**貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)**

**嘉義縣朴子市朴子國民小學**

第一學期

# 114 學年度第一學期一年級普通班閩南語領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 學群教師

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | 康軒版第一冊 | | | | | 教學節數 | | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | |
| 課程目標 | | 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 | | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習  表現 | 學習  內容 |
| 第一週 | 第一單元溫暖的  家庭 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 1-Ⅰ-1  能聽辨 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.熟念課  文，並理解 | | 第一單元溫暖的家庭  第一課𠢕早 | 口頭評量  討論活動 | 【品德教  育】 |  |
|  | 第一課𠢕早 |  | 用閩南語文 | 閩南語 | 詞運 | 文意。 | | 1.教師請班長喊口令，以國語 | 紙筆評量 | 品E1 良好生 |
|  |  |  | 的基本能 | 常用字 | 用。 | 2.能理解本 | | 「起立、敬禮、老師早／老師 | 遊戲評量 | 活習慣與德 |
|  |  |  | 力，並能從  事表達、溝 | 詞的語  音差 | ◎Ac-  Ⅰ-2 生 | 課常用句  型，並練習 | | 好」與老師打招呼，說明招呼語  的用意。 |  | 行。  品E2 自尊尊 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 通，以運用 | 異。 | 活故 | 造句。 | 2.進行課文引導及念誦，教導學 |  | 人與自愛愛 |  |
| 於家庭、學 | 1-Ⅰ-4 | 事。 | 3.能理解一 | 生理解文意。 | 人。 |
| 校、社區生 | 能從聆 | Ba-Ⅰ-2 | 課一字，並 | 3.說明本課句型和一課一字，並 | 【家庭教 |
| 活之中。 | 聽中建 | 親屬稱 | 練習和他人 | 引導學生如何造句，說出自己的 | 育】 |
|  | 立主動 | 謂。 | 對話。 | 需求。 | 家E7 表達對 |
|  | 學習閩  南語的 | ◎Bg-  Ⅰ-1 生 | 4.養成打招呼的習慣， | 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情 | 家庭成員的關心與情 |
|  | 興趣與 | 活應 | 做個有禮貌 | 境，以帶出下一堂的語詞和對 | 感。 |
|  | 習慣。 | 對。 | 的小孩。 | 話。 |  |
|  | 2-Ⅰ-4 |  |  |  |  |
|  | 能主動 |  |  |  |  |
|  | 使用閩 |  |  |  |  |
|  | 南語與 |  |  |  |  |
|  | 他人互 |  |  |  |  |
|  | 動。 |  |  |  |  |
| 第二週 | 第一單元溫暖的  家庭 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 1-Ⅰ-1  能聽辨 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.聽懂並正  確讀出禮貌 | 第一單元溫暖的家庭  第一課𠢕早 | 口頭評量  觀察評量 | 【品德教  育】 |  |
|  | 第一課𠢕早 |  | 用閩南語文 | 閩南語 | 詞運 | 用語。 | 1.討論本課所教的每個語詞，會 | 實作評量 | 品E1 良好生 |
|  |  |  | 的基本能 | 常用字 | 用。 | 2.了解所學 | 在什麼情境下使用。例如，早上 | 遊戲評量 | 活習慣與德 |
|  |  |  | 力，並能從  事表達、溝 | 詞的語  音差 | ◎Ac-  Ⅰ-2 生 | 禮貌用語的  意思及使用 | 和別人見面時可以說「𠢕早」。  2.引導學生逐一細看每個語詞的 |  | 行。  品E2 自尊尊 |
|  |  |  | 通，以運用 | 異。 | 活故 | 時機。 | 情境圖，請學生說一說各個插圖 |  | 人與自愛愛 |
|  |  |  | 於家庭、學校、社區生  活之中。 | 1-Ⅰ-4  能從聆聽中建 | 事。  Ba-Ⅰ-2  親屬稱 | 3.以閩南語表達禮貌用  語，並覺察 | 表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞  閩南語說法的教學。 |  | 人。  【家庭教  育】 |
|  |  |  |  | 立主動 | 謂。 | 以禮相待可 | 3.和學生一起討論問候語「𠢕 |  | 家E7 表達對 |
|  |  |  |  | 學習閩  南語的 | ◎Bg-  Ⅰ-1 生 | 增進人際關係的和諧與 | 早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「𠢕早」只適合 |  | 家庭成員的關心與情 |
|  |  |  |  | 興趣與 | 活應 | 融洽。 | 用在早上互相問好，而「你好」 |  | 感。 |
|  |  |  |  | 習慣。  2-Ⅰ-4  能主動 | 對。 | 4.了解並能說出「相招  來開講」的 | 的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」  來打招呼。而使用另一個招呼語 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 使用閩  南語與 |  | 所有語句。  5.學會替換 | 「食飽未」來彼此問候，則比較  適合在三餐前後的時間點。 |  |  |  |
| 他人互 | 語詞，完成 |  |
| 動。 | 句子。 |  |
| 第三週 | 第一單元溫暖的  家庭 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 1-Ⅰ-4  能從聆 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.正確理解  情境圖意。 | 第一單元溫暖的家庭  第一課𠢕早 | 口頭評量  實作評量 | 【品德教  育】 |  |
|  | 第一課𠢕早 |  | 用閩南語文 | 聽中建 | 詞運 | 2.聽懂禮貌 | 1.引導學生觀看「來練習」的八 |  | 品E1 良好生 |
|  |  |  | 的基本能 | 立主動 | 用。 | 用語並選出 | 個分圖，說明本練習的操作方 |  | 活習慣與德 |
|  |  |  | 力，並能從  事表達、溝 | 學習閩  南語的 | ◎Ac-  Ⅰ-2 生 | 正確答案。  3.主動用所 | 式，一共有四題，每題都有兩個  語詞圖，仔細聽音檔內容後，再 |  | 行。  品E2 自尊尊 |
|  |  |  | 通，以運用 | 興趣與 | 活故 | 學到的問候 | 勾出正確答案。 |  | 人與自愛愛 |
|  |  |  | 於家庭、學 | 習慣。 | 事。 | 語、招呼語 | 2.教師以單題作答的方式播放音 |  | 人。 |
|  |  |  | 校、社區生 | 2-Ⅰ-4 | Ba-Ⅰ-2 | 與道歉語與 | 檔，請學生仔細聆聽題目。 |  | 【家庭教 |
|  |  |  | 活之中。 | 能主動 | 親屬稱 | 他人互動。 | 3.並請學生說一說每個分圖的情 |  | 育】 |
|  |  |  |  | 使用閩 | 謂。 | 4.將所學的 | 境，再請學生依分圖所示，說出 |  | 家E7 表達對 |
|  |  |  |  | 南語與  他人互 | ◎Bg-  Ⅰ-1 生 | 問候語、招呼語與道歉 | 所學的正確禮貌用語。  4.「做伙來耍」是透過討論活 |  | 家庭成員的關心與情 |
|  |  |  |  | 動。 | 活應 | 語應用在日 | 動，培養學生主動思考的能力。 |  | 感。 |
|  |  |  |  |  | 對。 | 常生活中。 | 教師可請學生觀察圖意，試著依 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 5.運用所學 | 照圖中人物的回答，推敲各圖應 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 與他人建立 | 有的問句。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 良好的人際 | 5.待全班討論後，教師再播放教 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 關係。 | 學媒體，全班一同複誦。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 6.教師可將全班兩兩一組進行角 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 色扮演，利用四張小圖的情境， |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 練習禮貌用語的問與答。 |  |  |
| 第四週 | 第一單元溫暖的  家庭 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 1-Ⅰ-2  能聽懂 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.正確讀出  本課課文。 | 第一單元溫暖的家庭  第二課來阮兜 | 口頭評量  討論活動 | 【家庭教  育】 |  |
|  | 第二課來阮兜 |  | 用閩南語文 | 日常生 | 詞運 | 2.聽懂並理 | 1.播放一段學生熟悉的卡通，例 | 表演評量 | 家E1 了解家 |
|  |  |  | 的基本能 | 活中閩 | 用。 | 解課文文 | 如：櫻桃小丸子，詢問主角家中 |  | 庭的意義與 |
|  |  |  | 力，並能從 | 南語語 | ◎Ab- | 意。 | 有什麼親屬？他們的喜好是什 |  | 功能。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 事表達、溝 | 句並掌 | Ⅰ-2 句 | 3.初步認識 | 麼？ |  | 家E2 了解家 |  |
| 通，以運用 | 握重 | 型運 | 親屬稱謂的 | 2.詢問學生平日的飲食習慣？ | 庭組成與型 |
| 於家庭、學 | 點。 | 用。 | 講法。 | 「阮共飯菜食了了」，主角把飯 | 態的多樣 |
| 校、社區生 | 2-Ⅰ-4 | Ac-Ⅰ-1 |  | 菜吃光光的原因為何？引導學生 | 性。 |
| 活之中。 | 能主動 | 兒歌念 |  | 感恩惜福，並理解、尊重不同世 | 家E6 覺察與 |
|  | 使用閩 | 謠。 |  | 代的價值與習慣。 | 實踐兒童在 |
|  | 南語與  他人互 | ◎Ac-  Ⅰ-2 生 |  | 3.第四句「阿媽講阮有夠𠢕」，  詢問學生為何主角被讚賞，協助 | 家庭中的角色責任。 |
|  | 動。 | 活故 |  | 學生了解並使用合理性的讚美。 |  |
|  | 3-Ⅰ-1 | 事。 |  | 4.問學生「講上愛來阮兜」的原 |  |
|  | 能建立 | Ba-Ⅰ-2 |  | 因是什麼？讓學生說一說家人各 |  |
|  | 樂意閱 | 親屬稱 |  | 有什麼喜好？藉此讓學生了解自 |  |
|  | 讀閩南  語文語  句和短 | 謂。  Bb-Ⅰ-1  家庭生 |  | 己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。 |  |
|  | 文的興 | 活。 |  |  |  |
|  | 趣。 | ◎Bg-  Ⅰ-1 生 |  |  |  |
|  |  | 活應 |  |  |  |
|  |  | 對。 |  |  |  |
| 第五週 | 第一單元溫暖的  家庭 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 1-Ⅰ-2  能聽懂 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.探究家人  最喜歡的活 | 第一單元溫暖的家庭  第二課來阮兜 | 口頭評量  觀察評量 | 【家庭教  育】 |  |
|  | 第二課來阮兜 |  | 用閩南語文 | 日常生 | 詞運 | 動，並分析 | 1.請學生發表家庭成員有哪些 | 實作評量 | 家E1 了解家 |
|  |  |  | 的基本能 | 活中閩 | 用。 | 可能的原 | 人。 | 遊戲評量 | 庭的意義與 |
|  |  |  | 力，並能從  事表達、溝 | 南語語  句並掌 | ◎Ab-  Ⅰ-2 句 | 因。  2.主動關懷 | 2.播放教學媒體，請學生跟著指  出家屬稱謂語詞位置。 | 表演評量 | 功能。  家E2 了解家 |
|  |  |  | 通，以運用 | 握重 | 型運 | 家人，於日 | 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講 |  | 庭組成與型 |
|  |  |  | 於家庭、學 | 點。 | 用。 | 常生活中用 | 法。 |  | 態的多樣 |
|  |  |  | 校、社區生 | 2-Ⅰ-4 | Ac-Ⅰ-1 | 閩南語與長 | 4.教師請學生觀察「相招來開 |  | 性。 |
|  |  |  | 活之中。 | 能主動 | 兒歌念 | 輩對話。 | 講」情境圖中家人活動的內容， |  | 家E6 覺察與 |
|  |  |  |  | 使用閩 | 謠。 | 3.用閩南語 | 讓學生發表所看到的情境。 |  | 實踐兒童在 |
|  |  |  |  | 南語與 | ◎Ac- | 和同學分享 | 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞 |  | 家庭中的角 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 他人互 | Ⅰ-2 生 | 自己的喜 | 可替換。如：（阿媽）上愛來阮 |  | 色責任。 |  |
| 動。 | 活故 | 好，及家人 | 兜（阿公）上愛來阮兜。 |  |
| 3-Ⅰ-1 | 事。 | 喜好的活 | 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明 |  |
| 能建立 | Ba-Ⅰ-2 | 動。 | 摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓 |  |
| 樂意閱 | 親屬稱 | 4.分享並修 | 全班念，或指定學生上臺抽，並 |  |
| 讀閩南 | 謂。 | 正自己造的 | 將抽到的親屬稱謂套用於句型。 |  |
| 語文語 | Bb-Ⅰ-1 | 句子。 | 替換成功後，再請全班念一次。 |  |
| 句和短 | 家庭生 | 5.尊重、關 | 7.熟練三個句型後套入不同親屬 |  |
| 文的興 | 活。 | 懷、欣賞他 | 稱謂語，進行活動語詞的替換， |  |
| 趣。 | ◎Bg-  Ⅰ-1 生  活應 | 人對不同事物的喜好。 | 例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。 |  |
|  | 對。 |  |  |  |
| 第六週 | 第一單元溫暖的  家庭 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 1-Ⅰ-2  能聽懂 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2. 聽懂教學媒體的指 令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4. 探究家庭活動的意 義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。 | 第一單元溫暖的家庭第二課來阮兜   1. 複習親屬稱謂語；學生準備 筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4. 學生根據教學音檔內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7. 教師可先指導學生熟練內容，   熟練後，還可開放學生自由發 | 口頭評量  實作評量 | 【家庭教  育】 |  |
|  | 第二課來阮兜 |  | 用閩南語文 | 日常生 | 詞運 |  | 家E1 了解家 |
|  |  |  | 的基本能 | 活中閩 | 用。 |  | 庭的意義與 |
|  |  |  | 力，並能從  事表達、溝 | 南語語  句並掌 | ◎Ab-  Ⅰ-2 句 |  | 功能。  家E2 了解家 |
|  |  |  | 通，以運用 | 握重 | 型運 |  | 庭組成與型 |
|  |  |  | 於家庭、學 | 點。 | 用。 |  | 態的多樣 |
|  |  |  | 校、社區生 | 2-Ⅰ-4 | Ac-Ⅰ-1 |  | 性。 |
|  |  |  | 活之中。 | 能主動 | 兒歌念 |  | 家E6 覺察與 |
|  |  |  |  | 使用閩 | 謠。 |  | 實踐兒童在 |
|  |  |  |  | 南語與  他人互 | ◎Ac-  Ⅰ-2 生 |  | 家庭中的角色責任。 |
|  |  |  |  | 動。 | 活故 |  |  |
|  |  |  |  | 3-Ⅰ-1 | 事。 |  |  |
|  |  |  |  | 能建立 | Ba-Ⅰ-2 |  |  |
|  |  |  |  | 樂意閱 | 親屬稱 |  |  |
|  |  |  |  | 讀閩南 | 謂。 |  |  |
|  |  |  |  | 語文語 | Bb-Ⅰ-1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 句和短 | 家庭生 |  | 揮，利用學過的語詞，編一段創 |  |  |  |
| 文的興 | 活。 | 意對話。 |
| 趣。 | ◎Bg-  Ⅰ-1 生 |  |
|  | 活應 |  |
|  | 對。 |  |
| 第七週 | 第一單元溫暖的  家庭 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文 | 1-Ⅰ-1  能聽辨 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.理解閩南  語語意。 | 第一單元溫暖的家庭  單元活動一 | 口頭評量  觀察評量 | 【品德教  育】 |  |
|  | 單元活動一 |  | 對個人生活 | 閩南語 | 詞運 | 2.了解問候 | 1.複習第一、二課課文及語詞， | 實作評量 | 品E1 良好生 |
|  |  |  | 的重要性， | 常用字 | 用。 | 語的使用時 | 再請學生看課本情境圖，讓學生 | 紙筆評量 | 活習慣與德 |
|  |  |  | 並能主動學  習，進而建 | 詞的語  音差 | ◎Ac-  Ⅰ-2 生 | 機。  3.聽辨閩南 | 說出場景。  2.學生都熟悉插圖場景及題目內 |  | 行。  【家庭教 |
|  |  |  | 立學習閩南 | 異。 | 活故 | 語的故事內 | 容之後，配合播放媒體，請學生 |  | 育】 |
|  |  |  | 語文的能力。  閩-E-B1 具 | 1-Ⅰ-2  能聽懂日常生 | 事。  Ba-Ⅰ-2  親屬稱 | 容。  4.運用閩南語回答問 | 仔細聆聽並作答。  3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如： |  | 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思 |
|  |  |  | 備理解與使 | 活中閩 | 謂。 | 題。 | 很熱情、很開心等。再進一步探 |  | 個人在家庭 |
|  |  |  | 用閩南語文的基本能 | 南語語  句並掌 | Bb-Ⅰ-1  家庭生 |  | 討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 |  | 中扮演的角色。 |
|  |  |  | 力，並能從 | 握重 | 活。 |  | 4.帶著學生一起看「去阿公阿媽 |  |  |
|  |  |  | 事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 點。  2-Ⅰ-4  能主動使用閩南語與  他人互 | ◎Bg-  Ⅰ-1 生活應對。 |  | 兜」的情境圖，試著說說圖意。  5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 |  |  |
|  |  |  |  | 動。 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3-Ⅰ-1  能建立 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 樂意閱 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 讀閩南 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 語文語 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 句和短  文的興趣。 |  |  |  |  |  |  |
| 第八週 | 第二單元數字真 | 1 | 閩-E-B1 具 | 1-Ⅰ-4 | ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。 Bb-Ⅰ-2   學校生  活。  ◎Bb-   * 1. 數字運用。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 1. 熟讀本課 | 第二單元數字真趣味第三課五隻火金蛄 一、引起動機  教師打開雙手十指向學生展示，詢問學生會不會用閩南語數數，先以右手數左手指頭，再以左手數右手指頭，引導學生說出一到十的數字，進入主題「數 字」的說法。  二、發展活動   1. 教師可利用課文插圖，解釋課文標題「火金蛄」之意。 2. 教師帶領學生閱讀、朗誦課文， 並解釋生詞與文意。 3. 待學生熟讀課文後，進行第   65 頁「情境朗讀」教學遊戲。  4. 介紹課文裡有方音差的字詞。  5.進行本課句型教學。三、統整活動  教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度，再針對不足之處加以補 充。 | 口頭評量 | 【環境教 |  |
|  | 趣味 |  | 備理解與使 | 能從聆 | 課文，並了 | 實作評量 | 育】 |
|  | 第三課五隻火金 |  | 用閩南語文 | 聽中建 | 解課文文 | 討論活動 | 環E2 覺知生 |
|  | 蛄 |  | 的基本能 | 立主動 | 意。 |  | 物生命的美 |
|  |  |  | 力，並能從 | 學習閩 | 2.聽懂本課 |  | 與價值，關 |
|  |  |  | 事表達、溝 | 南語的 | 課文所學的 |  | 懷動、植物 |
|  |  |  | 通，以運用 | 興趣與 | 主題與內 |  | 的生命 |
|  |  |  | 於家庭、學 | 習慣。 | 容，並能掌 |  |  |
|  |  |  | 校、社區生 | 2-Ⅰ-3 | 握重點。 |  |  |
|  |  |  | 活之中。 | 能正確 | 3.覺察分享 |  |  |
|  |  |  |  | 朗讀所 | 的行為帶來 |  |  |
|  |  |  |  | 學的閩 | 的快樂。 |  |  |
|  |  |  |  | 南語課 |  |  |  |
|  |  |  |  | 文。 |  |  |  |
|  |  |  |  | 2-Ⅰ-4 |  |  |  |
|  |  |  |  | 能主動 |  |  |  |
|  |  |  |  | 使用閩 |  |  |  |
|  |  |  |  | 南語與 |  |  |  |
|  |  |  |  | 他人互 |  |  |  |
|  |  |  |  | 動。 |  |  |  |
|  |  |  |  | 3-Ⅰ-1 |  |  |  |
|  |  |  |  | 能建立 |  |  |  |
|  |  |  |  | 樂意閱 |  |  |  |
|  |  |  |  | 讀閩南 |  |  |  |
|  |  |  |  | 語文語 |  |  |  |
|  |  |  |  | 句和短 |  |  |  |
|  |  |  |  | 文的興 |  |  |  |
|  |  |  |  | 趣。 |  |  |  |
| 第九週 | 第二單元數字真 | 1 | 閩-E-B1 具 | 1-Ⅰ-4 | ◎Ab- | 1.熟讀數字 | 第二單元數字真趣味 | 口頭評量 | 【環境教 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 趣味 |  | 備理解與使 | 能從聆 | * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。 Bb-Ⅰ-2   學校生  活。  ◎Bb-   * 1. 數字運用。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 一至十之閩 | 第三課五隻火金蛄 | 實作評量 | 育】 |  |
| 第三課五隻火金 | 用閩南語文 | 聽中建 | 南語說法。 | 1.引導學生觀看些東西和阿拉伯 | 紙筆評量 | 環E2 覺知生 |
| 蛄 | 的基本能 | 立主動 | 2.理解數字 | 數字有什麼關聯？運用觀察能力 | 討論活動 | 物生命的美 |
|  | 力，並能從 | 學習閩 | 一至十代表 | 說出他們的觀察結果。 |  | 與價值，關 |
|  | 事表達、溝 | 南語的 | 的相對物品 | 2.若是學生能說出語詞頁的圖案 |  | 懷動、植物 |
|  | 通，以運用 | 興趣與 | 數量。 | 和數字 1 至 10 的外觀相像，則 |  | 的生命 |
|  | 於家庭、學 | 習慣。 | 3.可以在生 | 代表學生有觀察的能力，並鼓勵 |  |  |
|  | 校、社區生 | 2-Ⅰ-3 | 活中運用所 | 學生盡量用閩南語發言。 |  |  |
|  | 活之中。 | 能正確 | 學一至十的 | 3.本課「相招來開講」內容有量 |  |  |
|  |  | 朗讀所 | 閩南語數字 | 詞，教師先帶學生念一次量詞， |  |  |
|  |  | 學的閩 | 說法，並有 | 並解說本跨頁的量詞的單用法。 |  |  |
|  |  | 南語課 | 覺察不同物 | 4.教師指導學生逐一將插圖中的 |  |  |
|  |  | 文。 | 品對應不同 | 各種物品的數量，以閩南語細數 |  |  |
|  |  | 2-Ⅰ-4 | 的量詞能 | 一遍，再帶入每一種物品的量 |  |  |
|  |  | 能主動  使用閩南語與 | 力。 | 詞，例如「1、2、3、4、5，5个人。」依此類推。 |  |  |
|  |  | 他人互 |  |  |  |  |
|  |  | 動。 |  |  |  |  |
|  |  | 3-Ⅰ-1 |  |  |  |  |
|  |  | 能建立 |  |  |  |  |
|  |  | 樂意閱 |  |  |  |  |
|  |  | 讀閩南 |  |  |  |  |
|  |  | 語文語 |  |  |  |  |
|  |  | 句和短 |  |  |  |  |
|  |  | 文的興 |  |  |  |  |
|  |  | 趣。 |  |  |  |  |
| 第十週 | 第二單元數字真  趣味 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 1-Ⅰ-4  能從聆 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.利用觀察  和判斷能 | 第二單元數字真趣味  第三課五隻火金蛄 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教  育】 |  |
|  | 第三課五隻火金 |  | 用閩南語文 | 聽中建 | 詞運 | 力，區別餅 | 1.教師請學生觀察「來練習」的 | 紙筆評量 | 環E2 覺知生 |
|  | 蛄 |  | 的基本能 | 立主動 | 用。 | 乾的差異 | 插圖，並說一說插圖內容。 | 討論活動 | 物生命的美 |
|  |  |  | 力，並能從 | 學習閩 | ◎Ab- | 性。 | 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種 |  | 與價值，關 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 事表達、溝 | 南語的 | Ⅰ-2 句 | 2.懂得數字 | 不同樣式的餅乾？ |  | 懷動、植物 |  |
| 通，以運用 | 興趣與 | 型運 | 與實物個數 | 3.教師請學生仔細聽音檔內容， | 的生命 |
| 於家庭、學 | 習慣。 | 用。 | 的對應，並 | 利用課本貼紙，把正確的餅乾數 |  |
| 校、社區生  活之中。 | 2-Ⅰ-3  能正確 | ◎Ac-  Ⅰ-2 生 | 能操作本練  習。 | 量貼在餅乾盤上。 |  |
|  | 朗讀所 | 活故 | 3.覺察物品 |  |  |
|  | 學的閩 | 事。 | 品項具同質 |  |  |
|  | 南語課 | Bb-Ⅰ-2 | 性時，經過 |  |  |
|  | 文。 | 學校生 | 製程的創 |  |  |
|  | 2-Ⅰ-4 | 活。 | 新，會產出 |  |  |
|  | 能主動  使用閩  南語與 | ◎Bb-  Ⅰ-3 數  字運 | 不同外觀的差異。 |  |  |
|  | 他人互 | 用。 |  |  |  |
|  | 動。  3-Ⅰ-1 | ◎Bg-  Ⅰ-1 生 |  |  |  |
|  | 能建立 | 活應 |  |  |  |
|  | 樂意閱 | 對。 |  |  |  |
|  | 讀閩南  語文語 | ◎Bg-  Ⅰ-2 口 |  |  |  |
|  | 句和短 | 語表 |  |  |  |
|  | 文的興 | 達。 |  |  |  |
|  | 趣。 |  |  |  |  |
| 第十一  週 | 第二單元數字真  趣味 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文 | 1-Ⅰ-4  能從聆 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.理解閩南  語語意。 | 第二單元數字真趣味  單元活動二 | 口頭評量  實作評量 | 【家庭教  育】 |  |
|  | 單元活動二 |  | 對個人生活 | 聽中建 | 詞運 | 2.說出閩南 | 1.複習第三課課文及語詞，再請 | 紙筆評量 | 家E7 表達對 |
|  |  |  | 的重要性， | 立主動 | 用。 | 語數字 1 至 | 學生看課本情境圖，讓學生說一 | 觀察評量 | 家庭成員的 |
|  |  |  | 並能主動學  習，進而建 | 學習閩  南語的 | ◎Ab-  Ⅰ-2 句 | 10。  3.聽辨閩南 | 說有看到幾個數字，並試著說出  來。 |  | 關心與情  感。 |
|  |  |  | 立學習閩南 | 興趣與 | 型運 | 語的故事內 | 2.帶著學生看課本，並請告訴學 |  |  |
|  |  |  | 語文的能 | 習慣。 | 用。 | 容。 | 生作答方式，請學生作答。 |  |  |
|  |  |  | 力。 | 2-Ⅰ-3 | ◎Bb- | 4.運用閩南 | 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 閩-E-B1 具 | 能正確 | Ⅰ-3 數 | 語回答問 | 的情境是哪裡？並詢問學生： |  |  |  |
| 備理解與使 | 朗讀所 | 字運 | 題。 | 「去動物園耍，敢有注意看動物 |
| 用閩南語文 | 學的閩 | 用。 |  | 有幾隻？」 |
| 的基本能  力，並能從 | 南語課  文。 | ◎Bg-  Ⅰ-2 口 |  | 4.教師可帶著學生一起看「動物  有幾隻」的情境圖，試著說說內 |
| 事表達、溝 | 2-Ⅰ-4 | 語表 |  | 容大意。 |
| 通，以運用 | 能主動 | 達。 |  | 5.教師教完故事內容後，請學生 |
| 於家庭、學 | 使用閩 |  |  | 說一說故事大意，確認學生閩南 |
| 校、社區生 | 南語與 |  |  | 語的聆聽能力。 |
| 活之中。 | 他人互 |  |  | 6.最後利用「想看覓‧講看覓」， |
|  | 動。 |  |  | 幫助學生理解、複習故事內容。 |
|  | 3-Ⅰ-1 |  |  |  |
|  | 能建立 |  |  |  |
|  | 樂意閱 |  |  |  |
|  | 讀閩南 |  |  |  |
|  | 語文語 |  |  |  |
|  | 句和短 |  |  |  |
|  | 文的興 |  |  |  |
|  | 趣。 |  |  |  |
| 第十二  週 | 第三單元咱的學  校 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 1-Ⅰ-4  能從聆 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.熟念常見  文具的閩南 | 第三單元咱的學校  第四課寫字佮畫圖 | 口頭評量  實作評量 | 【品德教  育】 |  |
|  | 第四課寫字佮畫 |  | 用閩南語文 | 聽中建 | 詞運 | 語說法。 | 1.用一個紙袋裝著許多學用品請 | 紙筆評量 | 品E1 良好生 |
|  | 圖 |  | 的基本能 | 立主動 | 用。 | 2.理解各種 | 學生說一說該學用品的外觀及功 | 觀察評量 | 活習慣與德 |
|  |  |  | 力，並能從  事表達、溝 | 學習閩  南語的 | ◎Ab-  Ⅰ-2 句 | 文具的功  能。 | 能。  2.領讀結束後，可利用課文的句 |  | 行。 |
|  |  |  | 通，以運用 | 興趣與 | 型運 |  | 子，讓學生明白各種文具的功 |  |  |
|  |  |  | 於家庭、學 | 習慣。 | 用。 |  | 能。 |  |  |
|  |  |  | 校、社區生 | 2-Ⅰ-3 | Bb-Ⅰ-2 |  | 3.問學生「各種文具使用了後， |  |  |
|  |  |  | 活之中。 | 能正確 | 學校生 |  | 會有啥物情形發生？」如：鉛筆 |  |  |
|  |  |  |  | 朗讀所 | 活。 |  | 和蠟筆會越來越短、彩色筆的水 |  |  |
|  |  |  |  | 學的閩  南語課 | ◎Bg-  Ⅰ-1 生 |  | 會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 文。 | 活應 |  |  |  |  |  |
| 2-Ⅰ-4 | 對。 |
| 能主動  使用閩 | ◎Bg-  Ⅰ-2 口 |
| 南語與 | 語表 |
| 他人互 | 達。 |
| 動。 |  |
| 3-Ⅰ-1 |  |
| 能建立 |  |
| 樂意閱 |  |
| 讀閩南 |  |
| 語文語 |  |
| 句和短 |  |
| 文的興 |  |
| 趣。 |  |
| 第十三  週 | 第三單元咱的學  校 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 1-Ⅰ-4  能從聆 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.愛惜文  具。 | 第三單元咱的學校  第四課寫字佮畫圖 | 口頭評量  實作評量 | 【品德教  育】 |  |
|  | 第四課寫字佮畫 |  | 用閩南語文 | 聽中建 | 詞運 | 2.了解 | 1.教師先請學生說一說自己有哪 | 紙筆評量 | 品E1 良好生 |
|  | 圖 |  | 的基本能 | 立主動 | 用。 | 「佮」(和) | 些學用品。 | 觀察評量 | 活習慣與德 |
|  |  |  | 力，並能從  事表達、溝 | 學習閩  南語的 | ◎Ab-  Ⅰ-2 句 | 的意思和使  用時機。 | 2.教師指導學生利用「相招來開  講」的句型練習造句。 |  | 行。 |
|  |  |  | 通，以運用 | 興趣與 | 型運 |  | 3.利用連接詞「佮」（和）來加 |  |  |
|  |  |  | 於家庭、學 | 習慣。 | 用。 |  | 長句型，也可請學生試著替換語 |  |  |
|  |  |  | 校、社區生 | 2-Ⅰ-3 | Bb-Ⅰ-2 |  | 詞說一說。 |  |  |
|  |  |  | 活之中。 | 能正確 | 學校生 |  |  |  |  |
|  |  |  | 朗讀所 | 活。 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 學的閩  南語課 | ◎Bg-  Ⅰ-1 生 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 文。 | 活應 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2-Ⅰ-4 | 對。 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 能主動  使用閩 | ◎Bg-  Ⅰ-2 口 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 南語與 | 語表 |  |  |  |  |  |
| 他人互 | 達。 |
| 動。  3-Ⅰ-1  能建立 |  |
| 樂意閱 |  |
| 讀閩南 |  |
| 語文語 |  |
| 句和短 |  |
| 文的興 |  |
| 趣。 |  |
| 第十四  週 | 第三單元咱的學  校 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 1-Ⅰ-4  能從聆 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1. 利用觀察   力，說出書 | 第三單元咱的學校第四課寫字佮畫圖   1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3. 請學生利用課本貼紙，聽音檔完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5. 說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規   則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。   1. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字丶功能丶形狀等特色來猜出謎底。 | 口頭評量  實作評量 | 【品德教  育】 |  |
|  | 第四課寫字佮畫 |  | 用閩南語文 | 聽中建 | 詞運 | 桌上應該有 | 紙筆評量 | 品E1 良好生 |
|  | 圖 |  | 的基本能 | 立主動 | 用。 | 哪些文具。 | 觀察評量 | 活習慣與德 |
|  |  |  | 力，並能從  事表達、溝 | 學習閩  南語的 | ◎Ab-  Ⅰ-2 句 | 2.聽懂題  目，並完成 |  | 行。 |
|  |  |  | 通，以運用 | 興趣與 | 型運 | 本課練習。 |  |  |
|  |  |  | 於家庭、學 | 習慣。 | 用。 | 3.依照指 |  |  |
|  |  |  | 校、社區生 | 2-Ⅰ-3 | Bb-Ⅰ-2 | 示，利用正 |  |  |
|  |  |  | 活之中。 | 能正確 | 學校生 | 確的文具完 |  |  |
|  |  |  |  | 朗讀所 | 活。 | 成作品。 |  |  |
|  |  |  |  | 學的閩  南語課 | ◎Bg-  Ⅰ-1 生 | 4.利用所學發揮想像力 |  |  |
|  |  |  |  | 文。  2-Ⅰ-4 | 活應  對。 | 並創作。 |  |  |
|  |  |  |  | 能主動  使用閩 | ◎Bg-  Ⅰ-2 口 |  |  |  |
|  |  |  |  | 南語與 | 語表 |  |  |  |
|  |  |  |  | 他人互 | 達。 |  |  |  |
|  |  |  |  | 動。 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3-Ⅰ-1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興  趣。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十五 | 第三單元咱的學 | 1 | 閩-E-B1 具 | 1-Ⅰ-1 | Aa-Ⅰ-1 | 1. 欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3. 認讀   「冊」這個字，並體會  「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能 力。   1. 學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。 | 第三單元咱的學校 | 口頭評量 | 【閱讀素養 |  |
| 週 | 校 |  | 備理解與使 | 能聽辨 | 文字認 | 第五課做伙來 | 實作評量 | 教育】 |
|  | 第五課做伙來 |  | 用閩南語文 | 閩南語 | 讀。 | 1. 準備一張圖書館借書證，給學 | 紙筆評量 | 閱E1 認識一 |
|  |  |  | 的基本能 力，並能從 | 常用字  詞的語 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？ | 遊戲評量 | 般生活情境中需要使用 |
|  |  |  | 事表達、溝 | 音差 | 詞運 | 伊有啥物功能？」，教師藉以了 |  | 的，以及學 |
|  |  |  | 通，以運用 | 異。 | 用。 | 解哪些學生已備有借閱書籍的經 |  | 習學科基礎 |
|  |  |  | 於家庭、學 | 1-Ⅰ-4 | Ac-Ⅰ-1 | 驗。 |  | 知識所應具 |
|  |  |  | 校、社區生 | 能從聆 | 兒歌念 | 2.教師請學生看課文頁插圖，並 |  | 備的字詞 |
|  |  |  | 活之中。 | 聽中建  立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2  能初步 | 謠。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-  Ⅰ-2 口語表達。 | 說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。  3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。 |  | 彙。  【安全教育】  安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 |
|  |  |  |  | 運用閩 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 南語表 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 達感 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 受、情 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 緒與需 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 求。 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2-Ⅰ-3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 能正確 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4  能主動  使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1  能建立  樂意閱讀閩南語文語句和短文的興  趣。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十六 | 第三單元咱的學 | 1 | 閩-E-B1 具 | 1-Ⅰ-1 | Aa-Ⅰ-1 | 1.理解學校 | 第三單元咱的學校 | 口頭評量 | 【閱讀素養 |  |
| 週 | 校 |  | 備理解與使 | 能聽辨 | 文字認 | 場所具有不 | 第五課做伙來 | 實作評量 | 教育】 |
|  | 第五課做伙來 |  | 用閩南語文 | 閩南語 | 讀。 | 同的功能。 | 1.帶領學生回顧一次學校的各個 | 紙筆評量 | 閱E1 認識一 |
|  |  |  | 的基本能 力，並能從 | 常用字  詞的語 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 2.能主動使用這些閩南 | 場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛 | 遊戲評量 | 般生活情境中需要使用 |
|  |  |  | 事表達、溝 | 音差 | 詞運 | 語語詞與他 | 剛回顧過的學校場所，教師再指 |  | 的，以及學 |
|  |  |  | 通，以運用 | 異。 | 用。 | 人互動。 | 導學生這些場所的閩南語說法。 |  | 習學科基礎 |
|  |  |  | 於家庭、學 | 1-Ⅰ-4 | Ac-Ⅰ-1 | 3.聽懂並會 | 2.以提問方式說明各場所的功 |  | 知識所應具 |
|  |  |  | 校、社區生 | 能從聆 | 兒歌念 | 說本課語 | 能，讓學生回答出正確的學校場 |  | 備的字詞 |
|  |  |  | 活之中。 | 聽中建  立主動學習閩南語的興趣與 | 謠。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg- | 詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用  於生活之 | 所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」  「上課的時逐家同齊讀冊的所在 |  | 彙。  【安全教育】  安E13 了解  學校內緊急 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 習慣。  2-Ⅰ-2  能初步運用閩南語表達感 受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3  能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4  能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1  能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興  趣。 | Ⅰ-2 口語表達。 | 中。  4.將所學語句運用於遊戲之中。  5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。 | 是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿  姨？」  3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代  誌？」由此帶入本對話練習。 |  | 救護設備的位置。 |  |
| 第十七  週 | 第三單元咱的學  校  第五課做伙來 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文 | 1-Ⅰ-1  能聽辨閩南語 | Aa-Ⅰ-1  文字認讀。 | 1.認讀已經  學習過的閩南語字。 | 第三單元咱的學校  第五課做伙來  1.為學生說明本練習操作方式。 | 口頭評量  實作評量 | 【閱讀素養  教育】  閱E1 認識一 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 常用字詞的語音差 異。 1-Ⅰ-4  能從聆  聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2  能初步運用閩南語表達感 受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3  能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4  能主動使用閩南語與  他人互動。 | ◎Ab-   * 1. 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1   兒歌念  謠。 Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 1. 理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 2. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能 力，並能運用在生活之中。 3. 運用觀察力完成題目。 | 並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。   1. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 2. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時 候，為學生一排排／組輪流檢視。 3. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 4. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 5. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。 |  | 般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞 彙。  【安全教育】  安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 3-Ⅰ-1  能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週 | 第三單元咱的學校  單元活動三 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。  閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1  能聽辨閩南語常用字詞的語音差 異。 1-Ⅰ-4  能從聆  聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2  能初步運用閩南語表達感 受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。 Bb-Ⅰ-2   學校生  活。  ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 1. 理解閩南語語意。 2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。 | 第三單元咱的學校單元活動三   1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：   「敢有佇學校耍過覕相揣？」   1. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 2. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 | 口頭評量實作評量紙筆評量遊戲評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4  能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1  能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十九  週 | 唸謠  快樂過新年 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。  閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文  的基本能 | 1-Ⅰ-3  能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4  能從聆  聽中建立主動 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1  兒歌念  謠。 | 1. 能藉由念   謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。   1. 能聽懂   「快樂過新年」念謠，並理解其內容。   1. 能藉由念謠，認認與過年有關的   閩南語說 | 唸謠  快樂過新年   1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4. 教師可和學生討論「過年」時   會進行哪些活動。 | 口頭評量  實作評量 | 【品德教  育】  品E1 良好生活習慣與德行。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情 感。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3  能正確  朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4  能主動  使用閩南語與他人互  動。 |  | 法。 |  |  |  |  |
| 第廿週 | DOREMI 耍啥  物  DOREMI 耍啥  物 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。  閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝  通，以運用 | 1-Ⅰ-1  能聽辨閩南語常用字詞的語音差 異。 1-Ⅰ-4  能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 1. 能再次複習本冊相關語詞。 2. 理解語意。 3. 動作和語意能配合。 | DOREMI 耍啥物  DOREMI 耍啥物   1. 先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2. 邊念數字邊做出和課本相同的   1 到 9 手勢。   1. 帶領學生邊念邊做出動作。 2. 播放媒體，讓全班學生律動。 3. 可徵求 1 到 3 位學生上台伴唱表演。 | 口頭評量實作評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 於家庭、學校、社區生活之中。 | 能主動使用閩南語與他人互  動。 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

**貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)**

**嘉義縣朴子市朴子國民小學**

第二學期

# 114 學年度第二學期一年級普通班閩南語領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 學群教師

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | 康軒版第二冊 | | | | | 教學節數 | | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | |
| 課程目標 | | 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 | | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習  表現 | 學習  內容 |
| 第一週 | 第一單元媠噹噹的我  第一課阿妹仔真 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文對個人生活 | 1-Ⅰ-1  能聽辨閩南語 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語詞運 | 1.能熟念課  文並認識課文中的重要 | | 第一單元媠噹噹的我第一課阿妹仔真古錐  1.教師在黑板畫兩個相距約 20 | 討論活動  口語評量表演評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 古錐 |  | 的重要性， | 常用字 | 用。 | 語詞。 | 公分的小圈圈，問學生這兩個小 |  | 包容個別差 |  |
|  | 並能主動學  習，進而建 | 詞的語  音差 | ◎Ac-  Ⅰ-2 生 | 2.藉課文情  境培養觀察 | 圈圈是什麼？  2.教師接著在兩個小圈圈的外圍 | 異並尊重自  己與他人的 |
|  | 立學習閩南 | 異。 | 活故 | 自己與他人 | 偏低處畫一個大圈圈，再問學生 | 權利。 |
|  | 語文的能 | 1-Ⅰ-3 | 事。 | 的異同，並 | 這又是什麼？ | 【戶外教 |
|  | 力。 | 能聽懂 | Ba-Ⅰ-1 | 能欣賞別 | 3.最後教師在大圈圈偏低處，補 | 育】 |
|  |  | 所學的 | 身體認 | 人、喜愛自 | 畫一條往上翹的弧線當嘴，形成 | 戶E3 善用五 |
|  |  | 閩南語 | 識。 | 己。 | 臉形圖案，引導學生說出人的 | 官的感知， |
|  |  | 文課文 |  | 3.學習五官 | 臉，以此活動帶入本課主題。 | 培養眼、 |
|  |  | 主題、 |  | 的閩南語名 | 4.教師可參考「課文語詞例 | 耳、鼻、 |
|  |  | 內容並 |  | 稱，並培養 | 句」，引導學生念誦本課生詞之 | 舌、觸覺及 |
|  |  | 掌握重 |  | 隨時保持笑 | 例句，待學生熟讀後，可再以分 | 心靈對環境 |
|  |  | 點。 |  | 容有禮貌的 | 組等方式，請學生逐條輪讀。 | 感受的能 |
|  |  | 2-Ⅰ-3 |  | 好習慣。 | 5.教師可提出較簡單的句子，鼓 | 力。 |
|  |  | 能正確 |  |  | 勵學生試著照樣造句，加強學習 |  |
|  |  | 朗讀所 |  |  | 效果。 |  |
|  |  | 學的閩 |  |  | 6.教師可參考「閱讀理解」的提 |  |
|  |  | 南語課 |  |  | 問，引導學生思考並回答，同時 |  |
|  |  | 文。 |  |  | 檢視學生學習成效。 |  |
| 第二週 | 第一單元媠噹噹  的我 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文 | 1-Ⅰ-1  能聽辨 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.聽懂並正  確讀出五官 | 第一單元媠噹噹的我  第一課阿妹仔真古錐 | 口語評量  實作評量 | 【人權教  育】 |  |
|  | 第一課阿妹仔真 |  | 對個人生活 | 閩南語 | 詞運 | 說法。 | (一)活動一：我會曉講 |  | 人E5 欣賞、 |
|  | 古錐 |  | 的重要性， | 常用字 | 用。 | 2.藉課文情 | 1.教師利用教學媒體揭示本課語 |  | 包容個別差 |
|  |  |  | 並能主動學  習，進而建 | 詞的語  音差 | ◎Ac-  Ⅰ-2 生 | 境培養觀察  自己與他人 | 詞。  2.徵求自願的學生以閩南語念出 |  | 異並尊重自  己與他人的 |
|  |  |  | 立學習閩南 | 異。 | 活故 | 的異同，並 | 本課語詞。如有錯誤，再與學生 |  | 權利。 |
|  |  |  | 語文的能 | 1-Ⅰ-3 | 事。 | 能欣賞別 | 討論更正。 |  | 【戶外教 |
|  |  |  | 力。 | 能聽懂 | Ba-Ⅰ-1 | 人、喜愛自 | 3.教師播放教學媒體領讀，教導 |  | 育】 |
|  |  |  |  | 所學的 | 身體認 | 己。 | 學生熟念本課語詞。 |  | 戶E3 善用五 |
|  |  |  |  | 閩南語 | 識。 | 3.了解並能 | 4.教師請學生撕下課本語詞圖 |  | 官的感知， |
|  |  |  |  | 文課文 |  | 說出「相招 | 卡，做認圖練習。教師不按順序 |  | 培養眼、 |
|  |  |  |  | 主題、 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 內容並 |  | 來開講」的 | 念出各個語詞，學生依教師所念 |  | 耳、鼻、 |  |
| 掌握重  點。  2-Ⅰ-3  能正確  朗讀所 | 所有語句。  4.學會替換語詞，完成句子。 | 語詞，舉出正確的圖卡，並重複  念一次。  (二)活動二：臆謎猜   1. 教師口述題目，待學生回答。 2. 若有學生遲疑，教師則開始進 | 舌、觸覺及  心靈對環境感受的能 力。 |
| 學的閩  南語課文。 |  | 行推理訓練，如：你食物件會用佗位食？(你吃東西會用哪裡  吃？)  3.教師可進階再問：喙有啥物功能？(嘴巴有什麼功能？)  (三)活動三：相招來開講  1.教師展開「相招來開講」媒體 |  |
|  |  | 頁，講解語詞造句和語詞替換的 |  |
|  |  | 短句模式。  2.由學生自行嘗試讀讀看本頁的 |  |
|  |  | 語詞與短句。  3.若有不妥處，教師再做示範與 |  |
|  |  | 領讀此語詞與漸進加長的相關造 |  |
|  |  | 句。 |  |
| 第三週 | 第一單元媠噹噹  的我 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文 | 1-Ⅰ-1  能聽辨 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.正確理解  情境圖意。 | 第一單元媠噹噹的我  第一課阿妹仔真古錐 | 口語評量  討論活動 | 【人權教  育】 |  |
|  | 第一課阿妹仔真 |  | 對個人生活 | 閩南語 | 詞運 | 2.依據圖意 | (一)活動一：來練習 | 紙筆測驗 | 人E5 欣賞、 |
|  | 古錐 |  | 的重要性， | 常用字 | 用。 | 說出正確的 | 1.教師和學生討論練習內容，指 |  | 包容個別差 |
|  |  |  | 並能主動學  習，進而建 | 詞的語  音差 | ◎Ac-  Ⅰ-2 生 | 五官並正確  作答。 | 導學生作答方法。  2.教師播放教學媒體，引導學生 |  | 異並尊重自  己與他人的 |
|  |  |  | 立學習閩南 | 異。 | 活故 | 3.將所學的 | 將聽到的器官貼在正確的位置 |  | 權利。 |
|  |  |  | 語文的能 | 1-Ⅰ-3 | 事。 | 五官應用在 | 中。 |  | 【戶外教 |
|  |  |  | 力。 | 能聽懂 | Ba-Ⅰ-1 | 日常生活 | 3.教師利用教學媒體頁面做一次 |  | 育】 |
|  |  |  |  | 所學的 | 身體認 | 中。 | 示範，公布正確答案。 |  | 戶E3 善用五 |
|  |  |  |  | 閩南語  文課文 | 識。 | 4.清楚判斷 | 4.教師檢查學生作答情況，答錯 |  | 官的感知， |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3  能正確 |  | 他人的語詞口令，並正確做出動 作。 | 者予以更正。  (二)活動二：做伙來耍   1. 教師帶領全班複習本課語詞。 2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3. 指導學生按照頁面插圖的動作 |  | 培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境  感受的能力。 |  |
| 朗讀所  學的閩 |  | 練習。  4.按照「按怎耍」裡的說明先練 |  |
| 南語課  文。 |  | 習一遍。  5.遊戲開始，先由教師與全班學 |  |
|  |  | 生一起玩。  6.剛開始玩簡單的，就是全班起 |  |
|  |  | 立，教師喊五官語詞的口令，各 |  |
|  |  | 學生都要把手放到與口令一致的 |  |
|  |  | 位置，如口令是「目睭」學生的 |  |
|  |  | 手就要放到「眼睛」的位置，錯 |  |
|  |  | 的人請坐下，最後看誰能撐到最 |  |
|  |  | 久為優勝。  7.若最後遊戲勝負不分上下，可 |  |
|  |  | 以挑戰給學生設計動作，增加困 |  |
|  |  | 難度。 |  |
| 第四週 | 第一單元媠噹噹  的我 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文 | 1-Ⅰ-3  能聽懂 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.理解課文  文意及語 | 第一單元媠噹噹的我  第二課洗身軀 | 討論活動  口語評量 | 【環境教  育】 |  |
|  | 第二課洗身軀 |  | 對個人生活 | 所學的 | 詞運 | 意。 | 1.教師問學生是否會自己洗澡？ | 表演評量 | 環E17 養成 |
|  |  |  | 的重要性， | 閩南語 | 用。 | 2.對閩南語 | 平常習慣淋浴或盆浴。 |  | 日常生活節 |
|  |  |  | 並能主動學  習，進而建 | 文課文  主題、 | ◎Ab-  Ⅰ-2 句 | 常用字與方  音差有初步 | 2.教師再問學生是否注意到自己  洗澡時的先後順序？ |  | 約用水、用  電、物質的 |
|  |  |  | 立學習閩南 | 內容並 | 型運 | 的認識。 | 3.教師以此一問一答方式帶入本 |  | 行為，減少 |
|  |  |  | 語文的能 | 掌握重 | 用。 |  | 課主題「身體部位」的講法。 |  | 資源的消 |
|  |  |  | 力。 | 點。 | Ba-Ⅰ-1 |  | 4.教師配合課文情境，請學生用 |  | 耗。 |
|  |  |  |  | 2-Ⅰ-3 | 身體認 |  | 熟悉的語言說出情境圖所表達的 |  | 【品德教 |
|  |  |  |  | 能正確 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 朗讀所學的閩南語課  文。 | 識。 Bb-Ⅰ-1家庭生活。 |  | 意境。   1. 教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 2. 教師示範正確的課文朗讀，或 |  | 育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
|  |  | 播放教學媒體領讀。  7.教師說明課文內容及解釋本課 |  |
|  |  | 新詞，讓學生更了解文意，加強 |  |
|  |  | 學習效果。  8.教師說明本課句型，並舉出句 |  |
|  |  | 型例句，再鼓勵學生造句。  9.教師指導學生將課本國語對譯 |  |
|  |  | 貼紙貼在課文頁。 |  |
| 第五週 | 第一單元媠噹噹  的我 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文 | 1-Ⅰ-3  能聽懂 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.聽懂並正  確讀出身體 | 第一單元媠噹噹的我  第二課洗身軀 | 口語評量  實作評量 | 【生命教  育】 |  |
|  | 第二課洗身軀 |  | 對個人生活 | 所學的 | 詞運 | 部位的說 | (一)活動一：我會曉講 |  | 生E2 理解人 |
|  |  |  | 的重要性， | 閩南語 | 用。 | 法。 | 1.教師邀請一位學生上臺，請臺 |  | 的身體與心 |
|  |  |  | 並能主動學  習，進而建 | 文課文  主題、 | ◎Ab-  Ⅰ-2 句 | 2.學會描述  插圖內各身 | 下其他學生說說看人有哪些身體  部位？臺下學生說到的部位，請 |  | 理面向。  【品德教 |
|  |  |  | 立學習閩南 | 內容並 | 型運 | 體部位的特 | 臺上的學生自己用手指出該部 |  | 育】 |
|  |  |  | 語文的能 | 掌握重 | 用。 | 徵。 | 位。 |  | 品E3 溝通合 |
|  |  |  | 力。 | 點。 | Ba-Ⅰ-1 | 3.了解並能 | 2.請學生試著用閩南語說出身體 |  | 作與和諧人 |
|  |  |  |  | 2-Ⅰ-3 | 身體認 | 說出「相招 | 部位。 |  | 際關係。 |
|  |  |  |  | 能正確 | 識。 | 來開講」的 | 3.利用教學媒體揭示本課身體部 |  |  |
|  |  |  |  | 朗讀所 | Bb-Ⅰ-1 | 所有語句。 | 位語詞，播放教學媒體，帶領學 |  |  |
|  |  |  |  | 學的閩 | 家庭生 | 4.學會替換 | 生熟念本課語詞。 |  |  |
|  |  |  |  | 南語課 | 活。 | 語詞，完成 | 4.參考教師手冊第 39 頁的語詞 |  |  |
|  |  |  |  | 文。 |  | 句子。 | 補充，為學生介紹與身體部位相 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 關的語詞。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (二)活動二：相招來開講 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 1.教師展開「相招來開講」教學 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 媒體，學生課本翻至此頁次。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 1. 教師引導學生說出插圖內各動物的特徵。 2. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 |  |  |  |
| 第六週 | 第一單元媠噹噹  的我 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文 | 1-Ⅰ-3  能聽懂 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.正確理解  情境圖意。 | 第一單元媠噹噹的我  第二課洗身軀 | 口語評量  討論活動 | 【品德教  育】 |  |
|  | 第二課洗身軀 |  | 對個人生活 | 所學的 | 詞運 | 2.依據圖意 | (三)活動三：聽看覓 | 紙筆測驗 | 品E3 溝通合 |
|  |  |  | 的重要性， | 閩南語 | 用。 | 說出正確的 | 1.教師配合「聽看覓」課本頁 |  | 作與和諧人 |
|  |  |  | 並能主動學  習，進而建 | 文課文  主題、 | ◎Ab-  Ⅰ-2 句 | 身體部位。  3.將所學的 | 面，請學生先看圖，想想圖中人  物可能發生了什麼事情。 |  | 際關係。 |
|  |  |  | 立學習閩南 | 內容並 | 型運 | 身體部位應 | 2.配合連環圖畫，請自願的學生 |  |  |
|  |  |  | 語文的能 | 掌握重 | 用。 | 用在日常生 | 用簡單的閩南語，說一說故事內 |  |  |
|  |  |  | 力。 | 點。 | Ba-Ⅰ-1 | 活中。 | 容。 |  |  |
|  |  |  |  | 2-Ⅰ-3 | 身體認 | 4.清楚的說 | 3.可由三人一組，做短劇角色扮 |  |  |
|  |  |  |  | 能正確 | 識。 | 出身體部 | 演，增進學習樂趣。 |  |  |
|  |  |  |  | 朗讀所 | Bb-Ⅰ-1 | 位，並指出 | 4.教師播放教學媒體，請學生說 |  |  |
|  |  |  |  | 學的閩 | 家庭生 | 所代表的位 | 說看故事中出現哪一個身體部位 |  |  |
|  |  |  |  | 南語課  文。 | 活。 | 置。 | 的名稱。  (一)活動一：來練習 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 1.教師和學生討論練習內容，指 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 導學生作答方法。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 2.教師播放教學媒體，引導學生 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 將聽到的內容，依序貼在正確的 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 位置。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 3.教師利用教學媒體頁面示範一 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 次，公布正確答案。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 4.教師檢查學生作答情況，答錯 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 者予以更正。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (二)活動二：做伙來耍 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 1.教師帶領全班複習本課語詞。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3.教師詢問學生序號①的三張圖，他們的共通點是什麼。  4.教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一 詞。  5.活動以此類推,接續進行第②、  ○3題。 |  |  |  |
| 第七週 | 第一單元媠噹噹 | 1 | 閩-E-A1 認 | 1-Ⅰ-2 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。 Ba-Ⅰ-1   身體認  識。 Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-   * 1. 生 | 1.理解閩南 | 第一單元媠噹噹的我 | 討論活動 | 【性別平等 |  |
|  | 的我 |  | 識閩南語文 | 能聽懂 | 語語意。 | 單元活動一 | 口語評量 | 教育】 |
|  | 單元活動一 |  | 對個人生活 | 日常生 | 2.聽懂教學 | (一)活動一：練武功 1 |  | 性E4 認識身 |
|  |  |  | 的重要性， | 活中閩 | 指令並正確 | 1.教師揭示教學媒體、學生課本 |  | 體界限與尊 |
|  |  |  | 並能主動學 | 南語語 | 作答無誤。 | 翻至此頁，引導學生了解此練習 |  | 重他人的身 |
|  |  |  | 習，進而建 | 句並掌 | 3.理解閩南 | 的作答方式。 |  | 體自主權。 |
|  |  |  | 立學習閩南 | 握重 | 語語意。 | 2.教師播放教學媒體，引導學生 |  |  |
|  |  |  | 語文的能 | 點。 | 4.聽辨閩南 | 作答。 |  |  |
|  |  |  | 力。 | 1-Ⅰ-4 | 語的故事內 | 3.作答後，再度示範讀出句子， |  |  |
|  |  |  | 閩-E-B1 具 | 能從聆 | 容。 | 由學生互誦練習。 |  |  |
|  |  |  | 備理解與使 | 聽中建 | 5.運用閩南 | (二)活動二：鬥陣聽故事 1 |  |  |
|  |  |  | 用閩南語文 | 立主動 | 語回答問 | 1.教師揭示本故事的教學媒體， |  |  |
|  |  |  | 的基本能 | 學習閩 | 題。 | 學生課本翻至此頁。 |  |  |
|  |  |  | 力，並能從 | 南語的 |  | 2.介紹故事概要，並問學生頭髮 |  |  |
|  |  |  | 事表達、溝 | 興趣與 |  | 是長在哪裡。 |  |  |
|  |  |  | 通，以運用 | 習慣。 |  | 3.就故事裡的五官與身體部位和 |  |  |
|  |  |  | 於家庭、學校、社區生 | 3-Ⅰ-1  能建立  樂意閱 |  | 學生討論，如：頭鬃、喙鬚、尻川、鼻仔佮喙角。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 活之中。 | 讀閩南 | 活應 |  | 4.播放故事教學媒體。 |  |  |  |
|  | 語文語 | 對。 | 5.由會說的學生做簡單的故事概 |
|  | 句和短  文的興 | ◎Bg-  Ⅰ-2 口 | 要報告，師生一起討論故事劇  情。 |
|  | 趣。 | 語表 |  |
|  |  | 達。 |  |
| 第八週 | 第二單元好食的  物件 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文 | 1-Ⅰ-1  能聽辨 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.透過常見  的水果詞彙 | 第二單元好食的物件  第三課食果子 | 討論活動  口語評量 | 【品德教  育】 |  |
|  | 第三課食果子 |  | 對個人生活 | 閩南語 | 詞運 | 所構成的兒 | 1.教師問學生最喜歡吃什麼水 | 表演評量 | 品E6 同理分 |
|  |  |  | 的重要性， | 常用字 | 用。 | 歌式課文， | 果？鼓勵學生盡量用閩南語發 |  | 享。 |
|  |  |  | 並能主動學  習，進而建 | 詞的語  音差 | ◎Ab-  Ⅰ-2 句 | 建立閩南語  文的基本能 | 表。  2.教師於領讀結束後，確定全數 |  | 【生命教  育】 |
|  |  |  | 立學習閩南 | 異。 | 型運 | 力。 | 學生已經會念誦課文，可以兩人 |  | 生E6 從日常 |
|  |  |  | 語文的能力。 | 1-Ⅰ-3  能聽懂所學的 | 用。  ◎Ac-  Ⅰ-2 生 | 2.從課文裡學會生活情境所需的詞 | 一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時 |  | 生活中培養道德感以及美感，練習 |
|  |  |  |  | 閩南語  文課文 | 活故  事。 | 彙與語句。 | 給予學生應有的指導。  3.師生一起討論去水果攤時，有 |  | 做出道德判  斷以及審美 |
|  |  |  |  | 主題、  內容並 | ◎Bg-  Ⅰ-2 口 |  | 看到店家在販售哪些水果？家人都愛吃哪些水果呢？ |  | 判斷，分辨事實和價值 |
|  |  |  |  | 掌握重 | 語表 |  |  |  | 的不同。 |
|  |  |  |  | 點。  2-Ⅰ-3  能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 達。 |  |  |  | 【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學  習學科基礎 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 知識所應具 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 備的字詞 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 彙。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第九週 | 第二單元好食的  物件 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文 | 1-Ⅰ-1  能聽辨 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.聽懂並正  確說出本課 | 第二單元好食的物件  第三課食果子 | 口語評量  實作評量 | 【科技教  育】 |  |
|  | 第三課食果子 |  | 對個人生活 | 閩南語 | 詞運 | 各類水果 | (一)活動一：我會曉講 | 紙筆測驗 | 科E8 利用創 |
|  |  |  | 的重要性， | 常用字 | 用。 | 名。 | 1.教師說明常見的水果有哪些， |  | 意思考的技 |
|  |  |  | 並能主動學  習，進而建 | 詞的語  音差 | ◎Ab-  Ⅰ-2 句 | 2.將所學語  詞運用在日 | 並約略介紹它們的口味和色澤，  亦可請學生說說看。 |  | 巧。  【品德教 |
|  |  |  | 立學習閩南 | 異。 | 型運 | 常生活中。 | 2.教師徵求自願者以閩南語念出 |  | 育】 |
|  |  |  | 語文的能 | 1-Ⅰ-3 | 用。 | 3.了解並能 | 本課語詞。如有錯誤，再與學生 |  | 品E6 同理分 |
|  |  |  | 力。 | 能聽懂  所學的 | ◎Ac-  Ⅰ-2 生 | 說出「相招來開講」的 | 討論更正。  3.教師播放教學媒體領讀，教導 |  | 享。  【生命教 |
|  |  |  |  | 閩南語 | 活故 | 所有語句。 | 學生熟念本課語詞。 |  | 育】 |
|  |  |  |  | 文課文 | 事。 | 4.學會替換 | 4.教師請學生撕下課本語詞圖 |  | 生E6 從日常 |
|  |  |  |  | 主題、  內容並 | ◎Bg-  Ⅰ-2 口 | 語詞，完成句子。 | 卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念 |  | 生活中培養道德感以及 |
|  |  |  |  | 掌握重 | 語表 |  | 語詞，舉出正確的圖卡，並重複 |  | 美感，練習 |
|  |  |  |  | 點。  2-Ⅰ-3  能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 達。 |  | 念一次。  (二)活動二：相招來開講   1. 教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。 2. 教師可詢問學生喜歡什麼水   果，並試著用閩南語敘述、以帶 |  | 做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  【閱讀素  養】 |
|  |  |  |  |  |  |  | 入「相招來開講」教學活動。 |  | 閱E1 認識一 |
|  |  |  |  |  |  |  | 3.教師播放教學媒體，請學生翻 |  | 般生活情境 |
|  |  |  |  |  |  |  | 開課本「相招來開講」頁面仔細 |  | 中需要使用 |
|  |  |  |  |  |  |  | 聆聽，並帶領全班複誦。教師可 |  | 的，以及學 |
|  |  |  |  |  |  |  | 念一句，請學生跟讀一次，反覆 |  | 習學科基礎 |
|  |  |  |  |  |  |  | 進行數次，加深學生印象。 |  | 知識所應具 |
|  |  |  |  |  |  |  | 4.待聆聽完教學媒體後，教師可 |  | 備的字詞 |
|  |  |  |  |  |  |  | 請學生用閩南語照樣造句。如: |  | 彙。 |
|  |  |  |  |  |  |  | 「你上愛食佗一項？(你最愛吃 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 哪一樣？)」、「我上愛食檨仔(我  最愛吃芒果)」等,引導學生將所學融入日常生活。 |  |  |  |
| 第十週 | 第二單元好食的  物件 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文 | 1-Ⅰ-1  能聽辨 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.能分辨各  種水果語詞 | 第二單元好食的物件  第三課食果子 | 口語評量  討論活動 | 【科技教  育】 |  |
|  | 第三課食果子 |  | 對個人生活 | 閩南語 | 詞運 | 的閩南語說 | (三)活動三：臆謎猜 | 紙筆測驗 | 科E8 利用創 |
|  |  |  | 的重要性， | 常用字 | 用。 | 法。 | 1.教師口述題目,待學生回答。 |  | 意思考的技 |
|  |  |  | 並能主動學  習，進而建 | 詞的語  音差 | ◎Ab-  Ⅰ-2 句 | 2.能聽懂完  整的閩南語 | 2.請學生注意教師語句裡的關鍵  字。教師詢問學生，在這一句話 |  | 巧。  【品德教 |
|  |  |  | 立學習閩南 | 異。 | 型運 | 句子。 | 裡若要猜到答案，哪些是關鍵的 |  | 育】 |
|  |  |  | 語文的能 | 1-Ⅰ-3 | 用。 | 3.會說各式 | 字詞，引導學生說出：「黃色」、 |  | 品E6 同理分 |
|  |  |  | 力。 | 能聽懂  所學的 | ◎Ac-  Ⅰ-2 生 | 各樣水果的閩南語說 | 「彎彎」、「雙頭翹」。  3.教師向學生說明，平日要學會 |  | 享。  【生命教 |
|  |  |  |  | 閩南語 | 活故 | 法。 | 觀察環境，主動思考，進行推 |  | 育】 |
|  |  |  |  | 文課文 | 事。 | 4.發揮創意 | 理、歸納；作答時也要留意題目 |  | 生E6 從日常 |
|  |  |  |  | 主題、  內容並掌握重 | ◎Bg-  Ⅰ-2 口  語表 | 並培養美學概念。 | 的線索，運用上述能力解決問題。  (一)活動一：來練習 |  | 生活中培養  道德感以及美感，練習 |
|  |  |  |  | 點。  2-Ⅰ-3  能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 達。 |  | 1. 教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2. 教師解釋練習內容，指導學生作答方法。 3. 教師播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4. 教師利用教學媒體做一次示 |  | 做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  【閱讀素  養】 |
|  |  |  |  |  |  |  | 範，公布正確答案。 |  | 閱E1 認識一 |
|  |  |  |  |  |  |  | 5.教師檢查學生作答情況，答錯 |  | 般生活情境 |
|  |  |  |  |  |  |  | 者予以更正。 |  | 中需要使用 |
|  |  |  |  |  |  |  | (二)活動二：做伙來耍 |  | 的，以及學 |
|  |  |  |  |  |  |  | 1.教師帶領全班複習本課語詞。 |  | 習學科基礎 |
|  |  |  |  |  |  |  | 2.教師展開教學媒體「做伙來 |  | 知識所應具 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 耍」頁面，解說遊戲方法。  3.教師指導學生發揮創意，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。 |  | 備的字詞彙。 |  |
| 第十一  週 | 第二單元好食的  物件 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 1-Ⅰ-1  能聽辨 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1. 理解課文   文意及語 | 第二單元好食的物件第四課阿婆買菜   1. 教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2. 教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4. 教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5. 教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 | 討論活動  口語評量 | 【閱讀素  養】 |  |
|  | 第四課阿婆買菜 |  | 用閩南語文 | 閩南語 | 詞運 | 意。 | 表演評量 | 閱E1 認識一 |
|  |  |  | 的基本能 | 常用字 | 用。 | 2.對閩南語 |  | 般生活情境 |
|  |  |  | 力，並能從  事表達、溝 | 詞的語  音差 | ◎Ab-  Ⅰ-2 句 | 常用字與方  音差有初步 |  | 中需要使用  的，以及學 |
|  |  |  | 通，以運用 | 異。 | 型運 | 的認識。 |  | 習學科基礎 |
|  |  |  | 於家庭、學  校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-3  能聽懂所學的 | 用。  ◎Ac-  Ⅰ-2 生 |  |  | 知識所應具  備的字詞彙。 |
|  |  |  |  | 閩南語 | 活故 |  |  | 閱E11 低年 |
|  |  |  |  | 文課文 | 事。 |  |  | 級：能在一 |
|  |  |  |  | 主題、  內容並 | Bb-Ⅰ-1  家庭生 |  |  | 般生活情境中，懂得運 |
|  |  |  |  | 掌握重 | 活。 |  |  | 用文本習得 |
|  |  |  |  | 點。  2-Ⅰ-3  能正確 |  |  |  | 的知識解決問題。 |
|  |  |  |  | 朗讀所 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 學的閩 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 南語課 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 文。 |  |  |  |  |
| 第十二  週 | 第二單元好食的  物件 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 1-Ⅰ-1  能聽辨 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.聽懂並正  確讀出食物 | 第二單元好食的物件  第四課阿婆買菜 | 口語評量  實作評量 | 【閱讀素  養】 |  |
|  | 第四課阿婆買菜 |  | 用閩南語文 | 閩南語 | 詞運 | 種類的說 | (一)活動一：我會曉講 |  | 閱E1 認識一 |
|  |  |  | 的基本能 | 常用字 | 用。 | 法。 | 1.教師利用教學媒體揭示本課語 |  | 般生活情境 |
|  |  |  | 力，並能從 | 詞的語 | ◎Ab- | 2.能說出烹 | 詞，先請學生用國語說一遍。 |  | 中需要使用 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 事表達、溝 | 音差 | Ⅰ-2 句 | 煮食物的材 | 2.接著教師邀請自願者用閩南語 |  | 的，以及學 |  |
| 通，以運用 | 異。 | 型運 | 料組合與搭 | 念出各語詞，教師再播放教學媒 | 習學科基礎 |
| 於家庭、學 | 1-Ⅰ-3 | 用。 | 配。 | 體，全班共同檢視學生念的是否 | 知識所應具 |
| 校、社區生  活之中。 | 能聽懂  所學的 | ◎Ac-  Ⅰ-2 生 | 3.了解圖文  所表達的意 | 正確。  3.教師帶領學生熟念本課語詞。 | 備的字詞  彙。 |
|  | 閩南語 | 活故 | 涵。 | 4.教師請學生用閩南語說出他最 | 閱E11 低年 |
|  | 文課文 | 事。 | 4.學會食物 | 喜歡吃的食物。 | 級：能在一 |
|  | 主題、 | Bb-Ⅰ-1 | 種類運用在 | 5.教師指導學生撕下課本語詞圖 | 般生活情境 |
|  | 內容並 | 家庭生 | 日常生活 | 卡，做認圖練習。教師不按順序 | 中，懂得運 |
|  | 掌握重 | 活。 | 中。 | 念出各個語詞，學生依教師所念 | 用文本習得 |
|  | 點。 |  |  | 語詞，舉出正確的圖卡，並重複 | 的知識解決 |
|  | 2-Ⅰ-3 |  |  | 念一次。 | 問題。 |
|  | 能正確 |  |  | (二)活動二：想看覓 |  |
|  | 朗讀所 |  |  | 1.教師帶領全班複習本課各類食 |  |
|  | 學的閩 |  |  | 物的閩南語說法。 |  |
|  | 南語課 |  |  | 2.教師指導學生如何回答，播放 |  |
|  | 文。 |  |  | 教學媒體音檔或由教師說出題 |  |
|  |  |  |  | 目，由學生回答。 |  |
|  |  |  |  | 3.教師可以補充俗諺「食魚食 |  |
|  |  |  |  | 肉，嘛著菜佮。」培養學生養成 |  |
|  |  |  |  | 營養均衡的概念。 |  |
|  |  |  |  | (三)活動三：相招來開講 |  |
|  |  |  |  | 1.教師帶領全班複習本課各類食 |  |
|  |  |  |  | 物的閩南語說法，以熟練本課語 |  |
|  |  |  |  | 詞。 |  |
|  |  |  |  | 2.教師鼓勵學生先看圖說一說， |  |
|  |  |  |  | 並用閩南語發表。 |  |
|  |  |  |  | 3.教師播放教學媒體，請學生仔 |  |
|  |  |  |  | 細聆聽，並從聆聽活動中，聽出 |  |
|  |  |  |  | 正確解答，引導學生進行聽說練 |  |
|  |  |  |  | 習。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十三  週 | 第二單元好食的  物件 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 1-Ⅰ-1  能聽辨 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.聽懂並說  出各種食物 | 第二單元好食的物件  第四課阿婆買菜 | 口語評量  討論活動 | 【閱讀素  養】 |  |
|  | 第四課阿婆買菜 |  | 用閩南語文 | 閩南語 | 詞運 | 種類的閩南 | (一)活動一：來練習 | 紙筆測驗 | 閱E1 認識一 |
|  |  |  | 的基本能 | 常用字 | 用。 | 語說法。 | 1.教師請學生分享家人最喜歡吃 |  | 般生活情境 |
|  |  |  | 力，並能從  事表達、溝 | 詞的語  音差 | ◎Ab-  Ⅰ-2 句 | 2.能在表上  填出正確的 | 什麼，藉此導入本課練習。  2.教師利用教學媒體，和學生討 |  | 中需要使用  的，以及學 |
|  |  |  | 通，以運用 | 異。 | 型運 | 食物選項。 | 論練習內容，指導學生作答方 |  | 習學科基礎 |
|  |  |  | 於家庭、學 | 1-Ⅰ-3 | 用。 | 3.將所學的 | 法。 |  | 知識所應具 |
|  |  |  | 校、社區生活之中。 | 能聽懂  所學的 | ◎Ac-  Ⅰ-2 生 | 食物種類應用在日常生 | 3.教師播放教學媒體，引導學生依教學媒體內容，在表格上填出 |  | 備的字詞彙。 |
|  |  |  |  | 閩南語 | 活故 | 活中。 | 正確的選項。 |  | 閱E11 低年 |
|  |  |  |  | 文課文 | 事。 | 4.能自行說 | 4.教師利用教學媒體示範一次， |  | 級：能在一 |
|  |  |  |  | 主題、 | Bb-Ⅰ-1 | 出食物搭配 | 公布正確答案。 |  | 般生活情境 |
|  |  |  |  | 內容並 | 家庭生 | 練習。 | 5.教師檢查學生作答情況，答錯 |  | 中，懂得運 |
|  |  |  |  | 掌握重 | 活。 |  | 者予以更正。 |  | 用文本習得 |
|  |  |  |  | 點。  2-Ⅰ-3  能正確朗讀所學的閩南語課文。 |  |  | (二)活動二：做伙來耍   1. 教師帶領全班複習本課語詞。 2. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3. 教師詢問學生如果你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材   有哪些？ |  | 的知識解決問題。 |
|  |  |  |  |  |  |  | 4.學生可以依照自己喜歡的食 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 材，自由發揮創作。 |  |  |
| 第十四 | 第二單元好食的 | 1 | 閩-E-A1 認 | 1-Ⅰ-2 | Aa-Ⅰ-1 | 1.能正確聽 | 第二單元好食的物件 | 實作評量 |  |  |
| 週 | 物件 |  | 識閩南語文 | 能聽懂 | 文字認 | 懂題目作 | 單元活動二 |  |
|  | 單元活動二 |  | 對個人生活 | 日常生 | 讀。 | 答。 | (一)活動一：練武功 2 |  |
|  |  |  | 的重要性，並能主動學 | 活中閩  南語語 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 2.可自行讀出題目內 | 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作 |  |
|  |  |  | 習，進而建 | 句並掌 | 詞運 | 容。 | 答的方式。 |  |
|  |  |  | 立學習閩南 | 握重 | 用。 | 3.理解閩南 | 2.教師播放教學媒體，請學生選 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 語文的能  力。 | 點。  1-Ⅰ-3 | ◎Ab-  Ⅰ-2 句 | 語語意。  4.聽辨閩南 | 出正確的答案。  3.作答完畢，再利用本頁提供的 |  |  |  |
| 閩-E-B1 具 | 能聽懂 | 型運 | 語的故事內 | 句型，進行口說練習。 |
| 備理解與使 | 所學的 | 用。 | 容。 | (二)活動二：鬥陣聽故事 |
| 用閩南語文  的基本能 | 閩南語  文課文 | ◎Ac-  Ⅰ-2 生 | 5.運用閩南  語回答問 | 1.教師揭示本故事的教學媒體，  學生課本翻至此頁。 |
| 力，並能從 | 主題、 | 活故 | 題。 | 2.介紹故事概要，並問學生如果 |
| 事表達、溝 | 內容並 | 事。 |  | 營養不均衡會怎麼樣？ |
| 通，以運用 | 掌握重 | Bb-Ⅰ-1 |  | 3.由會說的學生做簡單的故事概 |
| 於家庭、學 | 點。 | 家庭生 |  | 要報告，師生一起討論故事劇 |
| 校、社區生 | 2-Ⅰ-2 | 活。 |  | 情。 |
| 活之中。 | 能初步  運用閩 | ◎Bg-  Ⅰ-2 口 |  | 4.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目音檔或由教師參考教師 |
|  | 南語表 | 語表 |  | 手冊發問。 |
|  | 達感 | 達。 |  |  |
|  | 受、情 |  |  |  |
|  | 緒與需 |  |  |  |
|  | 求。 |  |  |  |
|  | 3-Ⅰ-1 |  |  |  |
|  | 能建立 |  |  |  |
|  | 樂意閱 |  |  |  |
|  | 讀閩南 |  |  |  |
|  | 語文語 |  |  |  |
|  | 句和短 |  |  |  |
|  | 文的興 |  |  |  |
|  | 趣。 |  |  |  |
| 第十五  週 | 第三單元倒反的  世界 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文 | 1-Ⅰ-1  能聽辨 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.正確的朗  讀課文與歌 | 第三單元倒反的世界  第五課當時才會天光 | 討論活動  口語評量 | 【家庭教  育】 |  |
|  | 第五課當時才會 |  | 對個人生活 | 閩南語 | 詞運 | 唱。 | 1.教師請學生關掉教室電燈，教 |  | 家E12 規劃 |
|  | 天光 |  | 的重要性， | 常用字 | 用。 | 2.以課文內 | 室如有窗簾也一併上後，稍等一 |  | 個人與家庭 |
|  |  |  | 並能主動學  習，進而建 | 詞的語  音差 | ◎Ab-  Ⅰ-2 句 | 容做角色扮  演的情境模 | 會兒再打開電燈。  2.教師問學生這電燈一開一關有 |  | 的生活作  息。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 立學習閩南 | 異。 | 型運 | 擬會話。 | 什麼不一樣的差別，由學生發表 |  | 【閱讀素 |  |
| 語文的能 | 1-Ⅰ-3 | 用。 | 3.觀察到黑 | 感想。 | 養】 |
| 力。 | 能聽懂  所學的 | ◎Ac-  Ⅰ-2 生 | 夜的暗和天  亮的光明比 | 3.教師告知學生這就是課文裡明  和暗的相反情境，本課重點就是 | 閱E1 認識一  般生活情境 |
|  | 閩南語 | 活故 | 較，並認知 | 在學習形容詞的相反詞。 | 中需要使用 |
|  | 文課文 | 事。 | 其相反的對 | 4.教師可參考「課文語詞例 | 的，以及學 |
|  | 主題、 | Bb-Ⅰ-1 | 應性。 | 句」，引導學生念誦本課生詞之 | 習學科基礎 |
|  | 內容並 | 家庭生 |  | 例句，待學生熟讀後，可再以分 | 知識所應具 |
|  | 掌握重 | 活。 |  | 組等方式，請學生逐條輪讀。 | 備的字詞彙 |
|  | 點。  2-Ⅰ-3 | ◎Bg-  Ⅰ-2 口 |  | 5.教師播放教學媒體，帶領全班熟讀課文並了解文意。 | 閱E11 低年級：能在一 |
|  | 能正確 | 語表 |  | 6.教師可請學生分享有沒有前一 | 般生活情境 |
|  | 朗讀所  學的閩 | 達。 |  | 晚睡不著，期待天亮的心情。 | 中，懂得運用文本習得 |
|  | 南語課 |  |  |  | 的知識解決 |
|  | 文。  2-Ⅰ-4 |  |  |  | 問題。 |
|  | 能主動 |  |  |  |  |
|  | 使用閩 |  |  |  |  |
|  | 南語與 |  |  |  |  |
|  | 他人互 |  |  |  |  |
|  | 動。 |  |  |  |  |
| 第十六  週 | 第三單元倒反的  世界 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文 | 1-Ⅰ-1  能聽辨 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.正確讀出  語詞頁裡的 | 第三單元倒反的世界  第五課當時才會天光 | 討論活動  口語評量 | 【家庭教  育】 |  |
|  | 第五課當時才會 |  | 對個人生活 | 閩南語 | 詞運 | 相反詞例 | (一)活動一：我會曉講 |  | 家E12 規劃 |
|  | 天光 |  | 的重要性， | 常用字 | 用。 | 詞。 | 1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長 |  | 個人與家庭 |
|  |  |  | 並能主動學  習，進而建 | 詞的語  音差 | ◎Ab-  Ⅰ-2 句 | 2.自行舉例  其他形容詞 | 短各一枝的粉筆，問學生哪一枝  較長，哪一枝較短？帶入語詞頁 |  | 的生活作  息。 |
|  |  |  | 立學習閩南 | 異。 | 型運 | 的相反詞。 | 的內容情境。 |  | 【閱讀素 |
|  |  |  | 語文的能 | 1-Ⅰ-3 | 用。 | 3.讀出「相 | 2.展示此語詞頁教學媒體，學生 |  | 養】 |
|  |  |  | 力。 | 能聽懂  所學的 | ◎Ac-  Ⅰ-2 生 | 招來開講」的對話句 | 翻到課本 84 和 85 頁，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ |  | 閱E1 認識一般生活情境 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 閩南語 | 活故 | 型，並進行 | 3.教師領讀各組相反詞的說法， |  | 中需要使用 |  |
| 文課文 | 事。 | 對話的問 | 要解釋同詞類語詞的形容詞才能 | 的，以及學 |
| 主題、 | Bb-Ⅰ-1 | 答。 | 配成相對的相反詞，如光線類形 | 習學科基礎 |
| 內容並 | 家庭生 | 4.進行「相 | 容詞的亮與暗，物品類形容詞的 | 知識所應具 |
| 掌握重 | 活。 | 招來開講」 | 長與短、大與小等。 | 備的字詞彙 |
| 點。  2-Ⅰ-3 | ◎Bg-  Ⅰ-2 口 | 語詞替換的簡單造句。 | 4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 | 閱E11 低年級：能在一 |
| 能正確 | 語表 |  | (二)活動二：相招來開講 | 般生活情境 |
| 朗讀所 | 達。 |  | 1.教師指導學生利用「相招來開 | 中，懂得運 |
| 學的閩 |  |  | 講」的句型練習造句。 | 用文本習得 |
| 南語課 |  |  | 2.將學生分成四組，每組學生讀 | 的知識解決 |
| 文。 |  |  | 出一句對話內容，接著互換句 | 問題。 |
| 2-Ⅰ-4 |  |  | 子，到每組都讀到每一句熟練為 |  |
| 能主動 |  |  | 止。 |  |
| 使用閩 |  |  |  |  |
| 南語與 |  |  |  |  |
| 他人互 |  |  |  |  |
| 動。 |  |  |  |  |
| 第十七  週 | 第三單元倒反的  世界 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文 | 1-Ⅰ-1  能聽辨 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.能聽懂  「來練習」 | 第三單元倒反的世界  第五課當時才會天光 | 口語評量  實作評量 | 【家庭教  育】 |  |
|  | 第五課當時才會 |  | 對個人生活 | 閩南語 | 詞運 | 題目並正確 | (一)活動一：來練習 |  | 家E12 規劃 |
|  | 天光 |  | 的重要性， | 常用字 | 用。 | 作答。 | 1.教師請學生觀察「來練習」的 |  | 個人與家庭 |
|  |  |  | 並能主動學  習，進而建 | 詞的語  音差 | ◎Ab-  Ⅰ-2 句 | 2.能仿作本  課的比較句 | 插圖，並說一說插圖的內容。  2.師生展開來練習課文頁，教師 |  | 的生活作  息。 |
|  |  |  | 立學習閩南 | 異。 | 型運 | 型依照題目 | 播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓 |  | 【閱讀素 |
|  |  |  | 語文的能 | 1-Ⅰ-3 | 用。 | 的插圖說出 | 練學生的聆聽能力。 |  | 養】 |
|  |  |  | 力。 | 能聽懂  所學的 | ◎Ac-  Ⅰ-2 生 | 句子。  3.找出同類 | 3.教師問學生是否已聽懂做答方式，並視情況再解說一遍。 |  | 閱E1 認識一般生活情境 |
|  |  |  |  | 閩南語 | 活故 | 物件並發現 | 4.學生作答完畢後，教師檢查學 |  | 中需要使用 |
|  |  |  |  | 文課文 | 事。 | 其相異之 | 生作答情況並登記成績。 |  | 的，以及學 |
|  |  |  |  | 主題、 | Bb-Ⅰ-1 | 處。 | 5.師生一起討論答案，有錯的學 |  | 習學科基礎 |
|  |  |  |  | 內容並 | 家庭生 | 4.在同類物 | 生請更正。 |  | 知識所應具 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 掌握重 | 活。 | 件發現兩者 | 6.可參考「教學加油站」的內 |  | 備的字詞彙 |  |
| 點。  2-Ⅰ-3 | ◎Bg-  Ⅰ-2 口 | 差異，並說  出形容詞的 | 容，由程度較好的學生或教師領  讀說出正確答案的比較句型。 | 閱E11 低年  級：能在一 |
| 能正確 | 語表 | 相反詞。 | (二)活動二：做伙來耍 | 般生活情境 |
| 朗讀所 | 達。 | 5.以情境插 | 1.教師播放「做伙來耍」媒體的 | 中，懂得運 |
| 學的閩 |  | 圖物件說出 | 的聲音檔或由教師作練習活動說 | 用文本習得 |
| 南語課 |  | 完整的比較 | 明。 | 的知識解決 |
| 文。 |  | 句子。 | 2.教師徵求學生以熟悉的語言就 | 問題。 |
| 2-Ⅰ-4 |  |  | 插圖裡的圖案內容試試看圖說 |  |
| 能主動 |  |  | 話。 |  |
| 使用閩 |  |  | 3.請學生先就插圖裡篩選出同類 |  |
| 南語與 |  |  | 的物品，含動植物總共可分作幾 |  |
| 他人互 |  |  | 種物件。 |  |
| 動。 |  |  | 4.分類完畢後，請學生觀察這些 |  |
|  |  |  | 同種類物件有何互相異同之處。 |  |
|  |  |  | 5.教師請學生在這些同種類物件 |  |
|  |  |  | 的相異處做出比較。 |  |
|  |  |  | 6.教師再問學生有哪些不同種類 |  |
|  |  |  | 的物件也可做哪一種比較，大家 |  |
|  |  |  | 一起動動腦。 |  |
|  |  |  | 7.教師引導學生再次觀察並數出 |  |
|  |  |  | 插圖內相同的物件各有多少數 |  |
|  |  |  | 量，並能說出比較句子。如：有 |  |
|  |  |  | 四枝蠟燭，兩枝較長，兩枝較 |  |
|  |  |  | 短。(有四枝蠟燭，兩枝比較 |  |
|  |  |  | 長，兩枝比較短。) |  |
| 第十八  週 | 第三單元倒反的  世界 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文 | 1-Ⅰ-2  能聽懂 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.聽懂題目  並正確作 | 第三單元倒反的世界  單元活動三 | 口語評量  實作評量 |  |  |
|  | 單元活動三 |  | 對個人生活 | 日常生 | 詞運 | 答。 | (一)活動一：練武功 3 |  |
|  |  |  | 的重要性， | 活中閩 | 用。 | 2.利用課本 | 1.教師揭示教學媒體、學生課本 |  |
|  |  |  | 並能主動學 | 南語語 | ◎Ab- | 句型，搭配 | 翻至此頁，引導學生認知練習作 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 習，進而建 | 句並掌 | Ⅰ-2 句 | 生活情境造 | 答的方式。 |  |  |  |
| 立學習閩南 | 握重 | 型運 | 句。 | 2.教師播放教學媒體，請學生選 |
| 語文的能 | 點。 | 用。 | 3.理解閩南 | 出正確的答案。 |
| 力。  閩-E-B1 具 | 1-Ⅰ-3  能聽懂 | ◎Ac-  Ⅰ-2 生 | 語語意。  4.聽辨閩南 | 3.作答完畢，再利用本頁提供的  句型，進行口說練習。 |
| 備理解與使 | 所學的 | 活故 | 語的故事內 | (二)活動二：鬥陣聽故事 3 |
| 用閩南語文 | 閩南語 | 事。 | 容。 | 1.教師揭示本故事的教學媒體， |
| 的基本能 | 文課文 | Bb-Ⅰ-2 | 5.運用閩南 | 學生課本翻至此頁。 |
| 力，並能從 | 主題、 | 學校生 | 語回答問 | 2.就故事裡的相反詞和學生討 |
| 事表達、溝 | 內容並 | 活。 | 題。 | 論，如：停電可以做什麼事情？ |
| 通，以運用於家庭、學 | 掌握重  點。 | ◎Bg-  Ⅰ-2 口 |  | 3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇 |
| 校、社區生 | 2-Ⅰ-4 | 語表 |  | 情。 |
| 活之中。 | 能主動 | 達。 |  | 4.播放教學媒體「想看覓．講看 |
|  | 使用閩 |  |  | 覓」題目聲音檔或由教師參考教 |
|  | 南語與  他人互 |  |  | 師手冊發問。 |
|  | 動。 |  |  |  |
|  | 3-Ⅰ-1 |  |  |  |
|  | 能建立 |  |  |  |
|  | 樂意閱 |  |  |  |
|  | 讀閩南 |  |  |  |
|  | 語文語 |  |  |  |
|  | 句和短 |  |  |  |
|  | 文的興 |  |  |  |
|  | 趣。 |  |  |  |
| 第十九  週 | 唸謠  火金蛄、 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文 | 1-Ⅰ-3  能聽懂 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 1.從「火金  蛄」有趣的 | 唸謠  火金蛄 | 口語評量  實作評量 |  |  |
|  | DoReMi 耍啥物 |  | 對個人生活 | 所學的 | 詞運 | 內容，帶領 | 1.教師利用教學媒體揭示「唸 |  |
|  |  |  | 的重要性， | 閩南語 | 用。 | 學生進入情 | 謠」情境圖，並解說課文主題 |  |
|  |  |  | 並能主動學 | 文課文 | Ac-Ⅰ-1 | 境。 | 「火金」就是螢火蟲，在鄉間的 |  |
|  |  |  | 習，進而建 | 主題、 | 兒歌念 | 2.從「火金 | 夏夜裡常見到，請看過的學生做 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 立學習閩南  語文的能 | 內容並  掌握重 | 謠。 | 蛄」的內  容，帶領學 | 經驗發表與分享。  2.教師解說這是一首類似頂真式 |  |  |  |
| 力。  閩-E-B1 具  備理解與使 | 點。  1-Ⅰ-4  能從聆 |  | 生再次複習  閩南語水果  的說法。 | 寫作的兒童念謠，就是由句尾的  語詞來當作句首接下去，全文並  無連貫性的文意，只是一首俏皮 |
| 用閩南語文 | 聽中建 |  |  | 好玩的童謠；由螢火蟲而引出各 |
| 的基本能 | 立主動 |  |  | 類水果，讓學生可經由念謠認識 |
| 力，並能從 | 學習閩 |  |  | 水果名稱的閩南語說法，並由此 |
| 事表達、溝  通，以運用 | 南語的  興趣與 |  |  | 導入主題。  3.歌詞念誦：教師可配合教學媒 |
| 於家庭、學  校、社區生活之中。 | 習慣。  2-Ⅰ-3  能正確 |  |  | 體，帶領學生一句一句念誦歌 詞，待熟練後，再由全班齊誦。  4.教師解說歌詞內容及解釋新 |
|  | 朗讀所 |  |  | 詞，讓學生更了解文意，加強學 |
|  | 學的閩  南語課 |  |  | 習效果。  5.歌曲教唱：教師可配合教學媒 |
|  | 文。  2-Ⅰ-4  能主動使用閩南語與他人互動。 |  |  | 體，教導學生歌唱「火金蛄」。 6.教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情 境。  律動  DoReMi 耍啥物  1.教師帶學生念誦身體部位語詞 |
|  |  |  |  | 兩遍，為接下來的律動準備。  2.再進一步帶著學生一邊念頭 |
|  |  |  |  | 鬃、肩胛，一邊做頭鬃、肩胛的 |
|  |  |  |  | 手勢，可練習兩遍。  3.請全班學生站起來，分別站在 |
|  |  |  |  | 座位旁走道，教師先帶著學生一 |
|  |  |  |  | 邊念歌詞，一邊做動作。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 4.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。  5.最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的語詞與動作的熟練程度，請教師給予口頭稱讃，再  請全班予以鼓掌。 |  |  |  |
| 第廿週 | 總複習  樓王、我會曉講 | 1 | 閩-E-A1 認 | 1-Ⅰ-1 | Aa-Ⅰ-1 | 1.能理解遊 | 總複習 | 口頭評量 |  |  |
|  |  | 識閩南語文 | 能聽辨 | 文字認 | 戲的進行方 | 活動一： 樓王 | 實作評量 |
|  |  | 對個人生活 | 閩南語 | 讀。 | 式。 | 1.教師詢問學生有沒有玩過爬樓 |  |
|  |  | 的重要性，並能主動學 | 常用字  詞的語 | ◎Ab-  Ⅰ-1 語 | 2.能聽懂本單元語詞及 | 梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。 |  |
|  |  | 習，進而建 | 音差 | 詞運 | 了解語意。 | 2.教師帶領學生觀看課本情境， |  |
|  |  | 立學習閩南 | 異。 | 用。 | 3.再次複習 | 並解說遊戲步驟。 |  |
|  |  | 語文的能力。 | 1-Ⅰ-4  能從聆 | ◎Bg-  Ⅰ-1 生 | 本冊所學的語詞。 | 3.第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。 |  |
|  |  | 閩-E-B1 具 | 聽中建 | 活應 |  | 4.第二步：剪刀、石頭、布，贏 |  |
|  |  | 備理解與使 | 立主動 | 對。 |  | 的人可以往上爬一樓，再說出該 |  |
|  |  | 用閩南語文的基本能 | 學習閩  南語的 | ◎Bg-  Ⅰ-2 口 |  | 樓層的語詞。  5.第三步：到「回答問題」那層 |  |
|  |  | 力，並能從 | 興趣與 | 語表 |  | 樓，要說出正確的答案，先到第 |  |
|  |  | 事表達、溝 | 習慣。 | 達。 |  | 十樓的人獲勝。 |  |
|  |  | 通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 2-Ⅰ-4  能主動使用閩南語與他人互動。 |  |  | 活動二：我會曉講   1. 教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。 2. 下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘   色的部分代表「分數」。 |  |
|  |  |  |  |  |  | 3.第一步：兩人先剪刀石頭布， |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 贏的先說。  4.第二步：一人出 0~5 隻手指 頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高  的人就獲勝。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

