113 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部八年級第二學期 語文學習領域-本土語文(閩南語文) 教學計畫表 設計者:教務處

一、教材版本:真平 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程課程學習目標

第二學期:

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
教子连 及	半儿石件	核心素養	學習表現	學習內容	子白口保	教子里 和	可里刀 式	· 战及 附出人	(無責免 填)
	一、人生的	閩-J-A2	1-Ⅳ-1 能聆	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	品德教育	綜合活動/
	向望 1.人	具備運用閩	聽並理解閩	馬拼音。	文內容,並	1. 教師播放本課「咧講啥	口語評量	品 EJU1 尊	輔導。
	生逐位會開	南語文從事	南語對話的	[◎] Aa-IV-2 漢	使用閩南語	物」bàng-gà。	書寫評量	重生命。	
	花	閱讀理解、	主題,並思	字書寫。	闡述大意。	2. 學生閱聽 bàng-gà內容,		生命教育	
		獨立思辨分	辨其內容。	[◎] Ab-IV-1 語	2. 能正確念	蒐集圖文線索,回答教師提		生 J7 面對	
		析,並培養	1-IV-2 能聽	詞運用。	讀本課新	問。		並超越人生	
		解決生活問	辨生活中以	[◎] Ab-IV-2 句	詞,明瞭其			的各種挫折	
		題的能力。	閩南語表達	型運用。	意義,並運	二、發展活動:		與苦難,探	
第1週		閩-J-B1	的重要議	[◎] Ac-IV-1 詩	用於發表及	活動一:唸讀課文		討促進全人	
		具備運用閩	題,並藉以	歌選讀。	對話之中。	1. 教師分段範讀、學生跟		健康與幸福	
		南語文表情	增進溝通協	Ba-IV-4 自	3. 能理解閩	讀,教師分段範讀(班上有		的方法。	
		達意的能	調。	我覺察。	南語詩文的	閩南語講得好的學生,也可		生 J2 探討	
		力,並能以	2-IV-1 能適	Bb-IV-1 俗	藝術性內	請學生領讀),學生跟讀。		完整的人的	
		同理心與他	切的運用閩	諺典故。	涵。	2. 教師範讀時,要注意語		各個面向,	
		人溝通互	南語表達並	[◎] Be-IV-1 數		速、念讀節奏以及語調。		包括身體與	
		動,以運用	解決問題。	位資源。	中體會「凡	3. 新詞解釋: 教師可以使用		心理、理性	
		於家庭、學	2-IV-2 能運	[©] Bg−IV−1 □	走過必留痕	教育部《臺灣閩南語常用詞		與感性、自	

业 銀 油 麻	留二夕较	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	详陌品》	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	字自口标	教子里 和	計里 刀式	議題融入	(無責免 填)
		校與社區之	用閩南語適	語表達。	跡、凡耕耘	辭典》來協助「新詞解釋」		由與命定、	
		中。	切地表情達		必有所獲」	教學,也可順便進行「新詞		境遇與嚮	
		閩-J-B3	意,並分享		的道理,並	解釋」查詢。		往,理解人	
			社會參與、		能用閩南語			的主體能動	
			團隊合作的		適切形容詩	活動二:提取主語		性,培養適	
		欣賞,感知			句意義。	分段找出各句主語。請學生		切的自我	
			2-IV-4 能透		5. 能了解一	分組討論,找出課文中各句		觀。	
			過閩南語進		字多音	的主語。			
			行藝術欣		「天」的不	江南 一・山山 毛奈			
		並能體會藝 文特色,具	賞,並說出 其藝文特		同發音,以 及一詞多義	活動三:討論看覓 1.問題討論			
		又行巴, 共 備寫作能	丹雲又行 色。		及一詞夕我 「鳥暗」的	1. 问題刊酬 2. 教師介紹本課作者及其作			
		力。	3-IV-1 能運			品。			
		"	用標音符		6. 能應用閩	00			
			號、羅馬字		南語進行思	三、統整活動:			
			及漢字閱讀		考、溝通及	1. 複習本堂課所學的課文與			
			不同文體的		討論,表情	新詞。			
			閩南語文作		達意、抒發	2. 提示今日圈選出之主語與			
			品,藉此增		己見。	整句的關係。			
			進自我了			3. 預告:提醒學生,可以與			
			解。			同學和家人討論,課文中的			
			3-IV-2 能從			詩句有什麼畫面?可以試著			
			閩南語文的			先畫出草圖或嘗試以口語描			
			閱讀中進行			述,下次上課要討論。			

教學進度	單元名稱	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
教子 ·足及	平 儿石俩	核心素養	學習表現	學習內容	子自口你	狄子 里加	可里刀八	4枚人気 附本ノて	(無責免 填)
			獨析活 3-過語及訊品美4-閩出文達立與問V閱藝相,的感V南簡,溝思解題 4-讀文關體意。 1 語單進通辨決。 能關作資會境 能文短行。於各 能南品 作與 以寫 表分生 透						
第 2 週	一、人生的 向望 1.人 生逐位會開 花	閩-J-A2 具備語讀立,決的 强文理思並生能力 上上。 別事、分養問。 別-J-B3	1-IV-1 聽南主辦 中華語題其內 1-IV-2 辨 國 1-IV-2 中表 國 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 的 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Ac-IV-1 詩	文使闡記能本,義內用述能本,義。念明大正課明,並語。念 其運	一、引起動機: 活動與正式 計畫出來,話玲瓏 1. 教師先將各組,例 平均分配給各組,例 平均一 一 在 所 在 所 是 以 為 第 一 在 照 在 照 五 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口語評量聽寫評量書寫評量	品品重生生並的與討德EJUI命教了超各苦促育。育面人挫,全育學生折探人	綜合活動/輔導。

址 键 '4		學習領域	學習	重點	锦羽口1 番	₩ 手 WL	证目十上	- 보 85 로니 >	跨領域統 整規劃
教學進度	平儿石栱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
		透過閩南語	題,並藉以	歌選讀。	對話之中。	3. 本活動旨在使學生對詩句		健康與幸福	
		文進行藝術	增進溝通協	Ba-IV-4 自	3. 能理解閩	能增加畫面的想像,進而更		的方法。	
		欣賞,感知	調。	我覺察。	南語詩文的	理解課文,請各組依課文詩		生 J2 探討	
		音韻之美,	2-IV-1 能適	Bb-IV-1 俗	藝術性內	句的順序進行,無標準答		完整的人的	
		了解其中蘊	切的運用閩	諺典故。	涵。	案,目的是讓學生影像化課		各個面向,	
		涵的意義,	南語表達並	®Be-IV-1 數		文中的詩句,因此,如果學		包括身體與	
		並能體會藝	解決問題。	位資源。 ©D= N/ 1 ¬	中體會「凡	生僅有單一線條的簡圖,亦		心理、理性	
		文特色,具 備寫作能	2-IV-2 能運 用閩南語適	[◎] Bg-IV-1 口 語表達。	走過必留痕 跡、凡耕耘	可做為表達方式。 4. 教師請各組將畫有圖畫或		與感性、自 由與命定、	
		用 為 作 胞 力 。	历	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- 跡、凡耕耘 - 必有所獲」	4. 叙即萌合組府重月回重以 寫有口語稿的小白板、白紙		田 典 甲 足 、	
		77 *	意,並分享		次有/// 授」 的道理,並	等紀錄留存或拍照,於下節		· 現 理解人	
			社會參與、		能用閩南語	課活動「實在有意思」備		的主體能動	
			團隊合作的		適切形容詩	用。		性,培養適	
			經驗。		白意義。	,		切的自我	
			2-IV-4 能透		5. 能了解一	二、發展活動:		觀。	
			過閩南語進		字多音	活動五:語詞運用			
			行藝術欣		「天」的不	教師範讀,學生跟讀「語詞			
			賞,並說出		同發音,以	運用」的五個語詞和例句。			
			其藝文特		及一詞多義	教師可以上網搜尋相關語			
			色。		「烏暗」的	詞,協助解釋其意義,以及			
			3-IV-1 能運		不同意思。	如何運用。			
			用標音符		6. 能應用閩				
			號、羅馬字		南語進行思	活動六:咱來開講			
			及漢字閱讀		考、溝通及	1. 教師領念「咱來開講」對			

机锅油床	昭二月 松	學習領域	學習	重點	舒切口压	h). 臼 工 四l.	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	7 <u> </u>	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
			不閩品進解3-閩閱獨析活3-過語及訊品美4-同南,自。IV南讀立與問IV閱藝相,的感IV文語藉我 2 語中思解題4讀文關體意。1體文此了 能文進辨決。能閩作資會境的作增 從的行分生 透南品 作與 此		討達己,、、。	話2.後由出勵 活1.2.涵3.諺漢 三活1.示,教生各師現 七師師介及作學寫 整:本門一兩派評住 俗讀紹使業生在 活涼課句句一出,舉別 學兩時,正業 :句習結學總組生, 生句機教確紙 ,單層生習來互給 跟俗。師的上 揣,單一對比評予 讀諺。 觉過。 韻教 一句話賽,鼓 。的 俗南 尾師的。 ,選			
			国南語文寫 出簡單短 文,進行表 達溝通。			法。 2. 預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖講話」,並練習說說看,時間1分鐘,下次上課要上臺發			

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
双子	十九石 冊	核心素養	學習表現	學習內容	7 4 ** 700	7.1 ±	可里刀式	が残りた。例はノて	(無責免 填)
						表。 3. 預告:提醒學生,依照今 天各組在「畫山畫水,話玲 瓏」活動中的畫面,與同學 或家人討論,思考詩句中所 象徵的意義。			
第 3 週	一、人生的 一、全 1. 全 经 位 會 開 花	同理心與他 人溝通互 動,以運用	1-N並語題其V上南重,進。VV的語決V出工理對,內2活語要並溝 1運表問2如解話並容能中表議籍通 能開達題能類的思。聽以達 以協 適關並。運輸	●Aa-IV-1 羅馬子子 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	文使闡 2.讀詞意用對 3. 南藝涵 4. 中內用述能本,義於話能語術。能體容閩大正課明,發之理詩性 從會,南意確新瞭並表中解文內 課「並語。念 其運及。閩的 程凡	東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國	口語評量動	品品重生生並的與討健的生完各包心與由德EL生命JP超各苦促康方JP整個括理感與教JUI命教了越種難進與法2的面身、性命育1。育面人挫,全幸。探人向體理、定育 尊 對生折探人福 討的,與性自、	綜合活動/輔導。

h/ 633 v/4 rč	度 單元名稱 學習領域 核心素養	學習	重點	- 學習目標	教學重點	117日上に	7 <u>4</u> BZ 21 7	跨領域統 整規劃	
教學進度	単		學習表現	學習內容	学智日標	教学里 點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
		音韻之美, 了解其中蘊	切意社團經2-過行賞其色3-用號及不閩品進解地,會隊驗IV閩藝,藝。IV標、漢同南,自。表並參合。4南術並文 1音羅字文語藉我情分與作 能語欣說特 能符馬閱體文此了達享、的 透進 出 運 字讀的作增		必的能適句 5.字「同及「不 6. 南考討達己有道用切意能多天發一烏同能語、論意見所理闡形義了音」音詞暗意應進溝,、。獲,南容。解善的,多」思用行通表抒道語詩。一 不以義的。閩思及情發」並語詩。一 不以義的。閩思及情發	同「2.師南學 二活1.互供紙閩以2.「一須3.倒局。 為對對教 二活1.互供紙閩以2.「一須3.個別的的用詞 活:拿,依師書輔寫醋或和以的的用詞 活:拿,依師書輔寫醋或不以的的用詞 活:拿,依師書輔寫醋或者與 二力白把寫勵,。來的動時司。例臺協 基 對對 對		境往的性切觀。響解能養我的性的的。	
			3-IV-2 能從 閩南語文的 閱讀中進行 獨立思辨分			6. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短鈴, 1分鐘到,按一短一長鈴。 4. 發表完,由教師做簡短講 評及評選優勝組別給予鼓			

北路壮市		學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
教学進度	半儿石 構	核心素養	學習表現	學習內容	子自口保	教子里 和	可里刀 式	战及際人	(無責免 填)
			析活3-過語及訊品美4-閩出文達與問14閱藝相,的感12兩簡,溝解題4讀文關體意。一語單進通決。 能崗作資會境 能文短行。生 透南品 作與 以寫 表生 透南品			勵。 5. 籍太陽花為比喻, 有 有 方 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
第 4 週	一向心 人 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	閩拓文容過析感與色自 J-Al 南智能、用精特增解 語內透分,神 進。	1-IV-1 聽南主辨上下子 一理對,內2 中華語 能關的思。 第1-IV生南重, 能關的思。 聽以達 以	Aa-IV-1 馬拼音。 Aa-IV-2 字書。 Ab-IV-1 詞運用。 Ab-IV-2 型用。 Ac-IV-3 用文體。	思辨課文內 容,並使用 閩南語表達	一、引起動機: 一、引起動機: 動力。 動力。 動動, 動動, 一、引起動機, 一、引起動機, 一、引力。 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	觀察評量 思寫評量	品品律生生並的與討健 想UU責教了超各苦促康 育面人挫,全幸 自 對生折探人福	綜合活動 /輔導。

业 銀		學習領域	學習	重點	超羽口播	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
教字连及	半儿石栱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教学里 和	計里 刀式	6我,及是 附出,八	(無責免 填)
		析解題閩具南達力同人動,決的J-備語意,理溝,並生能B1運文的並心通以培活力1 用表能能與互運培活力 間情 以他 用	增調#1 蒐閩資資性資3-閩閱獨析活#3透檢蒐與語進科進。IV、語,的並倫2語中思解題1-過索集閱文行/溝。3整語分正重理能文進辨決。3訊具整閩料元領協能理音析確視。從的行分生能及,理南,學域	Ba-IV-4 自 我覺察。 ®Bg-IV-1 口 語表達。 ®Bg-IV-2 書 面表達。	3. 能了解一	上也讀之。 上也讀之。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		的生完各包心與由境往的性切觀方 J2 整個括理感與遇,主,的。法 2 的面身、性命與理體培自。探人向體理、定嚮解能養我討的,與性自、 人動適	
			進行多元學 科/業領域 知能的發			的四個語詞和例句,教師可 以藉由網路搜尋相關語詞, 協助解釋其意義並如何運			

机组小口	度 單元名稱 學習領域 核心素養		學習重點		學習目標	教學重點	江日十 1:	議題融入	跨領域統 整規劃
教學進度	上 単九石稱		學習表現	學習內容	字百日保 -	教字里 點	評量方式	· 議 想 融 八	(無責免 填)
			展 # 4-IV-3 南觀 # 3 南觀 # 3 南觀 # 4 m m m m m m m m m m m m m m m m m m			用 2. 教部來一灣詢 3. 將運序教上 三 1. 2. 點 3. 課實際 新師臺協方閩。聽「用,師去 、總引。預主際解以閩「順語 測伙的寫一 整課學 : 方語詞進用 : 充個臺 4 數內想 與關 5 頁,臺 6 語次然字 : 容想 生心 5 數內想 生心 6 數			

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
教字進及	半儿石栱		學習表現	學習內容	字自口标	教 字里	計里 刀式	· 战及 · 附出 / C	(無責免 填)
	一、人生的	闺-J-A1	1-IV-1 能聆	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能理解並	一、引起動機:	觀察評量	品德教育	綜合活動 /
	向望2.固定	拓展閩南語	聽並理解閩	馬拼音。	思辨課文內	1. 教師播放影片【伊森】定	口語評量	品 EJU4 自	輔導。
	心態,沿路	文之學習內	南語對話的	[◎] Aa-IV-2 漢	容,並使用	型心態VS. 成長心態		律負責。	
	阻礙;成長	容,並能透	主題,並思	字書寫。	閩南語表達	2. 請學生用簡單幾句話來說		生命教育	
	心態,一生	過選擇、分	辨其內容。	[◎] Ac-IV-3 應	想法、情	明成長心態與固定心態的不		生 J7 面對	
	無礙	析與運用,	1-IV-2 能聽	用文體。	感,進行價	同。		並超越人生	
		感知其精神	辨生活中以	Ba-IV-4 自	值判斷。			的各種挫折	
		與文化特	閩南語表達	我覺察。	2. 能正確念	二、發展活動		與苦難,探	
		色,以增進	的重要議	®Bg−IV−1 □	讀本課新	活動三:討論看覓		討促進全人	
		自我了解。	題,並藉以	語表達。	詞,了解語	1. 教師請各組抽取一題題		健康與幸福	
		閩-J-A2	增進溝通協		詞意涵,並	目,針對題目討論,五分鐘		的方法。	
第5週		具備運用閩	調。		運用於日常	後上臺發表。		生 J2 探討	
		南語文從事	#1-IV-3 能		生活中。	2. 教師結語。		完整的人的	
		閱讀理解、	蒐集、整理		3. 能運用網	マチリー・ ム ホ BB 2#		各個面向,	
		獨立思辨分	閩南語語音		路資源查詢	活動四:咱來開講		包括身體與	
		析,並培養 解決生活問	資料,分析 資訊的正確		運動、藝術 與其他行業	1. 教師帶領念「咱來開講」 對話,教師一句,學生一		心理、理性 與感性、自	
		胖沃生活问 題的能力。	性,並重視			到話, 教師一可, 字生一 句。		典	
		題的配力。 閩-J-B2	資訊倫理。		八初相關 貝 料,並運用	可。 2. 學生兩兩一組練習對話		田 典 即 是 、 境 遇 與 嚮	
		透過資訊及	#2-IV-3 能		本課所學,	後,各組進行比賽,由教師		· 現 典 為	
		检索工具,	透過科技媒		進行獨立思	後, 各組造行 比實, 田教師 主評, 學生互評, 選出表現		的主體能動	
		放 ボ 二 六 蒐 集 、 整 理	材蒐集資		辨分析。	最佳的組別,給予鼓勵。		性,培養適	
		地 市 正 生 国 南 語 文 資	源,以進行		4. 能從課程	3. 請學生提出斜槓青年可能		切的自我	
		料,並能分	閩南語的口		中思考個人	有的心態,教師總結。		觀。	

北路油市		學習領域	學習重點 學習領域 核心素養		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
教子连 及	平 儿 石 桝	核心素養	學習表現	學習內容		教子里 和	可里刀式	· 战及 附出人	(無責免 填)
		析的重理媒力 析的重理媒力	語3-N 閱閱獨析活# 運文影藝感表IV 南讀立與問 IV 開出媒活。 定文進辨決。3 南觀材動《能的行分生》能語看或的		的肯並表棄積觀獨定用達、極點特自閩不坚向。性我南放持上,語《等的》	活動和 大學職學			
第六週	一向之。 人生固 之。 一向 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	閩石文容過析感與 五文容過析感與 五文字選與知文 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	1-IV-1 能 聽 南語 語題 新語題,內容 第其 內 2-IV-2 辨 上 報 語 題 等 其 內 是 是 的 是 是 , 內 之 是 的 之 是 。 是 的 之 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	●Aa-IV-1 羅 馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語 詞運用。 ●Ab-IV-2 句 型運用。	1. 思容閩想感值犯能辨,南法,判断理课並語、進斷正解文使表情行。確述。此數正確。	一、引起動機: 1. 教師播放影片【5分鐘說書】2017多重職業正夯《斜槓青年:全球職涯新趨勢,迎接更有價值的多職人生》 伊森 2. 請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需要注	觀察評量 口語寫評量 聽寫評量	品。EJU4。 律負命者 生身命者 生生对 建 生生 生 生 生 数 面 人 性 整 数 面 人 性 整 数 面 人 性 性 数 在 人 性 性 的 的 人 性 性 的 的 人 性 性 的 、 性 性 的 、 性 性 、 性 、 性 、 性 、 性 、 性	綜合活動 /輔導。

教學進度	單元名稱	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
叙于 足及	平儿石衖	核心素養	學習表現	學習內容	子自口你		可里刀 式	が、大気では、大気では、大気では、大気では、大気では、大気では、大気では、大気では	(無責免 填)
		色,以增進	的重要議	[◎] Ac-IV-3 應	讀本課新	意的事情。		討促進全人	
		自我了解。	題,並藉以	用文體。	詞,了解語			健康與幸福	
		閩-J-A2	增進溝通協	Ba-IV-4 自	詞意涵,並	二、發展活動:		的方法。	
		具備運用閩	調。	我覺察。	運用於日常	活動六:俗諺		生 J2 探討	
		南語文從事	#1-IV-3 能	®Bg−IV−1 □		1. 教師範讀,學生跟讀。		完整的人的	
		閱讀理解、	蒐集、整理	語表達。	3. 能了解一	2. 教師介紹這兩句俗諺的意		各個面向,	
		獨立思辨分	閩南語語音	[◎] Bg-IV-2 書		涵,以及使用時機。		包括身體與	
		析,並培養	資料,分析	面表達。	及一詞多義	3. 發下作業紙,教師念俗		心理、理性	
		解決生活問	資訊的正確		的不同意	諺,請學生用正確的閩南語		與感性、自	
		題的能力。	性,並重視		思。	漢字書寫。		由與命定、	
		関-J-B1	資訊倫理。		4. 能從課程			境遇與嚮	
		具備運用閩	3-IV-2 能從		中思考個人	活動七:閩南語加油站		往,理解人	
		南語文表情	閩南語文的		的獨特性並	1. 教師領讀「一字多音」的		的主體能動	
		達意的能	閱讀中進行		肯定自我,	例字、例詞,學生跟著複		性,培養適	
		力,並能以	獨立思辨分		並用閩南語	述。 2 私在法與止相相毛法改立		切的自我	
		同理心與他	析與解決生		表達不放	2. 教師請學生想想看該發音		觀。	
		人溝通互動,以運用	活問題。 #2-W-2 #		棄、堅持等 積極向上的	還有哪些例詞。 3. 教師領讀「一詞多義」的			
		動,以運用 於家庭、學	#3-IV-3 能 透過資訊及		積極 同上的 觀點。	5. 教師領讀 · 一詞多義」的 例詞、例句,學生跟著複			
		於家庭、字 校與社區之	透迥貝訊及 檢索工具,		(食化 赤凸 °	例			
		校 與 任 匝 之 一 中 。	微系工兵, 蒐集、整理			远,丹矶奶例副的息心。 4. 教師請學生運用例詞再造			
		7 ~	鬼果、登珪 與閱讀閩南			4. 敘師萌字生建用例詞丹這 句。			
			一			0° 5. 教師說明本課句型: 「就			
			進行多元學			算嘛」。			

业 超、准 在 四 二 点	報 學習領域		重點	键 羽 口 J.弄	址 组 壬 町	拉旦 十上	- 半 昭石 戸上 、	跨領域統 整規劃
教學進度 單元名	¹ 構 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
		科知展# 運文影藝感/能。IV 間出媒活。 質發 3 南觀材動 域 能語看或的			6.型7.討活1.互供紙2.「一須3.鐘分發及。 、動聽生句學。 八各討訊。依湖本事。依有白把寫 來的動時表時短的分發及。 、動聽生句學。 八各討訊。依寫醋或準序10按由勝 動用出 進 話白圖板四在 的方,間,接一個紛紛,優 活應數中, ,			

教學進度 單元名稱	學習領域 _ 核心素養	學習	重點	(組 羽 口 面	址组壬町	江 早 十 十	議題融入	跨領域統 整規劃	
教字 進及	平 几石稱		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式		(無責免 填)
						2. 文意理解 3. 西洋諺語			
第 7 週	語文天地一連接詞(一)	閩具南閱獨析解題閩具南達力同人動於校J備語讀立,決的一備語意,理溝,家與一種文理思並生能-B運文的並心通以庭社2 用從解辨培活力1 用表能能與互運、區閩事、分養問。 閩情 以他 用學之	1-聽南主辨2-切南解#透材源閩語#透檢IV並語題其IV的語決IV到蒐,南表IV過素的內1運表問V科集以語達V資工能解話並容能開達題3技資進的。3訊具能閩的思。遙閩並。能媒 行口 能及,	●Aa-IV-1 羅 馬拼音。 ●Ab-IV-2 句 型用。 ●Be-IV-1 數 位資源。 ●Bg-IV-1 口 語表達。 ●Bg-IV-2 書 面表達。	南型接法 2. 生使 連語關詞能活用 間的 日正南,可难 常確語,	一教的關。…」但一關,	口語等計量量量量量		語文領域/國語文

北超油位	留二夕秘	學習領域	學習	重點	超羽口抽	址 與壬甲	並早七 よ	详陌品、	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
		中。	蒐與語進科域展4-閩出文達集閱文行/知。IV南簡,溝集資多專能 一語單進通整閩料元業的 能文短行。理南,學領發 以寫 表			2~3個 建接 明應, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			

教學進度 單元名稱	留云夕较	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
双子 延及	半儿石柵	核心素養	學習表現	學習內容	子自口保	教子里 和	可里刀式	· 战及 附出人	(無責免 填)
						2. 參考短文。 3. 揭示PPT, 老師朗讀短文 或請閩南語程度較好的學生 朗讀。			
第 8 週	二、自然的世界 3. 思念火金蛄	閩具南閱獨析解題閩具南達力同人動於校上備語讀立,決的「備語意,理溝,家與A運文理思並生能B運文的並心通以庭社2用從解辨培活力1用表能能與互運、區閩事、分養問。 閩情 以他 用學之	1-IV並語題其IV生南重,進。IV的語決IV標1理對,內2活語要並溝 1運表問1日音能開話並容能中表議藉通 能用達題能開的思。聽以達 以協 適閩並。運	●Aa-IV-1 馬拼音。 ●Aa-IV-2 字書。 ●Ab-IV-1 詞應用。 ●Ab-IV-2 句型應用。 ●Ac-IV-2 文選賣IV-1 語表達。	文容 等 並語。 正 課 大 能 本 明 き 。 正 課 明 等 。 兵 れ 。 兵 。 兵 。 兵 。 兵 。 兵 。 兵 。 兵 。 兵 。	一、射播放射 ang-ga 部播放 ang-ga 新播放 ang-ga 新播放 ang-ga 新 ang-ga 新 ang-ga 新 ang-ga 新 ang-ga 新 ang-ga 新 ang-ga 新 ang-ga	觀察評量書	環環人物係物關利戶戶知環係靈培對力境 JZ 與的,需切。外 J3	綜合活動/ 童軍。 導。

教學進度	單元名稱	學習領域	學習	重點	组羽口抽	教學重點	評量方式	半晒品、	跨領域統 整規劃
教字延及	平儿石柵	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教字里 和	計里 刀	議題融入	(無責免 填)
		中。	號及不閩品進解3-閩閱獨析活3-過語及訊品美、漢同南,自。IV南讀立與問IV閱藝相,的感羅字文語藉我 2語中思解題4讀文關體意。馬閱體文此了 能文進辨決。能閩作資會境字讀的作增 從的行分生 透南品 作與字讀的作增		容。	活取1. 問答2. 生鍵上 3. 教語詞行 三活1. 伙的以解注 1. 問答2. 生鍵上 3. 教語詞行 三活1. 伙的以解其 2. 自答各寫寫發 灣助順。 计重单与例 3. 可回請,意單 臺協可詢 整:範電語搜意新文 4. 自答各寫寫發 灣助順。 计逻字「例關及明解 4. 自答各寫寫發 灣助順。 计逻字「例關及明 4. 自答各寫寫發 灣助順。 计通过表 1. 制态 個由。組下在表 閩「便 「用師協用」搞 提回 學關紙。 南新進 做」可助。,			

业 舆	留二夕 较	學習領域	學習	重點	超羽口播	教學重點	並早七十	详陌品》	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教字里 和	評量方式	議題融入	(無責免 填)
						將學生分表 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語			
第 9 週	二、 名 3. 思 念 火 金 蛄	閩具南達力同人動於校中閩透檢J-備語意,理溝,家與。 J-過索不過以庭社	1-IV並語題其I-IV生南重,進。IV、工理對,內2活語要並滿。IV-X整能關的思。聽以達 以協 能閱的思。聽以達 以協 驚聞	●Aa-IV-1 馬拼音。 ●Aa-IV-2 字書。 ●Ab-IV-1 詞應用。 ●Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素。 ●Bd-IV-1 環境保護。 ●Bd-IV-2 生態保育。	讀詞意用活2.正課音義3.本,義於中能確一、的能課明,日。認念字一語運新瞭並常 識出多詞詞用	一、引起動影片:《阿斯斯· 1. 教師本引上, 1. 教師本引上自種類別 1. 教師本引上自由 1. 教師本引上自由 1. 为 1. 数	口語評量書寫評量	環環人物係物關利戶戶知環係靈境 J2 與的,需切。外 J3 與的獲喜育了遭動識,物 育理生關得悅解動關動並福 解活 心,	綜合活動/ 童軍、輔 導。

教學進度	骂二夕 较	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	ᅶᆂᄧᄗᄓ	跨領域統 整規劃
教学连 及	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	字自口保	教子里	計里 刀式	議題融入	(無責免 填)
		蒐集、整理	南語語音資	[◎] Be-IV-1 數	詢相關資	2. 教師領念「咱來開講」對		培養積極面	
		閩南語文資	料,分析資	位資源。	料,並將所	話,教師一句,學生一句。		對挑戰的能	
		料,並能分	訊的正確	®Bg−IV−1 □	學實際使用	3. 學生兩兩一組練習對話		力與態度。	
		析明辨資訊	性,並重視	語表達。	在生活中。	後,各組派出一組來比賽,			
		的正確性,	資訊倫理。		4. 能從課程	由教師主評,學生互評,選			
		重視資訊倫	1-IV-5 能聽		中了解螢火	出表現最佳組別,給予鼓			
		理,以提升	辨閩南語方		蟲生存的困	勵。			
		媒體識讀能	音與語詞的		境及發光的				
		力。	差異性,並		差異性,並	活動五:走揣火金蛄			
		関-J-C1	培養多元文		學會用閩南	教師根據「課文」及「咱來			
		透過閩南語	化的精神。		語適切形	開講」,思考「討論看覓」			
		文的學習,	2-IV-1 能適		容。	第二、三題,並進行簡短討			
		具備成為社	切的運用閩		5. 能從「走	論。			
		會公民的意	南語表達並		揣火金蛄」	エモル・ルン			
		識與責任	解決問題。 2-IV-3 能透		的活動,探 討「生態保	活動六:俗諺			
		感,並能關 注社會問題	2-1V-3 能透 過科技媒材		討 生態保 育」問題,	1. 教師範讀,學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意			
		注任曾问题 與自然生	题杆技媒材 蒐集資源,		月」问趣, 並培養良好	2. 教師介紹廷可俗諺的息 涵,以及使用時機。			
		· 態,主動參	龙来貝까 以進行閩南		业培食良知的公民素	3. 發下作業紙,教師念俗			
		以 主助 多 與 社 區 活	語的口語表		的公氏系 養。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		動。	達。		T K	" 明于王川正雄的闽南			
		3/1	3-IV-1 能運			(大)自创作作示例上			
			用標音符			活動七:臆謎猜			
			號、羅馬字			1. 教師範讀,學生跟讀。			

拟组壮庇	單元名稱	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	详昭다.	跨領域統 整規劃
教學進度	半儿石柵	核心素養	學習表現	學習內容	子自口保	《父子里 和	可里刀 瓦	議題融入	(無責免 填)
			及不閩品進解3-閩閱獨析活4-閩出文達字文語藉我 2語中思解題 1語單進通開體文此了 能文進辨決。能文短行。讀的作增 從的行分生 以寫 表			2. 独 3. 活 1. 學 2. 些 3. 學 4. 句 三活 1. 蟲籠字板上數,教 動教生請語執生請子 、動將」」或,公師學師 八師跟學詞師跟學。 統九華、、是並布的答。 站內 還 內 不 「覺南小在的答。 站內 還 內 不 「覺南小在的答。 站內 還 內 不 「燈南小在 點			
						2. 由每組的2號同學以閩南 語說出,每個語詞20分,書			

11. 63 \ \ rt	四 二 <i>为 松</i>	學習領域	學習	重點	鸽羽巾馬	h/ 紹 子 wi	17. 目 1 - 上	→	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
						寫師師對小薦一之之。 寫師師對小薦一本之。 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述			
第 10 週	二、自然的世界 3. 思念火金蛄	間具南閱獨析解題閩透檢了研語讀立,決的了過索一與文理思並生能B2 新工工作的 3 到數本 2 到事、分養問。 及,	1-IV-2 辨閩的題增調-IV、語, 上下生南重,進。 IV、語, 能以達 以協 龍閩資資 即,建。 IV 教語, 即, 1-IV 教語, 即, 2 以協 龍閩資資	●Aa-IV-1 羅 馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞應用。 ●Ab-IV-2 句 型應用。 ●Ac-IV-2 散 文選讀。 Bc-IV-2 公	1.文容閩大2.讀詞意用活能文,南意能本,義於中了章並語。正課明,日。解內使闡 確新瞭並常課 用述 念 其運生	一、引 一、引 是 一、引 是 主 主 数 大 是 生 的 是 生 的 是 生 的 是 生 的 是 生 的 是 生 之 去 数 是 生 之 去 之 。 之 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	書寫評量日觀察評量聽寫評量	環環人物係物關利戶戶知 境 J Z 周互認求動 育了遭動識,物 育理生 解動關動並福 解動關動並福	綜合活動/ 童軍、輔 導。

址 餟 `4 広	四二 <i>力 位</i>	學習領域	學習	重點	锦羽口1 番	虹缎 千明	证目十 上	- 보 85 교 기	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
		蒐集、整理	訊的正確	民素養。	3. 能認識並	金蛄佗位去〉,讓學生欣		環境的關	
		閩南語文資	性,並重視	[◎] Bd-IV-1 環		賞。		係,獲得心	
		料,並能分	資訊倫理。	境保護。	課一字多	5. 請各組派一人上臺板書正		靈的喜悅,	
		析明辨資訊	1-IV-5 能聽	[◎] Bd-IV-2 生		確用字。		培養積極面	
		的正確性,	辨閩南語方	態保育。	義的語詞。	6. 教師檢視各組成果,如有		對挑戰的能	
		重視資訊倫	音與語詞的	[◎] Be-IV-1 數	· ·	遺漏再進行補充。錯字訂正		力與態度。	
		理,以提升	差異性,並	位資源。	路資源學習	內容如下:			
		媒體識讀能	培養多元文	®Bg-IV-1 □		***			
		力。	化的精神。	語表達。	詢相關資	二、發展活動:			
		関-J-C1	2-IV-1 能適		料,並將所	活動十:詠螢			
		透過閩南語 文的學習,	切的運用閩		學實際使用	1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。			
		又的字首, 具備成為社	南語表達並 解決問題。		在生活中。 5. 能從課程	│ 韻。 │ 2. 進行「古詩賞析 :			
		异 佣成			中了解螢火	2. 進行 占时貝析」 (1)教師說明古詩內容,以及			
		置公氏的息 識與責任	2-1V-3 能级 過科技媒材		上 上 件 虽 人 上 。 上 本 生 存 的 困	(1)教師			
		國共員任人	题杆投垛的 蒐集資源,		· 境及發光的	品的註解。 (2)教師引導學生了解本首詩			
		試产业 能關注社會問題	以進行閩南		· 現及 级 儿的 差異性, 並	的特色,並進行賞析。			
		與自然生	語的口語表		學會用閩南				
		態,主動參	達。		語適切形	 活動十一:接力看圖講話			
		與社區活	3-IV-1 能運		容。	1. 教師詢問學生預習的狀			
		動。	用標音符		6. 從「走揣	况。			
			號、羅馬字		火金蛄」的	師:頂一節課老師交代恁轉			
			及漢字閱讀		活動,探討	去愛先看「看圖講話」,毋			
			不同文體的		「生態保	知逐家有看無?			

