書寫評量	題。	作達成共同目標。
--	--	----------------	--	---	---	---	--------	----	----------

						詞運用」。 2. 說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。 3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 （七）活動七：動物同樂會 1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 2. 老師拿嗶嗶槌敲擊數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3. 下一組再派出新的代表搶答。 4. 最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。			
第18週	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 2. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	三、古錐的動物 5.一兩三四 （八）活動八：學習單 老師發下本課學習單（本書 P163），引導學生完成指定作業。 （九）活動九：講看見 1. 老師範讀、領讀；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看見」。 2. 複習數字讀法：一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十。 3. 練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、九隻、十隻。 4. 看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻，攏總有五隻鳥仔。 5. 老師可遞增量詞：六隻、七隻、八隻、九隻、十隻，引導學生說出「攏總有六隻（七隻、八隻、九隻、十隻）鳥仔」。 6. 請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： (1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」（你的	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級 能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	綜合活動課程綱要 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

						<p>鉛筆盒裡面有幾枝鉛筆？） (2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔（拭仔）？」（你的鉛筆盒裡面有幾塊橡皮擦？） (3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。例如：我的鉛筆盒仔內底有（ ）枝鉛筆。</p> <p>7. 二～四人一組，請學生跟自己的小組分享介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。</p> <p>（十）活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 學生尋找文具卡的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。 抽到數量多的組別，若自己文具卡湊不到該數量，可以向其他同學募集文具卡。 老師可將尋找文具卡改成尋找實際物品，並限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。 本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。 當學生無法用閩南語說出找到的文具時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。 <p>（十一）活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上作答。 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 				
第19週	三、古錐的動物 5. 一兩三四	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab-I-1 語詞運	1. 能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意	三、古錐的動物 5. 一兩三四 (十二) 活動十二：複習三 1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複	口語評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級 能在一般生活情境中，懂得	綜合活動課程綱要 2b-III-1 參與各項活動，適切表

		能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	用。 ◎Bb-I -3 數字運用。 ◎Bg-I -2 口語表達。	義。 2. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	習第四、五課所學語詞。 2. 老師再播放MP3或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答，並說說看。 3. 老師也可準備本課數字卡和第二課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效： (1)各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。 (2)抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (3)其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (4)最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。 (十三) 活動十三：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問： (1)龜俗兔欲去佗位要？(烏龜和兔子要去哪裡玩？) ※答案：龜俗兔欲去海邊仔要。(烏龜和兔子要去海邊玩。) (2)個有遇著啥物動物？(牠們有遇到什麼動物？) ※答案：個有遇著膨鼠、魚仔俗龜。(牠們有遇到松鼠、魚和烏龜。) (十四) 活動十四：做伙來複習 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次	書寫評量 聽力評量 實作評量	運用本文習得的知識解決問題。	現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

						序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。			
第20週	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 AC- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	<p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。</p> <p>2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。</p> <p>傳統唸謠~一放雞</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有要過括子仔？」（你們有玩過沙包嗎？）「恁敢知影括子仔按怎要？」（你們知道沙包怎麼玩嗎？）請學生自由發表，再帶入本課課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師進行課文內容講解。</p> <p>3. 提醒學生：(1)「一」、「六」、「七」、「八」、「十」的入聲韻尾，要注意發音。(2)入聲韻尾「十」念誦時要閉脣。(3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。(4)「換」又念作 khiú。</p> <p>4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文言音，請學生跟著複誦。</p> <p>※「一」到「十」數字的文言音，請參見第五課補充教材（P90）。</p> <p>5. 請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文言音？</p> <p>6. 依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。</p>	口語評量 聽力評量 表演評量 評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	綜合活動課程綱要 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

					<p>7. 播放本課歌曲，老師帶領念唱。</p> <p>8. 歡樂動一動：</p> <p>(1)老師進行課文律動教學。</p> <p>(2)將全班分成二～五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。</p> <p>(3)若分組有三組以上，跳完的組別可指定下一句由哪一組接跳。</p> <p>(二) 活動二：來玩沙包</p> <p>1. 結合念謠，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。</p> <p>1. 每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。</p> <p>2. 單個沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。</p> <p>3. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。</p> <p>4. 每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。</p> <p>三、統整活動</p> <p>請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學
114 學年度第三學期二年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者： 一年級教師群

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（ 年級和 年級） 否

教材版本	真平版第二冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。		

			<p>2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> <p>7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</p> <p>8. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>9. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> <p>10. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>11. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>12. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>13. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> <p>14. 能正確使用閩南語念唱傳統唸謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>15. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>16. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> <p>17. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</p>														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ①Ab-I-1 語詞	1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 一、引起動機 1. 老師請學生翻開課本第8、9頁，觀察單元情境圖內容。 2. 參考本書第8頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。	口語評量 表演評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。	生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。

		<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>3.播放本書第9頁「因仔古來彙路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「阮學校」讓學生知悉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：看影片激頭殼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。 <p>(一) 活動二：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「(啥物人) 俗(啥物人) 欲(做啥物代誌)」，可參考備課用書P15「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 <ol style="list-style-type: none"> (1)老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 <p>(三) 活動三：念課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命(委任)他為該組的小老師。 		
--	--	---	---	---	---	--	--	--

						2. 選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。 3. 老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4. 不會念的同學，請出列，老師再個別領念，也可以徵求小老師教他們。 5. 請全班同學一起念誦課文一次，然後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」（課文中有提到學校的什麼地方？）請學生舉手搶答。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P15、23 之說明。 ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。				
第2週	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 (四) 活動四：想一想 老師詢問學生：「除了教室，咱學校闊有啥物所在？」（除了教室，我們學校還有什麼地方？）鼓勵學生舉手發表。 (五) 活動五：輕鬆學語詞 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 語詞造句 (1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 3. 參考備課用書 P21 補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。	口語評量 聽力評量 評量 實作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。

			文語句和短文的興趣。			<p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 透過「我佇（學校場所）看著老師」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等，並說出完整的句子。</p> <p>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：校園巡禮</p> <p>1. 以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。</p> <p>2. 老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。</p>			
第3週	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館</p> <p>(八) 活動八：討論與分享</p> <p>1. 經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」（上星期你們有參觀過學校的什麼地方？）</p> <p>2. 鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>(九) 活動九：講看覓</p> <p>1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 MP3 或教學電子書，並帶領全班複誦。</p> <p>2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。</p> <p>例：</p> <p>(1) 文雄：你欲去佗位？（你要去哪裡？）</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p>

		<p>神。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>淑芬：我欲去辦公室。（我要去辦公室。）</p> <p>（2）俊榮：世昌佇佇位？（世昌在哪裡？）</p> <p>秀玲：伊佇健康中心。（他在健康中心。）</p> <p>3. 老師可引導學生，依照「講看覓」的形式，進行學校場所名稱的替換，例如將辦公室、健康中心替換為便所、電腦教室、總務處、學務處、警衛室、運動埕等。</p> <p>（十）活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2. 老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先念出「狗仔有經過啥物所在？」2 號就回答正確答案。 4. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。 <p>（十一）活動十一：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下本課學習單（本書 P145），引導學生完成指定作業。 2. 老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。 <p>（十二）活動十二：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。 3. 老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（把 		
--	--	---	--------------------------	--	--	--

						「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱)，學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。				
第4週	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 (十三) 活動十三：複習一 1. 老師配合複習一的頁面，播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 3. 老師再次念誦題目，引導學生作答。 4. 老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。 5. 老師可引導學生說出完整的句子： 第 1 題：佇圖書館會當看著真濟冊。(在圖書館可以看到很多書。) 第 2 題：佇健康中心會當看著遮的物件。 (在健康中心可以看到這些東西。) (十四) 活動十四：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問： (1) 這個查某囡仔佇啥物所在挾著文具？ (這個女孩在什麼地方撿到文具？) ※答案：這個查某囡仔仔運動埕遐挾著一支鉸刀；佇健康中心門口挾著一枝鉛筆；佇辦公室的頭前挾著一塊拊仔；佇教室內底挾著一枝尺。(這個女孩在操場那裡撿到一把剪刀；在健康中心門口撿到一枝鉛筆；在辦公室的前面	口語評量 聽力評量 態度評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。

						<p>檢到一塊橡皮擦；在教室裡面檢到一把尺。)</p> <p>(2) 是按怎伊會扶著文具咧？(為什麼她會檢到文具呢？)</p> <p>※答案：因為伊的同學阿安的冊包破一空，鉛筆盒仔開開，一寡文具那行那落。(因為她的同學阿安的書包破了一個洞，鉛筆盒開開的，一些文具邊走邊掉。)</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？</p>			
第5週	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食荳仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	<p>1. 能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>二、彩色的世界 2. 鳥鼠食荳仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生翻開課本第28、29頁，觀察單元情境圖內容。</p> <p>2. 參考本書第28頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。</p> <p>3. 播放本書第29頁「因仔古來黑路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「果子」、「色水」讓學生知悉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：看影片激頭殼</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「果子」，並藉此進入課文教學。</p> <p>(二) 活動二：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。</p>	<p>口語評量</p> <p>評量態度</p> <p>評量表演</p> <p>評量遊戲</p> <p>評量</p>	環境教育環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	生活課程綱要2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

			3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		<p>3. 請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。</p> <p>4. 老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」可參考備課用書 P35「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>（1）老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。</p> <p>（2）老師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。</p> <p>5. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>（1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>（2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。</p> <p>（3）也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。</p> <p>（三）活動三：課文接力</p> <p>1. 全班先將課文念過一次。</p> <p>2. 老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如 A 同學念：「一陣烏鼠仔，做伙 B。」B 同學要接著念：「咧食蔴仔」。</p> <p>3. 遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。</p> <p>4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。</p> <p>5. 遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」（課文中有提到什麼水果？）請學生舉手搶答或指定學生回答。</p> <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p>		
--	--	--	------------------------------	--	---	--	--

第6週	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食荳仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食荳仔 (四) 活動四：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？） ※答案：課文內底有講著一陣鳥鼠仔。（課文中有提到一群老鼠。） 2. 咧食啥物？食偌久？（牠們在吃什麼？吃了多久？） ※答案：做伙咧食荳仔，對半暝食到透早。（牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。） 3. 敢食有飽？（牠們有吃飽嗎？） ※答案：逐家攏講無夠飽。（牠們大家都說沒吃飽。） (五) 活動五：輕鬆學語詞 1. 老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。 3. 語詞造句 (1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 (1) 老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再做補充說明或修正。 (2) 老師也可參考備課用書P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南	口語評量 聽力評量 評量遊戲 評量	環境教育環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。
-----	------------------	---	--	--	---	--	---	----------------------------	-----------------------------------	---

						語說法。 5. 語詞分類 （1）老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。 （2）將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性（如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等）進行語詞分類，並寫下分類原則。 （3）各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞，老師視情況酌予各組獎勵。 （六）活動六：食果子 1. 將學生分成3-5組，每組選擇一樣水果（水果名稱不能重複），按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。 2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閤欲食XX。」○○為該組代表的水果，XX為指定下一組做動作的水果。 3. 隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。 4. 出錯最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。			
第7週	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食荳仔	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食荳仔 （七）活動七：語詞運用 1. 帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。 2. 透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、樣仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。 3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 （八）活動八：學習單 1. 老師發下本課學習單（本書P146），引導學	口語評量 評量 作業評量 評量 遊戲評量 評量	環境教育環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

			與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-I -2 口語表達。		生完成指定作業。 2. 分小組，各組組員輪流看圖說說看（若有疑問請舉手詢問老師），共同分享聆聽。 （九）活動九：講看覓 1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放MP3或教學電子書，並帶領全班複誦。 2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例： (1) 頭家：你欲買啥物果子？（老闆：你要買什麼水果？） 人客：我欲買十粒蓮霧。（客人：我要買十顆蓮霧。） (2) 阿母：樣仔有甜無？（媽媽：芒果甜不甜？） 小弟：這粒樣仔真甜呢！（弟弟：這顆芒果很甜呵！） 3. 老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換：例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等，而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。 4. 老師將學生分組，進行教學遊戲「你欲買啥物果子？」： (1) 老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。 (2) 每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。 (3) 每組計時三分鐘，答出最多題的組別獲勝，老師視情況酌予各組獎勵。				
第8週	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食荳	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂	Aa- I -1 文字認讀。	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食荳仔 （十）活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學	口語評量 遊戲評量	環境教育環E7 覺知人類社會有糧食分	生活課程綱要2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸

	仔	中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	<p>生說明活動方式。</p> <p>2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行3-5分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。</p> <p>3. 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。</p> <p>4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</p> <p>5. 老師可視學生能力或教學時間，提供不同種水果圖案讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <p>1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。</p> <p>3. 老師公布答案，然後進行講解。</p> <p>4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（更換其他水果名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？</p>	聽力評量	配不均與貧富差異太大的問題。	類。	
第9週	二、彩色的世界3.美麗的學校	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並	口語評量 表演評量 評量 態度評量	戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。

		<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>於日常生活中。</p>	<p>藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放教學電子書，引導學生描述課文情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 老師講解課文內容及語詞。 4. 造句練習 <ol style="list-style-type: none"> 此為備課用書 P49 「教學補給站」補充內容。 老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作)啊(做啥物動作)」。可參考，「教學補給站」讓學生做句型練習。 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動 <ol style="list-style-type: none"> 老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 <p>(二) 活動二：課文大風吹</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師事先將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。 教師可依班級人數做適當分組，每組發給一份。 各組組員合力拼湊課文。 最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。 <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p>	<p>靈對環境感受的能力。</p>
--	--	---	--	---	----------------	--	-------------------

第10週	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物色水？（課文中有提到什麼顏色？） ※答案：課文內底有講著青色、紅色恰黃色。（課文中有提到綠色、紅色和黃色。） 2. 學校有啥物美麗的景色？（學校有什麼美麗的景色？） ※答案：學校有青色的樹仔、彩色的花，闊有鳥仔、蝶仔飛啊飛，嘛有水池仔，會當予人坐仔邊仔歇睏。（學校有綠色的樹仔、彩色的花，還有鳥兒、蝴蝶飛啊飛，也有水池，可以讓人坐在旁邊休息。） (四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「ㄞㄞ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「X」的動作，之後各組再互換顏色。 4. 語詞造句 (1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 5. 參考備課用書P51「教學補給站」的語詞延	口語評量 聽力評量 評量 態度評量	戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。
------	------------------	---	--	--	--	---	---	----------------------------	--	--

						<p>伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：顏色的聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師將全班分組，每組5人，各組發一張表格。 老師說明如何填寫表格：在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色（不限形狀），在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁（或畫柳丁）。 各組組員互相討論，合作完成表格。 請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。 如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。 <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放MP3或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型，進行「語詞運用」。 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡（將圖卡一張一張撕下疊好），兩兩練習對話。例如：由甲同學先提問，乙同學則隨機抽一張圖卡，並以所抽到的顏色圖卡回答，然後將此圖卡放在另一旁；接著兩人再互調問答，方法同前，直到所有圖卡皆念過。 				
第11	二、彩色的世界	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	1-I-1 能聽辨 閩南語常用字詞	Aa-I -1 文	1. 能正確運用課程所學習的句	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	作業評量	戶外教育 戶E3 善用	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、

週	界 3. 美麗的學校		<p>進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>(八) 活動八：學習單 老師發下本課學習單（本書 P147），引導學生完成指定作業。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2. 老師公布正確答案，然後進行講解。 3. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓 1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。 3. 請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。 4. 老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>	口語評量 聽力評量	五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。
第 12 週	二、色彩的世界 3. 美麗的學校	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自</p>	<p>二、彩色的世界 3. 美麗的學校</p> <p>(十一) 活動十一：複習二之 1 1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。 2. 再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語：菝仔是青色的，蓮霧是紅色的，柑仔是柑仔色的，蘋果是紅色的，柚仔是青色的。(番石榴是綠色的，蓮霧是紅色的，橘子是橘色的，蘋果是紅色的，柚子是綠色的。)</p>	口語評量 聽力評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。

		<p>達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>I-2 句型 運用。</p> <p>Bb-I -2 學 校生 活 ◎Bg- I-1 生活 應 ◎Bg- I-2 口語 表 達。</p>	<p>己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>3. 接著播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 老師說明複習二之 1 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>5. 老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>6. 老師可引導學生說出完整的句子：荔枝是青色的。柚子的色水恰伊全款。(番石榴是綠色的。柚子的顏色和它一樣。)</p> <p>(十二) 活動十二：複習二之 2</p> <p>1. 老師配合複習二之 2 的頁面，播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明複習二之 2 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3. 老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>4. 老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可針對故事情節提問：</p> <p>(1) 頭家教文華按怎揀柑仔？(老闆教文華怎麼選橘子？)</p> <p>※答案：青的較酸，黃的較甜。(綠色的比較酸，黃色的比較甜。)</p> <p>(2) 欲走的時，頭家送文華啥物物件？(要離開的時候，老闆送文華什麼東西？)</p> <p>※答案：欲走的時，頭家送文華一粒蘋果。(要離開的時候，老闆送文華一顆蘋果。)</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--	--

						三、統整活動 1. 老師重點式複習本單元所學。 2. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？				
第13週	三、我的身軀 4. 我的面	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 4. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	三、我的身軀 4. 我的面 一、引起動機 1. 老師請學生翻開課本第 64、65 頁，觀察單元情境圖內容。 2. 參考本書第 64 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3. 播放本書第 65 頁「因仔古來黑路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「五官」、「身軀的部位」讓學生熟悉。 二、發展活動 (一) 活動一：看影片激頭殼 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。 (二) 活動二：課文認讀 1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師講解課文內容及語詞。 3. 老師可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。	口語評量 態度評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

						4. 老師說明本課句型「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」，可參考備課用書 P69「教學補給站」，讓學生做句型練習。			
第14週	三、我的身軀 4. 我的面	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2	<p>4. 老師說明本課句型「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」，可參考備課用書 P69「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>（三）活動三：擲骰子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為五～六人一組。 2. 老師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。 3. 老師事先將骰子黏上五官圖案（例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵），請各組組員輪流上臺擲骰子。 4. 骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩南語念出「目睭」（如果不會念，可以請求組員協助），並在自己組的臉上畫出眼睛，以此類推進行遊戲。 5. 如果擲出已有的五官則放棄，換下一個人繼續擲骰子。 6. 等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時，須用手指頭指在對應的位置，全組可以經由討論，推派一人負責此任務。 7. 換組上臺，規則相同。 <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P69、77 之說明。</p> <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p>	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

		<p>於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>南語文溝通。</p>	<p>※答案：鼻仔會當用來喘氣。(鼻子可以用來呼吸。) 3. 老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念： (1) 定期就醫檢查視力。 (2) 不要直視陽光，以免紫外線傷眼。 (3) 早晚熱敷眼睛，有助眼睛放鬆休息。 (4) 有意識地多眨眼，保持眼部濕潤。 (5) 使用電子產品要節制，適時起身動一動。</p> <p>(五) 活動五：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？例： (1) 咱用啥物看物件？(我們用什麼看東西？) ※答案：咱用目睭看物件。(我們用眼睛看東西。) (2) 咱用啥物聽聲？(我們用什麼聽聲音？) ※答案：咱用耳仔聽聲。(我們用耳朵聽聲音。) (3) 咱用啥物鼻氣味？(我們用什麼聞味道？) ※答案：咱用鼻仔鼻氣味。(我們用鼻子聞味道。) (4) 咱用啥物食物件？(我們用什麼吃東西？) ※答案：咱用喙食物件。(我們用嘴巴吃東西。)</p> <p>4. 語詞造句</p> <p>(1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 播放MP3或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3) 老師鼓勵學生造句。</p>		
--	--	---	---	---	---------------	---	--	--

						5. 參考備課用書 P71 「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。 6. 語詞賓果 (1) 老師將學生分組，兩組進行對決。 (2) 各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。 (3) 先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。 (六) 活動六：心口不一 1. 老師將學生分組。 2. 老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。 3. 例如老師抽到「喙齒」，且大拇指朝上，學生就要說「喙齒」，並將雙手合併，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是牙齒」的其他五官名稱，並將雙手交叉，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。			
第15週	三、我的身軀 4. 我的面	1 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。	1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	三、我的身軀 4. 我的面 (七) 活動七：語詞運用 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙／用喙講話／我用喙講話。 (八) 活動八：講看見 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講	作業評量 口語評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

			具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	看覓」。 2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目睭、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。 (九) 活動九：學習單 1. 老師發下本課學習單（本書 P148），引導學生完成指定作業。 2. 鼓勵學生發表學習單內容：這個面欠目眉、目睭、鼻仔、喙俗耳仔。（這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。） (十) 活動十：臆謎猜 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3. 老師公布正確解答，並解釋原因。 4. 老師可參考備課用書 P73「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。				
第16週	三、我的身軀 4. 我的面	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認	1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	三、我的身軀 4. 我的面 (十一) 活動十一：做伙來練習 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2. 老師公布正確答案，然後進行講解。 3. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 (十二) 活動十二：聽看覓 1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。例如：伊的目睭是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。（她的眼睛是黑色的，嘴脣是粉紅色的。） 2. 請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上將正確的答案打勾。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