# 嘉義縣 朴子市 朴子國民小學

114 學年度第**一**學期**二**年級普通班**閩南語**領域課程計畫(表 13-1)

第一學期

設計者：閩南語領域團隊

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是( 年級和 年級) 否

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | | 康軒版第三冊 | | | | 教學節數 | | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | | |
| 課程目標 | | | | 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 能認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 | | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | | 學習重點 | | 學習目標 | | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 (無則  免) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第  ~週 | 第一單元逐工 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生 | | 1-Ⅰ-2  能聽懂 | Aa-  Ⅰ-1 | 1. 能理解課文，並 | | 第一單元逐工都愛清氣第一課貓咪愛洗面 | | 討論 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 都愛清氣  第一課貓咪愛洗面 |  | 活中，以處理相關問題。 | 日常生活中閩南語語句並掌握重 點。  2-Ⅰ-3  能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1  能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興  趣。 | 文字認 讀。  ◎Ab-  Ⅰ-2句型運 用。  Bb-  Ⅰ-1家庭生 活。 | 正確朗讀課文內 容。   1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句 型，實踐在生活應對中。 | 1. 教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」（我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？）教師接著提問：「早起，有洗面的人攑手。」（早上，有洗臉的人舉手。）、「有洗喙的人攑手。」（有刷牙的人舉手。） 2. 提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3. 教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4. 教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5. 教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。 | 活動口頭評  量表  演評量 |  |  |
| 第二週 | 第一單元逐工都愛清氣  第一課貓咪愛洗面 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | 1-Ⅰ-2  能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重 點。 | Aa-  Ⅰ-1文字認 讀。  ◎Ab-  Ⅰ-1語詞 | 1. 聽懂並正確讀出清潔用 品。 2. 了解所學清潔用品的意思及使用時機。 | 第一單元逐工都愛清氣第一課貓咪愛洗面  (一)活動一：我會曉講   1. 教師播放教學媒體，請學生配合本課   「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。   1. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 | 口頭評量實作評  量觀  察 | 【家庭教育】  家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  【環境教育】  環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 2-Ⅰ-3  能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1  能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 運 用。  ◎Ab-  Ⅰ-2句型運 用。 Bb-  Ⅰ-1家庭生 活。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應  對。 | 1. 了解並說出「相招來開 講」的所有語句。 2. 學會替換語詞，完成句 子。 | (二)活動二：相招來開講   1. 教師帶領全班複習本課清潔用品的閩南語說法。 2. 教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀   （我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面  （我用衛生紙擦臉）」等。   1. 教師播放教學媒體，請全班翻開課本   「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。   1. 課本第 17 頁之本課語詞為基礎學習內容，動詞為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。 | 評量 |  |  |
| 第三週 | 第一單元逐工都愛清氣  第一課貓咪愛洗面 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | 1-Ⅰ-2  能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重 點。  2-Ⅰ-3  能正確朗讀所 | Aa-  Ⅰ-1文字認 讀。  ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。 | 1. 了解俗諺的意 思。 2. 聽懂並說出俗諺故事。 3. 正確理解情境圖意。 4. 聽懂盥   洗用品並 | 第一單元逐工都愛清氣第一課貓咪愛洗面  (一)活動一：講俗語   1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。   (二)活動二：來練習   1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題 | 口頭評量實作評  量紙  筆評量 | 【品德教育】  品 E1 良好生活習慣與德行。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1  能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-  Ⅰ-2句型運 用。 Bb-  Ⅰ-1家庭生 活。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應  對。 | 把貼紙貼在正確的位置。  5.正確說出課本中的提問句型。  6.聽懂提問內容，並勾出正確答案。  7.完成角色扮演活動。 | 目一共有五題，仔細聆聽教學媒體內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。  2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將清潔用品貼紙貼在正確的地方。  (三)活動三：做伙來耍   1. 此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2. 教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 3. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 23 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習清潔用品的問句與回答。 |  |  |  |
| 第四週 | 第一單元 逐工都愛  清氣第二課落雨天 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2  能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重 點。  1-Ⅰ-3  能聽懂所學的閩南語  文課文 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。 Ac-  Ⅰ-1兒歌念 謠。  ◎Bb-  Ⅰ-3數字 | 1. 熟悉課文並理解文意。 2. 能學會一星期的名稱並正確發音。 3. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 | 第一單元逐工都愛清氣第二課落雨天   1. 教師請學生說說看下雨天的景象，並分享對於雨天的心情，接著詢問連綿的雨天後，住家環境有沒有出現什麼變化，藉以引起學生對於天氣、環境的注意，並增加學習興趣。 2. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，看圖說故事。 3. 教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一   起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。 | 討論活動口頭評  量表  演評量 | 【戶外教育】  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-4  能主動使用閩南語與他人互動。 | 運 用。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表  達。 |  | 1. 播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 2. 教師說明課文內容，以加強學習效果。 |  |  |  |
| 第五週 | 第一單元 逐工都愛  清氣第二課落雨天 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2  能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重 點。  1-Ⅰ-3  能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。 Ac-  Ⅰ-1兒歌念 謠。  ◎Bb-  Ⅰ-3數字運 用。 | 1. 用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2. 將本課所學運用於日常生活中。 3. 熟念語詞及短 句。 4. 分享並修正自己的造句。 | 第一單元逐工都愛清氣第二課落雨天  (一)活動一：我會曉講   1. 教師介紹一星期中每一天的語詞說法 。並請學生跟著複誦兩次。 2. 教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3. 教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4. 教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。（抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。）   (二)活動二：相招來開講   1. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 | 口頭評量實作評  量觀  察評量 | 【生命教育】  生 E1 探討生活議 題，培養思考的適當情意與態度。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 掌握重點。  2-Ⅰ-4  能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表  達。 | 1. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 2. 建立妥善安排並利用時間的觀念。 | 1. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 2. 視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。 |  |  |  |
| 第六週 | 第一單元 逐工都愛  清氣第二課落雨天 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2  能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重 點。  1-Ⅰ-3  能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-4  能主動 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。 Ac-  Ⅰ-1兒歌念 謠。  ◎Bb-  Ⅰ-3數字運 用。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活 | 1. 明白語意，完成作答。 2. 習得提升學習效果的技 巧。 3. 熟練一星期的閩南語說 法。 4. 聽懂教學媒體的指令，並正確作 答。 5. 運用閩南語進行 | 第一單元逐工都愛清氣第二課落雨天  (一)活動一：想看覓   1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 3. 教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺置於桌面上，並仔細聆聽。 4. 請學生根據教學媒體的內容，連出正確的答案。 5. 教師評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。   (三)活動三：做伙來耍   1. 教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生 | 口頭評量實作評  量紙  筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能  在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 使用閩南語與他人互動。 | 應 對。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 簡單對話。   1. 學會星期的用 語，並進行語詞應用。 2. 與他人互助合 作，完成   遊戲。 | 聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。   1. 七個人一組，「拜一」到「禮拜」。 2. 「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 3. 被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。 |  |  |  |
| 第七週 | 第一單元 逐工都愛  清氣單元活動一 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1  能聽辨閩南語常用字詞的語音差 異。  1-Ⅰ-2  能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重 點。  2-Ⅰ-4  能主動 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。  ◎Ac-  Ⅰ-2生活故 事。 Bb-  Ⅰ-1家庭生 活。  ◎Bg-  Ⅰ-1  生活 | 1. 能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2. 熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 | 第一單元逐工都愛清氣單元活動一  教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。  (一)活動一：練武功１   1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並選出正確答案。 2. 第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，搭配教學媒體，把他們所需要的物品勾起來。 4. 第四大題「貼貼紙」，聆聽教學媒體，把正確的星期用貼紙貼在空格裡。   (二)活動二：鬥陣聽故事１   1. 教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、清潔用品、零食。 | 討論評量觀察評  量實  作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能  在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1  能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興  趣。 | 應 對。 |  | 1. 教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 最後，利用課本第 41 頁「想看覓‧講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。 |  |  |  |
| 第八週 | 第二單元 動物來比賽  第三課兔仔佮龜比賽 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別 人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅰ-3  能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3  能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1  能建立  樂意閱 | Aa-  Ⅰ-1文字認 讀。  ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。  ◎Ac-  Ⅰ-2生活故 事。 | 1. 能了解並熟悉課文和語 詞。 2. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 | 第二單元動物來比賽第三課兔仔佮龜比賽   1. 教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2. 請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3. 由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4. 由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5. 教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6. 教師做課文裡的字詞解釋，如「走 標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7. 播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。 | 口頭評量資料蒐集討論活  動表  演評量 | 【環境教育】  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【生命教育】  生 E1 探討生活議 題，培養思考的適當情意與態度。  【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。  涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 讀閩南語文語句和短文的興  趣。 |  |  |  |  |  |  |
| 第九週 | 第二單元 動物來比賽  第三課兔仔佮龜比賽 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別 人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅰ-3  能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3  能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1  能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興  趣。 | Aa-  Ⅰ-1文字認 讀。  ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。  ◎Ac-  Ⅰ-2生活故 事。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 1. 聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2. 流利說出常見的閩南語語詞。 3. 了解俗諺的意 思。 4. 聽懂俗諺故事。 5. 將所學俗諺運用在日常對話中。 | 第二單元動物來比賽第三課兔仔佮龜比賽  (一)活動一：我會曉講   1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2. 配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。 3. 教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 4. 教師隨機念出一語詞，請學生跟念。 (二) 活動二：相招來開講 5. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 6. 教師播放教學媒體，請學生跟念「你佮意啥物動物？」、「我佮意兔仔。」 7. 此練習主要是培養口語表達能力，只要學生能運用所學，清楚且勇於表達自己的想法，皆給予鼓勵。 | 口頭評量資料蒐集討論活  動表  演評量 | 【環境教育】  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【生命教育】  生 E1 探討生活議 題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十週 | 第二單元 動 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與  使用閩南語文的基本能力，並能從事表 | 1-Ⅰ-3  能聽懂所學的 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞 | 1. 利用觀   察和判斷能力，區 | 第二單元動物來比賽第三課兔仔佮龜比賽  (一)活動一：來練習 | 口頭 | 【環境教育】  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷  動、植物的生命。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 物來比賽  第三課兔仔佮龜比賽 |  | 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別 人，發揮團隊合作的精神。 | 閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3  能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1  能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 運 用。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 別動物的差異性。   1. 懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。 2. 正確分辨各種動物其特 徵，並把貼紙貼在正確的位置。 3. 會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 4. 在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用   能力。 | 1. 以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2. 本練習的作答方式為，先聽教學媒體，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。   (二)活動二：做伙來耍   1. 教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2. 「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；   「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。   1. 猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。 | 評量資料蒐集討論活  動表  演評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十一週 | 第二單元 動物來比賽  單元活動二 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-4  能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3  能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4  能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1  能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興  趣。 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。  ◎Ab-  Ⅰ-2句型運 用。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 1. 能用閩南語說出已學過的動物。 2. 能聽懂故事內 容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。 | 第二單元動物來比賽單元活動二  教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 56 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。  (一)活動一：練武功２   1. 教師帶著學生看課本第 57 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 2. 教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。   (二)活動二：鬥陣聽故事２   1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2. 教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事２」情境圖，並說一說圖中景物。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？） | 口頭評量討論評  量表  演評量 | 【環境教育】  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能  在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十二週 | 第三單元 摒掃好過年  第四課掃帚佮畚斗 | 1 | 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能 力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅰ-4  能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3  能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4  能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1  能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興  趣。 | Aa-  Ⅰ-1文字認 讀。  ◎Ab-  Ⅰ-2句型運 用。 Ac-  Ⅰ-1兒歌念 謠。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 1. 熟讀課文並理解文意。 2. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3. 學會本課的句型應用於生活中。 | 第三單元摒掃好過年第四課掃帚佮畚斗   1. 教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2. 師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3. 了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5. 教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7. 熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。 8. 重複練習課文律動至熟練。 | 口頭評量資料蒐集討論活  動表  演評量 | 【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十三週 | 第三單元 摒掃好過年  第四課掃帚佮畚斗 | 1 | 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能 力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅰ-4  能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3  能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4  能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1  能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興  趣。 | Aa-  Ⅰ-1文字認 讀。  ◎Ab-  Ⅰ-2句型運 用。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 1. 正確認讀出清潔工具語 詞。 2. 說出   「我會曉講」的清潔工具語詞。   1. 將語詞延伸成短句，應用於生活 中。 2. 明白語意，完成作答。 3. 利用已知語詞，結合觀察與判斷 力，找出謎底。 4. 習得提升學習效 | 第三單元摒掃好過年第四課掃帚佮畚斗  (一)活動一：我會曉講   1. 教師利用課本或教學媒體的「我會曉 講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正確使用方式。 2. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些打掃工具的說法。 3. 教師指導學生撕下課本的語詞圖卡。 (二)活動二：臆謎猜 4. 學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 6. 教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。   (三)活動三：相招來開講   1. 請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟 念。 2. 教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： | 口頭評量紙筆評  量討  論評量 | 【家庭教育】  家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。  【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 果的技巧。   1. 了解並說出「相招來開 講」的所有語句。 2. 學會替換語詞，完成句 子。 | 1. 彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） 2. 彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？） 3. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。    * （ ）   用（ ）（ ）。 我用（ ）（ ）。例句：布攄仔(拖把)用布攄仔攄塗跤。  (用拖把拖地板)  我用布攄仔攄塗跤。  (我用拖把拖地板) |  |  |  |
| 第十四週 | 第三單元 摒掃好過年  第四課掃帚佮畚斗 | 1 | 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能 力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅰ-2  能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重 點。  2-Ⅰ-3  能正確朗讀所學的閩 | Aa-  Ⅰ-1文字認 讀。 Bb-  Ⅰ-1家庭生 活。 Bb-  Ⅰ-2  學校 | 1. 正確理解情境圖意。 2. 能正確勾選出打掃工作所需的工 具。 3. 認讀已經學習過的閩南語語詞。 | 第三單元摒掃好過年第四課掃帚佮畚斗  (一)活動一：來練習   1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2. 教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3. 教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4. 教師可用教學媒體裡的選號器選出四位   學生，請這四位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 | 口頭評  量實  作評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 南語課文。  3-Ⅰ-1  能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1  能認識閩南語文的文字書  寫。 | 生 活。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 1. 運用觀察力完成題目。 2. 聽懂題目並正確回答。 | (二) 活動二：做伙來耍   1. 本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 74   頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。   1. 可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 2. 最後請學生利用課本第 74 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。 |  |  |  |
| 第十五週 | 第三單元 摒掃好過年  第五課過年 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-Ⅰ-3  能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-1  能用閩南語簡 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。 Bb-  Ⅰ-2學校生 活。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語  表 | 1. 能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2. 認識農曆過年的風俗習 慣。 3. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥 話。 | 第三單元摒掃好過年第五課過年   1. 教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。   (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。  (3)過年旅遊的照片分享與報告。   1. 可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 2. 教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 | 口頭評  量實  作評量 | 【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。  【國際教育】  國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 單表達對他人的關懷與禮 節。  2-Ⅰ-3  能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4  能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1  能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興  趣。 | 達。 |  | 4.教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。  5.教師講解課文內容並解釋新詞、句意。 |  |  |  |
| 第十六週 | 第三單元 摒掃好過  年 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表  達、溝通，以運用於 | 1-Ⅰ-3  能聽懂所學的閩南語 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞 | 1.正確的認讀出過年習俗的 | 第三單元摒掃好過年第五課過年  (一)活動一：我會曉講 | 口頭評  量 | 【家庭教育】  家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【品德教育】 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 第五課過年 |  | 家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-1  能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮 節。  2-Ⅰ-3  能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4  能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1  能建立 | 運 用。 Bb-  Ⅰ-1家庭生 活。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。 | 活動語詞。   1. 了解過年習俗的活動內容與意義。 2. 聽懂並回答「相招來開 講」的內容。 3. 以本課過年活動語詞做替換語詞造句。 | 1. 請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3. 播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講 4. 教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 5. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 6. 待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。 | 資料蒐集討論活  動表  演評量 | 品 EJU2 孝悌仁愛。  【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 樂意閱讀閩南語文語句和短文的興  趣。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週 | 第三單元 摒掃好過年  第五課過年 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-Ⅰ-3  能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-1  能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮 節。  2-Ⅰ-3  能正確朗讀所學的閩 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。 Bb-  Ⅰ-1家庭生 活。  ◎Bf-  Ⅰ-1表演藝 術。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語  表 | 1. 加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之 中。 2. 聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3. 運用閩南語進行簡單對 話。 4. 了解俗諺的意 思。 5. 聽懂俗諺故事。 | 第三單元摒掃好過年第五課過年  (一)活動一：來練習   1. 教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2. 教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。   (二)活動二：做伙來耍   1. 利用課本圖卡進行遊戲。 2. 兩人一組，圖卡為題目，利用肢體語言來表示該語詞讓對方猜出來答案。 3. 教師留意學生在執行任務時對語意的理解或閩南語發音是否正確。   (三)活動三：講俗語   1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3. 教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學 | 口頭評量紙筆評量討論活  動表  演評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 南語課文。  2-Ⅰ-4  能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1  能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興  趣。 | 達。 |  | 生了解文意。 |  |  |  |
| 第十八週 | 第三單元 摒掃好過年  單元活動三 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1  能聽辨閩南語常用字詞的語音差 異。  1-Ⅰ-4  能從聆聽中建立主動學習閩南語的 | Aa-  Ⅰ-1文字認 讀。  ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。  ◎Ab-  Ⅰ-2句型 | 1. 用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活 動。 2. 聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3. 理解鬥   陣聽故事 | 第三單元摒掃好過年單元活動三  (一)活動一：練武功３   1. 教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 90 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2. 教師帶著學生看課本第 91 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。   (二)活動二：鬥陣聽故事３ | 口頭評量實作評  量表  演評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 興趣與習慣。 2-Ⅰ-2  能初步運用閩南語表達感 受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3  能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4  能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1  能建立樂意閱讀閩南語文語句和短  文的興 | 運 用。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 的文意與語詞。 | 1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2. 教師再次播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事，播放一次後，教師依照人、事時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 3. 請問有啥物人？ (請問有什麼人？) 4. 個咧做啥物代誌？(他們在做什麼事情？) 5. 彼工是啥物日子？(那天是什麼日子？) 6. 個佇佗位摒掃？ (他們在哪裡打掃？) 7. 有看著啥物物件？(有看到什麼東西？)   3.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試複誦故事內容。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 趣。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十九週 | 唸謠、  DoReMi耍啥物發粿、  DoReMi  耍啥物 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-3  能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4  能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3  能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4  能主動使用閩南語與 | Aa-  Ⅰ-1文字認 讀。  ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。 Ac-  Ⅰ-1兒歌念 謠。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 1. 了解並欣賞念謠的文意。 2. 利用食物聯想到吉祥話。 3. 理解閩南語語 意。 4. 熟練歌曲及律 動。 | (一)活動一：唸謠發粿   1. 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2. 教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3. 教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆 練習。 4. 教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5. 利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。   (二)活動二： DoReMi 耍啥物   1. 教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的？可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。 3. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊   做律動，教師可操作一至二次。 | 口頭評量表演評  量實  作評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 他人互  動。 |  |  |  |  |  |  |
| 第廿週 | 總複習心臟  病、學我講 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1  能聽辨閩南語常用字詞的語音差 異。  1-Ⅰ-4  能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4  能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-  Ⅰ-1文字認 讀。  ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 | 總複習  心臟病、學我講、一課一字大考驗  (一)活動一：心臟病   1. 利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2. 兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣 的要用閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。   (二)活動二：學我講   1. 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 2. 教師先帶著學生複習一~五課的語詞,可利用語詞圖卡複習，學生最好是可以用眼睛看著文、耳朵聆聽教師念誦、自己嘴巴確實跟讀一次，以達到最好的效果。 3. 教師帶領學生朗讀課本第 103 頁的語句，依序念一遍。 4. 選出班上 4~5 人一組，先從課本第 103頁選出一題題目，利用傳聲筒的方式傳到最後面，最後一個人要大聲說出來他聽到   的語句。 | 口頭評  量討  論發表 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# 嘉義縣 朴子市 朴子國民小學