机铝小片	m - h 450	學習領域	學習	重點	超 可	h/ 63 L w)	15日上じ	7 / 82 21 /	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
			閩品進解3-閩閱獨析活3-過語及訊品美4-閩出文達南,自。V以南讀立與問VV閱藝相,的感VV南簡,溝語籍我 2 語中思解題 4 讀文關體意。 1 語單進通文此了 能文進辨決。能閩作資會境 能文短行。作增 從的行分生 透南品 作與 以寫 表		育並的養問養民題良素	生2.互息組師枋要量會始3.採或準4.鐘分發及。 、動轉各計在分好出息閩先 組力動時組還到完選無小格上看為四枋,東寫南用 依方,間依剩,完選無小格上看為四枋,案 圖式每分發秒一枚出息閩光 人人			

h. 643 v	u - 4 - 4	學習領域	學習	重點	64 au 1	H 63 C m		\\\ \text{pr -1}	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
						1.聽力測驗:教師播放型 計學生進行聽力 對學生進行聽力 對學生進行 動。 2.文章 主教師可先練習 大學生 大學生生 大學生生 大學生生 大學生生 大學生 大學生			
第 11 週	二、自然的世界4.飛鳥	閩具南閱獨析解題閩具南達力-A2 用從解辨培活力1 用表能能工,決的J-開東文的並能,以 明事、分養問。 閩情 以	1-IV-1 聽南主辦國的題增調-IV-1 輕語題其以-2 活語要並溝。 1-IV-2 活語要並溝	◎Ab-IV-1 語 詞應用。 ◎Ab-IV-2 句 型運用。 ◎Ac-IV-2 散 文選讀。 ◎Ba-IV-4 自 我覺察。 ◎Bg-IV-1 口 語表。 ◎Bh-IV-1 物 產房。	1.文容閩大2.讀詞意用對3.路了章並語。正課明,發之運源解內使闡確新瞭並表中用學課用述。 其運及。網習	案,然後進行講解。 - 進行講解。 - 進行講解。 - 進行講解。 - 進行講際。 - 2、 - 2、 - 3、 - 2、 - 3、 - 3、	觀察評量 口語評量 書寫評量	環環人物係物關利戶戶知環境 有了遭動識,物 育理生關 育了遭動識,物 育理生關 領籍 無動	自然科學領域/永續發展。

业 阅 `4 立	文學進度 單元名稱 學習領域 核心毒養		學習重點		銀羽口J 燕	牡 紹 千 明	□ 日十上	ᅶ	跨領域統 整規劃
教字 進及	半 几名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
		同人動於校中理溝,家與。。與互運、區與互運、區化,用學之	切南解3-圆閱獨析活4-閩出文達的語決IV南讀立與問IV南簡,溝運表問-2語中思解題一語單進通用達題能文進辨決。能文短行。閩並。從的行分生 以寫 表	域人文。 [®] Bh-IV-3 海 洋文化。	閩詢料學在 萬關並際活 孫 漢 快 中	活1.讀教語生範節時和一學2.品3.問定 活發「課代動教:師講領讀奏,閩旦生教。共,學 動下WY大簡於段好),及特語現確介 討生回 :白」意單於段 範的,要語別的錯的紹 論自答 提板寫寫發課讀 (生生意。意有,音課 發回 大請關紙。文、班,跟語學新音要和作 表答 意各鍵上也讀速生詞位立語者 :或 組詞,下在表舉 上也讀速生詞位立語者 :或 組詞,本 與由。 取,下在表 以 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與		靈培對力海海海環的的養挑與洋J13洋境影的養觀態教3對與響悅極的度育探陸生。,面能。 討上活	

HI 63 VL 라	III - 10 460	學習領域	學習重點		纷 切 中 1本	h/ 63 1 , vol	15日上じ	7 / 82 21 /	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
						活教問「來何提飛撈才的的問會船有可金枝就燈民魚獲動師題規矣種示魚飛能人心題受邊啥引龜、會,端時花門:問:的?況是每季捕蠢總:水佇動學小絲農少出枝船前的根查可下一年的飛蠢動課下你物生管仔作農去、頂論問據埔引會年3季魚欲員文燈的嘛回仔			

41 63 V4 rt	四一九石	學習領域	學習	重點	纷 切 中 1本	h/ 63 L w)	15日上じ	7 / 82 21 /	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
						管就問是閣活可港仔南魚北 活1.伙的以協用2.教《來仔會題海有動引有、虱季賣 動教來五籍助。新師臺協縣門了俗 生串竹文湖魚 語讀」詞路其 釋一南新花漁灣烏仔 答、有季帆 語讀」詞路其 釋一南新花漁灣烏仔 答、有季帆 建學「例尋義 面常解枝網四季相 :高烏、海。 用生語句相並 使用釋水來箍,關 屏雄魚澎纜 跟詞,關如 用詞」軟。輾佇的 東茄季湖節 讀運教語何 教辭教終 轉臺文 的萣、石、 「用師詞運 育典學仔 攤灣化 東 臺斑新 做」可, 部》,			

址 键 ¼ 広	四二月份	學習領域			锻 羽 口 1 番	牡 紹 千 明	证目十 上	→ ¥ B조 □L \	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
						一灣詢。語語解與 一灣詢。語語解與 一灣關。語語解 一灣關。語語解 一灣關。語語解 一灣關。語語解 一時間。 一時一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
						預告 預告 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			

址 庭	單元名稱	學習領域 _ 核心素養	學習重點		- 學習目標	教學重點	拉旦 十十	大表 EZ ET 7	跨領域統 整規劃
教學進度	平儿石柵	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教字 里	評量方式	議題融入	(無責免 填)
	二、自然的	閩-J-B1	1-IV-2 能聽	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	環境教育	自然科學領
	世界 4. 飛鳥	具備運用閩	辨生活中以	馬拼音。	文文章內	教師先播放以下「孕育地球	口語評量	環 J2 了解	域/永續發
		南語文表情	閩南語表達	[◎] Aa-IV-2 漢	容,並使用	生命的起源地(我們的島	聽寫評量	人與周遭動	展。
		達意的能	的重要議	字書寫。	閩南語闡述	109 集)」	書寫評量	物的互動關	
		力,並能以	題,並藉以	[◎] Ab-IV-1 語		教師發問:這段影片看煞,		係,認識動	
		同理心與他	增進溝通協	詞應用。	2. 能正確念	各位同學就你看著的內容,		物需求,並	
		人溝通互	調。	[◎] Ab-IV-2 句	讀本課新	對咱臺灣四箍輾轉的海洋生		關切動物福	
		動,以運用	2-IV-1 能適	型運用。	詞,明瞭其	態有啥物款的看法咧?		利。	
		於家庭、學	切的運用閩	[◎] Ba-IV-4 自	意義,並運	引導學生回答方向:海洋對		户外教育	
		校與社區之	南語表達並	我覺察。	用於發表及	人類的重要性、海洋與人類		戶 J3 理解	
		中。 mm I DO	解決問題。	Bc-IV-2 公	對話之中。	為何息息相關以及海洋資源		知識與生活	
第 12 週		閩-J-B2 添温※コユ	2-IV-2 能運 用閩南語適	民素養。 [◎] Bd-IV-1 環	3. 能理解閩	若用盡,將對人類造成什麼		環境的關係,獲得以	
		透過資訊及檢索工具,				樣的影響。		係,獲得心 雪如喜椒.	
		版 系 上 共 ,	切地表情達 意,並分享	境保護。 [◎] Bd-Ⅳ-2 生	藝術性內涵。	二、發展活動:		靈的喜悅, 培養積極面	
		鬼 示、 歪 垤 閩南語文資	之 业 分子 社會參與、	bu-1v-2 生 態保育。	A. 能認識並	一、發展活動: 活動五:咱來開講		当 對挑戰的能	
		料,並能分	團隊合作的	®Bd-IV-3 海		1. 教師領唸「咱來開講」對		力與態度。	
		析明辨資訊	經驗。	洋保育。	課一字多	話劇本,教師(阿爸)一		海洋教育	
		的正確性,	2-IV-3 能透	®Be-IV-1 數		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		海 J13 探討	
		重視資訊倫	過科技媒材	位資源。	義的語詞。	來角色對調,學生(阿爸)		海洋對陸上	
		理,以提升	蒐集資源,	®Bg−IV-1 □	5. 能運用網	教師(阿芬)再練一次		環境與生活	
		媒體識讀能	以進行閩南	語表達。	路資源學習	2. 學生兩兩一組練習對話		的影響。	
		力。	語的口語表	[◎] Bg-IV-2 書	閩南語、查	後,各組派出一組來比賽,			
		閩-J-C1	達。	面表達。	詢相關資	由教師主評,學生互評,選			

址 顧 `	昭二力	學習領域	學習	重點	锦羽口1 番	虹網 千明	远 巨 十 上	- ¥ 85 전	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
		透過閩南語 文的學習,	3-IV-3 能透 過資訊及檢	[◎] Bh-IV-3 海 洋文化。	料,並將所 學實際使用	出表現最佳組別,給予鼓 勵。			
		又的字首, 具備成為社	题 貝 訊 及 檢 索 工 具 , 蒐	件义化。	字員除使用 在生活中。	周J °			
		會公民的意	集、整理與		6. 能從課程	 活動六:海洋議題面對面			
		識與責任	閱讀閩南語		中認知海洋	老師就上一堂課的課堂上預			
		感,並能關	文資料,進		資源的重要	告的主題內容,請各組進行			
		注社會問題	行多元學科		性,並從中	發表並互相提問。			
		與自然生 態,主動參	/專業領域 知能的發		實踐海洋資源的永續發	老師可根據各組發表的內容,引導學生省思,以使學			
		思,王勤多 與社區活	展。		源的水頻發 展,從而培	各,引导学生自心,以便学 生更能理解人與海洋的關			
		動。	3-IV-4 能透		養良好的	係。			
			過閱讀閩南		「公民素				
			語藝文作品		養」。	活動七:有海味的俗諺			
			及相關資		7. 能應用閩	1. 教師範讀,學生跟讀。			
			訊,體會作 品的意境與		南語進行思 考、溝通及	2. 教師介紹這兩句俗諺的意 涵,以及使用時機。			
			四的 息現 典 美感。		5、 <i>再</i> 通及 計論,表情	3. 發下作業紙,教師唸俗			
			3-IV-5 能透		達意、抒發	· 該,請學生用正確的閩南語			
			過閩南語文		己見。	漢字書寫在作業紙上。			
			作品的閱						
			讀,理解、			三、統整活動:			
			尊重不同語			1. 請同學完成「認捌海魚」			
			言與文化的 特色,建立			學習單。 2. 預告: 提醒學生, 先把			

址 键 '	留二夕顷	學習領域	學習	重點	键羽口 抽	址 组 壬 町	垭 旦 十 よ	나 보 만드 다 . \	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
			公民意識。			「應用練習——看圖講話」			
			4-IV-1 能以			的內容先預習,並練習說說			
			閩南語文寫			看,時間一分鐘,下次上課			
			出簡單短			要上台發表。			
			文,進行表達溝通。						
			延伸週。 4-Ⅳ-5 能運						
			用閩南語文						
			寫出對社會						
			議題的想						
			法,以作為						
			相互合作的						
			基礎。						
	二、自然的	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	環境教育	自然科學領
	世界 4. 飛鳥	具備運用閩	聽並理解閩	馬拼音。	文文章內	師生共同討論上週作業學習	口語評量	環 J2 了解	域/永續發
		南語文從事	南語對話的	[◎] Aa-IV-2 漢	容,並使用	單。	書寫評量	人與周遭動	展。
		閱讀理解、	主題,並思	字書寫。	閩南語闡述			物的互動關	
		獨立思辨分	辨其內容。	[◎] Ab-IV-2 句	大意。	二、發展活動:		係,認識動	
第 13 週		析,並培養	1-IV-2 能聽	型運用。	2. 能正確念	活動八:閩南語加油站		物需求,並	
		解決生活問	辨生活中以	[◎] Ac-IV-2 散	讀本課新	1. 教師說明閩南語漢字有一		關切動物福	
		題的能力。	閩南語表達	文選讀。	詞,明瞭其	字多音、一詞多義的現象,		利。	
		閩-J-B2 添温※如ユ	的重要議	®Be-IV-1 數	意義,並運	並以本課的字詞為範例。教		戶外教育	
		透過資訊及	題,並藉以	位資源。 ©D	用於發表及	師可以使用教育部《臺灣閩		户 J3 理解	
		檢索工具,	增進溝通協	®Bg-IV-1 □	對話之中。	南語常用詞辭典》來協助教		知識與生活	

教學進度 單元名稱	學習領域	學習	學習重點		教學重點	評量方式	详陌品》	跨領域統 整規劃
教學進度 單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教字 里	计里刀式	議題融入	(無責免 填)
	蕙閩料析的重理媒力集南,明正視,體。 整文能資性訊提讀 理資分訊,倫升能	調2-切南解3-閩閱獨析活3-過語及訊品美。IV的語決IV南讀立與問IV閱藝相,的感能用達題能文建辨決。 UN 關體意。能閩並。從的行分生 透南品 作與適	語表達。 ®Bg-IV-2 書 面表達。 ®Bh-IV-1 物 產別的 EBh-IV-2 區 域人文。	3. 南藝涵 4. 正課音義 5. 路閩詢料學在能語術。能確一、的能資南相,實生理詩性 認念字一語運源語關並際活解文內 識讀多詞詞用學、資將使中關的 並本 多。網習查 所用。	學2. 活各一第第的題環 活1.雙線為詞之.師調3.跟學2. 活各一第第的題環 活1.雙線為詞一時情整 自對 投訊秒所同內類 朗話字要。的句,。段 力息的以學容推 讀說要變教帶,要 範 分 看記時傳可提這 語明讀調師唸學注 讀 翻廣次 的句,。段 已 計畫 一		環係靈培對力海海海環的 境,的養挑與洋J1洋境影 關得悅極的度育探陸生。 心,面能。 討上活	

业 阅 `4 立	單元名稱 學習領域 核心素養		學習重點		餓 羽 口 1 番	牡 紹 千 明1.	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
教學進度	平 几石神	核心素養	學習表現	² 習表現 學習內容	學習目標	教學重點	計里刀式		(無責免 填)
						一次整是 一次 一次 一次 一次 一次 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个			
第 14 週	語文天地二連接詞(二)	J-A2 J-A2 J-描語讀立,決的J- 一選文理思並生能J-B1 J-B1 J-B1 J-B1 J-B1 J-B1	1-IV-1 能 聽 新 主 理 對 , 內 2-IV-1 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Ab-IV-2 句型用。 ●Be-IV-1 數位資源。 ●Bg-IV-2 書面表達。	南語縣 型關詞 接詞。 2. 生活中正確	一、引起動機: 我問學生於關係上述一次, 我問學生,是有哪人, 我們與人,是有哪人, 我們與人, 我們與人, 我們與人, 我們與人, 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我	口語評量書級察評量		語文領域/國語文

址 键 \(c \)	與 學習領域	學習	重點	键 羽 口 	址组 壬吡	拉旦 十	ᅶᄠᇙᆉ	跨領域統 整規劃
教學進度 單元名	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
	南達力同人動於校中部達力同人動於校中東海流。與溝,家與。	過蔥以語達3-過索集閱文行/知展4-閩出文達科集進的。Ⅳ資工、讀資多專能。Ⅳ南簡,溝技資行口 3訊具整閩料元業的 1語單進通媒源閩語 能及,理南,學領發 能文短行。材,南表 透檢蒐與語進科域 以寫 表		南語和語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	二活1.設引2.的句3.二短活1.說答2.正活1.題引2.的句3.二短活1.說答2.正活1.題引2.的句3.二短活1.說答2.正活1.題到2.的句3.二短活1.說答2.正活1.題引2.的句3.二短活1.說答2.正活1.題引2.的句3.二短活1.說答2.正活1.題引之的句3.二短活1.說答2.正活1.題2.			

ᆈᅄᇄ	m - 6 10	學習領域	學習	重點	胡 司 一 1 五	h1 63	に 日 上 !!	\\ \text{\tin}\text{\tin}\text{\texi{\text{\texi{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\ti}}\\ \ti}\\\ \tintte{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\ti}}\\ \ti}\\\ \ti}}\\ \tintity}\\ \tittt{\text{\text{\text{\text{\texi}\tittt{\text{\text{\text{\texi}\til\tittt{\text{\texi}\tittt{\texitit}}\\ \tittt{\tittt{\texit{\text{\text{\text{\texi}\tint{\text{\tin}\tittt{\tin}	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
						3. 三活1. 2. 縫(1) 詞運			

教學進度	單元名稱	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
双子 进反	半 九石円	核心素養	學習表現	學習內容	子自口保	教子里 和	可里刀式	· 战及 附出人	(無責免 填)
						●毋但❷雖然❸毋過❶所以。(4)教師公布答案。			
第 15 週	三、多元的 文化 5. 蘭 喇 tatala 落水典禮	閩拓文容過析感與色自閩具南達力同人動山居之,選與知文,我一備語意,理溝,一個學並擇運其化以了B運文的並心通以日南習能、用精特增解I用表能能與互運語內透分,神 進。 閩情 以他 用	1-聽南主辨1-辨閩的題增調-切南解-1-豐東,內2活語要並溝。IV的語決IV園解話並容能中表議藉通。IP主題能圖的思。聽以達。以協。適量並。運	●Aa-IV-1 馬子· ●Aa-IV-2 字。●Ab-IV-1 高月IV-1 高日· ●Ac-IV-1 高日· ●Ac-IV-2 高日· ●Bc-IV-2 Bc-IV-2 ●Bg-IV-2 ●Bg-IV-2 ●Bg-IV-2 ●Bg-IV-2 ●Bg-IV-2 ●Bg-IV-2 ●Bg-IV-3 ●Bg-IV-1 ●Bg-	文白文並語意 2.讀詞意用活 3.內新的使闡。能本,義於中能容詩不用述 正課明,日。認,與同閩大 確新瞭並常 識明散,南 念 其運生 並	一播畫經面課 二活 1.自分練,第一次的關的的課 是語彙學 : 課平期 一、放,論學學 : 課平期 有量響 動讀下文 表 , 第一次 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	觀察評量日書寫評量	原育原部度的涵多育多不如此多不觸生融住 J 落運文。元 J 同何的 J 同時的合民 ? 傳作化 文 4 群看文8 文可衝或族 認統背意 化 了體待化探化能突創教 識制後 教解間彼。討接產、	社會領域 / 歷史。

业 组 (4 cc) 以	出二夕顿	學習領域	學習	重點	組羽口 ↓番	址 组 壬 町	拉旦 十十	ᅶᆂᄧᄗᄓ	跨領域統 整規劃
教學進度 單	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
		文培文 同應性 以 明 教 明 , 我 順 稱 發	切意社團經3-用號及不閩品進解3-閩閱獨析活#3透文地,會隊驗Ⅳ標、漢同南,自。Ⅳ南讀立與問三過作表並參合。一音羅字文語藉我 2語中思解題 3 歯的情分與作 能符馬閱體文此了 能文進辨決。 5 南的達享、的 運 字讀的作增 從的行分生 能語閱	®Bh-IV-2 區 域人文。 ®Bh-IV-3 海 洋文化。	4.路閩詢料學活 5.「的禮灣之保化題對化尊能資南相,運中能在落,多美存的,不的重運源語關並用。從在水了元,傳相並同欣。用學、資將於 la典解文探統關培的賞網習查 所生 」臺化討文問養文與網習查 所生	抽的員讀到一3.品4.問定5.教閩新辭 活1.將關板2. 抽的員讀到一3.品4.問定5.教閩新辭 活1.將關板2. 前號鄉對錯課次教。共,學新師南詞典 動發這鍵上請完就生則讀 介 討生回解以常釋習 :小詩圈 庭順暫怎由完 紹 論自答釋使用,新 課白的起 原順暫怎由完 紹 論自答釋使用,新 課白的起 原值停麼其, 本 與由。:用詞並詞 文板每來 代位停麼其, 本 與由。:用詞並詞 文板每來 代位停麼其, 本 與由。:用詞並詞 文板每來 代位停麼其, 本 與由。:用詞並詞 文板每來 代中表 發回 教 學 解請節再 簡 紅然直讀 作 提指 灣行用 生點白。。		新。	

北段壮庇	昭 二 夕 琉	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	证 早七十	详晒다.	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	字自口标	教子里 和	評量方式	議題融入	(無責免 填)
			尊言特公4-閩出文達重與色民IV南簡,溝不文,意一語單進通同化建識能寫 美通的立。以寫			後 三活 1.問討 新論 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
第 16 週	三、多元的 文化 5. 蘭 嶼 tatala 落水典禮	J-B1 男備語意,理溝通文的並心通 関情 以他	1-IV-1 能聆 聽並理解閩 南語對話的 主題,並容。 H-IV-2 能聽 辨生活中以	●Aa-IV-1 羅 馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢 字書寫。 ●Ab-IV-1 語 詞運用。 ●Ac-IV-1 詩	1. 文白文並語。 了容詩不聞大 所,與同聞大 。	一、引起動機: 1.播放電影《只有大海知道》(Long Time No Sea)的預告片。 2.引導學生思考文化傳承與認同的問題。	觀察評量 口語評量 書寫評量	原住民族教 育 J7 認識 部落傳統背 度運作背 的 涵。	社會領域 / 歷史

址 键 '4	昭二力	學習領域	學習	重點	餓羽口 插	t/ 缀 千 WL	证目十上	→¥ B5 元 L \	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
		動,以運用	閩南語表達	歌選讀。	2. 能正確念	二、發展活動:		多元文化教	
		於家庭、學	的重要議	Bc-IV-2 公	讀本課新	活動四:語詞運用		育	
		校與社區之	題,並藉以	民素養。	詞,明瞭其	1. 請學生利用平板跟讀「做		多 J4 了解	
		中。	增進溝通協	[©] Be-IV-1 數		伙來充電」的「語詞運用」		不同群體間	
		閩-J-C3	調。	位資源。	用於日常生	的五個語詞和例句後,隨機		如何看待彼	
		透過閩南語	2-IV-1 能適	®Bg−IV−1 □		請學生念讀。		此的文化。	
		文的學習,	切的運用閩	語表達。	3. 能認識並	2. 請每一組抽一個語詞,再		多 J8 探討	
		培養對自我	南語表達並	[◎] Bg-IV-2 書		造一個句子寫在小白板上,		不同文化接	
		文化的認	解決問題。	面表達。	課一字多	不會寫的字可以查教育部		觸時可能產	
		同,具備順	2-IV-2 能運	®Bh-IV-3 海	-	《臺灣閩南語常用詞辭		生的衝突、	
		應社會發展工作	用閩南語適	洋文化。	義的語詞。	典》。		融合或創	
		展、尊重多	切地表情達		4. 能運用網	江私丁・山市田地		新。	
		元文化、關	意,並分享		路資源學習	活動五:咱來開講			
		心國際事務之素養。	社會參與、 團隊合作的		閩南語、查 詢相關資	1. 教師領念「咱來開講」對 話,教師一句,學生一句。			
		◆糸食°	图除合作的經驗。		調相關貝 料,並將所	話,教師一可,学生一可。 2.學生兩兩一組練習對話			
			經		學運用於生	2. 字生吶吶一組練百對話 後,各組派出一組來比賽,			
			用標音符		字壁用水生 活中。	由教師主評,學生互評,選			
			元 保 目 行		5. 能從	出表現最佳的組別,給予鼓			
			及漢字閱讀		tatala j	勵 。			
			不同文體的		的落水典	/ Pergra			
			閩南語文作		禮,了解臺	活動六:俗諺			
			品,藉此增		灣多元文化	1. 教師範讀,學生跟讀。			
			進自我了		之美,探討	2. 教師介紹這兩句俗諺的意			

机锅小床	四二月初	學習領域	學習	重點	舒切口压	h). 臼 工 四1.	江日十 1:	→ ¥ B× ¬1 \	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
			解- IV-1 部間 出文達 能寫 進通。		保化題對化尊傳相並同欣。	涵 3. 諺漢 四活 1. 動題 2. 《字时知 的,是 因 4. 衰法, 發,字 、動請,。 請蘭褲 2. 葡萄子 2 以下 4 等			

业斑汰庇	昭二夕 <i>较</i>	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	大表 EZ ET 7	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教字里	計里 刀式	議題融入	(無責免 填)
第 17 週	三文他 5. 噢 tatala 落水典禮	閩拓文容過析感與色自閩具南達力同人動於校中閩透文J展之,選與知文,我J備語意,理溝,家與。J過的A國學並擇運其化以了B運文的並心通以庭社 C閩學I南習能、用精特增解I用表能能與互運、區 3南習語內透分,神 進。 閩情 以他 用學之 語,	1-聽南主辨──辨閩的題增調~切南解~─用切意社團經──Ⅳ並語題其Ⅳ生南重,進。Ⅳ的語決Ⅳ閩地,會隊驗Ⅳ──一理對,內~2活語要並溝 一運表問~中表並參合。一解話並容能中表議藉通 能用達題能語情分與作 能關的思。聽以達 以協 適閩並。運適達享、的 運	[®] Aa-IV-1。 ■ Aa-IV-1。 ■ Aa-IV-2。 ■ Aa-IV-2。 ■ Ab-IV-1。 ■ Ac-IV-1。 ■ Bc-IV-2。 ■ Bc-IV-1。 ■ Bg-IV-1。 ■ Bh-IV-2。 ■ Bh-IV-3。 ■ Bh-IV-3。 ■ Bh-IV-3。 ■ Bh-IV-3。 ■ Bh-IV-3。	文並語闡。 所用述 意能本, 是 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	一1.北新2.法 二活1.互息用2.採或準3.鐘分發及。 1. 北新2.法 二活1.互息用2.採活備各,鐘表評數學登下發 活接拿把板筒圖式每分發及。數學登了表 動力出四上看臉 置 圖白圖等說供成都。,接受 新九出四上看候所,張鐘表評圖台圖等說供成都。,接一個為新東 的 話,供下。訊個說 間短鈴短數別 前頭 講板提一話訊個說 間短鈴短數別 前亞 人名 电	日書寫評量量	原育原部度的涵多育多不如此多不觸生融新住 J 落運文。元 J 同何的J 同時的合。民 7 傳作化 文 4 群看文8 文可衝或族 認統背意 化 了體待化探化能突創教 識制後 教 解間彼。討接產、	社會領域 / 歷史。

學進度 單元名稱 核心素養 學習表現 學習內容 學習目標 教學重點 評量方式 議題融入 (無責免 填) 培養對自我 文化的認 同具 具備順 應社會發 展、尊重多 元文化、關 心國際事務 之素養。 之素養。 1. 数師請學生想想看該發音 遊。 一個	机锅小叶	四二月份	學習領域	學習	重點	舒切口压	机锅工咖	江日十 七	보 8조 기)	跨領域統 整規劃
文化的認	教字進 及	単几名稱		學習表現	學習內容	了 字 百 日 保 	教字里 點	計重力式	· 譲 健 融 八	
言與文化的 特色,建立 公民意識。 4-IV-1 能以 ※雙底線的字要讀本調,單 底線的字都要變調。 2. 教師一句,學生一句,教 師範讀時,要注意語速、語			文 同 應 展 元 之 國 際 要 重 、 文 國 際 事 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	號及不閩品進解3-閩閱獨析活#透文讀尊言特公、漢同南,自。IV南讀立與問IV週品理不文,意羅字文語藉我 2語中思解題-閩品理不文,意馬閱體文此了 能文進辨決。5南的解同化建識字讀的作增 能的行分生 能語閱、語的立。字讀的作增		5.「的禮灣之保化題對化從ta水了元,傳相並同欣從a典解文探統關培的賞會化計文問養文與	1.例述2.還3.例述4.句 活1.Ta毛雖尊世※底線教師、師哪師、再師請 : 記有阮的成著線字一學 想?一學詞讀句明學 朗號阮感文就咱的都向「,例生 請說的謝化文臺字要才 想 詞生的用 句:士天相的。讀調生字生 想 詞生的用 句:士天相的。讀調生字生 想 詞生的用 句:士天相的。讀調生字 轉說的謝化文臺字要,學字生 想 詞生的用 句:士天相的。讀調生字數			

北路壮庇	昭 二 夕 瑽	學習領域	學習	重點	趣羽口 抽	址 组壬町	垭 早七十	详陌品》	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
			出簡單短			3. 讓學生跟著平板語音檔自			
			文,進行表			學3分鐘。			
			達溝通。			4. 抽2-3位學生朗讀,給予 提醒後,全班一起朗讀。			
						三、綜合活動:			
						活動十一:驗收時間			
						1. 應用練習三、聽力測驗。			
						2. 應用練習四、文意理解。			
						3. 完成學習單。			
	三、多元的	関-J-A1	1-IV-1 能聆	[◎] Aa-IV-1 羅	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	多元文化教	綜合活動/
	文化 6. 我	拓展閩南語	聽並理解閩	馬拼音。	文文章內	教師播放本課「咧講啥物」	口語評量	育	家政、輔
	的日本學生	文之學習內	南語對話的	[◎] Aa-IV-2 漢	容,並使用	bàng-gà	多元評量	多 J4 了解	導。
	高崎小姐	容,並能透過選擇、分	主題,並思 辨其內容。	字書寫。 [®] Ab-IV-1 語	閩南語闡述 大意。	1. 因本課課名與「日本學 生」有關,師生討論對日本		不同群體間 如何看待彼	
		過送择、分 析與運用,	ガ	AD-IV-1 品 詞應用。	2. 能正確念	(五)		业的有付极 此的文化。	
		例 與 廷 州	辨生活中以	®Ac-IV-2 散	讀本課新	明 10 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		多 J8 探討	
第 18 週		與文化特	閩南語表達	文選讀。	詞,明瞭其	本文化。		不同文化接	
		色,以增進	的重要議	®Be-IV-1 數	意義,並運	2. 教師詢問學生是否知道		觸時可能產	
		自我了解。	題,並藉以	位資源。	用於日常生	2016年2月的臺南市大地		生的衝突、	
		闺-J-B1	增進溝通協	Bi -IV-1 國	活中。	震?		融合或創	
		具備運用閩	調。	際理解。	3. 能運用網	3. 教師搜尋「臺南市大地		新。	
		南語文表情	#1-IV-3 能		路資源學習	震」,或參考「課前暖身」		國際教育	
		達意的能	蒐集、整理		閩南語、查	(p. 197) , 引導學生了解		國 J9 運用	

业 超 计 庇	單元名稱	學習領域	學習	重點	趣 羽 口 +西	教學重點	評量方式	详晒하よ	跨領域統 整規劃
教學進度	半儿石栱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教子里	計里 刀式	議題融入	(無責免 填)
		力,並能以	閩南語語音		詢相關資	臺南市大地震。		跨文化溝通	
		同理心與他	資料,分析		料,並將所			技巧參與國	
		人溝通互	資訊的正確		學實際使用	二、發展活動:		際交流。	
		動,以運用	性,並重視		在生活中。	活動一:唸讀課文			
		於家庭、學	資訊倫理。			1. 教師範讀、領讀, 再由全			
		校與社區之	2-IV-1 能適			班一起朗讀課文。			
		中。	切的運用閩			2. 教師講述課文大意。			
			南語表達並			3. 朗讀語句指導。			
			解決問題。						
			2-IV-2 能運			活動二:解說佮句型			
			用閩南語適			1. 教師解說課文內容,說明			
			切地表情達			語詞註釋,加強學生對語詞			
			意,並分享			的認識。			
			社會參與、			2. 教師做全文華語對譯,讓			
			團隊合作的			學生了解課文內容後,教師			
			經驗。 #0 DV E 4h			念一句華語,學生念一句閩			
			#2-IV-5 能			南語,做分句對譯練習。 2			
			以閩南語口			3. 句型練習			
			語表達對其			4. 進行活動「眼明手快」。			
			他國家、語 言及文化的			5. 教師介紹本課作者及作 品。			
			認識與尊			- DD -			
			磁 典 导			活動三:討論看覓			
			^{里 °} 3-IV-1 能運			石助二·討禰自兒 利用本書問題與參考答案			

业 超准应	留云夕郊	學習領域	學習	重點	趣羽口 抽	址 组壬町	证 早七十	举昭可 , 、	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
			用標音符號、聚馬字			(p. 206),透過討論,讓 學生能擷取			
			號、羅馬字 及漢字閱讀			字 至 脏 傾 収 記 息 、 理 解 文 意 , 進 而 理 解			
			不同文體的			本課主旨。			
			閩南語文作			7			
			品,藉此增			三、統整活動:			
			進自我了			1. 請學生齊讀、分組讀或個			
			解。			別讀課文。複習本堂課所學			
			3-IV-2 能從			內容。			
			閩南語文的			2. 請學生回家蒐集有關世界			
			閱讀中進行			第一及各國的觀光景點的資			
			獨立思辨分			料,下節課帶來分享。			
			析與解決生						
			活問題。 4-IV-1 能以						
			4-1V-1 能以 閩南語文寫						
			出簡單短						
			文,進行表						
			達溝通。						

本の	业组业产	明こり位	學習領域	學習	重點	锻 羽 口 1 番	虹缎 千明	证目十上	- 보 85 교 기	跨領域統 整規劃
文化 6. 我 的日本學生 高崎小姐 具備運用閩 南語文表情 達意的能 力,並能以 同理心與他 人溝通互 動,以運用 於家庭、學 校與社區之 中。 閩-J-B2 透過資訊及 檢索工具, 東集、整理 閩南語文資 賴,並能分 檢索工具, 東美、整理 閩南語交資 科,並能分 檢索工具, 東美、整理 閩南語交資 科,並能分 新、北會參與、 馬拼音。 《Aa-IV-2 漢 字書寫。 《Ab-IV-1 語 詞應用。 ②Be-IV-1 數 位資源。 1. 複習念誦課文。 2. 請各組上臺輪流分享所蒐 書寫評量	教字 進度	平儿石柵	核心素養	學習表現	學習內容	字百日标	教字里 和	計里 刀式		
重視資訊倫 經驗。 理,以提升 #2-IV-3 能	第 19 週	文化 6. 我的日本學生	具南達力同人動於校中閩透檢蔥閩料析的重理媒備語意,理溝,家與。「過索集南,明正視,體運文的並心通以庭社 B資工、語並辨確資以識用表能能與互運、區 2訊具整文能資性訊提讀閩情 以他 用學之 及,理資分訊,倫升能	蒐閩資資性資1-辨音差培化2-用切意社團經#透集南料訊,訊VV閩與異養的IV閩地,會隊驗IV科整語分正重理能語詞,元神能語情分與作 3技整語分正重理能語詞,元神能語情分與作 3技理音析確視。聽方的並文。運適達享、的 能媒理音析確視。聽	馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞應用。 [®] Be-IV-1 數	讀詞意用活2.路閩詢料學在3.中過物味用切4.索本,義於中能資南相,實生能體程的,閩形能各課明,日。運源語關並際活從會恰各並南容主國新瞭並常 用學、資將使中課人如種學語。動文其運生 網習查 所用。程生萬滋會適 探化	1.2.集點 二活1.讀2.引 活1.生2.學 活教師習各有資 發四師分師學 五師讀組上 六說習各有資 發四師分師學 王範、進臺 :明書書籍,或語用 聚、組練行 講讀習時,個請會 等轉 中讀分行進 孽孽 其無 人名 學讀造造 ,個請。 內學 自讀分行進 孽孽 有人 再別自顧 ,	觀察評量	育多不如此多不觸生融新國國跨技 4 群看文8 文可衝或 教9 化參 了體待化探化能突創 育運溝與解間彼。討接產、	家政、輔

机锅小坑	四二 <i>为 位</i>	學習領域	學習	重點	组切口压	h). 臼 工 四l.	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	7 <u> </u>	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
			閩語3-用號及不閩品進解3-閩閱獨析活#3透檢蒐與語進南表IV標、漢同南,自。IV南讀立與問IV過索集閱文行語達1音羅字文語藉我 2語中思解題-資工、讀資多的。能符馬閱體文此了 能文進辨決。3訊具整閩料元口 運 字讀的作增 從的行分生 能及,理南,學工運		開闊視野增進國際觀。	1. 2. 格音 3. 生者來 4. 5. 獲 三 1. 別開習 2. 相宮羅 , 確圈 。線 或咱。 解學 起 即 個來複			