			發揮團隊合作的精神。	感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	識。 ◎Bg- I -2 口語 表 達。	的句子發表答案。 4. 視教學情況，老師可參考「延伸遊戲」進行教學。			
第 17 週	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	三、我的身軀 5. 我的身軀 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？ 2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師講解課文內容及語詞。 5. 請學生特別注意發音： (1)「我 guá」的聲母「g」要發音標準。 (2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發音。 (3) 入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉脣。	口語評量 評量 態度評量 性E4 認識 身體界限評量 與尊重他人的身體評量 自主權評量	性別平等教育 性E4 認識 身體界限與尊重他人的身體評量 自主權評量	生活課程綱要 7- I -1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。

第18週	三、我的身軀 5.我的身軀	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		6.老師可參考備課用書P83「教學補給站」，教導學生「俗人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。 7.播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二)活動二：邊念邊做 1.老師先帶領學生念讀課文。 2.由老師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目睭→指眼睛，腹肚→摸肚子。 3.請全班起立配合課文做動作，念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰(坐下)。 4.統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。 ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。				生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。

			<p>節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Bg-I -2 口語表達。</p>	<p>體。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 語詞造句 <ul style="list-style-type: none"> (1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3) 老師鼓勵學生造句。 4. 參考備課用書 P85 「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 5. 老師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。 <p>(五) 活動五：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 MP3 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2. 採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」。 3. 老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。 4. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 <p>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。例如： 		
--	--	--	--	---------------------------	---	--	--

							甲：哎唷，你撐著我的肚子矣！（哎唷，你撞到我的肚子了！） 乙：歹勢！歹勢！（對不起！對不起！）			
第19週	三、我的身軀 5.我的身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 3. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。	三、我的身軀 5.我的身軀 (七) 活動七：學習單 1. 老師發下本課學習單（本書 P149），引導學生完成指定作業。 (八) 活動八：做伙來練習 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容。 2. 老師說明遊戲步驟，協助學生分組進行遊戲，並酌予優勝者獎勵。 (九) 活動九：聽看覓 1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的聲音檔內容，在課本上按照順序寫出號碼。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4. 老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出其他身體部位，並用閩南語念出來。	作業評量 聽力評量 遊戲評量	性別平等 教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。
第	三、我	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1. 能以正確的閩	三、我的身軀 5.我的身軀	口語	性別平等	生活課程綱要

20 週	的身軀 5. 我的 身軀	具備使用閩南語文 進行思考的能力， 並用之於日常活 中，以有效處理相 關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力，並能從事表 達、溝通，以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。	閩南語常用字詞 的語音差異。 1-I-2 能聽懂 日常生活中閩南 語語句並掌握重 點。 1-I-3 能聽懂 所學的閩南語文 課文主題、內容 並掌握重點。 1-I-4 能從聆 聽中建立主動學 習閩南語的興趣 與習慣。 2-I-1 能用閩 南語簡單表達對 他人的關懷與禮 節。 2-I-2 能初步 運用閩南語表達 感受、情緒與需 求。 2-I-3 能正確 朗讀所學的閩南 語課文。 2-I-4 能主動 使用閩南語與他 人互動。 3-I-1 能建立 樂意閱讀閩南語 文語句和短文的 興趣。	-1 文 字認 讀。 ◎Ab- I-1 語詞 運 用。 Ba- I -1 身 體認 識。 ◎Bg- I-2 口語 表 達。	南語文來表達自 己的想法，並達 到和別人溝通的 目的。 2. 能正確使用閩 南語文和同學共 同討論解決問 題。 3. 能正確使用閩 南語說出身體部 位名稱，並知道 愛護自己的身 體。	(十) 活動十：複習三之1 1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複 習第三單元所學語詞。 2. 老師再播放MP3或教學電子書，請學生聆聽 後在課本上把答案圈起來。 3. 老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答 案。 (十一) 活動十一：複習三之2 1. 老師請學生與隔壁座位的同學討論：複習三 之2圖片中的人物，他們的手指頭是指著身體 哪些部位？ 2. 老師再隨機請學生上臺用閩南語說出答案， 說答案時，也一起指著答案的身體部位。 3. 老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本 課語詞，加深印象。一開始遊戲的時候，老師 要做引導的動作，邊拍手邊說：「請你綴我按 呢做」，接著老師摸頭、手、眼睛、肚子…… 等本課語詞的身體部位，請學生跟著老師一起 做，邊做動作邊說出是什麼身體部位？ (十二) 活動十二：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中 的人事物，再播放MP3或教學電子書，讓學生聆 聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老 師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、 臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓 勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問： (1) 阿兄的外國朋友生做按怎？(哥哥的 外國朋友長得怎樣？) ※答案：阿兄的外國朋友，伊的頭毛是 咖啡色的，目調是藍色的，皮膚真白。(哥 哥的外國朋友，他的頭髮是咖啡色的，眼睛是藍	評量 聽力 評量	教育 性E4 認識 身體界限 與尊重他 人的身體 自主權。	7-I-1-1 運用語 言、文字、圖像、 肢體等形式，嘗試 讓對方理解自己對 於人、事、物的觀 察和想法。
---------	--------------------	---	--	---	---	---	----------------	--	--

						色的，皮膚很白。) (2) 佇厝裡有做啥物代誌？(他們在家裡有做什麼事情？) ※答案：一陣人坐佇客廳咧開講，閤做伙食阿母煮的中畫頓。(一群人坐在客廳聊天，還一起吃媽媽煮的中餐。) (十三) 活動十三：做伙來複習 1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語。 2. 老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上作答(畫○或打×)。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4. 老師可再延伸活動：利用第一～五課語詞圖卡，隨機抽取一張，指定學生回答，若答對，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；若答錯，全班以「ㄔㄔ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作。 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？			
第21週	傳統念謠～阿財天頂跋落來	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ba-I-1 身體認識。	1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能感受臺灣傳	傳統唸謠~阿財天頂跋落來 一、引起動機 1. 老師逐一指著自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、肚子及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2. 老師再提問：「一個人的五官抑是身軀的部位，若準生佇無全款的所在，會變成啥款？會發生啥物代誌？」(一個人的五官或身體部	口語評量 評量 表演評量 詮釋、反思、評鑑 遊戲評量 評量 態度評量 文本的能力。	閱讀素養教育 閱 E7 發展 評量 詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 生活課程綱要 7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。

		<p>區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>統念謠的趣味性。 4. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</p>	<p>位，如果長在不一樣的地方，會變成什麼樣子？會發生什麼事情？）請學生舉手發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？有沒有不合理的地方？ 老師可指定學生發表意見或舉手回答。 老師領讀，學生跟讀。也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 老師進行課文內容講解。 老師解說「跛一下真厲害」一句時，可鼓勵學生發表自己的生活經驗，用閩南語說出哪個身體部位曾經不舒服。 播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 歡樂動一動： <ol style="list-style-type: none"> 老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 <p>（二）活動二：比看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班分成六組。每一組代表一個身體部位（可參考本課課文：目睭、目眉、喙鬚、下頰、腹肚、肚臍）。 遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。可以猜拳或抽籤決定開始的組別。 開始的組別邊念口訣邊做動作，例如：「比目眉、比目眉，目眉比了比下頰。」（比眉毛、比眉毛，眉毛比完比下巴。）念完後由「下頰」組接續遊戲進行，並以此類推。 出錯最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。 <p>三、統整活動 腦力激盪：</p>		
--	--	---	--	--------------------------	--	--	--	--

						1. 依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事：阿財為什麼會從天上掉下來？結果怎麼樣？ 2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3. 最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期二年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者：二年級教師群

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（ 年級和 年級） 否

教材版本	真平版第 3 冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ul style="list-style-type: none">1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。		

<p>19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。</p> <p>20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> <p>23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>24. 能運用句型「(人／物) 佇(佇位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。</p> <p>25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第1週	一、我的 心情 1. 歡喜的代 誌	1	閩-E-A1 具備認識閩南語 文對個人生活 的重要性，並能主 動學習，進而建 立學習閩南語文 的能力。	1 - I - 1能聽 辨閩南 語常用 字詞的 語音差 異。 1- I -2 能聽懂 日常生 活中閩 南語語 句並掌	a- I -1 文字認 讀。 Ab- I - 1語詞 運用。 Bg- I -2 口 語表 達。	讓學生從生 活化的內 容，輕鬆學 習課文，藉 此提高學習 興趣，以增 進閩南語的 聽說能力。	一、引起動機 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生 欣賞。 二、發展活動 活動一：激頭殼 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激 頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」， 並藉此進入課文教學。 活動二：課文認讀	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3	生活課程 4- I -1- 1 嘗 試運用生活 中的各種素 材， 進行遊戲與活 動，表現自己 的感受與想 法。

				握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 活動三：課文講解： 1. 老師解說課文語詞。 2. 老師逐句解說課文內容大意。				
第 2 週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2	1- I -2 能聽懂日常生 活中閩語語 句並掌 握重 點。	Ab- I -1 語詞 運用。 Ab- I -2 句型 運用。	讓學生從生 活化的內 容，輕鬆學 習課文，藉 此提高學習 興趣，以增 進閩南語的 聽說能力。	活動四：句型練習 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟着複誦。 (3)老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！	態度評量 聽力評量 遊戲評量	品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	4- I -1- 1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。

		<p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達情感。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南</p>	<p>Bb- I - 1 家庭生活。</p> <p>Bb- I - 2 學校生活。</p> <p>Bg- I - 1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>活動五：課文接力賽</p> <p>老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

				語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。						
第3週	一、我的心情1.歡喜的代誌	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。 閩-E-B1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。 閩-E-B1	Aa- I -1 文字 Ab- I -1 語詞 1- I -2 句型 日常生 活中閩 南語語 句並掌 握重 點。	1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2. 能正確運用。用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 2. 句型 運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。	活動六：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。 活動七：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3. 語詞延伸	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	生活課程 4- I -1- 1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法

		<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>•Bg- I -1 生活應對。</p> <p>•Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。</p> <p>活動八：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p> <p>活動九：語詞運用 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動十：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 3. 發下學習單，請學生回家完成。</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--

				3- I -1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。 4- I -1 能認識 閩南語 文的文 字書 寫。						
第 4 週	一、我的 心情 1. 歡喜的代 誌	1	閩-E-A1 具備認識閩南語 文對個人生活 的重要性，並能主 動學習，進而建 立學習閩南語文 的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語 文進行思考的能 力，並用之於日	1- I -1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差 異。 1- I -2 能聽懂 日常生 活中閩 南語語	Aa- I - 1 文字 認讀。 常用字 詞的語 音差 異。 1- I -2 能聽懂 日常生 活中閩 南語語	能養成以閩 南語與人分 享、討論的 習慣。 1 語詞 運用。 1- I -2 2 句型 運用。 Bb- I - 1 家庭 生活。	活動十一：發表學習單 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請 其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是 什麼表情？該學生再公布正確答案。 活動十一：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向 學生說明活動方式並分組。 2. 參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的 俗語。 3. 老師請自願的學生上臺，用表情和動作表 演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	生活課程 4- I -1- 1 嘗 試運用生活 中的各種素 材， 進行遊戲與活 動，表現自己 的感受與想 法。

		<p>常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情</p>	<p>Bb- I -2 校園生活。</p> <p>•Bg- I -1 生活應對。</p> <p>•Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看。</p> <p>活動十二：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。 <p>活動十三：猜表情</p> <p>老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

第 5 週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力	緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞 Ab- I -2 句型運用。	能複習「我心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活。	活動十四：複習一 1. 老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 1」的內容，再舉手發表答案。 3. 老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。 活動十五：團隊賓果	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係	生活課程 4- I -1- 1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。

		<p>力，並用之於日常生活，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4能主動使用閩南語與</p>	<p>Bb-I-1家庭生活。</p> <p>Bb-I-2學校生活。</p> <p>Bg-I-1生活應對。</p> <p>Bg-I-2口語表達。</p>	<p>1. 老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣。各組可決定重複的張數及排列方式。</p> <p>2. 老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。</p> <p>活動十六：我來演你來猜</p> <p>1. 老師將全班分成六組，每組抽一個第一課的情緒語詞。</p> <p>2. 各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？</p> <p>3. 例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話：</p> <p>阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？</p> <p>阿珍：因為阿明共我創治啦！</p> <p>4. 各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。</p> <p>活動十七 看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

						2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。 4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
第 6 週	二、歡迎 來阮兜 2. 狗蟻 in 呪	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1 - I - 1 能聽 辨閩南語常用字詞的語音差異。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa- I - 1 文字 認識。 °Ab- I - 1 語詞 運用。 °Ab- I - 1- I - 能聽懂 日常生活 中閩南語 語並掌	能正確朗讀 課文並認讀 課文中的重要語詞。 要語詞。 1 語詞 運用。 2 句型 運用。 Bb- I - 2 學校 生活。	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達 對家庭成員的關心與情感。 生活課程 6- I -2- 1 探索自己在班級與家庭生活中 的角色，並展現適當行為。

		閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	握重 點。 1- I -3 能聽懂 所學的 閩南語 文課文 主題、 內容並 掌握重 點。 1- I -4 能從聆 聽中建 立主動 學習閩 南語的 興趣與 習慣。 2- I -2 能初步 運用閩 南語表 達感 受、情	◦Bg- I - 1 生活 應對。 ◦Bg- I -2 口 語表 達。		<p>老師可進行「（啥物所在）內底真（形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。（菜市場裡面很熱鬧。）</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：拍手</p> <p>全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

第 7 週	二、歡迎 來阮兜 2. 狗蟻 in兜	1	閩-E-A2 具備使用閩南語 文進行思考的能 力，並用之於日	1- I -1 能聽辨 閩南語 常用字	Aa- I - 1 文字 認讀。	1. 能聽懂且 說出家中常 見的隔間用 語，並學會	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請 學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的 所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達 對家庭成員	生活課程 6- I -2- 1 探 索自己在班級 與家庭生活中

		常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	詞的語音差異。 1- I - 2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握握重點。 1- I - 4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I - 2 能初步運用閩南語表達感受、情意。	◦Ab- I - 1 語詞運用。 ◦Ab- I - 2 句型運用。 Bb- I - 1 家庭語詞。 Bb- I - 2 學校生活。 ◦Bg- I - 1 生活應對。 ◦Bg- I - 2 口語表达。	造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 語詞造句。 2. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：猜猜看 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。 活動六：語詞運用 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七： 講看覓	作業評量	的關心與情感。	的角色，並展現適當行為。
--	--	---	--	--	---	------	---------	--------------

						1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。 3. 發下學習單，請學生回家完成。			
第 8 週	二、歡迎 來阮兜 2. 狗蟻 in 呦	1	具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以	緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以	Aa- I -1 文字認讀。 常用字詞的語音差異。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。	從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2. 老師做示範並指導學生進行句型練習。 3. 學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達 對家庭成員的關心與情感。 生活課程 6- I -2- 1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。

		<p>運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>能主動使用閩南語與</p>	<p>Bb- I - 1 家庭生活。</p> <p>Bb- I - 2 學校生活。</p> <p>•Bg- I - 1 生活應對。</p> <p>•Bg- I - 2 口語表達。</p>	<p>活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。</p> <p>3. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。</p> <p>活動十一：對對碰</p> <p>請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

第 9 週	二、歡迎 來阮兜 3. 露螺	1	閩-E-A1 具備認識閩南語 文對個人生活的重要 性，並能主動學習，進而建 立學習閩南語文的能 力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞 閩南語文藝術的 美感素養，並能 融入於日常生活 中。 閩-E-C1	他人互 動。 3- I -1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。	1- I -1 能聽辨 閩南語 文對個人生活的重要 性，並能主動學習，進而建 立學習閩南語文的能 力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞 閩南語文藝術的 美感素養，並能 融入於日常生活 中。 閩-E-C1	Aa- I - 1 文字 課文並認讀 認讀。 常用字 詞的語 音差 異。 1- I -2 能聽懂 日常生 活中閩 南語語 句並掌 握重 點。	能正確朗讀 課文並認讀 課文中的重 要語詞。 Ab- I - 1 語詞 運用。 Ab- I - 2 句型 運用。 Bb- I - 1 家庭 生活。 Bb- I - 2 學校 生活。	能正確朗讀 課文並認讀 課文中的重 要語詞。 Ab- I - 1 語詞 運用。 Ab- I - 2 句型 運用。 Bb- I - 1 家庭 生活。 Bb- I - 2 學校 生活。	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育 家 E7 表達 對家庭成員 的關心與情感。 生活課程 6- I -1- 2 知 道自己的行為 表現可能對他 人和環境會有 影響，並能用 合宜的方式與 其互動。

		<p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱</p>	<p>•Bg- I -1 生活應對。</p> <p>•Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>(1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2)老師可進行「（啥物人）欲揣（啥物人抑是啥物物件）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：炸彈來了</p> <p>1. 老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。</p> <p>2. 老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

				讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。		3. 遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。			
第 10 週	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1	1- I -1 能聽辨閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1	Aa- I -1 文字 說出家中常見的陳設、所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。 ◎Ab- I -1 語詞 並學會造句與運用。 ◎Ab- I -2 2 句型 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	1. 能聽懂且說出家中常見的陳設、所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。 活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表演造句，老師再教導其閩南語講法。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6- I -1- 2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。

		<p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◦Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◦Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>4. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。</p> <p>活動五：買東西</p> <p>老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有圓啥物家具？」再問：「客廳有圓電視的請擲手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 <p>活動七： 講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 		
--	--	---	--	---	--	--	--

				4- I -1 能認識 閩南語 文的文 字書 寫。			2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的 形式練習對話，並結合第二課學過的語詞， 進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替 換。 3. 老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練 習的成果。 4. 發下學習單，請學生回家完成。			
第 11 週	二、歡迎 來阮兜 3. 露螺	1	閩-E-A1 具備認識閩南語 文對個人生活 的重要性，並能主 動學習，進而建 立學習閩南語文 的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞 閩南語文藝術的 美感素養，並能 融入於日常生活 中。 閩-E-C1 具備透過閩南 語文的學習，	1- I -1 能聽辨 閩南語 的語 音差 異。 閩-E-B3 具備感知與欣賞 閩南語文藝術的 美感素養，並能 融入於日常生活 中。 閩-E-C1 具備透過閩南 語文的學習，	Aa- I - 1 文字 認讀。 常用字 詞的語 音差 異。 1- I -2 能聽懂 日常生 活中閩 南語語 句並掌 握重 點。 1- I -3 能聽懂	能從課程增 加語詞能 力，進而使 用較完整的 語詞 運用。 1- I -2 能聽懂 日常生 活中閩 南語語 句並掌 握重 點。 1- I -3 能聽懂	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派 學生發表學習單答案。 活動九：臆謎猜 1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽 「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表 答案，老師再公布正確解答。 2. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電 子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」， 老師再講解內容。 活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向 學生說明活動方式並分組。 2. 老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答 案念給組員聽。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達 對家庭成員 的關心與情 感。	生活課程 6- I -1- 2 知 道自己的行為 表現可能對他 人和環境會有 影響，並能用 合宜的方式與 其互動。

		<p>增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語</p>	<p>◦Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◦Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>3. 老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。</p> <p>活動十一：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。</p> <p>活動十二：誰要站起來？</p> <p>1. 老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。</p> <p>2. 老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。</p> <p>3. 被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

			文的文字書寫。							
第 12 週	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活	1- I -1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差 異。 1- I -2 能聽懂 日常生 活中閩 南語語 句並掌 握重 點。 1- I -4 能從聆 聽中建 立主動 學習閩 南語的 興趣與 習慣。	Aa- I - 1 文字 認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運 用。 ◎Ab- I -2 句型運 用。 Bb- I - 1 家庭 生活。 Bb- I - 2 學校 生活。 ◎Bg- I -1 生活應 對。 ◎Bg- I -2	能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活。能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活。	活動十三：複習二 1. 老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3. 老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 活動十四：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生活課程 6- I -1- 2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。

			動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	2- I -2 能初步運用閩南語表達。		活動十五：搶答遊戲 老師先將第二、三課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學		
第 13 週	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	1- I -1 能聽辨閩南語常用字 Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- 認讀課文中的重要語詞。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。	口語評量 態度評量 表演評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以	生活課程 2- I -1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校

		<p>能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的</p>	<p>I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>老師可進行「（啥物物件）（形容詞）閤（形容詞）」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟閤幼。</p> <p>4. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：趣味念課文</p>	<p>及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	----------------------------