114 學年度第**二**學期**二**年級普通班**閩南語**領域課程計畫(表 13-1)

第二學期

設計者： 閩南語領域團隊

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是( 年級和 年級) 否

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | | 康軒版第四冊 | | | | 教學節數 | | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | | |
| 課程目標 | | | | 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 | | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | | 學習重點 | | 學習目標 | | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 (無則  免) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 第一單元彩色的世  界第一  課彩 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與  使用閩南語文的基本 | | 1-Ⅰ-  3 能聽懂所學的閩南語 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。 | 1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 認識基本顏色的說法。 | | 第一單元彩色的世界第一課彩色筆   1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 | | 口語評量  討論活動 | 【戶外教育】  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  【閱讀素養教育】 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 色筆 |  | 能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-  3 能正確朗讀所學的閩南語課 文。  3-Ⅰ-  1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興  趣。 | ◎Ab-  Ⅰ-2句型運 用。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 3.能替換語詞應用造句於生活中。 | 3.課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。  4.介紹一課一字「閣」的意思和 用法。 |  | 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第二週 | 第一單元 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要 | 1-Ⅰ-  3 能 | ◎Ab-  Ⅰ-1 | 1.正確的指認顏色 | 第一單元彩色的世界第一課彩色筆 | 口語  評量討論 | 【戶外教育】  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 彩色的世  界第一  課彩色筆 |  | 性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-  3 能正確朗讀所學的閩南語課 文。  3-Ⅰ-  1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短  文的 | 語詞運 用。  ◎Ab-  Ⅰ-2句型運 用。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 並用閩南語說出。   1. 善用顏色辨認周遭事物與環境。 2. 正確地用插圖提問及回 答。 3. 以指定的句型做替換語詞造句。 | 活動一：我會曉講   1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行大風吹教學遊戲。活動二：講俗語   紅媠，烏大範。   1. 教師問學生：印象中參加喜宴的時候，大家的衣服喜歡穿什麼樣的顏 色？以此引導本句俗語的含義。 2. 教師領讀本句俗語，請學生複誦兩遍。 3. 教師解說語詞「媠」、「大範」的意思。 4. 教師描述顏色的特性給人的印象，例如：喜事時常用紅色來布置，以呈現喜氣；而正式禮服常用黑色系列，顯現穩重大方。 5. 與學生討論自己喜歡的顏色。 6. 介紹其他與色彩相關的俗諺。活動三：相招來開講 7. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 8. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。 9. 參考對話應用例句讓學生做句子翻譯或仿作。 10. 進行「警察抓壞人」教學遊戲。 | 活動 | 鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 興  趣。 |  |  |  |  |  |  |
| 第三週 | 第一單元彩色的世  界第一  課彩色筆 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-  3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-  3 能正確朗讀所學的閩南語課 文。  3-Ⅰ-  1 能建立樂意  閱讀 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。  ◎Ab-  Ⅰ-2句型運 用。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 1. 將聽到的內容寫上正確的順序。 2. 說出頁面出現水果的顏 色。 3. 可指出正確的雨傘顏色。 | 第一單元彩色的世界第一課彩色筆  活動一：來練習   1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 3. 教師展示本業教學媒體，播放題目聲音檔，引導學生寫上正確的順序。 4. 進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。   活動二：做伙來耍   1. 複習本課語詞的閩南語說法。 2. 進行「支援前線」的認色教學遊戲。 3. 解說本頁進行方式，以此活動訓練學生的觀察力與專注力。 | 口語評量討論  活動遊戲評量 | 【戶外教育】  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 閩南語文語句和短文的興  趣。 |  |  |  |  |  |  |
| 第四週 | 第一單元彩色的世  界第二  課春天的早起時 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-   1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ- 2. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容   並掌 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。  ◎Ab-  Ⅰ-2句型運 用。 Ac-  Ⅰ-1兒歌念 謠。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 1. 正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2. 學會課文歌唱與律動。 | 第一單元彩色的世界第二課春天的早起時   1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3. 介紹一課一字「佗」的意思與 用法。 4. 進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。 | 討論活動  口語評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 握重點。 2-Ⅰ-  3 能正確朗讀所學的閩南語課 文。  3-Ⅰ-  1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興  趣。 |  |  |  |  |  |  |
| 第五週 | 第一單元彩色的世  界第二  課春天的  早起 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表  達、溝通，以運用於 | 1-Ⅰ-  2 能聽懂日常生活中閩南語 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。  ◎Ab-  Ⅰ-2 | 1. 正確指認聽到的昆蟲圖 照。 2. 認讀說出各昆蟲 | 第一單元彩色的世界第二課春天的早起時活動一：我會曉講   1. 展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2. 參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 | 討論活動  口語評量 | 【品德教育】  品 EJU1 尊重生命。  【戶外教育】  戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 時 |  | 家庭、學校、社區生活之中。 | 語句並掌握重點。 1-Ⅰ-  3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-  3 能正確朗讀所學的閩南語課 文。  3-Ⅰ- | 句型運 用。 Ac-  Ⅰ-1兒歌念 謠。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 的閩南語說法。  3.朗讀頁面上的例句。  4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造 句。 | 3.進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。  活動二：相招來開講   1. 讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2. 依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3. 學生以組為單位試著依例句的句 型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4. 教唱傳統童謠「火金蛄」或創作童謠「竹田嬰」。 |  | 敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活  情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞 彙。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興  趣。 |  |  |  |  |  |  |
| 第六週 | 第一單元彩色的世  界第二  課春天的早起時 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-   1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ- 2. 能聽懂所學的閩南語文課   文主 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。  ◎Ab-  Ⅰ-2句型運 用。 Ac-  Ⅰ-1兒歌念 謠。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 1. 聽懂題目的詩 歌，找出正確的昆蟲。 2. 讀出本頁的詩 歌。 3. 依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4. 了解昆蟲的基本特色及習性。 | 第一單元彩色的世界第二課春天的早起時活動一：來練習   1. 播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2. 作答完畢，以組或排為單位討論 後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3. 進行「快問快答」教學遊戲。活動二：做伙來耍 4. 複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 5. 教師解說「覕相揣」的操作方式。 6. 領讀頁面短句與釋義。 7. 學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 8. 進行「找寶物」教學遊戲。   活動三：臆謎猜 | 口語評量實作  評量遊戲評量 | 【閱讀素養教育】閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  【戶外教育】  戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-  3 能正確朗讀所學的閩南語課 文。  3-Ⅰ-  1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興  趣。 |  |  | 頭圓尾直，六跤四翼。   1. 教師引導學生本課所教的昆蟲，牠們的外型有什麼特色？請學生說出 來，並用動作表達。 2. 教師領讀本句謎語，請學生複誦兩遍。 3. 教師解說語詞「翼」、「跤」的意思。 4. 教師引導學生，一步一步做出謎 語裡的部位和特色。 |  |  |  |
| 第七週 | 第一單元彩色 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習， | 1-Ⅰ-  2 能聽懂日常 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞 | 1.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 | 第一單元彩色的世界單元活動一  活動一：練武功１ | 討論活動口語  評量紙筆 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中， |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 的世界  單元活動一 |  | 進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 生活中閩南語語句並掌握重點。  3-Ⅰ-  1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興 趣。 | 運 用。  ◎Ab-  Ⅰ-2句型運 用。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表  達。 | 1. 熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 2. 習慣用閩南語表達生活上的常用 句。 | 1. 教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2. 進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。   活動二：鬥陣聽故事１   1. 學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論 探索插圖內容。 2. 各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。 3. 播放教學媒體，徵請學生上臺翻譯。 4. 教師再做精確的故事內容解說。 | 測驗 | 懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【品德教育】  品 EJU1 尊重生命。 |  |
| 第八週 | 第二單元講時  間第三  課規工笑微微 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能 力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意  識。 | 1-Ⅰ-  3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌 | Aa-  Ⅰ-1文字認 讀。  ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。 | 1. 能聽懂課文主 旨、文意並掌握重點。 2. 能正確用閩南語朗讀課 文。 3. 能建立樂意閱讀閩南語語 | 第二單元講時間 第三課規工笑微微   1. 教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。 | 口語評量 | 【家庭教育】  家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。  【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 握重點。 2-Ⅰ-  3 能正確朗讀所學的閩南語課 文。  3-Ⅰ-  1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興 趣。  4-Ⅰ-  1 能認識閩南  語文 | Ac-  Ⅰ-1兒歌念 謠。 Bb-  Ⅰ-1家庭生 活。 Bb-  Ⅰ-2學校生 活。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。 | 句和短文的興趣。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 的文字書  寫。 |  |  |  |  |  |  |
| 第九週 | 第二單元講時  間第三  課規工笑微微 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能 力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅰ-  3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-  3 能正確朗讀所學的閩南語課 文。  3-Ⅰ-  1 能 | Aa-  Ⅰ-1文字認 讀。  ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。 Ac-  Ⅰ-1兒歌念 謠。 Bb-  Ⅰ-1家庭生 活。 Bb-  Ⅰ-2學校 | 1. 聽懂閩南語的時間說法。 2. 說出   「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。   1. 說出自己或別人於某時間做某事。 2. 分辨各種時間的呈現方 式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。 | 第二單元講時間 第三課規工笑微微活動一：我會曉講   1. 教師於黑板上畫出一星期的七天，放置一個磁鐵。 2. 教師在黑板上畫出一條二十四小時的時間數線。 3. 教師標出早上、中午、下午和晚上，每一時段給一個不同顏色的磁鐵，配合時段特色為綠、紅、橘、黑色磁鐵。 4. 教師於黑板畫出時鐘或以時鐘掛圖顯示。先交整點、半點、一刻、分針。 5. 教師陪學生確認今天的星期、現在的時段、幾點幾分，並於正確位置貼上磁鐵。 6. 教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。   活動二：相招來開講   1. 教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3. 請學生調出相招來開講的時間。 | 口語評量實作  評量討論活動 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活  情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞 彙。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興 趣。  4-Ⅰ-  1 能認識閩南語文的文字書  寫。 | 生 活。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。 |  |  |  |  |  |
| 第十週 | 第二單元講時  間第三  課規工笑微微 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能 力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意  識。 | 1-Ⅰ-  3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌 | Aa-  Ⅰ-1文字認 讀。  ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。 | 1. 學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2. 學生從音檔中找出正確的答案，並說出句 型。 | 第二單元講時間 第三課規工笑微微活動一：來練習   1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3. 播放音檔，引導作答。活動二：做伙來耍 4. 備妥圖卡，分類放置。 5. 教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 | 討論活動口語  評量遊戲評量 | 【家庭教育】  家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。  【品德教育】  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 握重點。 2-Ⅰ-  3 能正確朗讀所學的閩南語課 文。  3-Ⅰ-  1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興 趣。  4-Ⅰ-  1 能認識閩南  語文 | Ac-  Ⅰ-1兒歌念 謠。 Bb-  Ⅰ-1家庭生 活。 Bb-  Ⅰ-2學校生 活。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。 | 3.明瞭活動的進行方式。  4.活用不同字詞，正確地說出完整的句子。 | 3.分組進行抽圖卡，講看覓的教學活動。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 的文字書  寫。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十一週 | 第二單元講時  間第四  課春天欲轉去 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-   1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ- 2. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重   點。 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。 Ac-  Ⅰ-1兒歌念 謠。  ◎Bb-  Ⅰ-3數字運 用。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 1. 學會月分的名稱並正確發音。 2. 在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運 用。 | 第二單元講時間 第四課春天欲轉去   1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2. 教師領讀課文，解釋文意與情境。 3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。 | 討論活動  口語評量 | 【戶外教育】  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【生命教育】  生 E1 探討生活議 題，培養思考的適當情意與態度。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 2-Ⅰ-  4 能主動使用閩南語與他人互 動。  3-Ⅰ-  1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興  趣。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十二週 | 第二單元講時  間第四  課春天欲轉去 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生  活之中。 | 1-Ⅰ-  2 能聽懂日常生活中閩南語語句  並掌 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。 Ac-  Ⅰ-1兒歌 | 1. 用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。 2. 將本課所學的語詞運用於 | 第二單元講時間 第四課春天欲轉去活動一：我會曉講   1. 教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2. 進行「月分對對碰」教學遊戲。 3. 介紹與月分相關的俗諺。活動二：相招來開講 | 討論活動口語  評量表演評量 | 【生命教育】  生 E1 探討生活議 題，培養思考的適當情意與態度。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 握重點。 1-Ⅰ-  3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-  4 能主動使用閩南語與他人互 動。  3-Ⅰ-  1 能建立  樂意 | 念 謠。  ◎Bb-  Ⅰ-3數字運 用。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 日常生活中。   1. 以閩南語說俗語並理解含意。 2. 用閩南語詢問對方的生日並回答。 3. 將本單元所學應用於日常生活。 | 1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。 2. 選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3. 用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？請學生回答。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 閱讀閩南語文語句和短文的興  趣。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十三週 | 第二單元講時  間第四  課春天欲轉去 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-   1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ- 2. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。 Ac-  Ⅰ-1兒歌念 謠。  ◎Bb-  Ⅰ-3數字運 用。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。  ◎Bg-  Ⅰ-2 | 1. 熟悉月份的閩南語說法和寫法。 2. 利用聽力和觀察力正確作答。 3. 學會月分的用 語，並進行語詞應用。 4. 運用閩南語進行簡單對 話。 | 第二單元講時間 第四課春天欲轉去活動一：來練習   1. 教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 4. 進行「月分大考驗」教學遊戲。活動二：做伙來耍 5. 教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 6. 全班學生跟著教師念誦月分。 7. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 8. 教師說明「做伙來耍」的規則。 9. 教師請三位學生上臺示範。 10. 教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。 | 口語評量實作  評量遊戲評量 | 【戶外教育】  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 並掌握重點。 2-Ⅰ-  4 能主動使用閩南語與他人互 動。  3-Ⅰ-  1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興  趣。 | 口語表 達。 |  |  |  |  |  |
| 第十四週 | 第二單元講時  間單元  活動二 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與  使用閩南語文的基本 | 1-Ⅰ-  2 能聽懂日常生活中閩 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。 | 1. 熟練故事的文意與語詞。 2. 熟練日常中時間和月分的 | 第二單元講時間單元活動二  活動一：練武功 2   1. 教師播放音檔，請學生寫下活動的日期或時間。 | 討論活動口語  評量表演評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 南語語句並掌握重點。  3-Ⅰ-  1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興 趣。 | ◎Ab-  Ⅰ-2句型運 用。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 閩南語說法。  3.習慣用閩南語表達生活上的常用 句。 | 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，給予適當口頭獎勵。  3.師生對話，引導並確認正確答案。活動二：鬥陣聽故事 2   1. 教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 2. 師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。 3. 請學生數一數插圖中的動物寶寶有幾隻？ 4. 教師提問課本插畫的月曆是哪幾個月？ 5. 教師於黑板上畫上 12 為循環的圖   或線軸，全班練習 12 至 1 的倒序念法。   1. 教師可抽其中一個月分，學生一 起倒數十個月，直到熟練為止。 2. 教師問圖片在說什麼？由學生自由發揮，教師引導之。 3. 教師提示本頁題目「古錐在媽媽肚   子裡，是從幾月住到幾月」？ |  |  |  |
| 第十五週 | 第三單元我的衫仔  褲第五  課去 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-  3 能聽懂所學的閩南語 | Aa-  Ⅰ-1文字認 讀。 | 1. 了解課文文意並掌握重 點。 | 第三單元我的衫仔褲第五課去海邊仔   1. 教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 | 口語評量  討論活動 | 【環境教育】  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【海洋教育】 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 海邊仔 |  | 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能 力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-  3 能正確朗讀所學的閩南語課 文。  3-Ⅰ-  1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短  文的 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。  ◎Ab-  Ⅰ-2句型運 用。  ◎Ac-  Ⅰ-2生活故 事。 Bb-  Ⅰ-1家庭生 活。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。 | 1. 用閩南語正確朗讀課文。 2. 認識閩南語文的文字書 寫。 | 1. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 2. 教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊念，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。 |  | 海 E1 喜歡親水活 動，重視水域安全。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 興 趣。  4-Ⅰ-  1 能認識閩南語文的文字書  寫。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週 | 第三單元我的衫仔  褲第五  課去海邊仔 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能 力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅰ-  3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-  3 能正確朗讀所學  的閩 | Aa-  Ⅰ-1文字認 讀。  ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。  ◎Ab-  Ⅰ-2句型運 用。  ◎Ac-  Ⅰ-2生活 | 1. 聽懂服飾及配件語詞。 2. 說出   「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。   1. 以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 2. 聽懂及正確說出衣物及配   件語詞。 | 第三單元我的衫仔褲第五課去海邊仔  活動一：我會曉講   1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2. 教師補充其他相關服飾與配件的語詞。   活動二：相招來開講   1. 教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什 麼。 3. 教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。   活動三：激骨話  囡仔人穿大人衫—大軀（大輸）。 | 口語評量  實作評量 | 【家庭教育】  家 E8 了解家庭資源的意涵。  家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 南語課 文。  3-Ⅰ-  1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興 趣。  4-Ⅰ-  1 能認識閩南語文的文字書  寫。 | 故 事。 Bb-  Ⅰ-1家庭生 活。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。 | 1. 配合補充量詞說出圖中的物件。 2. 理解激骨話所延伸的趣 意。 | 1. 教師和學生討論：穿著時要注意的細節有哪些？如衣服的尺寸、參與活動的性質、衣物的配色、衣物的整齊與清潔等。 2. 教師領讀本句激骨話，請學生複誦兩遍。 3. 教師解說語詞「軀」、「大軀」的意思。 4. 教師引導本句激骨話因諧音而產生的趣味性。 |  |  |  |
| 第十七週 | 第三單元我的衫仔  褲第五  課去 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-  3 能聽懂所學的閩南語 | Aa-  Ⅰ-1文字認 讀。 | 1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 能認識與說出衣物的語詞 | 第三單元我的衫仔褲第五課去海邊仔  活動一：來練習   1. 引導學生理解題幹的意思。 2. 請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3. 播放音檔。 | 討論活動口語  評量紙筆測驗 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 海邊仔 |  | 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能 力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-  3 能正確朗讀所學的閩南語課 文。  3-Ⅰ-  1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短  文的 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。  ◎Ab-  Ⅰ-2句型運 用。  ◎Ac-  Ⅰ-2生活故 事。 Bb-  Ⅰ-1家庭生 活。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。 | 及穿戴時機。  3.學會本課的句 型，並應用於生活中。 | 活動二：做伙來耍   1. 教師說明題旨，示範活動如何進行。 2. 教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3. 理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4. 學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 興 趣。  4-Ⅰ-  1 能認識閩南語文的文字書  寫。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週 | 第三單元我的衫仔  褲單元  活動三 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-  2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  3-Ⅰ-  1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興  趣。 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 1. 聽懂評量的內 容。 2. 正確寫出答案。 3. 聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4. 正確說出或操作答案。 | 第三單元我的衫仔褲單元活動三  活動一：練武功３   1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3. 教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判 斷，並寫下答案。 4. 教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？   活動二：鬥陣聽故事 3   1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。 | 表演評量討論  活動口語評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十九週 | 唸 謠、來唱節日  的歌來換  衫、生日的祝福 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-  2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  3-Ⅰ-  1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興  趣。 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。  ◎Bg-  Ⅰ-1生活應 對。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 1. 演唱念謠並了解文意。 2. 用閩南語表達生活需求。 3. 結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 4. 用閩南語表達生活需求。 | 活動一：唸謠來換衫   1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。活動二：來唱節日的歌   生日的祝福   1. 教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2. 讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 4. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 | 口語評量  表演評量 |  |  |
| 第廿週 | Do Re Mi 耍啥 物、總複  習 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-  2 能聽懂日常生活中閩  南語 | ◎Ab-  Ⅰ-1語詞運 用。  ◎Bg-  Ⅰ-1 | 1. 聽懂閩南語歌 詞，並跟上律動。 2. 用閩南   語發表或唱歌。 | 活動一：Do Re Mi 耍啥物   1. 教師帶領學生複習月分及昆蟲語詞。 2. 教師帶學生念誦兩遍歌詞。 3. 教師指導學生用手比一∼十二及蝴蝶、螢火蟲、蜻蜓等動作。 | 口頭評量  表演評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Do Re Mi 耍啥 物、尪仔標、來過招、語詞  運用來揣路 |  |  | 語句並掌握重點。  3-Ⅰ-  1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興 趣。 | 生活應 對。  ◎Bg-  Ⅰ-2口語表 達。 | 1. 明白遊戲規則，順利完成操作。 2. 發揮團隊合作。 3. 認識並用閩南語說出本冊所教的語詞。 4. 主動用閩南語進行討論。 | 4.播放教學媒體，教師帶著學生做律動。  活動二：總複習 尪仔標   1. 準備圖卡、移動桌椅。 2. 學生分兩組，各在桌子的兩旁。 3. 各小組先給兩分鐘複習課本的語詞，再進行活動。   活動三：總複習 來過招   1. 將學生分三組。 2. 教師準備電子教科書，供律動、歌曲使用。 3. 抽籤後，各小組先給五分鐘複習路線的題目，如：課文、語詞、相招來開講等。 4. 各組進行一系列活動獲分組交錯進行，教師可以錄下影片，回饋給學生或家長。   活動四：總複習 來揣路   1. 教師帶領學生複習本冊語詞。 2. 請學生專心聽音檔並注視文字，教師播放音檔或自行放慢速度，念出語詞。 3. 確認學生是否走到終點。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、 自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