业组业应	單元名稱	學習領域	學習	重點	學習目標	址 組 壬田L	評量方式	大表 EZ ET 7	跨領域統 整規劃
教學進度	平儿石柵	核心素養	學習表現	學習內容	了百日保	教學重點	计里刀式	議題融入	(無責免 填)
			科/專業領 域知能的發 展。						
第 20 週	三、6. 多元的高崎小姐	閩拓文容過析感與色自閩透檢蔥閩料析的J展之,選與知文,我J過索集南,明正AI 南習能、用精特增解2訊具整文能資性語內透分,神 進。 及,理資分訊,	1-IV並語題其IV生南重,進。 IT集南料訊,1-IV並語題其IV生南重,進。 IT集南料訊,12 解話並容能中表議藉通 3 整語分正重能闡的思。聽以達 以協 能理音析確視	●Aa-IV-1 馬馬-IV-2。 ●Aa-IV-2。 ●Ab-IV-1。 ●Ab-IV-2。 ●Ab-IV-2。 ●Ac-IV-2。 ●Ac-IV-2。 Bc-素-IV-1。 ●Bh-IV-1。 ●Bi -IV-1。 ●Bi -IV-1。	文容閩大2.讀詞意用活3. 文,南意能本,義於中能內使闡 確新瞭並常 用。 正課明,日。運用	一活(tiāh-s·t) 和	口語評評量量量量	多育多不如此多不觸生融新國國跨技際元 J4 群看文8 文可衝或 教9 化参流化 了體待化探化能突創 育運溝與。教 解間彼。討接產、	綜合活動/家政。

址 阅 `			學習重點學習領域		鍛羽口上	t/ 阅 千 WL	远 巨 十 上	ᅶ	跨領域統 整規劃
教字廷及	平 几石神	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
		重視資訊倫	資訊倫理。		4. 能從課程				
		理,以提升	1-IV-5 能聽		中體會人生	二、發展活動:			
		媒體識讀能	辨閩南語方		過程恰如萬	活動九:接力看圖講話			
		力。	音與語詞的		物的各種滋	透過四格漫畫,鼓勵學生發			
		閩-J-C3	差異性,並		味,並學會	揮創意,練習用閩南語表達			
		透過閩南語文的學習,	培養多元文 化的精神。		用閩南語適 切形容。	自己的想法。			
		文的字百 / 培養對自我	2-IV-1 能適		いかみ。 5. 能主動探	活動十:閩南語加油站			
		文化的認	切的運用閩		5. 舵王助休 索各國文化	1. 教師範讀一字多音內容,			
		同,具備順	南語表達並		習慣、飲食	學生跟讀。			
		應社會發	解決問題。		差異,進而	2. 請學生想想看該字還有哪			
		展、尊重多	#2-IV-3 能		開闊視野增	些語詞?			
		元文化、關	透過科技媒		進國際觀。	3. 教師範讀一詞多義內容,			
		心國際事務	材蒐集資		6. 能從「關	學生跟讀。			
		之素養。	源,以進行		心他人」,	4. 請學生利用該詞造不同的			
			閩南語的口		探討「資	句子。			
			語表達。		訊」與「人				
			#2-IV-5 能		際溝通」問	三、綜合活動:			
			以閩南語口		題,並培養	活動十一:驗收時間			
			語表達對其		良好的「公	1. 應用練習二、聽力測驗:			
			他國家、語		民素養」。	教師播放聲音檔,引導學生			
			言及文化的			進行聽力測驗。			
			認識與尊			2. 應用練習三、文意理解:			
			重。			(1)教師可先念題目,或直接			

址 艇 '	教學進度 單元名稱 學習領域		學習重點		學習目標	址 组壬吡	拉旦 十	ᅶᆂᄧᄗᄓ	跨領域統 整規劃
教字 進度	平 儿 石 禰	核心素養	學習表現	學習內容	子百日保	教學重點	評量方式	議題融入	(無責免 填)
			3-用號及不閩品進解#透檢蒐與語進科域展4-閩出文達IV標、漢同南,自。IV資工、讀資多專能 1.語單進通1音羅字文語藉我 V資工、讀資多專能 1.語單進通能符馬閱體文此了 3.訊具整閩料元業的 能文短行。 建 字讀的作增 能及,理南,學領發 此寫 表運			請學生先練習作答。 (2)共同確答案,然後進行 所正確答案,然後進行 解應用練習四、 3.應用練習四、 注: 對所, 對學生進考創作。			

114 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部八年級第一學期 語文學習領域-本土語文(閩南語文) 教學計畫表 設計者:教務處

一、教材版本:真平 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進度	單元名稱	學習領域	學習	国重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
		核心素養	學習表現	學習內容					(無責免 填)
	一、温暖	閨-J-A3	1-IV-1	[©] Aa-IV-1	1. 能運用標	一、引起動機:	1. 閱讀評量	家庭教育	綜合活動/
	的親情	具備閩南語	能聆聽並	羅馬拼音。	音符號、羅	進行課本「咧講啥物」:	2. 口語評量	家 J5 了解	家政
	1. 阿母的	文探索與發	理解閩南	[©] Aa−IV−2	馬字及漢	1. 請學生先自行閱讀課本的四格	3. 書寫評量	與家人溝通	
	頭毛	展多元知能	語對話的	漢字書寫。	字,正確念	漫畫。		互動及相互	
	與七	之素養,進	主題,並	[©] Ab−IV−1	讀課文,藉	2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語		支持的適切	
		而提升規劃	思辨其內	語詞運用。	此了解母親	詞,師生共同		方式。	
		與執行能	容。 1 m 9	[©] Ab−IV−2	為家庭無私 的付出。	一. 双层汇制。			
		力,並激發 創新應變之	1-IV-2 能聽辨生	句型運用。 [◎] Ac-IV-1	的行出。 2. 能正確念	二、發展活動: 活動一: 唸讀現代詩			
		割利應愛< 潛能。	施總辦生 活中以閩	AC-IV-I 詩歌選讀。	2. 贴止確忍 讀本課新	活動一, 您領現代时1. 教師分段範讀、學生跟讀。			
		周-J-B1	南語表達	®Be-IV-1	頭本 詞,了解語	2. 新詞解釋:教師可以使用教育			
		具備運用閩	的重要議	數位資源。	詞意涵,並	部《臺灣閩南語常用詞辭典》來			
第1週		南語文表情	題,並藉	©Bg-IV-1	運用於日常	進行新詞解釋,並引導學生運用			
		達意的能	以增進溝	口語表達。	生活中。	辭典學習新詞。			
		力,並能以	通協調。	©Bg−IV−2	3. 能分辨本	3. 教師說明本詩的特色是運用譬			
		同理心與他	2-IV-1	書面表達。	課文白音,	喻形容母親的頭髮,請學生嘗試			
		人溝通互	能適切的		並正確念出	運用譬喻來形容人的外貌。			
		動,以運用	運用閩南		語詞。	4. 教師介紹本課作者及其作品。			
		於家庭、學	語表達並		4. 能用閩南	5. 教師播放作者朗讀本課現代詩			
		校與社區之	解決問		語朗讀〈遊	的網路影片。			
		中。	題。		子吟〉,並				
			2-IV-2		理解詩的內	活動二:心智圖			
			能運用閩		容。	1. 請學生 4-5 人為一組,討論本			
			南語適切		5. 運用閩南	課的心智圖,並利用小白板將討			

教學進度	教學進度 單元名稱		學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無責免
		核心素養	學習表現	學習內容					填)
		aH I D4	地意享與合驗 3-能音羅漢不的文藉自解 4-能語簡文表通表,社、作。IV運符馬字同閩作此我。IV以文單,達。BK 情並會團的 1 用號字閱文南品增了 1 1 1 1 1 国寫短進溝 1 達分參隊經 標、及讀體語,進 南出 行		語扮角 6.語論進發 7.讀「「並含韻詞探演色能文內行表能「uau聯有母。以記容溝。正unn」則其些語母多 閩錄,通 確n」」其些語親元 南討並與 拼〔和,他鼻	論2. 公司 論2. 心司 論2. 心司 論2. 心司 論2. 心司 論2. 心司 論3. 不同 論4. 心間 高4. 心間 高5. 心間 高6. 心間 高6. 心間 高7. 心間 高6. 心間 高7. 心間 高7. 心間 高8. 心間 高9. 心間 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高			wh A tree /
第 2 週	一、溫暖 的親情 1. 阿母的 頭毛	J-B1 具備語意,理 通 大的並心 可 其 人 人 人 人 人 人 、 足 、 足 、 足 、 足 、 足 、 足 、 足	1-IV-1 能理語主思 解對題 辨。 以 內 的 並 內 的 並 內	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2	1. 音馬字讀此為 運用、漢確,母無 標羅 念藉親私	一、引起動機: 1. 複習念誦課文。 2. 分享觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 二、發展活動: 活動四:做伙來討論	1. 口語評量2. 書寫評量	家庭教育 家 J5 人	綜合活動/ 家政

教學進度 單元		習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
双于之 汉	核心	心素養	學習表現	學習內容	7 8 0 1/1	 大丁 上 灬 L	四 王 77 77	MAN COLOR	(無責免 填)
	於校中閩善文通體力好係相與家與。一月用,協參,的,互人	定以 J J B B B B D D D D D D D D D D D D D D		の®AC-IV-1 ・ ■Bg-IV-1 ・ ■Bg-IV-2 ・ ■Bg-IV-2 ・ ■Bg-IV-2	的 2. 讀詞詞運生 3. 課並語 4. 語子理容 5. 語論進發 6. 讀「「並含韻詞付能本,意用活能文正詞能朗吟解。能文內行表能「uuu聯有母。出正課了涵於中分白確。用讀〉詩 以記容溝。正 iu m in 想這的。確新解,日。辨音念 閩〈,的 閩錄,通 確 m 」 n 其些語念 語並常 本,出 南遊並內 南討並與 拼〕和,他鼻	教進 活動 大學 一 上			

教學進度	單元名稱	·稱 學習領域	學習	學習重點		教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
秋于 世	十九石冊	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	狄 于	可里の八	成及用以入	(無責免 填)
			藉自解4-1化語簡文表通此我。IV以文單,達。增了 一1 閩寫短進溝進						
第3週	一的 1. 頭 1. 頭 6	閩具文展之而與力創潛閩具南達力同人動於校中了備探多素提執,新能了備語意,理溝,家與。一閩索元養升行並應。B運文的並心通以庭社名南與知,規能激變 1 用表能能與互運、區語發能進劃 發之 閩情 以他 用學之	1-能理語主思容1-能活南的題以通2-能運語解題Ⅳ聆解對題辨。Ⅳ聽中語重,增協Ⅳ適用表決。1-聽閩話,其 22辨以表要並進調11切閩達問並南的並內 生閩達議籍溝。 的南並	®Aa-IV-1 羅Aa-IV-2 ®Aa-IV-2 Aa-IV-2 Aa-IV-2 Ab-IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-3 IV-2 IV-3 I	1.音馬字讀此為的2.讀詞詞運生3.課並語4.語子能符字,課了家付能本,意用活能文正詞能朗吟運號及正文解庭出正課了涵於中分白確。用讀〉用、漢確,母無。確新解,日。辨音念 閩〈,標羅 念籍親私 念 語並常 本,出 南遊並標羅 念籍親私	一方 () () () () () () () () () (1. 觀察語語 3. 書力 4. 聽 4. 聽	家家男互支方家與互支方式。 食了 多人及的。 有解通互切	綜合活動/

			學習領域		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
教子 逆及	平	核心素養	學習表現	學習內容	子自口信	秋于至 和	可里刀式	球 及 Mエノ	(無責免 填)
		閩善文通體力好係相與動一日,協參,的,互人的日期,協參,的,互人的日間增調與建人並合和能名。 包 南進和的立際培作諧力語,	2-能南地意享與合驗3-能音羅漢不的文藉自解4-能語簡文表通IV運語表,社、作。IV運符馬字同閩作此我。IV以文單,達。2-用適情並會團的 1-一用號字閱文南品增了 1-1 閩寫短進溝2 閩切達分參隊經 標、及讀體語,進 南出 行		理容 5.語扮角 6.語論進發 7.讀「「並含韻詞解。運探演色能文內行表能「uuu聯有母。詩 用討的。以記容溝。正 uunin想這的的 閩母多 閩錄,通 確m 」n其些語內 南親元 南討並與 拼〕和,他鼻	跟3. 活1.「小動2.師予 三活1.聽塌2.計到件類			

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點		· 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
教 于逆及	十九石街	核心素養	學習表現	學習內容	子目口你	狄 于 王 加	可里刀八	或及 ma/ C	(無責免 填)
第 4 週	一的 2. 專話、親阮用簿留情阿的仔	閩具南閱獨析解題閩具南達力同人動於校中J-備語讀立,決的J-備語意,理溝,家與。-A-運文理思並生能B-運文的並心通以庭社2-用從解辨培活力1-用表能能與互運、區閩事、分養問。 閩情 以他 用學之	1-能理語主思容1-能活南的題以通2-能運語解題2-能南地意享與合驗2-WP,解對題辨。IV聽中語重,增協IV適用表決。IV運語表,社、作。IV-1聽閩話,其 2-辨以表要並進調1-切閩達問 2-用適情並會團的 3-一重的並內 生閩達議籍溝。 的南並 閩切達分參隊經	◎Aa-IV-1 Aa-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-2 Ab-IV-2 Ac-IV-2	1.文使闡2.讀詞詞運生3.技對困過進提體4.輩親會適與輩5.路閩詢料學能內用述能本,意用活能產長擾反同升諒能與情用切表的能資南相,實了容閩大正課了涵於中理品輩,思理包。體晚,閩形達關運源語關並際解,南意確新解,日。解可產並,心容 會輩並南容對懷用學、資將使課並語。念 語並常 科能生透增,與 長的學語,長。網習查 所用	一活教檔 二活1.2.學答3.教語釋4.5. 活拿「大 活1.或詞2.學3.詞,則所以	1. 觀口書寫評評	家家與互支方 庭 J5 家動持式 育 了溝相適 育 解通互切	藝術質藝術

教學進度 單元名稱		學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
双于之 汉	-1- X C X D 411	核心素養	學習表現	學習內容	<i>E</i> 1 7 h	72.T ±	11 至77 27	W. C. III	(無責免 填)
	一、四座	閩-J-A2	能技集以南語 3-能音羅漢不的文藉自解 3-能語讀獨分決題 1-透媒資進語表IV運符馬字同閩作此我。IV從文中立析生。IV過材源行的達 1-用號字閱文南品增了 2-閩的進思與活 1-科蒐,閩口。 標、及讀體語,進 南閱行辨解問	[®] Aa−IV−1	在生活中。	4.使用學習單字完成第一題。 三、綜合語數之。 三、習念讀課文。	口語評量	家庭教育	藝術領域/
第5週	一、溫暖 的親情 2. 阮阿媽 專用的電 話簿仔	B-J-A2 具備運 東 開 調 車 関 調 立 、 が 、 が く 変 り に り に り に り に り れ り 、 り 、 り 、 り 、 り 、 り 、 り 、 り 、 り 、	11111 1111 1111 1111 1111 1111 1111 1111	AA-IV-1 羅馬拼音。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。	1. 文 使用以 使用 以 用 以 用 数 是 。 之 是 。 之 用 。 之 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	一、引起動機· 活動五:快問快答 教師在黑板寫下「電話」,讓學 生分組討論搶答「電話」前可以 接什麼動詞?且須說出華語的意 思。	口站計里	家 J5 了解实 家 J5 人溝 互動及相互支持式方式。	製術領域/視覺藝術

教學進度	進度 單元名稱 學習領		學習重點		- 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
秋于 足及	十九石柵	核心素養	學習表現	學習內容	于日口你		可生の八	明文人之的五人	(無責免 填)
		解決生活問	容。	[©] Ac−IV−2	詞,了解語	****			
		題的能力。	1-IV-2	散文選讀。 ◎D。W. 4	詞意涵,並	二、發展活動:			
		閩-J-B1 具備運用閩	能聽辨生 活中以閩	[◎] Ba-IV-4 自我覺察。	運用於日常 生活中。	活動六:討論看覓 1. 複習念誦課文。			
		兵佣建用闽 南語文表情	南語表達	日我見奈。	3. 能理解科	1. 複音忍誦詠义。 2. 進行課本「討論看覓」。			
		達意的能	的重要議		技產品可能	2. 运行 咏华 的 晶石 允]			
		力,並能以	題,並藉		對長輩產生	活動七:咱來開講			
		同理心與他	以增進溝		困擾,並透	1. 教師領念「咱來開講」對話,			
		人溝通互	通協調。		過反思,增	學生跟念。			
		動,以運用	2-IV-1		進同理心,	2. 學生兩兩一組練習對話後,各			
		於家庭、學	能適切的		提升包容與	組派出一組來比賽,由教師主			
		校與社區之	運用閩南		體諒。	評,學生互評,選出表現最佳組			
		中。	語表達並		4. 能體會長	別,給予鼓勵。			
			解決問						
			題。		親情,並學	活動八:俗諺俗謎猜			
			2-IV-2		會用閩南語	1. 教師範讀,學生跟讀。			
			能運用閩		適切形容,	2. 教師介紹這句俗諺的意涵,以			
			南語適切 地表情達		與表達對長 輩的關懷。	及使用時機。 3. 教師念閩南語謎語(或播放聲			
			地表 阴连 意,並分		車的關係。 5. 能運用網	3. 教師公園附語政語(或播放軍)音檔),並解釋謎語的意思。			
			息 业为 享社會參		3. 肥建用網 路資源學習	4. 請學生在書本上寫下謎語的答			
			與、團隊		閩南語、查	案,再請學生用閩南語說出謎底。			
			合作的經		詢相關資	71. 14 74 4 <u>— 774 174 114 114 116 116 117 117 117 117 117 117 117 117</u>			
			驗。		料,並將所	三、綜合活動:			
			2-IV-3		學實際使用	活動九:敲電話跋感情			
			能透過科		在生活中。	1. 教師選兩位自願的學生上臺,			
			技媒材蒐			扮演打電話的人。			
			集資源,			2. 打電話的人用脣語說話(以閩			
			以進行閩			南語為主),讓臺下的同學猜。			
			南語的口			3. 可舉手搶答或指定同學猜,直			
			語表達。			到猜對為止,並給答對的同學鼓			

教學進度 單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃	
秋于 足及	十九石州	核心素養	學習表現	學習內容	于日口标	大丁 王 mil	日 里 刀 八		(無責免 填)
			3-能音羅漢不的文籍自解3-能語讀獨分決題Ⅳ運符馬字同閩作此我。Ⅳ從文中立析生。1一用號字閱文南品增了 2 閩的進思與活標、及讀體語,進 南閱行辨解問			勵或加分。 4.活動大量 基準 基準 基準 基準 基準 基準 基準 基準 基準 基準 基 基 基 基			
第 6 週	一的 2. 專話 所所的 子子 一	J-A2 J-A2 用備語讀立,決的J-過索集 理思並生能B2 工、整 以解辨培活力2 訊具整	1-1能理語主思容1-能活南的IV的解對題辨。IV聽中語重地與 2-辨以表要前並南的並內 生閩達議	●Aa-IV-1 羅馬-IV-2 藥Ab-IV-1 語詞-IV-2 高Ab-IV-2 部型-IV-2 市公文 第C-IV-2 散と-IV-1 數位	1.文使闡 2.讀詞詞運生 3.技能內用述能本,意用活能產了容閩大正課了涵於中理品解,南意確新解,日。解可課並語。念 語並常 科能	一、引起動機: 活動十:快答 1. 教師提問,學生分組討論,用 小白板搶答。 2. 請各組拿出小白板,互相討 論,把語詞的閩南語漢字、極大語詞的閩南語漢字白板上。 二、發展活動: 活動十一領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞,學生跟著複述。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育 家 J5 人 東 動 五 支 持 式 。 方 式 。	藝術領域/視覺藝術

教學進度	度 單元名稱 學習領域 核心素養				學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
秋于 足及	十九石柵	核心素養	學習表現	學習內容	加压维力		可里の八	明文人公的五人	(無責免 填)
		閩南語文資	題,並藉		對長輩產生	2. 教師解釋例詞意義,讓學生練			
		料,並能分	以增進溝		困擾,並透	習這些語詞的拼讀,並鼓勵學生			
		析明辨資訊	通協調。		過反思,增	造詞。			
		的正確性,	2-IV-1		進同理心,	3. 進行「短句讀看覓」: 教師和			
		重視資訊倫	能適切的		提升包容與	學生共同討論臺羅拼音短句的內			
		理,以提升	運用閩南		體諒。	容,將答案寫在課本上,並說明			
		媒體識讀能 力。	語表達並 解決問		4. 能體會長 輩與晚輩的	短句的意思。			
), °	題。		事	 活動十二:接力看圖講話			
			2-IV-2		會用閩南語	1. 各組依圖所提供的訊息, 採接			
			能運用閩		適切形容,	力方式,串成一個故事或活動,			
			南語適切		與表達對長	每張圖都得說到,準備時間5分			
			地表情達		輩的關懷。	鐘。			
			意,並分		5. 能正確分	2. 各組依序發表,時間1 分鐘,			
			享社會參		辨入聲韻尾	還剩10 秒時按一短鈴, 1 分鐘			
			與、團隊		「ah」、	到,按一短一長鈴。			
			合作的經		[ih]、	3. 發表完,由教師做簡短講評及			
			驗。		「eh」、	評選優勝組別給予鼓勵。			
			3-IV-1		「oh」、	- 124			
			能運用標		「ooh」和	三、綜合活動:			
			音符號、 羅馬字及		「uh」的差 異,並正確	活動十三:應用練習 應用練習:二、朗讀語句、三、			
			維		一 共 , 业 止 雄 一	應用線督·一、明讀語可、二、 聽力測驗、四、文意理解。			
			() () () () () () () () () ()		7月 明 -	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
			小门 入服 的 閩南語						
			文作品,						
			藉此增進						
			自我了						
			解。						
			3-IV-2						
			能從閩南						

教學進度	單元名稱	核心系食	學習	習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
教字延及	半 儿石祸		學習表現	學習內容			計里刀式 		(無責免 填)
			語讀獨分決題4能語簡文表通文中立析生。以文單,達。的進思與活 一員寫短進溝閱行辨解問 南出 行						
第7週	語文天地 一 一 司	閩具南閱獨析解題閩具南達力同人動於校了備語讀立,決的「備語意,理溝,家與一人運文理思並生能「運文的並心通以庭社2用從解辨培活力1用表能能與互運、區閩事、分養問。 閩情 以他 用學之	1-能理語主思容2-能運語解題2-能技集以Ⅳ聆解對題辨。Ⅳ適用表決。Ⅳ透媒資進一聽閩話,其 1切閩達問 3過材源行並南的並內 的南並 科蒐,閩	®Aa-IV-1 羅馬拼音。 ®Ab-IV-1 語詞運用。 ®Be-IV-1 數份 Bg-IV-1 口語表達。	1.南詞運2.生使疊富話性3.字式南氣氣能語,用能活用字閩的。能詞,語和的認疊並方在中閩詞南活 運的感加一差識字了式日正南,語潑 用方受強般異閩 解。常確語豐對 疊 閩語語。	一教司 一教司 一教司 一教司 一教司 一教司 一教司 一教司	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		語文領域/國語文

数 學准	教學進度 單元名稱	學習領域	學習	冒重點	- 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
教于 世 及	十九石将	核心素養	學習表現	學習內容					(無責免 填)
		中。	南語3-能訊工集與南料多/域發語表17透及具、閱語,元專知展的達3過檢,整讀文進學業能。口。 資索蒐理閱資行科領的			生生之不布。 全主, 生生, 生生, 生生, 生生, 生生, 生生, 生生, 生			
第8週	二、發展 3. 高科技 3. 高科女GMO 食品	閩具南閱獨析解題閩具南達力-A運文理思並生能BI運文的並犯 開發 的	1-能理語主思容1-能活南的題Ⅳ聆解對題辨。Ⅳ聽中語重,一聽閱話,其 2 辨以表要並並南的並內 生閩達議籍	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書IV-1 語詞應用。 ●Bg-IV-1 口語表達。	1. 思容閩大想感值 2. 讀詞詞運能辨,南意法,判能本,意用理課並語,、進斷正課了涵於解文使闡表情行。確新解,日外的地達 價 念 語並常、內用述達 價 念 語並常	一、引起動機: 活動一準備圖片,例如:隨身聽、	口語評量	環環生及力性科科關技環係教1多境重 教7人社的育了樣承要 育主與會關解性載 動科、	自然科學/生物

教學進度			學習領域		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
双于足 及	7021711	核心素養	學習表現	學習內容			日主ガス	HX AC HAZ	(無責免 填)
		同人動於校中理溝,家與。。	以通1-能整語料資確重倫2-能技集以南語3-能語讀獨分決題3-能讀藝及增協Ⅳ蒐理語,訊性視理Ⅳ透媒資進語表Ⅳ從文中立析生。Ⅳ透閩文相進調3集閩音分的,資。3過材源行的達2-閩的進思與活 4-過南作關溝。 、南資析正並訊 科蒐,閩口。 南閱行辨解問 閱語品資		生3.聲「「「習4.中的及時度用行點活能韻iauh」,」。影面應,閩表。中運尾」,」。課科,科的學語觀。用、、」。課科,科的學語觀。入 和練 程技以技態會進	活1. 2. 生 三複			

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習領域		- 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
教子连及	半 九石円		學習表現	學習內容	字百日保	7人 7 王, 1111	1 2/000		(無責免 填)
			訊,體會作品的美感。						
第 9 週	二的3.高品食3.高品食品食品。	閩具南閱獨析解題閩透文具會識感注與態與動了備語讀立,決的「過的備公與,社自,社。「運文理思並生能」「閩學成民責並會然主區2用從解辨培活力」南習為的任能問生動活閩事、分養問。 語,社意 關題 冬	1-能理語主思容1-能活南的題以通1-能整語料資確重倫2-IV聆解對題辨。IV聽中語重,增協IV蒐理語,訊性視理IV-1聽閩話,其 2-辨以表要並進調3集閩音分的,資。3並南的並內 生閩達議籍溝。 、南資析正並訊	®Aa-IV-1 羅馬IV-2 藥Ab-IV-1 語Be-IV-1 ®Be-IV-1 數Bg-IV-1 車 。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。	1. 思容閩大想感值 2. 讀詞詞運生 4. 路科相並所獨析 5. 中的能辨,南意法,判能本,意用活能資技關運學立。能思影理課並語,、進斷正課了涵於中運源、資用,思 從考響解文使闡表情行。確新解,日。用查生料本進辨 課科,以內用述達 價 念 語並常 網詢物,課行分 程技以、內用述達 價 念 語並常 網詢物,課行分 程技以	一複 : 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6	1. 口觀寫語評 語 量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	環環生及力性科科關技環係對1多境重 教7人社的育了樣承要 育主與會關解性載 動科、	自然科學/生物

學習重點 教學進度 單元名稱 學習領域 學習目標 教學重點 評量方式 言	議題融入	跨領域統 整規劃
教字進及 早九石柵 核心素養 學習表 學習內容 現 學習內容 現		(無責免 填)
能透過料 技媒材寬 集資源, 以追行間 南語的口 語表達。 3-IV-2 能從開助 請中也行 獨立思辨 分析與解 決生活問題。 3-IV-3 能透檢索 工具、整理 與問語或資料,進學科 /專案領 域知能的 3-IV-4 能透過間 請問而語 數文作品		

教學進度 單元名稱		學習領域核心素養			學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
双子	平 九石円	核心系養	學習表現	學習內容	子日口你	狄于至河	1 里刀八	uga Zenias C	(無責免 填)
			訊作境感4-能南出議法為作礎,品與。IV運語對題,相的。體的美 5- 用文社的以互基會意 閩寫會想作合						
第 10 週	二的 3. 高科技 3. 高科 GMO 食品	閩具南閱獨析解題閩具南達力同人動於校上備語讀立,決的一備語意,理溝,家與A-運文理思並生能B-運文的並心通以庭社2用從解辨培活力1用表能能與互運、區閩事、分養問。 閩情 以他 用學之	1-能理語主思容1-能活南的題以通1-能整IV聆解對題辨。IV聽中語重,增協IV蒐理1聽閩話,其 2辨以表要並進調3集閩並南的並內 生閩達議籍溝。、南	®Aa-IV-1 羅馬-IV-2。 ®Aa-IV-2 漢字書:IV-1 語Bg-IV-1 口語表達。	1. 思容閩大想感值 2. 讀詞詞運生 3. 聲「「能辨,南意法,判能本,意用活能韻 ia b 理课並語,、進斷正課了涵於中運尾 b 」,解文使闡表情行。確新解,日。用 、、、內用述達 價 念 語並常 入	一念 二活 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 口語評量 2. 書寫評量	環環生及力性科科關技環係對1多境重 教7人社的育了樣承要 育主與會關解性載 動科、	自然科學/生物

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習領域	學習領域 核心素養	學習	冒重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
	4 2027.111	核心素養	學習表現	學習內容	7 6 6 77		11 11 7		(無責免 填)		
		中。	語料資確重倫 2 能技集以南語 3-能語讀獨分決題 3-能讀藝及訊作境感語,訊性視理 IV透媒資進語表 IV從文中立析生。 IV透閩文相,品與。音分的,資。 3 過材源行的達 2 閩的進思與活 4 過南作關體的美資析正並訊 科蒐,閩口。 南閱行辨解問 閱語品資會意		「「習4.中的及時度用行點iuh」, io的音從考響對有並南達」,。課科,科的學語觀和練 程技以技態會進	活計讀之。 法請請 () () () () () () () () () (

教學進度 單方	單元名稱	學習領域	學習重點		- 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
双于足 汉	7021111	核心素養	學習表現	學習內容		7人丁 主 201	り主が入	WX ACMAY	(無責免 填)
第 11 週	二的4.上科展奇星	閩拓文容過析感與色自閩善文通體力好係相與動了展之,選與知文,我了用,協參,的,互人的A、閩學並擇運其化以了C、閩增調與建人並合和能1、南智能、用精特增解2、南進和的立際培作諧力語內透分,神 進。 語溝群能良關養及互。	1-能理語主思容1-能活南的題以通2-能運語解題2-能技集以南語3-能語Ⅳ聆解對題辨。Ⅳ聽中語重,增協Ⅳ適用表決。Ⅳ透媒資進語表Ⅳ從文1聽閩話,其 2辨以表要並進調1切閩達問 3過材源行的達2閩的 並南的並內 生閩達議籍溝。 的南並 科蒐,閩口。 南閱	®Aa-IV-2 ■Aa-IV-2 ■Aa-IV-2 ■Ab-IV-2 ■Ac-Xe-C ■Bo Bo B	1.文使闡2.讀詞意用活3.路閩詢料學在能內用述能本,義於中能資南相,實生了容閩大正課了,日。運源語關並際活解,南意確新解並常 用學、資將使中課並語。念 其運生 網習查 所用。	一教(答an 二活. 2. 讀要的誤和 3. 明 4. 活. 文 2. 確 三活共生答、那平寿、窝。 《 5. 验,语言的误称, 5. 数,要称, 6. 实,要。 《 5. 验,要, 6. 实,要。 《 5. 验,要, 6. 等, 6.	1. 觀察語寫評	科科關技環係教了人社的育主與會關	科技領域/ 生活科技

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		- 學習目標	標教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
AT LX	4-2020 111	核心素養	學習表現	學習內容		12. T ± ""L	リモガス	WAY CHAP	(無責免 填)
			讀獨分決題3-能訊工集與南料多/域發4-能語簡文表通4-能南出議法為中立析生。IV透及具、閱語,元專知展IV以文單,達。IV運語對題,相進思與活 3過檢,整讀文進學業能。1-閩寫短進溝 5-用文社的以互行辨解問 資索蒐理閩資行科領的 南出 行 閩寫會想作合						

教學進度 單	單元名稱	學習領域			- 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
秋于延 及	十九石街	核心素養	學習表現	學習內容	7 6 6 7/1	72 (I I	四里刀八	可及人気用はノ	(無責免 填)
			作的基礎。						
第 12 週	二的4.上外展,是是一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的	閩具南閱獨析解題閩具南達力同人動於校中閩善文通體力了備語讀立,決的了備語意,理溝,家與。了用,協參,A運文理思並生能B運文的並心通以庭社 C閩增調與建2用從解辨培活力1用表能能與互運、區 2南進和的立閩事、分養問。 閩情 以他 用學之 語溝群能良	1-能理語主思容1-能活南的題以通2-能運語解題2-能技集Ⅳ聆解對題辨。Ⅳ聽中語重,增協Ⅳ適用表決。Ⅳ透媒資1-聽閩話,其 2辨以表要並進調1-切閩達問 3過材源 並南的並內 生閩達議藉溝。 的南並 科蒐,	®Aa-IV-1 · Aa - IV-2 · Aa - IV-2 · Ab -	1.讀詞意用活2.行尾塞正並常3.路閩詢料學在能本,義於中能「」音確應生能資南相,實生正課了,日。正入之h拼用活運源語關並際活確新解並常 確擊「」讀於中用學、資將使中念 其運生 進韻喉的,日。網習查 所用。	一1. 各 二活. 機的句 2. 學網義 3. 教語釋 1	1. 口語評量 2. 書祭評量 3. 觀察評量	科 对 引 执 说 。	科技領域/ 生活科技

教學進度	單元名稱 學習領域 核心素養				- 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
双子 足及	半 儿石俩	核心素養	學習表現	學習內容	子自口你	狄子 里加	可里刀八	可以人気を関係して	(無責免 填)
		好的人際關	以進行閩			評,學生互評,選出表現最佳的			
		係,並培養	南語的口			組別,給予鼓勵。			
		相互合作及	語表達。						
			3-IV-2			活動六:俗諺			
		動的能力。	能從閩南			1. 教師範讀,學生跟讀。			
			語文的閱			(1)千算萬算,毋值天一劃。			
			讀中進行			(2)送伊魚,較輸教伊掠魚。			
			獨立思辨			2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,			
			分析與解			以及使用時機。			
			決生活問			7 6 1 1 11 11 to 11 1			
			題。 3-IV-3			活動七:做伙來造句			
			3-1V-3 能透過資			1. 教師說明本課句型「無論 攏」。			
									
			工具,蒐			2. 萌字生事山小日极,初用的室 進行造句。			
			集、整理			3. 請學生發表造句,並進行討論。			
			與閱讀閩			0.明子工放水运引 亚是们的幅			
			南語文資			三、綜合活動:			
			料,進行			活動八:好奇號上火星			
			多元學科			1. 分享及提問			
			/專業領			師:頂禮拜咱有一張「好奇號上			
			域知能的			火星」的學習單,等一下我會抽			
			發展。			號碼,抽著的人請恁提出來佮逐			
			4-IV-1			家分享。老師閣會收轉來看恁有			
			能以閩南			認真寫無?等一下同學發表的時			
			語文寫出			陣,請恁愛認真聽,共恁感覺有			
			簡單短			疑問的所在記佇評分單,嘛愛拍			
			文,進行			伊發表的分數(0-5 分)。等同			
			表達溝			學發表結束,恁會使問伊相關的			
			通。			問題,評分單佮學習單老師欲收			
]			轉來登記分數喔!			