			興趣與 習慣。 2- I -2 能初步 運用閩 南語表 達感 受、情 緒與需 求。 2- I -3 能正確 朗讀所 學的閩 南語課 文。 3- I -1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。 4- I -1 能認識		全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比 呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念 課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花， 伊比呀呀伊比伊比呀，白蘭芳，伊比呀呀伊 比伊比呀，玉蘭樹仔嬌噹噹……，兩組輪流 配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文 為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便 獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交 替負責節奏與課文。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			閩南語文的文字書寫。						
第 14 週	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1	具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語彙，並能融入於日常生活之中。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與	Aa- I - 1 文字 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I - 1 家庭 生活。 Bb- I - 2 學校 生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg-	1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 1. 能正確運用語詞造句。 2. 能正確運用語詞造句。 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。 活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表演造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：雙雙對對 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2- I -1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。

				習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	I -2 口語表達。		<p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。</p> <p>活動七： 講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。</p> <p>3. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。</p> <p>4. 發下學習單，請學生回家完成。</p>			
第 15 週	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的	1- I -1 能聽辨閩南語	Aa- I -1 文字認讀。	從課程學習觀察植物，及建立愛護	<p>活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內</p>	口語評量 作業評量 聽力評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培	生活課程 2- I -1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以

		<p>基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情</p>	<p>◎Ab-I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I -2 口語表達。</p>	<p>植物、親近植物的觀念。</p>	<p>容。</p> <p>活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2. 學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。</p> <p>3. 最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。</p> <p>活動十：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	<p>遊戲評量</p>	<p>養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p>
--	--	--	---	---	--------------------	---	-------------	--	---------------------------------

第 16 週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的	緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	-1 文 能聽辨閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 常用字詞的語音差異。 I -1 語詞運用。 ◎Ab-I -2 能聽懂日常生 句型運	能正確朗讀字認 課文並認讀 課文中的重要語詞。 ◎Ab-I -2 能聽懂日常生 句型運	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評	生命教育 生 E6 從日常生活 中培養道德感以 及美感，練習做出 道德判斷以及審美 判斷，分辨事實和 價值的不同。	生活課程 2- I -1- 1 運用感官觀察、 辨認物體或生物的特徵， 以及住家、校園、學校附近 (社區、部落) 等環境特色。

		<p>基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>能正確朗讀所學的閩</p>	<p>活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>能正確朗讀所學的閩</p>	<p>用。Bb- I - 1 家庭生活。Bb- I - 2 學校生活。◎Bg- I - 1 生活應對。◎Bg- I - 2 口語表達。</p>	<p>1. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>老師可進行「（啥物人）會來（做啥物代誌）」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。</p> <p>4. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：心臟病</p> <p>1. 全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。</p> <p>2. 全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所</p>		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

						南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。		有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。 3. 各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2~3 輪。 4. 請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？		
第 17 週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 用課程所學習的句型，並熟悉課文	1. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。 活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1) 播放 CD2 或教學電子書，讓學生	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活課程 2- I -1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。

		<p>表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互</p>	<p>用。Bb-I-1家庭生活。Bb-I-2學校生活。◎Bg-I-1生活應對。◎Bg-I-2口語表達。</p>	<p>語詞。</p>	<p>聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。</p> <p>(3)可請學生先用國語發表演造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 語詞延伸 參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。 <p>活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。 		
--	--	---	--	---	------------	--	--	--

						活動八：唱雙簧 1. 老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： 甲：哎喲喂！啥人共糖仔圓遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻阿生狗蟻。 甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。				
第 18 週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重音。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活	Aa- I - 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重音。 1 文字 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與動。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與動。	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自 然，及維護環境的好習慣。 1 語詞運用。 2 句型運用。 Bb- I - 1 家庭生活。 Bb- I - 2 學校生活。	活動九：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。 活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 3. 蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	生命教育 生 E6 從日常生活 中培養道德感以 及美感，練習做出 道德判斷以及審 美判斷，分辨事實 和價值的不同。	生活課程 2- I -1- 1 運用感官觀察、 辨認物體或生物的特徵，以 及住家、校園、學校附近 (社區、部落) 等環境特色。

			之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◦Bg- I -1 生活應對。 ◦Bg- I -2 口語表達。		一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。 活動十一：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2. 老師公布答案，並和學生進行討論。 活動十二：九宮格賓果 1. 學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。 2. 老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。 3. 最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵			
第 19 週	三、美麗的世界	1	閩-E-B1 具備理解與使能聽辨	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1 文字	能複習「美麗的世界」	活動十三：複習三	聽力評量 口語評量	生命教育 生 E6 從日	生活課程 2- I -1- 1 運用感官觀察、

5. 蟲的世界	<p>用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>能從聽聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>能初步運用閩南語表達感</p>	<p>認讀。◎Ab-I-1語詞運用。</p> <p>日常生句型運用。</p> <p>Bb-I-2學校生活。</p> <p>I-1</p> <p>I-1</p> <p>◎Bg-I-2</p> <p>◎Bg-I-2</p>	<p>單元中常見昆蟲與植物名稱，並运用在日常生活中。</p>	<p>1. 老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「覩相揣」的內容，並分組討論答案。</p> <p>3. 各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。</p> <p>4. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。</p> <p>活動十四：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十五：語詞搶答</p> <p>老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的</p>	<p>態度評量 遊戲評量</p>	<p>常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p>
---------	--	--	---	--------------------------------	--	----------------------	---	---

						<p>受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。</p> <p>活動十六：做伙來複習</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。</p> <p>2. 老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本單元所學。</p>		
第 20 週	來唱囡仔歌——蠻仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 Aa- I -1 文字認讀。◎Ab- I -1 能運用句語詞運用。 讀課文並可認念課文中閩南語字詞。	讀課文並可認念課文中閩南語字詞。 ◎Ab- I -2 能運用句型「(人/物) 仔(佗位)的邊仔」的句	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠻仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這個時陣，你會起來拍蠻無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠻仔」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>生活課程 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p>

			1- I -3 能聽懂 所學的 閩南語 文課文 主題、 內容並 掌握重 點。	句型運用。 Ac- I - 1 兒歌 念謠。 Bb- I - 2 學校 生活。 ◎Bf- 1- I -4 能從聆 聽中建 立主動 學習閩 南語的 興趣與 習慣。 2- I -3 能正確 朗讀所 學的閩 南語課 文。 2- I -4 能主動 使用閩	型，進行加 長語句的練 習。 3. 透過課程 活動，促進 學生的團隊 合作，並將 閩南語文應 用於日常溝 通互動之 中。 ◎Bg- I -2 口語表 達。	1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨 老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或 教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領 學生念讀課文。 2. 老師提點學生，以下字詞是國語沒有 的音，在發音時要特別注意。 (1)「蠻」，聲母為「b」。 (2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四 字皆為鼻韻母「inn」。 (3)「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾 「h」。 3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字 詞：「蠻」、「佇」、「暗時」、「睏」、 「膏纏」，加強學生認念閩南語文字。 活動二：歡樂動一動 1. 老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽 課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口 唱歌，提升學生對課文的熟悉度。 2. 待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組， 各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲， 唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課 文，增加學習的趣味性。 活動三：蠻仔佇佇位		

			南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。		<p>1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠻仔佇佗位？」引導學生說出：「蠻仔佇耳空的邊仔。」</p> <p>2. 老師在黑板寫上：「（人／物）佇（啥物）的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠻仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠻仔佇腹肚的邊仔。」</p> <p>3. 待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠻仔佇佗位？」引導學生練習句型。</p> <p>4. 老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	真平版第四冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> <p>3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> <p>4. 能運用句型「(啥物人) + 上俗意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> <p>7. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</p> <p>9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> <p>10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</p> <p>12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> <p>13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</p> <p>15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> <p>16. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p>		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第1週	一、來食 好食物 1. 來買菜喔	1	閩-E-A1 具備認識閩南 語文對個人生 活的重要性， 並能主動學 習，進而建立 學習閩南語文 的能力	1-I-1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差 異。 1-I-2 能聽懂 日常生 活中閩 南語語 句並掌 握重 點。 1-I-3 能聽懂 所學的 閩南語 文課文 主題、 內容並 達。	Aa-I- 1文字 認讀。 ◎Ab- I-1 語詞運 用。 ◎Ab- I-2 日常生 活中閩 南語語 句並掌 握重 點。 I-1 生活應 對。 ◎Bg- I-2 口語表 達。	1.能使用閩 南語念讀課 文，提高閩 南語的口語 能力。 2.能辨認閩 南語常見的 漢字寫法， 增進語言使 用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀 第四張圖片問號處的答案會出現在影片中， 請學生注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播 放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答 「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜 蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.問學生：「恁敢捌俗厝裡的人，去菜市仔 買菜？」(你曾跟家人到菜市場買菜嗎？) 引導學生使用句型「我捌／毋捌俗厝裡的人 去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課 課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生 的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或 教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領 學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.根據課文提問。 5.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」；	口語評量 態度評量	品德教育 品E3溝 通合作與和 諧人際關係。	生活課程 2-I-1-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。

			掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動		「透」的相關語詞		
--	--	--	--	--	----------	--	--

第 2 週	一、來食好 食物 1. 來 買菜嘅	1	閩-E-A1 具備認識閩南語 文對個人生活 的重要性，並能主 動學習，進而建 立學習閩南語文 的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語 文進行思考的能 力，並用之於日 常生活中，以處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的	使用閩 南語與 他人互 動。 4- I -1 能認識 閩南語 文的文 字書 寫。	1- I -1 能聽辨 閩南語 文對個人生活 的重要性，並能主 動學習，進而建 立學習閩南語文 的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語 文進行思考的能 力，並用之於日 常生活中，以處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的	Aa- I - 1 文字 閩南語 常用字 詞的語 音差 異。 1- I -2 能聽懂 日常生 活中閩 南語語 句並掌 握重 點。	能辨識生活 中常見的蔬 菜語詞，擴 充閩南語語 詞的詞彙 量。 ◎Ab- I -1 ◎Ab- I -2 ◎Bb- I - ◎Bg- I -1	(二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語 詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指 導學生正確發音。 2. 視學生程度，可補充「語詞造句」。 3. 請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊 戲： (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜 內容，快速高舉圖卡。 (2)老師從舉圖卡的學生中指名，請他使用 閩南語念出圖卡中的蔬菜名。 (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將 此圖卡置於一旁。最快收集到 5 種蔬菜的學 生，可以得到全班的鼓掌。 4. 提醒學生收好圖卡，下一堂課要繼續使 用。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	生活課程 2-I-1-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。

		<p>基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>內容並掌握重點。</p> <p>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>生活應對。 ◎Bg-I -2 口語表達。</p>	<p>(三) 活動三：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。</p> <p>2. 將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。</p>		
--	--	---	--	---------------------------------	--	--	--

第 3 週	一、來食好 食物 1. 來 買菜嘅	1	閩-E-A1 具備認識閩南語 文對個人生活 的重要性，並能主 動學習，進而建 立學習閩南語文 的能力。 閩-E-A2	2- I -3 能正確 念讀所 學的閩 南語課 文。 2- I -4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。 4- I -1 能認識 閩南語 文的文 字書 寫。	1- I -1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差 異。	Aa- I - 1 文字 認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運 用。 ◎Ab-	1. 能運用句 型「(啥物 人) + 上俗 意 + 食 (啥 物菜 蔬)。」做 語句加長，	(五) 活動五：做伙來練習 1. 複習本課課文及「輕鬆學語詞」。 2. 說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播 放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理 解遊戲方式。 3. 指導學生撕下課本附錄的「撓菜蔬卡」進 行遊戲，老師從旁觀察協助。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	生活課程 2-I-1-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。

		<p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生 活中閩南語語 句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動</p>	<p>I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 生家庭生活。◎Bg- I -1 生應對。◎Bg- I -2 表達。</p>	<p>強化閩南語應用能力。</p> <p>2. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p>	<p>4. 遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。</p> <p>5. 參考「教學補給站」，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。</p> <p>(六) 活動六：聽看見</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後，以書後所附貼紙作答。</p> <p>2. 老師公布答案，然後進行講解。</p> <p>(七) 活動七：愛款啥物菜</p> <p>1. 發下學習單（參見 P137）。</p> <p>2. 播放 CD2 讓學生聆聽音檔後作答。</p> <p>3. 請學生舉手搶答，若無人答對，則再聽一次音檔。重複以上程序，直到有人全部答對為止。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本課教學內容。</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--	--

第 4 週	一、來食好 食物 2. 歡 喜食甲飽	1 閩-E-A1 具備認識閩南語 文對個人生活的重要 性，並能主動學習，進而建 立學習閩南語文的 能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語 文進行思考的能 力，並用之於日 常生活中，以處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的	1- I -1 能聽辨 閩南語 文對個人生活的重要 性，並能主動學習，進而建 立學習閩南語文的 能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語 文進行思考的能 力，並用之於日 常生活中，以處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的	Aa- I - 能聽辨 閩南語 文，提高閩 南語的口語 能力。 ◎Ab- I -1 語詞運 用。 ◎Ab- I -2 能聽懂 日常生 活中閩 南語語 用。 Ac-I-2 生活故 事。 Bb- I - 1 家庭	1. 能使用閩 南語念讀課 文，提高閩 南語的口語 能力。 2. 能辨認閩 南語常見的 漢字寫法， 增進語言使 用能力。	一、引起動機：看影片動頭殼 1. 引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第 四張圖片，停電的原因會出現在影片中，請 學生仔細觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放 影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答 「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐 具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些 餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課 文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀	態度評量 聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	生活課程 3-I-2-1 覺察 自己對事物的 想法和做法， 可以幫助己或 他人解決問 題，進而樂於 思考與行動。

		<p>基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>1- I -3 生活。◎Bf-I -1 表演藝術。◎Bg-I -1 生活應對。</p> <p>1- I -4 ◎Bg-I -2 口語表達</p>		<p>時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。</p> <p>3. 參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。</p> <p>2. 學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

					2- I -3 能正確 念讀所 學的閩 南語課 文。 2- I -4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。 4- I -1 能認識 閩南語 文的文 字書 寫。					
第 5 週	一、來食好 食物 2. 歡 喜食甲飽	1	閩-E-A1 具備認識閩南 語文對個人生 活的重要性， 並能主動學 習，進而建立 學習閩南語文 的能力。	1- I -1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差 異。	Aa- I - 1 文字 認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運 用。 ◎Ab-	能辨識生活 中常見的餐 具語詞，擴 充閩南語詞 的詞彙量。	(三) 活動三：輕鬆學語詞 1. 複習本課課文。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語 詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。 3. 請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊 戲： (1)老師念：「鐵仔」學生須快速舉起「鐵 仔」圖卡並大聲複誦。	態度評量 聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	生活課程 3-I-2-1 覺 察自己對事 物的想法和 做法，可以 幫助己或他 人解決問 題，進而樂 於思考與行 動。

		<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生 活中閩南語語 句並掌 握重 點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建 立主動學習閩 南語的興趣與 習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩 南語表達感 受、情緒與需 求。</p> <p>2- I -4 能主動</p>	<p>I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I - 1家庭 生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應 對。 ◎Bg- I -2 口語表 達</p>	<p>(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>4. 請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p> <p>5. 視學生程度，補充「語詞造句」。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(五) 活動五：講看見</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看見」，再帶領學生意讀一次。</p> <p>2. 學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看見」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。</p> <p>3. 老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具語詞替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--

第 6 週	一、來食好 食物 2. 歡 喜食甲飽	1 閩-E-A2 具備使用閩南語 文進行思考的能 力，並用之於日 常生活中，以處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。 閩-E-C2 具備運用閩南	能認識 閩南語 文的文 字書 寫。	使用閩 南語與 他人互 動。 4- I -1 能認識 閩南語 文的文 字書 寫。				
				1- I -1 能聽辨 閩南語 文進行思考的能 力，並用之於日 常生活中，以處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。 閩-E-C2 具備運用閩南	Aa- I - 1 文字 閩南語 認讀。 常用字 詞的語 音差。 1- I -2 能聽懂 閩南語 文的基本 能力，並能從事 表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。 1- I -4 能從聆	1. 能運用句 型「(啥物 人) + 用 ◎Ab- I -1 語詞運 用。 ◎Ab- I -2 語句加長， 強化閩南語 句型運 用。 Ac-I-2 語描述各類 生活故 事。 Bb- I - 1 家庭	1. 能運用句 型「(啥物 人) + 用 ◎Ab- I -1 語詞運 用。 ◎Ab- I -2 語句加長， 強化閩南語 句型運 用。 Ac-I-2 語描述各類 生活故 事。 Bb- I - 1 家庭	(六) 活動六：做伙來練習 1. 複習「輕鬆學語詞」。 2. 說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播 放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理 解遊戲方式。 3. 學生兩兩一組互相分享自己的答案。 4. 徵求自願同學，上臺分享昨天的晚餐使用 什麼餐具？ 5. 發下學習單（參考本書 P138），請學生 兩兩一組共同完成學習單，最後由老師公布 答案，並引導學生說出完整的句子。 (七) 活動七：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽 看覓」內容後作答。

		<p>語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>生活。◎Bf-I-1</p> <p>生活應對。◎Bg-I-2</p> <p>口語表達</p>		<p>2. 徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。</p> <p>3. 請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。</p> <p>4. 補充「教學補給站」的「謎猜」。</p> <p>(八) 活動八：心臟病</p> <p>1. 全班分成若干組進行遊戲(建議4人一組)，組內成員各伸出一隻手相疊。</p> <p>2. 各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。</p> <p>3. 被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--	--

第7週	一、來食好 食物 2. 歡 喜食甲飽	1	閩-E-A2 具備使用閩南語 文進行思考的能 力，並用之於日 常生活中，以處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。 閩-E-C2 具備運用閩南 語文的溝通能 力，珍愛自 己、尊重別 人，發揮團隊 合作的精神。	1- I -1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差。	Aa- I - 1 文字 認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運 用。	能複習「來 食好食物」 單元中常見 的蔬菜與餐 具名稱並運 用在日常生 活中。	(九) 活動九：複習一之 1 1. 複習第一、二課所學過的語詞。可利用教 學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶 跤的菜」後，分組討論答案。 3. 各組推派一位代表，上臺發表答案，老師 可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢 後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答 案較適切且語意完整。 4. 參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全 的常識。	態度評量 聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	生活課程 3-I-2-1 覺 察自己對事 物的想法和 做法，可以 幫助己或他 人解決問 題，進而樂 於思考與行 動。
				2- I -2 能初步 運用閩 南語表 達	◎Bg- I -2 口語表 達	生活應 對。	(十) 活動十：複習一之 2 1. 說明「佗位無全款」的作答原則後，接著 分組討論答案。 2. 各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明 兩張圖不同的地方，以「(啥物) 變做(啥 物)。」的句型回答，每一組限說一個，各 組答案不可重複。 3. 各組發表時，其他學生可製造人體音效： (1)若答案正確，拍手並說：「恭喜你，講 著矣。」 (2)若答錯，手在胸前比叉並說：「毋著 哩！閑想看覓。」			

						<p>達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>1. 播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。</p> <p>2. 藉由提問，引導學生理解故事內容。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
第 8 週	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。◎Ab- I -1 語詞運用。	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。</p>	<p>態度評量</p> <p>品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>口語評量</p>	<p>生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。</p>

		<p>表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>具備運用閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>能初步運用閩南語表達。</p>	<p>用。◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 播放CD1或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念唱課文，提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

				達感 受、情 緒與需 求。 2- I -3 能正確 朗讀所 學的閩 南語課 文。 2- I -4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。 3- I -1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。 4- I -1 能認識					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			閩南語文的文字書寫。							
第9週	二、奇妙的大自然3. 月娘變魔術	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活 中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社	1- I - 1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I - 2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1- I - 3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並	Aa- I - 1 文字 ◎Ab- I - 1 認讀。◎Ab- I - 2 語詞運用。 ◎Bg- I - 1 句型運用。 ◎Bg- I - 2 口語表達。	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	<p>三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 複習本課課文。</p> <p>2 老師. 詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。</p> <p>3. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。</p> <p>4. 解說語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>5. 老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。</p> <p>6. 視學生程度，補充「語詞造句」。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，拿出書後圖</p>	口語評量 聽力評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

		<p>區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動</p>		<p>卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(五) 活動五：講看見</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書的「講看見」，讓學生聆聽，並念讀。 老師講解對話內容。 學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。 請學生收好圖卡，下一節課再繼續使用。 <p>(六) 活動六：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。 		
--	--	--	--	---	--	--

第 10 週	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 ◎Ab-I -1 語詞運用。 ◎Ab-I -2 語句加長，強化閩南語應用能力。	(七) 活動七：做伙來練習 型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。	(七) 活動七：做伙來練習 1. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。 3. 請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。	口語評量 聽力評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。

		<p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>句型运用。 ◎Bg-I -1 生活应应对。 ◎Bg-I -2 口语表达。</p> <p>1- I -4 能从聆听中建立主动学习闽南语的兴趣与习惯。</p> <p>2- I -2 能初步运用闽南语表达感受、情绪与需求。</p> <p>2- I -4 能主动</p>	<p>2. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</p>	<p>(八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2. 協助學生完成學習單(參考本書 P139)。</p> <p>三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2. 請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「月娘」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

第 11 週	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 ◎Ab- 能辨認閩南語常見的漢字寫法，	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，	一、引起動機：看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著請同學注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。	態度評量 口語評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象