**嘉義縣朴子市朴子國民小學**

**表 13-1 114 學年度第一/二學期三年級普通班閩南語領域課程計畫**

**設計者： 三年級團隊**

第一學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | 康軒版第五冊 | | | | | 教學節數 | | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | |
| 課程目標 | | 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習  表現 | 學習  內容 |
| 第一週 | 第一單元好食閣好耍  第一課八月十五 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用  於家庭、學 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出中秋   節的節日活 | | 第一單元好食閣好耍第一課八月十五  (一)活動一：課文   1. 讓學生自由發表課文的插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學 | 口頭評量討論活動 | 【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認  同與意識。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 校、社區生  活之中。 | 聽理  解。 | ◎Ab-  Ⅱ-1 語 | 動及應景食  物。 | 生手指課文逐字對應並跟念。  4.教師逐句範念，學生跟念，教 |  |  |  |
| 閩-E-C1 具 | 2-Ⅱ-1 | 詞運 | 4.聽懂節日 | 師適時指正、說明，並透過師生 |
| 備透過閩南 | 能運用 | 用。 | 的名稱及日 | 提問，確認句意、語詞。 |
| 語文的學  習，增進與 | 閩南語  的標音 | ◎Ab-  Ⅱ-2 句 | 期。  5.聽懂「我 | (二)活動二：我會曉講  1.教師請學生欣賞「我會曉講」 |
| 人友善相處 | 符號、 | 型運 | 會曉講例 | 的插圖，猜想可能的節日，並將 |
| 的能力，並 | 羅馬字 | 用。 | 句」的節日 | 不會的字詞圈起來。 |
| 能參與家  庭、學校、 | 及漢  字，協 | ◎Bc-  Ⅱ-1 社 | 與內容。 | 2.教師播放教學媒體，請學生跟  念，確認學生都能正確發音。 |
| 社區的各類 | 助口語 | 區生 |  | 3.教師導讀「我會曉講例句」。 |
| 活動，培養 | 表達。 | 活。 |  | 4.教師貼出字卡，請學生上臺在 |
| 責任感，落實生活美德 | 3-Ⅱ-1  能閱讀 | ◎Bg-  Ⅱ-2 口 |  | 教師念出的語詞貼上磁鐵。 |
| 與公民意 | 日常生 | 語表 |  |  |
| 識。 | 活中常 | 達。 |  |  |
|  | 見的閩  南語 | ◎Bh-  Ⅱ-2 區 |  |  |
|  | 文，並 | 域人 |  |  |
|  | 了解其 | 文。 |  |  |
|  | 意義。 |  |  |  |
|  | 4-Ⅱ-1 |  |  |  |
|  | 能運用 |  |  |  |
|  | 閩南語 |  |  |  |
|  | 文簡單 |  |  |  |
|  | 寫出自 |  |  |  |
|  | 己的感 |  |  |  |
|  | 受與需 |  |  |  |
|  | 求。 |  |  |  |
| 第二週 | 第一單元好食閣好耍  第一課八月十五 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅馬拼 | 1.聽懂及正  確說出「想要完成某 | 第一單元好食閣好耍第一課八月十五  (一)活動一：做伙來造句 | 口頭評量  觀察評量表演評量 | 【多元文化教育】  多E1 了解自 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 的基本能 | 標音符 | 音。  ◎Aa-  Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生活。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。   ◎Bh-  Ⅱ-2 區域人文。 | 事」的句 | 1.教師帶念「做伙來造句」的句 |  | 己的文化特 |  |
| 力，並能從 | 號、羅 | 型。 | 型，解釋意義與使用時機。 | 質。 |
| 事表達、溝 | 馬字及 | 2.理解「相 | 2.教師帶念語詞，並請學生進行 | 多E2 建立自 |
| 通，以運用 | 漢字， | 招來開講」 | 造句。 | 己的文化認 |
| 於家庭、學 | 協助聆 | 對話 | (二)活動二：相招來開講 | 同與意識。 |
| 校、社區生 | 聽理 | 的意思及雙 | 1.教師說明發揮想像力的趣味， |  |
| 活之中。 | 解。 | 關語的趣 | 猜謎時如何尋找線索，觀察線索 |  |
| 閩-E-C1 具 | 2-Ⅱ-1 | 味。 | 的樂趣。 |  |
| 備透過閩南 | 能運用 | 3.用閩南語 | 2.說明文本大意，並請學生提問 |  |
| 語文的學 | 閩南語 | 簡單說出對 | 或發表意見。 |  |
| 習，增進與 | 的標音 | 「相招來開 |  |  |
| 人友善相處 | 符號、 | 講」故事的 |  |  |
| 的能力，並 | 羅馬字 | 感受。 |  |  |
| 能參與家 | 及漢 |  |  |  |
| 庭、學校、 | 字，協 |  |  |  |
| 社區的各類 | 助口語 |  |  |  |
| 活動，培養 | 表達。 |  |  |  |
| 責任感，落 | 3-Ⅱ-1 |  |  |  |
| 實生活美德 | 能閱讀 |  |  |  |
| 與公民意 | 日常生 |  |  |  |
| 識。 | 活中常 |  |  |  |
|  | 見的閩 |  |  |  |
|  | 南語 |  |  |  |
|  | 文，並 |  |  |  |
|  | 了解其 |  |  |  |
|  | 意義。 |  |  |  |
|  | 4-Ⅱ-1 |  |  |  |
|  | 能運用 |  |  |  |
|  | 閩南語 |  |  |  |
|  | 文簡單 |  |  |  |
|  | 寫出自 |  |  |  |
|  | 己的感 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 受與需  求。 |  |  |  |  |  |  |
| 第三週 | 第一單元好食閣  好耍 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 1-Ⅱ-1  能應用 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生活。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。   ◎Bh-  Ⅱ-2 區域人文。 | 1.說出節日  的名稱，亦 | 第一單元好食閣好耍  第一課八月十五 | 實作評量  紙筆評量 | 【多元文化  教育】 |  |
|  | 第一課八月十五 |  | 用閩南語文 | 閩南語 | 能表達自己 | (一)活動一：來練習 |  | 多E1 了解自 |
|  |  |  | 的基本能 | 標音符 | 的經驗和喜 | 1.請學生看課本頁面上的統計 |  | 己的文化特 |
|  |  |  | 力，並能從 | 號、羅 | 好。 | 表，說明進行方式，請學生發表 |  | 質。 |
|  |  |  | 事表達、溝 | 馬字及 | 2.正確說出 | 意見。 |  | 多E2 建立自 |
|  |  |  | 通，以運用 | 漢字， | 六個韻母。 | 2.教師隨機請學生說出自己最喜 |  | 己的文化認 |
|  |  |  | 於家庭、學 | 協助聆 | 3.聽辨單字 | 歡的節日是什麼？並說出理由。 |  | 同與意識。 |
|  |  |  | 校、社區生 | 聽理 | 中含有哪些 | (二)活動二：拼音學習 |  |  |
|  |  |  | 活之中。 | 解。 | 韻母。 | 1.認識單元音韻母 |  |  |
|  |  |  | 閩-E-C1 具  備透過閩南 | 2-Ⅱ-1  能運用 | 3.正確分 辨、拼讀韻 | (1)引導學生練習發音及拼音。 (2)說明各韻母之代表字母、發 |  |  |
|  |  |  | 語文的學 | 閩南語 | 母的發音。 | 音位置及聲音響度的差異。 |  |  |
|  |  |  | 習，增進與 | 的標音 | 4.正確說出 | (3)進行其他韻母的聽辨。 |  |  |
|  |  |  | 人友善相處 | 符號、 | 或寫出答 | 2.認識拼音 |  |  |
|  |  |  | 的能力，並 | 羅馬字 | 案。 | (1)說明拼音原理、音節並示 |  |  |
|  |  |  | 能參與家 | 及漢 |  | 例。 |  |  |
|  |  |  | 庭、學校、 | 字，協 |  | (2)以本課例詞進行拼音練習。 |  |  |
|  |  |  | 社區的各類 | 助口語 |  | (三)活動三：拼音練習 |  |  |
|  |  |  | 活動，培養責任感，落實生活美德與公民意 識。 | 表達。  3-Ⅱ-1  能閱讀日常生活中常  見的閩 |  | 1. 引導學生拼音練習的進行方式。 2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。 |  |  |
|  |  |  |  | 南語 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 文，並 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 了解其 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 意義。 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4-Ⅱ-1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需  求。 |  |  |  |  |  |  |
| 第四週 | 第一單元好食閣 | 1 | 閩-E-B1 具 | 1-Ⅱ-1 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生活。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 1.正確朗讀 | 第一單元好食閣好耍 | 口頭評量 | 【戶外教 |  |
|  | 好耍 |  | 備理解與使 | 能應用 | 課文並了解 | 第二課風來陪阮耍 | 討論活動 | 育】 |
|  | 第二課風來陪阮 |  | 用閩南語文 | 閩南語 | 文意。 | (一)活動一：課文 | 觀察評量 | 戶E3 善用五 |
|  | 耍 |  | 的基本能 | 標音符 | 2.學會課文 | 1.教師領讀課文、解釋文意、解 |  | 官的感知， |
|  |  |  | 力，並能從 | 號、羅 | 歌唱及律 | 釋傳統童玩的文化意義和趣味。 |  | 培養眼、 |
|  |  |  | 事表達、溝 | 馬字及 | 動。 | 2.教師播放課文音檔或動畫，學 |  | 耳、鼻、 |
|  |  |  | 通，以運用 | 漢字， | 3.說出童玩 | 生手指課本配合逐字對應並跟 |  | 舌、觸覺及 |
|  |  |  | 於家庭、學 | 協助聆 | 名稱及與大 | 念。 |  | 心靈對環境 |
|  |  |  | 校、社區生 | 聽理 | 自然景物的 | 3.介紹一課一字的用法和造句。 |  | 感受的能 |
|  |  |  | 活之中。 | 解。 | 關聯。 | (二)活動二：我會曉講 |  | 力。 |
|  |  |  | 閩-E-C2 具 | 2-Ⅱ-1 | 4.聽懂童玩 | 1.教師以實物逐一介紹各種童 |  |  |
|  |  |  | 備運用閩南 | 能運用 | 的名稱。 | 玩。 |  |  |
|  |  |  | 語文的溝通 | 閩南語 | 5.說出本課 | 2.教師播放教學媒體，請學生跟 |  |  |
|  |  |  | 能力，珍愛 | 的標音 | 童玩的玩法 | 念。 |  |  |
|  |  |  | 自己、尊重 | 符號、 | 及感受。 |  |  |  |
|  |  |  | 別人，發揮 | 羅馬字 |  |  |  |  |
|  |  |  | 團隊合作的 | 及漢 |  |  |  |  |
|  |  |  | 精神。 | 字，協 |  |  |  |  |
|  |  |  | 助口語 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 表達。 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3-Ⅱ-1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 能閱讀 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 日常生 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 活中常 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 見的閩 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 南語  文，並 | ◎Bh-  Ⅱ-2 區 |  |  |  |  |  |
| 了解其 | 域人 |
| 意義。 | 文。 |
| 4-Ⅱ-1 |  |
| 能運用 |  |
| 閩南語 |  |
| 文簡單 |  |
| 寫出自 |  |
| 己的感 |  |
| 受與需 |  |
| 求。 |  |
| 第五週 | 第一單元好食閣 | 1 | 閩-E-B1 具 | 1-Ⅱ-1 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生 | 1.聽懂與正 | 第一單元好食閣好耍 | 口頭評量 | 【戶外教 |  |
|  | 好耍 |  | 備理解與使 | 能應用 | 確說出「物 | 第二課風來陪阮耍 | 觀察評量 | 育】 |
|  | 第二課風來陪阮 |  | 用閩南語文 | 閩南語 | 品的譬喻法 | (一)活動一：做伙來造句 | 表演評量 | 戶E3 善用五 |
|  | 耍 |  | 的基本能 | 標音符 | 和其形容 | 1.教師帶念「做伙來造句」的句 |  | 官的感知， |
|  |  |  | 力，並能從 | 號、羅 | 詞」的句 | 型，解釋意義及使用時機。 |  | 培養眼、 |
|  |  |  | 事表達、溝 | 馬字及 | 型。 | 2.教師請學生在課文中找出有 |  | 耳、鼻、 |
|  |  |  | 通，以運用 | 漢字， | 2.應用句 | 「若」的句子。 |  | 舌、觸覺及 |
|  |  |  | 於家庭、學 | 協助聆 | 型，延伸造 | 3.教師說明，除了譬喻，可於其 |  | 心靈對環境 |
|  |  |  | 校、社區生 | 聽理 | 句。 | 後形容感覺，教師帶念語詞，並 |  | 感受的能 |
|  |  |  | 活之中。 | 解。 | 3.正確說出 | 請學生進行造句。 |  | 力。 |
|  |  |  | 閩-E-C2 具 | 2-Ⅱ-1 | 本句俗語。 | 4.教師說明句型可用於形容人、 |  |  |
|  |  |  | 備運用閩南 | 能運用 | 4.可以說出 | 事、物，並帶念課文句子。 |  |  |
|  |  |  | 語文的溝通 | 閩南語 | 「相招來開 | (二)活動二：講俗語 |  |  |
|  |  |  | 能力，珍愛 | 的標音 | 講」的對 | 1.教師提問：風箏以什麼為動 |  |  |
|  |  |  | 自己、尊重 | 符號、 | 話。 | 力？ |  |  |
|  |  |  | 別人，發揮 | 羅馬字 | 5.用閩南語 | 2.教師提問：適合放風箏的天 |  |  |
|  |  |  | 團隊合作的 | 及漢 | 說出對「相 | 氣？ |  |  |
|  |  |  | 精神。 | 字，協 | 招來開講」 | 3.教師解釋俗語的句意。 |  |  |
|  |  |  |  | 助口語  表達。 | 故事的感 | (三)活動三：相招來開講 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 3-Ⅱ-1 | 活。 | 受。 | 1.教師說明題幹旨意。 |  |  |  |
| 能閱讀  日常生 | ◎Bg-  Ⅱ-2 口 |  | 2.引導學生兩兩對話。 |
| 活中常 | 語表 |  |  |
| 見的閩 | 達。 |  |  |
| 南語  文，並 | ◎Bh-  Ⅱ-2 區 |  |  |
| 了解其 | 域人 |  |  |
| 意義。 | 文。 |  |  |
| 4-Ⅱ-1 |  |  |  |
| 能運用 |  |  |  |
| 閩南語 |  |  |  |
| 文簡單 |  |  |  |
| 寫出自 |  |  |  |
| 己的感 |  |  |  |
| 受與需 |  |  |  |
| 求。 |  |  |  |
| 第六週 | 第一單元好食閣  好耍 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 1-Ⅱ-1  能應用 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.聽辨音  檔，完成作 | 第一單元好食閣好耍  第二課風來陪阮耍 | 實作評量  口頭評量 | 【戶外教  育】 |  |
|  | 第二課風來陪阮 |  | 用閩南語文 | 閩南語 | 馬拼 | 答。 | (一)活動一：來練習 | 遊戲評量 | 戶E3 善用五 |
|  | 耍 |  | 的基本能 | 標音符 | 音。 | 2.說出童玩 | 1.說明作答方式。 |  | 官的感知， |
|  |  |  | 力，並能從  事表達、溝 | 號、羅  馬字及 | ◎Aa-  Ⅱ-2 漢 | 名稱，並分  享自己的經 | 2.播放教學音檔，請學生聽力作  答。 |  | 培養眼、  耳、鼻、 |
|  |  |  | 通，以運用 | 漢字， | 字書 | 驗和喜好。 | 3.請學生用完整的句子發表自己 |  | 舌、觸覺及 |
|  |  |  | 於家庭、學 | 協助聆 | 寫。 | 3.正確說出 | 想要嘗試的童玩。 |  | 心靈對環境 |
|  |  |  | 校、社區生  活之中。 | 聽理  解。 | ◎Ab-  Ⅱ-1 語 | 單元音韻  母。 | (二)活動二：拼音學習  1.認識脣音 p／ph，說明拼音原 |  | 感受的能  力。 |
|  |  |  | 閩-E-C2 具 | 2-Ⅱ-1 | 詞運 | 4.聽辨單字 | 理、音節並示例。 |  |  |
|  |  |  | 備運用閩南 | 能運用 | 用。 | 中含那些單 | 2.引導學生練習發音及拼音。 |  |  |
|  |  |  | 語文的溝通能力，珍愛 | 閩南語  的標音 | ◎Ab-  Ⅱ-2 句 | 元音韻母。  5.正確分 | 3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有 p／ph 元音。 |  |  |
|  |  |  | 自己、尊重 | 符號、 | 型運 | 辨、拼讀 p | (三)活動三：拼音練習 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 別人，發揮 | 羅馬字 | 用。 | ／ph 的發 | 1.教師隨機發 p 或 ph，請學生以 |  |  |  |
| 團隊合作的  精神。 | 及漢  字，協 | ◎Bc-  Ⅱ-1 社 | 音。  6.正確說出 | 舉手或身體構成圈叉方式確認是  哪一個，加以複習 p、ph。 |
|  | 助口語 | 區生 | 或寫出答 | 2.引導作答方式。 |
|  | 表達。 | 活。 | 案。 | 3.帶領全班檢核答案。 |
|  | 3-Ⅱ-1  能閱讀 | ◎Bg-  Ⅱ-2 口 |  |  |
|  | 日常生 | 語表 |  |  |
|  | 活中常 | 達。 |  |  |
|  | 見的閩  南語 | ◎Bh-  Ⅱ-2 區 |  |  |
|  | 文，並 | 域人 |  |  |
|  | 了解其 | 文。 |  |  |
|  | 意義。 |  |  |  |
|  | 4-Ⅱ-1 |  |  |  |
|  | 能運用 |  |  |  |
|  | 閩南語 |  |  |  |
|  | 文簡單 |  |  |  |
|  | 寫出自 |  |  |  |
|  | 己的感 |  |  |  |
|  | 受與需 |  |  |  |
|  | 求。 |  |  |  |
| 第七週 | 第一單元好食閣  好耍 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 1-Ⅱ-1  能應用 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.能確實理  解傳統節 | 第一單元好食閣好耍  單元活動一 | 口頭評量  觀察評量 |  |  |
|  | 單元活動一 |  | 用閩南語文 | 閩南語 | 馬拼 | 日、童玩、 | (一)活動一：練武功１ | 討論活動 |
|  |  |  | 的基本能 | 標音符 | 音。 | 及本單元音 | 1.選看覓 | 紙筆評量 |
|  |  |  | 力，並能從  事表達、溝 | 號、羅  馬字及 | ◎Aa-  Ⅱ-2 漢 | 標的知識及  用法。 | (1)教師播放教學媒體，請每位  學生寫下答案。 |  |
|  |  |  | 通，以運用 | 漢字， | 字書 | 2.能參與討 | (2)學生互相批閱。 |  |
|  |  |  | 於家庭、學 | 協助聆 | 寫。 | 論說出自己 | 2.講看覓 |  |
|  |  |  | 校、社區生  活之中。 | 聽理  解。 | ◎Ab-  Ⅱ-1 語 | 或家人對節  日及童玩的 | (1)教師請學生口頭回答並填  答。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 閩-E-C1 具 | 2-Ⅱ-1 | 詞運 | 喜好和想 | (2)師生對話，可挑戰依教師上 |  |  |  |
| 備透過閩南 | 能運用 | 用。 | 法。 | 課補充內容，改為「說出五 |
| 語文的學  習，增進與 | 閩南語  的標音 | ◎Ab-  Ⅱ-2 句 |  | 個」，以增加挑戰性。  3.框看覓 |
| 人友善相處 | 符號、 | 型運 |  | (1)教師播放教學媒體內容，請 |
| 的能力，並 | 羅馬字 | 用。 |  | 學生寫下答案。 |
| 能參與家  庭、學校、 | 及漢  字，協 | ◎Bc-  Ⅱ-1 社 |  | (2)學生互相批閱。  (二)活動二：鬥陣聽故事１ |
| 社區的各類 | 助口語 | 區生 |  | 1.提示本故事是在探討家人最喜 |
| 活動，培養 | 表達。 | 活。 |  | 歡什麼節日及其理由。 |
| 責任感，落實生活美德 | 3-Ⅱ-1  能閱讀 | ◎Bg-  Ⅱ-2 口 |  | 2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 |
| 與公民意 | 日常生 | 語表 |  | 3.請學生理解故事中各角色喜好 |
| 識。 | 活中常 | 達。 |  | 不同節日的理由。 |
|  | 見的閩  南語 | ◎Bh-  Ⅱ-2 區 |  |  |
|  | 文，並 | 域人 |  |  |
|  | 了解其 | 文。 |  |  |
|  | 意義。 |  |  |  |
|  | 4-Ⅱ-1 |  |  |  |
|  | 能運用 |  |  |  |
|  | 閩南語 |  |  |  |
|  | 文簡單 |  |  |  |
|  | 寫出自 |  |  |  |
|  | 己的感 |  |  |  |
|  | 受與需 |  |  |  |
|  | 求。 |  |  |  |
| 第八週 | 第二單元鬧熱的  街仔路 | 1 | 閩-E-A1 具  備認識閩南 | 1-Ⅱ-3  能聆聽 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.正確的朗  讀課文。 | 第二單元鬧熱的街仔路  第三課青紅燈 | 口頭評量  討論活動 | 【安全教  育】 |  |
|  | 第三課青紅燈 |  | 語文對個人 | 並理解 | 馬拼 | 2.理解課文 | (一)活動一：課文 |  | 安E1 了解安 |
|  |  |  | 生活的重要 | 對方所 | 音。 | 內容，認識 | 1.由學生分組探索課文內容，各 |  | 全教育。 |
|  |  |  | 性，並能主 | 說的閩 | ◎Ab- | 用羅馬字拼 | 組朗讀，把不會讀的生字圈起 |  | 安E4 探討日 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 動學習，進 | 南語。 | * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bb-   * 1. 交通運輸。   ◎Bg-  Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bc-  Ⅱ-1 社區生活。 | 音讀出生 | 來。 |  | 常生活應該 |  |
| 而建立學習 | 2-Ⅱ-1 | 字。 | 2.通常比較不會念的「猛」、 | 注意的安 |
| 閩南語文的 | 能運用 | 3.理解課文 | 「徛」、「尪」、「通行」、「熱」這 | 全。 |
| 能力。 | 閩南語 | 裡的交通設 | 幾個字，請教師做範讀，以拼音 | 安E5 了解日 |
| 閩-E-B1 具 | 的標音 | 施名稱，並 | 方式讀出發音，如 b+ing=bíng／ | 常生活危害 |
| 備理解與使 | 符號、 | 應用於生活 | 猛，讓學生建立拼音的概念。 | 安全的事 |
| 用閩南語文 | 羅馬字 | 中的交通安 | (二)活動二：我會曉講 | 件。 |
| 的基本能 | 及漢 | 全規則。 | 1.教師問學生在學校附近哪裡有 |  |
| 力，並能從 | 字，協 | 4.認讀本課 | 這些交通設施。 |  |
| 事表達、溝 | 助口語 | 的交通設施 | 2.由學生發表這些交通設施有何 |  |
| 通，以運用 | 表達。 | 語詞並理解 | 功能。 |  |
| 於家庭、學 | 3-Ⅱ-1 | 其功能。 | 3.學生分組討論本課裡這些交通 |  |
| 校、社區生 | 能閱讀 | 5.與同學合 | 設施語詞圖卡的說法。 |  |
| 活之中。 | 日常生 | 作，勇於用 | 4.教師統整學生的說法，將學生 |  |
|  | 活中常 | 閩南語發表 | 還不會的語詞做範讀，引導學生 |  |
|  | 見的閩 | 討論結果。 | 學習。 |  |
|  | 南語 | 6.聽懂謎語 | (三)活動三：臆謎猜 |  |
|  | 文，並 | 的題目，能 | 1.由學生舉手發表情境圖大意。 |  |
|  | 了解其 | 從題目中解 | 2.播放曲目，請學生發表內容和 |  |
|  | 意義。  3-Ⅱ-2  能運用  標音符 | 析可能的線索，說出謎底。 | 答案。  3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。 |  |
|  | 號、羅 |  |  |  |
|  | 馬字及 |  |  |  |
|  | 漢字認 |  |  |  |
|  | 讀日常 |  |  |  |
|  | 生活中 |  |  |  |
|  | 常見、 |  |  |  |
|  | 簡單的 |  |  |  |
|  | 閩南語 |  |  |  |
|  | 文。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第九週 | 第二單元鬧熱的 | 1 | 閩-E-A1 具 | 1-Ⅱ-3 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bb-   * 1. 交通運輸。   ◎Bg-  Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bc-  Ⅱ-1 社區生 | 1.看引導插 | 第二單元鬧熱的街仔路 | 口頭評量 | 【安全教 |  |
|  | 街仔路 |  | 備認識閩南 | 能聆聽 | 圖寫出句型 | 第三課青紅燈 | 觀察評量 | 育】 |
|  | 第三課青紅燈 |  | 語文對個人 | 並理解 | 造句。 | (一)活動一：做伙來造句 |  | 安E1 了解安 |
|  |  |  | 生活的重要 | 對方所 | 2.造出句型 | 1.教師播放教學媒體領讀一遍。 |  | 全教育。 |
|  |  |  | 性，並能主 | 說的閩 | 例句以外的 | 2.各組學生看圖說出任何一句造 |  | 安E4 探討日 |
|  |  |  | 動學習，進 | 南語。 | 句子。 | 句。 |  | 常生活應該 |
|  |  |  | 而建立學習 | 2-Ⅱ-1 | 3.以角色扮 | 3.各組共同討論造出一句課堂上 |  | 注意的安 |
|  |  |  | 閩南語文的 | 能運用 | 演方式，完 | 未被提及的句子。 |  | 全。 |
|  |  |  | 能力。 | 閩南語 | 成「相招來 | (二)活動二：相招來開講 |  | 安E5 了解日 |
|  |  |  | 閩-E-B1 具 | 的標音 | 開講」的對 | 1.教師展開教學媒體，學生分組 |  | 常生活危害 |
|  |  |  | 備理解與使 | 符號、 | 話內容。 | 討論情境內容。 |  | 安全的事 |
|  |  |  | 用閩南語文 | 羅馬字 |  | 2.教師彙整學生所發表內容，再 |  | 件。 |
|  |  |  | 的基本能 | 及漢 |  | 問學生有沒有發現插圖裡的小朋 |  |  |
|  |  |  | 力，並能從 | 字，協 |  | 友有哪裡不妥的地方？ |  |  |
|  |  |  | 事表達、溝 | 助口語 |  | 3.學生討論出結果後再試著探 |  |  |
|  |  |  | 通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 表達。  3-Ⅱ-1  能閱讀  日常生活中常 |  | 索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。  4.教師再範讀。 |  |  |
|  |  |  |  | 見的閩 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 南語 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 文，並 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 了解其 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 意義。 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3-Ⅱ-2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 能運用 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 標音符 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 號、羅 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 馬字及 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 漢字認 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 讀日常 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 生活中常見、簡單的閩南語  文。 | 活。 |  |  |  |  |  |
| 第十週 | 第二單元鬧熱的 | 1 | 閩-E-A1 具 | 1-Ⅱ-3 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bb-   * 1. 交通運輸。   ◎Bg-  Ⅱ-2 口 | 1.說出到大 | 第二單元鬧熱的街仔路 | 口頭評量 | 【安全教 |  |
|  | 街仔路 |  | 備認識閩南 | 能聆聽 | 賣場的路上 | 第三課青紅燈 | 實作評量 | 育】 |
|  | 第三課青紅燈 |  | 語文對個人 | 並理解 | 會經過哪些 | (一)活動一：來練習 | 紙筆評量 | 安E1 了解安 |
|  |  |  | 生活的重要 | 對方所 | 交通設施。 | 1.教師展開課本頁面，問學生有 |  | 全教育。 |
|  |  |  | 性，並能主 | 說的閩 | 2.分辨 b、m | 哪幾條路可以到達大賣場，這幾 |  | 安E4 探討日 |
|  |  |  | 動學習，進 | 南語。 | 的讀音差別 | 條路分別經過哪些交通設施？ |  | 常生活應該 |
|  |  |  | 而建立學習 | 2-Ⅱ-1 | 及正確地念 | 2.播放教學媒體音檔，指導學生 |  | 注意的安 |
|  |  |  | 閩南語文的 | 能運用 | 出。 | 作答。 |  | 全。 |
|  |  |  | 能力。 | 閩南語 | 3.用羅馬拼 | 3.學生作答後，一起說出音檔裡 |  | 安E5 了解日 |
|  |  |  | 閩-E-B1 具 | 的標音 | 音讀出例 | 去大賣場的路線會經過哪些交通 |  | 常生活危害 |
|  |  |  | 備理解與使 | 符號、 | 詞。 | 設施。 |  | 安全的事 |
|  |  |  | 用閩南語文的基本能 | 羅馬字  及漢 | 4.正確說出或寫出答 | (二)活動二：拼音學習  請學生看圖說出圖意文字的發 |  | 件。 |
|  |  |  | 力，並能從 | 字，協 | 案。 | 音，教師再播放教學媒體或由教 |  |  |
|  |  |  | 事表達、溝 | 助口語 |  | 師自行領讀。 |  |  |
|  |  |  | 通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 表達。  3-Ⅱ-1  能閱讀日常生活中常見的閩  南語 |  | (三)活動三：拼音練習   1. 教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2. 學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。 3. 教師再將語詞答案一一講解。 |  |  |
|  |  |  |  | 文，並 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 了解其 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 意義。 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3-Ⅱ-2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 能運用 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 標音符 | 語表 |  |  |  |  |  |
| 號、羅 | 達。 |
| 馬字及  漢字認 | ◎Bc-  Ⅱ-1 社 |
| 讀日常 | 區生 |
| 生活中 | 活。 |
| 常見、 |  |
| 簡單的 |  |
| 閩南語 |  |
| 文。 |  |
| 第十一  週 | 第二單元鬧熱的  街仔路 | 1 | 閩-E-A1 具  備認識閩南 | 1-Ⅱ-1  能應用 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.熟悉課文  朗讀與歌 | 第二單元鬧熱的街仔路  第四課店頭 | 口頭評量  討論活動 | 【家庭教  育】 |  |
|  | 第四課店頭 |  | 語文對個人 | 閩南語 | 馬拼 | 唱。 | (一)活動一：課文 |  | 家E13 熟悉 |
|  |  |  | 生活的重要 | 標音符 | 音。 | 2.理解本課 | 1.請問學生在學校周邊有哪些種 |  | 與家庭生活 |
|  |  |  | 性，並能主  動學習，進 | 號、羅  馬字及 | ◎Ab-  Ⅱ-1 語 | 「閱讀理  解」的答 | 類的商店。  2.將學生分組，每組負責探索一 |  | 相關的社區  資源。 |
|  |  |  | 而建立學習 | 漢字， | 詞運 | 案，與「一 | 句課文的朗讀。 |  | 【安全教 |
|  |  |  | 閩南語文的 | 協助聆 | 用。 | 課一字」的 | 3.教師提出有讀錯的字音，再示 |  | 育】 |
|  |  |  | 能力。 | 聽理  解。 | ◎Ab-  Ⅱ-2 句 | 應用。  3.正確聽辨 | 範領讀一次。  4.教師提問「閱讀理解」，讓學 |  | 安E4 探討日  常生活應該 |
|  |  |  |  | 1-Ⅱ-3 | 型運 | 商店種類的 | 生思索答案。 |  | 注意的安 |
|  |  |  |  | 能聆聽 | 用。 | 語詞。 | 5.播放課文歌曲與律動，引導學 |  | 全。 |
|  |  |  |  | 並理解  對方所 | ◎Ab-  Ⅱ-3 方 | 4.明白各種商店販售的 | 生歌唱及律動。  (二)活動二：我會曉講 |  |  |
|  |  |  |  | 說的閩  南語。  3-Ⅱ-1  能閱讀日常生活中常 | 音差  異。  ◎Ac-  Ⅱ-1 生  活故事。 | 物品。 | 1. 教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2. 帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。 |  |  |
|  |  |  |  | 見的閩  南語 | ◎Ac- |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 文，並 | Ⅱ-2 詩 |  |  |  |  |  |
| 了解其 | 歌短 |
| 意義。 | 文。 |
| 3-Ⅱ-2  能運用 | ◎Bc-  Ⅱ-1 社 |
| 標音符 | 區生 |
| 號、羅 | 活。 |
| 馬字及  漢字認 | ◎Bg-  Ⅱ-2 口 |
| 讀日常 | 語表 |
| 生活中 | 達。 |
| 常見、 |  |
| 簡單的 |  |
| 閩南語 |  |
| 文。 |  |
| 第十二  週 | 第二單元鬧熱的  街仔路 | 1 | 閩-E-A1 具  備認識閩南 | 1-Ⅱ-1  能應用 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.理解句型  的意思。 | 第二單元鬧熱的街仔路  第四課店頭 | 口頭評量  觀察評量 | 【家庭教  育】 |  |
|  | 第四課店頭 |  | 語文對個人 | 閩南語 | 馬拼 | 2.參與分組 | (一)活動一：做伙來造句 | 表演評量 | 家E13 熟悉 |
|  |  |  | 生活的重要 | 標音符 | 音。 | 討論，可以 | 1.介紹句型「……有夠……」如 |  | 與家庭生活 |
|  |  |  | 性，並能主  動學習，進 | 號、羅  馬字及 | ◎Ab-  Ⅱ-1 語 | 用此句型來  造句。 | 何應用。  2.學生分組討論，各自在課本作 |  | 相關的社區  資源。 |
|  |  |  | 而建立學習 | 漢字， | 詞運 | 3.理解「相 | 答，讀出他們的答案。 |  | 【安全教 |
|  |  |  | 閩南語文的 | 協助聆 | 用。 | 招來開講」 | 3.參考「句型教學」的造句，引 |  | 育】 |
|  |  |  | 能力。 | 聽理  解。 | ◎Ab-  Ⅱ-2 句 | 的對話內  容，並與同 | 導學生讀出例句。  (二)活動二：相招來開講 |  | 安E4 探討日  常生活應該 |
|  |  |  |  | 1-Ⅱ-3 | 型運 | 學做對話練 | 1.教師請學生說一說去大賣場的 |  | 注意的安 |
|  |  |  |  | 能聆聽 | 用。 | 習。 | 經驗。 |  | 全。 |
|  |  |  |  | 並理解  對方所 | ◎Ab-  Ⅱ-3 方 | 4.用閩南語表達自己的 | 2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 |  |  |
|  |  |  |  | 說的閩 | 音差 | 意願。 | 3.分配各組負責討論四句對話的 |  |  |
|  |  |  |  | 南語。  3-Ⅱ-1 | 異。 | 5.理解俗語 | 語意，各組按照對話順序，說出 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 能閱讀  日常生 | ◎Ac-  Ⅱ-1 生 | 的意思。 | 討論的結果。  4.將學生分成兩組進行對話練 |  |  |  |
| 活中常 | 活故 |  | 習。 |
| 見的閩 | 事。 |  | (三)活動三：講俗語 |
| 南語  文，並 | ◎Ac-  Ⅱ-2 詩 |  | 1.教師展開「講俗語」頁面，請  問學生插畫的街道情境和你去過 |
| 了解其 | 歌短 |  | 的哪些熱鬧商圈相似。 |
| 意義。 | 文。 |  | 2.教師解釋「三跤步，一坎 |
| 3-Ⅱ-2  能運用 | ◎Bc-  Ⅱ-1 社 |  | 店。」的意思。 |
| 標音符 | 區生 |  |  |
| 號、羅 | 活。 |  |  |
| 馬字及  漢字認 | ◎Bg-  Ⅱ-2 口 |  |  |
| 讀日常 | 語表 |  |  |
| 生活中 | 達。 |  |  |
| 常見、 |  |  |  |
| 簡單的 |  |  |  |
| 閩南語 |  |  |  |
| 文。 |  |  |  |
| 第十三  週 | 第二單元鬧熱的  街仔路 | 1 | 閩-E-A1 具  備認識閩南 | 1-Ⅱ-1  能應用 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.聽懂題目  的商店種 | 第二單元鬧熱的街仔路  第四課店頭 | 口頭評量  實作評量 | 【家庭教  育】 |  |
|  | 第四課店頭 |  | 語文對個人 | 閩南語 | 馬拼 | 類。 | (一)活動一：來練習 | 紙筆評量 | 家E13 熟悉 |
|  |  |  | 生活的重要 | 標音符 | 音。 | 2.將答案貼 | 1.教師解說本校的特約愛心商 |  | 與家庭生活 |
|  |  |  | 性，並能主  動學習，進 | 號、羅  馬字及 | ◎Ab-  Ⅱ-1 語 | 紙貼在正確  的位置。 | 店，問學生是否注意過那些商  店，如果還有學生不清楚商店位 |  | 相關的社區  資源。 |
|  |  |  | 而建立學習 | 漢字， | 詞運 | 3.正確聽辨 | 置，可上網用衛星地圖，或街道 |  | 【安全教 |
|  |  |  | 閩南語文的 | 協助聆 | 用。 | 語詞的音標 | 實景做說明。 |  | 育】 |
|  |  |  | 能力。 | 聽理  解。 | ◎Ab-  Ⅱ-2 句 | 及拼音。  4.正確讀出 | 2.展開「來練習」教學媒體頁  面，說明各商店貼紙，準備作 |  | 安E4 探討日  常生活應該 |
|  |  |  |  | 1-Ⅱ-3  能聆聽 | 型運 | 語詞的發 | 答。 |  | 注意的安 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 並理解 | 用。  ◎Ab-  Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Ac-   * 1. 詩歌短文。   ◎Bc-   * 1. 社區生活。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 音。 | 3.播放題目音檔，引導學生作 |  | 全。 |  |
| 對方所 | 5.聽辨音 | 答。 |  |
| 說的閩 | 檔，選出正 | (二)活動二：拼音學習 |  |
| 南語。 | 確的答案。 | 1.教師教以〈刀仔佮桃仔〉的繞 |  |
| 3-Ⅱ-1 | 6.延伸想出 | 口令，引發學生對ㄉ和ㄊ的趣 |  |
| 能閱讀 | 其他有 t 或 | 味，聚焦學習。 |  |
| 日常生 | th 的語詞。 | 2.展開 t，th 的拼音教學媒體頁 |  |
| 活中常 |  | 面，解釋兩者發音之異同處。 |  |
| 見的閩 |  | 3.讓學生分組探索各語詞如何拼 |  |
| 南語 |  | 音，再分組發表。 |  |
| 文，並 |  | 4.教師統整學生所說的語詞拼 |  |
| 了解其 |  | 音，播放教學媒體音檔或教師示 |  |
| 意義。 |  | 範。 |  |
| 3-Ⅱ-2 |  | (三)活動三：拼音練習 |  |
| 能運用 |  | 1.準備拼音字母圖卡，或開啟電 |  |
| 標音符 |  | 子書的「臺羅拼音圖解與發音」 |  |
| 號、羅 |  | 影音檔，複習母音。 |  |
| 馬字及 |  | 2.教師解說作答方式，播放題目 |  |
| 漢字認 |  | 音檔。 |  |
| 讀日常 |  | 3.學生作答後交換課本，教師公 |  |
| 生活中 |  | 布答案，學生互相批改答案。 |  |
| 常見、 |  |  |  |
| 簡單的 |  |  |  |
| 閩南語 |  |  |  |
| 文。 |  |  |  |
| 第十四  週 | 第三單元鬧熱的  街仔路 | 1 | 閩-E-A1 具  備認識閩南 | 1-Ⅱ-1  能應用 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.能認識商  店種類與交 | 第二單元鬧熱的街仔路  單元活動二 | 口頭評量  觀察評量 |  |  |
|  | 單元活動二 |  | 語文對個人 | 閩南語 | 馬拼 | 通設施及其 | (一)活動一：練武功２ | 討論活動 |
|  |  |  | 生活的重要 | 標音符 | 音。 | 功能。 | 1.聽看覓 | 紙筆評量 |
|  |  |  | 性，並能主  動學習，進 | 號、羅  馬字及 | ◎Ac-  Ⅱ-1 生 | 2.認識學校  特約愛心商 | (1)教師播放教學媒體，請每位  學生寫下答案。 |  |
|  |  |  | 而建立學習 | 漢字， | 活故 | 店的協助項 | (2)學生互相批閱。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 閩南語文的 | 協助聆 | 事。 | 目，並懂得 | 2.講看覓 |  |  |  |
| 能力。  閩-E-B1 具 | 聽理  解。 | ◎Bb-  Ⅱ-2 交 | 尋求協助。  3.認識及應 | (1)教師請學生用閩南語說出圖  裡面有什麼交通設施和商店。 |
| 備理解與使 | 1-Ⅱ-3 | 通運 | 用閩南語標 | 3.連看覓 |
| 用閩南語文 | 能聆聽 | 輸。 | 音符號。 | (1)複習「刀仔佮桃仔」繞口令 |
| 的基本能  力，並能從 | 並理解  對方所 | ◎Bc-  Ⅱ-1 社 |  | 後，問學生繞口令裡，哪些字聲  母有 t 或 th。 |
| 事表達、溝 | 說的閩 | 區生 |  | (2)教師說明作答方式，並播放 |
| 通，以運用 | 南語。 | 活。 |  | 教學媒體音檔，指導學生作答。 |
| 於家庭、學  校、社區生 |  | ◎Bh-  Ⅱ-2 區 |  | (二)活動二：鬥陣聽故事２  1.教師問學生今天用何種方式來 |
| 活之中。 |  | 域人 |  | 上學，是自己來，還是由家人陪 |
|  |  | 文。 |  | 伴來的，放學又是如何回去的？ |
|  |  |  |  | 2.教師解說「鬥陣聽故事」圖 |
|  |  |  |  | 意。 |
|  |  |  |  | 3.將學生分組以一跨頁（兩頁） |
|  |  |  |  | 為一段故事，探索內容，同一組 |
|  |  |  |  | 的同學看圖說話。 |
|  |  |  |  | 4.第一跨頁發表後，換討論與發 |
|  |  |  |  | 表第二跨頁的故事，同一組的同 |
|  |  |  |  | 學一起看圖說話。 |
|  |  |  |  | 5.故事探索發表後，由教師統整 |
|  |  |  |  | 大家所說的內容。 |
|  |  |  |  | 6.教師播放教學媒體音檔讓學生 |
|  |  |  |  | 聆聽。 |
|  |  |  |  | 7.教師問學生故事內容大意。 |
| 第十五  週 | 第三單元你的位  佇佗 | 1 | 閩-E-A2 具  備使用閩南 | 1-Ⅱ-1  能應用 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.正確朗讀  課文與理解 | 第三單元你的位佇佗  第五課我的椅仔位 | 口頭評量  討論活動 |  |  |
|  | 第五課我的椅仔 |  | 語文進行思 | 閩南語 | 馬拼 | 文意。 | (一)活動一：課文 |  |
|  | 位 |  | 考的能力， | 標音符 | 音。 | 2.正確認識 | 1.說明課文大意。 |  |
|  |  |  | 並用之於日 | 號、羅 | ◎Ab- | 課文裡的方 | 2.將學生分組，每組認讀一句， |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 常生活中， | 馬字及 | Ⅱ-1 語 | 位，說出方 | 自行探索發音，由各組組員一起 |  |  |  |
| 以有效處理 | 漢字， | 詞運 | 位語詞。 | 依課文順序讀出。 |
| 相關問題。 | 協助聆 | 用。 | 3.正確用閩 | 3.播放課文朗讀音檔，一句一句 |
| 閩-E-B1 具  備理解與使 | 聽理  解。 | ◎Ab-  Ⅱ-2 句 | 南語說出方  位詞。 | 播放，對照各組所讀的句子有無  錯誤。 |
| 用閩南語文 | 1-Ⅱ-3 | 型運 | 4.可以配合 | 4.依指定句型教學，指導學生以 |
| 的基本能 | 能聆聽 | 用。 | 方位詞並指 | 此句型做語詞替換，仿作造句練 |
| 力，並能從  事表達、溝 | 並理解  對方所 | ◎Ab-  Ⅱ-3 方 | 認出正確的  方向。 | 習。  (二)活動二：我會曉講 |
| 通，以運用 | 說的閩 | 音差 |  | 1.教師指著教室天花板，問「頂 |
| 於家庭、學 | 南語。 | 異。 |  | 面有啥物？」、「烏枋下面有啥 |
| 校、社區生活之中。 | 2-Ⅱ-1  能運用 | ◎Ac-  Ⅱ-1 生 |  | 物？」進入語詞教學主題。  2.教師展開語詞頁，介紹方位主 |
|  | 閩南語 | 活故 |  | 題，並引導方向的辨認。 |
|  | 的標音 | 事。 |  | 3.教師問學生各方位的閩南語說 |
|  | 符號、  羅馬字 | ◎Bg-  Ⅱ-2 口 |  | 法。  4.指導學生撕下本課語詞圖卡， |
|  | 及漢 | 語表 |  | 大家一起認讀。 |
|  | 字，協 | 達。 |  |  |
|  | 助口語 |  |  |  |
|  | 表達。 |  |  |  |
|  | 3-Ⅱ-1 |  |  |  |
|  | 能閱讀 |  |  |  |
|  | 日常生 |  |  |  |
|  | 活中常 |  |  |  |
|  | 見的閩 |  |  |  |
|  | 南語 |  |  |  |
|  | 文，並 |  |  |  |
|  | 了解其 |  |  |  |
|  | 意義。 |  |  |  |
| 第十六  週 | 第三單元你的位  佇佗 | 1 | 閩-E-A2 具  備使用閩南 | 1-Ⅱ-1  能應用 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.了解句型  的意思。 | 第三單元你的位佇佗  第五課我的椅仔位 | 口頭評量  觀察評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 第五課我的椅仔 |  | 語文進行思 | 閩南語 | 馬拼 | 2.正確替換 | (一)活動一：做伙來造句   1. 進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3. 學生以組為單位，討論答案後一起發表。 4. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。   (二)活動二：相招來開講   1. 教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經 驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2. 用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3. 展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4. 播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。 5. 徵求兩位學生角色扮演，模擬   「相招來開講」對話。  (三)活動三：盤喙錦   1. 教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 2. 教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明   「樹頂」與「樹跤」的相對位 | 表演評量 |  |  |
| 位 | 考的能力， | 標音符 | 音。 | 句型語詞。 |  |
|  | 並用之於日  常生活中， | 號、羅  馬字及 | ◎Ab-  Ⅱ-1 語 | 3.進行「相  招來開講」 |  |
|  | 以有效處理 | 漢字， | 詞運 | 的對話內 |  |
|  | 相關問題。 | 協助聆 | 用。 | 容。 |  |
|  | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 聽理  解。 | ◎Ab-  Ⅱ-2 句 | 4.用閩南語  簡單說出對 |  |
|  | 用閩南語文 | 1-Ⅱ-3 | 型運 | 「相招來開 |  |
|  | 的基本能 | 能聆聽 | 用。 | 講」故事的 |  |
|  | 力，並能從  事表達、溝 | 並理解  對方所 | ◎Ab-  Ⅱ-3 方 | 感受。  5.清楚用閩 |  |
|  | 通，以運用 | 說的閩 | 音差 | 南語念出 |  |
|  | 於家庭、學 | 南語。 | 異。 | 「猴」和 |  |
|  | 校、社區生活之中。 | 2-Ⅱ-1  能運用 | ◎Ac-  Ⅱ-1 生 | 「狗」發音的不同。 |  |
|  |  | 閩南語 | 活故 | 6.辨認「樹 |  |
|  |  | 的標音 | 事。 | 頂」與「樹 |  |
|  |  | 符號、  羅馬字 | ◎Bg-  Ⅱ-2 口 | 跤」的方位。 |  |
|  |  | 及漢 | 語表 | 7.感受繞口 |  |
|  |  | 字，協 | 達。 | 令的樂趣。 |  |
|  |  | 助口語 |  |  |  |
|  |  | 表達。 |  |  |  |
|  |  | 3-Ⅱ-1 |  |  |  |
|  |  | 能閱讀 |  |  |  |
|  |  | 日常生 |  |  |  |
|  |  | 活中常 |  |  |  |
|  |  | 見的閩 |  |  |  |
|  |  | 南語 |  |  |  |
|  |  | 文，並 |  |  |  |
|  |  | 了解其 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 意義。 |  |  | 置。   1. 學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 2. 徵求願意上臺挑戰朗讀的組   別。 |  |  |  |
| 第十七  週 | 第三單元你的位  佇佗 | 1 | 閩-E-A2 具  備使用閩南 | 1-Ⅱ-1  能應用 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 1. 聽辨音   檔，指認正 | 第三單元你的位佇佗第五課我的椅仔位  (一)活動一：來練習   1. 以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2. 教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。   (二)活動二：拼音學習   1. 教師指導學生認讀聲母「n」、   「l」的正確發音。   1. 教師以聲母加一韻母成一音 節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 2. 教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母個是什麼，並跟念一遍。   (三)活動三：拼音練習   1. 教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2. 播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。 3. 作答後，交換課本，互相批 | 口頭評量  紙筆評量 |  |  |
|  | 第五課我的椅仔 |  | 語文進行思 | 閩南語 | 確答案。 |  |
|  | 位 |  | 考的能力， | 標音符 | 2.依地圖指 |  |
|  |  |  | 並用之於日 | 號、羅 | 示，辨別方 |  |
|  |  |  | 常生活中， | 馬字及 | 位。 |  |
|  |  |  | 以有效處理 | 漢字， | 3.讀出例詞 |  |
|  |  |  | 相關問題。 | 協助聆 | 的拼音。 |  |
|  |  |  | 閩-E-B1 具 | 聽理 | 4.用習得的 |  |
|  |  |  | 備理解與使 | 解。 | 拼音方式應 |  |
|  |  |  | 用閩南語文的基本能 | 1-Ⅱ-3  能聆聽 | 用在閱讀識字。 |  |
|  |  |  | 力，並能從 | 並理解 | 5.正確說出 |  |
|  |  |  | 事表達、溝 | 對方所 | 或寫出答 |  |
|  |  |  | 通，以運用 | 說的閩 | 案。 |  |
|  |  |  | 於家庭、學校、社區生活之中。 | 南語。  2-Ⅱ-1  能運用  閩南語 |  |  |
|  |  |  |  | 的標音 |  |  |
|  |  |  |  | 符號、 |  |  |
|  |  |  |  | 羅馬字 |  |  |
|  |  |  |  | 及漢 |  |  |
|  |  |  |  | 字，協 |  |  |
|  |  |  |  | 助口語 |  |  |
|  |  |  |  | 表達。 |  |  |
|  |  |  |  | 3-Ⅱ-1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 能閱讀日常生活中常見的閩南語 文，並了解其  意義。 |  |  | 改，教師講解答案。 |  |  |  |
| 第十八  週 | 第三單元你的位  佇佗 | 1 | 閩-E-A2 具  備使用閩南 | 1-Ⅱ-1  能應用 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.聆懂與方  位語詞相關 | 第三單元你的位佇佗  單元活動三 | 口頭評量  討論評量 |  |  |
|  | 單元活動三 |  | 語文進行思 | 閩南語 | 馬拼 | 的句子。 | (一)活動一：練武功３ | 觀察評量 |
|  |  |  | 考的能力， | 標音符 | 音。 | 2.正確的聽 | 1.教師解說作答方式，播放教學 |  |
|  |  |  | 並用之於日  常生活中， | 號、羅  馬字及 | ◎Ab-  Ⅱ-1 語 | 選聲母 n 和  l 與母音構 | 媒體音檔，引導學生作答。  2.一起討論出認為是對的答案。 |  |
|  |  |  | 以有效處理 | 漢字， | 詞運 | 成的字詞。 | 3.開啟教學媒體的答案，說明與 |  |
|  |  |  | 相關問題。 | 協助聆 | 用。 | 3.聽懂社區 | 訂正。 |  |
|  |  |  | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 聽理  解。 | ◎Ac-  Ⅱ-1 生 | 生活故事，  並理解傳統 | (二)活動二：鬥陣聽故事３  1.教師問學生是否有去過廟宇拜 |  |
|  |  |  | 用閩南語文 | 1-Ⅱ-3 | 活故 | 的風俗。 | 拜的經驗，去的時候有注意到進 |  |
|  |  |  | 的基本能 | 能聆聽 | 事。 |  | 出方向嗎？ |  |
|  |  |  | 力，並能從事表達、溝 | 並理解  對方所 | ◎Bg-  Ⅱ-2 口 |  | 2.展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放 |  |
|  |  |  | 通，以運用 | 說的閩 | 語表 |  | 教學媒體。 |  |
|  |  |  | 於家庭、學 | 南語。 | 達。 |  | 3.教師請學生說出故事大意，或 |  |
|  |  |  | 校、社區生活之中。 | 2-Ⅱ-1  能運用  閩南語 |  |  | 提出故事裡的一些關鍵問題問學生。 |  |
|  |  |  |  | 的標音 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 符號、 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 羅馬字 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 及漢 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 字，協 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 助口語表達。 3-Ⅱ-1  能閱讀  日常生活中常見的閩南語 文，並了解其  意義。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十九  週 | 來唱節日的歌  中秋 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 1-Ⅱ-1  能應用 | ◎Ab-  Ⅱ-1 語 | 1.正確表達  中秋節或臺 | 來唱節日的歌  中秋 | 觀察評量  表演評量 |  |  |
|  |  |  | 用閩南語文 | 閩南語 | 詞運 | 灣其他節日 | 1.教師可請學生依照「來唱節日 |  |
|  |  |  | 的基本能 | 標音符 | 用。 | 的語句及想 | 的歌」情境圖，說一說圖中出現 |  |
|  |  |  | 力，並能從  事表達、溝 | 號、羅  馬字及 | ◎Bc-  Ⅱ-1 社 | 法。  2.欣賞、珍 | 哪些應景的東西。  2.利用教學媒體帶領學生朗讀一 |  |
|  |  |  | 通，以運用 | 漢字， | 區生 | 惜傳統節日 | 次「中秋」。 |  |
|  |  |  | 於家庭、學 | 協助聆 | 活。 | 活動及其文 | 3.待學生熟悉後，配合教學媒體 |  |
|  |  |  | 校、社區生  活之中。 | 聽理  解。 | ◎Bg-  Ⅱ-2 口 | 化意義。 | 帶領學生演唱「中秋」歌謠。 |  |
|  |  |  |  | 1-Ⅱ-3 | 語表 |  |  |  |
|  |  |  |  | 能聆聽 | 達。 |  |  |  |
|  |  |  |  | 並理解 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 對方所 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 說的閩 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 南語。 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3-Ⅱ-1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 能閱讀 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 日常生 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 活中常 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 見的閩 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 南語 文，並了解其  意義。 |  |  |  |  |  |  |
| 第二十  週 | 總複習  看地圖揣路、拼 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 1-Ⅱ-1  能應用 | ◎Ab-  Ⅱ-1 語 | 1. 藉由聽力   辨認、閩南 | 總複習  (一)活動一：看地圖來揣路   1. 請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。 2. 學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩 遍。   4.播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。  (二)活動二：拼音寫看覓   1. 教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。 2. 教師帶領學生複習聲母「p、 ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。 3. 教師複習拼音方式。   (三)活動三：一課一字大考驗   1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2. 選幾位願意念例字的學生上臺示範。 | 口頭評量  紙筆評量 |  |  |
|  | 音寫看覓、一課 |  | 用閩南語文 | 閩南語 | 詞運 | 語發音及閩 | 討論評量 |
|  | 一字大考驗 |  | 的基本能 | 標音符 | 用。 | 南語漢的書 |  |
|  |  |  | 力，並能從  事表達、溝 | 號、羅  馬字及 | ◎Bc-  Ⅱ-1 社 | 寫，複習本  冊語詞。 |  |
|  |  |  | 通，以運用 | 漢字， | 區生 | 2.將所學應 |  |
|  |  |  | 於家庭、學 | 協助聆 | 活。 | 用於學校或 |  |
|  |  |  | 校、社區生  活之中。 | 聽理  解。 | ◎Bg-  Ⅱ-2 口 | 社區生活。  3.聽辨與認 |  |
|  |  |  |  | 1-Ⅱ-3  能聆聽 | 語表  達。 | 讀羅馬拼音及其字詞。 |  |
|  |  |  |  | 並理解 |  |  |  |
|  |  |  |  | 對方所 |  |  |  |
|  |  |  |  | 說的閩 |  |  |  |
|  |  |  |  | 南語。 |  |  |  |
|  |  |  |  | 3-Ⅱ-1  能閱讀 |  |  |  |
|  |  |  |  | 日常生 |  |  |  |
|  |  |  |  | 活中常 |  |  |  |
|  |  |  |  | 見的閩 |  |  |  |
|  |  |  |  | 南語 |  |  |  |
|  |  |  |  | 文，並 |  |  |  |
|  |  |  |  | 了解其 |  |  |  |
|  |  |  |  | 意義。 |  |  |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數