教學進度 單元名稱		學習領域	學習	學習重點		教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
双子 世及	十九石 梅	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	狄子 里加	1 里刀八	が、大気では、大気では、大気では、大気では、大気では、大気では、大気では、大気では	(無責免 填)
						生:好! 2.預告:提醒學生,先預習「應 用練習——看圖講話」的內容, 並練習說說看,時間1分鐘,下 次上課要上臺發表。			
第 13 週	二的4.上外展,是是一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的	閩拓文容過析感與色自閩具南達力同人動於校中閩善文通「展之,選與知文,我「備語意,理溝,家與。」用,協一「閩學並擇運其化以了B運文的並心通以庭社 C閩增調1南習能、用精特增解1用表能能與互運、區 2 南進和語內透分,神 進。 閩情 以他 用學之 語溝群	1-能理語主思容1-能活南的題以通2-能運語解題2-能技集Ⅳ聆解對題辨。Ⅳ聽中語重,增協Ⅳ適用表決。Ⅳ透媒資1-聽閩話,其 2 辨以表要並進調一切閩達問 3 過材源並南的並內 生閩達議籍溝。 的南並 科蒐,	®Aa-IV-2 Aa-IV-1 音-2 第Ab-IV-2 第Ab-IV-2 第Ab-IV-2 第Ab-IV-2 第Ab-IV-2 第Ab-IV-2 第Ab-IV-2 第Ab-IV-2 第Ab-IV-2 第Ab-IV-2 第B-IV-2 第B-IV-2 第B-IV-2 第B-IV-2 第B-IV-2 第B-IV-2 第B-IV-2 第B-IV-2 第B-IV-2 第B-IV-2 第B-IV-3 B-IV-3 B-IV-3 B-IV-3 B-IV-3 B-IV-3 B-IV-3 B-IV-3 B-IV-3 B-IV-3 B-IV-3 B-IV-3 B-IV-3 B-IV-3	1.文使闡2.讀詞意用活3.行尾塞正並常4.路閩詢料學在能內用述能本,義於中能「」音確應生能資南相,實生了容閩大正課了,日。正入之上拼用活運源語關並際活解,南意確新解並常 確聲「」讀於中用學、資將使中課並語。念 其運生 進韻喉的,日。網習查 所用。	一師論「寫這南咧字的紅紅練著來備白 二活1. 喉藉拼學、:講白講是語,〉面紅」習的看字、 、動語塞板音生起進婚泡瑪南容欲字紅、佗字字一,、 是:讀韻或書,對則咱「泡原」所以, 「不可遭吃的三了似, 「課子來逐度「爾」等,唸。的學 聲讀是用的論「瑪上的三了似, 會「的方則不够變」。所謂的示此、『个詞造唸類… 動羅見 h PT 不的一个。 我們不可以, 會「的方則, 是一個人, 好下讓 通入拼式漢可以的貢於, 是一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人,	1. 觀察評量 2. 口窝語評量 量量 量量 量量 量量 量 量	科科 關技環係。有主與會關係。	科技領域/ 生活科技

教學進度	單元名稱 學習領域 核心素養				- 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
秋于世 及	十九石将	核心素養	學習表現	學習內容	于日口你	狄 于	可里刀八	或及用以	(無責免 填)
		體力好係相與動參,的,互人的與建人並合和能的立際培作諧力	以南語3-能語讀獨分決題3-能訊工集與南料多/域發4-能語簡文表通4-進語表Ⅳ從文中立析生。Ⅳ透及具、閱語,元專知展Ⅳ以文單,達。Ⅳ行的達2-閩的進思與活 3-過檢,整讀文進學業能。1-閩寫短進溝 5-閩口。 南閱行辨解問 資索蒐理閩資行科領的 南出 行			生師習h」的教足間臺」所紹言與大學與古典學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			

		學習領域	學習	習重點 學習目標		教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
叙子	千九石符	核心素養	學習表現	學習內容	子自口你	双子 里和	1 里刀八	可以及例はノて	(無責免 填)
			能南出議法為作礎運語對題,相的。用文社的以互基間寫會想作合			鐘之記言的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第 14 週	語文天地 二 擬聲 詞	閩具南閱獨析解題閩具 一A2 一選文理思並生能-B1 一選文理思述生的-B1 一個事、分養問。 個事、分養問。	1-IV- 能理語主思容之 1-IV- 聽聞話,其 2-IV-1 的南	●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Be-IV-1 數位資源。 ●Bg-IV-1 口語表達。 ●Bg-IV-2	1.同自車語 2.語模自音能人然聲擬能擬擬然,認聲聲的聲用聲事界以識、音閩詞閩詞物的及不大及南。南來或聲描	一、引起動機: 教師問學生動物或物體會發出哪 些聲音,例如:羊叫聲「咩咩咩」、 公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲 「砰砰碰碰 (phing-phing-pöngpöng)」, 再問學生還知道哪些擬聲詞,由 此進入本堂課主題。 二、發展活動:	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		語文領域/ 國語文

教學進度 單元名和	· 學習領域	學習	習重點	- 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
秋子 <i>是</i> 及 十九石作	核心素養	學習表現	學習內容	子日口你		可里刀八	OF A PARTY	(無責免 填)
	南達力同人動於校中語意,理溝,家與。文的並心通以庭社表能能與互運、區	語解題3-能訊工集與南料多/域發4-能語簡文表通表決。IV透及具、閱語,元專知展IV以文單,達。達問 3過檢,整讀文進學業能。1]閩寫短進溝並 資索蒐理閩資行科領的 南出 行		述態 3. 南語同能語事。能語和之發之物 了特華處覺美情 解殊語,閩。	活 1. 詞 2. 句(们)			

数 學 准 庇	教學進度 單元名稱	學習領域 _ 核心素養	學習	學習重點		教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
双子 世及	十九石冊	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	双子 里加	可里刀八	が、大気で、円式ノて	(無責免 填)
						三、綜合活動: 活動四:聲音接龍 1. 教師將學生分組,第一組說一 個擬聲詞,指定另一組接力說出 該擬聲詞的來源或發生的情境。 2. 答錯或回答不出來的組別則先 淘汰,看哪一組是最後的贏家。			
第 15 週	三傳 5. 的 共去二事	閩具南閱獨析解題閩具南達力同人動於校中-J備語讀立,決的J備語意,理溝,家與。A2 用從解辨培活力1 用表能能與互運、區閩事、分養問。 閩情 以他 用學之	1-能活南的題以通2-能運語解題2-能南地意享與合驗3-Ⅳ聽中語重,增協Ⅳ適用表決。Ⅳ運語表,社、作。Ⅳ-2辨以表要並進調1切閩達問 2用適情並會團的 2生閩達議藉溝。 的南並 閩切達分參隊經	●Aa-IV-1 羅Aa-IV-2 ●Aa-IV-2 ●Ab-IV-1 ●Ab-IV-2 ●Ab-IV-2 ●Ac-IV-2 散Be-IV-3 ●Be-	1.文使闡 2.讀詞詞運生 3.中人人感友並使來感緒 4.然體能內用述能本,意用活能體的情謝的從用適恩。能災會了容閩大正課了涵於中從會善味外幫中閩切的 從害人解,南意確新解,日。課臺良,國忙學南形情 「」生課並語。念 語並常 程灣和也朋,習語容 天中的	一教 二活 1. 教節特特要調 2. 3. 學答師物生清路峰看滿滿地放 (本) 對節範以注音即 師同自參者狀園橋三號 實過 與學 上語 課讀 要學 本與答本 到	1. 觀 2. 書寫評 計量量量	防防對及的品品重品懷生生生人現人的意災」臺生衝德 E 生 E 行命 J 老生象生、義教 2 灣態擊教 JU命 JU善教 3 病無,的價。育災社環。育 1 。 8 。育反死常探目值客會境 尊 關 思奥的索 與	綜合活動/輔導

教學進度 單元名稱	學習領域	學習	冒重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
100 m	核心素養	學習表現	學習內容	-7 G G ///	32.1 X.	1 = 7 7	MAN COMMAN	(無責免 填)
		能語讀獨分決題4-能語簡文表通從文中立析生。IV以文單,達。閩的進思與活 1		無「天助「的養 5.路閩詢料學在常敬」合國「」能資南相,實生,天、作際公。運源語關並際活探、「」村民 用學、資將使中探、「」村民 用學、資將使中討順互和」素 網習查 所用。	溝的師有生救災生師所總欲生捐 義4.教用教查連拍話師啥生清的邊教:發:災區活:在是按:錢 (2)、詞使辭,。 (2)、 (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4			

教學進度	單元名稱	學習領域	學習	雪重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	核心素養	學習表現	學習內容	, 4	74, 27-	1 2000		(無責免 填)
						的室師啥生木當時閣聲仔目位師啥生米走日所洗工師向生日毋 活 1. 充輔倒:物:;勞才飛也共屎?:物:糧業少七仔放根?向跤予 三師與編 於 實 對 對 對 對 電			

教學進度	単元名稱 學習領域 核心素養				學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
教子逆 反	平	核心素養	學習表現	學習內容	子自口保	教子里 和	可里刀式	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(無責免 填)
						詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞,協助解釋其意義以及如何更更無關之。 2. 聽寫測驗:請學生拿出小白板, 孩子 板,進行聽寫測驗。 三、綜合活動: 預告:提醒學生,回家後和家人 討論。			
						大家都在家,家裡是如何處理 的?下次上課要討論。			
第 16 週	三傳九故 共去二事	閩具南達力同人動於校中閩透文具會識感注與J備語意,理溝,家與。J過的備公與,社自B運文的並心通以庭社 C 閩學成民責並曾然1 用表能能與互運、區 1 南習為的任能問生閩情 以他 用學之 語,社意 關題	1-能活南的題以通 2-能運語解題 2-能南地意享Ⅳ聽中語重,增協Ⅳ適用表決。Ⅳ運語表,社2班以表要並進調一切閩達問 2-用適情並會生閩達議藉溝。 的南並 閩切達分參	[®] Aa-IV-1 羅馬-IV-2 [®] Aa-IV-2 [®] Ab-iN-1 語C-IV-2 [®] BC-IV-2 [®] Be-IV-3 [®] B	1.中人人感友並使來感緒 2.然體無「天助「的能體的情謝的從用適恩。能災會常敬」合國「從會善味外幫中閩切的 從害人,天、作際公課臺良,國忙學南形情 「」生探、「」村民程灣和也朋,習語容 天中的討順互和」素	一教是一个的人。 一个教师是一个的人。 一个的人。 一个的人。 一个的人。 一个的人。 一个的人。 一个的人。 一个的人。 一个的人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个人。 一个一个一个人。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 觀察評量 2. 口書寫評量 4. 聽力評量	防防對及的品品重品懷生生生人現人的意災 J 臺生衝德 E 生 E 行命 J 老生象生、義教 2 灣態擊教 JU命 JU 善教 3 病無,的價。育災社環。育 1。8。育反死常探目值育災社環。育 關 思與的索 與 害會境 尊 關 思與的索 與	綜合活動/輔導

教學進度	留元夕松	元名稱 學習領域 核心素養							學習	電點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
双子 世及	千九石冊		學習表現	學習內容	子自口你	狄子 里加	可里刀八	成成所に	(無責免 填)						
		態與動	與合驗3-能語讀獨分決題、作。IV從文中立析生。 團的 2閩的進思與活		養3.路閩詢料學在「無資南相,實生」。運源語關並際活用學、資將使中開學、資將使中網習查「所用。	1. 教記學派,別請緊動?:現恰裡來:白做「:裡請?:兜:緊攢:無師一生組學,學急 五 往甲厝是講(走。" 4 好有學 (有好急予愛?領句兩祖互予完難 借 咱。人處。自「阮叫老急有 依佇部子翼,叫自望,出 單。 動 講拜「? 表開、緊對時份中生組比,勵學仔 裡 來頂討理 由咱阿叫老急有 依佇部分置來一線選。習」 地 開禮論的 發來公牛來難常 情眠問了空內期時,請著這 就」媽落一」園 發。問時?有數時,請著這 就」媽落計仔仔手頭一平啥物件對。 1. 教名。 4 年 東頂討理 由咱阿叫老急有 依佇部 了 內方									

教學進度	留元夕稲	元名稱 學習領域 核心素養		電點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
秋于延 及	十九石州	核心素養	學習表現	學習內容	于日口你	秋 于 主 和 1	可生刀八	时人人们的人	(無責免 填)
						活1.師(2)名教及(1)涵報用句定早師。一捐散(2)涵天為用共會咱定兩拍齊六師食天師使食:答:話愛前共咱斗一赤好:需著:防當臺造來算於。中兩這機口別 人裡相通錢講馬學。兩時糧算、著做。,人 一醒相通錢講馬學。兩時糧算、著做。,人 人醒相通錢講馬學。兩時糧算、著做。,人 人醒相通錢講馬學。兩時糧算、著做。,人 人醒相通錢講馬學。兩時糧算、著做。,有一調 攤利口,金 灣內 光			

教學進度	單元名稱 學習領域 核心素養				學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
秋于近 及	十九石冊	核心素養	學習表現	學習內容	于日口你	狄 于	1 里刀八	成人を出入し	(無責免 填)
						免3.學作4.音5.案(1)落 師大南 —— 三活1.師就有定伙常物裡生動到懶發生業教檔請,頭地答(2)路北答納 綜七導有人情是過活的 發集門條下用紙師)學請天(: 仔, 將) 一一 一			

教學進度	單元名稱	學習領域	學習	習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
秋于 世	十九石将	核心素養	學習表現	學習內容	子日口你	狄 于 主 加	四里刀八	政人を出場して	(無責免 填)
						侍大路的 一大路的 一大路的 一大路的 一大路的 一大路的 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			
第 17 週	三傳九故 共去 二事	閩南語文資 料,並能分	1-能活南的題以通2-能運語解題2-能南地意享V聽中語重,增協VI適用表決。VV運語表,社2辨以表要並進調1-切閩達問 2-用適情並會生閩達議籍溝。 的南並 閩切達分參	[®] Aa-IV-1 羅馬IV-2 漢Ab-IV-1 語詞IV-2 句Ab-IV-2 句型型UV-2 散文 数	1.文使闡2.讀詞詞運生3.讀「在中用能內用述能本,意用活能入一D日能。了容閩大正課了涵於中正聲」常正解,南意確新解,日。確韻,生確課並語。念 語並常 認尾並活使	女上 女上 女上 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人	1. 觀察評量 2. 口寫 3. 書寫評量	防防對及的品品重品懷生生生人現人的意災 J臺生衝德 E 生 E 行命 J 老生象生、義教 2 灣態擊教 JU命 JU善教 3 病無,的價。育災社環。育 1。8。育反死常探目值育炎社環。育 關 思與的索 與	綜合活動/輔導

教學進度	單元名稱	學習領域	學習	雪重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
双于是 汉	十7021/16	核心素養	學習表現	學習內容	于日日小小	7人丁 土 灬山	町主なれ	明文人公司為了	(無責免 填)
			與合驗3-能語讀獨分決題4-能語簡文表通、作。Ⅳ從文中立析生。Ⅳ以文單,達。團的 2 閩的進思與活 1 閩寫短進溝隊經 南閱行辨解問 南出 行			童 2. 討白間師出佇字好 3. 還到 4. 評 活 1. 熟方現賴熟註就入是讀藏「2. 討白間師出佇字好 3. 還到 4. 評 活 1. 熟方現賴熟註就入是讀藏「2. 討白間師出佇字好 3. 還到 4. 評 活 1. 熟方現賴熟註就入是讀藏「2. 前個 1 小要閩文 1 1 講會 2. 計會 4 以 2 聲音尾位韻入「讀出國人。馬四面,會表按長教給對子,說,共材曉始依 0 一完勝 : 讀。現,以。聲音尾位韻入「讀出國一。馬四面,會表按長教給對子,可辨學學「尾」以們尾;外提下 請格。當 未按長教給對 3 電 畫漢臺 最合聲時再」以們是「學自使組制的量用 問鈴 簡勵 習 尾或量字羅 大嘴韻,短,「到個質的一次,一個一個,一個一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個			

教學進度	單元名稱	學習領域	學習	習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
秋于 延 汉	十九石州	核心素養	學習表現	學習內容	于日口你	秋 于 主 和	四里刀八	明文人之的五人	(無責免 填)
						明子明子明子明子明子明子明子明子明子明子明子明子明子明子明子明子明子明子明子			

教學進度	單元名稱	學習領域	學習	電點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
秋于正 汉	十九石柵	核心素養	學習表現	學習內容	于日口你	认 于 主 和	「里刀八	明文人公内丛人	(無責免 填)
						歌兜釣蠅這1.註線個仔修杜第但比是所色是上字先字跤生2.讀3.4.全熟,四輔才朗:的詞/。辭伯二結結蟬以,會尾,做來的:教時教學班時批跤蠐是讀雙字一上再,仔個尾東的師是有字像伙練跤樹師,師生一仔明子, 的明字調帶去讀 明點, 的明字調帶去讀 明點, 的明字調帶去讀 明點, 的明字調帶去讀 明點, 它是說的變的轉朗拈四三則聲,南朗調有仔這雙 的,意範分讀差、份聲。 本師如跤中放,語來、想續的親組「愛就 此句語對已於學問的, 以歇媽排吹讀會強、續調陣語上」本, 推教聲記之時伯政感 單先熱 比、時加調吃叫的,句尾。調樹)師聲跟一條子聽覺 底一時兜的灌到,排,特嘛的 咱的仔 。範倩讀次、 、 。			

教學進度	單元名稱	學習領域	學習	冒重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
双于	十九石術	核心素養	學習表現	學習內容	于日口你		可里刀式	成人の他はノ	(無責免 填)
						三、綜合活動: 活動十一:統整活動 1.應用練習:三、聽力測驗。 2.應用練習:四、文意理解。「吱、 吱、吱」可以連續讀,不用斷讀。			
第 18 週	三傳6.底以出行。	閩具南閱獨析解題閩具南達力同人動於校中-J備語讀立,決的J備語意,理溝,家與。A2用從解辨培活力1用表能能與互運、區閩事、分養問。 閩情 以他 用學之	1-能理語主思容1-能活南的題以通1-能整語料資確重倫2-IV聆解對題辨。IV聽中語重,增協IV蒐理語,訊性視理IV-1聽閩話,其 2-辨以表要並進調3集閩音分的,資。1-並南的並內 生閩達議籍溝。 、南資析正並訊	®Aa-IV-1 Aa-IV-1 音Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Ac-IV-2 Be-IV-2	1. 思容閩大想感值 2. 讀詞詞運生 3. 心於德發己關神能辨,南意法,判能本,意用活能別助情揮溺懷。理課並語,、進斷正課了涵於中培人人懷「」的解文使闡表情行。確新解,日。養、的,人人精解文伊闡達 價 念 語並常 關樂道並溺道並內用述達 價 念 語並常 關樂道並溺道	一活1. 数字 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1. 口語評量	品品重品懷生生生人現人的意德 E生 E 行命 J 老生象生、義教 JU命 JU 善教 3 病無,的價。育1。8。育反死常探目值尊關 思與的索 與	综合活動/ 童軍

學習表 學習內容 能適切的 運用閩南 語表達並 解決問 題。 2-IV-3 能透過科 技媒材蒐 集資源, 以進行閩南語的口	教學進度	單元名稱	學習領域	學習	冒重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
運用閩南 語表達並 解決問 題。 2-IV-3 能透過科 技媒材蒐 集資源, 以進行閩南語的口	秋于足及	十九石冊	核心素養		學習內容	于日口你	狄 于 王 和	四里刀八	明文人公内山人	(無責免 填)
語表達。 3-IV-4 能透過閱 請關南語 藝文作品 及相關資 訊、體會 作品的意 境與美 感。 4-IV-1 能以閩南 語文寫出 簡單短 文、進行 表達溝 通。 3-IV-4 能說過閱 意報文字 紹称人母經過哈物嚴格的訓 線。 2. 藏水員愛經過哈物嚴格的訓 線。 4. 阿伯是按怎落落去海裡? 6. 阿伯隔工予人發現的所在是伦位? (位?) (5. 阿伯隔工予人發現的所在是伦位? (6. 阿伯隔工予人發現的所在是伦位? (6. 阿伯隔工予人發現的所在是伦位?) (6. 阿伯属工予人發現的所在是伦位?) (6. 阿伯属工P)) (6.				運語解題2-能技集以南語3-能讀藝及訊作境感4-能語簡文表用表決。Ⅳ透媒資進語表Ⅳ透閩文相,品與。Ⅳ以文單,達閩達問 3過材源行的達4過南作關體的美 1閩寫短進溝南並 科蒐,閩口。 閱語品資會意 南出 行			答 活. 2. (1) 學 活課問白. 位 2. 練. 3. 佗4. 5. 6. 位 三1. 2. (2) 學 活課問白1. 位2. 練. 3. 佗4. 5. 6. 位 三1. 2. (2) 學 活課問白1. 位2. 練. 3. 佗4. 5. 6. 位 三1. 2. (2) 學 活課問白1. 位2. 練. 3. 佗4. 5. 6. 位 三1. 2. (2) 學 活課問白1. 位2. 練. 3. 佗4. 5. 6. 位 三1. 2.			

教學進度	單元名稱	學習領域	學習	冒重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
秋于 世	十九石将	核心素養	學習表現	學習內容	于日口你		可里刀八	或人 发 附五/【	(無責免 填)
第 19 週	三傳 6. 底、出藏的爱水	閩具南閱獨析解題閩具南達力同人動於校中閩透文具會識感注與態」用語讀立,決的「備語意,理溝,家與。」過的備公與,社自,A-運文理思並生能B-運文的並心通以庭社 C- 閩學成民責並會然主2 用從解辨培活力1 用表能能與互運、區 1 南習為的任能問生動閩事、分養問。 閩情 以他 用學之 語,社意 關題 參	1-能理語主思容1-能活南的題以通1-能整語料資確重倫2-能運語解Ⅳ聆解對題辨。Ⅳ聽中語重,增協Ⅳ蒐理語,訊性視理Ⅳ適用表決1聽闡話,其 2辨以表要並進調3集閩音分的,資。1切閩達問工華南的並內 生閩達議藉溝。 、南資析正並訊 的南並	®Aa-IV-1 a-IV-1 a-IV-2 a-	1.思容閩大想感值 2.讀詞詞運生 3.路潛行培資用學立析 4.心於德發能辨,南意法,判能本,意用活能資水業訓料本,思。能別助情揮理課並語,、進斷正課了涵於中運源員、等,課進辨 培人人懷「解文使闡表情行。確新解,日。用查、志相並所行分 養、的,人難內用述達 價 念 語並常 網詢各工關運 獨 關樂道並溺	一師越看間影存疚深http:// 二活師時生師惶生且寒長偷氣師、:號藏走片活」海的www.wate: 了是給: 52時海水 展:看揣把角文然已毋暗鑽見麗數節維辛重麼 天會的,以是有完了。 1 一	1. 1. 2. 書 2. 書 3	品品重品懷生生生人現人的意德E生E行命J老生象生、義教JU命JU善教3病無,的價。育1。8。育反死常探目值尊關。思與的索與	宗童
		與社區活 動。	題。 2-IV-3		己溺」人道 關懷的精	為啥物文章的標題欲號做「藏佇 水底的愛」?			

教學進度	單元名稱	學習領域	學習	目重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
秋于 足及	十九石州	核心素養	學習表現	學習內容	子日口你	秋 于 主 和	四里の八	明文人公内丛人	(無責免 填)
			能技集以南語3-能語讀獨分決題3-能讀藝及訊作境感4-能語簡文表足透媒資進語表1V從文中立析生。1V透閩文相,品與。1V以文單,達過材源行的達2閩的進思與活 4過南作關體的美 11閩寫短進溝科蒐,閩口。 南閱行辨解問 閱語品資會意 南出 行		神。	生熱惶裡2. 師 三活學師一練練 活師程1.廣比學師內然 生熱惶裡2. 師 三活學師一練練 活師程1.廣於體院 以描決別之, 所來體院是讚 綜五兩根優繼課 六請寫考心: 其克服,解,藏的攏 講習中,看 百工項志 與 是以 動來組話志中 是 1. 所來體於是讚 合:兩據秀落程 : 用出網 所水體於是讚 合:兩據秀落程 : 用出網 所水體於是讚 合:兩據秀落程 : 用出網 方。 有過物 對於一個大學 對於一個大學 對於一個大學 一一大學 一一一大學 一一一一一一一一一一			
			通。 4-IV-5			發揮。) 師:佗一个志工項目,你感覺上			

教學進度	單元名稱	學習領域	學習	習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
教学 进及	半儿石栱	核心素養	學習表現	學習內容	子自口保	教学里 和	可里刀 八	· 战及 附 (人	(無責免 填)
			能南出議法為作礎運語對題,相的。用文社的以互基閩寫會想作合			辛苦?為啥物?(學生自由發揮。) 預告:請學生完成學習單,於下 週上課討論並繳交。			
第 20 週	三傳6.底出藏的愛	閩具南閱獨析解題閩具南達力同人動於校中閩透檢蒐「備語讀立,決的「備語意,理溝,家與。」過索集一運文理思並生能「運文的並心通以庭社」一資工、2用從解辨培活力1用表能能與互運、區 2訊具整閩事、分養問。 閩情 以他 用學之 及,理	1-能理語主思容1-能活南的題以通1-能整語料資確重Ⅳ聆解對題辨。Ⅳ聽中語重,增協Ⅳ蒐理語,訊性視1-聽閩話,其 2-辨以表要並進調3集閩音分的,資並南的並內 生閩達議籍溝。 、南資析正並訊	®Aa-IV-1 羅Aa-IV-2 ®Aa-IV-2 IH-2 IH-2 IH-2 IH-2 IH-2 IH-2 IH-2 IH	1. 思容閩大想感值 2. 讀詞詞運生 3. 聲「「「拼 4. 心於能辨,南意法,判能本,意用活能韻 at it ut 音能别助理課並語,、進斷正課了涵於中運尾」」」。培人人解文使闡表情行。確新解,日。用 、、練 養、的並內用述達 價 念 語並常 入 習 關樂道	一師 二活 (2) 以(1) 数 動請看進 動學 、動播完 之以(1) 数 動請看進 動學 、動播 完 整 學學 。 的 所用 才一 : 生 句 做金 會或。看 故句 的短 不 實	1. 口語評量 量量	品品重品懷生生生人現人的意德 E生 E 行命 J 老生象生、義教JU命JU 善教 3 病無,的價。育 I 。 8 。育反死常探目值尊 關 思與的索 與	綜合活動/ 童軍

教學進度	單元名稱	學習領域	學習	冒重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
双于之 汉	-1- > C>D 3H3	核心素養	學習表現	學習內容	7 1 1 1/1/1	77. T ± ,,,,,	11 至 77 20	WAX CHAP	(無責免 填)
		閩料析的重理媒力南,明正視,體。文能資性訊提讀資分訊,倫升能	偷2,能運語解題2-能技集以南語3-能讀藝及訊作境感4-能語簡文表通理IV適用表決。IV透媒資進語表IV透閩文相,品與。IV以文單,達。-1切閩達問 3過材源行的達4過南作關體的美 1-閩寫短進溝的南並 科蒐,閩口。 閱語品資會意 南出 行		德發己關神情揮溺懷。	3.語句書寫練習。			

113 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部上年級第二學期 語文學習領域-本土語文(閩南語文) 教學計畫表 設計者:教務處

一、教材版本:真平版第2冊 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第二學期:

山网小上	單元名	學習領域	學習重點		胡 羽 一 II	ht 693 fr m)		14 pr -1 .	跨領域統
教學進度	稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃(無則免填)
第一週	一、逐家	閩-J-B1	1-IV-1 能聆聽並	[©] Aa−IV−1	1. 能正確讀	一、引起動機:	1. 觀察評量	【人權教	
	來看戲	具備運用閩	理解閩南語對話	羅馬拼音。	出本課課	教師利用「咧講啥物」,讓	2. 口語評量	育】 人J5 了	
	1. 布袋	南語文表情	的主題,並思辨其	[©] Aa−IV−2	文,並了解	學生課前透過影片連結本		解社會上有	
	戲尪仔	達意的能	內容。	漢字書寫。	文意。	課內容,並能對本課主題產		不同的群體	
		力,並能以	1-IV-2 能聽辨生	[©] Ab−IV−1	2. 能正確念	生探索的好奇心與興趣。		和文化,尊	
		同理心與他	活中以閩南語表	語詞運用。	讀本課新			重並欣賞其	
		人溝通互	達的重要議題,並		詞,明瞭其	二、發展活動:		差異。	
		動,以運用	藉以增進溝通協	句型運用。	意義,並運	活動一:唸讀課文		【多元文化	
		於家庭、學	調。	[©] Ab−IV−3	用於日常生	1. 教師分段範讀、學生跟		教育】	
		校與社區之	1-Ⅳ-5 能聽辨閩	方音差異。	活中。	讀,並指導學生正確的發音		多J1 珍惜	
		中。	南語方音與語詞	[©] Ac−IV−1	3. 能分辨	和語調。		並維護我族	
			的差異性,並培養	_	「eh ·ionn」	2. 教師介紹本課作者。		文化。	
			多元文化的精神。	[©] Bg−IV−1	和「ueh、				
			2-IV-1 能適切的	口語表達。	iunn」漳、	活動二:唸白掠韻尾			
			運用閩南語表達	[©] Bg−IV−2	泉對比的方	1. 朗讀語句指導。			
			並解決問題。	書面表達。	音差異,並	2. 播放本課現代詩朗誦聲			
			2-IV-2 能運用閩		養成尊重各	音檔,請學生仔細聆聽並留			
			南語適切地表情		地方音差的	意其聲音的大小、緩急、抑			
			達意,並分享社會		態度。	揚頓挫,和詩情的表現等。			
			參與、團隊合作的		4. 能正確進	3. 邀請學生上臺練習朗讀。			
			經驗。		行「ian」、	4. 請學生找出課文中押韻			
			3-IV-1 能運用標		「iang 」和	的字。			
			音符號、羅馬字及		「iong 」的				

			漢字閱讀不同文		拼讀。	活動三:詩的意涵與特色			
					7开 唄 °				
			體的閩南語文作			1. 請學生約 4 人一組, 討			
			品,藉此增進自我			論這首詩兩段的意涵,並記			
			了解。			錄下來。			
						2. 教師指定或請自願的組			
						別發表第一、二段詩的意			
						涵。			
						3. 教師指定或請自願的組			
						別發表這首詩的特色。			
						活動四:討論看覓			
						共同討論與發表:教師提			
						問,學生自由回答或教師指			
						定學生回答。			
						72,238			
						三、統整活動:			
						1. 預告:請學生於下堂課之			
						前,完成課本附錄的戲偶。			
						2. 提醒學生,回家後需收集			
						資料或觀看布袋戲,下次上			
						課要操偶練習。			
第二週	一、逐家	閩-J-B1	1-IV-1 能聆聽並	[⊚] Aa-IV-1	1. 能正確讀	一、引起動機:	1. 口語評量	【人權教	
	來看戲	具備運用閩	理解閩南語對話	羅馬拼音。	出本課課	活動五:來造我的戲尪仔	2 觀察語評	育】人J5 了	
	1. 布袋	南語文表情	的主題,並思辨其	[⊚] Aa-IV-2	文,並了解	教師請學生分享製作附錄	量	解社會上有	
	戲尪仔	達意的能	內容。	漢字書寫。	文意。	戲偶的過程。	3. 書寫評量	不同的群體	
		力,並能以	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[©] Ab−IV−1	2. 能正確念			和文化,尊	
		同理心與他	活中以閩南語表	語詞運用。	讀本課新	三、發展活動		重並欣賞其	
		人溝通互	達的重要議題,並	[©] Ab−IV−2	詞,明瞭其	活動六:語詞運用		差異。	
		動,以運用	藉以增進溝通協	句型運用。	意義,並運	1. 教師操作戲偶身段領		【多元文化	
		於家庭、學	調。	[©] Ab−IV−3	用於日常生	讀,再請學生跟隨操偶齊		教育】	
		校與社區之	1-IV-4 能聆聽並	方音差異。	活中。	讀、分組操偶念讀或個別操		多J1 珍惜	

中。	體會閩南語相關	[⊚] Ac−IV−1	3. 能分辨	偶念讀「做伙來充電」的「語	並維護我族
闺-J-B3	藝文活動所展現	詩歌選讀。	「ehヽionn」	詞運用」的四個語詞和例	文化。
透過閩南語	的內涵。	[©] Bf−IV−1	和「ueh、	句。	
文進行藝術	1-Ⅳ-5 能聽辨閩	表藝創作。	iunn」漳、	2. 教師解釋語詞和造句,並	
欣賞,感知	南語方音與語詞	Bf-IV-2 藝	泉對比的方	引導學生運用語詞造句。	
音韻之美,	的差異性,並培養	術參與。	音差異,並	3. 新詞解釋:	
了解其中蘊	多元文化的精神。	[©] Bg−IV−1	養成尊重各	教師可以一方面使用教育	
涵的意義,	2-IV-1 能適切的	口語表達。	地方音差的	部《閩南語常用詞辭典》來	
並能體會藝	運用閩南語表達	[©] Bg−IV−2	態度。	協助「新詞解釋」教學,一	
文特色,具	並解決問題。	書面表達。	4. 能正確進	方面順便進行教育部《閩南	
備寫作能	2-IV-2 能運用閩		行「ian」、	語常用詞辭典》查詢。	
力。	南語適切地表情		「iang 」和		
	達意,並分享社會		「iong 」的	活動七:咱來開講	
	參與、團隊合作的		拼讀。	1. 教師操作戲偶身段範	
	經驗。		5. 能操作布	讀、領讀,再請學生跟隨操	
	2-Ⅳ-4 能透過閩		袋戲偶,以	偶齊讀、分組操偶念讀或個	
	南語進行藝術欣		布袋戲身段	別操偶念讀。	
	賞,並說出其藝文		及唸白做出	2. 分組進行練習,請自願的	
	特色。		簡單演出。	學生上臺表演。	
	3-Ⅳ-1 能運用標		6. 能欣賞傳		
	音符號、羅馬字及		統戲劇之	活動八:謎猜+俗諺	
	漢字閱讀不同文		美。	1. 教師解釋謎語的謎面意	
	體的閩南語文作			思,請學生發表意見,猜出	
	品,藉此增進自我			謎底。	
	了解。			2. 教師操作戲偶身段領	
	3-IV-4 能透過閱			讀,再請學生跟隨操偶齊	
	讀閩南語藝文作			讀、分組操偶念讀或個別操	
	品及相關資訊,體			偶念讀。	
	會作品的意境與			(1)做戲悾,看戲戆。	
	美感。			(2)棚頂做甲流汗,棚跤嫌甲	
	3-IV-5 能透過閩			流瀾。	