		<p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>能聽懂日常生活中閩南語句並掌握句點。</p> <p>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>能初步</p>	<p>I -2 Ac- I - 1- I -3 I -2 I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>增進語言使用能力。</p>	<p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。</p> <p>3. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>4. 參考「教學補給站」，補充「因仔歌」〈天烏烏〉。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 老師播放CD2或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌</p>		
--	--	--	--	---	------------------	--	--	--

				運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。			
第 12 週	二、奇妙的大自然 4.	1	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨	Aa-I-1 文字	能辨識生活中常見的天	(三) 活動三：輕鬆學語詞 1. 複習本課課文。	口語評量 聽力評量	品德教育品 E3 溝通	生活課程 2-I-2-1 透過觀察與操

西北雨	<p>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感</p>	<p>認讀。◎Ab-I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I -2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I -2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I -2 口語表達。</p>	<p>氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「恰意」或「無恰意」回答，並說明原因。最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。</p> <p>4. 視學生程度補充「語詞造句」。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。</p> <p>(五) 活動五：臆謎猜</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>2. 透過「謎猜」的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。</p>		<p>合作與和諧人際關係。</p> <p>作，探討人、事、物變化的現象。</p>
-----	--	---	--	--	--	--

第 13 週	二、奇妙的 大自然 4. 西北雨	1	閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 閩-E-B3 具備感知與欣	受、情 緒與需 求。 2- I -4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。 4- I -1 能認識 閩南語 文的文 字書 寫。	1- I -1 能聽辨 閩南語 的基本能 力，並能 從事表達、 溝通，以運 用於家庭、學 校、社區生活 之中。 閩-E-B3 具備感知與欣	Aa- I - 1 文字 認讀。 ◎Ab- 常用字 詞的語 音差 異。	1. 能運用句 型「(啥物 人) + 講 + 今仔日是 (啥物天 氣)。」做 用。	<p>(六) 活動六：做伙來練習</p> <p>1. 複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>3. 指引學生分組，共同完成本頁練習。</p> <p>4. 與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。</p> <p>5. 若有時間，可參考「教學補給</p>	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透 過觀察與操 作，探討 人、事、物 變化的現 象。

		<p>賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>南語語句並掌握重</p> <p>1- I -4</p>	<p>◎Ac-I -2</p> <p>◎Bg-I -1</p> <p>◎Bg-I -2</p> <p>2- I -2</p> <p>2- I -4</p>	<p>文所列的天氣現象，並主動應用於生活故事。</p> <p>日常對話中。</p> <p>生活應對。</p> <p>口語表達。</p>	<p>站」，補充「俗天氣相關的語詞」。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 發下學習單（參考 P140），指導學生完成。 檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。 <p>(八) 活動八：啥人較緊</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生兩兩一組，各自準備一組書後圖卡。 兩個人同時出一張圖卡，字面朝上。先說出對方圖卡名稱者，則可以將自己的圖卡交給對方。 手上最先沒有圖卡的人獲勝。 		
--	--	---	--------------------------------	---	---	--	--	--

				4- I -1 能認識 閩南語 文的文 字書 寫。						
第 14 週	二、奇妙的 大自然 4. 西北雨	1	閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 閩-E-B3 具備感知與欣 賞閩南語文藝 術的美感素 養，並能融入 於日常生活 中。 閩-E-C2 具備運用閩南 語文的溝通能 力，珍愛自	1- I -1 能聽辨 閩南語 的基本能 力，並能 從事表達、 溝通，以運 用於家庭、學 校、社區生活 之中。 閩-E-B3 具備感知與欣 賞閩南語文藝 術的美感素 養，並能融入 於日常生活 中。 閩-E-C2 具備運用閩南 語文的溝通能 力，珍愛自	Aa- I - 1 文字 認讀。 ◎Ab- I -1 現象語天氣 變化名稱並 用。 ◎Ab- I -2 句型運 用。 ◎Ac- I -2 生活故 事。 ◎Bf- I -1 表演藝 術。 ◎Bg-	能複習「奇 妙的大自 然」單元中 常見的自然 現象語天氣 變化名稱並 用。 運用在日常 生活中。	(九) 活動九：複習二之 1 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複 習二之 1」後，老師說明操作方式。 2. 二人一組，共同完成練習。 3. 老師徵求自願組別，分享氣象主播的內 容。 (十) 活動十：複習二之 2 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複 習二之 2」後完成練習。 2. 學生分組討論，並派代表回答，請學生用 完整的句子表達；老師指導學生能以正確的 閩南語回答問題。 (十一) 活動十一：看圖聽故事 1. 請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的 自然、天氣現象。 2. 引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變 化的關聯性。可提問讓學生思考。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	生活課程 2-I-2-1 透 過觀察與操 作，探討 人、事、物 變化的現 象。

			己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		3. 老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。			
第 15 週	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的	1- I -1 能聽辨閩南語	Aa- I -1 文字認讀。	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩	一、引起動機 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意	態度評量 聽力評量 口語評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡

		<p>基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>常用字詞的語音差異。</p> <p>日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞运用。</p> <p>1-I-2 能听懂句型运用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口语表达</p> <p>1-I-3 能听懂所学的闽南语文课文主题、内容并掌握重点。</p> <p>1-I-4 能从聆听中建立主动学习闽</p>	<p>南语的口语能力。</p> <p>2. 能辨认闽南语常见的汉字写法，增进语言使用能力。</p>	<p>豆仔要什么生日礼物。</p> <p>2. 搭配教学电子书或扫描课本QRcode，播放影片。</p> <p>3. 看完动画，老师引导学生用闽南语回答「激头殼」的问题，带出本课主题：「交通工具」。</p> <p>二、发展活动</p> <p>(一) 活动一：课文认读</p> <p>1. 开启教学电子书中的图库，投影课文情境图。</p> <p>2. 请学生观察课文情境图，图中出现什么交通工具？可指定学生发表或举手回答。</p> <p>3. 播放CD2或教学电子书，带领学生聆听课文；接著，老师领读，学生跟读，学生的手指头跟随老师的念读指到对应的字，然后，男生念单数句课文，女生念偶数句课文，最后，全班一起念一次。</p> <p>4. 参考「教学补给站」，教念「因仔歌」。</p>		人際關係。	提出看法和問題。
--	--	--	---	---	---	--	--	-------	----------

				南語的 興趣與 習慣。 2- I -2 能初步 運用閩 南語表 達感 受、情 緒與需 求。 2- I -3 能正確 朗讀所 學的閩 南語課 文。 2- I -4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。 3- I -1 能建立 樂意閱					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。						
第 16 週	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-1	能辨識生活中常見的交通工具語彙，擴充閩南語詞的詞彙量。	1. 全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2. 各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 3. 被拍到手的人，要說出課文中出現的交通工具，一人說一個。 (三) 活動三：輕鬆學語詞 1. 複習本課課文。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生	口語評量 聽力評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

		<p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南</p>	<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>I -2 口語表達。</p>	<p>聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。</p> <p>3. 請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。</p> <p>(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>4. 請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。</p> <p>(五) 活動五：臆謎猜</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解「謎猜」。</p> <p>2. 請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3. 若有時間，可參考「教學補給站」補充與交通工具相關的「謎</p>		
--	--	---	--------------------------------------	-------------------	--	--	--

						語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。		猜」。		
第 17 週	三、利便的交通 5.騎鐵馬	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南	1- I -1 能聽辨閩南語文的語詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句型運用。 1- I -3 具備運用閩南	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 語句加長，強化閩南語句型運用。 Ac- I -1 語說出常見1 兒歌 念謠。 Bb- I -1 家庭	1. 能運用句型「(啥物人) + 坐 (啥物交通工具) + 去 (佗位)。」做 2. 能以閩南語說出常見詞及其特 色，並且運用於日常生活	(六) 活動六：做伙來練習 1. 說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。 2. 學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。 3. 每一輪遊戲進行 3 分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。 4. 統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。 5. 若有時間，可參考「教學補給站」補充「其他的交通工具」。 (七) 活動七：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2. 徵求自願的同學公布自己的答	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

		<p>語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>內容並掌握重點。</p> <p>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>能正確</p>	<p>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確</p>	<p>能聽懂生活。◎Bg-I -2 口語表達。</p>	<p>活之中。</p>	<p>案，老師再加以核對。</p> <p>3. 發下學習單（參考 P141），指導學生完成。</p> <p>4. 請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。</p> <p>（八）活動八：來唱因仔歌</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「因仔歌」的歌曲旋律。</p> <p>2. 請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。</p> <p>3. 拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。</p> <p>4. 說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謡，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請</p>		
--	--	--	---	-----------------------------	-------------	---	--	--

				朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			學生邊唱歌邊做律動。 6. 參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。 7. 提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。			
第 18 週	三、利便的交通 5. 騎	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1 文字	能複習「利便的交通」	(九) 活動九：複習三 1. 帶領學生複習本單元語詞。	態度評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的

鐵馬	<p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>閩-E-B1 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>閩-E-C2 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>認讀。◎Ab-I-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2句型運用。</p> <p>I-2口語表达。</p>	<p>單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。</p>	<p>2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。</p> <p>3. 請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。</p> <p>4. 若有時間，可參考「教學補給站」，帶領學生念讀「因仔歌」。</p> <p>(十) 活動十：看圖聽故事</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「看圖聽故事」後分組討論。</p> <p>2. 4 人一組，每組認領一個題目，討論時間 2 分鐘。</p> <p>3. 各組派代表上臺發表。</p> <p>4. 再聽一次故事音檔，加深印象。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(十一) 活動十一：做伙來複習</p> <p>播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。</p> <p>(十二) 活動十二：我會曉分類</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。</p> <p>2. 請自願學生發表答案，並且說明原因。</p>	口語評量	合作與和諧人際關係。	環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。
----	---	--	--	-------------------------------	---	------	------------	------------------------

						3. 請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。 4. 進行遊戲「支援前線」： (1)學生四人一組，推派一人當組長。各自拿出本冊一~五課的書後圖卡進行遊戲。 (2)老師先說：「支援前線。」學生：「支援啥物？」老師：「我欲愛兩台汽車、一條紅菜頭恰一支鐵仔。」學生須蒐集正確張數的圖卡。 (3)組長確認數量及圖卡無誤後，高舉字卡，全組一起說：「兩台汽車、一條紅菜頭恰一支鐵仔，好矣。」表示任務完成。 (4)教師檢查各組圖卡，正確無誤者可得2分；錯誤者，給予5秒找出正確圖卡，完成者可得1分。三回合後，統計各組得分，分數最高者勝。		
第 19 週	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本	1- I -4 能從聆聽中建 ◎Ac-I -2 生活故	1. 能理解本課繪本故事的內容，以	來聽因仔古~雷公俗燉燭婆 一、引起動機	態度評量 聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 生活課程 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極

		<p>能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達情感。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>事。</p> <p>閩南語報告「故事山」表格。</p> <p>2. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> <p>3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>4. 能以閩南語進行討論、發表。</p> <p>5. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。</p>	<p>閩南語報告「故事山」表格。</p> <p>2. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> <p>3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>4. 能以閩南語進行討論、發表。</p> <p>5. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。</p>	<p>1. 教師提問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：看圖我上勢</p> <p>1. 帶領學生觀察繪本封面圖，並分組討論。</p> <p>2. 針對雷公和電母的形象提問，鼓勵學生回答。</p> <p>(二) 活動二： 咧講啥物</p> <p>1. 全班分成4組，認領圖次。</p> <p>2. 播放CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公俗爍燼婆」。</p> <p>3. 各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間10分鐘。</p> <p>4. 預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。</p> <p>5. 各組派代表上臺，依序發表對白內容。</p>	<p>人際關係。</p>	<p>投入的行為。</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	--------------	---------------

						6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。 7. 播放 CD2 或教學電子書的動畫，欣賞「雷公恰爍燼婆」的故事。				
第 20 週	咱來認捌字	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I - 1 文字 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	學會與意思接近與意思相反的字詞。	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影恰庄跤意思接近的字詞是啥也？」請學生回答，再帶入本節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1. 老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。 2. 句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1. 老師解說「內底 外口」、「飽 档」、「頭家 辛勞」的語意，並讓學生認讀。 2. 句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	國語文課程綱要 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

						子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學

113學年度第一/二學期四年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者：四年級教師群

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（ 年級和 年級） 否

教材版本	真平版第七冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。</p> <p>5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p> <p>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。</p> <p>7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。</p> <p>8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</p> <p>9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</p> <p>10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</p> <p>11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。</p> <p>12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</p> <p>13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</p> <p>14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</p> <p>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</p> <p>16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。</p> <p>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</p> <p>19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</p> <p>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>		

			21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養		學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容							
第1週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ⓐa-II-1 羅馬拼音。 Ⓐa-II-2 漢字書寫。 Ⓐb-II-3 方音差異。 Ⓑg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	一、鬥鬧熱 1. 好日 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2. 老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。 3. 老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。 4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放CD1或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。 3. 老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。 4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6. 老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。 三、統整活動 播放CD1或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	

第2週	一、門閨熱 1. 好日	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	I-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	I-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	I-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	I-II-1 能閱讀日常生活中的閩南語文，並了解其意義。	I-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。	Aa-II-1 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出詞運用。	Ab-II-1 語畫，並能寫出方音差異。	Ab-II-3 生活應對。	Bg-II-1 生活表達。	Aa-II-1 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出詞運用。	Ab-II-1 語畫，並能寫出方音差異。	Bg-II-1 生活應對。	Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出詞運用。	2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	1. 好日	一、引起動機	老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	一、門閨熱 1. 好日	一、引起動機	老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞	1. 老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。 2. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4. 老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。	1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 3. 語詞偵探：請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。
		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。																態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。							

第3週	一、門鬧熱 1. 好日	1. 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 2. 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 3. 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	① Aa- II -1 羅馬拼音。② Aa- II -2 漢字的重大活動、字書寫。③ Ab- II -1 語詞運用。④ Ab- II -2 句型運用。⑤ Ab- II -3 方語文寫出表達音差異。⑥ Bg- II -1 生活應對。⑦ Bg- II -2 口語表達。	① Aa- II -1 能以閩南語說出家族生活運用對話練習。② Ab- II -1 說出己身的日，及詢問同學的生日。③ Ab- II -2 2. 能應用閩南語寫出表達感謝之意。④ Bg- II -1 生活應對。⑤ Bg- II -2 口語表達。	<p>一、門鬧熱 1. 好日</p> <p>一、引起動機 老師請學生們討論課文中有那些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「(拜幾)是(啥物日子),(啥物)攏會(按怎)」的句型，並解釋其句型結構。 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>(六) 活動六：講看見</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看見」內容。 老師指導學生念讀「講看見」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 <p>(七) 活動七：咱來試看見 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看見 1」內容。 老師請學生完成「咱來試看見 1」，並引導學生以完整句子發表答案。 <p>(八) 活動八：咱來試看見-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看見 2」內容。 老師請學生完成「咱來試看見 2」，並請學生發表完整的句子。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>態度評量 口語評量 實作評量</p> <p>多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>社會領域 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>

第4週	一、門閨熱 1. 好日	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	I-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ia-II-1 能透過標音馬拼音。符號及漢字的學習，簡單說字書寫。出日常生活計語運用。並能寫出關鍵語詞。 Ab-II-3 方音差異。差異，並正確語表達。 Bg-II-2 口語表達。	Aa-II-1 羅出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 Ab-II-2 漢字書寫及讀語詞及疊字語詞。	<p>一、門閨熱 1. 好日</p> <p>一、引起動機 老師請學生圈出課文中「第一聲、第七聲」的字，藉此進入本堂課的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>(十) 活動十：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。 參考本書 P13 「來寫字」，補充「揣」的用法。 <p>(十一) 活動十一：來唱因仔歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生學習本課「來唱因仔歌」。 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 <p>三、統整活動 老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「因仔歌〈禮拜日〉」。</p>	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

第5週	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 ③Aa-II-2 漢字書寫。 ③Ab-II-3 音差異。 ③Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的字書寫。 2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	一、門閨熱 2. 辦桌 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。 2. 老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BM1MgAk 」影片，或提供相關圖片。 3. 老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 4. 老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。 3. 老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。 4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6. 老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。 三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	環境教育環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

第6週	一、門閨熱 2. 辦桌	1 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	I-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 I-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Ia-II-1 能分辨方音差異，並正確念字書寫。 Ia-II-2 能分辨方音差異，並正確念字書寫。 Ia-II-3 能運用音差異。 Ia-II-4 能運用音差異。 Ia-II-5 能運用音差異。	Ia-II-1 能分辨方音差異，並正確念字書寫。 Ia-II-2 能分辨方音差異，並正確念字書寫。 Ia-II-3 能運用音差異。 Ia-II-4 能運用音差異。 Ia-II-5 能運用音差異。	一、門閨熱 2. 辦桌 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。 2. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4. 老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下 6 朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。 2. 量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。 3. 語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物) 猛佇(啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量	環境教育環E6	社會領域
							口語評量	知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	2a-II-2 表達對居住地方法社會事物與環境的關懷。

第7週	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	①Aa-II-1 羅馬拼音。②Aa-II-2 漢字書寫。	①能分辨方音差異，並正確念語詞。②漢讀語詞及疊字語詞。	一、門閨熱 2. 辦桌	一、門閨熱 2. 辦桌	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域2a-II-2表達對居住地事物與環境的關懷。
		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	③Bg-II-2 口語表達。	老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。	二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓1 1. 播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓1」，並指導學生漢字書寫方法。	(七) 活動七：聽看覓1 1. 播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓1」，並指導學生漢字書寫方法。	3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	

第8週	一、門閑熱 2.辦桌	1 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	① Aa-II-1 羅馬拼音。② Aa-II-2 漢字書寫。③ Bg-II-1 生活應對。④ Bg-II-2 口語表達。	① 能透過文本閱讀理解文章結構。② 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	<p>一、門閑熱</p> <p>2. 辦桌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「擣」，並完成以「擣」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書P33「來寫字」，補充「擣」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習一</p> <p>1. 播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事</p> <p>1. 播放CD1或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

第9週	二、顧安全 全3.青紅燈	1 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	I-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 I-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	①Aa-II-1 羅馬拼音。②Aa-II-2 漢字書寫。③Ab-II-3 方音差異。④Ac-II-2 詩歌短文。⑤Bc-II-1 社區生活。⑥Bg-II-2 口語表達。	①能透過標音符號及漢字的字書寫。②漢字學習，簡單說出紅綠燈自述。③方的文本意涵。④透過文本語句的教學。⑤交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。⑥能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	<p>二、顧安全 3.青紅燈</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。 老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 老師請學生發表自身的相關經驗。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放CD1或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 <p>三、統整活動</p> <p>播放CD1或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>態度評量 口語評量 時序排序 學習策略</p> <p>安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>

第 10 週	二、顧安全 全 3. 青紅燈	1 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	I-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 I-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活 中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	Ia-II-1 能應用閩南語羅馬拼音。文寫出表達感 受之意。 Ia-II-2 漢字運用。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	Aa-II-1 能應用閩南語羅馬拼音。文寫出表達感 受之意。 Aa-II-2 漢字運用。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	二、顧安全 3. 青紅燈 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	實作評量 口語評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
						<p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。 語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路的）抑是（騎車、駛車的），（喝停你就停）」、「（衝紅燈）毋但（危險），嘛會（害人著傷）」的句型，並解釋其句型結構。 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			

第 11 週	二、顧安全 全 3. 青紅燈	1 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	①Aa-II-1 羅馬拼音。 ②Aa-II-2 漢字書寫。 ③Ab-II-1 語詞運用。 ④Bc-II-1 社區生活。 ⑤Bg-II-1 生活應對。 ⑥Bg-II-2 口語表達。	①能分辨方言差異，並正確辨第一、七、三聲。 ②能應用閩南語寫出表達感謝之意。 ③能應用閩南語寫出表達感謝之意。	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p> <p>一、引起動機 老師發下「學習單」，進行教學活動。</p> <p>二、發展活動 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，引導學生發表學校附近的交通公共設施並完成感謝卡的書寫。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

第 12 週	二、顧安全 全 3. 青紅燈	1 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	①Aa-II-1 羅能透過文本閱讀馬拼音。②Aa-II-2 漢的三段意義段字書寫。③Ab-II-1 語詞運用。④Bc-II-1 社區生活。⑤Bg-II-2 口語表達。	Aa-II-1 羅能透過文本閱讀馬拼音。②Aa-II-2 漢的三段意義段字書寫。③Ab-II-1 語詞運用。④Bc-II-1 社區生活。⑤Bg-II-2 口語表達。	二、顧安全 3. 青紅燈 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「待」，並完成以「待」為主的語詞。 2. 參考本書 P59 「來寫字」，補充「待」的用法。 (十一) 活動十一：複習二 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二) 活動十二：看圖講故事 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
-----------	-------------------	--	---	---	--	---	--	--	--