學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

**嘉義縣朴子市朴子國民小學**

**表 13-1 114 學年度第一/二學期三年級普通班閩南語領域課程計畫**

**設計者： 三年級團隊**

第二學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | 康軒版第六冊 | | | | | 教學節數 | | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | |
| 課程目標 | | 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習  表現 | 學習  內容 |
| 第一週 | 第一單元愈耍愈好耍  第一課騎鐵馬 | 1 | 閩-E-A3 具  備運用閩南語文來擬 訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實  自我生活經 | 1-Ⅱ-3  能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1  能運用 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出戶外   活動及活動 | | 第一單元愈耍愈好耍第一課騎鐵馬  (一)活動一：課文   1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2. 教師解說本課是描述騎腳踏車 | 口頭評量討論活動 | 【家庭教育】  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 驗，增進個 | 閩南語 | ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生活。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。   ◎Bh-  Ⅱ-2 區域人文。 | 時所見景物 | 的愉快心情與沿路碰到的趣事， |  |  |  |
| 人適應社會 | 的標音 | 及感受。 | 並闡明這是一件健康又好玩，有 |
| 的能力。 | 符號、 | 4.聽懂並正 | 助於身心健康的事情，請大家有 |
| 閩-E-B1 具 | 羅馬字 | 確讀出休閒 | 空一定要來試試看。 |
| 備理解與使 | 及漢 | 活動。 | 3.教師請學生分享自己騎腳踏車 |
| 用閩南語文 | 字，協 | 5.了解所學 | 的經驗。 |
| 的基本能 | 助口語 | 休閒活動的 | 4.教師可說明：近年來國內利用 |
| 力，並能從 | 表達。 | 意思。 | 假日騎乘自行車的休閒風氣盛 |
| 事表達、溝 | 3-Ⅱ-1 |  | 行，各地縣市政府也紛紛興建自 |
| 通，以運用 | 能閱讀 |  | 行車專道，以響應騎自行車活 |
| 於家庭、學 | 日常生 |  | 動。 |
| 校、社區生 | 活中常 |  | (二)活動二：我會曉講 |
| 活之中。 | 見的閩 |  | 1.教師請學生說說看，生活中有 |
|  | 南語 |  | 哪些常見的休閒活動，並請學生 |
|  | 文，並 |  | 約略說明各個休閒活動的內容及 |
|  | 了解其 |  | 所需裝備和安全注意事項，再就 |
|  | 意義。 |  | 學生不足或不正確之處做補充。 |
|  | 4-Ⅱ-1 |  | 2.教師播放教學媒體，請學生配 |
|  | 能運用 |  | 合本課「我會曉講」頁面，仔細 |
|  | 閩南語 |  | 聆聽各語詞範讀。 |
|  | 文簡單 |  | 3.教師帶領全班念誦語詞，待熟 |
|  | 寫出自 |  | 練後，教師可念國語，請學生說 |
|  | 己的感 |  | 出該語詞的閩南語說法。 |
|  | 受與需 |  |  |
|  | 求。 |  |  |
| 第二週 | 第一單元愈耍愈  好耍 | 1 | 閩-E-A3 具  備運用閩南 | 1-Ⅱ-3  能聆聽 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.聽懂及正  確說出「某 | 第一單元愈耍愈好耍  第一課騎鐵馬 | 口頭評量  觀察評量 |  |  |
|  | 第一課騎鐵馬 |  | 語文來擬 | 並理解 | 馬拼 | 人往某地方 | (一)活動一：做伙來造句 | 表演評量 |
|  |  |  | 訂、討論、 | 對方所 | 音。 | 去」的句 | 1.教師帶念「做伙來造句」的句 |  |
|  |  |  | 執行與分享  個人生活計 | 說的閩  南語。 | ◎Aa-  Ⅱ-2 漢 | 型。  2.說出生活 | 型，解釋意義與使用時機。  2.教師帶念語詞，並請學生進行 |  |
|  |  |  | 畫，以充實 | 2-Ⅱ-1 | 字書 | 中某人往某 | 造句。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 自我生活經 | 能運用 | 寫。  ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生活。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。   ◎Bh-  Ⅱ-2 區域人文。 | 地方去的語 | (二)活動二：相招來開講 |  |  |  |
| 驗，增進個 | 閩南語 | 句。 | 教師可請學生說一說自己最喜歡 |
| 人適應社會 | 的標音 | 3.理解「相 | 的休閒活動，也可鼓勵學生和全 |
| 的能力。 | 符號、 | 招來開講」 | 班分享最常和家人一起做哪些休 |
| 閩-E-B1 具 | 羅馬字 | 的對話，並 | 閒活動。 |
| 備理解與使 | 及漢 | 了解其意 |  |
| 用閩南語文 | 字，協 | 義。 |  |
| 的基本能 | 助口語 | 4.用閩南語 |  |
| 力，並能從 | 表達。 | 簡單說出對 |  |
| 事表達、溝 | 3-Ⅱ-1 | 「相招來開 |  |
| 通，以運用 | 能閱讀 | 講」故事的 |  |
| 於家庭、學 | 日常生 | 感受。 |  |
| 校、社區生 | 活中常 |  |  |
| 活之中。 | 見的閩 |  |  |
|  | 南語 |  |  |
|  | 文，並 |  |  |
|  | 了解其 |  |  |
|  | 意義。 |  |  |
|  | 4-Ⅱ-1 |  |  |
|  | 能運用 |  |  |
|  | 閩南語 |  |  |
|  | 文簡單 |  |  |
|  | 寫出自 |  |  |
|  | 己的感 |  |  |
|  | 受與需 |  |  |
|  | 求。 |  |  |
| 第三週 | 第一單元愈耍愈  好耍 | 1 | 閩-E-A3 具  備運用閩南 | 1-Ⅱ-3  能聆聽 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.說出休閒  活動名稱及 | 第一單元愈耍愈好耍  第一課騎鐵馬 | 實作評量  紙筆評量 |  |  |
|  | 第一課騎鐵馬 |  | 語文來擬 | 並理解 | 馬拼 | 自己的經驗 | (一)活動一：來練習 |  |
|  |  |  | 訂、討論、 | 對方所 | 音。 | 和喜好。 | 1.教師和學生簡單的討論來練習 |  |
|  |  |  | 執行與分享  個人生活計 | 說的閩  南語。 | ◎Aa-  Ⅱ-2 漢 | 2.提問並了  解別人的休 | 的內容，並為學生解說操作方  式。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 畫，以充實 | 2-Ⅱ-1 | 字書寫。  ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生活。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。   ◎Bh-  Ⅱ-2 區域人文。 | 閒喜好及原 | 2.教師播放教學媒體，請學生仔 |  |  |  |
| 自我生活經 | 能運用 | 因。 | 細聽，將對應的答案連在正確的 |
| 驗，增進個 | 閩南語 | 3.正確說出 | 地方。 |
| 人適應社會 | 的標音 | 六大韻母。 | (二)活動二：拼音學習 |
| 的能力。 | 符號、 | 4.聽辨單字 | 1.教師配合「拼音學習」頁面， |
| 閩-E-B1 具 | 羅馬字 | 中含哪些六 | 或將教學媒體選至此頁。 |
| 備理解與使 | 及漢 | 大韻母。 | 2.首先複習韻母:a、i、ue、oo、 |
| 用閩南語文 | 字，協 | 5.正確分 | o 。 |
| 的基本能 | 助口語 | 辨、拼讀 k |  |
| 力，並能從 | 表達。 | ／kh 的發 | 3.練習聲母 k(ㄍ)、k、k， |
| 事表達、溝 | 3-Ⅱ-1 | 音。 | 「畫家」的 k(ㄍ)。 |
| 通，以運用 | 能閱讀 | 6.聽懂評量 | 4.聲母加韻母練習如：k+a=ka 。 |
| 於家庭、學 | 日常生 | 內容及題 | 5.練習聲母 kh(ㄎ)、kh、kh, |
| 校、社區生 | 活中常 | 旨。 | 「豬」的 kh(ㄎ)。 |
| 活之中。 | 見的閩 | 7.正確說出 | 6.聲母加韻母練習如:kh+a=kha。 |
|  | 南語 | 或寫出答 | 7.教師可請學生找找看，本課課 |
|  | 文，並 | 案。 | 文哪些字有「k」、「kh」的音 |
|  | 了解其 |  | 標。 |
|  | 意義。  4-Ⅱ-1  能運用閩南語文簡單  寫出自 |  | (三)活動三：拼音練習   1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 |
|  | 己的感 |  |  |
|  | 受與需 |  |  |
|  | 求。 |  |  |
| 第四週 | 第一單元愈耍愈  好耍 | 1 | 閩-E-A3 具  備運用閩南 | 2-Ⅱ-1  能運用 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.正確讀出  本課課文。 | 第一單元愈耍愈好耍  第二課運動當時行 | 口頭評量  討論活動 | 【安全教  育】 |  |
|  | 第二課運動當時 |  | 語文來擬 | 閩南語 | 馬拼 | 2.聽懂並理 | (一)活動一：課文 | 觀察評量 | 安E7 探究運 |
|  | 行 |  | 訂、討論、 | 的標音 | 音。 | 解課文文 | 1.教師播放教學媒體帶領學生朗 |  | 動基本的保 |
|  |  |  | 執行與分享 | 符號、 | ◎Aa- | 意。 | 讀課文，為學生解說新詞、句意 |  | 健。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 個人生活計 | 羅馬字 | Ⅱ-2 漢 | 3.聽得懂運 | 及課文內容。 |  |  |  |
| 畫，以充實 | 及漢 | 字書 | 動名稱語 | 2.教師解說本課運動項目有很多 |
| 自我生活經 | 字，協 | 寫。 | 詞。 | 種，藉由課文中了解運動可以讓 |
| 驗，增進個  人適應社會 | 助口語  表達。 | ◎Ab-  Ⅱ-1 語 | 4.簡單說出  運動名稱或 | 身體變健康，每天都有好心情，  以及每個人的喜好本來就有所不 |
| 的能力。 | 3-Ⅱ-1 | 詞運 | 個人喜好及 | 同，所以我們要學會尊重他們的 |
| 閩-E-B1 具 | 能閱讀 | 用。 | 想法。 | 想法與意見。 |
| 備理解與使  用閩南語文 | 日常生  活中常 | ◎Ab-  Ⅱ-2 句 | 5.了解俗諺  的意思。 | 3.教師引導學生念誦本課生詞之  例句，並請學生試著照樣造句。 |
| 的基本能 | 見的閩 | 型運 | 6.將所學俗 | 4.教師指導學生將課文國語貼紙 |
| 力，並能從 | 南語 | 用。 | 諺運用在日 | 貼到課文頁，並逐句請學生跟 |
| 事表達、溝  通，以運用 | 文，並  了解其 | ◎Bc-  Ⅱ-1 社 | 常對話中。 | 讀。  (二)活動二：我會曉講 |
| 於家庭、學 | 意義。 | 區生 |  | 1.教師播放教學媒體，讓全班複 |
| 校、社區生 | 4-Ⅱ-1 | 活。 |  | 誦課文，可搭配動作來進行，幫 |
| 活之中。 | 能運用  閩南語 | ◎Bg-  Ⅱ-2 口 |  | 助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上 |
|  | 文簡單 | 語表 |  | 一節的課程。 |
|  | 寫出自 | 達。 |  | 2.教師可搭配課本語詞圖卡，讓 |
|  | 己的感 |  |  | 學生做認圖練習。教師不按順序 |
|  | 受與需 |  |  | 念出各個語詞，學生依教師所念 |
|  | 求。 |  |  | 語詞，舉起正確的語詞圖卡，並 |
|  |  |  |  | 複念一次。 |
|  |  |  |  | (三)活動三：講俗語 |
|  |  |  |  | 1.教師播放教學媒體，請學生仔 |
|  |  |  |  | 細聆聽，再逐句為學生解釋文 |
|  |  |  |  | 意。 |
|  |  |  |  | 2.教師告訴學生本課要學的俗諺 |
|  |  |  |  | 為「飯後行百步，較好開藥 |
|  |  |  |  | 舖。」並為學生說明這句俗諺的 |
|  |  |  |  | 意思。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事  內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 |  |  |  |
| 第五週 | 第一單元愈耍愈  好耍 | 1 | 閩-E-A3 具  備運用閩南 | 2-Ⅱ-1  能運用 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.聽懂及正  確說出「不 | 第一單元愈耍愈好耍  第二課運動當時行 | 口頭評量  觀察評量 | 【安全教  育】 |  |
|  | 第二課運動當時 |  | 語文來擬 | 閩南語 | 馬拼 | 同人物，不 | (一)活動一：做伙來造句 | 表演評量 | 安E7 探究運 |
|  | 行 |  | 訂、討論、 | 的標音 | 音。 | 同喜好」的 | 1.教師帶念「做伙來造句」的句 |  | 動基本的保 |
|  |  |  | 執行與分享  個人生活計 | 符號、  羅馬字 | ◎Aa-  Ⅱ-2 漢 | 句型。  2.說出生活 | 型，解釋意義與使用時機。  2.教師帶念語詞，並請學生進行 |  | 健。 |
|  |  |  | 畫，以充實 | 及漢 | 字書 | 中喜愛的事 | 造句。 |  |  |
|  |  |  | 自我生活經 | 字，協 | 寫。 | 物的語句。 | 3.教師說明可以將此句型用於形 |  |  |
|  |  |  | 驗，增進個  人適應社會 | 助口語  表達。 | ◎Ab-  Ⅱ-1 語 | 3.閱讀「相  招來開講」 | 容人事物，並帶念課文句子。  (二)活動二：相招來開講 |  |  |
|  |  |  | 的能力。閩-E-B1 具 | 3-Ⅱ-1  能閱讀 | 詞運  用。 | 之日常生活中常見的閩 | 1.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 |  |  |
|  |  |  | 備理解與使  用閩南語文 | 日常生  活中常 | ◎Ab-  Ⅱ-2 句 | 南語文，並  了解其意 | 2.教師先帶領學生熟念「相招來  開講」出現的語詞。 |  |  |
|  |  |  | 的基本能 | 見的閩 | 型運 | 義。 | 3.待學生熟念後，教師可配合教 |  |  |
|  |  |  | 力，並能從 | 南語 | 用。 | 4.用閩南語 | 學媒體，請學生跟念。 |  |  |
|  |  |  | 事表達、溝通，以運用 | 文，並  了解其 | ◎Bc-  Ⅱ-1 社 | 簡單寫出自己對「相招 |  |  |  |
|  |  |  | 於家庭、學校、社區生活之中。 | 意義。  4-Ⅱ-1  能運用閩南語 | 區生  活。  ◎Bg-  Ⅱ-2 口 | 來開講」故事的感受。 |  |  |  |
|  |  |  |  | 文簡單 | 語表 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 寫出自  己的感 | 達。 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 受與需 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 求。 |  |  |  |  |  |
| 第六週 | 第一單元愈耍愈  好耍 | 1 | 閩-E-A3 具  備運用閩南 | 2-Ⅱ-1  能運用 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.聽懂題目  的內容，並 | 第一單元愈耍愈好耍  第二課運動當時行 | 實作評量  口頭評量 | 【家庭教  育】 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 第二課運動當時 |  | 語文來擬 | 閩南語 | 馬拼音。  ◎Aa-  Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生活。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 選出正確的 | (一)活動一：來練習 | 遊戲評量 | 家E13 熟悉 |  |
| 行 | 訂、討論、 | 的標音 | 語詞。 | 1.教師先為學生複習第二課的語 |  | 與家庭生活 |
|  | 執行與分享 | 符號、 | 2.正確說出 | 詞，請學生先將第二課語詞念一 |  | 相關的社區 |
|  | 個人生活計 | 羅馬字 | 六大韻母。 | 次之後，仔細觀察本練習圖，再 |  | 資源。 |
|  | 畫，以充實 | 及漢 | 3.聽辨單字 | 開始作答。 |  |  |
|  | 自我生活經 | 字，協 | 中含哪些六 | 2.教師向學生簡單討論內容，並 |  |  |
|  | 驗，增進個 | 助口語 | 大韻母。 | 為學生詳細說明操作方式。 |  |  |
|  | 人適應社會 | 表達。 | 4.正確分 | 3.本練習的操作方式為寫代號， |  |  |
|  | 的能力。 | 3-Ⅱ-1 | 辨、拼讀 h | 請學生仔細聽教學媒體的內容， |  |  |
|  | 閩-E-B1 具 | 能閱讀 | 的發音。 | 聽清楚阿典每天的計畫表，將答 |  |  |
|  | 備理解與使 | 日常生 | 5.聽懂評量 | 案寫在正確位置上。 |  |  |
|  | 用閩南語文 | 活中常 | 內容及題 | 4.待作答完畢後，教師再次播放 |  |  |
|  | 的基本能 | 見的閩 | 旨。 | 教學媒體，師生逐一校對答案， |  |  |
|  | 力，並能從 | 南語 | 6.正確說出 | 找出錯誤，予以適當的指導。 |  |  |
|  | 事表達、溝 | 文，並 | 或寫出答 | (二)活動二：拼音學習 |  |  |
|  | 通，以運用 | 了解其 | 案。 | 1.教師配合「拼音學習」頁面將 |  |  |
|  | 於家庭、學 | 意義。 |  | 媒體選至此頁。 |  |  |
|  | 校、社區生 | 4-Ⅱ-1 |  | 2.教師先就音標練習的圖和學生 |  |  |
|  | 活之中。 | 能運用 |  | 討論語詞的念法。 |  |  |
|  |  | 閩南語 |  | 3.教師可請學生找找看第二課課 |  |  |
|  |  | 文簡單 |  | 文裡，哪些字有聲母「h」。 |  |  |
|  |  | 寫出自 |  | (三)活動三：拼音練習 |  |  |
|  |  | 己的感 |  | 1.教師請學生看圖，並請學生試 |  |  |
|  |  | 受與需 |  | 著念出圖中的語詞。 |  |  |
|  |  | 求。 |  | 2.教師說明作答方式，並播放教 |  |  |
|  |  |  |  | 學媒體進行評量。 |  |  |
| 第七週 | 第一單元愈耍愈  好耍 | 1 | 閩-E-A3 具  備運用閩南 | 1-Ⅱ-3  能聆聽 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.聽懂題目  並正確作 | 第一單元愈耍愈好耍  單元活動一 | 口頭評量  觀察評量 | 【家庭教  育】 |  |
|  | 單元活動一 |  | 語文來擬 | 並理解 | 馬拼 | 答。 | (一)活動一：練武功１ | 討論活動 | 家E5 了解家 |
|  |  |  | 訂、討論、 | 對方所 | 音。 | 2.用閩南語 | 1.第一大題「選看覓」，教師可 | 紙筆評量 | 庭中各種關 |
|  |  |  | 執行與分享 | 說的閩 | ◎Aa- | 說出正確的 | 配合播放媒體，請學生仔細聆聽 |  | 係的互動 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 個人生活計 | 南語。 | Ⅱ-2 漢 | 運動項目。 | 並作答。 |  | （親子、手 |  |
| 畫，以充實 | 2-Ⅱ-1 | 字書 | 3.利用觀察 | 2.第二大題「講看覓」，請用閩 | 足、祖孫及 |
| 自我生活經 | 能運用 | 寫。 | 力，理解圖 | 南語說出三個運動項目。 | 其他親屬 |
| 驗，增進個  人適應社會 | 閩南語  的標音 | ◎Ab-  Ⅱ-1 語 | 意，找出正  確答案。 | 3.第三大題「勾看覓」，請觀察  圖片的情境，並聽聽看，選出正 | 等）。 |
| 的能力。 | 符號、 | 詞運 | 4.理解閩南 | 確的聲母。 |  |
| 閩-E-B1 具 | 羅馬字 | 用。 | 語生活情境 | (二)活動二：鬥陣聽故事１ |  |
| 備理解與使  用閩南語文 | 及漢  字，協 | ◎Ab-  Ⅱ-2 句 | 常用語。  5.聽辨閩南 | 1.教師播放教學媒體，帶領學生  複習朗讀第一課、第二課課文， |  |
| 的基本能 | 助口語 | 型運 | 語的故事內 | 並讓學生複習課文律動。 |  |
| 力，並能從 | 表達。 | 用。 | 容。 | 2.教師配合教學媒體播放故事內 |  |
| 事表達、溝通，以運用 | 3-Ⅱ-1  能閱讀 | ◎Bc-  Ⅱ-1 社 | 6.運用閩南語回答問 | 容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 |  |
| 於家庭、學 | 日常生 | 區生 | 題。 | 3.教師將國語對譯解釋給學生 |  |
| 校、社區生 | 活中常 | 活。 |  | 聽，加深學生對單元故事的理 |  |
| 活之中。 | 見的閩  南語 | ◎Bg-  Ⅱ-2 口 |  | 解。  4.教師請表達能力較好的學生， |  |
|  | 文，並 | 語表 |  | 示範單獨將故事重述一遍。也可 |  |
|  | 了解其 | 達。 |  | 請班上願意發表的學生，以每人 |  |
|  | 意義。  4-Ⅱ-1  能運用 |  |  | 講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 |  |
|  | 閩南語 |  |  |  |  |
|  | 文簡單 |  |  |  |  |
|  | 寫出自 |  |  |  |  |
|  | 己的感 |  |  |  |  |
|  | 受與需 |  |  |  |  |
|  | 求。 |  |  |  |  |
| 第八週 | 第二單元天氣多變化  第三課天 | 1 | 閩-E-A2 具  備使用閩南  語文進行思考的能力， | 1-Ⅱ-3  能聆聽並理解對方所 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅馬拼音。 | 1.理解課文及正確朗讀  與歌唱和律動。 | 第二單元天氣多變化第三課天  (一)活動一：課文  1.教師展開教學媒體的本課課文 | 口頭評量討論活動 | 【閱讀素養】  閱E6 發展向文本提問的 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 並用之於日 | 說的閩 | ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 2.回答與課 | 頁次，和學生討論本課課文插圖 |  | 能力。 |  |
| 常生活中， | 南語。 | 文相關的關 | 內容的涵義為何？ | 【安全教 |
| 以有效處理 | 2-Ⅱ-1 | 鍵提問。 | 2.將學生分做五組，各組指定認 | 育】 |
| 相關問題。 | 能運用 | 3.聽懂與認 | 讀一句課文，如班級有五組以 | 安E4 探討日 |
| 閩-E-B1 具 | 閩南語 | 讀氣候語詞 | 上，第六組則任選一句。 | 常生活應該 |
| 備理解與使 | 的標音 | 並了解其 | 3.本課用字簡單，學生應該都會 | 注意的安 |
| 用閩南語文 | 符號、 | 意。 | 讀，如有差錯時，教師再做範 | 全。 |
| 的基本能 | 羅馬字 | 4.複誦學過 | 讀。 |  |
| 力，並能從 | 及漢 | 的氣候語詞 | 4.教師參考教師手冊第 73 頁 |  |
| 事表達、溝 | 字，協 | 的例句。 | 「關鍵提問」的題目與學生討 |  |
| 通，以運用 | 助口語 |  | 論。 |  |
| 於家庭、學 | 表達。 |  | 5.進行課文朗讀接龍教學遊戲。 |  |
| 校、社區生 | 3-Ⅱ-1 |  | (二)活動二：我會曉講 |  |
| 活之中。 | 能閱讀 |  | 1.教師可先問學生：「今仔日的 |  |
|  | 日常生 |  | 天氣好無？」（今天的天氣好 |  |
|  | 活中常 |  | 嗎？） |  |
|  | 見的閩 |  | 2.教師和學生討論常見的氣象名 |  |
|  | 南語 |  | 稱時，可讓學生發表每一種氣象 |  |
|  | 文，並 |  | 的特色。例如：「好天」是指出 |  |
|  | 了解其 |  | 太陽；「透風」則是指颳風；「烏 |  |
|  | 意義。 |  | 陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽 |  |
|  |  |  | 等。 |  |
|  |  |  | 3.教師可讓學生說說對各種天氣 |  |
|  |  |  | 現象的觀察及自己的感受。 |  |
|  |  |  | 4.教師指導學生撕下課本後的語 |  |
|  |  |  | 詞圖卡，反覆做語詞練習。 |  |
| 第九週 | 第二單元天氣多  變化 | 1 | 閩-E-A2 具  備使用閩南 | 1-Ⅱ-3  能聆聽 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.正確的依  指定句型替 | 第二單元天氣多變化  第三課天 | 口頭評量  觀察評量 |  |  |
|  | 第三課天 |  | 語文進行思 | 並理解 | 馬拼 | 換語詞。 | (一)活動一：做伙來造句 |  |
|  |  |  | 考的能力， | 對方所 | 音。 | 2.複誦依指 | 1.教師帶念「做伙來造句」的句 |  |
|  |  |  | 並用之於日 | 說的閩 | ◎Ab- | 定句型討論 | 型，解釋意義與使用時機。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 常生活中， | 南語。 | Ⅱ-1 語 | 出來的新句 | 2.教師帶念語詞，並請學生進行 |  |  |  |
| 以有效處理 | 2-Ⅱ-1 | 詞運 | 子。 | 造句。 |
| 相關問題。 | 能運用 | 用。 | 3.聽懂「相 | (二)活動二：相招來開講 |
| 閩-E-B1 具  備理解與使 | 閩南語  的標音 | ◎Ab-  Ⅱ-2 句 | 招來開講」  內容。 | 1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。 2. 教師可請學生形容對午後雷陣 |
| 用閩南語文 | 符號、 | 型運 | 4.以「相招 | 雨的感覺。 |
| 的基本能 | 羅馬字 | 用。 | 來開講」的 | 3.展開「相招來開講」教學媒 |
| 力，並能從  事表達、溝 | 及漢  字，協 | ◎Ab-  Ⅱ-3 方 | 內容與同學  做角色扮演 | 體，徵求學生以習慣的語言看圖  說話。 |
| 通，以運用 | 助口語 | 音差 | 對話。 | 4.剛才 A 學生說的內容，請 B 學 |
| 於家庭、學 | 表達。 | 異。 | 5.了解俗諺 | 生再複誦一遍。 |
| 校、社區生活之中。 | 3-Ⅱ-1  能閱讀 | ◎Ac-  Ⅱ-1 生 | 的意思。  6.聽懂俗諺 | 5.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生 |
|  | 日常生 | 活故 | 故事。 | 念誦「相招來開講」的句子。 |
|  | 活中常 | 事。 | 7.將所學俗 | 6.教師可請幾個學生輪流上臺練 |
|  | 見的閩  南語 | ◎Bg-  Ⅱ-2 口 | 諺運用在日常對話中。 | 習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練 |
|  | 文，並 | 語表 |  | 習。 |
|  | 了解其 | 達。 |  | (三)活動三：講俗語 |
|  | 意義。 |  |  | 1.教師問學生，教師在教室裡總 |
|  |  |  |  | 放著一把雨傘有何作用，由此引 |
|  |  |  |  | 起討論。 |
|  |  |  |  | 2.教師在問學生颱風要來前，知 |
|  |  |  |  | 不知道要做哪些準備。 |
|  |  |  |  | 3.展開教學媒體「講俗語」頁 |
|  |  |  |  | 次，與學生討論探索插畫內容大 |
|  |  |  |  | 意。 |
|  |  |  |  | 4.播放教學媒體音檔讓學生聆聽 |
|  |  |  |  | 內容後，教師問學生對話裡的大 |
|  |  |  |  | 意。 |
|  |  |  |  | 5.教師根據對話內容講解本課這 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 句與氣象有關的俗語含意。 |  |  |  |
| 第十週 | 第二單元天氣多 | 1 | 閩-E-A2 具 | 1-Ⅱ-3 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 1.正確的依 | 第二單元天氣多變化 | 口頭評量 |  |  |
|  | 變化 |  | 備使用閩南 | 能聆聽 | 插圖情境填 | 第三課天 | 實作評量 |
|  | 第三課天 |  | 語文進行思 | 並理解 | 上答案。 | (一)活動一：來練習 | 紙筆評量 |
|  |  |  | 考的能力， | 對方所 | 2.讀出填上 | 1.配合「來練習」，或將教學媒 |  |
|  |  |  | 並用之於日 | 說的閩 | 情境文字答 | 體選至此目次。 |  |
|  |  |  | 常生活中， | 南語。 | 案的完整句 | 2.就複習頁面解釋作答方式讓學 |  |
|  |  |  | 以有效處理 | 2-Ⅱ-1 | 子。 | 生知悉。 |  |
|  |  |  | 相關問題。 | 能運用 | 3.正確說出 | 3.教師播放教學媒體，引導學生 |  |
|  |  |  | 閩-E-B1 具 | 閩南語 | 六大韻母。 | 作答。 |  |
|  |  |  | 備理解與使 | 的標音 | 4.聽辨單字 | 4.檢查學生作答結果後，師生一 |  |
|  |  |  | 用閩南語文 | 符號、 | 中含哪些六 | 起討論答案。 |  |
|  |  |  | 的基本能 | 羅馬字 | 大韻母。 | (二)活動二：拼音學習 |  |
|  |  |  | 力，並能從 | 及漢 | 5.正確分 | 教師配合「拼音學習」頁面，或 |  |
|  |  |  | 事表達、溝 | 字，協 | 辨、拼讀 g | 將媒體選至此頁。 |  |
|  |  |  | 通，以運用 | 助口語 | ／ng 的發 | (三)活動三：拼音練習 |  |
|  |  |  | 於家庭、學校、社區生活之中。 | 表達。  3-Ⅱ-1  能閱讀日常生活中常  見的閩 | 音。  6.聽懂拼 音，並能正確找出聲母。 | 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 |  |
|  |  |  |  | 南語 |  |  |  |
|  |  |  |  | 文，並 |  |  |  |
|  |  |  |  | 了解其 |  |  |  |
|  |  |  |  | 意義。 |  |  |  |
| 第十一  週 | 第二單元天氣多  變化 | 1 | 閩-E-A1 具  備認識閩南 | 1-Ⅱ-3  能聆聽 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.辨認已學  過的閩南語 | 第二單元天氣多變化  單元活動二 | 口頭評量  討論活動 | 【閱讀素  養】 |  |
|  | 單元活動二 |  | 語文對個人 | 並理解 | 馬拼 | 語詞。 | (一)活動一：練武功２ |  | 閱E1 認識一 |
|  |  |  | 生活的重要 | 對方所 | 音。 | 2.重組出正 | 1.第一大題「選看覓」，教師可 |  | 般生活情境 |
|  |  |  | 性，並能主 | 說的閩 | ◎Ab- | 確的語句。 | 配合播放媒體，請學生仔細聆聽 |  | 中需要使用 |
|  |  |  |  | 南語。 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 動學習，進 | 2-Ⅱ-1 | Ⅱ-1 語 | 3.正確圈出 | 並作答。  2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。  3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。  (二)活動二：鬥陣聽故事２   1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或   「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。   1. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 2. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 3. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 |  | 的，以及學 |  |
| 而建立學習 | 能運用 | 詞運 | 所聽到的字 | 習學科基礎 |
| 閩南語文的 | 閩南語 | 用。 | 詞聲母。 | 知識所應具 |
| 能力。  閩-E-B1 具 | 的標音  符號、 | ◎Ac-  Ⅱ-1 生 | 4.理解閩南  語生活情境 | 備的字詞  彙。 |
| 備理解與使 | 羅馬字 | 活故 | 常用語。 | 閱E8 低、中 |
| 用閩南語文 | 及漢 | 事。 | 5.聽辨閩南 | 年級以紙本 |
| 的基本能  力，並能從 | 字，協  助口語 | ◎Bg-  Ⅱ-1 生 | 語的故事內  容。 | 閱讀為主。  閱E12 培養 |
| 事表達、溝 | 表達。 | 活應 | 6.運用閩南 | 喜愛閱讀的 |
| 通，以運用 | 3-Ⅱ-1 | 對。 | 語回答問 | 態度。 |
| 於家庭、學校、社區生 | 能閱讀  日常生 | ◎Bg-  Ⅱ-2 口 | 題。 | 閱E13 願意廣泛接觸不 |
| 活之中。 | 活中常 | 語表 |  | 同類型及不 |
|  | 見的閩 | 達。 |  | 同學科主題 |
|  | 南語  文，並 |  |  | 的文本。 |
|  | 了解其 |  |  |  |
|  | 意義。 |  |  |  |
|  | 3-Ⅱ-2 |  |  |  |
|  | 能運用 |  |  |  |
|  | 標音符 |  |  |  |
|  | 號、羅 |  |  |  |
|  | 馬字及 |  |  |  |
|  | 漢字認 |  |  |  |
|  | 讀日常 |  |  |  |
|  | 生活中 |  |  |  |
|  | 常見、 |  |  |  |
|  | 簡單的 |  |  |  |
|  | 閩南語 |  |  |  |
|  | 文。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十二 | 第三單元熱天愛 | 1 | 閩-E-A2 具 | 1-Ⅱ-1 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表 | 1.正確朗讀 | 第三單元熱天愛注意 | 口頭評量 | 【品德教 |  |
| 週 | 注意 |  | 備使用閩南 | 能應用 | 課文並了解 | 第四課阿宏頭楞楞 | 觀察評量 | 育】 |
|  | 第四課阿宏頭楞 |  | 語文進行思 | 閩南語 | 文意。 | (一)活動一：課文 | 表演評量 | 品E1 良好生 |
|  | 楞 |  | 考的能力， | 標音符 | 2.學會課文 | 1.教師播放教學媒體帶領學生朗 |  | 活習慣與德 |
|  |  |  | 並用之於日 | 號、羅 | 歌唱及律 | 讀課文，為學生解說新詞、句意 |  | 行。 |
|  |  |  | 常生活中， | 馬字及 | 動。 | 及課文內容。教師再領讀一次， |  |  |
|  |  |  | 以有效處理 | 漢字， | 3.聽懂並正 | 之後由教師和學生或學生分兩組 |  |  |
|  |  |  | 相關問題。 | 協助聆 | 確讀出感冒 | 以角色扮演方式，再念一次課 |  |  |
|  |  |  | 閩-E-C1 具 | 聽理 | 症狀。 | 文，交換角色再念一次。 |  |  |
|  |  |  | 備透過閩南 | 解。 | 4.了解所學 | 2.教師說明若不小心淋到雨，衣 |  |  |
|  |  |  | 語文的學 | 2-Ⅱ-1 | 感冒症狀的 | 物弄溼了，或是運動流汗後，都 |  |  |
|  |  |  | 習，增進與 | 能運用 | 意思。 | 應該先換上乾爽的衣物，不可以 |  |  |
|  |  |  | 人友善相處 | 閩南語 |  | 馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如 |  |  |
|  |  |  | 的能力，並 | 的標音 |  | 果感冒了，應該要戴口罩避免傳 |  |  |
|  |  |  | 能參與家 | 符號、 |  | 染給別人。 |  |  |
|  |  |  | 庭、學校、 | 羅馬字 |  | 3.教師引導學生念誦本課生詞之 |  |  |
|  |  |  | 社區的各類 | 及漢 |  | 例句，並請學生試著照樣造句。 |  |  |
|  |  |  | 活動，培養 | 字，協 |  | (二)活動二：我會曉講 |  |  |
|  |  |  | 責任感，落 | 助口語 |  | 教師配合教學體，請學生跟讀語 |  |  |
|  |  |  | 實生活美德與公民意 識。 | 表達。  3-Ⅱ-2  能運用  標音符 |  | 詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 |  |  |
|  |  |  |  | 號、羅 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 馬字及 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 漢字認 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 讀日常 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 生活中 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 常見、 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 簡單的 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 閩南語 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 文。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 4-Ⅱ-1  能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 達。 |  |  |  |  |  |
| 第十三週 | 第三單元熱天愛注意  第四課阿宏頭楞楞 | 1 | 閩-E-A2 具  備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-C1 具  備透過閩南語文的學 習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理 解。 2-Ⅱ-1  能運用  閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2  能運用  標音符號、羅 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故 | 1. 聽懂及正確說出「⋯⋯閣⋯⋯」的句型。 2. 利用句型說出感冒症狀。 3. .理解「相招來開講」的對話，並了解其意 義。 4. 用閩南語簡單說出對   「相招來開講」故事的感受。 | 第三單元熱天愛注意第四課阿宏頭楞楞  (一)活動一：做伙來造句   1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協 助，使每位學生都有練習的機會。 4. 教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。   (二)活動二：相招來開講   1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 | 口頭評量實作評量紙筆評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1  能運用  閩南語文簡單寫出自己的感受與需  求。 | 事。  ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 |  |  |  |  |  |
| 第十四週 | 第三單元熱天愛注意  第四課阿宏頭楞楞 | 1 | 閩-E-A2 具  備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-C1 具  備透過閩南語文的學 習，增進與人友善相處的能力，並能參與家 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理 解。 2-Ⅱ-1  能運用  閩南語的標音  符號、羅馬字 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運 | 1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分 辨、拼讀 ts   ／tsh 的發音。   1. 聽懂評量 | 第三單元熱天愛注意第四課阿宏頭楞楞  (一)活動一：來練習   1. 教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2. 本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 3. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。   (二)活動二：拼音學習   1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 | 口頭評量觀察評量討論活動紙筆評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意 識。 | 及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2  能運用  標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1  能運用  閩南語文簡單寫出自己的感  受與需求。 | 用。  ◎Ab-  Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 內容及題旨。  6.正確說出或寫出答案。 | 1. 以學生或許看過的商品日語羅馬字引入，如：三菱汽車 MITSUBISHI，這個字裡有 ts。 2. 練習聲母 ts(i)／ㄗ（ㄐ）、 tsh(i) ／ㄘ(ㄑ)。 3. 教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。   (三)活動三：拼音練習   1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 |  |  |  |
| 第十五週 | 第三單元熱天愛注意  第五課來去食礤冰 | 1 | 閩-E-A2 具  備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理  相關問題。 | 1-Ⅱ-3  能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1  能閱讀 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。 | 1. 課文朗讀與理解文意。 2. 回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3. 正確指認 | 第三單元熱天愛注意第五課來去食礤冰  (一)活動一：課文   1. 教師打開教學媒體，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2. 學生以組為單位找出不會念的   生字，教師再以引導方式和學生 | 口頭評量討論活動 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 日常生活中常見的閩南語 文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2  能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 出各冰品與說出其名 稱。  4.複誦學過的冰品例句。 | 探索該字發音。   1. 生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 2. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。 3. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。 4. 課文熟讀後，播放課文歌曲，試著演唱課文增加流利度。 5. 參考本課的「課文語詞例   句」，將語詞學習延伸至句子。   1. 教師利用第 123 頁「閱讀理 解」之提問與學生討論，可藉此了解學生是否理解課文。   (二)活動二：我會曉講   1. 教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2. 教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？ 3. 介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 4. 介紹相關冰品的「語詞補充」。 5. 進行「警察臨檢」的教學。 |  |  |  |
| 第十六週 | 第三單元熱天愛注意  第五課來去食礤冰 | 1 | 閩-E-A2 具  備使用閩南  語文進行思考的能力， | 1-Ⅱ-3  能聆聽並理解對方所 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅馬拼音。 | 1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指 | 第三單元熱天愛注意第五課來去食礤冰  (一)活動一：做伙來造句   1. 教師帶念「做伙來造句」的句 | 口頭評量觀察評量表演評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 說的閩南語。 3-Ⅱ-1  能閱讀  日常生活中常見的閩南語 文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2  能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-  Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 定句型討論出來的新句子。   1. 聽懂「相招來開講」內容。 2. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 3. 聽懂題目正確作答。 4. 看圖複誦題目內容。 | 型，解釋意義與使用時機。  2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。  (二)活動二：相招來開講   1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。 2. 展開「相招來開講」教學媒 體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。   (三)活動三：來練習   1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 |  |  |  |
| 第十七週 | 第三單元熱天愛注意  第五課來去食礤 | 1 | 閩-E-A2 具  備使用閩南語文進行思 | 1-Ⅱ-3  能聆聽並理解 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅馬拼 | 1.理解歌詞  文意並隨音樂歌唱。 | 第三單元熱天愛注意第五課來去食礤冰  (一)活動一：唸謠 | 口頭評量紙筆評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 冰 |  | 考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1  能閱讀  日常生活中常見的閩南語 文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2  能運用  標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 音。  ◎Aa-  Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 1. 正確說出六大韻母。 2. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 3. 正確分辨、拼讀 s   ／j 的發音。   1. 聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲 母。 2. 說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。 | 1. 教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。 2. 請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 3. 教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4. 解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。 5. 領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。 6. 師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。   (二)活動二：拼音學習   1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2. 和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3. 練習聲母 s。 4. 聲母加韻母練習，如：s+e→se   膨紗的 se。   1. 練習聲母 j。 2. 聲母加韻母練習，如：j+i→jī   寫字的 jī。   1. 由學生搶答 s+oo→soo 的 soo是如何發音，會的人加分鼓勵。 (三)活動三：拼音練習 2. 第一大題操作方式是需依照聽   到的音走迷宮，以得到正確答 案，並需將正確的冰品念一遍。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 2.第二大題則是聽語詞，分辨不  同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。 |  |  |  |
| 第十八週 | 第三單元熱天愛注意  單元活動三 | 1 | 閩-E-A2 具  備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-3  能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1  能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1  能閱讀  日常生活中常見的閩南語 文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1  能運用  閩南語文簡單 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生活。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。 | 第三單元熱天愛注意單元活動三  (一)活動一：練武功３   1. 第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4. 第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。   (二)活動二：鬥陣聽故事３   1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故 | 口頭評量討論評量觀察評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 寫出自己的感受與需  求。 |  |  | 事完成。 |  |  |  |
| 第十九週 | 唸謠、總複習 西北雨、出去𨑨迌、拼音寫看覓、一課一字大考驗 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理 解。 1-Ⅱ-3  能聆聽  並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1  能閱讀日常生活中常見的閩南語 文，並了解其意義。 | ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生活。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 1. 理解念謠的意涵。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 主動用閩南語與人溝通。 6. 理解練習操作規則。 7. 明白語 意，完成練習。 | 唸謠 西北雨   1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。總複習   出去𨑨迌、拼音寫看覓、一課一字大考驗  (一)活動一：出去𨑨迌   1. 教師先帶著學生複習一~五課的語詞，可利用語詞圖卡複習，學生最好是可以用眼睛看著圖 文、耳朵聆聽教師念誦、自己嘴巴確實跟讀一次，以達到最好的效果。 2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。 3. 待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給 | 觀察評量表演評量口頭評量紙筆評量討論評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 予口頭鼓勵。  (二)活動二：來食冰   1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。 3. 待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。 4. 詢問學生是否有不會念的語 詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。   (三)活動三：拼音寫看覓   1. 教師帶領學生先念一遍課本第   118~119 頁圖片中的語詞。在領唸時，教師特別強調每一個詞的聲母。   1. 請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。 2. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。 (四)活動四：一課一字大考驗 3. 教師帶領學生複習本冊學過的   「一課一字」。   1. 教師透過課本列出的一~六冊   「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 3.教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指  導。 |  |  |  |
| 第二十週 | 語詞運用語詞運用 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理 解。 1-Ⅱ-3  能聆聽  並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1  能閱讀日常生活中常見的閩南語 文，並了解其  意義。 | ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生活。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造 句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 | 語詞運用   1. 請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。 2. 再依序將各課的一課一字解說意思。 3. 最後，再把語詞擴充成造句練習。 4. 教師播放學媒體，全班跟念。 | 口頭評量紙筆評量討論評量 |  |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數