南語文作品的閱 讀,理解、尊重不 同語言與文化的 特色,建立公民意 識。 第三週 一、逐家 東看戲 具備運用閱 1. 布祭 東看戲 具備運用閱 1. 布祭 數起仔 遊起仔 遊起仔 遊起仔 遊起仔 遊起仔 遊起仔 次。 力力,並能以 1-IV-2 能動辨生 内容。 力力,並能以 1-IV-2 能動辨生 あ語文表情 数起仔
日語言與文化的 特色,建立公民意識。
特色,建立公民意識。 持色,建立公民意識。
第三週 一、逐家 間-J-B1 理解閩南語對話 报馬拼音。 1. 能正確讀 出本課課 出海資本受 提用閩 相談 出來 與 人 上 與 於 上 上 下 工 與 數 在 中 、
第三週 一、逐家 関-J-Bl 工解関南語對話 的主題,並思辨其 的主題,並思辨其 的主題,並思辨其 放於仔 達意的能 1. 能正確讀 工作 表表情 成於 1. 能正確讀 工作 表表情 的主題,並思辨其 次 2. 就明本課學習單 工 2. 就明本課學習單 工 3. 表表情 出 4. 實作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 教師可視學生學習情 形,指導學生學習情 日本語學學生學 日本語學學生學 日本語學學生學 日本語學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
第三週 一、逐家 間-J-B1 具備運用間 理解閩南語對話 的主題,並思辨其 成語 人名-IV-2 戲尪仔 達意的能 內容。 文意。 出場影片供學生觀看。 化,指導學生青誦俗諺,或個別裸偶念讀 「語詞運用」、「咱來開講」、「遊猜」、「俗諺」。 複習本堂課所學內容。 2. 說明本課學習單,並請學生完成,下週繳交作業。 1. 觀察評量 第一、可數數 2. 口語評量 第一人打多了解社會上有 大同的群體
進行造句練習。 四、綜合活動: 1. 請學生操偶齊讀、分組操偶念讀「語詞運用」、「咱來開講」、「碰猜」、「俗諺」。複習本堂課所學內容。 2. 說明本課學習單,並請學生完成,下週繳交作業。 不看戲 具備運用閩 由語對話 的主題,並思辨其 內容。 1. 能正確讀 出本課課 方動九:布袋戲起仔出場 方】人以5 了解社會上有 次。 文意。
第三週 一、逐家 関-J-B1 具備運用関 1-IV-1 能聆聽並 來看戲 1. 布袋 南語文表情 的主題,並思辨其 戲尪仔 達意的能 PAa-IV-2 漢字書寫。 文意。 四、綜合活動: 1. 請學生操偶齊讀、分組 操偶念讀或個別操偶念讀「語詞運用」、「咱來開講」、「遊猜」、「俗諺」。複習本堂課所學內容。 2. 說明本課學習單,並請學生完成,下週繳交作業。 一、引起動機:
1. 請學生操偶齊讀、分組 操偶念讀或個別操偶念讀 「語詞運用」、「咱來開 講」、「遊猜」、「俗諺」。 複習本堂課所學內容。 2. 說明本課學習單,並請 學生完成,下週繳交作業。 1IV-1 能聆聽並
1. 請學生操偶齊讀、分組 操偶念讀或個別操偶念讀 「語詞運用」、「咱來開 講」、「遊猜」、「俗諺」。 複習本堂課所學內容。 2. 說明本課學習單,並請 學生完成,下週繳交作業。 1IV-1 能聆聽並
操偶念讀或個別操偶念讀
第三週 一、逐家 閩-J-B1
第三週 一、逐家 関-J-B1
第三週 一、逐家 閩-J-B1
第三週 一、逐家 以 J-B1
第三週 一、逐家 水看戲 具備運用閩 水看戲 自語對話 水香戲 自語文表情 戲尪仔 達意的能 1-IV-1 能聆聽並 部Aa-IV-1 出版表表表 的主題,並思辨其 內容。 ①Aa-IV-2 文,並了解 文意。 1.能正確讀 出本課課 活動九:布袋戲尪仔出場 文,並了解 教師準備布袋戲經典角色 出場影片供學生觀看。 1.觀察評量 2.口語評量 有 人方 了解 教師準備布袋戲經典角色 出場影片供學生觀看。 1.觀察評量 2.口語評量 有 人方 了解 社會上有 出場影片供學生觀看。
第三週 一、逐家 関-J-B1
來看戲 具備運用閩 理解閩南語對話 羅馬拼音。 出本課課 活動九:布袋戲尪仔出場 2. 口語評量 育 】人J5 了 1. 布袋 南語文表情 的主題,並思辨其 的主題,並思辨其 內容。 文,並了解 文意。 教師準備布袋戲經典角色 出場影片供學生觀看。 3. 書寫評量 和社會上有 不同的群體
1. 布袋 南語文表情 的主題,並思辨其 ©Aa-IV-2 文,並了解 教師準備布袋戲經典角色 3. 書寫評量 解社會上有 戲尪仔 達意的能 內容。 文意。 出場影片供學生觀看。 4. 實作評量 不同的群體
戲尪仔 達意的能 內容。 漢字書寫。 文意。 出場影片供學生觀看。 4. 實作評量 不同的群體
同理心與他 活中以閩南語表 語詞運用。 讀本課新 二、發展活動: 重並欣賞其
動,以運用 籍以增進溝通協 句型運用。 意義,並運 透過四格漫畫,鼓勵學生發 【多元文化
於家庭、學 調。
校與社區之 1-IV-3 能蒐集、 方音差異。 活中。 自己的想法。 多J1 珍惜
中。 整理閩南語語音 [®] Ac-IV-1 3.能分辨 並維護我族
透過資訊及 正確性, 並重視資 Be-IV-1 和 「ueh、 1. 教師說明閩南語腔調的
檢索工具, 訊倫理。 數位資源。 iunn 」 漳、 演變與地方音的混淆,引導

蒐集、整理 1-IV-4 能聆聽並 □ [©]Be−IV−2 泉對比的方 學生學會方音差,並尊重不 閩南語文資 體會閩南語相關 影音媒材。 音差異,並 同腔調的方音使用者。 料,並能分 藝文活動所展現 [©]Bf−IV−1 養成尊重各 2. 教師講漳州腔,學生回泉 析明辨資訊 的內涵。 表藝創作。 地方音差的 州腔,練習一次後,師生對 的正確性, |1-Ⅳ-5 能聽辨閩 |Bf-Ⅳ-2 藝 態度。 調。最後學生分兩組互相對 重視資訊倫 南語方音與語詞 術參與。 4. 能正確進 答。 行「ian」、 理,以提升 |的差異性,並培養|[◎]Bg-IV-1 多元文化的精神。 「iang」和 活動十二:漢羅攏會通 媒體識讀能 口語表達。 力。 2-IV-1 能適切的 | [®]Bg-IV-2 「iong 」的 │ 1. 教師領讀音標、拼音和語 閩-J-B3 拼讀。 |運用閩南語表達 | 書面表達。 詞,學生跟著複述。 透過閩南語 並解決問題。 5. 能認識布 2. 教師解釋例詞意義,讓學 文進行藝術 2-IV-2 能運用閩 袋戲的角 生練習這些語詞的拼讀,並 欣賞, 感知 南語適切地表情 色,並嘗試 鼓勵學生再造詞。 使用其唸白 音韻之美, |達意,並分享社會 進行活動「賓果連線」。 了解其中蘊 | 參與、團隊合作的 形式來朗讀 4. 進行「短句讀看覓」: 教 或配音。 師可藉板書或以PPT 方式 涵的意義, 經驗。 並能體會藝 2-IV-4 能透過閩 6. 能操作布 呈現臺羅拼音,盡量不要出 文特色,具 南語進行藝術欣 袋戲偶,以 現漢字,可以減少學生對漢 備寫作能 賞,並說出其藝文 布袋戲身段 字的依賴,可以提升學生對 力。 特色。 及唸白做出 臺羅拼音的熟悉度。 簡單演出。 3-IV-1 能運用標 音符號、羅馬字及 7. 能欣賞傳 活動十三: 朗讀語句 統戲劇之 漢字閱讀不同文 1. 朗讀語句說明: 雙底線的 美。 體的閩南語文作 字要讀本調,單底線的字都 品,藉此增進自我 要變調。教師可以先一個詞 了解。 一個詞的帶念,如: 毋但有 3-IV-3 能透過資 武功……,接著再整句朗讀。 訊及檢索工具,蒐 2. 教師一句, 學生一句, 教 集、整理與閱讀閩 師範讀時,要注意語速、語 南語文資料,進行 調與聲情。 多元學科/專業 3. 教師整段範讀,學生整段

			領域知能的發展。			跟讀。			
			3-IV-4 能透過閱			4. 學生自己分組朗讀,最後			
			讀閩南語藝文作			一次全班一起朗讀。			
			品及相關資訊,體						
			會作品的意境與			活動十四:驗收時間			
			美感。			1. 應用練習 三、聽力測驗。			
			3-IV-5 能透過閩			2. 應用練習 四、文意理解。			
			南語文作品的閱						
			讀,理解、尊重不			三、綜合活動:			
			同語言與文化的			活動十五:我的大人物~出			
			特色,建立公民意			場囉!			
			識。			1. 教師將講桌簡單布置為			
			4-IV-2 能運用科			一個戲臺。			
			技與資訊媒材,豐			2. 讓學生透過分組討論,先			
			富閩南語文的創			將各自的戲偶設定角色,再			
			作型態。			集思廣益想出自己戲偶的			
						出場詞或詩句唸白,至少一			
						句以上,之後再配上身段操			
						偶表現出來。			
						3. 再以本課課文為例,提示			
						押「ong」韻之韻尾有:風			
						(hong)、動 (tōng)······			
						等,再鼓勵學生發展新的韻			
						尾並應用於出場詞唸白中。			
						4. 各組上臺後,組員接續出場操偶表現。表演後,給予			
						場保俩表現。表演後,紹丁 唱作俱佳的組別鼓勵,並具			
						體描述各組別之優點。			
第四週	一、逐家	閩-J-A1	1-IV-4 能聆聽並	[⊚] Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀察評量	【人權教	
7112	來看戲	拓展閩南語	體會閩南語相關	羅馬拼音。	文文章內	教師播放本課bàng-gà,並	2. 口語評量	育】人」5 了	
	7. 看戲 2. 看戲	文之學習內	藝文活動所展現	®Aa-IV-2	容,並使用	提問。	3. 書寫評量	解社會上有	

真趣味	容,並能透	的內涵。	漢字書寫。	閩南語闡述		不同的群體
	過選擇、分	1-Ⅳ-5 能聽辨閩	[©] Ab−IV−1	大意。	二、發展活動:	和文化,尊
	析與運用,	南語方音與語詞	語詞運用。	2. 能正確念	活動一:唸讀課文	重並欣賞其
	感知其精神	的差異性,並培養	[©] Ab−IV−2	讀本課新	1. 教師分段範讀、學生跟讀	差異。
	與文化特	多元文化的精神。	句型運用。	詞,明瞭其	並指導學生正確的發音和	【多元文化
	色,以增進	2-Ⅳ-1 能適切的	[©] Ab−IV−3	意義,並運	語調。	教育】
	自我了解。	運用閩南語表達	方音差異。	用於日常生	2. 教師介紹本課作者及其	多J1 珍惜
	閩-J-B3	並解決問題。	Ac-IV-2 散	活中。	作品,並與學生討論作者與	並維護我族
	透過閩南語	3-Ⅳ-1 能運用標	文選讀。	3. 能分辨	課文之間的關係。	文化。
	文進行藝術	音符號、羅馬字及	[⊚] Be−IV−1	「ionn、		
	欣賞,感知	漢字閱讀不同文	數位資源。	enn」和	活動二:提取大意	
	音韻之美,	體的閩南語文作	[©] Be−IV−2	「iunn、	1. 請學生 4-6 人為一組,	
	了解其中蘊	品,藉此增進自我	影音媒材。	inn」的漳、	分組討論每一段課文的意	
	涵的意義,	了解。	[⊚] Bf−IV−1	泉對比,並	涵。	
	並能體會藝	3-IV-4 能透過閱	表藝創作。	養成尊重各	2. 發下小白板,請各組學生	
	文特色,具	讀閩南語藝文作	[©] Bf−IV−2	地方音差的	將各段關鍵詞寫下來,再組	
	備寫作能	品及相關資訊,體	藝術參與。	態度。	合起來完成課文大意,完成	
	力。	會作品的意境與		4. 能正確進	後請各組派代表簡單發表。	
		美感。		行「un」、		
		4-IV-1 能以閩南		「uan」和	活動三:討論看覓	
		語文寫出簡單短		「uang」的	共同討論與發表:教師提	
		文,進行表達溝		拼讀。	問,學生自由回答或教師指	
		通。		5. 能運用網	定學生回答。	
				路資源學習		
				閩南語,並	三、統整活動:	
				將所學之課	提醒學生,回家後和家長討	
				文內容實際	論看歌仔戲的經驗以及對	
				的在生活中	歌仔戲的看法,問題至少包	
				使用。	含下列兩題:	
					1. 對歌仔戲「無刣奸臣予人	
					看,看戲的毋願煞」的看法。	

	1		ī	I					
						2. 歌仔戲的發展,對廟口歌			
						仔戲、電視歌仔戲到國家劇			
						院歌仔戲,這个過程,改變			
						佇佗?無變的所在又閣是			
						啥物?			
第五週	一、逐家	閩-J-A1	1-IV-4 能聆聽並	[⊚] Aa−IV−1	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀察評量	【人權教	
	來看戲	拓展閩南語	體會閩南語相關	羅馬拼音。	文文章內	教師先播放歌仔戲簡介影	2. 口語評量	育】人J5 了	
	2. 看戲	文之學習內	藝文活動所展現	[⊚] Aa−IV−2	容,並使用	片。	3. 聽寫評量	解社會上有	
	真趣味	容,並能透	的內涵。	漢字書寫。	閩南語闡述		4. 聽寫評量	不同的群體	
		過選擇、分	1-IV-5 能聽辨閩	[⊚] Ab−IV−1	大意。	二、發展活動		和文化,尊	
		析與運用,	南語方音與語詞	語詞運用。	2. 能正確念	活動四:語詞運用		重並欣賞其	
		感知其精神	的差異性,並培養	[⊚] Ab−IV−2	讀本課新	1. 教師範讀、學生跟讀「做		差異。	
		與文化特	多元文化的精神。	句型運用。	詞,明瞭其	伙來充電」的「語詞運用」		【多元文化	
		色,以增進	2-IV-4 能透過閩	[⊚] Ab−IV−3	意義,並運	的五個語詞和例句。		教育】	
		自我了解。	南語進行藝術欣	方音差異。	用於日常生	2. 教師解釋語詞和造句,並		多J1 珍惜	
		閩-J-C3	賞,並說出其藝文	Ac-IV-2 散	活中。	引導學生運用語詞造句。教		並維護我族	
		透過閩南語	特色。	文選讀。	3. 能分辨	師可以上網搜尋相關語		文化。	
		文的學習,	3-IV-1 能運用標	[©] Be−IV−2	「ionn、	詞,協助解釋其意義及如何			
		培養對自我	音符號、羅馬字及	影音媒材。	enn」和	運用。			
		文化的認	漢字閱讀不同文	Bh-IV-2 區	「iunn、	3. 新詞解釋:			
		同,具備順	體的閩南語文作	域人文。	inn」的漳、	教師可以一方面使用教育			
		應社會發	品,藉此增進自我		泉對比,並	部《閩南語常用詞辭典》來			
		展、尊重多	了解。		養成尊重各	協助「新詞解釋」教學,一			
		元文化、關	3-IV-2 能從閩南		地方音差的	方面順便進行教育部《閩南			
		心國際事務	語文的閱讀中進		態度。	語常用詞辭典》查詢。			
		之素養。	行獨立思辨分析		4. 能正確進				
			與解決生活問題。		行「un」、	活動五:咱來開講			
			4-IV-1 能以閩南		「uan」和	1. 教師領念「咱來開講」對			
			語文寫出簡單短		「uang」的	話劇本,教師一句,學生一			
			文,進行表達溝		拼讀。	句。			
			通。		5. 能從課文	2. 學生兩兩一組練習對話			

4-IV-3 能運用閩	賞析中,了	後,請自願的學生上臺表	
南語文寫出觀看	解歌仔戲的	演,並給予鼓勵。	
影音媒材或藝文	內涵,並能		
活動的感想。	養成欣賞本	活動六:俗諺	
	土戲劇的興	1. 教師範讀,學生跟讀。	
	趣與習慣。	(1)歹戲勢拖棚。	
	6. 從歌仔戲	(2)戲棚跤徛久就是你的。	
	曲調練習	(3)棚頂有彼號人,棚跤就有	
	中,體會傳	被號人。	
	統藝術之	2. 發下作業紙,教師念俗	
	美,並樂於	諺,請學生用正確的閩南語	
	和別人分	漢字書寫在作業紙上。	
	享。		
	·	活動七:討論「看歌仔戲的	
		經驗」	
		1. 請學生 4-6 人為一組,請	
		各組就回家後和家長們討	
		論課文中「無刣奸臣予人	
		看,看戲的毋願煞」的看	
		法,以及「歌仔戲的發展,	
		對廟口歌仔戲、電視歌仔戲	
		到國家劇院歌仔戲,這个過	
		程,改變佇佗?無變的所在	
		又閣是啥物?」這兩個問	
		題。	
		2. 學生提出自己的想法,並	
		進行簡短討論。	
		3. 教師在黑板上彙整學生	
		對於「歌仔戲發展的變與不	
		變」的意見。	

	1	I	1	I		- 11 th 7 c		I	
						三、統整活動:			
						活動八:學唱歌仔戲			
						1. 傾聽歌曲,全班一起習			
						唱。			
						2. 說明本課學習單,請學生			
						完成,於下次上課繳交。			
						3. 提醒學生,先預習應用練			
						習一、看圖講話的內容,並			
						練習說說看,最少一分鐘,			
						下次上課要發表。			
第六週	一、逐家	閩-J-A1	1-Ⅳ-4 能聆聽並	[©] Aa−IV−1	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀察評量	【人權教	
	來看戲	拓展閩南語	體會閩南語相關	羅馬拼音。	文文章內	1. 欣賞陳明章的〈下晡一齣	2. 口語評量	育】人J5 了	
	2. 看戲	文之學習內	藝文活動所展現	[⊚] Aa−IV−2	容,並使用	戲〉。	3. 書寫評量	解社會上有	
	真趣味	容,並能透	的內涵。	漢字書寫。	閩南語闡述	2. 教師先簡單說明〈下晡一		不同的群體	
		過選擇、分	1-IV-5 能聽辨閩	[⊚] Ab−IV−1	大意。	齣戲〉這首歌描寫下雨的午		和文化,尊	
		析與運用,	南語方音與語詞	語詞運用。	2. 能正確念	後,傳統廟口歌仔戲的淒		重並欣賞其	
		感知其精神	的差異性,並培養	[©] Ab−IV−2	讀本課新	涼。		差異。	
		與文化特	多元文化的精神。	句型運用。	詞,明瞭其	3. 念完問學生,老師剛在念		【多元文化	
		色,以增進	2-IV-1 能適切的	[©] Ab−IV−3	意義,並運	什麼?學生回答。		教育】	
		自我了解。	運用閩南語表達	方音差異。	用於日常生	4. 請各組拿出白板,各組互		多J1 珍惜	
		閩-J-B3	並解決問題。	Ac-IV-2 散	活中。	相討論把四格圖提供的訊		並維護我族	
		透過閩南語	3-IV-1 能運用標	文選讀。	3. 能分辨	息寫在白板上,等一下各組		文化。	
		文進行藝術	音符號、羅馬字及	[©] Be−IV−1	「ionn、	用 1 分鐘時間看圖說話。			
		欣賞, 感知	漢字閱讀不同文	數位資源。	enn」和				
		音韻之美,	體的閩南語文作	[©] Be−IV−2	「iunn、	二、發展活動:			
		了解其中蘊	品,藉此增進自我	影音媒材。	inn」的漳、	活動九:接力看圖講話			
		涵的意義,	了解。	[©] Bf−IV−1	泉對比,並	各組依圖所提供的訊息,採			
		並能體會藝	3-Ⅳ-4 能透過閱	表藝創作。	養成尊重各	接力方式,串成一個故事或			
		文特色,具	讀閩南語藝文作	[©] Bf−IV−2	地方音差的	活動,每張圖都得說到,準			
		備寫作能	品及相關資訊,體	藝術參與。	態度。	備時間 5 分鐘。發表完,			
		力。	會作品的意境與		4. 能正確進	由教師做簡短講評及評選			

			1
		優勝組別給予鼓勵。	
4-IV-1 能以閩南	「uan」和		
語文寫出簡單短	「uang」的	活動十:方音差講看覓	
文,進行表達溝	拼讀。	1. 教師說明閩南語腔調的	
通。	5. 能運用網	演變與地方音的混淆,引導	
	路資源學習	學生學會方音差,並尊重不	
	閩南語 ,並	同腔調的方音使用者。	
	將所學之課	2. 教師講「ionn、enn」,	
		學生轉成「iunn、inn」,	
		練習一次後,師生對調。最	
		後學生分兩組互相對答。	
		活動十一:漢羅攏會通	
		1. 教師領讀音標、拼音和語	
		詞,學生跟著複述。	
		2. 教師解釋例詞意義,讓學	
		生練習這些語詞的拼讀,並	
		鼓勵學生再造詞。	
		3. 進行「短句讀看覓」,教	
		· · · · · · · ·	
		師可藉板書或以PPT方式	
		呈現臺羅拼音,盡量不要出	
		現漢字,可以減少學生對漢	
		字的依賴,可以提升學生對	
		臺羅拼音的熟悉度。	
		活動十二:朗讀語句	
		1. 朗讀語句說明:雙底線的	
		字要讀本調,單底線的字都	
		要變調。教師可以先一個詞	
		一個詞的帶念,如:對廟口	
		搬到國家戲院的歌仔戲…	

			T	I				I
						…,接著再整句朗讀。		
						2. 教師一句,學生一句,教		
						師範讀時,要注意語速、語		
						調和聲情。		
						3. 請約 5 位自願的學生分		
						別朗讀第 1、2 句,並給予		
						鼓勵。		
						三、統整活動:		
						活動十三:驗收時間		
						1. 應用練習 三、聽力測驗。		
						2. 應用練習 四、文意理解。		
						3. 應用練習 五、塌空測驗。		
第七週	語文天	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	[⊚] Aa-IV-1	1. 能認識不	一、引起動機:	1. 口語評量	
	地(一)	具備運用閩	理解閩南語對話	羅馬拼音。	同動作的閩	教師請一位自願的學生上	2. 書寫評量	
	動詞	南語文從事	的主題,並思辨其	[⊚] Aa−IV−2	南語說法,	臺,連續做不同的動作,再	3. 書寫評量	
		閱讀理解、	內容。	漢字書寫。	並能練習造	請大家說說看他做了哪些		
		獨立思辨分	2-IV-1 能適切的	[⊚] Ab−IV−1	白。	動作,這些動作的閩南語該		
		析,並培養	運用閩南語表達	語詞運用。	2. 能在日常	怎麼說。		
		解決生活問	並解決問題。	[⊚] Ab−IV−2	生活中正確			
		題的能力。	2-IV-3 能透過科		使用閩南語	二、發展活動:		
		閩-J-B2	技媒材蒐集資	®Be−IV−1	動詞,並發	活動一:動詞		
		透過資訊及	源,以進行閩南語		音正確。	1. 教師說明動詞, 再介紹身		
		檢索工具,	的口語表達。		3. 能了解閩	體不同部位的動詞說法。		
		蒐集、整理	3-IV-2 能從閩南		南語特殊用	2. 教師可視學生能力或教		
		閩南語文資	語文的閱讀中進		語和國語不	學實際情形,彈性運用補充		
		料,並能分	行獨立思辨分析		同之處,並	資料,介紹其他與動詞相關		
		析明辨資訊	與解決生活問題。		能發覺閩南	的內容。		
		的正確性,			語之美。	3. 教師引導學生運用動詞		
		重視資訊倫			- ,			
		理,以提升				活動二:應用練習		

		媒體識讀能				1. 教師說明題目,請學生進			
		力。 BBICO				一行作答。 10. 如红挂图小戏表练宏 玉			
		関-J- C2				2. 教師請學生發表答案,再			
		善用閩南語				公布正確答案,並進行解			
		文,增進溝				說。			
		通協調和群							
		體參與的能				活動三:學習單			
		力,建立良				1.評量目標:學生能了解量			
		好的人際關				詞和動詞的運用。			
		係,並培養				2. 評量方式:學生經由教師			
		相互合作及				指導與討論能正確作答。			
		與人和諧互				3. 發表學習單成果。			
		動的能力。							
						三、統整活動:			
						1. 複習本堂課所學內容。			
						2. 進行活動「比手畫腳」:			
						做出教師指定的動作,各組			
						舉手搶答,用閩南語正確說			
						出動詞即獲得一分,最後看			
						哪一組答對最多題目即獲			
						勝。			
第八週	二、健康	閩-J-A2	1-IV-1能聆聽並	[©] Ab−IV−1	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀察評量	【家庭教	
	的生活	具備運用閩	理解閩南語對話	語詞應用。	文內容,並	1. 教師用閩南語口頭發	2. 口語評量	育】	
	3. 運動	南語文從事	的主題,並思辨其		使用閩南語	問:「你上佮意啥物運動?」		家 J3 家庭	
	身體好	閱讀理解、	内容。	句型應用。	分析課文結	鼓勵學生舉手用閩南語發	0. 日州工	休閒活動的	
	7/ 1/2/1	獨立思辨分	1-IV-2能聽辨生	©Ac-IV-3	構。	表。		規劃與執	
		析,並培養	活中以閩南語表	應用文體。	2. 能正確念	¹		行。	
		解決生活問	達的重要議題,並		讀本課新	物」bàng-gà,並提問。		1,1	
		題的能力。	藉以增進溝通協	我覺察。	明本 w m 詞,明瞭意	Manage Su articlet			
		題・J-B1	調。	投見祭。 ◎Bg-IV-1		 二、發展活動:			
		画-J-DI 具備運用閩		Dg-IV-I 口語表達。	我,业建用 於日常生活	一、發展活動: 活動一:唸讀課文			
		共佣理用闽	Z-1V-1	口苗衣廷。	かり予生店	冶 期一・ 窓領			

	1	To	1		
南語が	文表情 運用閩南語表達	©Bg−IV−2	中靈活運	1. 教師分段範讀、學生跟讀	
達意的	ሳ能 並解決問題。	書面表達。	用、表達情	並指導學生正確的發音和	
力,主	並能以 2-IV-2能運用閩		意。	語調。	
同理心	心與他 南語適切的表達	<u>:</u>	六、能與同	2. 教師介紹本課作者及其	
人溝道	通互 情意,並分享社會	會	儕合作學	作品。	
動,以	以運用 參與、團隊合作的	的	習,運用閩	3. 共同討論與發表:教師提	
於家庭	運、學 經驗。		南語彼此對	問,學生自由回答或教師指	
校與社	±區之 3-Ⅳ-2能從閩南	,	話、共同討	定學生回答。	
中。	語文的閱讀中進		論,培養在		
	行獨立思辨分析	-	日常生活中	活動二:課文結構分析:思	
	與解決生活問題	0	使用閩南語	考黄金圈	
	4-IV-1能以閩南	,	的習慣。	1. 請各組根據前述的問題	
	語文寫出簡單短	<u>i</u>		討論,利用「思考黃金圈」	
	文,進行表達溝	<u> </u>		「Why-How-What」,在小白	
	通。			板上完成課文結構分析。	
				2. 各組將完成的小白板貼	
				在黑板分享,教師逐一檢視	
				修正學生用字及語法。	
				活動三:語詞運用	
				1. 教師範讀、學生跟讀「做	
				伙來充電」的「語詞運用」	
				的五個語詞和例句。	
				2. 教師解釋語詞和造句,並	
				引導學生運用語詞造句。教	
				師可以上網搜尋相關語	
				詞,協助解釋其意義及如何	
				運用。	
				3. 新詞解釋: 教師可以一方	
				面使用教育部《閩南語常用	
				詞辭典》來協助「新詞解釋」	

	1		1	I		划的 土工版压设厂划去			
						教學,一方面順便進行教育			
						部《閩南語常用詞辭典》查			
						詢。			
						三、統整活動:			
						預告:提醒學生,回家後和			
						家人討論,「咧講啥物」中			
						的「走路」,是否符合「品			
						德教育」中「自律負責」的			
						態度?正確的做法是什			
						麼?下次上課要討論。			
第九週	二、健康	閩-J-B1	1-IV-1能聆聽並	[©] Aa−IV−1	1. 能分辨	一、引起動機:	1. 觀察評量	【家庭教	
	的生活	具備運用閩	理解閩南語對話	羅馬拼音。	「e、in、	1. 教師播放「用 1 分鐘見	2. 口語評量	育】	
	3. 運動	南語文表情	的主題,並思辨其	[©] Aa−IV−2	ionn」和	證臺灣體壇崛起 帶你一起	3. 書寫評量	家 J3 家庭	
	身體好	達意的能	內容。	漢字書寫。	「ue、un、	向東奥選手致敬」的影片 ,	4. 聽力評量	休閒活動的	
		力,並能以	1-IV-2能聽辨生	[©] Ab−IV−1	iunn」的	請學生說說看影片中有哪		規劃與執	
		同理心與他	活中以閩南語表	語詞應用。	漳、泉對	些運動項目?		行。	
		人溝通互	達的重要議題,並	Ba-IV-4 自	比,並養成	2. 教師可針對學生較不會			
		動,以運用	藉以增進溝通協	我覺察。	尊重各地方	的運動項目用閩南語帶念			
		於家庭、學	調。	Bc-IV-2 公	音差的態	一次。			
		校與社區之	2-IV-1能適切的	民素養。	度。				
		中。	運用閩南語表達	[©] Be−IV−1	2. 能正確進	二、發展活動:			
		閩-J-B2	並解決問題。	數位資源。	行「ong」和	活動四:咱來開講			
		透過資訊及	2-IV-2能運用閩		「Om」的拼	1. 教師帶領念「咱來開講」			
		檢索工具,	南語適切的表達		讀。	對話劇本,教師一句,學生			
		蒐集、整理	情意,並分享社會		3. 能運用網	一句。			
		閩南語文資	參與、團隊合作的		路資源學習	2. 學生兩兩一組練習對話			
		料,並能分	經驗。		閩南語、查	後,各組派出一組來比賽,			
		析明辨資訊	3-IV-1能運用標		詢相關資	由教師主評,學生互評,選			
		的正確性,	音符號、羅馬字及		料,並將所	出表現最佳組別,給予鼓			
		重視資訊倫	漢字閱讀不同文		學實際使用	勵。			

理,以	是升 體的閩南語文作	在生活中。		
媒體 識 :		4. 能與同儕	活動五:品德教育議題討	
力。	了解。	合作學習,	論、奧運勵志金句翻譯	
J B J-C1		運用閩南語	1. 教師問各組回家和家長	
透過閩		後此對話、	1. 教师问谷組四条和条衣	
		<u> </u>		
文的學行		共同討論,	「走路」,是否符合「品德	
具備成		培養在日常	教育」中「自律負責」的態	
會公民的		生活中使用	度?正確的做法是什麼?	
識與責任		閩南語的習	請同學提出自己的想法,並	
		慣。	進行簡短討論。	
注社會		5. 能應用閩	2. 奧運選手經過長期的訓	
與自然生		南語從事思	練出國比賽,為爭取榮譽,	
態,主動	動參	考、溝通、	承受莫大的壓力,但他們發	
與社區沒	舌	討論、欣賞	揮堅持到底的精神,表現出	
動。		和解決問題	「自律負責」、積極向上的	
		的能力。	態度。	
		6. 能分辨	3. 最後教師發下卡片,請學	
		「咧講啥	生將正確的金句寫在卡片	
		物」單元中	上。	
		「行路」與		
		「走路」之	活動六:俗諺	
		異同,培養	1. 教師範讀,學生跟讀。	
		「自律負	(1)飯後行百步,較好開藥	
		責」的態度。	舖。	
		X 3 X	(2)好額毋值著會食,好命毋	
			值著勇健。	
			2. 教師介紹這二句俗諺的	
			意涵,以及使用時機。	
			心间《人民用"们"	
			活動七:方音差講看覓	
			1. 教師說明閩南語腔調的	

演變與地方音的混淆,引導	$\overline{}$
學生學會方音差,並尊重不	
同腔調的方音使用者。	
2. 教師講漳州腔,學生回泉	
調。	
WALL WE BALL A VO	
活動八:漢羅攏會通	
1. 教師領讀音標、拼音和語	
詞,學生跟著複述。	
2. 教師解釋例詞意義,讓學	
生練習這些語詞的拼讀,並	
鼓勵學生再造詞。	
3. 進行活動「起立 VS 坐	
下」。	
4. 進行「短句讀看覓」:	
教師可藉板書或以PPT 方	
式呈現臺羅拼音,盡量不要	
出現漢字,可以減少學生對	
漢字的依賴,可以提升學生	
對臺羅拼音的熟悉度。	
三、統整活動:	
活動九:咱來運動	
1. 教師可詢問學生家人常	
做的運動是什麼?並挑選	
幾個奧運項目的閩南語漢	
字或臺羅拼音讓學生練習	
国南語的說法。 	
2. 說明本課學習單,並請學	
生回家先完成第一大題,下	

				l		'며 1시 그 1			
						週檢討。			
						3. 預告:提醒學生,先預習			
						「應用練習——看圖講			
						話」,並練習說說看,時間			
						1 分鐘,下次上課要上臺發			
						表。			
第十週	二、健康	閩-J-A2	1-IV-2能聽辨生	[⊚] Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀察評量	【家庭教	
	的生活	具備運用閩	活中以閩南語表	羅馬拼音。	文內容,並	1. 教師用閩南語口頭發	2. 口語評量	育】	
	3. 運動	南語文從事	達的重要議題,並	[⊚] Aa−IV−2	使用閩南語	問:「恁這學期體育課有上	3. 書寫評量	家 J3 家庭	
	身體好	閱讀理解、	藉以增進溝通協	漢字書寫。	分析課文結	過啥物運動?」並請學生回		休閒活動的	
		獨立思辨分	調。	[©] Ab−IV−2	構。	答。		規劃與執	
		析,並培養	2-IV-2能運用閩	句型應用。	2. 能正確念	2. 複習本課課文。		行。	
		解決生活問	南語適切的表達	[©] Ac−IV−3	讀本課新				
		題的能力。	情意,並分享社會	應用文體。	詞,明瞭意	二、發展活動:			
		閩-J-B2	參與、團隊合作的	_	義,並運用	活動十:接力看圖講話			
		透過資訊及	經驗。	數位資源。	於日常生活	各組依圖所提供的訊息,採			
		檢索工具,	3-IV-1能運用標	[⊚] Bg−IV−1	中靈活運	接力方式,串成一個故事或			
		蒐集、整理	音符號、羅馬字及	_	用、表達情	活動,每張圖都得說到,準			
		閩南語文資	漢字閱讀不同文	®Bg−IV−2	意。	備時間 5 分鐘。發表完,			
		料,並能分	體的閩南語文作	書面表達。	3. 能分辨	由教師做簡短講評及評選			
		析明辨資訊	品,藉此增進自我	*	「e · in ·	優勝組別給予鼓勵。			
		的正確性,	了解。		ionn」和	12.00			
		重視資訊倫	3-IV-2能從閩南		「ue`un`	活動十一:朗讀語句			
		理,以提升	語文的閱讀中進		iunn」的	1. 朗讀記號說明: 雙底線的			
		媒體識讀能	行獨立思辨分析		漳、泉對	字要讀本調,單底線的字都			
		力。	與解決生活問題。		比,並養成	要變調。教師可以先一個詞			
		- •	4-IV-1能以閩南		尊重各地方	一個詞的帶念,如「阮」、			
			語文寫出簡單短		音差的態	「是」、「青春」、「少年			
			文,進行表達溝		度。	兄」 ,接著再整句朗讀。			
			通。		4. 能正確進	句中的「閣」、「甲」是第			
					行「ong」和				
					11 01187 1	一时11个大日迎了 发明的			

					「om」的拼	要變成高短調。			
					讀。	2. 教師一句, 學生一句, 教			
					5. 能運用網	師範讀時,要注意語速、語			
					路資源學習	調和聲情。			
					閩南語、查	3. 學生自己分組朗讀,最後			
					詢相關資	一次全班一起朗讀。			
					料,並將所				
					學實際使用	四、統整活動:			
					在生活中。	活動十二:驗收時間			
						1. 應用練習 三、聽力測驗。			
						2. 應用練習 四、文意理解。			
						3. 應用練習 五、塌空測驗。			
第十一週	二、健康	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	[⊚] Aa−IV−1	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 口語評量	【家庭教	
	的生活	具備運用閩	理解閩南語對話	羅馬拼音。	文內容,並	教師播放本課bàng-gà 並提		育】	
	4. 藝術	南語文從事	的主題,並思辨其	[⊚] Aa−IV−2	使用閩南語	周 。		家J6 參與	
	展覽	閱讀理解、	內容。	漢字書寫。	闡述大意。			家庭活動。	
		獨立	1-IV-4 能聆聽並	[⊚] Ab−IV−1	2. 能從他人	二、發展活動:		【品德教	
		思辨分析,	體會閩南語相關	語詞運用。	的態度、肢	活動一:唸讀課文		育】	
		並培養解決	藝文活動所展現	[©] Ab−IV−2	體語言與行	1. 教師分段範讀、學生跟		品 J3 誠實	
		生活問題的	的內涵。	句型運用。	為,理解對	讀,並指導學生正確的發音		信用。	
		能力。	2-IV-1 能適切的		方情緒,並	和語調。			
		閩-J-B1	運用閩南語表達	方音差異。	運用適切的	2. 新詞解釋:			
		具備運用閩	並解決問題。	[©] Ac−IV−3	溝通方式。	教師解說課文內容, 說明語			
		南語文表情	2-IV-4 能透過閩	應用文體。		詞註釋。可以使用教育部			
		達意的能	南語進行藝術欣	Bb-IV-2 休		《閩南語常用詞辭典》來協			
		力,並	賞,並說出其藝文			助「新詞解釋」教學。			
		能以同理心	特色。	Bf -IV-2		3. 教師介紹本課作者及其			
		與他人溝通	3-IV-1 能運用標			作品。			
		互動,以運	音符號、羅馬字及	_					
		用於家庭、	漢字閱讀不同文	口語表達。		活動二:提問與理解			
		學校與社區	體的閩南語文作			藉由問答的過程,讓學生了			