第13 週	三、清氣 相4.洗身 軀	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力， 並用之於日常生活 中，以處理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力，並能從事表 達、溝通，以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文 的溝通能力，珍愛 自己、尊重別人， 發揮團隊合作的精 神。	1-II-1 能應 用閩南語標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 聆聽理解。 1-II-3 能聆 聽並理解對方 所說的閩南 語。 3-II-3 能透 過閩南語文的 閱讀，了解為 人處事的道 理。	Aa-II-1 羅 馬拼音。 ③Aa-II-2 漢 字書寫。 ③Ab-II-3 方 潔用品。 ③Bg-II-2 口 說出洗澡時的 語表達。	1. 能透過標音 符號及漢字的 學習，說出洗 澡時所用的清 潔用品。 2. 能以閩南語 說出洗澡時的 情景、運用對 話練習說洗澡 前經常發生的情 境。	三、清氣相 4. 洗身軀 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟 悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、 語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示浴室的情境圖。 2. 老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進 入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放CD2或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的 心情及語調來讀。 2. 引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3. 老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。 4. 老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方言 差異。 5. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 6. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放CD2或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	態度評量 口語評量	家庭教育 家E6 覺 察與實踐 兒童在家 庭中的角 色責任。 家E12 規 劃個人與 家庭的生 活作息。	健康與 體育領 域 1a-II-2 了解促 進健康 生活的方法。 2b-II-2 願意改 善個人 的健康 習慣。

第14 週	三、清氣 相4.洗身 軀	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力， 並用之於日常生 活中，以處理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力，並能從事表 達、溝通，以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文 的溝通能力，珍愛 自己、尊重別人， 發揮團隊合作的精 神。	I-II-1 能應 用閩南語標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 聆聽理解。 I-II-3 能聆 聽並理解對方 所說的閩南 語。 3-II-1 能閑 讀日常生活中 常見的閩南語 文，並了解其 意義。	Ia-II-1 能應 用閩南語標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 聆聽理解。 I-II-3 能聆 聽並理解對方 所說的閩南 語。 3-II-1 能閑 讀日常生活中 常見的閩南語 文，並了解其 意義。	①Aa-II-1 羅 馬拼音。②Aa-II-2 漢 字書寫。③Ab-II-1 語 詞運用。④Ab-II-3 方 音差異。⑤Bg-II-2 口 語表達。	①能分辨方音 差異，並正確 念讀語詞。 ②能透過閩南 語語文的閱讀， 學習日常生活 中清潔用品閩 南語的說法。 ③	三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文， 將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。 2.播放CD2或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下 課本附件之語詞卡。 3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗 髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用 「齒」字。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 (四)活動四：語詞一舉成功 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進 行隨堂檢核。 2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡 大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。 3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做 幾次，讓學生能認、能念、能說。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量	家庭教育 家E6 覺 察與實踐 兒童在家 庭中的角 色責任。 家E12 規 劃個人與 家庭的生 活作息。	健康與 體育領 域 1a-II-2 了解促 進健康 生活的方法。 2b-II-2 願意改 善個人的 健康習慣。

第 15 週	三、清氣 相 4. 洗身 軀	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力， 並用之於日常生活 中，以處理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力，並能從事表 達、溝通，以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文 的溝通能力，珍愛 自己、尊重別人， 發揮團隊合作的精 神。	I-II-1 能應 用閩南語標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 聆聽理解。 I-II-3 能聆 聽並理解對方 所說的閩南 語。 2-II-2 能用 閩南語簡單說 出日常生活計 畫。 3-II-1 能閩 讀日常生活 中常見的閩南語 文，並了解其 意義。 4-II-1 能運用 閩南語文簡 單寫出自己的 感受與需求。	Ia-II-1 能應 用閩南語標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 聆聽理解。 Ia-II-2 能應對。 Ab-II-1 能運用 語語的說法。 Ab-II-2 能應對。 Bg-II-1 能閩 讀日常生活 中常見的閩南語 文，並了解其 意義。 Bg-II-2 能運用 閩南語文簡 單寫出自己的 感受與需求。	Aa-II-1 能透過閩南語 文的閱讀，學 習日常生活中 字書寫。 Aa-II-2 能應對。 Ab-II-1 能運用 語語的說法。 Ab-II-2 能應對。 Bg-II-1 能閩 讀日常生活 中常見的閩南語 文，並了解其 意義。 Bg-II-2 能運用 閩南語文簡 單寫出自己的 感受與需求。	三、清氣相 4. 洗身軀 一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至 「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「等我共（啥物代 誌結束），我就去（做另外一件代誌）」的句型，並解釋其句型結 構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲 情變化。 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 實作評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺 察與實踐 兒童在家 庭中的角 色責任。 家 E12 規 劃個人與 家庭的生 活作息。	健康與 體育領 域 1a-II-2 了解促 進健康 生活的方法。 2b-II-2 願意改 善個人 的健康 習慣。

第 16 週	三、清氣 相 4. 洗身 軀	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力， 並用之於日常生 活中，以處理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力，並能從事表 達、溝通，以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文 的溝通能力，珍愛 自己、尊重別人， 發揮團隊合作的精 神。	1-II-1 能應 用閩南語標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 聆聽理解。	①Aa-II-1 羅 馬拼音。語文的閱讀， ②Aa-II-2 漢學 習日常生活活 字書寫。中清潔用品閩 南語的說法。 ③Ab-II-1 語 詞運用。2. 能聽辨第二 ④Bg-II-2 口聲及第五聲的 語表達。差異。	①能透過閩南 語文的閱讀， ②漢學習日常生活 中清潔用品閩 南語的說法。 ③老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 ④老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 ⑤老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 ⑥老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「尪」，並完成以 「尪」為主的語詞。 ⑦參考本書 P87「來寫字」，補充「尪」的用法。 ⑧搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐 兒童在家 庭中的角 色責任。 家 E12 規劃個人與 家庭的生 活作息。	健康與 體育領 域 1a-II-2 了解促 進健康 生活的方法。 2b-II-2 願意改 善個人 的健康 習慣。
			3-II-1 能閱 讀日常生活中 常見的閩南語 文，並了解其 意義。	4-II-1 能運 用閩南語文簡 單寫出自己的 感受與需求。				

第 17 週	三、清氣 相 5. 撈掃	1 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	I-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 I-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ia-II-1 能正確讀出本馬拼音。課課文，並了 ③Aa-II-2 漢字書寫。 ③Ab-II-3 方音差異。 ③Ac-II-1 生活故事。 ③Bd-II-1 環境保護。 ③Bg-II-1 生活應對。 ③Bg-II-2 口語表達。	③Aa-II-1 羅能正確讀出本馬拼音。課課文，並了 ③Ab-II-3 方音差異。 ③Ac-II-1 生活故事。 ③Bd-II-1 環境保護。 ③Bg-II-1 生活應對。 ③Bg-II-2 口語表達。	三、清氣相 5. 撈掃 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	態度評量 口語評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。
						<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 老師提問打掃的時候，會用到哪些清潔用品。 老師引導學生討論課文情境圖內容。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【杯 put】、【圾 sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 老師引導學生理解課文文意，可用六何法 (5W1H) 進行提問。 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師) 賦給的掃帚……」→「(學生) 倒頭裁」。 <p>三、統整活動</p> <p>播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>			

第 18 週	三、清氣 相 5. 撇掃	1 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	I-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 I-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ia-II-1 能說出課本羅馬拼音。 Ia-II-2 漢及打掃工作的字書寫。語詞，並了解環境整潔的重要性。 Ia-II-3 語詞運用。 2-II-1 能運用閩南語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。所列打掃工具字書寫。語詞，並了解環境整潔的重要性。 Ab-II-1 語音差異。 Ab-II-3 方言差異。 Bg-II-2 口語表達。	三、清氣相 5. 撇掃	實作評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。
						<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【橐 lok】、【鋏 giap】、【拭 tshit】。 語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。 老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其閩南語說法。 <p>(四) 活動四：語詞賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 最快速成三條線者獲勝。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-1

第19 週	三、清氣 相 5. 撇掃	1 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	I-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 I-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	①Aa-II-1 羅馬拼音。 ②Aa-II-2 漢詞組」及字書寫。 ③Ab-II-1 語+(動詞詞組)」 ④Ab-II-2 句型運用。 ⑤Ab-II-3 方適時於生活中運用。 ⑥Bd-II-1 環境保護。 ⑦Bg-II-1 生活應對。 ⑧Bg-II-2 口語表達。	①能運用「用+(物品)+(動詞)+(物品)+(動詞)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 ②能習得課本型運用。所列對話，並方適時於生活中運用。 ③能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」、「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型，並解釋其句型結構。 ④老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 ⑤播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「講看見」內容。 ⑥老師指導學生念讀「講看見」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 ⑦播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看見」內容。 ⑧老師協助學生分組，進行「咱來試看見」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。 ⑨搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 實作評量 口語評量	品德教育品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。

第 20 週	三、清氣 相 5. 撇掃	1 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	①Aa-II-1 羅馬拼音。 ②Aa-II-2 漢字書寫。 ③Ab-II-1 語詞運用。 ④Bd-II-1 環境保護。 ⑤Bg-II-1 活應對。 ⑥Bg-II-2 口語表達。	①能說出課本所列打掃工具語詞，並了解字書寫。 ②能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其學習。 ③能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其學習。	<p>三、清氣相 5. 撇掃</p> <p>一、引起動機 老師播放 CD2 或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「撈」，並完成以「撈」為主的語詞。 2. 參考本書 P105「來寫字」，補充「撈」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習三 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2. 老師指導學生完成第一大題「設計浴間仔」，並請學生發表所設計的浴室裡包含哪些清潔用品和衛浴用品。 3. 老師請學生完成第二大題，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量</p> <p>品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否

教材版本	真平版第八冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</p> <p>5. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。</p> <p>6. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。</p> <p>7. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。</p> <p>8. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。</p> <p>9. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>10. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。</p> <p>11. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。</p> <p>12. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>13. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。</p> <p>14. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。</p> <p>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</p> <p>16. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</p> <p>17. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>18. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</p> <p>19. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> <p>20. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。</p> <p>21. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</p> <p>22. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>23. 能說出課本所列月份及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>24. 能進行「……有…有…」的句型練習。</p> <p>25. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>26. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</p>		

教學	單元名	節	學習領域	學習重點	學習目標	教學重點	評量	議題	跨領域統整
----	-----	---	------	------	------	------	----	----	-------

進度 週次	稱 數	核心素養	學習表現	學習內容			方式	融入	規劃
第1 週	1 1. 好厝 邊	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 3. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示學校社區生活照片。 2. 老師請學生以人、事、時、地、物為主軸歸納照片中主題。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放CD1或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用五何法學習策略圖，引導學生整理歸納課文主題。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4. 老師請學生說一說社區中還有哪些守望相助的經驗及感受。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放CD1或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	態度評量 五何法策略評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

第2 週	一、街 頭巷尾 1. 好厝 邊	1 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Bc- II-1 社區生活。 ◎Bg- II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。 老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。 方位詞情境操作。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量</p> <p>戶外教育</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>口語評量</p> <p>E3</p> <p>對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>態度評量</p> <p>善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>聆聽評量</p> <p>日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>社會領域</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>

第3 週	一、街 頭巷尾 1. 好厝 邊	1 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	<p>一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「熱人若到，(鼓吹花)就(開透透)」及「(隔壁)的(阿姨)咧(沃水種花)」的句型，並解釋其句型結構。 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 老師請學生完成「咱來試看覓」。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師協助學生分組，完成「學習單」。 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 	<p>態度評量</p> <p>戶外教育</p> <p>實作評量</p> <p>善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>社會領域</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>

第4 週	一、街 頭巷尾 1. 好厝 邊	1 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。	<p>一、引起動機 老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「仔」，並完成以「仔」為主的語詞。 2. 參考本書 P13 「來寫字」，補充「仔」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：來唸囡仔詩 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生學習本課「來唸囡仔詩」。 2. 參考「教學有策略」，老師引導學生運用方位結構，完成看圖造句。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<table border="1"> <tr> <td>口語評量</td><td>戶外教育</td><td>社會領域</td></tr> <tr> <td>聆聽評量</td><td>E3</td><td>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</td></tr> <tr> <td>漢字書寫評量</td><td>善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</td><td>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</td></tr> </table>	口語評量	戶外教育	社會領域	聆聽評量	E3	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	漢字書寫評量	善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
口語評量	戶外教育	社會領域														
聆聽評量	E3	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。														
漢字書寫評量	善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。														

第5 週	一、街 頭巷尾 2. 便利 商店	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力， 並用之於日常生活 中，以處理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力，並能從事表 達、溝通，以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文 的學習，增進與人 友善相處的能力， 並能參與家庭、學 校、社區的各類活 動，培養責任感， 落實生活美德與公 民意識。	1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理 解。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所說 的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出日 常生活計畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常見 的閩南語文，並 了解其意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人處 事的道理。	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢 字書寫。 ◎Ab-II-3 方 音差異。 ◎Bc-II-1 社 區生活。 ◎Bg-II-2 口 語表達。	1. 能透過課 文內容，了 解便利商店 的功能。 2. 能透過標 音符號及漢 字的學習， 說出便利超 商各項功 能。 3. 能分辨方 音差異，並 正確念讀語 詞。 4. 能透過閩 南語文的閱 讀，認識便 利商店在日 常生活中所 扮演的角 色。	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師展示課文情境圖的情境圖。 老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。 老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 老師進行分析課文。 <p>三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	態度評 量 家庭教 育 口語評 量 家庭E13 熟悉與 家庭生 活相關 的社區 資源。	社會領域 2a-II-2 表達 對居住地方社 會事物與環境 的關懷。 3a-II-1 透過 日常觀察與省 思，對社會事 物與環境提出 感興趣的問題 。

第6 週	一、街 頭巷尾 2. 便利 商店	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力， 並用之於日常生活 中，以處理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力，並能從事表 達、溝通，以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文 的學習，增進與人 友善相處的能力， 並能參與家庭、學 校、社區的各類活 動，培養責任感， 落實生活美德與公 民意識。	1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理 解。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所說 的閩南語。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常見 的閩南語文，並 了解其意義。 4-II-1 能運用 閩南語文簡單寫 出自己的感受與 需求。	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢 字書寫。 ◎Ab-II-1 語 詞運用。 ◎Ab-II-2 句 型運用。 ◎Ab-II-3 方 音差異，並 正確念讀語 詞。 ◎Bc-II-1 社 區生活。 ◎Bg-II-1 生 活應對。 ◎Bg-II-2 口 語表達。	1. 能以閩南 語說出便利 商店情景、 運用對話練 習發表到便 利商店買東 西的經驗。 2. 能分辨方 音差異，並 正確念讀語 詞。	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師展示情境圖，播放 CD1 或教學電子書，帶讀課文語詞。 請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 老師可以請學生發表其他常見的公共場所。 <p>(四) 活動四：語詞性質分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。 分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。 本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。 <p>(五) 活動五：唸看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 老師帶領學生複誦並講解內容，請學生練習念念看。 <p>(六) 活動六：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 	實作評 量 口語評 量 聆聽評 量 態度評 量	家庭教育 家E13 熟悉與 家庭生 活相關 的社區 資源。	社會領域 2a-II-2 表達 對居住地方社 會事物與環境 的關懷。 3a-II-1 透過 日常觀察與省 思，對社會事 物與環境提出 感興趣的問題 。

					三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

第7 週	一、街 頭巷尾 2. 便利 商店	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力， 並用之於日常生活 中，以處理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力，並能從事表 達、溝通，以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文 的學習，增進與人 友善相處的能力， 並能參與家庭、學 校、社區的各類活 動，培養責任感， 落實生活美德與公 民意識。	1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理 解。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所說 的閩南語。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常見 的閩南語文，並 了解其意義。	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢 字書寫。 ◎Ab-II-1 語 詞運用。 ◎Ab-II-3 方 音差異。 ◎Bc-II-1 社 區生活。 ◎Bg-II-2 口 語表達。	1. 能聽辨第 四聲及第八 聲的差異。	<p>一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(九) 活動九：咱來試看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內 容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(十) 活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內 容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練 習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評 量 漢字書 寫評量 口語評 量 聆聽評 量	家庭教育 家E13 熟悉與 家庭生 活相關 的社區 資源。	社會領域 2a-II-2 表達 對居住地方社 會事物與環境 的關懷。 3a-II-1 透過 日常觀察與省 思，對社會事 物與環境提出 感興趣的問題 。

第8週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能分辨並應用空間詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	<p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十一) 活動十一：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「榜」，並完成以「榜」為主的語詞。 2. 參考本書 P35 「來寫字」，補充「榜」的用法。</p> <p>(十二) 活動十二：複習一 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖講故事 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式 (國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>漢字書寫評量 家庭教育量</p> <p>聆聽評量 家E13</p> <p>口語評量 家庭生活相關</p> <p>態度評量 的社區資源。</p> <p>實作評量 思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>

第9 週	二、愛 寶惜 3. 烏白唬	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力， 並用之於日常生活 中，以處理相關問 題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文 的溝通能力，珍愛 自己、尊重別人， 發揮團隊合作的精 神。	1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理 解。 1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語相 關藝文活動。 2-II-1 能運用 閩南語的標音符 號、羅馬字及漢 字，協助口語表 達。 3-II-2 能運用 標音符號、羅馬 字及漢字認讀日 常生活中常見、 簡單的閩南語 文。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人處 世的道理。	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢 字書寫。 ◎Ab-II-3 方 音差異。 ◎Bg-II-2 口 語表達。	1. 能透過標 音符號及漢 字的學習， 練習表演藝 術中角色語 言的表達， 並能寫出關 鍵語詞。 2. 能透過閩 南語文的閱 讀，學習戲 劇角色特徵 之描述。	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方言差異。 老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。 <p>三、統整活動</p> <p>播放CD1或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	<p>態度評量</p> <p>環境教育</p> <p>1-II-6 能使 用視覺元素與 想像力，豐富 創作主題。</p> <p>角色地圖策略評量</p> <p>環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷動、植 物的生命。</p> <p>2-II-3 能表達 參與表演藝術 活動的感知， 以表達情感。</p> <p>口語評量</p> <p>環 E3 了解人與 自然和諧共生，進 而保護重要棲地。</p>

第 10 週	二、愛 寶惜 3. 烏白唬	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力， 並用之於日常生活 中，以處理相關問 題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文 的溝通能力，珍愛 自己、尊重別人， 發揮團隊合作的精 神。	1- II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理 解。 2- II-1 能運用 閩南語的標音符 號、羅馬字及漢 字，協助口語表 達。 3- II-2 能運用 標音符號、羅馬 字及漢字認讀日 常生活中常見、 簡單的閩南語 文。	◎Aa- II-1 羅 馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢 字書寫。 ◎Ab- II-1 語 詞運用。 ◎Ab- II-3 方 音差異。 ◎Bg- II-2 口 語表達。	1. 能以閩南 語說出動物 的名稱。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文， 將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	口語評 量	環境教 育	藝術領域 1- II-6 能使 用視覺元素與 想像力，豐富 創作主題。
						二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋 語詞。 3. 老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出原 因。 4. 老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種 動物？ (四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖 面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活 動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

第 11 週	二、愛 寶惜 3. 鳥白唬	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力， 並用之於日常生活 中，以處理相關問 題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩 南語文藝術的美感 素養，並能融入於 日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文 的溝通能力，珍愛 自己、尊重別人， 發揮團隊合作的精 神。	1- II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理 解。 2- II-1 能運用 閩南語的標音符 號、羅馬字及漢 字，協助口語表 達。 3- II-2 能運用 標音符號、羅馬 字及漢字認讀日 常生活中常見、 簡單的閩南語 文。 4- II-1 能運用 閩南語文簡單寫 出自己的感受與 需求。	◎Aa- II-1 羅 馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢 字書寫。 ◎Ab- II-1 語 詞運用。 ◎Ab- II-2 句 型運用。 ◎Ab- II-3 方 音差異。 ◎Bg- II-1 生 活應對。 ◎Bg- II-2 口 語表達。	1. 能運用句 型練習掌握 「講到啥 物，就按 怎」及對動 物特徵的描 述。	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>(六) 活動六：唸看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 老師引導學生念讀並理解「講到你知，紅嬰仔嘛會弄獅！」等句型的押韻之美。 老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。 <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 第一大題：老師請學生以「我上俗意…因為…」的句型發表己見。 第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>態度評 量</p> <p>環境教 育</p> <p>1- II-6 能使 用視覺元素與 想像力，豐富 創作主題。</p> <p>實作評 量</p> <p>環 E2 覺知生 物生命</p> <p>2- II-3 能表達 參與表演藝術 活動的感知， 以表達情感。</p> <p>口語評 量</p> <p>的美與 價值， 關懷 動、植 物的生 命。</p> <p>環 E3 了 解人與 自然和 諧共 生，進 而保護 重要棲 地。</p>