學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

嘉義縣朴子市朴子國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班閩南語領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是( 年級和 年級) 否

設計者：閩南語領域團隊

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | 康軒版第七冊 | | | | | 教學節數 | | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | |
| 課程目標 | | 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 | | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 (無則免) |
| 學習  表現 | 學習  內容 |
| 第一週 | 第一單元豐沛的暗頓  第一課青菜 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例 | | 第一單元豐沛的暗頓第一課青菜  ㈠活動一：課文   1. 教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。 2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲   食習慣。 | 口頭評量討論活動 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 力。 | 字及 | ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。   ◎Bh-   * 1. 物產景觀。 | 句。 | 3.教師問學生能說出多少蔬菜名 |  |  |  |
| 閩-E-A2 具 | 漢 |  | 稱，且能否描繪出未料理過的 |
| 備使用閩南 | 字， |  | 蔬菜樣貌。 |
| 語文進行思 | 協助 |  | 4.教師可配合教學媒體，帶領學 |
| 考的能力， | 聆聽 |  | 生朗讀課文，待熟練後，再與 |
| 並用之於日 | 理 |  | 學生一句一句輪讀，或由學生 |
| 常生活中， | 解。 |  | 分組輪讀，最後由全班一起朗 |
| 以處理相關 | 2-Ⅱ-1 |  | 讀。 |
| 問題。 | 能運 |  | 5.教師逐句解釋課文內容及各個 |
| 閩-E-B1 具 | 用閩 |  | 語詞，讓學生更了解文意，加 |
| 備理解與使 | 南語 |  | 強學習效果。 |
| 用閩南語文 | 的標 |  | ㈡活動二：我會曉講 |
| 的基本能 | 音符 |  | 1.教師說明常見的蔬菜有哪些， |
| 力，並能從 | 號、 |  | 並約略介紹它們的外型和顏 |
| 事表達、溝 | 羅馬 |  | 色，亦可請學生先發表，再就 |
| 通，以運用 | 字及 |  | 學生不足或不正確之處做補充 |
| 於家庭、學 | 漢 |  | 及修正。 |
| 校、社區生 | 字， |  | 2.師生先以國語討論這些蔬菜語 |
| 活之中。 | 協助 |  | 詞的名稱與發表個人喜惡。 |
|  | 口語 |  | 3.教師播放教學媒體，引導學生 |
|  | 表 |  | 說出這些蔬菜的閩南語講法。 |
|  | 達。 |  | 4.教師指導學生撕下課本後的語 |
|  | 3-Ⅱ-1 |  | 詞圖卡，反覆做語詞聽說練習 |
|  | 能閱  讀日 |  | 並參考教師手冊做教學遊戲。 |
|  | 常生 |  |  |
|  | 活中 |  |  |
|  | 常見 |  |  |
|  | 的閩 |  |  |
|  | 南語 |  |  |
|  | 文， |  |  |
|  | 並了 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 解其意 義。 3-Ⅱ-2  能運  用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語  文。 |  |  |  |  |  |  |
| 第二週 | 第一單元豐沛  的暗頓 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文 | 1-Ⅱ-1  能應 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.正確說出  本課蔬菜名 | 第一單元豐沛的暗頓  第一課青菜 | 口頭評量  觀察評量 |  |  |
|  | 第一課青菜 |  | 對個人生活 | 用閩 | 馬拼 | 語詞。 | ㈠活動一：做伙來造句 | 表演評量 |
|  |  |  | 的重要性， | 南語 | 音。 | 2.正確說出 | 1.教師提問：「這塊餅足好食 |  |
|  |  |  | 並能主動學  習，進而建 | 標音  符 | ◎Aa-  Ⅱ-2 漢 | 本課學過的  語詞例句。 | 的，你食看覓。」由此引入  「做伙來造句」的句型練習。 |  |
|  |  |  | 立學習閩南 | 號、 | 字書 | 3.了解句型 | 2.進行教學遊戲「過山洞」，讓 |  |
|  |  |  | 語文的能 | 羅馬 | 寫。 | 的意思。 | 學生熟練蔬菜的語詞。 |  |
|  |  |  | 力。  閩-E-A2 具 | 字及  漢 | ◎Ab-  Ⅱ-1 語 | 4.正確替換  句型語詞。 | 3.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技 |  |
|  |  |  | 備使用閩南 | 字， | 詞運 | 5.可以說出 | 巧。 |  |
|  |  |  |  | 協助 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 語文進行思 | 聆聽 | 用。  ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。   ◎Bh-   * 1. 物產景觀。 | 「相招來開 | 4.學生以組為單位，討論出答案 |  |  |  |
| 考的能力， | 理 | 講」的對 | 後一起發表。 |
| 並用之於日 | 解。 | 話。 | 5.教師訂正學生所發表的答案， |
| 常生活中， | 2-Ⅱ-1 | 6.用閩南語 | 再範讀或播放教學媒體音檔領 |
| 以處理相關 | 能運 | 說出對「相 | 讀。 |
| 問題。 | 用閩 | 招來開講」 | 6.作答後，教師檢查或由學生互 |
| 閩-E-B1 具 | 南語 | 故事的感 | 換檢查答案。 |
| 備理解與使 | 的標 | 受。 | ㈡活動二：相招來開講 |
| 用閩南語文 | 音符 |  | 1.教師複習課文及語詞。 |
| 的基本能 | 號、 |  | 2.展示本頁教學媒體，說明題幹 |
| 力，並能從 | 羅馬 |  | 旨意。 |
| 事表達、溝 | 字及 |  | 3.教師可利用此跨頁情境圖，搭 |
| 通，以運用 | 漢 |  | 配電子書隱藏對話的功能，請 |
| 於家庭、學 | 字， |  | 學生看圖說說看內容，試著說 |
| 校、社區生 | 協助 |  | 出完整的情境故事。 |
| 活之中。 | 口語 |  | ㈢活動三：來練習 |
|  | 表 |  | 1.教師和學生簡單的討論來練習 |
|  | 達。 |  | 的內容，並為學生解說操作方 |
|  | 3-Ⅱ-1  能閱讀日常生  活中 |  | 式。  2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。 |
|  | 常見 |  |  |
|  | 的閩 |  |  |
|  | 南語 |  |  |
|  | 文， |  |  |
|  | 並了 |  |  |
|  | 解其 |  |  |
|  | 意 |  |  |
|  | 義。 |  |  |
|  | 3-Ⅱ-2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語  文。 |  |  |  |  |  |  |
| 第三週 | 第一單元豐沛 | 1 | 閩-E-A1 認 | 1-Ⅱ-1 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運 | 1.聽辨音 | 第一單元豐沛的暗頓 | 口頭評量 |  |  |
|  | 的暗頓 |  | 識閩南語文 | 能應 | 檔，完成作 | 第一課青菜 | 實作評量 |
|  | 第一課青菜 |  | 對個人生活 | 用閩 | 答。 | ㈠活動一：拼音學習 | 紙筆評量 |
|  |  |  | 的重要性， | 南語 | 2.將答案貼 | 1.教師分別念出韻母「a」、「i」 |  |
|  |  |  | 並能主動學 | 標音 | 紙貼在正確 | 或「a」、「u」，再請學生拼起來 |  |
|  |  |  | 習，進而建 | 符 | 的位置。 | 念出「ai」或「au」複習本單元 |  |
|  |  |  | 立學習閩南 | 號、 | 3.正確說出 | 的複韻母音標。 |  |
|  |  |  | 語文的能 | 羅馬 | 單元複韻 | 2.之後再各加上聲符「s」、 |  |
|  |  |  | 力。 | 字及 | 母。 | 「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」 |  |
|  |  |  | 閩-E-A2 具 | 漢 | 4.聽辨單字 | 或「au」拼起來練習。 |  |
|  |  |  | 備使用閩南 | 字， | 中含那些單 | ㈡活動二：拼音練習 |  |
|  |  |  | 語文進行思 | 協助 | 元複韻母。 | 1.教師請學生看圖，並請學生試 |  |
|  |  |  | 考的能力， | 聆聽 | 5.正確分 | 著念出六題的語詞。 |  |
|  |  |  | 並用之於日 | 理 | 辨、拼讀 ai | 2.教師說明作答方式，並播放教 |  |
|  |  |  | 常生活中， | 解。  2-Ⅱ-1 | ／au 的發 | 學媒體進行評量。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 以處理相關 | 能運 | 用。 | 音。 | ㈢活動三：講俗語 |  |  |  |
| 問題。  閩-E-B1 具 | 用閩  南語 | ◎Ab-  Ⅱ-3 方 | 6.聽懂評量  內容及題 | 1.教師播放教學媒體，請學生仔  細聆聽，再逐句為學生解釋文 |
| 備理解與使 | 的標 | 音差 | 旨。 | 意。 |
| 用閩南語文 | 音符 | 異。 | 7.正確說出 | 2.教師告訴學生本課要學的俗諺 |
| 的基本能  力，並能從 | 號、  羅馬 | ◎Ac-  Ⅱ-1 生 | 或寫出答  案。 | 為「食魚食肉，也著菜佮。」  並為學生說明這句俗諺的意 |
| 事表達、溝 | 字及 | 活故 | 8.了解俗諺 | 思。 |
| 通，以運用 | 漢 | 事。 | 的意思。 |  |
| 於家庭、學  校、社區生 | 字，  協助 | ◎Bg-  Ⅱ-1 生 | 9.聽懂俗諺  故事。 |  |
| 活之中。 | 口語 | 活應 | 10.將所學俗 |  |
|  | 表 | 對。 | 諺運用在日 |  |
|  | 達。  3-Ⅱ-1 | ◎Bg-  Ⅱ-2 口 | 常對話中。 |  |
|  | 能閱 | 語表 |  |  |
|  | 讀日 | 達。 |  |  |
|  | 常生  活中 | ◎Bh-  Ⅱ-1 物 |  |  |
|  | 常見 | 產景 |  |  |
|  | 的閩 | 觀。 |  |  |
|  | 南語 |  |  |  |
|  | 文， |  |  |  |
|  | 並了 |  |  |  |
|  | 解其 |  |  |  |
|  | 意 |  |  |  |
|  | 義。 |  |  |  |
|  | 3-Ⅱ-2 |  |  |  |
|  | 能運 |  |  |  |
|  | 用標 |  |  |  |
|  | 音符 |  |  |  |
|  | 號、 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語  文。 |  |  |  |  |  |  |
| 第四週 | 第一單元豐沛 | 1 | 閩-E-A1 認 | 1-Ⅱ-3 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差 | 1.正確朗讀 | 第一單元豐沛的暗頓 | 口頭評量 | 【家庭教 |  |
|  | 的暗頓 |  | 識閩南語文 | 能聆 | 課文並了解 | 第二課幸福的滋味 | 討論活動 | 育】 |
|  | 第二課幸福的 |  | 對個人生活 | 聽並 | 文意。 | ㈠活動一：課文 |  | 家E6 覺察與 |
|  | 滋味 |  | 的重要性， | 理解 | 2.學會課文 | 1.教師問學生在家吃飯時會用到 |  | 實踐兒童在 |
|  |  |  | 並能主動學 | 對方 | 歌唱及律 | 哪些餐具，以及對學生來說 |  | 家庭中的角 |
|  |  |  | 習，進而建 | 所說 | 動。 | 「幸福的滋味」是什麼？來引 |  | 色責任。 |
|  |  |  | 立學習閩南 | 的閩 | 3.說出學過 | 起話題。 |  | 家E11 養成 |
|  |  |  | 語文的能 | 南 | 的句型例 | 2.師生討論這些餐具不同的特定 |  | 良好家庭生 |
|  |  |  | 力。 | 語。 | 句。 | 用途。 |  | 活習慣，熟 |
|  |  |  | 閩-E-B1 具 | 2-Ⅱ-1 |  | 3.教師提醒餐具使用時應注意的 |  | 悉家務技 |
|  |  |  | 備理解與使 | 能運 |  | 安全事項。 |  | 巧，並參與 |
|  |  |  | 用閩南語文 | 用閩 |  | 4.教師配合課文頁面，將教學媒 |  | 家務工作。 |
|  |  |  | 的基本能 | 南語 |  | 體選至此。 |  | 【閱讀素養 |
|  |  |  | 力，並能從 | 的標 |  | 5.徵求學生課文朗讀，不會的字 |  | 教育】 |
|  |  |  | 事表達、溝 | 音符 |  | 教師再做提示。 |  | 閱E8 低、中 |
|  |  |  | 通，以運用 | 號、 |  | 6.播放課文朗讀教學媒體，讓學 |  | 年級以紙本 |
|  |  |  | 於家庭、學 | 羅馬 |  | 生聆聽一遍，並同步做國語對 |  | 閱讀為主。 |
|  |  |  | 校、社區生 | 字及 |  | 譯。 |  |  |
|  |  |  | 活之中。 | 漢  字， |  | 7.師生討論剛才的課文翻譯，讓 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 協助口語表 達。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 義。 3-Ⅱ-3  能透  過閩南語文的閱 讀，了解為人處事的道理。 | 異。  ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 |  | 學生以舉手發表。  ㈡活動二：我會曉講   1. 教師將教學媒體選至此，師生討論這些餐具的講法。 2. 教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛 飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。 3. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 4. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 5. 進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。 |  |  |  |
| 第五週 | 第一單元豐沛的暗頓  第二課幸福的 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文對個人生活 | 1-Ⅱ-3  能聆聽並 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅馬拼 | 1.正確說出本課餐具語  詞。 | 第一單元豐沛的暗頓第二課幸福的滋味  ㈠活動一：做伙來造句 | 口頭評量觀察評量  表演評量 | 【家庭教育】  家E6 覺察與 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 滋味 |  | 的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。  閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 理解對方所說的閩南 語。 2-Ⅱ-1  能運  用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生活中常見的閩南語文，並了  解其 | 音。  ◎Aa-  Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 1. 正確說出本課學過的語詞例句。 2. 了解句型的意思。 3. 正確替換句型語詞。 4. 可以說出   「相招來開講」的對 話。   1. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感 受。 | 1. 進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。   ㈡活動二：相招來開講   1. 教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 2. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。   ㈢活動三：來練習   1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。 |  | 實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  【閱讀素養教育】  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 意 義。 3-Ⅱ-3  能透  過閩南語文的閱 讀，了解為人處事的道  理。 |  |  |  |  |  |  |
| 第六週 | 第一單元豐沛的暗頓  第二課幸福的滋味 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。  閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學 | 1-Ⅱ-3  能聆聽並理解對方所說的閩南 語。 2-Ⅱ-1  能運  用閩南語的標音符號、羅馬字及 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab- | 1. 聽辨音 檔，完成作答。 2. 將正確的答案圈起來。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ia、io、iu的發音。 6. 聽懂評量 | 第一單元豐沛的暗頓第二課幸福的滋味  ㈠活動一：拼音學習   1. 教師再教導學生複韻母   「ia」、「io」、「iu」的發音。  ㈡活動二：拼音練習   1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。   ㈢活動三：講俗語   1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊挵破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。 | 實作評量口頭評量觀察評量討論評量 | 【家庭教育】  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  【閱讀素養教育】  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 校、社區生活之中。 | 漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 義。 3-Ⅱ-3  能透  過閩南語文的閱 讀，了解為人處事的道  理。 | Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 內容及題旨。   1. 正確說出或寫出答案。 2. 了解俗諺的意思。 3. 聽懂俗諺故事。 4. 將所學俗諺運用在日常對話中。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第七週 | 第一單元豐沛的暗頓  單元活動一 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。  閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3  能聆  聽並理解對方所說的閩南 語。 2-Ⅱ-1  能運  用閩南語的標音符號、  羅馬 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 | 第一單元豐沛的暗頓單元活動一  ㈠活動一：練武功 1   1. 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 2. 請學生仔細聆聽並作答題目。   ㈡活動二：鬥陣聽故事   1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課   文，並讓學生複習課文律動。   1. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大   意，確認學生閩南語的聆聽能力。   1. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 2. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方   式，將故事完成。 | 口頭評量觀察評量討論活動紙筆評量 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動  （親子、手足、祖孫及其他親屬 等）。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 字及漢 字，協助口語表  達。 |  |  |  |  |  |  |
| 第八週 | 第二單元身體報你知  第三課好鼻獅 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。  閩-E-A2 具  備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3  能聆  聽並理解對方所說的閩南 語。  3-Ⅱ-1 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。 | 1. 能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 能回答與課文相關的關鍵提問。 | 第二單元身體報你知第三課好鼻獅  ㈠活動一：課文   1. 教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」   （你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。   1. 教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。 2. 教師先解說新詞、句意及課文內容。 3. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。   ㈡活動二：我會曉講   1. 教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2. 教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 | 口頭評量討論活動 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 於家庭、學校、社區生活之中。 | 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 義。 3-Ⅱ-2  能運  用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語  文。 | ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 |  | 1. 教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演。 2. 教師導讀「我會曉講例句」的句子。 3. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 |  |  |  |
| 第九週 | 第二單元身體報你知 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文 | 1-Ⅱ-1  能應  用閩 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.聽懂與認讀感官語詞 | 第二單元身體報你知第三課好鼻獅 | 口頭評量討論活動 | 【戶外教育】 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 第三課好鼻獅 |  | 對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。  閩-E-A2 具  備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 南語標音符 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3  能聆  聽並理解對方所說的閩南 語。 3-Ⅱ-1  能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其 | 馬拼音。  ◎Aa-  Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 並了解其意。   1. 複誦學過的感官語詞的例句。 2. 正確的依指定句型替換語詞。 3. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 4. 聽懂「相招來開講」內容。 5. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 6. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、 物。 | ㈠活動一：做伙來造句   1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。   ㈡活動二：相招來開講   1. 教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。 2. 再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 3. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 4. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 |  | 戶E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 意 義。 3-Ⅱ-2  能運  用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語  文。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十週 | 第二單元身體報你知  第三課好鼻獅 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。  閩-E-A2 具  備使用閩南語文進行思 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字，協助  聆聽 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。 | 1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2. 透過教學媒體提升聆聽能力。 3. 正確說出單元複韻 | 第二單元身體報你知第三課好鼻獅  一、引起動機  ㈠活動一：來練習   1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。 2. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 3. 請學生讀出左頁的感官語詞， | 口頭評量實作評量紙筆評量討論活動 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 理 解。 1-Ⅱ-3  能聆  聽並理解對方所說的閩南 語。 3-Ⅱ-1  能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 義。 3-Ⅱ-2  能運  用標音符號、羅馬字及  漢字 | ◎Ab-  Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-  Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 母。   1. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 2. 正確分 辨、拼讀 ua、ue、ui的發音。 3. 能從語詞中，分辨出複韻母   「ua」、  「ue」、  「ui」。   1. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻 母。 | 教師引導出該插圖情境的短句。   1. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 2. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。   ㈡活動二：拼音學習   1. 教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。 2. 教師教導學生複習單元音韻母   「a」、「i」、「u」、「e」的發音。   1. 教師再進行複韻母「ua」、   「ue」、「ui」的發音教學。  ㈢活動三：拼音練習   1. 教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。 2. 教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。 3. 教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。 4. 教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 認讀日常生活中常見、簡單的閩南語  文。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十一週 | 第二單元身體報你知  第四課著傷 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。  閩-E-A2 具  備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3  能聆  聽並理解對方所說的閩  南 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Ac-   * 1. 詩 | 1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 | 第二單元身體報你知第四課著傷  一、引起動機  ㈠活動一：課文   1. 教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 2. 教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪   讀，最後再由全班一起朗讀。   1. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。 2. 教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習， | 口頭評量觀察評量表演評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 語。  2-Ⅱ-1  能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2  能運  用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩  南語 | 歌短文。  ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 |  | 直到熟念。  ㈡活動二：我會曉講   1. 教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。 2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。 3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，   教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 文。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十二週 | 第二單元身體報你知  第四課著傷 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。  閩-E-A2 具  備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3  能聆  聽並理解對方所說的閩南 語。 2-Ⅱ-1  能運用閩南語的標音符 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Ac-   * 1. 詩歌短文。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口 | 1. 聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2. 了解所學受傷症狀的意思。 3. 聽懂及正確說出「…煞…」的句型。 4. 利用句型說出受傷的原因。 5. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意 義。 6. 用閩南語簡單說出對   「相招來開講」故事的感受。 | 第二單元身體報你知第四課著傷  ㈠活動一：做伙來造句   1. 教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？ 2. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 3. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4. 教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。   ㈡活動二：相招來開講   1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。   ㈢活動三：來練習   1. 教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2. 教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。 3. 待作答完畢以後，教師可讓學   生試著看圖說一遍題目的內 | 口頭評量實作評量觀察評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2  能運  用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語  文。 | 語表達。 |  | 容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。 |  |  |  |
| 第十三週 | 第二單元身體報你知  第四課著傷 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音  符 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab- | 1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 | 第二單元身體報你知第四課著傷  ㈠活動一：拼音學習  1.教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念 | 口頭評量實作評量紙筆評量觀察評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 習，進而建立學習閩南語文的能 力。  閩-E-A2 具  備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3  能聆  聽並理解對方所說的閩南 語。 2-Ⅱ-1  能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表 | * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Ac-   * 1. 詩歌短文。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 1. 正確說出單元複韻母。 2. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 3. 正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 4. 透過「拼音練習」能認念音標符號。 5. 能從語詞中找出學過的複韻母。 6. 了解俗諺的意思。 7. 聽懂俗諺故事。 8. 將所學俗諺運用在日常對話中。 | 一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。  2.教師為學生複習韻母「a」、  「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母  「iau」、「uai」。  ㈡活動二：拼音練習   1. 教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2. 教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。   ㈢活動三：講俗語   1. 教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。 2. 播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 達。  3-Ⅱ-2  能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語  文。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十四週 | 第二單元身體報你知  單元活動二 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。  閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 | 1-Ⅱ-3  能聆聽並理解對方所說的閩南 語。 2-Ⅱ-1  能運  用閩  南語的標 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-  Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ac-  Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg- | 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說 法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 | 第二單元身體報你知單元活動二  ㈠活動一：練武功 2   1. 教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 2. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。   ㈡活動二：鬥陣聽故事 2   1. 教師播放教學媒體，帶領學生 | 口頭評量實作評量紙筆評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意  義。 | * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 1. 理解閩南語生活情境常用語。 2. 聽辨閩南語的故事內容。 3. 運用閩南語回答問題。 | 複習朗讀第三課、第四課課 文，並讓學生複習課文律動。   1. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大   意，確認學生閩南語的聆聽能力。   1. 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一   句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。   1. 最後，利用「想看覓．講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。 |  |  |  |
| 第十五週 | 第三單元現代的電器  第五課電器真利便 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 | 1-Ⅱ-3  能聆聽並理解對方所說的閩南  語。 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。 | 1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 理解本課   「閱讀理 解」的答案，與「一課一字」的 | 第三單元現代的電器第五課電器真利便  ㈠活動一：課文   1. 教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點   亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」 | 口頭評量討論活動 | 【能源教育】  能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。  能E2 了解節約能源的重 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 力。  閩-E-A2 具  備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 3-Ⅱ-1  能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 義。 3-Ⅱ-2  能運  用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 應用。 | 1. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 2. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一   次。   1. 教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 2. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。   ㈡活動二：我會曉講   1. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 師生討論本課語詞的功能。 3. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請   學生找出正確語詞圖卡，並說 |  | 要。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方 式。  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說 法，邊連結記住該項物品的功能。   1. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 3. 進行教學遊戲「生存比賽」，   以熟練本課語詞。 |  |  |  |
| 第十六週 | 第三單元現代的電器  第五課電器真利便 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。  閩-E-A2 具  備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3  能聆  聽並理解對方所說  的閩 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac- | 1. 正確說出本課電器語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4. 能正確分辨閩南語漢字。 5. 進行「相招來開講」的對話內 容。 6. 用閩南語簡單說出對   「相招來開 | 第三單元現代的電器第五課電器真利便  ㈠活動一：做伙來造句   1. 教師提問：「電火揤一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2. 教師帶領學生，再複習一遍課文。 3. 教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明   「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。  ㈡活動二：相招來開講   1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習   「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。   1. 教師可利用「對話補充」的延 | 口頭評量觀察評量表演評量 | 【能源教育】  能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。  能E2 了解節約能源的重要。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方 式。  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 南 語。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 義。 3-Ⅱ-2  能運  用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語  文。 | * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 講」故事的感受。 | 伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生 活。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十七週 | 第三單元現代的電器  第五課電器真利便 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。  閩-E-A2 具  備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3  能聆  聽並理解對方所說的閩南 語。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生活中常見的閩  南語 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表 | 1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位 置。 2. 正確發出聲調。 3. 聽辨單字中聲調的不同。 4. 正確比出聲調的手勢。 | 第三單元現代的電器第五課電器真利便  ㈠活動一：來練習   1. 教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 2. 說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。   ㈡活動二：拼音學習   1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調   符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成  「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。   1. 教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、 | 口頭評量紙筆評量 | 【能源教育】  能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。  能E2 了解節約能源的重要。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方 式。  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 文，並了解其意 義。 3-Ⅱ-2  能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語  文。 | 達。 |  | 獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？  （音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概  念。  3.教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。 |  |  |  |
| 第十八週 | 第三單元現代的電器  單元活動三 | 1 | 閩-E-A1 認  識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及  漢 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-  Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab- | 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說 法。 3. 利用觀察 | 第三單元現代的電器單元活動三  ㈠活動一：練武功 3   1. 教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 2. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 第二大題「講看覓」，請用閩 | 口頭評量紙筆評量 | 【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方 式。  【家庭教育】 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 閩-E-A2 具  備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 字，協助聆聽理 解。 1-Ⅱ-3  能聆聽並理解對方所說的閩南 語。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 義。 3-Ⅱ-2  能運  用標音符  號、 | Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 力，理解圖意，找出正確答案。  4.理解閩南語生活情境常用語。  5.聽辨閩南語的故事內容。  6.運用閩南語回答問題。 | 南語說出三種電器。  4.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。  ㈡活動二：鬥陣聽故事 3   1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大   意，確認學生閩南語的聆聽能力。   1. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 2. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方   式，將故事完成。   1. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事 3」，加深學生的學習印   象。   1. 最後，利用「想看覓．講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。 |  | 家E7 表達對家庭成員的關心與情 感。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語  文。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十九週 | 唸謠  秀才騎馬弄弄來 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3  能聆  聽並理解  對方 | ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生活。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6. 明白題幹語意，完成練習。 | 唸謠  ㈠活動一：秀才騎馬弄弄來   1. 教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」 2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 4. 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊   唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。 | 口頭評量表演評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情 感。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 所說的閩南 語。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意  義。 |  |  |  |  |  |  |
| 第廿週 | 總複習  鬥做伙、一課一字大考驗 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理  解。 | ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生活。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 1. 理解練習操作規則。 2. 正確回答問題。 3. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 4. 明白題幹語意，完成練習。 | 總複習  鬥做伙、一課一字大考驗  ㈠活動一：鬥做伙   1. 教師帶領學生複習一∼四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、 ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 2. 教師複習拼音方式。 3. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。   3.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。  ㈡活動二：一課一字大考驗 | 口頭評量實作評量討論評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1-Ⅱ-3  能聆聽並理解對方所說的閩南 語。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意  義。 |  |  | 1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2. 請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。   三、統整活動   1. 教師帶領學生依序念出每一個例字。 2. 請學生挑選 5~10 個例字解說其意思。 3. 用 5~10 個例字造短句。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是( 年級和 年級) 否