		之中。	品,藉此增進自我			解文意。			
		,	了解。						
			3-IV-2 能從閩南			活動三:生活價值九宮格			
			語文的閱讀中進			1. 每個人分一張九宮格,將			
			行獨立思辨分析			人生中重要的事物,按照			
			與解決生活問題。			1~9 的順序填入格子中。			
			4-IV-1 能以閩南			2. 教師請學生上臺使用閩			
			語文寫出簡單短			南語分享,看每個人重視的			
			文,進行表達溝			事情有什麼異同,並加以討			
			通。			論。			
			4-IV-3 能運用閩						
			南語文寫出觀看			活動四:討論看覓			
			影音媒材或藝文			共同討論與發表:教師提			
			活動的感想。			問,學生自由回答或教師指			
						定學生回答。			
						三、統整活動:			
						1. 請學生齊讀、分組讀或個			
						別讀課文。複習本堂課所學			
						內容。			
						2. 請學生在下一節課時,每			
						個人帶一張自己小時候的			
<i>th</i> 1 ym	11	ng I D0	1 777 4 11 71 75 14	© 4 1	1 11 11 11 11	舊相片。	1	7 aba aba 312	
第十二週	二、健康	閩-J-B3	1-IV-4 能聆聽並	[©] Aa−IV−1	1. 能使用閩	一、引起動機:	1. 口語評量	【家庭教	
	的生活	透過閩南語	體會閩南語相關	羅馬拼音。	南語聆聽・	活動五:臆看我是啥人	2. 觀察評量	育】	
	4. 藝術	文進行藝術	藝文活動所展現	[©] Ab−IV−1	並正確念讀	1. 上一節時,預告第二節上		家J6 參與	
	展覽	欣賞,感知	的內涵。	語詞運用。	本課新詞,	課時,每個人帶一張自己小		家庭活動。	
		音韻之美,	2-IV-1 能適切的	[©] Ab−IV−3	了解其意	時候的舊相片。		【品德教	
		了解其中蘊	運用閩南語表達	方音差異。	義,並運用	2. 在背後寫上自己的名字		育】	
		涵的意義,	並解決問題。	Bb-IV-2 休	於日常生活中。	之後,先交給老師。 3. 老師將相片鋪排在黑板		品 J3 誠實	
		並能體會藝	2-IV-4 能透過閩	憩旅遊。	中。	0. 老叫附相片 錋排任 馬 枚		信用。	

. 11-6 -	トロルーせんり	D.C. TIZ. O	0 45 + 11 - 12	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
文特色,具		Bf -IV-2	2. 能應用閩	上,每位學生輪流上臺使用	
備寫作能	賞,並說出其藝文		南語標音符	閩南語說明自己照片中的	
力。	特色。	[©] Bg−IV−1	號、羅馬字	特色,讓每個組別猜出是哪	
閩-J-C2	3-IV-1 能運用標	口語表達。	及漢字,協	張,最後答對最多的組別獲	
善用閩南語	音符號、羅馬字及		助聆聽理	勝。	
文,增進溝	漢字閱讀不同文		解,並運用		
通協調和群	體的閩南語文作		在口語表	二、發展活動:	
體參與的能	品,藉此增進自我		達。	活動六:語詞運用	
力,建立良	了解。		3. 能理解藝	1. 教師範讀、學生跟讀「做	
好的人際關	4-IV-1 能以閩南		術展覽是藝	伙來充電」的「語詞運用」	
係,並培養	語文寫出簡單短		術家各種技	的五個語詞和例句。	
相互合作及	文,進行表達溝		巧、能力與	2. 教師解釋語詞和造句,並	
與人和諧互	通。		創作力的展	引導學生運用語詞造句。教	
動的能力。	4-IV-3 能運用閩		現。	師可以上網搜尋相關語	
	南語文寫出觀看		4. 能明白藝	詞,協助解釋其意義及如何	
	影音媒材或藝文		術展覽可以	運用。	
	活動的感想。		带給人們心	3. 新詞解釋:	
			理的滿足與	教師可以一方面使用教育	
			提升欣賞的	部《閩南語常用詞辭典》來	
			能力,對於	協助「新詞解釋」教學,一	
			美感的建立	方面順便進行教育部《閩南	
			有所幫助。	語常用詞辭典》查詢。	
			5. 能了解休	4. 進行活動「我會讀脣語」。	
			閒對健康生		
			活與培養美	活動七:咱來開講	
			感的重要	1. 教師領念「咱來開講」對	
			性。	話劇本:教師一句,學生一	
				台。	
				2. 學生兩兩一組練習對話	
				後,各組派出一組來比賽,	
				由教師主評,學生互評,選	
	ı	1	1	1.4-1-1	1

						出表現最佳組別,給予鼓			
						勵。			
						活動八:孽譎仔話			
						1. 教師範讀,學生跟讀。			
						(1)土地公看傀儡——愈看			
						愈花。			
						(2)青盲的看戲——綴人笑。			
						2. 教師介紹這二句歇後語			
						的意涵,以及使用時機。			
						 活動九:方音差講看覓			
						1. 教師說明閩南語腔調的			
						演變與地方音的混淆,引導			
						學生學會方音差,並尊重不			
						同腔調的方音使用者。			
						2. 教師講漳州腔,學生回泉			
						州腔,練習一次後,師生對			
						調。			
						三、統整活動:			
						1. 學生齊讀、分組讀或個別			
						請「咱來開講」、「孽譎仔			
						話 、「方音差講看覓」。			
						複習本堂課所學內容。			
						2. 說明本課學習單,並請學			
						生完成,下週繳交。			
第十三週	二、健康	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	[⊚] Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 口語評量	【家庭教	
	的生活	具備運用閩	理解閩南語對話	羅馬拼音。	文內容,並	複習念誦課文。	2. 觀察評量	育】	
	4. 藝術	南語文從事	的主題,並思辨其	[⊚] Aa−IV−2	使用閩南語			家J6 參與	
	展覽	閱讀理解、	內容。	漢字書寫。	闡述大意。	二、發展活動:		家庭活動。	

獨立	1-IV-4 能聆聽並	[⊚] Ab−IV−1	2. 能使用閩	活動十:漢羅攏會通	【品德教
思辨分析,	體會閩南語相關	語詞運用。	南語聆聽,	1. 教師領讀音標、拼音和語	育】
並培養解決	藝文活動所展現	[©] Ab−IV−2	並正確念讀	詞,學生跟著複述。	品 J3 誠實
生活問題的	的內涵。	句型運用。	本課新詞,	2. 教師解釋例詞意義,讓學	信用。
能力。	2-Ⅳ-1 能適切的	[©] Ab−IV−3	了解其意	生練習這些語詞的拼讀,並	
閩-J-B3	運用閩南語表達	方音差異。	義,並運用	鼓勵學生再造詞。	
透過閩南語	並解決問題。	[⊚] Ac−IV−3	於日常生活	3. 進行「短句讀看覓」:教	
文進行藝術	2-IV-4 能透過閩	應用文體。	中。	師可藉板書或以 PPT 方式	
欣賞,感知	南語進行藝術欣	Bb-IV-2 休	3. 能應用閩	呈現臺羅拼音,盡量不要出	
音韻之美,	賞,並說出其藝文	憩旅遊。	南語標音符	現漢字,可以減少學生對漢	
了解其中蘊	特色。	Bf -IV-2	號、羅馬字	字的依賴,可以提升學生對	
涵的意義,	3-IV-1 能運用標	藝術參與。	及漢字,協	臺羅拼音的熟悉度。	
並能體會藝	音符號、羅馬字及	[©] Bg−IV−1	助聆聽理		
文特色,具	漢字閱讀不同文	口語表達。	解,並運用	活動十一:接力看圖講話	
備寫作能	體的閩南語文作		在口語表	各組依圖所提供的訊息,採	
力。	品,藉此增進自我		達。	接力方式,串成一個故事或	
閩-J-C2	了解。		4. 能從他人	活動,每張圖都得說到,準	
善用閩南語	3-IV-2 能從閩南		的態度、肢	備時間 5 分鐘。發表完,	
文,增進溝	語文的閱讀中進		體語言與行	由教師做簡短講評及評選	
通協調和群	行獨立思辨分析		為,理解對	優勝組別給予鼓勵。	
體參與的能	與解決生活問題。		方情緒,並		
	4-IV-1 能以閩南		運用適切的	活動十二:朗讀語句	
好的人際關	語文寫出簡單短		溝通方式。	1. 朗讀記號說明:雙底線的	
係,並培養	文,進行表達溝		5. 能理解藝	字要讀本調,單底線的字都	
相互合作及	通。		術展覽是藝	要變調。	
	4-IV-3 能運用閩		術家各種技	2. 教師一句,學生一句,教	
動的能力。	南語文寫出觀看		巧、能力與	師範讀時,要注意語速、語	
	影音媒材或藝文		創作力的展	調和聲情。	
	活動的感想。		現。	3. 學生自己分組朗讀,最後	
			6. 能明白藝	一次全班一起朗讀。	
			術展覽可以		

					世 4人 1 / 细 、、	江和上一・販ルは明		
					带給人們心	活動十三:驗收時間		
					理的滿足與	1. 應用練習 三、聽力測驗。		
					提升欣賞的	2. 應用練習 四、文意理解。		
					能力,對於	3. 應用練習 五、塌空測驗。		
					美感的建立			
					有所幫助。	三、統整活動:		
					7. 能了解休	活動十四:藝術表演選邊站		
					閒對健康生	1. 請每組派出一個同學,大		
					活與培養美	約出來 6~7 個同學。		
					感的重要	2. 老師在地上畫一條線,同		
					性。	學踏在線上,線的兩邊畫出		
						「〇」與「×」。		
						3. 老師快速念過以下語詞		
						「相片展覽、歌仔戲大師文		
						物展、珠寶展覽、手機仔展		
						覽、旅遊展、布袋戲展覽、		
						航海王人物展」若是藝術		
						性的展覽,則站在「○」區,		
						「反之,則站在「X」區。		
						4. 正確分類的同學, 需運用		
						國南語簡短說明此藝術性		
						展覽的特色,才能通過。		
						5. 最後給全部答對的學生		
kk 1		22 T 10	1 777 1 11 -1 -2	@ 4 1	4 41 1-11	鼓勵或加分。	1	
第十四週	語文天	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽	[⊚] Aa−IV−1	1. 能認識閩	一、引起動機:	1. 口語評量	
	地(二)	具備運用閩	並理解閩南語對	羅馬拼音。	南語單位量	教師可運用教室內的物品	2. 書寫評量	
	量詞	南語文從事	話的主題,並思	[©] Ab−IV−1	詞,並了解	和學生討論閩南語量詞的		
		閱讀理解、	辨其內容。	語詞運用。	運用方式。	說法。		
		獨立思辨分	2-IV-1 能適切	[©] Ab−IV−2	2. 能在日常			
		析,並培養	的運用閩南語表	句型運用。	生活中正確	二、發展活動:		
		解決生活問	達並解決問題。	[⊚] Be-IV-1	使用閩南語	活動一:量詞		

75 11 W L	0 17 0 414 17	刺ル次で	四八日二	1 切尔撒连 丛丛语一口刀		
題的能力。	2-IV-3 能透過	數位資源。	單位量詞。	1. 教師帶讀,並依據不同的		
閩-J-B2	科技媒材蒐集資		3. 能了解閩	量詞加以解釋其用法,教學		
透過資訊及	源,以進行閩南		南語特殊用	法可以用「量詞+名詞」一		
檢索工具,	語的口語表達。		語和國語不	起介紹,如此學生記憶較深		
蒐集、整理			同之處,並	刻。		
閩南語文資			能發覺閩南	2. 教師可視學生能力或教		
料,並能分			語之美。	學實際情形,彈性運用補充		
析明辨資訊				資料,介紹其他與量詞相關		
的正確性,				的內容。		
重視資訊倫				3. 請學生運用所學的量		
理,以提升				詞,串成一句話。例如:一		
媒體識讀能				隻狗仔食兩碗飯、三隻雞仔		
力。				生四粒卵。		
閩-J-C2						
善用閩南語				活動二:應用練習		
文,增進溝				1. 教師說明題目, 請學生進		
通協調和群				行作答。		
體參與的能				2. 教師請學生發表答案,再		
力,建立良				公布正確答案,並進行解		
好的人際關				說。		
係,並培養				36		
相互合作及				三、統整活動:		
與人和諧互				一		
動的能力。				1. 複習本堂課所學內容。		
3/14/1/10/1/ ·				1. 後日本主味//1字/7台。 2. 進行活動「量詞接力賽 :		
				2. 逆() 冶勤 · 重码按刀套]· (1)教師將學生分組。		
				(2)限時3~5 分鐘,各組學		
				生同時輪流上臺寫「量詞十		
				名詞」。一次寫一個答案,		
				寫的內容不能重複,寫完後		
				將粉筆交給下一位。		

						(3)最後再一起檢視答案並			
						齊念,計算正確答案的個			
						數,看哪一組寫對的個數較			
						多即獲勝。			
第十五週	三、在地	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽並	[©] Ab−IV−1	能了解課文	一、引起動機:	1. 觀察評量	【環境教	
	報馬仔	拓展閩南語	理解閩南語對話	語詞運用。	內容,並使	教師也可播放本課	2. 口語評量	育】	
	5. 蓮花	文之學習內	的主題,並思辨其		用閩南語闡	bàng-gà,並提問。		環J4 了解	
	的故鄉	容,並能透	內容。	散文選讀。	述大意。			永續發展的	
		過選擇、分	2-IV-1 能適切的	®Be−IV−1		二、發展活動:		意義(環	
		析與運用,	運用閩南語表達	數位資源。		活動一:唸讀課文		境、社會、	
		感知其精神	並解決問題。	[⊚] Bg−IV−1		1. 教師分段範讀、學生跟		與經濟的均	
		與文化特	4-IV-5 能運用閩	口語表達。		讀,並指導學生正確的發音		衡發展)與	
		色,以增進	南語文寫出對社	[©] Bg−IV−2		和語調。		原則。	
		自我了解。	會議題的想法,以	書面表達。		2. 教師介紹本課作者及其		【戶外教	
			作為相互合作的			作品。		育】	
			基礎。					戶J3 善用	
						活動二:提問與理解		教室外、户	
						藉由問答的過程,讓學生了		外及校外教	
						解文意。		學,認識臺	
								灣環境並參	
						三、統整活動:		訪自然及文	
						活動三:討論看覓		化資產,如	
						課本內的問題與討論。		國家公園及	
								國家風景區	
								及國家森林	
								公園等。	
第十六週	三、在地	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	[⊚] Aa-IV-1	1. 能正確念	一、引起動機:	1. 口語評量	【環境教	
	報馬仔	具備運用閩	理解閩南語對話	羅馬拼音。	讀本課新	複習語詞。	2. 觀察評量	育】	
	5. 蓮花	南語文從事	的主題,並思辨其		詞,了解其			環J4 了解	
	的故鄉	閱讀理解、	內容。	漢字書寫。	意義,並運	二、發展活動:		永續發展的	
		獨立思辨分	1-IV-2 能聽辨生	[©] Ab−IV−2	用於日常生	活動四:語詞運用		意義(環	

析,並培養 活中以閩南語表 **白型運用。** 活中。 1. 教師範請、學生跟請「做 境、社會、 伙來充電」的「語詞運用」 解決生活問 |達的重要議題,並|[◎]Ab-IV-3 2. 能分辨 與經濟的均 題的能力。 藉以增進溝通協 方音差異。 「ionn、 的五個語詞和例句。 衡發展)與 閩-J- B1 [©]Be-IV-1 enn · ueh -2. 教師解釋語詞和造句,並 原則。 和「iunn、 具備運用閩 1-IV-5 能聽辨閩 數位資源。 引導學生運用語詞造句,協 【戶外教 育】 南語文表情 南語方音與語詞 [∞]Bg-IV-2 inn \ uih | 助解釋其意義及如何運用。 戶J3 善用 達意的能 的差異性,並培養 書面表達。 的漳、泉對 3. 新詞解釋: 力,並能以 多元文化的精神。 [©]Bh−IV−1 比,並養成 教師可以一方面使用教育 教室外、户 尊重各地方 同理心與他 |2-IV-1 能適切的 | 物產景觀。 部《閩南語常用詞辭典》來 外及校外教 人溝通互 運用閩南語表達 [©]Bh−IV−2 音差的習 協助「新詞解釋」教學,一 學,認識臺 慣。 動,以運用 並解決問題。 區域人文。 方面順便進行教育部《閩南 灣環境並參 於家庭、學 2-Ⅳ-2 能運用閩 3. 能正確進 語常用詞辭典》查詢。 訪自然及文 校與社區之 南語適切地表情 行「ann」、 化資產,如 中。 達意,並分享社會 「inn ₁ ` 國家公園及 活動五:咱來開講 參與、團隊合作的 1. 教師帶領念「咱來開講」 國家風景區 閩-J- C2 「enn」和 善用閩南語 經驗。 「onn」的拼 對話劇本:教師一句,學生 及國家森林 公園等。 3-Ⅳ-1 能運用標 讀,並應用 一句。 文,增進溝 通協調和群 音符號、羅馬字及 於日常生活 2. 學生兩兩一組練習對話 體參與的能 漢字閱讀不同文 中。 後,各組派出一組來比賽, 力,建立良 體的閩南語文作 4. 能運用網 由教師主評,學生互評,選 品,藉此增進自我 出表現最佳組別,給予鼓 好的人際關 路資源學習 係, 並培 了解。 閩南語、杳 勵。 3. 請學生跟大家分享自己 養相互合作 |3-IV-2 能從閩南 詢相關資 及與人和諧 料,並將所 語文的閱讀中進 最喜歡的花卉或植物。老師 互動的能 學實際使用 可以先使用句型引導。 行獨立思辨分析 在生活中。 力。 與解決生活問題。 5. 能從課程 4-IV-1 能以閩南 活動六:俗諺 語文寫出簡單短 中注意到臺 1. 教師範讀,學生跟讀。 文,進行表達溝 灣各地的特 (1) 賣茶講茶芳, 賣花講花 通。 色,並學會 用閩南語適 (2)花無百日紅,人無千日

					切表達。	好。			
					切 衣连。	XI			1
						枝草。			1
						,			1
						2. 教師介紹這三句俗諺的			
						意涵,以及使用時機。			1
									1
						活動七:方音差講看覓			1
						1. 教師說明閩南語腔調的			1
						演變與地方音的混淆,引導			1
						學生學會方音差,並尊重不			1
						同腔調的方音使用者。			1
						2. 教師講漳州腔,學生回泉			1
						州腔,練習一次後,師生對			1
						調。			1
									1
						三、統整活動:			1
						活動八:我心目中的臺灣味			1
						1. 分享及提問。			1
						2. 預告:提醒學生,先預習			1
						「應用練習――看圖講話」			1
						的內容,並練習說說看,時			1
						間 1 分鐘,下次上課要上			
						臺發表。			1
第十七週	三、在地	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽並	[©] Aa−IV−1	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 口語評量	【環境教	
	報馬仔	拓展閩南語	理解閩南語對話	羅馬拼音。	文內容,並	老師先讓學生看〈臺語小遊		育】	1
	5. 蓮花	文之學習內	的主題,並思辨其	· ·	使用閩南語	戲—跟人相關的疊字詞〉的		環J4 了解	1
	的故鄉	容,並能透	內容。	漢字書寫。	闡述大意。	影片 2 分鐘。		永續發展的	
	* *****	過選擇、分	1-IV-5 能聽辨閩	[©] Ab−IV−1	2. 能分辨			意義(環	
		析與運用,	南語方音與語詞	語詞運用。	「ionn、	二、發展活動:		境、社會、	
		感知其精神	的差異性,並培養		enn • ueh _	活動九:漢羅攏會通		與經濟的均	
		與文化特	多元文化的精神。		和「iunn、	1. 進行「ann」、「inn」、		衡發展)與	
		ハスロリ	7 73 X 13 H 7/1A 1 1	ベロ	- Tuili	1.~., ami_ mii_		MXMIT	

色,以增進	2-IV-1 能適切的	[©] Ac−IV−2	inn \ uih _	「enn」和「onn」的拼讀。	原則。	
	運用閩南語表達	散文選讀。	的漳、泉對	教師可藉板書或以PPT方式	【戶外教	
閩-J- B1	並解決問題。	®Be−IV−1	比,並養成	呈現臺羅拼音,盡量不要出	育】	
	2-IV-2 能運用閩	數位資源。	尊重各地方	現漢字,減少學生對漢字的	户J3 善用	
南語文表情	南語適切地表情	[⊚] Bg−IV−1	音差的習	依賴,可以提升學生對臺羅	教室外、戶	
達意的能	達意,並分享社會	_	慣。	拼音的熟悉度。	外及校外教	
力,並能以	參與、團隊合作的	[©] Bg−IV−2	3. 能正確進	2. 進行短句練習,讓學生分	學,認識臺	
同理心與他	經驗。	書面表達。	行「ann」、	辨「ann」、「inn」、「enn」	灣環境並參	
人溝通互	3-IV-1 能運用標	[©] Bh−IV−1	「inn」、	和「onn」的發音方式。	訪自然及文	
動,以運用	音符號、羅馬字及	物產景觀。	「enn」和	3. 進行活動「聽寫大考驗」。	化資產,如	
於家庭、學	漢字閱讀不同文	[©] Bh−IV−2	「onn」的拼		國家公園及	
校與社區之	體的閩南語文作	區域人文。	讀,並應用	活動十:詠荷花詩	國家風景區	
中。	品,藉此增進自我		於日常生活	1. 教師範讀、領讀,學生跟	及國家森林	
閧-J- C2	了解。		中。	讀。	公園等。	
善用閩南語	4-IV-1 能以閩南		4. 能從課程	2. 進行「古詩接龍」。		
文,增進溝	語文寫出簡單短		中注意到臺	3. 進行「古詩賞析」。		
通協調和群	文,進行表達溝		灣各地的特			
體參與的能	通。		色,並學會	活動十一:接力看圖講話		
力,建立良	4-IV-5 能運用閩		用閩南語適	1. 各組依圖所提供的訊		
好的人際關	南語文寫出對社		切表達。	息,採接力方式,串成一個		
係,並培	會議題的想法,以			故事或活動,每張圖都要說		
	作為相互合作的			到。		
及與人和諧	基礎。			2. 各組依序發表,發表完,		
互動的能				由教師做簡短講評及評選。		
力。						
				三、統整活動:		
				活動十二: 驗收時間		
				1. 應用練習二、朗讀語句。		
				2. 應用練習三、聽力測驗。		
				3. 應用練習四、文意理解。		
				4. 完成學習單第五課。		

第十八週	三、在地	国-J-A1	1-IV-1 能聆聽並	[⊚] Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀察評量	【品德教
	報馬仔	拓展閩南語	理解閩南語對話	羅馬拼音。	文內容,並	教師播放本課bàng-gà並提	2. 口語評量	育】
	6. 閒話	文之學習內	的主題,並思辨其	[⊚] Aa−IV−2	使用閩南語	問。	3. 書寫評量	品J1 溝通合
	講「等	容,並能透	內容。	漢字書寫。	闡述大意。			作與和諧人
	路」	過選擇、分	1-IV-2 能聽辨生	[⊚] Ab−IV−1	2. 能正確念	二、發展活動:		際關係。
		析與運用,	活中以閩南語表	語詞運用。	讀本課新	活動一:唸讀課文		
		感知其精神	達的重要議題,並	[⊚] Ab−IV−2	詞,明瞭其	1. 教師分段範讀、學生跟		
		與文化特	藉以增進溝通協	句型運用。	意義,並運	讀,並指導學生正確的發音		
		色,以增進	調。	[©] Ac−IV−2	用於日常生	和語調。		
		自我了解。	2-IV-1 能適切的	散文選讀。	活中。	2. 教師介紹本課作者及其		
		閩-J-A2	運用閩南語表達	[©] Be−IV−1	3. 能運用網	作品。		
		具備運用閩	並解決問題。	數位資源。	路資源學習			
		南語文從事	2-IV-2 能運用閩	_	閩南語、查	活動二:提問與理解		
		閱讀理解、	南語適切地表情	口語表達。	詢相關資	藉由問答的過程,讓學生了		
		獨立思辨分	達意,並分享社會	[©] Bg−IV−2	料,並將所	解文意。		
		析,並培養	參與、團隊合作的	· ·	學實際使用			
		解決生活問	經驗。	[©] Bh−IV−2	在生活中。	活動三:討論看覓		
		題。	3-IV-1 能運用標	區域人文。	4. 能從課程	課本內的問題與討論。		
		閩-J-C2	音符號、羅馬字及		中體會禮尚			
		善用閩南語	漢字閱讀不同文		往來的道	三、統整活動:		
		文,增進溝	體的閩南語文作		理,並學會	活動四:句型練習		
		通協調和群	品,藉此增進自我		用閩南語適	了解句型的用法,並使用正		
		體參與的能	了解。		切表達。	確的漢字造句。		
		力,建立良	3-IV-2 能從閩南					
		好的人際關	語文的閱讀中進					
		係,並培養	行獨立思辨分析					
		相互合作及	與解決生活問題。					
		與人和諧互	4-IV-1 能以閩南					
		動的能力。	語文寫出簡單短					
			文,進行表達溝					
			通。					

第十九週	三、在地	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽並	[⊚] Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 書寫評量	【品德教	
	報馬仔	拓展閩南語	理解閩南語對話	羅馬拼音。	文內容,並	複習課文。	2. 口語評量	育】	
	6. 閒話	文之學習內	的主題,並思辨其	[⊚] Aa−IV−2	使用閩南語		3. 觀察評量	品J1 溝通合	
	講「等	容,並能透	內容。	漢字書寫。	闡述大意。	二、發展活動:		作與和諧人	
	路」	過選擇、分	1-IV-2 能聽辨生	[©] Ab−IV−1	2. 能正確念	活動五:語詞運用		際關係。	
		析與運用,	活中以閩南語表	語詞運用。	讀本課新	1. 教師範讀、學生跟讀「做			
		感知其精神	達的重要議題,並	[©] Ab−IV−2	詞,明瞭其	伙來充電」的「語詞運用」			
		與文化特	藉以增進溝通協	句型運用。	意義,並運	的五個語詞和例句。			
		色,以增進	調。	[⊚] Ab−IV−3	用於日常生	2. 教師解釋語詞和造句,並			
		自我了解。	1-Ⅳ-5 能聽辨閩	方音差異。	活中。	引導學生運用語詞造句。教			
		閩-J-A2	南語方音與語詞	[©] Ac−IV−2	3. 能分辨	師可以上網搜尋相關語			
		具備運用閩	的差異性,並培養	散文選讀。	「i、in、	詞,協助解釋其意義及如何			
		南語文從事	多元文化的精神。	[©] Be−IV−1	ionn」和	運用。			
		閱讀理解、	2-IV-1 能適切的	數位資源。	「u `un `	3. 新詞解釋:			
		獨立思辨分	運用閩南語表達	[©] Bg−IV−1	iunn」的	教師可以一方面使用教育			
		析,並培養	並解決問題。	口語表達。	漳、泉對	部《閩南語常用詞辭典》來			
		解決生活問	2-IV-2 能運用閩	[©] Bg−IV−2	比,並養成	協助「新詞解釋」教學,一			
		題。	南語適切地表情	書面表達。	尊重各地方	方面順便進行教育部《閩南			
		閩-J-B1	達意,並分享社會	[©] Bh−IV−2	音差的習	語常用詞辭典》查詢。			
		具備運用閩	參與、團隊合作的	區域人文。	慣。				
		南語文表情	經驗。		4. 能正確進	活動六:咱來開講			
		達意的能	3-IV-1 能運用標		行鼻韻母	1. 教師帶領念「咱來開講」			
		力,並能以	音符號、羅馬字及		「ainn、	對話劇本:教師一句,學生			
		同理心與他	漢字閱讀不同文		iann」的拼	一句。			
		人溝通互	體的閩南語文作		讀,並應用	2. 學生兩兩一組練習對話			
		動,以運用	品,藉此增進自我		於日常生活	後,各組派出一組來比賽,			
		於家庭、學	了解。		中。	由教師主評,學生互評,選			
		校與社區之	3-IV-2 能從閩南		5. 能運用網	出表現最佳組別,給予鼓			
		中。	語文的閱讀中進		路資源學習	勵。			
		閩-J-C2	行獨立思辨分析		閩南語、查	3. 請學生跟大家分享自己			
		善用閩南語	與解決生活問題。		詢相關資	出去玩買伴手禮的經驗。教			

124 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	E 1 TT 1 45 NO RE +	10 . ¥ 114 ×	4. 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	
文,增進漳		料,並將所	師可以先使用句型引導。	
通協調和群		學實際使用		
體參與的能	· · · · · · · · ·	在生活中。	活動七:俗諺	
力,建立良	. 通。	6. 能從課程	1. 教師範讀,學生跟讀。	
好的人際關		中體會禮尚	(1)好禮,好做伙。	
	·	往來的道	(2)人情世事陪到到,無鼎閣	
相互合作及	<u> </u>	理,並學會	無灶。	
與人和諧互		用閩南語適	2. 教師介紹這二句俗諺的	
動的能力。		切表達。	意涵,以及使用時機。	
			活動八:方音差講看覓	
			1. 教師說明閩南語腔調的	
			演變與地方音的混淆,引導	
			學生學會方音差,並尊重不	
			同腔調的方音使用者。	
			2. 教師講「我講」,學生講	
			「你講」,練習一次後,師	
			生對調。最後學生分兩組互	
			生對調·取後字生分兩組立	
			相對合。	
			三、統整活動:	
			活動九:送禮的禁忌	
			1. 教師請學生約 4 人為一	
			組,討論送禮應注意的事	
			項,並記錄在小白板上。	
			2. 各組輪流發表討論的內	
			容,教師將內容彙整寫在黑	
			板上。	
			3. 教師與學生討論黑板上	
			的送禮禁忌,並進行價值澄	
			清。	

第二十週	三、在地	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽並	[⊚] Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀察評量	【品德教	
	報馬仔	拓展閩南語	理解閩南語對話	羅馬拼音。	文內容,並	教師先準備一張華語和閩	2. 口語評量	育】	
	6. 閒話	文之學習內	的主題,並思辨其	[⊚] Ab−IV−1	使用閩南語	南語的意思相同,但是順序	3. 書寫評量	品J1 溝通合	
	講「等	容,並能透	內容。	語詞運用。	闡述大意。	恰好相反的測驗單。		作與和諧人	
	路」	過選擇、分	1-Ⅳ-2 能聽辨生	[©] Ab−IV−2	2. 能正確念			際關係。	
		析與運用,	活中以閩南語表	句型運用。	讀本課新	二、發展活動:			
		感知其精神	達的重要議題,並	[©] Ab−IV−3	詞,明瞭其	活動十:漢羅攏會通			
		與文化特	藉以增進溝通協	方音差異。	意義,並運	1. 進行鼻韻母「ainn、iann」			
		色,以增進	調。	[©] Ac−IV−2	用於日常生	拼讀。教師可藉板書或以			
		自我了解。	1-IV-5 能聽辨閩	散文選讀。	活中。	PPT方式呈現臺羅拼音,盡			
		閩-J-A2	南語方音與語詞	®Be−IV−1	3. 能分辨	量不要出現漢字,減少學生			
		具備運用閩	的差異性,並培養	數位資源。	「i、in、	對漢字的依賴,可以提升學			
		南語文從事	多元文化的精神。	[⊚] Bg−IV−1	ionn」和	生對臺羅拼音的熟悉度。			
		閱讀理解、	2-IV-1 能適切的	口語表達。	「u `un `	2. 進行短句練習,讓學生分			
		獨立思辨分	運用閩南語表達		iunn」的	辨「ainn、iann」的發音方			
		析,並培養	並解決問題。		漳、泉對	式。			
		解決生活問	3-Ⅳ-1 能運用標		比,並養成				
		題。	音符號、羅馬字及		尊重各地方	活動十一:接力看圖講話			
		閩-J-B1	漢字閱讀不同文		音差的習	1. 各組依圖所提供的訊			
		具備運用閩	體的閩南語文作		慣。	息,採接力方式,串成一個			
		南語文表情	品,藉此增進自我		4. 能正確進	故事或活動,每張圖都要說			
		達意的能	了解。		行鼻韻母	到。			
		力,並能以	3-Ⅳ-2 能從閩南		「ainn、	2. 各組依序發表,發表完,			
		同理心與他	語文的閱讀中進		iann」的拼	由教師做簡短講評及評選。			
		人溝通互	行獨立思辨分析		讀,並應用				
		動,以運用	與解決生活問題。		於日常生活	三、統整活動:			
		於家庭、學	4-IV-1 能以閩南		中。	活動十二:驗收時間			
		校與社區之	語文寫出簡單短		5. 能運用網	1. 應用練習 二、朗讀語句。			
		中。	文,進行表達溝		路資源學習	2. 應用練習 三、聽力測驗。			
			通。		閩南語、查	3. 應用練習 四、文意理解。			
					詢相關資	4. 完成學習單。			

		料,並將所		
		學實際使用		
		在生活中。		

114 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部上年級第一學期 語文學習領域-本土語文(閩南語文) 教學計畫表 設計者:教務處

一、教材版本:真平版第1冊 二、本領域每週學習節數:1節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學	單元名稱	學習領域	學習重點		學習目	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
進度	4 20 21 111	核心素養	學習表現	學習內容	標		I E N N	uga Zengar	(無則免 填)
第一週	一、咱來學	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽	[©] Ab−IV−2	1. 能理解	一、引起動機	1. 觀察評量	【品德教	
	母語1.趣味	拓展閩南語文	並理解閩南語對	句型運用。	並思辨課	教師播放本課bàng-gà並提問。	2. 書寫評量	育】	
	的誤會	之學習內容,	話的主題,並思	[©] Ac−IV−3	文內容,並		3. 口語評量	品 J7 同理	
		並能透過選	辨其內容。	應用文體。	使用閩南	二、發展活動		分享與多元	
		擇、分析與運	1-Ⅳ-2 能聽辨		語闡述大	活動一:唸讀課文		接納。	
		用,感知其精	生活中以閩南語		意,表達想	1. 教師分段範讀、學生跟讀,		【多元文化	
		神與文化特	表達的重要議		法、情感,	並指導學生正確的發音和語		教育】	
		色,以增進自	題,並藉以增進		進行價值	調。		多 J4 了解不	
		我了解。	溝通協調。		判斷。	2. 教師介紹本課作者。		同群體間如	
			2-IV-1 能適切		2. 能正確			何看待彼此	
			的運用閩南語表		念讀本課	活動二:提問與理解		的文化。	
			達並解決問題。		新詞,明瞭	藉由問答的過程,讓學生了解			
			2-IV-5 能以閩		其意義,並	文意。			
			南語口語表達對		運用於日				
			其他國家、語言		常生活中。	三、統整活動			
			及文化的認識與		3. 能從課	活動三:討論看覓			
			尊重。		程中認知	1. 課本內的問題與討論,使學			
			4-IV-1 能以閩		閩南語一	生分組討論,並藉由生活經驗			
			南語文寫出簡單		詞多義的	回答問題。			
			短文,進行表達		現象。	2. 使用本課學習單。			