第 12 週	二、愛 寶惜 3. 烏白唬	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力， 並用之於日常生活中， 以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文 的溝通能力，珍愛 自己、尊重別人， 發揮團隊合作的精 神。	1- II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理 解。 2- II-1 能運用 閩南語的標音符 號、羅馬字及漢 字，協助口語表 達。 3- II-2 能運用 標音符號、羅馬 字及漢字認讀日 常生活中常見、 簡單的閩南語文。	◎Aa- II-1 羅 馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢 字書寫。 ◎Ab- II-1 語 詞運用。 ◎Bg- II-2 口 語表達。	1. 能分辨方 音差異，並 正確念讀第 四聲及第八 聲的舌尖 音。	<p>一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內 容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練 習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以 「捌」為主的語詞。 2. 參考本書 P59 「來寫字」，補充「捌」的用法。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評 量 環境教 育 1- II-6 能使 用視覺元素與 想像力，豐富 創作主題。 2- II-3 能表達 參與表演藝術 活動的感知， 以表達情感。	環境教 育 環 E2 量 覺知生 物生命 的美與 價值， 關懷 動、植 物的生 命。 環 E3 了 解人與 自然和 諧共 生，進 而保護 重要棲 地。

第13 週	二、愛 寶惜 4. 欲按怎	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力， 並用之於日常生活 中，以處理相關問 題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與 各類媒體，蒐集閩 南語文相關資料， 並能認識其正確 性，進行整理與運 用，以從事閩南語 文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文 的溝通能力，珍愛 自己、尊重別人， 發揮團隊合作的精 神。	1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理 解。 2-II-1 能運用 閩南語的標音符 號、羅馬字及漢 字，協助口語表 達。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出日 常生活計畫。 3-II-2 能運用 標音符號、羅馬 字及漢字認讀日 常生活中常見、 簡單的閩南語 文。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人處 事的道理。 4-II-2 能運用 閩南語文簡單寫 出對他人的感 謝、關懷與協 助。	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢 字書寫。 ◎Ab-II-3 方 音差異。 ◎Bd-II-1 環 境保護。 ◎Bd-II-3 海 洋保育。 ◎Bg-II-2 口 語表達。	1. 能透過標 音符號及漢 字的學習， 簡單說出環 境受到破壞 後的災害， 並能寫出關 鍵語詞。 2. 能以閩南 語說出造成 環境破壞的 原因。 3. 能透過閩 南語文的閱 讀，學習環 境保護對生 態的重要性。	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。 老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方言差異。 老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 <p>三、統整活動</p> <p>播放 CD2 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	<p>態度評 量</p> <p>時序排 序策略</p> <p>評量</p> <p>口語評 量</p>	<p>環境教 育</p> <p>環 E3</p> <p>了解人 與自然</p> <p>和諧共 生，進 而保護</p>	<p>自然領域 INf-II-5 人 類活動對環境 造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與 空氣汙染會對 生物產生影 響。</p> <p>重要棲 地。</p> <p>環E5覺 知人類 的生活 型態對 其他生 物與生 態系的 衝擊。</p>

第14 週	二、愛 寶惜 4. 欲按怎	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力， 並用之於日常生活 中，以處理相關問 題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與 各類媒體，蒐集閩 南語文相關資料， 並能認識其正確 性，進行整理與運 用，以從事閩南語 文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文 的溝通能力，珍愛 自己、尊重別人， 發揮團隊合作的精 神。	1- II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理 解。 2- II-1 能運用 閩南語的標音符 號、羅馬字及漢 字，協助口語表 達。 2- II-2 能用閩 南語簡單說出日 常生活計畫。 3- II-2 能運用 標音符號、羅馬 字及漢字認讀日 常生活中常見、 簡單的閩南語 文。 4- II-2 能運用 閩南語文簡單寫 出對他人的感 謝、關懷與協 助。	◎Aa- II-1 羅 馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢 字書寫。 ◎Ab- II-1 語 詞運用。 ◎Ab- II-2 句 型運用。 ◎Ab- II-3 方 音差異。 ◎Bd- II-1 環 境保護。 ◎Bd- II-3 海 洋保育。 ◎Bg- II-1 生 活應對。 ◎Bg- II-2 口 語表達。	1. 能透過標 音符號及漢 字的學習， 簡單說出環 境受到破壞 後的災害， 並能寫出關 鍵語詞。 2. 能以閩南 語說出造成 環境破壞的 原因。 3. 能透過閩 南語文的閱 讀，學習環 境保護對生 態的重要性。 4. 能應用閩 南語文寫出 對環境保護 的承諾。	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。 老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 語詞對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。 老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。 <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是澇旱」及「毋是清清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評 量 口語評 量 態度評 量 聆聽評 量	環境教 育 環 E3 了解人 與自然 和諧共 生，進 而保護	自然領域 INf-II-5 人 類活動對環境 造成影響。 INf-II-7 水與 空氣汙染會對 生物產生影 響。

第 15 週	二、愛 寶惜 4. 欲按怎	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力， 並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能分辨方言差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	<p>一、引起動機 老師播放 CD2 或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓 1 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓 1」，再請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓 2 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓 2」，並引導學生發表其他的災害(如噪音及空污)。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量 環境教育</p> <p>聆聽評量 環 E3 了解人</p> <p>漢字書寫評量 與自然和諧共生，進而保護</p> <p>口語評量 重要棲地。</p>	<p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

第 16 週	二、愛 寶惜 4. 欲按怎	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力， 並用之於日常生活 中，以處理相關問 題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩 南語文藝術的美感 素養，並能融入於 日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文 的溝通能力，珍愛 自己、尊重別人， 發揮團隊合作的精 神。	1-II-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理 解。	◎Aa-II-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢 字書寫。 ◎Ab-II-1 語 詞運用。 ◎Ab-II-2 句 型運用。 ◎Ab-II-3 方 音差異。 ◎Bd-II-1 環 境保護。 ◎Bd-II-3 海 洋保育。 ◎Bf-II-1 表 演藝術。 ◎Bf-II-2 藝 術欣賞。 ◎Bg-II-2 口 語表達。	1. 能分辨方 音差異，並 正確念讀第 四聲及第八 聲的舌尖 音、舌根 音。 2. 能透過閩 南語文的閱 讀，學習環 境保護對生 態的重要性。 3. 能應用閩 南語文簡單 寫出戲劇對 白。	<p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「滂」，並完成以 「滂」為主的語詞。 2. 參考本書 P78-79「來寫字」，補充「滂」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習二 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2. 第一大題：老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。 3. 第二大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人 一組練習課文對話或改編對話，老師行間巡視，適時予以指 導。 4. 第三大題：老師引導學生聽 CD 念，圈出指定拼音，再念念 看。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故 事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老 師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給 予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學 生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>漢字書 寫評量</p> <p>環境教 育</p> <p>環 E3</p> <p>了解人 與自然 和諧共 生，進 而保護 重要棲 地。</p> <p>實作評 量</p> <p>聆聽評 量</p> <p>口語評 量</p> <p>態度評 量</p>	<p>自然領域 INf-II-5 人 類活動對環境 造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與 空氣汙染會對 生物產生影 響。</p> <p>環 E5 覺 知人類 的生活 型態對 其他生 物與生 態系的 衝擊。</p>

第 17 週	三、日 子 5. 時 間表	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Ac- II-1 生活故事。 ◎Bd- II-1 環境保護。 ◎Bg- II-2 口語表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。 老師提問級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【穡 sit】、【目 bak】、【節 tsiat】、【學 hak】、【因 gin】、【心 sim】、【實 si't】。 課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睜眼的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課 13 句課文。 <p>三、統整活動 播放CD2或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	態度評量 品德教育 口語評量 良好生 活習慣 與德行。 生涯發 展規劃 教育 生涯E11 培養規 劃與運 用時間 的能力。	數學領域 n-I-9 認識時 刻與時間常用 單位。 n-II-10 理解 時間的加減運 算，並應用於 日常的時間加 減問題。

第18週	三、日子5.時間表	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-2 句型運用。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Ac- II-1 生活故事。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行「……有……」的句型練習。 3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：月份、日子、時間，請學生翻至課文，將與時間相關的字詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五 gōo】、【十 tsap】、【一 it】、【月 gueh/geh/gerh】、【點 tiám】。 語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。 可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。 老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。 <p>(四) 活動四：語詞時鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班學生分成每13人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。 中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。 外圍12個人分別設定為1~12點，或1~12月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。 由老師出題，如：「這馬是幾點／幾點幾分？」、「這馬是幾月？」 若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。 換下一題時，圓心者與外圍第1人對調，此後依此類推。 <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「……有……有……」的句型，並解釋其句型結構。 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 	實作評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

(六) 活動六：講看覓

1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。
2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。

三、統整活動

搭配教學電子書，複習本堂課程所學。

第 19 週	三、日 子 5. 時 間表	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能說出課本所列月份及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行指定句型的句型練習。 3. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	<p>一、引起動機 老師播放 CD2 或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動 (七) 活動七：咱來試看覓 1 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 1」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓 1」的書寫及口說練習。</p> <p>(八) 活動八：咱來試看覓 2 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 2」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓 2」的書寫及口說練習。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。 2. 參考本書 P105 「來寫字」，補充「掖」的用法。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育 良好生徳 活習慣與德行。 生涯發展規劃	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 生涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

第 20 週	三、日 子 5. 時 間表	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2. 能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	<p>一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十一) 活動十一：複習三 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2. 老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習，並說看看。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式 (國語／臺語／無)。</p> <p>(十三) 活動十三：總複習 1. 老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。 2. 各組輪流上臺發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境 (分圖)，可以有不同的敘事角度和深度，老師視狀況予以各組指導或鼓勵。 3. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(情境演說)」內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。 4. 老師向學生提問：我們可以做什麼，以改善人類對海洋生態的傷害？(鼓勵學生以閩南語發表)</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量</p> <p>品德教育</p> <p>聆听評量</p> <p>口语評量</p> <p>态度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>良好品行。</p> <p>活习惯与德行。</p> <p>生涯发展规划</p>	<p>數學領域</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>生涯培養規劃與運用時間的能力。</p>

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學

114 學年度第二/二學期五年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者：五年級閩南語教師

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（ 年級和 年級） 否

教材版本	真平版第九冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah 、 auh 、 ik 、 iak 及 iok 入聲韻。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。</p> <p>5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。</p> <p>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。</p> <p>8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。</p> <p>9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。</p> <p>10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>11. 能學會入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</p> <p>14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。</p> <p>15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</p> <p>16. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。</p> <p>17. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。</p>		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第1 週	一、新時代 1.線頂買賣	1	閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事	1-III-1 能 正確聽辨 並尊重閩 南語方音。	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Ab-III-3	1. 能透過標音 符號及漢字的 學習，簡單說 出消費經驗，	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	態度評量 口語評量	資訊教育 資E1 認識常見的資訊系統。	

		<p>表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>方音差異。</p> <p>①Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>②Be- III -2 影音媒材。</p>	<p>並能寫出關鍵語詞。</p> <p>②.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能在老師引導下，討論展示實體商店與線上商店的差異。 老師請學生依消費者的角度進行思考。 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3①或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>		
第 2 週	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>①Aa-III-1 羅馬拼音。 ②Aa-III-2 漢字書寫。 ③Ab-III-1 語詞運用。 ④Ab-III-3 方音差異。 ⑤Be- III -2 影音媒材。</p>	<p>1. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。</p> <p>2. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：資訊用語，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生在老師的引導下，討論網路購物時會用到資訊用語。 播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語詞。 	<p>實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量</p>	<p>資訊教育 資訊 E1 認識常見的資訊系統。</p>

			描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
第3週	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be- III -2 影音媒材。	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師請學生觀察第 14-17 頁的短語，討論這些短語的結構有什麼異同之處。藉此進入「短語練習」教學。 二、發展活動 (五) 活動五：短語練習 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，老師帶讀課本第 14-17 頁的短語，並解釋意思。 2. 請學生對這七句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。 3. 老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。 4. 老師請學生應用短語結構，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 實作評量 口語評量	資訊教育 資訊 E1 認識常見的資訊系統。

第4週	一、新時代 1.線頂買賣	1 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 2 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	①Aa-III-1 羅馬拼音。 ②Aa-III-2 漢字書寫。 ③Ab-III-1 語詞運用。 ④Be-III-2 影音媒材。	<p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「抑」，並完成以「抑」為主的語詞。 2.參考本書P15「來寫字」，補充「抑」的用法。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	資訊教育 資E1認識常見的資訊系統。
第5週	一、新時代 2.未來一直來	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 2 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭	①Aa-III-1 羅馬拼音。 ②Aa-III-2 漢字書寫。 ③Ab-III-3 方音差異。 ④Bh-III-2 區域人文。	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、溝通交流、交通」變化的影片或圖片。 2.學生分成兩大組，分別為「過去組」及「現在組」，討論上述圖片或影片，人們在生活上的感受。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p>	態度評量 文氏圖紀錄評量	家庭教育 家E11養成良好家庭生活习惯，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

第6 週	一、新時代 2.未來一直來	1.閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 4.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。	(二)活動二：課文分析 1.播放MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段落大意。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表對於科技帶來生活的變化發表己見。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		

			的短文。			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
第7週	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab- III -1 語詞運用。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六) 活動六：聽看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七) 活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第8週	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab- III -1 語詞運用。 ◎Ab- III -2 句型運用。	能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (八) 活動八：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「跤」，並完成以「跤」為主的語詞。 2. 參考本書 P30-31「來寫字」，補充「跤」的用法。 (九) 活動九：複習一 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第(一)大題：依題意進行作答，老師引導學生用「阮兜的灶跤有(啥物物件)」的句型回答問題。 3. 第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

		閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		4. 第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 (十) 活動十：看圖講故事 1. 播放MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
第9 週	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh- III -2 區域人文。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex. 磨冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。 2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放MP3①或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。（詳見本書P50） 3. 課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎樣做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」 6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差	態度評量 口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

					<p>話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文</p>	<p>。</p> <p>7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施領進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			化特色。						
第 10 週	二、心適代 3.燒冷冰	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg- III -2 口語表達。	1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：礫冰配料，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。（詳見本書 P54） 3. 本課語詞主軸為常見消暑點心，除課本上的照片外，老師亦可上網搜尋相關照片以來輔助教學。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 請每位學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2. 每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞，如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礫冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目，老師可視學生程度予以酌減範圍。 3. 點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。 4. 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 5. 最快速成三條線者獲勝。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 實作評量 口語評量 漢字書寫評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第 11 週	二、心適代 3.燒冷冰	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動	實作評量 口語評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	

		理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。	差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科 技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	(五) 活動五：講看覓 1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		E2 建立自己的文化認同與意識。	
第 12 週	1 二、心適代 3. 燒冷冰	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科 技、資訊及各類媒	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應	1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2. 能學會雙脣入聲韻尾/ -p /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 3. 根據課程提供的語詞、情	一、引起動機 老師以本課語詞為範圍，請學生拿出紙筆，隨意念出語詞讓學生聽寫；或隨機抽選學生上臺書寫漢字，以達複習之效。 二、發展活動 (六) 活動六：聽看覓 1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 實作評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

		社區生活之中。 體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	對。 ◎Bg- III -2 口語表達。	境書寫短文。	2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為雙脣入聲韻尾 / -p /。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (九) 活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𠱞」，並完成以「𠱞」為主的造詞。 2. 參考本書P52「來寫字」，補充「𠱞」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
第13週	二、心適代 4. 婿標無地比	1. 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 2. 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒	◎Aa- III -1 羅馬拼音。 ◎Ab- III -3 方音差異。 ◎Ac- III -2 詩歌短文。 ◎Bg- III -2 口語表達。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師提問：「啥物號做婿？啥物號做標？」學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠婿」。 2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。	態度評量 口語評量 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

		<p>表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	<p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P66）。 課文下方有五個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這五個語詞圈出來。 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 老師引導學生理解課文文意，課名「婧穠無地比」來自傳統俗諺，老師可再補充下一句「愛著較慘死」，意思是「愛到了比死還慘」，以「死亡」來形容極致，兩句句末皆押/ -i /韻，此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。 本課課文可分成四部分進行探討：「半燒冷」、「輸贏」、「無大無細」、「穠穠仔婧」，老師領讀課文後，可提問：「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「無大無細是無大抑是無細」、「穠穠仔婧是穠抑是婧」，沒有標準答案，重點在引導學生思考。 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。					
第 14 週	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科 技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg- III -2 口語表達。	1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：倒反詞，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P70）。 本課語詞較為抽象，老師可適時舉例，幫助學生理解，例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆，問看看：「佗一枝是長的？佗一枝是短的？」隨手拿起一張黑白列印的文件，問學生：「字是烏的抑是白的？紙是烏的抑是白的？」 第七組語詞「好／標（歹）」，【標bái】有兩個語義，作「醜陋」義時沒有方音差，作「不好」義時有方音差，偏漳腔習慣說【標bái】，偏泉腔習慣說【歹phái/pháinn】，老師可特別提醒。 <p>(四) 活動四：唱反調</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。 老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。 基本單字詞練習過後，老師可將題目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」學生要能說出：「這杯茶是冷的」。 更進階版，連語句的主語也不可和老師相同，必須進行替換，如老師說：「寒人足寒的」學生說：「熱人足熱的」。 	實作評量 口語評量 態度評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			<p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放MP3②或教學電子書，老師指導學生認讀「…是…抑是…」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
第15週	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科 技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg- III -2 口語表達。	1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 3. 能學會舌尖入聲韻尾/ -t /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。	<p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p> <p>1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾/ -t /。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。					
第 16 週	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 二、心適代 4. 婪穠無地比	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg- III -2 口語表達。	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	<p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (九) 活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「穠」，並完成以「穠」為主的造詞。 2. 參考本書P68「來寫字」，補充「穠」的用法，按《臺灣閩南語常用詞辭典》的用字解析，可稍加說明「穠」的語源為「稻穀長出黑斑」，因此是「不好、不漂亮」的意思。</p> <p>(十) 活動十：複習二 1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第(一)大題：依題意書寫指定語詞的音標。 3. 第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4. 第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十一) 活動十一：看圖講故事 1. 播放MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。					
第 17 週	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be- III -2 影音媒材。	1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 學生能在老師的引導下說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？</p> <p>2. 老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。</p> <p>3. 學生能透過老師提供的影片，回憶其過年點滴。</p> <p>4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。</p> <p>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。</p> <p>4. 老師請學生發表過年經驗感受。</p> <p>5. 老師領念時注意聲情的變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 ② 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	態度評量 段落大意紀錄評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 18 週	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1	1. 能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。 2. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：服裝、色彩詞，請學生翻至課文，將這些類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 老師引導學生討論，第一類是衣著，第二類是 ABB。</p>	實作評量 口語評量 態度評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育

		閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be- III -2 影音媒材。	2.播放MP3②或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課第一類的詞彙。 3.顏色的ABB結構，請老師帶領學生熟念，熟悉ABB的用法。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.結合第一類和第二類的用法，可以說出短語：烏趨趨的皮鞋、黃錦錦的外套……。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種不同的衣著顏色，排列組合語詞。 4.語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習，例：「我穿白鑠鑠的運動鞋。」 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第19週	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be- III -2 影音媒材。	一、引起動機 老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話，藉此引導至「唸看覓」，進入教學。 二、發展活動 (五)活動五：唸看覓 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師指導學生念讀、理解「食紅棗，年年好」等句的押韻之美，並解釋其文意。 (六)活動六：咱來試看覓 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 老師播放MP3②或教學電子書，引導學生完成學習單。	態度評量 口語評量 實作評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			程中認識在地的文化特色。					
第 20 週	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be- III -2 影音媒材。	1. 能正確念讀ut 及 uat 入聲韻。 2. 能複習第三單元所學，並應用於生活中。	<p>一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>(八) 活動八：閩南語歌欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3②或教學電子書，老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。 老師講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。 <p>(九) 活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「賭」，並完成以「賭」為主的造詞。 參考本書P91「來寫字」，補充「賭」的用法。 <p>(十) 活動十：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量</p>	<p>性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（ 年級和 年級） 否

教材版本	真平版第十冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。</p> <p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</p> <p>4. 能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p> <p>5. 能熟念地震時自我保護的動作。</p> <p>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。</p> <p>8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</p> <p>9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</p> <p>10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。</p> <p>11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。</p> <p>13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</p> <p>14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。</p> <p>15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。</p> <p>16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。</p> <p>17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第1週	一、保平安 1. 地動	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科枝、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg- III -2 口語表達。	1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 3. 能熟念地震時自我保護的動作。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？ 2. 老師請學生發表地震時的情況。 3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3①或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。 2. 學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。 3. 帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。 4. 老師解說本課方音差。 5. 老師引導學生擷取段落大意。 6. 老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7. 「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 口語評量	防災教育 防E8 參與學校的防災疏散演練。	