			溝通。			3. 提醒學生回家上網查詢,在			
			/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /			臺灣除了舉辦泰國文化節,還			
						有舉辦哪些國家的文化節。			
- 知	一、咱來學	■ 国-J-B1	1-IV-3 能蒐	[©] Aa-IV-1	1. 能正確	一、引起動機	1. 多元評量	【品德教	
第二週	母語 1. 趣味	•	1-1V-5	Ad-1V-1 羅馬拼音。		活動四:網路資料查詢	-	育】	
		具備運用閩南		維向研育。 [©] Aa-IV-2	念讀本課	活動四・網路貝科鱼調	2. 口語評量		
	的誤會	語文表情達意	語語音資料,分		新詞,明瞭	一、水层还有	3. 聽寫評量	品 J7 同理	
		的能力,並能	析資訊的正確	漢字書寫。	其意義,並	二、發展活動	4. 口語評量	分享與多元	
		以同理心與他	性,並重視資訊	[©] Ab−IV−1	運用於日	活動五:語詞運用	5. 書寫評量	接納。	
		人溝通互動,	倫理。	語詞運用。	常生活中。	1. 教師範讀、學生跟讀,藉著		【多元文化	
		以運用於家	1-IV-5 能聽辨	[©] Ab−IV−3	2. 能分辨	網路搜尋相關語詞,協助解釋		教育】	
		庭、學校與社	閩南語方音與語		韻母「i」	其意義並如何運用。		多 J4 了解不	
		區之中。	詞的差異性,並	Bb-IV-1 俗	和「u」的	2. 新詞解釋:		同群體間如	
		閩-J-B2	培養多元文化的	諺典故。	漳泉對比	使用「教育部臺灣閩南語常用		何看待彼此	
		透過資訊及檢	精神。	[©] Be−IV−1	方音差,並	詞辭典」來協助教學。		的文化。	
		索工具,蒐	2-IV-2 能運用	數位資源。	養成尊重	3. 聽寫測驗			
		集、整理閩南	閩南語適切地表		各地方音				
		語文資料,並	情達意,並分享		差的習慣。	活動六:對話			
		能分析明辨資	社會參與、團隊		3. 能認識	1. 教師帶領念對話劇本,學生			
		訊的正確性,	合作的經驗。		韻母「a、	分組練習並比賽。			
		重視資訊倫	2-IV-3 能透過		i u e o ·				
		理,以提升媒	科技媒材蒐集資		00」及聲母	活動七:俗諺			
		體識讀能力。	源,以進行閩南		「p、ph、	1. 教師範讀,學生跟讀。			
			語的口語表達。		b·m·t·	(1)鴨仔聽雷。			
			3-IV-1 能運用		th」並正確	(2)老人毋講古,少年毋捌寶。			
			標音符號、羅馬		拼讀。	(3)目睭花花,匏仔看做菜瓜。			
			字及漢字閱讀不		4. 能運用	2. 教師介紹這臺灣俗諺的意			
			同文體的閩南語		網路資源	涵,以及使用時機。			
			文作品,藉此增		學習閩南	3. 發下作業紙,教師念臺灣俗			
			進自我了解。		語、查詢相	諺,請學生用正確的閩南語漢			
			3-IV-2 能從閩		關資料,並	字書寫在紙上。			
			南語文的閱讀中		將所學實	· · · · ·			

			壮仁畑上田 並八		欧仕田士	一、从龄江和			
			進行獨立思辨分		際使用在	三、統整活動			
			析與解決生活問		生活中。	1. 使用本課學習單,完成後並			
			題。			分組分享。			
			3-IV-3 能透過			2. 預習「應用練習――看圖講			
			資訊及檢索工			話」,下次上課要上臺發表。			
			具,蒐集、整理						
			與閱讀閩南語文						
			資料,進行多元						
			學科/專業領域						
			知能的發展。						
第三週	一、咱來學	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽	[⊚] Aa−IV−1	1. 能理解	一、引起動機	1. 觀察評量	【品德教	
	母語1.趣味	拓展閩南語文	並理解閩南語對	羅馬拼音。	並思辨課	1. 教師口念,並詢問學生是否	2. 口語評量	育】	
	的誤會	之學習內容,	話的主題,並思	[©] Ab−IV−2	文內容,並	理解語句的意思。	3. 書寫評量	品 J7 同理	
		並能透過選	辨其內容。	句型運用。	使用閩南	2. 利用「看圖講話」分組討論		分享與多元	
		擇、分析與運	1-IV-2 能聽辨	[©] Ab−IV−3	語闡述大	與書寫。		接納。	
		用,感知其精	生活中以閩南語	方音差異。	意,表達想			【多元文化	
		神與文化特	表達的重要議	[©] Ac−IV−3	法、情感,	二、發展活動		教育】	
		色,以增進自	題,並藉以增進	應用文體。	進行價值	活動八:接力看圖講話		多 J4 了解不	
		我了解。	溝通協調。	[©] Be−IV−1	判斷。	各組依圖所提供的訊息,採接		同群體間如	
		閩-J-B2	1-IV-3 能蒐	數位資源。	2. 能正確	力方式,串成一個故事或活動。		何看待彼此	
		透過資訊及檢	集、整理閩南語		念讀本課			的文化。	
		索工具,蒐	語音資料,分析		新詞,明瞭	活動九:方音差講看覓			
		集、整理閩南	資訊的正確性,		其意義,並	1. 教師說明閩南語腔調的演變			
		語文資料,並	並重視資訊倫		運用於日	與地方音的混淆,引導學生學			
		能分析明辨資	理。		常生活中。	會方音差,並尊重不同腔調的			
		訊的正確性,	1-IV-5 能聽辨		3. 能分辨	方音使用者。			
		重視資訊倫	閩南語方音與語		韻母「i」	2. 教師帶著學生練習漳州腔與			
		理,以提升媒	詞的差異性,並		和「u」的	泉州腔,再由學生進行分組練			
		體識讀能力。	培養多元文化的		漳泉對比	習。			
		閩-J-C3	精神。		方音差,並				
			2-IV-1 能適切		養成尊重	活動十:拼音練習			
	l .	_ =		l .		1	l .	11	

г т	1		T	1			ı	T	1
			的運用閩南語表		各地方音	1. 教師領讀音標、拼音和語			
		對自我文化的	達並解決問題。		差的習慣。	詞,學生跟著複述。			
		認同,具備順	2-Ⅳ-3 能透過		4. 能認識	2. 教師解釋例詞意義,讓學生			
		應社會發展、	科技媒材蒐集資		韻母「a、	練習這些語詞的拼讀,並鼓勵			
		尊重多元文	源,以進行閩南		i vu ve vo v	學生再造詞。			
		化、關心國際	語的口語表達。		00 J及聲母	3. 進行活動「○×大考驗」:			
		事務之素養	2-Ⅳ-5 能以閩		「p、ph、	教師設計與本課音標相關的是			
			南語口語表達對		b·m·t·	非題,學生依照教師所出的題			
			其他國家、語言		th」並正確	目,用雙手比○或×的手勢。			
			及文化的認識與		拼讀。				
			尊重。		5. 能運用	活動十一:朗讀語句			
			3-Ⅳ-1 能運用		網路資源	1. 按怎朗讀語句:老師先介紹			
			標音符號、羅馬		學習閩南	朗讀語句技巧及祕訣,並播放			
			字及漢字閱讀不		語、查詢相	聲音檔讓學生清楚朗讀需要有			
			同文體的閩南語		關資料,並	停頓、強調、速度、語氣等技			
			文作品,藉此增		將所學實	巧。			
			進自我了解。		際使用在	2. 教師一句, 學生一句, 教師			
			3-Ⅳ-3 能透過		生活中。	範讀時,要注意語速、語調和			
			資訊及檢索工		6. 能從課	聲情。			
			具,蒐集、整理		程中認知	3. 教師整段範讀,學生整段跟			
			與閱讀閩南語文		閩南語一	讀。			
			資料,進行多元		詞多義的	4. 學生自己分組朗讀,最後一			
			學科/專業領域		現象。	次全班一起朗讀。			
			知能的發展。		7. 能從課				
					程中懂得	三、統整活動:			
					尊重並接	活動十二:驗收時間			
					納不同的	1. 應用練習 三、聽力測驗。			
					語言。	2. 應用練習 四、文意理解。			
					_	3. 應用練習 五、塌空測驗。			
第四週	一、咱來學	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽	[⊚] Aa−IV−1	1. 能理解	一、引起動機	1. 觀察評量	【多元文化	
	母語 2. 啥?	拓展閩南語文	並理解閩南語對	羅馬拼音。	並思辨課	教師播放本課bàng-gà並提問。		教育】	

閩南語麻有	之學習內容,	話的主題,並思	[⊚] Aa-IV-2	文內容,並		3. 口語評量	多 J1 珍惜	
「火星文!	並能透過選	辨其內容。	漢字書寫。	使用閩南	二、發展活動	4. 聽寫評量	並維護我族	
	擇、分析與運	1-Ⅳ-2 能聽辨	[©] Ab−IV−2	語闡述大	活動一:唸讀課文		文化。	
	用,感知其精	生活中以閩南語	句型運用。	意,表達想	1. 教師分段範讀、學生跟讀,		【家庭教	
	神與文化特	表達的重要議	[©] Ab−IV−3	法、情感,	並指導學生正確的發音和語		育】	
	色,以增進自	題,並藉以增進	方音差異。	進行價值	調。		家 J6	
	我了解。	溝通協調。	[©] Ac−IV−3	判斷。	2. 教師介紹本課作者。		覺察與實踐	
	閩-J-B2	1-Ⅳ-3 能蒐	應用文體。	2. 能正確			青少年在家	
	透過資訊及檢	集、整理閩南語	[©] Be−IV−1	念讀本課	活動二:提問與理解		庭中的角色	
	索工具,蒐	語音資料,分析	數位資源。	新詞,明瞭	(第一、二段文意理解)		責任。	
	集、整理閩南	資訊的正確性,		其意義,並	藉由問答的過程,讓學生了解			
	語文資料,並	並重視資訊倫		運用於日	文意。			
	能分析明辨資	理。		常生活中。				
	訊的正確性,	1-Ⅳ-5 能聽辨		3. 能分辨	活動三:轉來地球			
	重視資訊倫	閩南語方音與語		韻母「ue」	(第三段文意理解)			
	理,以提升媒	詞的差異性,並		和「e」的	聆聽並使用閩南語漢字書寫正			
	體識讀能力。	培養多元文化的		漳泉對比	確漢字。			
	闺-J-C1	精神。		方音差,並				
	透過閩南語文	2-IV-1 能適切		養成尊重	三、統整活動			
	的學習,具備	的運用閩南語表		各地方音	活動四:討論看覓			
	成為社會公民	達並解決問題。		差的習慣。	課本內的問題與討論。			
	的意識與責任	2-IV-3 能透過		4. 能認識				
		科技媒材蒐集資		聲母「Ⅰ、				
	社會問題與自	源,以進行閩南		n · k · kh ·				
	然生態,主動	· · · · ·		h · g · ng ·				
	參與社區活	3-Ⅳ-1 能運用		ts、tsh、				
	動。	標音符號、羅馬		j、s」並正				
		字及漢字閱讀不		確拼讀。				
		同文體的閩南語		5. 能運用				
		文作品,藉此增		網路資源				
		進自我了解。		學習閩南				

			3-IV-3 能透過		語、查詢相				
			資訊及檢索工		關資料,並				
			具,蒐集、整理		將所學實際作用士				
			與閱讀閩南語文		際使用在				
			資料,進行多元		生活中。				
			學科/專業領域		6. 能從課				
			知能的發展。		程中領略				
			4-IV-1 能以閩		到正確的				
			南語文寫出簡單		表達使用				
			短文,進行表達		閩南語用				
			溝通。		字的重				
					要,並學會				
					用閩南語				
					進行溝通。				
					7. 能從課				
					程中了解				
					「百善孝				
					為先」的道				
					理。				
第五週	一、咱來學	閩-J-B1	1-IV-3 能蒐	[⊚] Aa−IV−1	1. 能正確	一、引起動機	1. 觀察評量	【多元文化	
	母語 2. 啥?	具備運用閩南	集、整理閩南語	羅馬拼音。	念讀本課	播放影片,教師提問,學生使	2. 書寫評量	教育】	
	閩南語麻有	語文表情達意	語音資料,分析	[©] Aa−IV−2	新詞,明瞭	用閩南語文回答。	3. 口語評量	多 J1 珍惜	
	「火星文!	的能力,並能	資訊的正確性,	漢字書寫。	其意義,並		4. 聽寫評量	並維護我族	
		以同理心與他	並重視資訊倫	[©] Ab−IV−1	運用於日	二、發展活動		文化。	
		人溝通互動,	理。	語詞運用。	常生活中。	活動五:語詞運用		【家庭教	
		以運用於家	1-IV-5 能聽辨	[©] Ab−IV−3	2. 能分辨	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙		育】	
		庭、學校與社	閩南語方音與語	方音差異。	韻母「ue」	來充電」的「語詞運用」的四		家 J6	
		區之中。	詞的差異性,並	Bb-IV-1 俗	和「e」的	個語詞和例句,教師可以藉著		覺察與實踐	
		閩-J-B2	培養多元文化的	諺典故。	漳泉對比	網路搜尋相關語詞,協助解釋		青少年在家	
		透過資訊及檢	精神。	[©] Be−IV−1	方音差,並	其意義並如何運用。		庭中的角色	
		索工具,蒐	2-IV-2 能運用	數位資源。	養成尊重	2. 新詞解釋:		責任。	

 1	,	ı	
集、整理閩南	閩南語適切地表	各地方音	教師可以一方面使用「教育部
語文資料,並	情達意,並分享	差的習慣。	臺灣閩南語常用詞辭典」來協
能分析明辨資	社會參與、團隊	3. 能認識	助「新詞解釋」教學,一方面
訊的正確性,	合作的經驗。	聲母「1、	順便進行「教育部臺灣閩南語
重視資訊倫	2-IV-3 能透過	n · k · kh ·	常用詞辭典」查詢。
理,以提升媒	科技媒材蒐集資	h · g · ng ·	3. 聽寫測驗:
體識讀能力。	源,以進行閩南	ts · tsh ·	將「做伙來充電」的「語詞運
	語的口語表達。	j、s」並正	用」的四個語詞打散次序,先
	3-IV-1 能運用	確拼讀。	寫成臺羅拼音,然後老師念一
	標音符號、	4. 能運用	次,學生將漢字寫上去。
	羅馬字及漢字閱	網路資源	
	讀不同文體的閩	學習閩南	活動六:俗諺
	南語文作品,藉	語、查詢相	1. 教師範讀,學生跟讀。
	此增進自我了	關資料,並	(1)三講,四毋著。
	解。	將所學實	(2)互相落氣,求進步。
	3-IV-2 能從閩	際使用在	2. 教師介紹這臺灣俗諺的意
	南語文的閱讀中	生活中。	涵,以及使用時機。
	進行獨立思辨分		3. 發下作業紙, 教師念臺灣俗
	析與解決生活問		諺,請學生用正確的閩南語漢
	題。		字書寫在紙上。
	3-IV-3 能透過		
	資訊及檢索工		活動七:方音差講看覓
	具,蒐集、整理		1. 教師說明閩南語腔調的演變
	與閱讀閩南語文		與地方音的混淆,引導學生學
	資料,進行多元		會方音差,並尊重不同腔調的
	學科/專業領域		方音使用者。
	知能的發展。		2. 教師帶著學生練習漳州腔與
	4-IV-1 能以閩		泉州腔,再由學生進行分組練
	南語文寫出簡單		~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~
	短文,進行表達		
	溝通。		三、統整活動
 1	l	l	

	I	I	T	1	I	l a de la barrata	I	ı	
						活動八:咱來開講			
						1. 學生兩兩一組針對課文內容			
						互相練習,再由教師抽2組表			
						演。			
						2. 使用本課學習單(1),請同學			
						完成。			
						3. 預告:提醒學生,先把「應			
						用練習——看圖講話」的內容			
						先預習,並練習說說看,時間1			
						分鐘,下次上課要上臺發表。			
第六週	一、咱來學	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽	[⊚] Aa−IV−1	1. 能理解	一、引起動機	1. 觀察評量	【多元文化	
	母語 2. 啥?	拓展閩南語文	並理解閩南語對	羅馬拼音。	並思辨課	「看圖講話」,請各組拿出白	2. 口語評量	教育】	
	閩南語麻有	之學習內容,	話的主題,並思	[©] Aa−IV−2	文內容,並	板,各組互相討論把四格圖提	3. 書寫評量	多 J1 珍惜	
	「火星文!	並能透過選	辨其內容。	漢字書寫。	使用閩南	供的訊息寫在白板上,等一下		並維護我族	
		擇、分析與運	1-IV-2 能聽辨	[©] Ab−IV−2	語闡述大	各組用1 分鐘時間看圖說話。		文化。	
		用,感知其精	生活中以閩南語	句型運用。	意,表達想			【家庭教	
		神與文化特	表達的重要議	[©] Ab−IV−3	法、情感,	二、發展活動:		育】	
		色,以增進自	題,並藉以增進	方音差異。	進行價值	活動九:接力看圖講話		家 J6	
		我了解。	溝通協調。	[©] Ac−IV−3	判斷。	1. 各組依圖所提供的訊息,採		覺察與實踐	
		閩-J-B2	1-IV-3 能蒐	應用文體。	2. 能正確	接力方式,串成一個故事或活		青少年在家	
		透過資訊及檢	集、整理閩南	[©] Be−IV−1	念讀本課	動,每張圖都要說到。		庭中的角色	
		索工具,蒐	語語音資料,分	數位資源。	新詞,明瞭	2. 各組依序發表,發表完,由		責任。	
		集、整理閩南	析資訊的正確		其意義,並	教師做簡短講評及評選。			
		語文資料,並	性,並重視資訊		運用於日				
		能分析明辨資	倫理。		常生活中。	活動十:拼音練習			
		訊的正確性,	1-IV-5 能聽辨		3. 能分辨	1. 教師領讀音標、拼音和語			
		重視資訊倫	閩南語方音與語		韻母「ue」	詞,學生跟著複述。			
		理,以提升媒	詞的差異性,並		和「e」的	2. 教師解釋例詞意義,讓學生			
		體識讀能力。	培養多元文化的		漳泉對比	練習這些語詞的拼讀,並鼓勵			
		閩-J-C1	精神。		方音差,並	學生再造詞。			
		透過閩南語文	2-Ⅳ-1 能適切		養成尊重	3. 進行活動「賓果連線」:			

	u mm m l m l	h .1	(4) 12 282 3 3 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	l l	
	的運用閩南語表	各地方音	(1)請學生在紙上畫4×4 的方		
	達並解決問題。	差的習慣。	格,再任選第一、二課中「拼		
的意識與責任	2-IV-3 能透過	4. 能認識	音練習」的音標16 個,隨機填		
感,並能關注	科技媒材蒐集資	聲母「1、	入方格中。		
社會問題與自	源,以進行閩南	n · k · kh ·	(2)教師念音標,讓學生圈選,		
然生態,主動	語的口語表達。	h ` g ` ng `	看誰先連成3條線即獲勝。		
參與社區活	3-IV-1 能運用	ts · tsh ·			
動。	標音符號、羅馬	j、s」並正	活動十一:朗讀語句		
	字及漢字閱讀不	確拼讀。	1. 朗讀語句說明:		
	同文體的閩南語	5. 能運用	教師可以先一個詞一個詞的帶		
	文作品,藉此增	網路資源	念,接著再整句朗讀。		
	進自我了解。	學習閩南	2. 教師一句,學生一句,教師		
	3-IV-3 能透過	語、查詢相	範讀時,要注意語速、語調和		
	資訊及檢索工	關資料,並	聲情。		
	具,蒐集、整理	將所學實	3. 教師整段範讀,學生整段跟		
	與閱讀閩南語文	際使用在	讀。		
	資料,進行多元	生活中。	4. 學生自己分組朗讀,最後一		
	學科/專業領域	6. 能從課	次全班一起朗讀。		
	知能的發展。	程中領略			
	4-IV-1 能以閩	到正確的	四、統整活動:		
	南語文寫出簡單	表達使用	活動十二:驗收時間		
	短文,進行表達	閩南語用	1. 應用練習 三、聽力測驗。		
	溝通。	字的重	2. 應用練習 四、文意理解。		
		要,並學會	3. 使用本課學習單(2),請同學		
		用閩南語	完成。		
		進行溝通。			
		7. 能從課			
		程中了解			
		「百善孝			
		為先」的道			
		理。			
		工			

第七週	語文天地	閩-J-A2	1-IV-3 能蒐	[⊚] Aa-IV-1	1. 能認識	一、引起動機:	1. 口語評量	
	(-)	具備理解情境	集、整理閩南	羅馬拼音。	教育部《閩	教師揭示詞版「蟧蜈」。提問與	2. 實作評量	
	按怎使用教	全貌,並做獨	語語音資料,分	[⊚] Aa−IV−2	南語常用	回答。	3. 書寫評量	
	育部《臺灣	立思考與分析	析資訊的正確	漢字書寫。	詞辭典》的			
	閩南語常用	的知能,運用	性,並重視資訊	[⊚] Ab−IV−1	查詢方式。	二、發展活動:		
	詞辭典》	適當的策略處	倫理。	語詞運用。	2. 能利用	活動一:做伙來查辭典		
		理解決生活及	2-Ⅳ-3 能透過	[⊚] Ab−IV−2	《閩南語	教師可一面請學生聽聲音檔或		
		生命議題。	科技媒材蒐集資	句型運用。	常用詞辭	指定學生朗讀課本的文字並說		
		閩-J-B2	源,以進行閩南	[©] Be−IV−1	典》查詢新	明,一面操作電腦。		
		具備善用科	語的口語表達。	數位資源。	的語詞。			
		技、資訊與媒	3-Ⅳ-3 能透過		3. 能了解	活動二:辭典內底真濟寶		
		體以增進學習	資訊及檢索工		閩南語同	教師可一面請學生聽聲音檔或		
		的素養,並察	具,蒐集、整理		樣的意思	指定學生朗讀課本第 34 頁下		
		覺、思辨人與	與閱讀閩南語文		也有不同	面的文字。(學生能在辭典附錄		
		科技、資訊、	資料,進行多元		的說法。	裡找到相關資料)		
		媒體的互動關	學科/專業領域					
		係。	知能的發展。			活動三:來查家己的名字		
		閩-J-C2				1. 教師先把自己的姓名輸入,		
		具備利他與合				按搜尋鍵,就會出現臺羅音標		
		群的知能與態				和漢字,按三角形鍵,就可以		
		度,並培育相				聽到老師姓名的讀法。		
		互合作及與人				2. 請學生把自己的臺羅姓名書		
		和諧互動的素				寫小白板上,並大聲念出來。		
		養。						
						三、統整活動		
						1. 學習單		
						2. 評量目標:學生能使用教育		
						部《閩南語常用詞辭典》。		
						3. 評量方式:學生經由教師指		
						導與討論能正確作答。		
						4. 發表學習單成果。		

第八週	二、拜動物	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	1. 能了解	一、引起動機	1. 觀察評量	【環境教	
	為師 3. 人佮	拓展閩南語文	並理解閩南語對	羅馬拼音。	課文文章	教師播放本課 bàng-gà,並提	2. 書寫評量	育】	
	獅	之學習內容,	話的主題,並思	[©] Aa−IV−2	內容,並使	問。	3. 口語評量	環 J2 了解	
		並能透過選	辨其內容。	漢字書寫。	用閩南語		4. 聽寫評量	人與周遭動	
		擇、分析與運	1-Ⅳ-2 能聽辨	[©] Ab−IV−1	闡述大意。	二、發展活動		物的互動關	
		用,感知其精	生活中以閩南語	語詞運用。	2. 能正確	活動一:唸讀課文		係,認識動	
		神與文化特	表達的重要議	[©] Ab−IV−2	念讀本課	1. 教師分段範讀、學生跟讀並		物 需求,並	
		色,以增進自	題,並藉以增進	句型運用。	新詞,明瞭	指導學生正確的發音和語調。		關切動物福	
		我了解。	溝通協調。	[©] Ac−IV−2	其意義,並	2. 教師介紹本課作者及其作		利。	
		閩-J-A2	1-Ⅳ-5 能聽辨	散文選讀。	運用於日	п °		【家庭教	
		具備運用閩南	閩南語方音與語	Bb-IV-1 俗	常生活中。			育】	
		語文從事閱讀	詞的差異性,並	諺典故。	3. 能運用	活動二:提問與理解		家 J3 了解	
		理解、獨立思	培養多元文化的	[©] Be−IV−1	網路資源	第一~三段文意理解,藉由問答		人際交往、	
		辨分析,並培		數位資源。	學習閩南	的過程,讓學生了解文意。		親密關係的	
			2-IV-1 能適切		語、查詢相			發展,以及	
		題的能力。	的運用閩南語表		關資料,並			溝通與衝突	
			達並解決問題。		將所學實	活動三:語詞運用		處理。	
			3-Ⅳ-1 能運用		際使用在	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙		【品德教	
			標音符號、羅馬		生活中。	來充電」的「語詞運用」的五		育】	
			字及漢字閱讀不			個語詞和例句,教師可以藉由		品 J1 溝通合	
			同文體的閩南語			網路搜尋相關語詞,協助解釋		作與和諧人	
			文作品,藉此增			其意義並如何運用。		際關係。	
			進自我了解。			2. 新詞解釋:			
			3-Ⅳ-2 能從閩			教師可以一方面使用「教育部			
			南語文的閱讀中			臺灣閩南語常用詞辭典」來協			
			進行獨立思辨分			助「新詞解釋」教學。			
			析與解決生活問			3. 聽寫測驗:			
			題。			將「做伙來充電」的「語詞運			
						用」的五個語詞打散次序,先			
						寫成臺羅拼音,然後老師念一			
						次,學生將漢字寫上去。			

第九週	二、拜動物	閩-J-A2	1-IV-5 能聽辨	[©] Aa−IV−1	二、能正確	一、引起動機	1. 觀察評量	【環境教	
	為師 3. 人佮	具備運用閩南	閩南語方音與語	羅馬拼音。	念讀本課	教師播放影片並提問。	2. 口語評量	育】	
	獅	語文從事閱讀	詞的差異性,並	[⊚] Aa−IV−2	新詞,明瞭		3. 書寫評量	環 J2 了解	
		理解、獨立思	培養多元文化的	漢字書寫。	其意義,並	二、發展活動	4. 聽寫評量	人與周遭動	
		辨分析,並培	精神。	[©] Ab−IV−1	運用於日	活動四:咱來開講	5. 觀察評量	物的互動關	
		養解決生活問	2-IV-1 能適切	語詞運用。	常生活中。	1. 教師帶領念「咱來開講」對		係,認識動	
		題的能力。	的運用閩南語表	[©] Ab−IV−2	三、能分辨	話劇本。		物 需求,並	
		閩−J− B1	達並解決問題。	句型運用。	鼻音韻尾	2. 學生兩兩一組練習對話後,		關切動物福	
		具備運用閩南	2-IV-2 能運用	[©] Ab−IV−3	「in」和	各組派出一組來比賽,由教師		利。	
		語文表情達意	閩南語適切地表	方音差異。	「un」的漳	主評,學生互評活動。		【家庭教	
		的能力,並能	情達意,並分享	Bb-IV-1 俗	泉對比方	3. 問學生是否還看過日常生活		育】	
		以同理心與他	社會參與、團隊	諺典故。	音差,並養	中其他昆蟲或動物所出現的行		家 J3 了解	
		人溝通互動,	合作的經	[©] Be−IV−1	成尊重各	為,可以說出來和大家分享。		人際交往、	
		以運用於家	驗。	數位資源。	地方音差			親密關係的	
			3-Ⅳ-1 能運用		的習慣。	活動五:討論看覓		發展,以及	
		區之中。	標音符號、羅馬		四、能認識	課本內的問題與討論(含學習		溝通與衝突	
		閩−J− C2	字及漢字閱讀不		複韻母	單)		處理。	
		善用閩南語	同文體的閩南語		「ai∖au∖			【品德教	
		文,增進溝通	文作品,		ia iu iu i	活動六:俗諺		育】	
		協調和群體參	藉此增進自我了		io`ua`	1. 教師範讀,學生跟讀。		品 J1 溝通合	
		與的能力,建	解。		ui `ue `	(1)食果子,拜樹頭。		作與和諧人	
		立良好的人際	3-IV-2 能從閩		iau∖uai」	(2)食人一口,還人一斗。		際關係。	
		關係,並培養	南語文的閱讀中		並正確拼	2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的			
		相互合作及與	進行獨立思辨分		讀。	意涵,以及使用時機。			
		人和諧互動的	析與解決生活問		五、能運用	3. 發下作業紙,教師念臺灣俗			
		能力。	題。		網路資源	諺,請學生用正確的閩南語漢			
			4-IV-1 能以閩		學習閩南	字書寫在紙上。			
			南語文寫出簡單		語、查詢相				
			短文,進行表達		關資料,並				
			溝通。		將所學實	1. 教師說明閩南語腔調的演變			
					際使用在	與地方音的混淆,引導學生學			

			T	1	ا مدا،	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			1
					生活中。	會方音差,並尊重不同腔調的			
					六、能從課	方音使用者。			
					程中體會	2. 教師講漳州腔,學生回泉州			
					處處留心	腔,練習一次後,師生對調,			
					皆學問的	學生分兩組互相對答。			
					道理,並學	3. 鼻音韻尾 in (漳) 佮 un			
					會用閩南	(泉)對比			
					語適切形				
					容。	三、統整活動			
						活動八:我知影欲按怎講			
						1. 將國語『鯨魚』、『黑面琵			
						鷺』、『鍬形蟲』、『泥鰍』、『蚱			
						蜢』的漢字或是臺羅拼音寫在			
						小白板,並上臺將其黏貼在黑			
						板上公布,由每組的第○號同			
						學以閩南語說出,每個語詞得			
						20 分,書寫非閩南語用字,教			
						師酌情扣分。			
						2. 預告:提醒學生,先把「應			
						用練習——看圖講話」的內容			
						先預習,並練習說說看,時間 1			
						分鐘,下次上課要上臺發表。			
第十週	二、拜動物	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	一、能了解	一、引起動機	1. 觀察評量	【環境教	
	為師 3. 人佮	拓展閩南語文	並理解閩南語對	羅馬拼音。	課文文章	「看圖講話」, 請各組拿出白	2. 口語評量	育】	
	獅	之學習內容,	話的主題,並思	[⊚] Aa−IV−2	內容,並使	板,各組互相討論把四格圖提	書寫評量	環 J2 了解	
		並能透過選	辨其內容。	漢字書寫。	用閩南語	供的訊息寫在白板上,等一下		人與周遭動	
		擇、分析與運	1-IV-2 能聽辨	[⊚] Ab−IV−1	闡述大意。	各組用 1 分鐘時間看圖說話。		物的互動關	
		用,感知其精	生活中以閩南語	語詞運用。	三、能分辨			係,認識動	
		神與文化特	表達的重要議	[©] Ab−IV−2	鼻音韻尾	二、發展活動		物 需求,並	
		色,以增進自	題,並藉以增進	句型運用。	「in」和	活動九:接力看圖講話		關切動物福	
		我了解。	溝通協調。	[©] Ab−IV−3	「un」的漳	1		利。	
		我 】 胖 。	再进劢 詢。	AD-1V-3	UII」的净	1. 合組化 圆 所 徒 供 的 訊 息 , 採		71 ያ	

	1		1				ı	r	
		閩−J- B1	1-IV-5 能聽辨	方音差異。	泉對比方	接力方式,串成一個故事或活		【家庭教	
		具備運用閩南	閩南語方音與語	[∞] Ac−IV−2	音差,並養	動,每張圖都要說到。		育】	
		語文表情達意	詞的差異性,並	散文選讀。	成尊重各	2. 發表完,由教師做簡短講評		家 J3 了解	
		的能力,並能	培養多元文化的	[∞] Be−IV−1	地方音差	及評選優勝組別給予鼓勵。		人際交往、	
		以同理心與他	精神。	數位資源。	的習慣。			親密關係的	
		人溝通互動,	2-IV-1 能適切		四、能認識	活動十:拼音練習		發展,以及	
		以運用於家	的運用閩南語表		複韻母	1. 教師領讀音標、拼音和語		溝通與衝突	
		庭、學校與社	達並解決問題。		「ai∖au∖	詞,學生跟著複述。		處理。	
		區之中。	2-IV-2 能運用		ia iu iu i	2. 教師解釋例詞意義,讓學生		【品德教	
		閩−J- C2	閩南語適切地表		io vua v	練習這些語詞的拼讀,並鼓勵		育】	
		善用閩南語	情達意,並分享		ui `ue `	學生再造詞。		品 J1 溝通合	
		文,增進溝通	社會參與、團隊		iau∖uai」	3. 進行活動「賓果九宮格」:		作與和諧人	
		協調和群體參	合作的經		並正確拼	(1)教師在黑板上畫出九宮格。		際關係。	
		與的能力,建	驗。		讀。	(2)在九宮格內隨意寫下本課學			
		立良好的人際	3-IV-2 能從閩		六、能從課	習的複韻母。看哪一組先連成			
		關係,並培養	南語文的閱讀中		程中體會	一條線即獲勝。			
		相互合作及與	進行獨立思辨分		處處留心				
		人和諧互動的	析與解決生活問		皆學問的	●統整活動			
		能力。	題。		道理,並學	活動十一:驗收時間			
			4-IV-1 能以閩		會用閩南	1. 應用練習 二、聽力測驗。			
			南語文寫出簡單		語適切形	2. 應用練習 三、文意理解。			
			短文,進行表達		容。	3. 應用練習 四、按怎講較順。			
			溝通。			4. 書寫「我上佮意的動物」。(參			
						見本書第107 頁本課學習單			
						(2))			
第十一	二、拜動物	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽	[⊚] Aa−IV−1	一、能理解	一、引起動機	1. 口語評量	【品德教	
週	為師 4. 蟧蜈	拓展閩南語文		羅馬拼音。	並思辨課	介紹網路白額高腳蛛圖片。	2. 書寫評量	育】	
	佮蜘蛛	之學習內容,	話的主題,並思	[⊚] Aa−IV−2	文內容,並		3. 多元評量	品 J5 廉潔自	
		並能透過選	辨其內容。	漢字書寫。	使用閩南	二、發展活動	4. 同儕評量	持。	
		擇、分析與運	1-IV-2 能聽辨	[©] Ab−IV−2	語闡述大	活動一:唸讀課文		品J9知行合	
		用,感知其精	生活中以閩南語		意,表達想	教師分段範讀、學生跟讀並立		一與自我反	

		神與文化特	表達的重要議	[⊚] Ac−IV−2	法、情感,	即指導學生正確的發音和語		省。	
		色,以增進自	題,並藉以增進	散文選讀。	進行價值	調。			
		我了解。	溝通協調。	Ba-IV-4 自	判斷。				
		閩−J− B1	#1-IV-3 能蒐	我覺察。	二、能正確	活動二:提問與理解			
		具備運用閩南	集、整理閩南語	Bb-IV-1 俗	念讀本課	第一段文意理解,藉由問答的			
		語文表情達意	語音資料,分析	諺典故。	新詞,明瞭	過程,讓學生了解文意。			
		的能力,並能	資訊的正確性,		並運用意				
		以同理心與他	並重視資訊		義,表達想	活動三:講出心內話			
		人溝通互動,	倫理。		法。	請每一組,用一張白枋畫出蟧			
		以運用於家	2-IV-1 能適切		六、能從課	蜈加上表情,表現伊蹛踮倉庫			
		庭、學校與社	的運用閩南語表		程中體會	內面的心情。			
		區之中。	達並解決問題。		與其羨慕				
			2-IV-2 能運用		别人,不如	活動四:文句縮短逐家來			
			閩南語適切地表		肯定自	第二段文意理解,藉由問答的			
			情達意,並分享		己,並學會	過程,讓學生了解文意。			
			社會參與、團隊		用閩南語				
			合作的經		進行表達				
			驗。		溝通。				
			3-Ⅳ-2 能從閩		七、從「蟧				
			南語文的閱讀中		蜈」、「蜘				
			進行獨立思辨分		蛛」的特性				
			析與解決生活問		對比人的				
			題。		想法與個				
			4-IV-1 能以閩		性,並觀察				
			南語文寫出簡單		各種動植				
			短文,進行表達		物,提出該				
			溝通。		物與人的				
					相應之處。				
第十二	二、拜動物	闺-J-A1	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	一、能理解	一、引起動機	1. 觀察評量	【品德教	
週	為師 4. 蟧蜈	拓展閩南語文	並理解閩南語對	羅馬拼音。	並思辨課	網路資料查詢	2. 書寫評量	育】	
	恰蜘蛛	之學習內容,	話的主題,並思	[©] Aa−IV−2	文內容,並	請學生拿出平板查看看,蟧蜈	3. 口語評量	品J5廉潔自	

花能 :	透過選 辨	其內容。 :	漢字書寫。	使用閩南	和蜘蛛的資料,並且寫出牠們	4. 多元評量	持。	
				語闡述大	的不同並討論。		品 J9 知行合	
	· ·			意,表達想	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		一與自我反	
			_	法、情感,	二、發展活動		省。	
色,	以增進自 題			·	活動五:整合與推論			
我了!			Ba-IV-4 自	判斷。	第三段文意整合與推論,請分			
閩- J -	- C3 2-I	Ⅳ-1 能適切	我覺察。	二、能正確	組討論,寫出答案和證據。			
透過	」閩南語文 的主	運用閩南語表		念讀本課				
的學	習,培養 達立	並解決問題。		新詞,明瞭	活動六:反思與比較			
對自:	我文化的 2-I	IV-2 能運用		並運用意	第四段文意整合與推論			
認同	,具備順 閩	南語適切地表		義,表達想				
應社	·會發展、 情主	達意,並分享		法。	活動七:語詞運用			
尊重	多元文 社会	會參與、團隊		五、能運用	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙			
化、	關心國際 合作	作的經		網路資源	來充電」的「語詞運用」的五			
事務.	之素養。 驗	•		查詢動植	個語詞和例句,並解釋其意義			
	3-I	IV-2 能從閩		物相關資	並如何運用。			
	南言	語文的閱讀中		料,並運用	2. 新詞解釋:			
	進行	行獨立思辨分		本課所	教師可以一方面使用「教育部			
	析身	與解決生活問		學,進行獨	臺灣閩南語常用詞辭典」來協			
	題	•		立思辨分	助「新詞解釋」教學。			
	4-I	Ⅳ-1 能以閩		析。	3. 聽寫測驗:			
	南言	語文寫出簡單		六、能從課	將「做伙來充電」的「語詞運			
	短	文,進行表達		程中體會	用」的五個語詞打散次序,先			
	溝主	通。		與其羨慕	寫成臺羅拼音,然後老師念一			
				別人,不如	次,學生將漢字寫上去。			
				肯定自				
					活動八:咱來開講			
				· ·	請自願者兩兩一組互相練習,			
				進行表達	再由教師抽一組上臺表演「咱			
				溝通。	來開講」對話劇本。			
				七、從「螃				

	1		I	T	-		1		
					蜈」、「蜘				
					蛛」的特性				
					對比人的				
					想法與個				
					性,並觀察				
					各種動植				
					物,提出該				
					物與人的				
					相應之處。				
第十三	二、拜動物	閩−J- B1	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	三、能分辨	一、引起動機	1. 書寫評量	【品德教	
週	為師 4. 蟧蜈	具備運用閩南	並理解閩南語對	羅馬拼音。	鼻韻母	播放「飛魚」麥可・費爾普斯	2. 口語評量	育】	
	佮蜘蛛	語文表情達意	話的主題,並思	[©] Aa−IV−2	「enn」和	的資料(或麥克喬丹、魯賓斯		品 J5 廉潔自	
		的能力,並能	辨其內容。	漢字書寫。	「inn」的	坦等與國中國文相關的資料皆		持。	
		以同理心與他	1-IV-2 能聽辨	[©] Ab−IV−1	漳泉對比	可),並提問。		品 J9 知行合	
		人溝通互動,	生活中以閩南語	語詞運用。	方音差,並			一與自我反	
		以運用於家	表達的重要議	[©] Ab−IV−3	養成尊重	二、發展活動		省。	
		庭、學校與社	題,並藉以增進	方音差異。	各地方音	活動九:俗諺			
		區之中。	溝通協調。	Bb-IV-1 俗	差的習慣。	1. 教師範讀,學生跟讀。			
		閩−J− B2	#1-IV-3 能蒐	諺典故。	四、能正確	(1)大格雞慢啼。			
		透過資訊及檢	集、整理閩南語	[∞] Be-IV-1	分辨聲母	(2)三斤貓,咬四斤鳥鼠。			
		索工具,蒐	語音資料,分析	數位資源。	「m」、「ng」	2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的			
		集、整理閩南	資訊的正確性,		和韻化聲	意涵,以及使用時機。			
		語文資料,並	並重視資訊		母「m」、				
		能分析明辨資	倫理。		「ng」的差	活動十:討論看覓			
		訊的正確性,	1-Ⅳ-5 能聽辨		異,並正確	課本內的問題與討論			
		重視資訊倫	閩南語方音與語		拼讀。				
		理,以提升媒	詞的差異性,並		五、能運用	活動十一:方音差講看覓			
		體識讀能力。	培養多元文化的		網路資源	1. 教師說明閩南語腔調的演變			
		閩-J- C3	精神。		查詢動植	與地方音的混淆,引導學生學			
		透過閩南語文	2-IV-1 能適切		物相關資	會方音差,並尊重不同腔調的			
		的學習,培養	的運用閩南語表		料,並運用	方音使用者。			

* 4 4 4 4 1 11	法 Y 27 上 明 155	上畑少	0 机红珠连川咖 缀 1 一台川	<u> </u>	
	達並解決問題。	本課所	2. 教師講漳州腔,學生回泉州		
	2-IV-2 能運用	學,進行獨	腔,練習一次後,師生對調。		
	閩南語適切地表	立思辨分	最後學生分兩組互相對答。		
	情達意,並分享	析。	3. 鼻韻母 enn (漳) 佮 inn		
	社會參與、團隊	六、能從課	(泉)對比。		
事務之素養。	合作的經	程中體會			
	驗。	與其羨慕	活動十二:漢羅攏會通		
	#2-IV-3 能透過	别人,不如	1. 語詞讀看覓:韻化聲母「m」		
	科技媒材蒐集資	肯定自	和「ng」精熟拼讀,教師可藉		
	源,以進行閩南	己,並學會	板書或以PPT方式呈現臺羅拼		
	語的口語表達。	用閩南語	音,盡量不要出現漢字,減少		
	3-IV-1 能運用	進行表達	學生對漢字的依賴,可以提升		
	標音符號、羅馬	溝通。	學生對臺羅拼音的熟悉度。		
	字及漢字閱讀不	七、從「蟧	2. 短句讀看覓:是將聲母「m」		
	同文體的閩南語	蜈」、「蜘	和「ng」以及韻化聲母「m」和		
	文作品,	蛛」的特性	「ng」結合在一起做綜合練		
	藉此增進自我了	對比人的	習,讓學生分辨「m」和「ng」		
	解。	想法與個	當聲母和韻化聲母時的不同發		
	3-Ⅳ-2 能從閩	性,並觀察	音方式。		
	南語文的閱讀中	各種動植			
	進行獨立思辨分	物,提出該	三、統整活動		
	析與解決生活問	物與人的	活動十三:驗收時間		
	題。	相應之處。	1. 應用練習 一、看圖講話。		
	#3-IV-3 能透過	, -	請各組依圖所提供的訊息,採		
	資訊及檢索工		接力方式,串成一個故事或活		
	具,蒐集、整理		動,每張圖都要說到		
	與閱讀閩南語文		(2)發表完,由教師做簡短講評		
	資料,進行		及評選優勝組別給予鼓勵。		
	多元學科/專業		2. 應用練習 二、臺語真趣味。		
	領域知能的發		教師除了請學生連連看以外,		
	展。		也可以請學生造句。		
	/K		010明于王坦リ		

			4 TV7 1 At 33 RB			0 应用体到 一 吐上加瓜		
			4-IV-1 能以閩			3. 應用練習 三、聽力測驗。		
			南語文寫出簡單			4. 應用練習 四、文意理解。		
			短文,進行表達			5. 我足厲害。(參見本書第139		
			溝通。			頁本課學習單(2)) 想看覓,你		
						有啥物專長,抑是你有啥物興		
						趣?請你和逐家分享。		
第十四	語文天地	閩−J-A2	1-Ⅳ-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	1. 能認識	一、引起動機:	1. 口語評量	
週	(=)	具備運用閩南	並理解閩南語對	羅馬拼音。	不同形容	老師唸一首傳統唸謠,請學生	2. 書寫評量	
		語文從事閱讀	話的主題,並思	[©] Aa−IV−2	詞的閩南	找出唸謠中的「形容詞」,藉		
		理解、獨立思	辨其內容。	漢字書寫。	語說法,並	此慢慢引入課程主題。		
		辨分析,並培	2-IV-1 能適切	[©] Ab−IV−1	能練習造			
		養解決生活問	的運用閩南語表	語詞運用。	句。	二發展活動		
		題的能力。	達並解決問題。	[©] Ab−IV−2	2. 能在日	活動一:形容詞		
		閩-J- B2	#2-IV-3 能透過	句型運用。	常生活中	1. 教師說明形容詞,再引導學		
		透過資訊及檢	科技媒材蒐集資	®Be-IV-1	正確運用	生利用語詞造句,以熟悉形容		
		索工具,蒐	源,以進行閩南	數位資源。	閩南語形	詞的運用。		
		集、整理閩南	語的口語表達。		容詞,並發	2. 教師可視學生能力或教學實		
		語文資料,並	3-Ⅳ-2 能從閩		音正確。	際情形,彈性運用補充資料,		
		能分析明辨資	南語文的閱讀中		3. 能了解	介紹其他與形容詞相關的內		
		訊的正確性,	進行獨立思辨分		閩南語特	容。		
		重視資訊倫	析與解決生活問		殊用語和	3. 進行活動「創意九宮格」		
		理,以提升媒	題。		華語不同	4. 教師說明題目,請學生進行		
		體識讀能力。			之處,並能	作答。		
		閩−J− C2			發覺閩南	5. 教師請學生發表答案,再公		
		善用閩南語			語之美。	布正確答案,並進行解說。		
		文,增進溝通						
		協調和群體參				活動二:學習單		
		與的能力,建				1. 評量目標: 學生能 了解形容		
		立良好的人際				詞的運用。		
		關係,並培養				2. 評量方式:學生經由教師指		
		相互合作及與				導與討論能正確作答。		

		人和諧互動的				3. 發表學習單成果。			
		一				O. 贺衣字百平成木。 			
		ルノ [°]				三、統整活動:			
						1. 複習本堂課所學內容。			
						2. 進行活動「搶得先機」,可			
						視學生能力進行加碼競賽,給			
bb 1 -	- , l± .ii	pH T 40	1 177 1 44 174 174	◎ A . TV . 1	ルル ギ	予得分最高的組別獎動或加分	1 - 4 4 5	ア コーロ エ 炊	
第十五	三、人情世	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	一、能培養	一、引起動機	1. 口語評量	【性別平等	
週	事 5. 菜市場	具備運用閩南	並理解閩南語對	羅馬拼音。	探索、熱愛	老師邀請學生發表:「去過菜市	2. 書寫評量	教育】	
	學堂		話的主題,並思	[∞] Aa−IV−2	閩南語的	仔」的經驗,播放本課 bàng-g		性 J11 去除	
		理解、獨立思		漢字書寫。	興趣與態	à,並提問。		性別刻板與	
			2-IV-1 能適切	[©] Ab−IV−1	度,並養成			性別偏見的	
			的運用閩南語表	語詞運用。	主動學習	二、發展活動		情感表達與	
			達並解決問題。	[©] Ab−IV−2	的習慣。	活動一:唸讀課文		溝通,具備	
			3-Ⅳ-2 能從閩	句型運用 。	二、能使用	1. 教師分段範讀、學生跟讀並		與他人平等	
			南語文的閱讀中	[©] Ac−IV−2	閩南語聆	指導學生正確的發音和語調。		互動的能	
		語文表情達意	進行獨立思辨分	散文選讀。	聽、說話、	2. 新詞解釋:		カ。	
		的能力,並能	析與解決生活問	[©] Be−IV−1	標音、閱	教師可以一方面使用「教育部		【家庭教	
		以同理心與他	題。	數位資源。	讀、寫作的	臺灣閩南語常用詞辭典」來協		育】	
		人溝通互動,	#3-IV-3 能透過		基本能	助「新詞解釋」教學,一方面		家 J5 了解	
		以運用於家	資訊及檢索工		力,並能在	順便進行「教育部臺灣閩南語		與家人溝通	
		庭、學校與社	具,蒐集、整理		日常生活	常用詞辭典」查詢。		互動及相互	
		區之中。	與閱讀閩南語文		中靈活運	3. 共同討論與發表 (課本內的		支持的適切	
			資料,進行		用、表情達	「討論看覓」):		方	
			多元學科/專業		意。	教師提問,學生自由回答或教			
			領域知能的發		三、能分辨	師指定學生回答。			
			展。		鼻韻母				
			4-IV-1 能以閩		「ionn」恰	活動二:提問與理解			
			南語文寫出簡單		「iunn」的	1. 老師展示在社區菜市場拍的			
			短文,進行表達		漳泉對比	相片,運用「這擔咧賣啥物物			
			溝通。		方音差,並	件?」這個問句問學生這菜攤			

					養成尊重	賣的東西,讓學生自由發表。			
					各地方音	2. 讓學生練習用「這按怎賣?」			
					差的習慣。	這個問句,如何跟菜販問價			
					四、能正確	格?			
					分辨鼻音	3. 老師展示在社區菜市場拍的			
					韻尾	相片,運用「啥物所在的擔仔			
					「am」 、	位生理較好?」這個問句讓學			
					「an」、	生分辨菜市場的「市草」哪裡			
					「ang」的	比較好?			
					差異,並正				
					確拼讀。	●統整活動			
						活動三:語詞運用			
						1. 教師範讀、學生跟讀「做伙			
						來充電」的「語詞運用」的五			
						個語詞和例句,教師可以藉著			
						網路搜尋相關語詞,協助解釋			
						其意義並如何運用。			
						2. 使用本課學習單(1),請同學			
						完成。(參見本書第178頁)			
						3. 預告:提醒學生,回家後和			
						家人討論,「咧講啥物」中「苳			
						蒿是拍某菜」,是否具備「性別			
						平等」?正確的觀念是什麼?			
						下次上課要討論。			
第十六	三、人情世	閩-J- B1	1-Ⅳ-1 能聆聽	[©] Aa−IV−1	二、能使用	一、引起動機	1.口語評量	【性別平等	
週	事 5. 菜市場	具備運用閩南	並理解閩南語對	羅馬拼音。	閩南語聆	1. 老師用閩南語口頭發問:「恁	2. 聽力理解	教育】	
	學堂	語文表情達意	話的主題,並思	[⊚] Aa−IV−2	聽、說話、	兜啥物人負責買菜?」	評量	性 J11 去除	
		的能力,並能	辨其內容。	漢字書寫。	標音、閱	2. 老師邀請學生發表自己的經	3. 觀察評量	性別刻板與	
		以同理心與他	1-Ⅳ-2 能聽辨	[⊚] Ab−IV−1	讀、寫作的	驗。	4. 書寫評量	性別偏見的	
		人溝通互動,	生活中以閩南語	語詞運用。	基本能			情感表達與	
		以運用於家	表達的重要議	[©] Ab−IV−2	力,並能在	二、發展活動		溝通,具備	

庭、學校與社 | 題,並藉以增進 | 句型運用。 日常生活 活動四:咱來開講 與他人平等 區之中。 [©]Ab−IV−3 溝通協調。 中靈活運 1. 教師領念「咱來開講」對話 互動的能 1-Ⅳ-5 能聽辨 閩−J− C1 方音差異。 用、表情達 劇本:教師一句,學生一句。 力。 透過閩南語文 閩南語方音與語 Bc-IV-1 社 意。 2. 學生兩兩一組練習對話後, 【家庭教 三、能分辨 的學習,具備 詞的差異性,並 區活動。 各組派出一組來比賽,由教師 育】 成為社會公民 培養多元文化的 主評,學生互評,選出表現最 家 J5 了解 [©]Be−IV−1 鼻韻母 與家人溝通 的意識與責任 精神。 數位資源。 「ionn」佮 佳組別,給予鼓勵。 感,並能關注 2-IV-1 能適切 [©]Bg−IV−3 「iunn」的 互動及相互 社會問題與自 人權觀念。 漳泉對比 支持的適切 |的運用閩南語表 活動五:性別平等議題討論 然生態,主動 達並解決問題。 [©]Bh−IV−1 方音差,並 老師問同學家中負責買菜煮飯 方 參與社區活 2-IV-2 能運用 物產景觀。 養成尊重 的是誰?請各組回家和家長討 各地方音 論「茼蒿是拍某菜」,是否具 動。 閩南語適切地表 備「性別平等?進行簡短討論。 閩−J− C2 情達意,並分享 差的習慣。 善用閩南語 社會參與、團隊 四、能正確 分辨鼻音 文,增進溝通 合作的經 活動六: 謎猜 協調和群體參驗。 韻尾 1. 教師範讀,學生跟讀。 「am₁、 與的能力,建 3-Ⅳ-2 能從閩 2. 老師用閩南語帶同學進行這 立良好的人際 南語文的閱讀中 「an 」 、 個單元猜謎語的活動,老師先 「ang」的 關係,並培養 進行獨立思辨分 暗示同學要怎麼猜謎語,引導 相互合作及與 析與解決生活問 差異,並正 同學猜出謎語的答案。 題。 確拼讀。 人和諧互動的 能力。 #3-IV-3 能透過 五、能與同 活動七:方音差講看覓 儕合作學 資訊及檢索工 1. 教師說明閩南語腔調的演變 具, 蒐集、整理 習,運用閩 與地方音的混淆,引導學生學 與閱讀閩南語文 南語彼此 會方音差,並尊重不同腔調的 資料,進行 對話、共同 方音使用者。 多元學科/專業 討論,培養 2. 教師講漳州腔,學生回泉州 領域知能的發 在日常生 腔,練習一次後,師生對調。 展。 活使用閩 最後學生分兩組互相對答。 3. 鼻韻母 ionn (漳) 佮 iunn 4-IV-1 能以閩 南語的習 南語文寫出簡單 慣。 (泉)

			短文,進行表達		六、能應用				
			溝通。		閩南語從	三、統整活動			
					事思考、溝	活動八:咱來食火鍋			
					通、討論、	1. 教師可以和學生討論火鍋			
					欣賞和解	的湯頭、火鍋的配料、配菜,			
					決問題的	請學生根據自己吃火鍋的經驗			
					能力。	分享。老師可挑幾種常用的配			
					七、能應用	菜來讓學生練習閩南語發音。			
					閩南語學	2. 預告:提醒學生,先把「應			
					習知識、擴	用練習——看圖講話」的內容			
					充生活經	先預習,並練習說說看,時間 1			
					驗、認識多	分鐘,下次上課要上臺發表。			
					元文化,以	711 11111111111111111111111111111111111			
					因應現代				
					化社會的				
					需求。				
					八、能透過				
					「咧講啥				
					物」單元內				
					「苳蒿是				
					拍某菜」的				
					對話,體認				
					「性別平				
					權」的重要				
					性。				
第十七	三、人情世	閩-J-A2	1-IV-2 能聽辨	[©] Ab−IV−2	一、能培養	一、引起動機	1. 口語評量	【性別平等	
週	事 5. 菜市場	具備運用閩南	生活中以閩南語	句型運用 。	探索、熱愛		2. 書寫評量	教育】	
	學堂	語文從事閱讀	表達的重要議	[⊚] Ab−IV−3	閩南語的	「你敢會曉買菜?」		性 J11 去除	
		理解、獨立思	題,並藉以增進	方音差異。	興趣與態	2. 老師邀請學生發表自己的		性別刻板與	
		辨分析,並培	溝通協調。	[©] Ac−IV−2	度,並養成	經驗。		性別偏見的	
			1-IV-5 能聽辨	散文選讀。	主動學習			情感表達與	

題的能力。	閩南語方音與語	Bc-IV-1 社	的習慣。	二、發展活動	溝通,具備	
閩-J- C2	詞的差異性,並	區活動。	二、能使用	活動九:接力看圖講話	與他人平等	
善善善善善	培養多元文化的	[©] Bh−IV−1	閩南語聆	1. 各組依圖所提供的重要訊	互動的能	
文,增進溝	通精神。	物產景觀。	聽、說話、	息寫在白板上,並採接力方	力。	
協調和群體	參 2-IV-1 能適切		標音、閱	式,串成一個買菜的故事或活	【家庭教	
與的能力,	建 的運用閩南語表		讀、寫作的	動,每張圖都得說到,。	育】	
立良好的人	際 達並解決問題。		基本能	2. 發表完,由教師做簡短講評	家 J5 了解	
關係,並培	養 2-IV-2 能運用		力,並能在	及評選優勝組別給予鼓勵。	與家人溝通	
相互合作及	與 閩南語適切地表		日常生活	活動十:朗讀語句	互動及相互	
人和諧互動	的 情達意,並分享		中靈活運	1. 朗讀語句說明	支持的適切	
能力。	社會參與、團隊		用、表情達	雙跤踏入菜市仔,目睭金金	方	
	合作的經		意。	看,踅過這擔閣彼擔,雞鴨魚		
	驗。		四、能正確	肉真豐沛,果子菜蔬嘛攏愛,		
	3-IV-2 能從閩		分辨鼻音	臊的菜的愛總款,食魚食肉也		
	南語文的閱讀中		韻尾	著菜佮。		
	進行獨立思辨分		「am」、	2. 教師一句,學生一句,教師		
	析與解決生活問		「an」、	範讀時,要注意語速、語調和		
	題。		「ang」的	聲情。		
	#3-IV-3 能透過		差異,並正	3. 教師整段範讀,學生整段跟		
	資訊及檢索工		確拼讀。	讀。		
	具,蒐集、整理		五、能與同	4. 學生自己分組朗讀,最後一		
	與閱讀閩南語文		儕合作學	次全班一起朗讀。		
	資料,進行		習,運用閩	活動十一:漢羅攏會通		
	多元學科/專業		南語彼此	1. 語詞讀看覓:鼻音韻尾		
	領域知能的發		對話、共同	「am」、「an」、「ang」精熟		
	展。		討論,培養	拼讀。		
			在日常生	2. 短句讀看覓:是將鼻音韻尾		
			活使用閩	「am」、「an」、「ang」與聲		
			南語的習	母結合在一起做綜合練習,讓		
			慣。	學生分辨「am」、「an」、「ang」		
				的發音方式。		

						三活動 活動 送活動 送活動 大二: 動性時間 1. 應 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門			
						面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 4. 書寫「傳統的菜市仔佮超級			
						市場的無仝」。(參見本書第 179頁本課學習單(2))			
第十八	三、人情世	 闄−J−A2	1-IV-2 能聽辨	[©] Ab−IV−1	1. 能了解	一、引起動機	1. 觀察評量	【家庭教	
週	事 6. 臭豆腐	具備運用閩南	生活中以閩南語		課文文章	教師播放本課bàng-gà並提問。	2. 口語評量	育】	
120	的滋味	語文從事閱讀	表達的重要議	[©] Ab−IV−2	內容,並使	二、發展活動	3. 書寫評量	家 J5 了解	
		理解、獨立	題,並藉以增進	句型運用。	用閩南語	活動一:唸讀課文	3. H. W. T. Y.	與家人溝通	
		思辨分析,並	溝通協調。	[©] Ac−IV−2	闡述大意。			互動及相互	
		培養解決生活	1-Ⅳ-5 能聽辨	散文選讀。	2. 能正確	2 教師介紹本課作者及其作		支持的適切	
		問題的能力。	閩南語方音與語	Bb-IV-1 俗	念讀本課	п °		方式。	
		閧-J-B1	詞的差異性,並	諺典故。	新詞,明瞭	3 「討論看覓」:共同討論與		【人權教	
		具備運用閩南	培養多元文化的	[©] Be−IV−1	其意義,並	發表。		育】	
		語文表情達意	精神。	數位資源。	運用於日	4 新詞解釋。		人 J3 探索	
			2-IV-1 能適切		常生活中。	活動二:提取大意		各種利益可	
		能以同理心與	的運用閩南語表		3. 能從課	拿出小白板,請各組學生用		能發生的衝	
		他人溝通互	達並解決問題。		程中體會	「5W1H」寫下關鍵詞,並提取		突,並了解	
		動,以運用於	2-IV-2 能運用		人生過程	課文大意,再請各組派代表簡		如何運用民	

		家庭、學校與	閩南語適切地表		恰如萬物	單發表。		主審議方式	
		社區之中。	情達意,並分享		的各種滋	三、統整活動:		及正當的程	
			社會參與、團隊		味,並學會	活動三:語詞運用		序,以形成	
			合作的經驗。		用閩南語	1. 教師範讀、學生跟讀本課		公共規則,	
			3-Ⅳ-1 能運用		適切形容。	「做伙來充電」的「語詞運用」		落實平等自	
			標音符號、			的五個語詞和例句。		由之保障。	
			羅馬字及漢字閱			2. 使用本課學習單。			
			讀不同文體的閩			3. 提醒學生,回家後和家人討			
			南語文作品,藉			論,課文中「侵門踏戶」的人,			
			此增進自我了			是否具備公民素養?			
			解。						
			3-IV-2 能從閩						
			南語文的閱讀中						
			進行獨立思辨分						
			析與解決生活問						
			題。						
			4-IV-1 能以閩						
			南語文寫出簡單						
			短文,進行表達						
			溝通。						
第十九	三、人情世	閩-J-B1	1-IV-2 能聽辨	[⊚] Aa−IV−1	1. 能分辨	一、引起動機	1. 觀察評量	【家庭教	
週	事 6. 臭豆腐	具備運用閩南	生活中以閩南語	羅馬拼音。	韻母「e」	教師先播放「臺語新聞:黑、	2. 口語評量	育】	
	的滋味	語文表情達意	表達的重要議	[⊚] Aa−IV−2	和「ue」的	白臭豆腐大pk」	3 聽寫評量	家 J5 了解	
		的能力,並能	題,並藉以增進	漢字書寫。	漳泉對比	二、發展活動:	4. 書寫評量	與家人溝通	
		以同理心與他	溝通協調。	[©] Ab−IV−1	方音差,並	活動四:咱來開講		互動及相互	
		人溝通互動,	1-IV-3 能蒐	語詞運用。	養成尊重	1. 教師領念「咱來開講」對話		支持的適切	
		以運用於家	集、整理閩南語	[©] Ab−IV−3	各地方音	劇本。		方式。	
		庭、學校與社	語音資料,分析	方音差異。	差的習慣。	2. 學生兩兩一組練習對話		【人權教	
		區之中。	資訊的正確性,	Bb-IV-1 俗	2. 能正確	後,各組派出一組來比賽,由		育】	
		閩-J-B2	並重視資訊倫	諺典故。	分辨鼻音	教師主評,學生互評活動。		人 J3 探索	
		透過資訊及檢	理。	Bc-IV-2 公	韻尾	活動五:人權議題討論		各種利益可	

索工	工具,蒐	1-IV-5 能聽辨	民素養。	「im」、	教師領讀課文第二段之後,請	能發生的衝	
集、		閩南語方音與語	®Be−IV−1	「in」、	各組回答和家長們討論的課文	突,並了解	
			數位資源。	「ing」的	中兩個問題。	如何運用民	
能分	分析明辨資	培養多元文化的	[©] Bg−IV−3	差異,並正	活動六:俗諺	主審議方式	
訊的		· ·	人權觀念。	確拼讀。	1. 教師範讀,學生跟讀。	及正當的程	
重視	視資訊倫 2	2-IV-1 能適切		3. 能運用	(1)誠意,食水甜	序,以形成	
理,		的運用閩南語表		網路資源	(2)食少有滋味,食濟無趣味	公共規則,	
贈諳	識讀能力。	達並解決問題。		學習閩南	2. 教師介紹這二句人生滋味	落實平等自	
閩一.	-J-C1	2-IV-2 能運用		語、查詢相	的臺灣俗諺的意涵,以及使用	由之保障。	
透遊	過閩南語文	閩南語適切地表		關資料,並	時機。		
的學	學習,具備	情達意,並分享		將所學實	活動七:方音差講看覓		
成為	為社會公民	社會參與、團隊		際使用在	1. 韻母 e (漳) 佮 ue (泉)		
的意	意識與責任	合作的經驗。		生活中。	對比。		
感,	, 並能關注	3-IV-1 能運用		4. 能從課	2. 教師講漳州腔,學生回泉州		
社會	會問題與自	標音符號、羅馬		程中體會	腔,練習一次後,師生對調最		
然生	生態,主動	字及漢字閱讀不		人生過程	後學生分兩組互相對答。		
參與	與社區活	同文體的閩南語		恰如萬物	三、統整活動:		
動。	•	文作品,藉此增		的各種滋	活動八:我會曉煮食		
	:	進自我了解。		味,並學會	1. 將華語「炸雞排」、「白煮		
	;	3-Ⅳ-2 能從閩		用閩南語	蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、		
		南語文的閱讀中		適切形容。	「醃泡菜」的相對閩南語漢字		
	:	進行獨立思辨分		5. 能從「侵	或是臺羅拼音寫在小白板,並		
	:	析與解決生活問		門踏戶」的	上臺將其黏貼在黑板上公布,		
	;	題。		事件,探討	由每組的2 號同學以閩南語說		
	;	3-IV-4 能透過		「人權」與	出每個語詞。		
		閱讀閩南語藝文		「人際溝	2. 預告:提醒學生,先把「應		
		作品及相關資		通」問題,	用練習——看圖講話」的內容		
	-	訊,體會作品的		並培養良	先預習,並練習說說看,時間1		
		意境與美感。		好的「公民	分鐘,下次上課要上臺發表。		
	4	4-IV-1 能以閩		素養」			
		南語文寫出簡單					

	1		I	1			1		
			短文,進行表達						
			溝通。						
第二十	三、人情世	閩-J-A2	1-IV-2 能聽辨	[©] Aa-IV-1	1. 能了解	一、引起動機:	1. 觀察評量	【家庭教	
週	事 6. 臭豆腐	具備運用閩南	生活中以閩南語	羅馬拼音。	課文文章	1. 開始上課,教師口念:「歇	2. 口語評量	育】	
	的滋味	語文從事閱讀	表達的重要議	[©] Aa−IV−2	內容,並使	睏日上歡喜 ,坐火車看風景;	3. 書寫評量	家 J5 了解	
		理解、獨立思	題,並藉以增進	漢字書寫。	用閩南語	踅夜市蓋心適,腹肚枵來食		與家人溝通	
		辨分析,並培	溝通協調。	[©] Ab−IV−1	闡述大意。	麵。」學生專心聆聽並複誦。		互動及相互	
		養解決生活問	1-Ⅳ-3 能蒐	語詞運用。	2. 能正確	2. 念完問學生,老師剛在念什		支持的適切	
		題的能力。	集、整理閩南	[©] Ab−IV−2	念讀本課	麼?學生回答。		方式。	
		閩-J-B2	語語音資料,分	句型運用。	新詞,明瞭	3. 請各組拿出白板,各組互相		【人權教	
		透過資訊及檢	析資訊的正確		其意義,並	討論把應用練習看圖說話四格		育】	
		索工具,蒐	性,並重視資訊		運用於日	圖提供的訊息寫在白板上。		人 J3 探索	
		集、整理閩南	倫理。		常生活中。	二、發展活動:		各種利益可	
		語文資料,並	2-Ⅳ-2 能運用		3. 能運用	活動九:接力看圖講話		能發生的衝	
		能分析明辨資	閩南語適切地表		網路資源	1. 各組依圖所提供的訊息,採		突,並了解	
		訊的正確性,	情達意,並分享		學習閩南	接力方式,串成一個故事或活		如何運用民	
		重視資訊倫	社會參與、團隊		語、查詢相	動,每張圖都得說到。		主審議方式	
		理,以提升媒	合作的經驗。		關資料,並	2. 發表完,由教師做簡短講		及正當的程	
		體識讀能力。	3-Ⅳ-1 能運用		將所學實	評。		序,以形成	
			標音符號、		際使用在	活動十:漢羅攏會通		公共規則,	
			羅馬字及漢字閱		生活中。	1. 語詞讀看覓:鼻音韻尾		落實平等自	
			讀不同文體的閩			「im」、「in」、「ing」精熟		由之保障。	
			南語文作品,藉			拼讀。			
			此增進自我了			2. 短句讀看覓:鼻音韻尾			
			解。			「im」、「in」、「ing」與聲			
			3-Ⅳ-2 能從閩			母結合在一起做綜合練習(1)			
			南語文的閱讀中			A-kīm kīn-sī kä kim-kue			
			進行獨立思辨分			tòng-tsò bõk-kue.(2) Ts ín -s			
			析與解決生活問			óo ê i-s <mark>ing</mark> khuànn-pënn			
			題。			tsin tíng-tsin.			
						活動十一:朗讀語句			

						1. 朗讀語句說明			
						阿明開的點心擔是三做四歇			
						围,物件閣煮甲傷死鹹,人客			
						煞走了了。我看伊的人生百面			
						是苦瓜煮鰱魚——可憐囉。			
						2. 教師先一個詞一個詞的帶			
						念。再一句一句。			
						3. 教師整段範讀,學生整段跟			
						讀。			
						三、統整活動:			
						活動十二:驗收時間			
						1. 應用練習 三、聽力測驗。			
						2. 應用練習 四、文意理解。			
						3. 應用練習 五、塌空測驗。			
						4. 書寫「人生的滋味」。			
第二十	第十課	國-J-A2 透過	1-IV-1 以同理	Ac-IV-3	1. 認識小	• 引起活動	1. 資料蒐集	【閱讀素養	
一週	藍色串珠項	欣賞各類文	心, 聆聽各項發	文句表達	說與情節	請學生分享自己曾收過最難忘	2. 小組報告	教育】	
	鍊(第三次	本,培養思辨	言,並加以記	的邏輯與	結構。	的禮物,及其對自己的特殊意	3. 學習單	閱 J1 發展	
	段考)	的能力,並能	錄、歸納。	意義。	2. 了解「藍	義。	4. 戲劇表演	多元文本的	
		反思內容主	1-IV-2 依據不	Ad-IV-1	色串珠項	• 教學活動	5. 同儕互評	閱讀策略。	
		題,應用於日	同情境,分辨聲	篇章的主	鍊」在故事	1. 介紹小說結構: 起點、衝突、		閱 J2 發展	
		常生活中,有	情意涵及表達	旨、結構、	中推演情	解決衝突、結局。		跨文本的比	
		效處理問題。	技巧,適切回	寓意與分	節的作用。	2. 進行文本分析,引導學生了		對、分析、	
		國-J-B1 運用	應。	析。	3. 學習擬	解小說的人、事、時、地、物		深究的能	
		國語文表情達	2-IV-5 視不同	Ad-IV-2	訂小說情	及故事梗概。		力,以判讀	
		意,增進閱讀	情境,進行報	新詩、現代	節大綱。	3. 引導學生統整文本,並以小		文本知識的	
		理解,進而提	告、評論、演說	散文、現代	4. 體會小	組為單位發表。		正確性。	
		升欣賞及評析	及論辯。	小說、劇	說人物面	4. 依據「起點、衝突(至少雨		【品德教	
		文本的能力,	5-IV-2 理解各	本。	對感情的	次)、解決衝突、結局」的小說		育】	
		並能傾聽他人	類文本的句	Ba-IV-1	態度與價	結構擬訂大綱。		品 EJU6 欣	

的需求、理解	子、段落與主要	順敘、倒	值觀。	5. 根據文本情節,為小說人物	賞感恩。	
他人的觀點,	概念,指出寫作	敘、插敘與		設計內心獨白。		
達到良性的人	的目的與觀點。	補敘法。		• 總結活動		
我溝通與互	5-IV-3 理解各	Ba-IV-2		藉戲劇演出、故事改寫或漫畫		
動。	類文本內容、形	各種描寫		創作等進行多元評量,激發學		
國-J-C2 在國	式和寫作特色。	的作用及		生的想像力與創作力。		
語文學習情境	5-IV-5 大量閱	呈現的效				
中,與他人合	讀多元文本,理	果。				
作學習,增進	解議題內涵及	Cb-IV-1				
理解、溝通與	其與個人生	各類文本				
包容的能力,	活、社會結構的	中的親屬				
在生活中建立	關聯性。	關係、道德				
友善的人際關		倫理、儀式				
係。		風俗、典章				
國-J-C3 閱讀		制度等文				
各類文本,探		化內涵。				
索不同文化的						
內涵,欣賞並						
尊重各國文化						
的差異性,了						
解與關懷多元						
文化的價值與						
意義。						

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。