			助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。					
第2週	一、保平安 1. 地動	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg- III -2 口語表達。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞（手、跤的動作）、情緒，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。 2. 請老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。 3. 播放MP3①或教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。 4. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 5. 老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。 6. 請學生發表什麼時候會用到「擰、擊、擲、躉、蹠、撲」等動作，並請學生說出動作事件，如：擲糞埽等。 7. 第二類詞是情緒表現，老師引導學生觀察情境圖，請學生試著說明詞彙意思，如有不足老師再予以補充說明。 8. 老師創造情境，請學生帶入情緒表現語詞，發表句子。 例：阿母教我讀冊，我足感心的。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

			達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		(四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 動作單純詞的認念比賽：老師做出擲、擊、擲、躉、蹠、撲等動作，學生搶答，看哪位學生回答快且正確，給予獎勵。 3. 小朋友兩兩分組，出題給對方，請對方回答問題。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
第3週	一、保平安 1. 地動	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語進行對話。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「唸看覓」教學。 二、發展活動 (五) 活動五：唸看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。 2. 老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。 (六) 活動六：聽看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生認讀「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動	實作評量 口語評量 聆聽評量	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

			語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第4週	一、保平安 1. 地動	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題的閩南	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。	1. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 2. 能熟念地震時自我保護的動作。 3. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師將全班分為兩組或數組，以輪唱或點唱的方式念讀課文數次，複習課文內容，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

			題。 閩-E-B1 語訊息。 具備理 解與使 用閩南 語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學 校、社區 生活之 中。	語訊息。 2-III-2 能 運用閩南 語進行對 話、分享 與討論。 2-III-3 能 運用閩南 語對生活 周遭事物 進行有條 理的口頭 描述。 3-III-1 能 初步運用 字、辭典 及其他工 具書，輔 助閩南語 文的閱 讀。 4-III-2 能 運用閩南 語文媒材、 工具書或 線上字、辭 典檢索系 統以輔助 書寫。	◎Bg-III-1 生活應 對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練 習。 (九) 活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扞」，並完成以 「扞」為主的造詞。 2. 參考本書P14「來寫字」，補充「扞」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第5 週	一、保平安 2. 火燒厝	1	閩-E-A2 具備使 用閩南 語文進 行思考 的能 力，並 用之於	1-III-2 能 主動注意 並理解科 技、資訊 及各類媒 體的閩南 語訊息。 2-III-3 能 方音差	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎Ab-III-3	1. 能透過標音符號及漢字的 學習，簡單說出發生事故的 過程及結果，並能寫出關鍵 語詞。 2. 能以閩南語說出段落大意 及本課大意。 3. 能透過閩南語文的閱讀， 學習發生事故時的描述手	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進 且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中 部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這	態度評量 同理心記 錄評量 口語評量	防災教育 防 E9 協助 家人定期檢 查急救包及 防災器材的 期限。

		<p>日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1</p>	<p>運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>異。◎Ac-III-1生活故事。◎Bc- III -1社區生活。</p>	<p>法，進而促進對社區鄰里的關懷。</p> <p>4.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。</p>	<p>三種聲音，並發表感受。</p> <p>2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。</p> <p>3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。</p> <p>3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。</p> <p>4.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。</p> <p>5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--	--

		德與公民意識。						
第 6 週	一、保平安 2. 火燒厝	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-III-2 能主動注意並理解科 技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab- III -3 方音差異。	1. 能認識政府單位及其功能。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	<p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。 2. 播放MP3①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。</p> <p>(四) 活動四：語詞排序 1. 學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出對這5個政府單位的認識程度。 2. 老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。</p> <p>(五) 活動五：短語練習 1. 播放MP3①或教學電子書，老師帶讀課本第34-35頁的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充說明。 2. 請學生對這五句短語分析其特性。 3. 請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4. 老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量 態度評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
第 7 週	一、保平安 2. 火燒厝	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並	1-III-2 能主動注意並理解科 技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab- III -1	1. 能運用課程對話，並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。	<p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (六) 活動六：講看覓 1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

	用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	語詞運用。	<p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	

		生活美 德與公 民意識。							
第8 週	一、保平安 2.火燒厝	1 閩-E-A2 具備使 用閩南 語文進 行思考 的能 力，並 用之於 日常生 活中， 以處理 相關問 題。 閩-E-B1 具備理 解與使 用閩南 語文的 基本能 力，並 能從事 表達、 溝通， 以運用 於家 庭、學 校、社 區生活 之中。 閩-E-C1 具備透 過閩南 語文的 學習，增	1-III-2 能 主動注意 並理解科 技、資訊 及各類媒 體的閩南 語訊息。 2-III-3 能 運用閩南 語對生活 周遭事物 進行有條 理的口頭 描述。 3-III-2 能 透過閱讀 了解閩南 語文學作 品的主題 及內涵。 4-III-1 能 以簡單的 閩南語文 寫出日常 生活相關 的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎Ab- III -1 語詞運用。	能複習第一單元所學，並應 用於生活中。	<p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以 「咻」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書P33「來寫字」，補充「咻」的用法。 (十)活動十：複習一 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作 答。 2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。 3.第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺 書寫並發表。</p> <p>(十一)活動十一：看圖講故事 1.播放MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故 事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老 師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予 指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學 生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	漢字書寫 評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	防災教育 防 E9 協助 家人定期檢 查急救包及 防災器材的 期限。	

			進與人相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。					
第9週	二、好光景 3. 行踏	1 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh- III -1 物產景觀。	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。</p> <p>3. 能分辨方音差異。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 透過播放四季自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論四季的自然景色，並發表相關生活經驗。</p> <p>2. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師運用四季之美學習策略圖，引導學生深化文本內容。</p> <p>3. 老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點，記錄在啟承轉合的學習策略圖。</p> <p>4. 老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。</p> <p>5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	態度評量 口語評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			感素養，並能融入於日常生活之中。						
第 10 週	二、好光景 3. 行踏	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活之中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh- III -1 物產景觀。	<p>1. 能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。</p> <p>2. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。</p> <p>3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝、體感，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2. 播放MP3①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞賓果：全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。 2. 鑽石排列。 3. 比手畫腳感受詞：學生兩人一組，一人比出感受詞，另一人須能說出正確答案。</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓 1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量 態度評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 11 週	二、好光景 3. 行踏	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2	能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，

			擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	漢字書寫。 ◎Ac- III -2 詩歌短文。	<p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(七) 活動七：詩歌欣賞</p> <p>1. 播放MP3①或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。</p> <p>2. 老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。</p> <p>3. 老師鼓勵學生進行仿寫。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3①或教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。</p>	漢字書寫評量	覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
第 12 週	二、好光景 3. 行踏	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh- III -1	<p>能複習第二單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「癟」，並完成以「癟」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書P55「來寫字」，補充「癟」的用法。</p> <p>(九) 活動九：複習二</p> <p>1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2. 第(一)大題：聽MP3內容，把聽到的語詞填進空格中。</p>	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	物產景觀。		3. 第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4. 第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。			
第13週	三、寶島臺灣4.氣象報導	1	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh- III -2 區域人文。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	(十) 活動十：看圖講故事 1. 播放MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 口語評量	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

		<p>表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C3</p> <p>透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識</p>	<p>4. 第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tuì」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。</p> <p>5. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>6. 老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗tshā ikimtshāithôo」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。</p> <p>7. 本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。</p> <p>8. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p>	
--	--	---	---	---	--

			在地的文化特色。					
第 14 週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 閩-E-B1 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。	能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名1，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P78）。 3. 各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biāu」，今日多數人則讀作鼻化的「miāu」，係受華語音讀影響。</p> <p>(四) 活動四：坐火車 1. 由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母hué／hé／hér-tshia-bú／bó】，老師可適時補充。 2. 四人組成的火車列車在行間巡視。 3. 全班念口號「坐火車，tshintshiàng、tshintshiàng、tshintshiàng」。 4. 口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。 5. 正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	口語評量 態度評量	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

		容各種語言與文化多元性的精神。						
第 15 週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 4-III-1 能	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科枝、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg- III -2 口語表達。	<p>1. 能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習。</p> <p>2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓 1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學</p>	實作評量 口語評量	環境教育環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

			以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。					
第 16 週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區、生活中。 4-III-1 能	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg- III -2 口語表達。	1. 能應用閩南語文簡單寫出防災策略。 2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	<p>一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡颱風天？颱風天有什麼好處和壞處？請學生分享自己的想法，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(九) 活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的造詞。 2. 參考本書P76-77「來寫字」，補充「沓」的用法。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

			以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。						
第17週	三、寶島臺灣5.火車	1	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3透過閩南語文	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佇一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。</p> <p>2. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放CD2或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P92）。</p> <p>3. 「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pīn」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「pīng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「pīng」。</p> <p>4. 課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。</p> <p>5. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>6. 老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入</p>	態度評量 口語評量	環境教育環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

			的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的內心話。 7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。		
第 18 週	三、寶島臺灣 5.火車	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。 2. 能進行「按……對……去」的句型練習。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名2，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放MP3◎或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見	態度評量 口語評量 實作評量	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

第 19 週	三、寶島臺灣 5.火車	1	閩-E-A2	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2	<p>1. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>本書P96)。</p> <p>3. 【屏東Pin-tong】和【臺東Tāi-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東Tāi-tong】，今日一般讀作【臺東Tāi-tang】。</p> <p>4. 各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiōng」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iōng」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港Hue-liān-kāng】，後來多稱作【花蓮Hua-liān】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大風吹</p> <p>1. 由於本課教授完後，學生已習得全部22個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。</p> <p>2. 每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於22位時，有的縣市會重覆，全班學生數低於22位時，有的縣市會沒人選。</p> <p>3. 老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佗位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。</p> <p>4. 學生熟悉遊戲規則後，可練習進階版，題目改成「對臺北，經過臺中，到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「按……對……去」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			

第 20 週	三、寶島臺灣 5.火車	1	閩-E-A2 具備使	1-III-1 能 正確聽辨	◎Aa-III-1 羅馬拼	能複習第十冊所學，並應用 於生活中。	一、引起動機 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「暎」，並完成以	漢字書寫 評量	環境教育 環E12 養成

		<p>用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的</p>	<p>音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>「暎」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書P94-95「來寫字」，補充「暎」的用法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：複習三</p> <p>1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2. 第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。</p> <p>3. 第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <p>1. 播放MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>(十一) 活動十一：總複習</p> <p>1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。</p> <p>2. 第(一)大題：老師引導學生猜出謎底，再請學生說明理由。</p> <p>3. 第(二)大題：聽MP3內容，回答問題。</p> <p>4. 第(三)大題：判讀統計圖，圈出正確的答案。</p> <p>5. 第(四)大題：念一念句子，把正確的動詞寫進句子裡。</p> <p>6. 第(五)大題：根據各分圖，說出符應情境的內容，也可以寫下分組討論的內容。</p> <p>7. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」、「情境對話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>
--	--	---	---	--	---	-------------------------------------	---

			閩南語文 寫出日常生活相關的短文。						
第1週	一、保平安 1. 地動	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理運用閩南語進行對話、分享語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 生活之中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼寫。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。	<p>1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。</p> <p>2. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</p> <p>3. 能熟念地震時自我保護的動作。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？</p> <p>2. 老師請學生發表地震時的情況。</p> <p>3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。</p> <p>2. 學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。</p> <p>3. 帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。</p> <p>4. 老師解說本課方音差。</p> <p>5. 老師引導學生擷取段落大意。</p> <p>6. 老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。</p> <p>7. 「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	態度評量 口語評量	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

			3-III-2 能 透過閱讀 了解閩南 語文學作 品的主題 及內涵。 4-III-2 能 運用閩南 語文媒材、 工具書或 線上字、辭 典檢索系 統以輔助 書寫。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學

114學年度第二/二學期六年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者：六年級教學群

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（ 年級和 年級） 否

教材版本	真平版第十一冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。</p> <p>5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。</p> <p>6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>8. 能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。</p> <p>9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。</p> <p>10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。</p> <p>13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p> <p>15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p> <p>16. 能說出課本所列的兩句俗語。</p> <p>17. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃
				學習	學習					

			表現	內容				(無則免)		
第 1 週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 能正確羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 請學生分享家人被詐騙的經驗。 2. 請學生發表，事件發生的過程及家人處理的方式。 3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文講解 1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。 2. 老師引導學生認識方音差異。 3. 老師解釋來寫字「從」的意思，並介紹相關短語及用法。 三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書，引導學生念讀本課課文。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	【綜合領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
第 2 週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	1-III-1 能正確聽辨並	◎Aa-III-1 能正確羅馬拼	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果	一、引起動機 老師可請學生自願或抽籤，以有聲情變化的方式上台朗讀課文，並請其他學生給予感	態度評量 紀錄評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認	【綜合領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛

		<p>進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>音。</p> <p>◎Ab- III-3 方音差異。</p> <p>◎Ba- III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg- III-2 口語表達。</p>	<p>果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。</p>	<p>想。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：課文分析</p> <p>1. 老師請學生分析，念讀課文時應有的聲情變化。</p> <p>2. 老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書P12「教學有策略」)</p> <p>(四)活動四：討論看見</p> <p>1. 播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「討論看見」內容。</p> <p>2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。</p>	<p>聆聽評量</p>	<p>識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	
第3週	<p>一、疼惜 1. 驚著無代誌</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語</p>	<p>◎Aa- III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab- III-1</p>	<p>能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：金融，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閩E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題</p>	<p>【綜合領域】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>

			日常生活 中，以處 理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能 從事表 達、溝 通，以運 用於家 庭、學 校、社區 生活之 中。 閩-E-C2 具 備運用閩南 語文的溝通 能力，珍愛 自己、尊重 別人，發揮 團隊合作的 精神。	詞的差 異性。 2-III-3 能運用 閩南語 對生活 周遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。	語詞運 用。 ◎Ab- III-3 方音差 異。 ◎Ac- III-1 生活故 事。 ◎Bg-III -2 口語 表達。		<p>(五)活動五：認識語詞</p> <p>1. 學生在老師的引導下，討論家人去銀行提款時會需要帶哪些東西才能領錢。</p> <p>2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。</p> <p>3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。</p> <p>(六)活動六：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：</p> <p>(1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。</p> <p>(2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。</p> <p>2. 語詞九宮格聯想：請學生運用九宮格，記錄聯想的關鍵詞。(詳見本書 P17「教學有策略」)。</p> <p>(七)活動七：唸看覓</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P19、27 之說明。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		材。	
第 4 週	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力， 並用之於 日常生活	1-III-1 能正確 聽辨並 尊重閩 南語方 音與語 詞的差	◎Aa- III-1 羅馬拼 音。 ◎Ab- III-1 語詞運	1. 能簡單說 出事件發生 的過程及結 果，並能寫 出關鍵語 詞。 2. 能運用所	<p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單(詳見本書 P20 延伸活動-學習單)，並藉此進入「唸看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八)活動八：唸看覓</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量	【閱讀素養 教育】 閩E2 認 識與領域相 關的文本類 型與寫作題 材。	【綜合領域】 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機，運用 各項資源或策 略化解危機。

		<p>中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。</p>	<p>用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>學習的閩南語，練習寫小日記。</p>	<p>1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(九)活動九：咱來試看覓 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。 3.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
第5週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (十)活動十：輕鬆學拼音 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p>	<p>口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量</p> <p>【閱讀素養教育】 閩E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【綜合領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>

			用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Bg-III-2 口語表達。		<p>(十一)活動十一：拼音練習</p> <p>1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3.視教學情況，參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。</p> <p>(十二)活動十二：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「從」，並完成以「從」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書P13「來寫字」，補充「從」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
第6週	一、疼惜 2.掛號	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上，展示的幾個緊急救援電話號碼，如：110、119、113、165。</p> <p>2.提問學生【110是欲拍去佗位的？】，學生可能回答【警察局】、【派出所】，提問學生【拍119是欲創啥物的？】，學生可能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】，提問學生【拍165是欲創啥物的？】，學生可能回答【反詐騙專線】，提問學生【拍113是欲創啥物的？】，學生可能回答【家庭暴力保護專線】。</p>	態度評量 口語評量 聆聽評量	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【健康與體育領域】 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>

		<p>庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱</p>	<p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 m】。 課文下方有4個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這4個語詞圈出來。 倒數第四句「煞擲對小兒科去」的【對】，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tui」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 <p>(三)活動三：討論看覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覽」內容。 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 ①或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

			讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。							
第7週	一、疼惜 2.掛號	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語表達對多元	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	<p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：電話號碼的講法、看病，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liok】、【七 tshit】、【八 pat】。 3.向學生提問是否知道「1~9」的白讀？學生可能回答：【一 tsit】、【兩 nng】、【三 sann】、【四 si】、【五 gōo】、【六 lak】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中，【七 tshit】不分文白（或稱文白同讀）。 4.學術界一般認定「tsit」的本字為【蜀】，因此，《臺灣閩南語常用詞辭典》於【一 tsit】加註「替代字」。 5.「2」的文白讀用字不同，文讀「jī/lī/gī」寫作【二】，白讀「nng/nōo」寫作【兩】。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊 1.視全班學生數，每11個學生分成一組，若有餘數，則平均分往各組。 2.將教室桌椅撤往四周，或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的室外空間。</p>	實作評量 口語評量 態度評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	【健康與體育領域】 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。

		庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化特色與關懷。			<p>3. 請各組學生手牽手排好，律定各組第一位學生為頭，第一、二位中間牽起手的下方空間為0，第二、三位中間為1，第三、四位中間為2，第四、五位中間為3，第五、六位中間為4，第六、七位中間為5，第七、八位中間為6，第八、九位中間為7，第九、十位中間為8，第十、十一位中間為9，若有第十二位以後的學生，其手下空間則不律定。</p> <p>4. 挑選一組學生為山洞，讓各組第一位學生帶頭，由老師發號數字的口令，分別從0-9的下方空穿越，練習火車過山洞。</p> <p>5. 由老師出題，由淺入深，先從三碼的110、119、113、165開始，再進階到學校的號碼，再增加有區碼的外縣市號碼，最後為手機號碼。</p> <p>6. 老師可視學生的狀況進行分組競賽。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
第8週	一、疼惜 2. 掛號	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-	<p>能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P38延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動 (六)活動六：做伙來造句 1.播放MP3或教學電子書，老師指導學生認讀「……敢會使……？」和「……煞……」的句型，並練習造句。 2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。</p> <p>(七)活動七：聽看覓 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	【健康與體育領域】 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。

		<p>達、溝通，以运用於家庭、学校、社区生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具备透过閩南语文的学 习，增进与人友善相处的能力，並能参与家庭、学校、社区的各類活动，培养责任感，落 实生活美德与公民意 识。</p>	<p>息。</p> <p>2-III-1 能妥善运用科技媒材增进閩南语的口說能力。</p> <p>2-III-2 能运用閩南语进行對话、分享与討論。</p> <p>2-III-3 能运用閩南语对生活周遭事物进行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南语口語表达对多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南语文</p>	<p>III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

			寫出日常生活相關的短文。							
第 9 週	一、疼惜 2. 掛號	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九)活動九：拼音練習 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「我是拼音高手」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	口語評量 聆聽評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	【健康與體育領域】 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
第 10 週	一、疼惜 2. 掛號	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	<p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十)活動十：來寫字</p>	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動	【健康與體育領域】 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、

		<p>並用之於日常生活 中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>2. 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。</p>	<p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佗」，並完成以「佗」為主的造詞。 2. 參考本書 P32「來寫字」，補充「佗」的用法。</p> <p>(十一)活動十一：複習一 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十二)活動十二：看圖講故事 1. 播放 MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>
--	--	---	---	--	-----------------------------------	---	--------------------------	--------------------------

第 11 週	二、傳說 3. 講古	1	閩-E-A1 認識閩南 語文對個人生活 的重要性， 並能主動 學習，進 而建立學 習閩南語 文的能 力。 閩-E-B1 具備理解	3-III-2 能透過 閱讀了 解閩南 語文學 作品的 主題及 內涵。 3-III-3 能從閱 讀閩南 語文過 程中認 識在地 的文化 特色。 4-III-1 能以簡 單的閩 南語文 寫出日 常生活 相關的 短文。	1-III-2 能主動 注意並 理解科 技、資 訊及各 類媒體 的閩南 語訊 息。 2-III-5 能以閩 南語口	◎Aa- III-1 羅馬拼 音。 ◎Ab- III-3 方音差 異。 ◎Ac- III-1 生活故 事。 ◎Bh-III	1. 能簡單說 出傳說故事 的內容，並 能寫出關鍵 語詞。 2. 能以事件 排序學習策 略，進行文 本理解並開 展想像力。 3. 能分辨方 音差異，並 正確唸讀	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1. 老師詢問學生，是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。</p> <p>2. 請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。</p> <p>3. 老師運用課文情境圖，引導學生進入文本主題。</p>	態度評量 紀錄評量 口語評量	【多元文化 教育】 多 E3 認識 不同的文化 概念，如族 群、階級、 性別、宗教 等。	【社會領域】 2a-III-2 表達 對在地與全球 議題的關懷。

			與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	-2 區域人文。	ak、ik、iak 入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 5. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	<p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 老師運用事件排序學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P52 「教學有策略」) 老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。 老師解釋來寫字「俗」的意思，並介紹相關短語及用法。 <p>(三)活動三：討論看覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3① 或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覽」內容。 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3① 或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p>		
第 12 週	二、傳說 3. 講古	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的能	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：民俗活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生在老師的引導下，發表知道的神明。 老師將學生的發表寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、67 之說明。</p>	實作評量 口語評量 態度評量	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【社會領域】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>

			基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	事。 ◎Bh-III-2 區域人文。		(五)活動五：語詞大進擊 1. 語詞對對碰： (1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就得分。 2. 語詞排序：請學生兩人一組分享自己的排序圖，並說明排序原因。(詳見本書 P57「教學有策略」)。 (六)活動六：孽謠仔話 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「孽謠仔話」內容。 2.老師帶讀並解釋「孽謠仔話」內容。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
第 13 週	二、傳說 3. 講古	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語表達對多元文化的基本認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P61 延伸活動-學習單)，並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【社會領域】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

			達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。		三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
第 14 週	二、傳說 3. 講古	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「懸山」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 聆聽評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【社會領域】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

第 15 週	二、傳說 3. 講古	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	<p>一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「俗」，並完成以「俗」為主的造詞。 2. 參考本書 P54「來寫字」，補充「俗」的用法。</p> <p>(十二)活動十二：複習二 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十三)活動十三：看圖講故事 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	書寫漢字評量 口語評量 聆聽評量 紀錄評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	【社會領域】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
第 16 週	三、寓言 4. 烏鵲食	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	1-III-1 能正確聽辨並	◎Aa-III-1 羅馬拼音	1. 能正確讀出本課課文，並了解	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於</p>	態度評量 口語評量 聆聽評量	【環境教育】 *環 E2 覺	【綜合活動領域】 2c-III-1 分

水	<p>進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>尊重閩南語方言與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理</p>	<p>音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>課文文意。</p> <p>2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p>	<p>觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1. 老師詢問學生是否有聽過【烏鵲食水】的寓言故事？</p> <p>2. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話故事，如：三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。</p> <p>3. 請學生儘量以閩南語說出，學生可能華臺語摻雜著說，老師可進一步引導其較合適的說法，如：【三隻豬仔囝】、【龜兔走相逐、龜兔鬥走、龜兔走標】、【七隻羊仔囝】、【國王的新衫】。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【咻 iim】、【入 jip/lip/gip】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guân】，尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」，將【覺】誤讀為「kah」，並在句中將【覺】誤讀為本調。</p> <p>3. 課文下方有 6 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 6 個語詞圈出來。</p> <p>4. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P77、91 之說明。</p> <p>(三)活動三：討論看覽</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覽」內容。</p> <p>2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。</p>		<p>知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p>	<p>析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。</p>
---	---	--	---	---	---	--	-------------------------------	--------------------------------

			<p>的口頭 描述。 2-III-5 能以閩 南語口 語表達 對多元 文化的 初步認 識。 2-III-6 能運用 閩南語 詢問與 回答日 常生活 中的熟 悉主 題，並 能說出 在地文 化的特 色與關 懷。 3-III-2 能透過 閱讀了 解閩南 語文學 作品的 主題及 內涵。 3-III-3 能從閱 讀閩南 語文過 程中認</p>		<p>3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實 際需求，可採分組或個人方式進行討論、發 表。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3②或教學電子書，引導學生念讀本 課課文。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			識在地的文化特色。							
第 17 週	三、寓言 4. 烏鵝食水	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 2. 能說出課本所列的兩句俗語。	<p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：分數、度量衡，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 tsit】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出，【兩份一 nng/nōo-hūn-tsit】誤讀作「nng/nōo-hun-it」或受華語影響說成「兩分之一(nng/nōo-hun-tsi-it)」。 3. 教導分數時，老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nng/nōo】、【四份三 sī-hūn-sann】……。 4. 教導【一周 tsit tsiu】時，老師可提醒有的人會誤解為「四分之一」。 5. 提醒學生【斤】和【公斤】不一樣，1 斤 =0.6 公斤，【尺】和【公尺】不一樣，1 尺 ≈0.3333 公尺。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊 1. 老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡 (十六宮格)。 2. 將全班分成數組。 3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡，十秒鐘後變成空白。 4. 老師喊一、二、三，先舉手的那組先猜，配成一對即成功。 5. 猜錯的話，則換其他組別。 6. 人數不多的班級亦可不分組，改為個人搶</p>	實作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	【綜合活動領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

			責任感，落實生活美德與公民意識。	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			答。 (六)活動六：做伙唸俗語 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2.老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第18週	三、寓言 4.烏鵲食水	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P84延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【環境教育】 *環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	【綜合活動領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

		<p>語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			懷。							
第 19 週	三、寓言 4. 烏鵲食水	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌根入聲韻尾。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「千里傳音」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 聆聽評量	【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	【綜合活動領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。
第 20 週	三、寓言	1	閩-E-A2 具備使用	1-III-1 能正確	◎Aa-III-1 能根據課本所列的題	1. 能根據課本所列的題	一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。	漢字書寫評量	【環境教育】	【綜合活動領域】

4. 烏鵲食水	<p>閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科枝、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科枝媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行</p>	<p>羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(十一)活動十一：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「偃」，並完成以「偃」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書P77「來寫字」，補充「偃」的用法。</p> <p>(十二)活動十二：複習三</p> <p>1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十三)活動十三：看圖講故事</p> <p>1. 播放MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量 聆聽評量 態度評量</p>	<p>*環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資訊，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>
---------	---	--	--	--	--	-------------------------------	------------------------------------	---

			<p>有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (年級和 年級) 否

教材版本	真平版第十二冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	<p>1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。</p> <p>3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</p> <p>4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p> <p>5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。</p> <p>6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。</p> <p>7. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。</p> <p>8. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。</p> <p>9. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。</p> <p>10. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</p> <p>11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。</p> <p>12. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</p> <p>13. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</p> <p>14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</p>		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第1週	一、狀元 才 1. 生 理困	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文	1-III- 1 能 正確	◎Aa- III-1 羅馬	1. 能理解 對話內 容，並寫	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南 語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的	態度評量 口語評量 聆聽評量	【生涯規 劃教育】 生涯 E2 認	【數學領 域】 n-III-11

		<p>進行思考的能力，並用之於日常生活 中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>拼音。</p> <p>◎Ab- III-3 方音 差異。</p> <p>◎Ab- III-4 文白 異 讀。</p> <p>◎Ba- III-3 情緒 表達。</p> <p>◎Bc- III-1 事物 進行 有條 理的 口頭 描 述。</p> <p>◎Bg- III-2 3-III-3 能從閱 讀閩 南語 文過 程中 認識</p>	<p>出關鍵語詞。</p> <p>2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p> <p>4. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。</p>	<p>相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1. 請學生分享所看到的商店活動狀況，老師於學生發表後定義本課「生理園」的意思。</p> <p>2. 請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。</p> <p>3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師解讀課文，了解對話背景、情節，還有情感的表達。</p> <p>3. 熟讀課文後進行配對練習，提供互動的機會，促進合作溝通。</p> <p>4. 學生練習後，挑選對話表現生動的學生上臺表演，並請學生給予評價。</p> <p>5. 老師解釋「來寫字：塗」的意思，並介紹相關短語及用法。</p> <p>(三)活動三：討論看見</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「討論看見」內容。</p> <p>2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學</p>	<p>識不同的生活角色。</p> <p>【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	---------------------------------

第 2 週	一、狀元才 1. 生理困	1	在地的文化特色。	在地的文化特色。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	<p>生提問。</p> <p>3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量 態度評量	<p>【生涯規劃教育】 生涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【家庭教育】 家庭 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>【數學領域】 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>

			中。	色。			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第3週	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活 中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語與語詞的差異性。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P21延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師讓學生多聽幾次，並提示重要的線索。 3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【生涯規劃教育】 生涯E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家庭E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	【數學領域】 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	

			力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。						
第4週	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方言與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能分辨方言差異，並正確念讀文白音讀。	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的內容，藉此進入「文白音」教學。</p> <p>二、發展活動 (八)活動八：文白音 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音」。</p> <p>(九)活動九：輕鬆學文白音 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	聆聽評量	【生涯規劃教育】 生涯E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家庭E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	【數學領域】 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

			具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。							
第5週	一、狀元才 1. 生理因	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-	1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「塗」，並完成以「塗」為主的造詞。 2. 參考本書P13「來寫字」，補充「塗」的用法。 (十一)活動十一：複習一 1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二：看圖講故事 1. 播放MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容，並參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活動，請學生聽聲音檔辨別輕聲字，再	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	【生涯規劃教育】 生涯E2認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	【數學領域】 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

			生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	理的 口頭 描 述。 3-III- 3 能 從閱 讀閩 南語 文過 程中 認識 在地 的文 化特 色。 4-III- 1 能 以簡 單的 閩南 語文 寫出 日常 生活 相關 短 文。	III-3 方音 差 異。 ◎Ab- III-4 文白 異 讀。 ◎Ba- III-3 情緒 表 達。 ◎Bc- III-1 社區 生 活。 ◎Bg- III-2 口語 表 達。		說說看。 2. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。			
第6週	二、地球 村 2.巷 仔內的世	1	閩-E-A3 具備運用 閩南語文	1-III- 1 能 正確	◎Aa- III-1 羅馬	1. 能說出 三個自然 段的大	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南 語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的	態度評量 故事山紀 錄評量	【國際教 育】 國E5發展	【健康與體 育領域】 2d-III-2 分

界杯	<p>來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備运用閩南語文的溝通能力，珍爱自己、尊</p>	<p>聽辨並尊重閩南語方音與語词的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南语表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題</p>	<p>拼音。◎Aa-III-2 漢字書寫。◎Ab-III-3 方音差異。◎Ab-III-4 文白異讀。◎Ba-III-3 體育賽事。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>意，並寫出關鍵語词。</p> <p>2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p> <p>4. 能透過閩南语文的閱讀，認識国际體育賽事。</p>	<p>相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師拿出一顆足球、一張世界地圖進行相關提問。 請學生發表，是否有看過世界杯足球賽的賽事報導。 老師揭示課文情境圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 <p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師範讀、領讀課文、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P36 「教學有策略」) 老師請學生發表，念讀課文時的聲情變化。 老師解釋「來寫字：越」的意思，並介紹相關短語及用法。 <p>(三)活動三：討論看見</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「討論看見」內容。 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 	<p>口語評量 聆聽評量</p>	<p>學習不同文化的意願。</p>	<p>辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p>
----	--	--	---	---	---	----------------------	-------------------	---------------------------

			重別人，發揮團隊合作的精神。	及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			三、統整活動 播放MP3①或教學電子書，引導學生念唱本課課文。		
第7週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方言與語詞的差異性。 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3	能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：世界國名俗特產，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1. 學生在老師的引導下，討論文本中的常勝軍國家有什麼特產。 2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。	實作評量 態度評量 口語評量	【國際教育】 國E5發展學習不同文化的意願。	【健康與體育領域】 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。

			社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。		3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生運用語詞卡，說出一段完整的話。 (五)活動五：語詞大進擊 1. 語詞接龍： (1)老師說出國家名稱，學生接著說出該國特產。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 2. 語詞Y形圖：(Y形圖可參考本書P17「教學有策略」) (1)學生將語詞圖卡在Y形圖進行分類，並說出分類依據。 (2)老師行間巡視，進行課室隨機評量，請學生說出分類依據，並說出語詞卡上的內容。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P41、51之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
第8週	二、地球村 2.巷	1	閩-E-A3 具備運用	1-III-1 能	◎Aa-III-1 能透過閱讀理	一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書	實作評量 口語評量	【國際教育】	【健康與體育領域】

仔內的世界杯	<p>閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、学校、社区生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備运用閩南语文的沟通能力，珍爱</p>	<p>正確聽辨並尊重閩南語與語词的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南语表達對多元文化化的初步認識。</p> <p>4-III-2 能运用閩南语文媒材、工具书或</p>	<p>羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>解提問策略，深化學習內容。</p>	<p>P44 延伸活動-學習單)，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>(七)活動七：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 老師提供適當的相關語词，做為學生的書寫鷹架。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>聆聽評量 九宮格聯想紀錄評量</p>	<p>國E5發展學習不同文化意願。</p>	<p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p>
--------	--	--	---	----------------------	--	---------------------------	-----------------------	-------------------------------------

			自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。						
第9週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音	1. 能透過閱讀理解羅馬拼音，深化學習內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(寒、天)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學文白音 1. 播放 MP3 ①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 (九)活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𦓐」，並完成以「𦓐」為主的造詞。 2. 參考本書 P37「來寫字」，補充「𦓐」的用法。 (十)活動十：複習二 1. 播放 MP3 ①或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老	聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 五何法故事記錄表評量 態度評量	【國際教育】 國E5發展學習不同文化的意願。	【健康與體育領域】 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。

第 10 週	三、青春	1	閩-E-A3	1-III-	◎Aa-	1. 能運用	一、引起動機	態度評量	【閱讀教	【綜合活動
			用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	識。3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	師可引導學生用完整的句子發表。 (十一)活動十一：看圖講故事 1. 播放 MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

3. 行過	<p>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B3</p> <p>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學</p>	<p>1 能正確聽辨並尊重閩南語。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-3 從閱讀閩南語文過程中認識</p>	<p>III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-3 從閱讀閩南語文過程中認識</p>	<p>同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。</p> <p>2. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。</p> <p>3. 能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。</p>	<p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享家人喜愛的藝文活動，為什麼喜歡？ 2. 請學生發表，老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板，並以閩南語帶讀。 3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 <p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P60 「教學有策略」) 3. 老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。 4. 老師解釋「來寫字：炁」的意思，並介紹相關短語及用法。 <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P61、73 之說明。</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目，配合 	<p>同理心記錄評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>育】閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>領域】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>
-------	--	---	--	---	---	--	---------------------------------	---

			校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	在地的文化特色。	口語表達。		教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放MP3①或教學電子書，引導學生念唱本課課文。			
第 11 週	三、青春 3. 行過	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 認識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：藝文活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1. 學生在老師的引導下，討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪些。 2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 (五)活動五：語詞大進擊 語詞對對碰： 1. 學生拿出語詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 2. 學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所	實作評量 態度評量 口語評量	【閱讀教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	【綜合活動領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

			具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			學。			
第 12 週	三、青春 3. 行過	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-C1 具備透過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方言音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P67 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (六)活動六：做伙來造句 1.播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生認讀「(阿公) 欲去(看)(布袋戲)。」、「(笑容) 親像(斑芝花) 邇爾(婧)！」的句型，並解釋其句型結構。 2.「(阿公) 欲去(看)(布袋戲)。」，人物要去做什麼事(動詞+名詞)；「(笑容) 親像(斑芝花) 邇爾(婧)！」，譬喻句：喻體+喻詞	實作評量 口語評量 聆聽評量	【閱讀教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	【綜合活動領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

		<p>閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短</p>	<p>口語表達對多元文化初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短</p>	<p>III-2 句型運用。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>		<p>(親像)+喻依。</p> <p>3. 老師請學生依上述語法練習造句。</p> <p>4. 老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	---	---	--	--	---	--	--

			文。						
第 13 週	三、青春 3. 行過	1	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語與語言的差異。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能分辨方言差異，並正確念讀文白音讀。	<p>一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(三、西)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。</p> <p>二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學文白音 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 老師帶讀語詞：行李、旅行、行路、行棋；花蓮、花燭、斑芝花、豆花。 3. 老師說文言音學生說出自話音，再交換練習，最後由學生完成念讀。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	聆聽評量 口語評量	<p>【閱讀教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【綜合活動領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>

			程中認識在地的文化特色。							
第 14 週	1	三、青春 4. 我已經 大漢	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力， 並用之於 日常生活 中，以處 理相關問 題。 閩-E-B3 具備感知 與欣賞閩 南語文藝 術的美感 素養，並 能融入於 日常生活 中。	1-III- 1 能 正確 聽辨 並尊 重閩 南語 方音 與語 詞的 差異。 閩-E-B3 具備感知 與欣賞閩 南語文藝 術的美感 素養，並 能融入於 日常生活 中。	◎Aa- III-1 羅馬 拼音。 ◎Ab- III-3 方音 差 異。 ◎Ab- III-4 文白 異 讀。 ◎Ac- III-2 詩歌 短 文。 ◎Ba- III-3 情緒 表 達。	1. 能理解 課文內 容，並能 寫出關鍵 語詞。 2. 能理解 課文要傳 達的情 感，並對 他人表 達。	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1. 學生聆聽老師播放的 MP3②或教學電子書，老師可多播放幾遍。</p> <p>2. 老師帶領學生念出歌詞，並提示重要的語詞。</p> <p>3. 老師分段帶領學生，念出歌詞要表達的意義，範念時加強聲情。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，帶著學生一起念唱。</p> <p>2. 老師注意學生唱歌時的字音發音，並協助學生發正確的字音。</p> <p>3. 老師鼓勵學生上臺表演，可採個人或分組念唱</p> <p>4. 老師請學生念出歌詞，加上聲情，表達感情。</p> <p>5. 老師可以和學生在畢業前約定，畢</p>	態度評量 口語評量	【生命教 育】 生E7 發 展設身處 地、感同 身受的同 理心及主 動去愛的 能力，察 覺自己從 他者接受 的各種幫 助，培養 感恩之 心。	【藝術領 域】 音E-III-1 多元形式歌 曲，如：輪 唱、合唱 等。基礎歌 唱技巧， 如：呼吸、 共鳴等。

			透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bg-III-2 口語表達。		<p>業的時候唱這首歌，來表達自己已經長大還有對同學的祝福。</p> <p>6. 老師解釋「來寫字：拚」的意思，並介紹相關短語及用法。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P78、91 之說明。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>			
第 15 週	三、青春 4. 我已經大漢	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 閩南語方言與語詞的差異	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方言與語詞的差異。 ◎Ab-III-1 羅馬拼音。	◎Aa-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方言與語詞的差異。 ◎Ab-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	<p>1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看見」內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：討論看見</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看見」內容。</p> <p>2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。</p>	<p>聆聽評量 態度評量 口語評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受</p> <p>【藝術領域】 音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p>

			具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	性。4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	III-2句型運用。◎Ba-III-3情緒表達。◎Bc-III-1社區生活。◎Bg-III-2口語表達。	3. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 4. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 (四)活動四：唸看見 1. 老師解釋第一類語詞，並協助學生利用造句理解語詞的意義。 2. 請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。 3. 學生在老師的引導下思考，艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達差異。 4. 老師可以設計情境，或者請學生說明句子的背景，利用語詞造句，表達感情。 5. 老師領念鼓勵的話，請學生複誦幾次。請老師說明意義，並說明在什麼語境下使用。 6. 老師引導學生利用角色扮演，讓學生互相練習，熟用傳統的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		的各種幫助，培養感恩之心。	
第 16 週	三、青春 4. 我已經大漢	1	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語	◎Aa-III-1羅馬拼音。◎Aa-III-2	1. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 2. 能運用	一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P84 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句	實作評量 口語評量 聆聽評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主	【藝術領域】 音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌

		<p>中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>方音與語詞的差異性。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統</p>	<p>漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</p> <p>3. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</p>	<p>1. 老師指導學生認讀「感謝（老師），（陪我度過種種的難關）。」、「咱會當完成（美好）的（願望）。」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師說明造句的結構，練習要感謝的對象和感謝的內容。</p> <p>3. 老師說明造句的結構，練習形容詞和名詞之間的關係。</p> <p>4. 老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。</p> <p>(六)活動六：聽看見</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看見」，並引導學生發表。</p> <p>(七)活動七：咱來試看見</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看見」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看見」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p>
--	--	--	--	---	--	---	--------------------------------------	----------------------

				以輔助書寫。						
第 17 週	三、青春 4. 我已經大漢	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能分辨方言差異，並正確念讀文白音讀。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(行、花)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學文白音 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聆聽評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【藝術領域】 音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
第 18 週	三、青春 4. 我已經大漢	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音。 ◎Aa-III-2 漢字	1.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2.能選擇使用正確的語詞來	一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拚」，並完成以「拚」為主的造詞。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的	【藝術領域】 音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，	

		<p>理相關問題。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>與語詞的差異性。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表</p>	<p>表達情緒。</p>	<p>2. 參考本書 P77 「來寫字」，補充「拚」的用法。</p> <p>(十)活動十：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 答畢，師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 <p>(十一)活動十一：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 <p>(十二)活動十二：總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。 2. 老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文，請學生發表原因，並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。 3. 可利用延伸遊戲「我是講古弊人」 	<p>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>如：呼吸、共鳴等。</p>
--	--	---	--	--	--------------	--	----------------------------------	------------------

			助書寫。	達。		複習本冊語詞，增添學習趣味性。 (十三)活動十三：語詞造句 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。 2. 老師也可請學生根據各課語詞，自行造句並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
--	--	--	------	----	--	---	--	--