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | 康軒版第八冊 | | | | | 教學節數 | | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | |
| 課程目標 | | 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 | | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 (無則免) |
| 學習  表現 | 學習  內容 |
| 第一週 | 第一單元𨑨迌  買等路 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 1-Ⅱ-1  能應 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.正確朗讀  課文並了解 | | 第一單元𨑨迌買等路  第一課農場好𨑨迌 | 口頭評量  討論活動 | 【 生 命 教  育】 |  |
|  | 第一課農場好 |  | 用閩南語文 | 用閩 | 馬拼 | 文意。 | | (一)活動一：課文 |  | 生E1 探討生 |
|  | 𨑨迌 |  | 的基本能 | 南語 | 音。 | 2.能說出數 | | 1.讓學生發表所見的課文插圖內 |  | 活議題，培 |
|  |  |  | 力，並能從  事表達、溝 | 標音  符 | ◎Aa-  Ⅱ-2 漢 | 個戶外活動  及地點。 | | 容。  2.教師領讀課文、解釋文意。 |  | 養思考的適  當情意與態 |
|  |  |  | 通，以運用 | 號、 | 字書 | 3.聽懂並正 | | 3.教師播放課文音檔或動畫，學 |  | 度。 |
|  |  |  | 於家庭、學 | 羅馬 | 寫。 | 確讀出各項 | | 生手指課本配合逐字對應並跟 |  |  |
|  |  |  | 校、社區生  活之中。 | 字及  漢 | ◎Ab-  Ⅱ-1 語 | 休閒場所的  名稱。 | | 念。教師適時指正、說明，並  透過師生提問，確認句意、語 |  |  |
|  |  |  | 閩-E-C1 具 | 字， | 詞運 | 4.了解到各 | | 詞。 |  |  |
|  |  |  | 備透過閩南 | 協助 | 用。 | 休閒場所活 | | 4.教師確認學生已熟悉課文，最 |  |  |
|  |  |  | 語文的學 | 聆聽 | ◎Ab- | 動時要注意 | | 後請全班齊念收尾。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 習，增進與 | 理 | Ⅱ-2 句 | 的事情。 | 5.教師介紹本課一課一字的用法 |  |  |  |
| 人友善相處 | 解。 | 型運 |  | 和造句。 |
| 的能力，並 | 2-Ⅱ-1 | 用。 |  | 6.教師介紹本課方音差、文白 |
| 能參與家  庭、學校、 | 能運  用閩 | ◎Bc-  Ⅱ-1 社 |  | 音。  7.教師介紹本課內含句型，鼓勵 |
| 社區的各類 | 南語 | 區生 |  | 學生運用先前學習過的內容。 |
| 活動，培養 | 的標 | 活。 |  | (二)活動二：我會曉講 |
| 責任感，落  實生活美德 | 音符  號、 | ◎Bg-  Ⅱ-2 口 |  | 1.教師問學生計畫怎麼過本週末  的假期？ |
| 與公民意 | 羅馬 | 語表 |  | 2.學生自由發表，教師給予鼓勵 |
| 識。 | 字及 | 達。 |  | 和回饋。 |
|  | 漢  字， | ◎Bh-  Ⅱ-2 區 |  | 3.教師依教學媒體「我會曉  講」，請學生先試念未學習過的 |
|  | 協助 | 域人 |  | 語詞，並將不會的語詞圈起 |
|  | 口語 | 文。 |  | 來。 |
|  | 表 |  |  | 4.教師播放教學媒體，請學生跟 |
|  | 達。 |  |  | 念，並確認學生都能正確發 |
|  | 3-Ⅱ-1 |  |  | 音。 |
|  | 能閱 |  |  | 5.教師導讀「我會曉講例句」的 |
|  | 讀日 |  |  | 句子，並導引學生創造出和課 |
|  | 常生 |  |  | 文不同的生活常用句。例如： |
|  | 活中 |  |  | 夜市仔有足濟好食物。 |
|  | 常見 |  |  | 6.教師貼出語詞卡，並隨機指其 |
|  | 的閩 |  |  | 中一張語詞卡請學生念出，直 |
|  | 南語 |  |  | 到全班熟練為止。 |
|  | 文， |  |  | 7.教師補充其他休閒場所的語 |
|  | 並了  解其 |  |  | 詞。 |
|  | 意 |  |  |  |
|  | 義。 |  |  |  |
|  | 4-Ⅱ-1 |  |  |  |
|  | 能運 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 用閩南語文簡單寫出自己的感受與需  求。 |  |  |  |  |  |  |
| 第二週 | 第一單元𨑨迌 | 1 | 閩-E-B1 具 | 1-Ⅱ-1 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生活。   ◎Bg-   * 1. 口 | 1.聽懂及正 | 第一單元𨑨迌買等路 | 口頭評量 |  |  |
|  | 買等路 |  | 備理解與使 | 能應 | 確說出 | 第一課農場好𨑨迌 | 觀察評量 |
|  | 第一課農場好 |  | 用閩南語文 | 用閩 | 「那… | (一)活動一：做伙來造句 | 表演評量 |
|  | 𨑨迌 |  | 的基本能 | 南語 | 那…」的句 | 1.教師帶念「做伙來造句」的句 |  |
|  |  |  | 力，並能從 | 標音 | 型。 | 型，解釋意義及使用時機。 |  |
|  |  |  | 事表達、溝 | 符 | 2.說出生活 | 2.教師帶念語詞，並請學生進行 |  |
|  |  |  | 通，以運用 | 號、 | 中同時進行 | 造句。 |  |
|  |  |  | 於家庭、學 | 羅馬 | 兩件事的經 | (二)活動二：相招來開講 |  |
|  |  |  | 校、社區生 | 字及 | 驗及語句。 | 1.教師帶領學生複習本課休閒場 |  |
|  |  |  | 活之中。 | 漢 | 3.閱讀「相 | 所的名稱。 |  |
|  |  |  | 閩-E-C1 具 | 字， | 招來開講」 | 2.教師播放電子書對話內容，讓 |  |
|  |  |  | 備透過閩南 | 協助 | 之日常生活 | 學生聆聽並請聽得懂的學生發 |  |
|  |  |  | 語文的學 | 聆聽 | 中常見的閩 | 表，並予以鼓勵。 |  |
|  |  |  | 習，增進與 | 理 | 南語文，並 | 3.將學生分成兩人一組，進行對 |  |
|  |  |  | 人友善相處 | 解。 | 了解其意 | 話練習。 |  |
|  |  |  | 的能力，並 | 2-Ⅱ-1 | 義。 | 4.選出兩位擅長表演的學生到臺 |  |
|  |  |  | 能參與家 | 能運 | 4.用閩南語 | 前示範。 |  |
|  |  |  | 庭、學校、 | 用閩 | 簡單說出自 | 5.教師可利用此跨頁情境圖，搭 |  |
|  |  |  | 社區的各類 | 南語 | 己對「相招 | 配電子書隱藏對話的功能，請 |  |
|  |  |  | 活動，培養 | 的標 | 來開講」故 | 學生看圖說說看內容，試著說 |  |
|  |  |  | 責任感，落 | 音符 | 事的感受。 | 出完整的情境故事。 |  |
|  |  |  | 實生活美德 | 號、 |  |  |  |
|  |  |  |  | 羅馬 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 與公民意識。 | 字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1  能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 義。 4-Ⅱ-1  能運  用閩南語文簡單寫出自己的感受與需  求。 | 語表達。  ◎Bh-  Ⅱ-2 區域人文。 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第三週 | 第一單元𨑨迌買等路  第一課農場好  𨑨迌 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具  備透過閩南語文的學 習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1  能運  用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1  能閱 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生活。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。   ◎Bh-  Ⅱ-2 區域人文。 | 1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜 好。 2. 提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3. 正確說   「am、an、 ang」的鼻音韻尾。   1. 聽辨單字或語句中是否含「am、 an、ang」的鼻音韻 尾。 | 第一單元𨑨迌買等路第一課農場好𨑨迌  (一)活動一：來練習   1. 展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2. 教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 3. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 4. 教師複習「a、oo、e、o、i、 u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 5. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 6. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 7. 圈出語詞中含有「am、an、 ang」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 8. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 9. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 | 口頭評量實作評量紙筆評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 義。 4-Ⅱ-1  能運  用閩南語文簡單寫出自己的感受  與需求。 |  |  |  |  |  |  |
| 第四週 | 第一單元𨑨迌買等路  第二課舊街 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及  漢 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab- | 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 能說出數個老街名稱及農特產。 | 第一單元𨑨迌買等路第二課舊街  (一)活動一：課文   1. 讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 | 口頭評量討論活動 | 【 家 庭 教育】  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 活之中。閩-E-C1 具  備透過閩南語文的學 習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 字，協助聆聽理 解。 2-Ⅱ-1  能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 | * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生活。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。   ◎Bh-  Ⅱ-2 區域人文。 | 1. 說出「我會曉講例 句」內的舊街及名產語詞。 2. 簡單說出舊街及名產之生活語 句。 | 1. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 2. 教師介紹本課方音差、文白音及句型。   (二)活動二：我會曉講   1. 教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩   的？   1. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 2. 教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。 3. 教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。 4. 教師補充其他各地名產的語詞。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 義。  4-Ⅱ-1  能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需  求。 |  |  |  |  |  |  |
| 第五週 | 第一單元𨑨迌買等路  第二課舊街 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具  備透過閩南語文的學 習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1  能運  用閩  南語的標 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生 | 1. 聽懂及正確說出「…佇(所在)(做啥物)…」的句型。 2. 說出生活中想要去做的事物的語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 義。 4. 用閩南語簡單說出自己對「相招 | 第一單元𨑨迌買等路第二課舊街  (一)活動一：做伙來造句   1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。   (二)活動二：相招來開講   1. 教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2. 說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3. 展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4. 說明文本大意，並請學生提問 | 口頭評量觀察評量表演評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 活動，培養責任感，落實生活美德與公民意 識。 | 音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 義。 4-Ⅱ-1  能運  用閩南語文簡單寫出自己的感受 | 活。  ◎Bg-  Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bh-  Ⅱ-2 區域人文。 | 來開講」故事的感受。 | 或發表意見。   1. 教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什   麼？   1. 教師給予鼓勵及回饋。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 與需  求。 |  |  |  |  |  |  |
| 第六週 | 第一單元𨑨迌買等路  第二課舊街 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具  備透過閩南語文的學 習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1  能運  用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表  達。 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生活。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。   ◎Bh-  Ⅱ-2 區域人文。 | 1. 說出舊 街、名產及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3. 正確說出   「im、in、 ing」的鼻音韻尾。   1. 正確聽 辨、拼讀單字或句子中是否含   「im、in、 ing」的鼻音韻尾。   1. 聽懂評量內容及題 旨，並正確說出或寫出答案。 2. 了解激骨話「烏矸仔貯豆油---看袂出來」意思。 | 第一單元𨑨迌買等路第二課舊街  (一)活動一：來練習   1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。   (二)活動二：拼音教學   1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、 u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4. 圈出語詞中含有「im、in、 ing」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 5. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 6. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 | 實作評量口頭評量觀察評量討論評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 3-Ⅱ-1  能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 義。 4-Ⅱ-1  能運  用閩南語文簡單寫出自己的感受與需  求。 |  |  | (四)活動四：激骨話   1. 教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2. 可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？ 3. 教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。 4. 教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。 |  |  |  |
| 第七週 | 第一單元𨑨迌買等路  單元活動一 | 1 | 閩-E-A3 具  備運用閩南語文來擬 訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實  自我生活經 | 1-Ⅱ-3  能聆聽並理解對方所說的閩南 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。 | 1. 能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂故 | 第一單元𨑨迌買等路單元活動一  (一)活動一：練武功１   1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答   對題數，並給適當口頭獎勵。 | 口頭評量觀察評量討論活動紙筆評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 語。  2-Ⅱ-1  能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 義。 4-Ⅱ-1  能運  用閩 | ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生活。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 事主題、內容並掌握重點。   1. 能理解家人對休閒場所和名特產的不同想 法。 2. 能使用閩南語參與討論。 | 1. 第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。 2. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。 3. 第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 4. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：鬥陣聽故事１ 5. 教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 6. 教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？ 7. 教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 8. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境， 並給適當口頭獎勵。 9. 教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？ 10. 教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？ 11. 教師統整答案並給予回饋。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 南語文簡單寫出自己的感受與需  求。 |  |  |  |  |  |  |
| 第八週 | 第二單元尊重佮欣賞  第三課個性攏無仝 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具  備透過閩南語文的學 習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1  能運  用閩南語的標音符號、羅馬  字及 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表 | 1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3. 能了解個性語詞的內涵。 4. 能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5. 能簡單說出個性語詞之生活語 句。 | 第二單元尊重佮欣賞第三課個性攏無仝  (一)活動一：課文   1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6. 教師介紹本課方音差、文白音。 7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 8. 請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不   同？並說說看，自己是屬於哪 | 口頭評量討論活動 | 【 家 庭 教育】  家 E4 覺察個人情緒並適切表達， 與家人及同儕 適 切 互動。  【 品 德 教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 識。 | 漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 義。 4-Ⅱ-1  能運  用閩南語文簡單寫出自己的感受與需  求。 | 達。  ◎Bf-  Ⅱ-1 表演藝術。 |  | 一種。   1. 教師依教學媒體「我會曉   講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。   1. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發   音。   1. 教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。 2. 教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。 3. 教師補充其他個性的語詞。 |  |  |  |
| 第九週 | 第二單元尊重  佮欣賞 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使 | 1-Ⅱ-1  能應 | ◎Aa-  Ⅱ-1 羅 | 1.能聽懂及  正確說出 | 第二單元尊重佮欣賞  第三課個性攏無仝 | 口頭評量  觀察評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 第三課個性攏無仝 |  | 用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具  備透過閩南語文的學 習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1  能運  用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生 | 馬拼音。  ◎Aa-  Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。   ◎Bf-   * 1. 表演藝術。 | 「副詞加個性形容詞」的句型。   1. 能套用以上句型說出周遭同學所發生的事 情。 2. 能閱讀   「相招來開講」之內 容，並了解其意義。   1. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感 受。 | (一)活動一：做伙來造句   1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3. 教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。   (二)活動二：相招來開講   1. 教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。 2. 教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。 3. 教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 4. 教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 活中常見的閩南語文，並了解其意 義。 4-Ⅱ-1  能運  用閩南語文簡單寫出自己的感受與需  求。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十週 | 第二單元尊重佮欣賞  第三課個性攏無仝 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字，  協助 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運 | 1. 能分辨個性展現於生活的樣貌。 2. 能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3. 能正確拼讀「iam、 ian」的鼻音韻尾。 | 第二單元尊重佮欣賞第三課個性攏無仝  (一)活動一：來練習   1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4. 教師給予鼓勵及回饋。 | 口頭評量實作評量紙筆評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 備透過閩南語文的學 習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 聆聽理 解。 2-Ⅱ-1  能運  用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 義。  4-Ⅱ-1 | 用。  ◎Ab-  Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。   ◎Bf-   * 1. 表演藝術。 | 1. 聽懂評量內容及題旨。 2. 正確說出或寫出答案。 | (二)活動二：拼音教學   1. 教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的   「iam」、「ian」，發音原理相  同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。   1. 教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 2. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 3. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 4. 圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。   (三)活動三：拼音練習   1. 教師問想不想驗收自己   「iam、ian」的學習成果。   1. 教師閃示字卡，問學生是   「iam」或 「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。   1. 教師給予回饋與鼓勵。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需  求。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十一週 | 第二單元尊重佮欣賞  單元活動二 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具  備透過閩南語文的學 習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1  能運  用閩南語的標音符  號、 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生活。   ◎Bg- | 1. 能聽懂媒體音檔內容並掌握重 點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4. 能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。 | 第二單元尊重佮欣賞單元活動二  (一)活動一：練武功 2   1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4. 第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 5. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 6. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。   (二)活動二：鬥陣聽故事 2   1. 教師問學生，你會講幾種語言？ | 口頭評量討論活動 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 實生活美德與公民意 識。 | 羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 義。 4-Ⅱ-1  能運  用閩南語文簡單寫出自己的感受與需  求。 | Ⅱ-2 口語表達。 |  | 1. 學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 2. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 3. 教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 4. 教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？ 5. 學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十二週 | 第三單元臺灣咱的寶貝  第四課長尾山娘 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具  備透過閩南語文的學 習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1  能運  用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1  能閱 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bd-  Ⅱ-2 生態保育。  ◎Bg-  Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bh-  Ⅱ-2 區域人文。 | 1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4. 能說出   「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。   1. 能知道保育類動物的重要性並願意共同保 護。 | 第三單元臺灣咱的寶貝第四課長尾山娘  (一)活動一：課文   1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7. 教師介紹本課方音差、文白音。 8. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 9. 教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 10. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 11. 教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。 12. 教師依教學媒體「我會曉 | 口頭評量觀察評量表演評量 | 【 環 境 教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 義。 4-Ⅱ-1  能運  用閩南語文簡單寫出自己的感受  與需求。 |  |  | 講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。   1. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發   音。   1. 教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。 2. 教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。 |  |  |  |
| 第十三週 | 第三單元臺灣咱的寶貝  第四課長尾山娘 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及  漢 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab- | 1. 能聽懂及正確使用   「......  規 」的  句型。   1. 能說出生活中人、 事、時、地、物的特 | 第三單元臺灣咱的寶貝第四課長尾山娘  (一)活動一：做伙來造句   1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。 3. 教師帶領學生，將圖意與句型 | 口頭評量實作評量紙筆評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 活之中。閩-E-C1 具  備透過閩南語文的學 習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 字，協助聆聽理 解。 2-Ⅱ-1  能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 | * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bd-  Ⅱ-2 生態保育。  ◎Bg-  Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bh-  Ⅱ-2 區域人文。 | 色語句。  3.能閱讀  「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語 文，並了解其意義。  4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感 受。 | 「......規 」結合。  4.除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「......  規 」，造出另外的句子。  (二)活動二：相招來開講   1. 教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。 2. 說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5. 教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？ 6. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 義。  4-Ⅱ-1  能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需  求。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十四週 | 第三單元臺灣咱的寶貝  第四課長尾山娘 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具  備透過閩南語文的學 習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1  能運  用閩  南語的標 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bd-  Ⅱ-2 生態保 | 1. 能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2. 能聽辨單字或語句中是否含   「un、 uan」的鼻音韻尾。   1. 能喜歡發現生活中具有「un、 uan」的鼻音韻尾。 | 第三單元臺灣咱的寶貝第四課長尾山娘  (一)活動一：來練習   1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什   麼？並問理由。   1. 教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。 2. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。   (二)活動二：拼音學習   1. 教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 | 口頭評量觀察評量討論活動紙筆評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 活動，培養責任感，落實生活美德與公民意 識。 | 音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 義。 4-Ⅱ-1  能運  用閩南語文簡單寫出自己的感受 | 育。  ◎Bg-  Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bh-  Ⅱ-2 區域人文。 |  | 1. 教師複習「a、oo、e、o、i、 u」展示本頁教學媒體，且練習   「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。   1. 教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組   念，個別念，直到熟練為止。   1. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 2. 圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。   (三)活動三：拼音練習   1. 教師問想不想驗收自己「un、 uan」的學習成果。 2. 教師閃示字卡，問學生是   「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。   1. 教師給予回饋與鼓勵。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 與需  求。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十五週 | 第三單元臺灣咱的寶貝  第五課寄生仔緊大漢 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具  備透過閩南語文的學 習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1  能運  用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表  達。 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg- | 1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3. 能聽得懂環保標語。 4. 能說出   「我會曉講例句」的標語及生活語句。   1. 能知道環境的重要性並願意共同保護。 | 第三單元臺灣咱的寶貝第五課寄生仔緊大漢  (一)活動一：課文   1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7. 教師介紹本課方音差、文白音。 8. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 9. 教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。 10. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 11. 教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發   表，教師給予鼓勵與回饋。   1. 教師導讀「我會曉講例句」的 | 口頭評量討論活動 | 【 家 庭 教育】  家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【 環 境 教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 3-Ⅱ-1  能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 義。 4-Ⅱ-1  能運  用閩南語文簡單寫出自己的感受與需  求。 | Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bd-  Ⅱ-2 生態保育。  ◎Bg-  Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bh-  Ⅱ-2 區域人文。 |  | 標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。   1. 學生跟讀，直到熟練為止。 2. 教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。 |  |  |  |
| 第十六週 | 第三單元臺灣咱的寶貝  第五課寄生仔緊大漢 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用  於家庭、學 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。 | 1. 能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2. 能閱讀   「相招來開  講」之日常 | 第三單元臺灣咱的寶貝第五課寄生仔緊大漢  (一)活動一：做伙來造句   1. 教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。 2. 教師播放媒體，請學生填寫答案。 3. 全班互閱解答，並一起念出完 | 口頭評量觀察評量表演評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 校、社區生活之中。 閩-E-C1 具  備透過閩南語文的學 習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 字及漢 字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1  能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生活中常見的閩南語文，並了 | ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab-   * 1. 方音差異。   ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。   ◎Bd-  Ⅱ-2 生態保育。  ◎Bg-  Ⅱ-2 口語表 | 生活中常見的閩南語 文，並了解其意義。  3.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感 受。 | 整答句。  4.教師請學生自由發揮，進行  「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。  例如：  (1)四秀仔錢，省一寡。 (2)做伙減功課。  (3)冊愛分類。  (4)螺仔殼莫提轉去。  (二)活動二：相招來開講   1. 教師播放快速時尚相關的影片。 2. 教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3. 教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。 4. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 5. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 6. 教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。 7. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 解其意 義。 4-Ⅱ-1  能運  用閩南語文簡單寫出自己的感受與需  求。 | 達。  ◎Bh-  Ⅱ-2 區域人文。 |  |  |  |  |  |
| 第十七週 | 第三單元臺灣咱的寶貝  第五課寄生仔緊大漢 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具  備透過閩南語文的學 習，增進與人友善相處的能力，並能參與家 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1  能運  用閩 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Ab- | 1. 能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2. 能聽辨單字或語句中是否含   「ong」的鼻音韻尾。   1. 能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻 尾。 2. 聽懂評量 | 第三單元臺灣咱的寶貝第五課寄生仔緊大漢  (一)活動一：來練習   1. 教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2. 教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3. 教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4. 教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收   桶？   1. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。   (二)活動二：拼音學習   1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、 | 口頭評量紙筆評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意 識。 | 南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 義。 4-Ⅱ-1  能運  用閩南語文簡單寫  出自 | Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-   * 1. 生活故事。   ◎Bg-   * 1. 生活應對。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。   ◎Bd-  Ⅱ-2 生態保育。  ◎Bg-  Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bh-  Ⅱ-2 區域人文。 | 內容及題旨。  5.正確說出或寫出答案。 | 舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。   1. 教師複習「a、oo、e、o、i、 u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。 2. 教師應說明因語言簡化，   「oo」與鼻音及入聲韻結合  時，省略其一，只需一個「o」字即可。   1. 播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為 止。 2. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 3. 進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。   (三)活動三：拼音練習   1. 教師問想不想驗收自己   「ong」的學習成果。   1. 教師閃示字卡，問學生是   「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。   1. 教師給予回饋與鼓勵。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 己的感受與需  求。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週 | 第三單元臺灣咱的寶貝  單元活動三 | 1 | 閩-E-A3 具  備運用閩南語文來擬 訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-3  能聆聽並理解對方所說的閩南 語。 2-Ⅱ-1  能運  用閩南語的標音符號、羅馬字及漢 字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生 | ◎Aa-   * 1. 羅馬拼音。   ◎Aa-   * 1. 漢字書寫。   ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Ab-   * 1. 句型運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生活。   ◎Bg-   * 1. 口語表達。 | 1. 能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4. 能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5. 能使用閩南語參與討論環境保育的議題。 | 第三單元臺灣咱的寶貝單元活動三  (一)活動一：練武功３   1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4. 第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 6. 第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。   (二)活動二：鬥陣聽故事３   1. 教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2. 教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4. 師生對話，並確認學生聽懂內 | 口頭評量討論評量觀察評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 活中常見的閩南語文，並了解其意 義。 4-Ⅱ-1  能運  用閩南語文簡單寫出自己的感受與需  求。 |  |  | 容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。   1. 教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 2. 教師統整答案並給予回饋。 |  |  |  |
| 第十九週 | 唸謠  糞埽分類 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、羅馬字及漢字，  協助 | ◎Ab-   * 1. 語詞運用。   ◎Bc-   * 1. 社區生活。   ◎Bg-   * 1. 口語表 | 1. 了解垃圾分類的方式及重要性。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 | 唸謠  (一)活動一：糞埽分類   1. 此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 這首念謠是以「給愛麗絲」為 | 觀察評量表演評量口頭評量討論評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 聆聽理 解。 1-Ⅱ-3  能聆  聽並理解對方所說的閩南 語。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意  義。 | 達。 |  | 曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學媒體跟唱。  4.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 |  |  |  |
| 第廿週 | 總複習  鬥做伙、一課一字大考驗 | 1 | 閩-E-B1 具  備理解與使用閩南語文的基本能 力，並能從事表達、溝  通，以運用 | 1-Ⅱ-1  能應用閩南語標音符 號、 | ◎Ab-  Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-  Ⅱ-1 社區生 | 1. 聽懂一~八冊的「一課一字」並正確說出來。 2. 明白題幹語意，完成   練習。 | 總複習  鬥做伙、一課一字大考驗  (一)活動一：鬥做伙   1. 教師帶領學生複習一~五課的複韻母「am、an、ang、im、 in、ing、iam、ian、un、uan、   ong」的念法及寫法。 | 觀察評量紙筆評量討論評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 於家庭、學校、社區生活之中。 | 羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3  能聆  聽並理解對方所說的閩南 語。 3-Ⅱ-1  能閱  讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意  義。 | 活。  ◎Bg-  Ⅱ-2 口語表達。 |  | 1. 教師複習拼音方式。 2. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。   (二)活動二：一課一字大考驗   1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打   勾。  4.甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。 |  |  |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

**嘉義縣朴子市朴子國民小學**

**表 13-1 114 學年度第一學期五年級普通班閩南語領域課程計畫**

**設計者： 五年級團隊**

第一學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | 真平版五上 | | | | | 教學節數 | | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | |
| 課程目標 | | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13. 能運用反義詞進行「⋯⋯是⋯⋯抑是⋯⋯」的句型練習。 14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 | | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習  表現 | 學習  內容 |
| 第一週 | 一、新時代 1.線頂買賣 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從  事表達、溝 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方  音與語 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵   語詞。 | | 一、新時代 1.線頂買賣  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩  南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適 | 態度評量段落大意記錄評量口語評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 | 社會領域  1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關 係，並歸納出  其間的關係或 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家 庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 詞的差異性。 2-Ⅲ-2  能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3  能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 音差異。  ◎Ac-Ⅲ  -2 詩歌短文。  ◎Be-Ⅲ  -2 影音媒材。 | 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 | 時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境   1. 學生能在老師引導下，討論實體商店與線上商店的差異。 2. 老師請學生依消費者的角度進行思考。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。   （二）活動二：分析   1. 播放MP3❼或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的記錄，並引導學生整理歸納段落大意。（詳見本書 P14-15「教學有策略」） 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。 5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。   三、統整活動  播放 MP3❼或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 |  |  | 規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第二週 | 一、新時代 1.線頂買賣 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與  使用閩南語文的基本能 | 2-Ⅲ-2  能運用  閩南語進行對 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅  馬拼音。 | 1. 能透過標音符號及漢字的   學習，簡單說出消費經驗， | 一、新時代 1.線頂買賣  一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題： | 實作評量態度評量  口語評量聆聽評量 | 資訊教育  資E1 認識常  見的資訊系統。 | 社會領域  1b-Ⅲ-2 理解  各種事實或社會現象的關 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家 庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 話、分享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3  能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Ac-Ⅲ  -2 詩歌短文。  ◎Be-Ⅲ  -2 影音媒材。 | 並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 | 資訊用語，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞   1. 學生在老師的引導下，網路購物時會用到的資訊用語。 2. 播放MP3❼或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。   (四)活動四：語詞大進擊   1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語 詞。（詳見本書 P17「教學有策 略」）   三、統整活動。  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  | 係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第三週 | 一、新時代 1.線頂買賣 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用  於家庭、學 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差  異性。 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢  字書寫。 | 1. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 2. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流   程。 | 一、新時代 1.線頂買賣  一、引起動機  老師請學生觀察第 14-17 頁的短 語，討論這些短語的結構有什麼異同之處。藉此進入「短語練習」教學。 | 實作評量態度評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 | 社會領域  1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關 係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 校、社區生活之中。 閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家 庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 2-Ⅲ-2  能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1  能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的  短文。 | ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Be-Ⅲ  -2 影音媒材。 |  | 二、發展活動  (五)活動五：短語練習   1. 播放MP3❼或教學電子書，老師帶讀課本第 14-17 頁的短語，並解釋意思。 2. 請學生對這五句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。 3. 老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。 4. 老師請學生應用短語結構，進行造句練習。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  | 對在地與全球議題的關懷。 |
| 第四週 | 一、新時代 1.線頂買賣 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2  能運用  閩南語 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語  詞運 | 1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生 活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、新時代 1.線頂買賣  一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動  (六)活動六：聽看覓   1. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 | 實作評量口語評量聆聽評量  漢字書寫評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 | 社會領域  1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關 係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家 庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3  能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1  能以簡單的閩南語文寫出日常生活  相關的短文。 | 用。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ  -2 詩歌短文。  ◎Be-Ⅲ  -2 影音媒材。 |  | 2.老師隨機或請自願的學生發表答案。  (七)活動七：輕鬆學拼音、拼音練習   1. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，播放 MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。   (八)活動八：來寫字   1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揤」，並完成以「揤」為主的造詞。 2. 參考本書P15「來寫字」，補充   「揤」的用法。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第五週 | 一、新時代 2.未來一直來 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之  於日常生活 | 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資  訊及各 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，   並能寫出關鍵 | 一、新時代 2.未來一直來  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本  課的相關內容，於觀看過程中，適 | 態度評量口語評量  文氏圖紀錄評量 | 家庭教育  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與  家務工作。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動  關係。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2  能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1  能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Bh-Ⅲ  -2 區域人文。 | 語詞。   1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在   「烹煮、通 訊、交通」變化的說  法。   1. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 | 時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境   1. 學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、通訊、交通」變化的影片或圖片。 2. 學生分成兩大組，分別為「過去組」及「現在組」，討論上述圖片或影片，人們在生活上的感受。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。   (二)活動二：課文分析   1. 播放MP3❼或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容   ，並引導學生認識方音差異。   1. 老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段落大意。（詳見本書P29「教學有策略」） 2. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 3. 老師請學生對於科技帶來的生活變化發表己見。 4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。   ▲SDGs議題融入：詳見本書P29、42之說明。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  | 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第六週 | 一、新時代 2.未 | 1 | 閩-E-A2 | 1-Ⅲ-2 | ◎Aa-Ⅲ | 1. 能透過課程 | 一、新時代 2.未來一直來 | 實作評量 | 家庭教育 | 社會領域 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 來一直來 |  | 具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2  能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1  能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ  -2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。 | 提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生 活。  2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：家電，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (三)活動三：認識語詞   1. 學生在老師的引導下，討論家庭中重要的電器用品。 2. 播放MP3❼或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。   (四)活動四：語詞大進擊   1. 語詞賓果：老師和學生討論後挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。（詳見本書 P33「教學有策略」） 3. 語詞變身：老師抽出電器語詞圖卡，學生分組搶答該電器的用途。   (五)活動五：做伙來造句   1. 播放MP3❼或教學電子書，老師指導學生認讀「(高雄)到(臺北)，若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句 型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。   三、統整活動 | 口語評量態度評量 | 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 搭配教學電子書，複習本堂課程所  學。 |  |  |  |
| 第七週 | 一、新時代 2.未來一直來 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1  能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的  短文。 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak及 iok 等入聲韻。 | 一、新時代 2.未來一直來  一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動  (六)活動六：聽看覓   1. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。   (七)活動七：輕鬆學拼音、拼音練習   1. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，播放 MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量口語評量聆聽評量 | 家庭教育  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第八週 | 一、新時代 2.未來一直來 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之  於日常生活 | 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資  訊及各 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢 | 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 一、新時代 2.未來一直來  一、引起動機  老師問學生第一、二課的學習心得。 | 漢字書寫評量口語評量  聆聽評量態度評量 | 家庭教育  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與  家務工作。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動  關係。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2  能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1  能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ  -2 句型運用。 |  | 二、發展活動  (八)活動八：來寫字   1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「跤」，並完成以「跤」為主的造詞。 2. 參考本書P30-31「來寫字」，補充「跤」的用法。   (九)活動九：複習一   1. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 學生依題意進行作答，老師引導學生用「𪜶兜的灶跤有（啥物物 件）」的句型回答問題。 3. 老師隨機或請自願的學生發表答案。   (十)活動十：看圖講故事   1. 播放MP3❼或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結 果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／ 無）。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所 |  |  | 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 學。 |  |  |  |
| 第九週 | 二、心適代 3.燒冷冰 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精 神。 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-1  能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2  能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ  -2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ  -1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ  -2 區域人文。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 二、心適代 3.燒冷冰  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境   1. 老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex.礤冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。 2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。   （二）活動二：課文分析   1. 播放MP3❼或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。（詳見本書P50   ）   1. 課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。 2. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 3. 老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎號做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」。 4. 視學生個別成長背景或學區特性 | 態度評量口語評量 | 多元文化教育多E1 了解自己的文化特 質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5  能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6  能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主 題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2  能透過閱讀了解閩南  語文學 |  |  | ，補充說明相關字詞的方音差。  7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。  三、統整活動  播放 MP3❼或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3  能從閱讀閩南語文過程中認識在地  的文化特色。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十週 | 二、心適代 3.燒冷冰 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-1  能妥善運用科技媒材增進閩  南語的 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。 | 1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 二、心適代 3.燒冷冰  一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：礤冰配料，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞   1. 播放MP3❼或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。（詳見本書 P54） 3. 本課語詞主軸為常見刨冰配料，除課本上的照片外，老師亦可上網搜尋相關照片來輔助教學。   （四）活動四：語詞大進擊   1. 請每位學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2. 每一格寫下本課課文及語詞教過 | 態度評量實作評量口語評量  漢字書寫評量 | 多元文化教育多E1 了解自己的文化特 質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 口說能力。  2-Ⅲ-2  能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭  描述。 |  |  | 的任一種點心或食材的語詞，如：燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礤 冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目，老師可視學生程度予以酌減範圍。   1. 點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。 2. 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起 來。 3. 最快連成三條線者獲勝。   ▲SDGs 議題融入：詳見本書P55、 64 之說明。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第十一週 | 二、心適代 3.燒冷冰 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學  校、社區生 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南  語訊 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ  -1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。 | 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 二、心適代 3.燒冷冰  一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。  二、發展活動  （五）活動五：講看覓   1. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所 | 實作評量口語評量 | 多元文化教育多E1 了解自己的文化特 質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 活之中。 | 息。  2-Ⅲ-1  能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2  能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭  描述。 |  |  | 學。 |  |  |  |
| 第十二週 | 二、心適代 3.燒冷冰 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2  能主動 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語 | 1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2. 能學會雙脣入聲韻尾/ -p   /的入聲韻 母，並完成其後的標音符號  學習。 | 二、心適代 3.燒冷冰  一、引起動機  老師以本課語詞為範圍，請學生拿出紙筆，隨意念出語詞讓學生聽寫  ；或隨機抽選學生上臺書寫漢字，以達複習之效。  二、發展活動  (六)活動六：聽看覓 | 漢字書寫評量口語評量  聆聽評量實作評量 | 多元文化教育多E1 了解自己的文化特 質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-1  能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2  能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1  能以簡  單的閩 | 詞運用。  ◎Bg-Ⅲ  -1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。 | 3.根據課程提供的語詞、情境書寫短文。 | 1. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。   (七)活動七：咱來試看覓   1. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」   ，並引導學生發表。  (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習   1. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽   「拼音練習」內容並作答。  (九)活動九：來寫字   1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𣁳」，並完成以「𣁳」為主的造詞。 2. 參考本書P52「來寫字」，補充「   𣁳」的用法。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 南語文寫出日常生活相關的  短文。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十三週 | 二、心適代 4.媠  䆀無地比 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精 神。 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-1  能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2  能運用閩南語進行對 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ  -2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 二、心適代 4.媠䆀無地比  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境   1. 老師提問：「啥物號做媠？啥物號做䆀？」，學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠媠」。 2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。   （二）活動二：課文分析   1. 播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P68）    * ​ 3. 課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意，課 | 態度評量口語評量 | 多元文化教育多E1 了解自己的文化特 質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 綜合活動領域 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文 化。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 話、分享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5  能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6  能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主 題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 |  |  | 名「媠䆀無地比」來自傳統俗諺，老師可再補充下一句「愛著較慘死  」，意思是「愛到了比死還慘」，以「死亡」來形容極致，兩句句末皆押/-i/韻，此諺語義近似華語的  「情人眼裡出西施」。   1. 本課課文可分成三部分進行探討   ：「半燒冷」、「輸贏」、「䆀䆀仔媠」，老師領讀課文後，可提問  ：「半燒冷是較燒的抑是較冷的」  、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「䆀䆀仔媠是䆀抑是媠」，沒有標準答案，重點在引導學生思考。   1. 視學生個別成長背景或學區特性   ，補充說明相關字詞的方音差。  三、統整活動  播放 MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3  能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化  特色。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十四週 | 二、心適代 4.媠  䆀無地比 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-1  能妥善 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ  -2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。 | 1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2. 能運用反義詞進行「⋯⋯是   ⋯⋯抑是⋯⋯」的句型練習。 | 二、心適代 4.媠䆀無地比  一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：倒反詞，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學  ◦  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞   1. 播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P72）    * ​   3.本課語詞較為抽象，老師可適時舉例，幫助學生理解，例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆，問看看：「  佗一枝是長的？佗一枝是短的？」 | 實作評量口語評量態度評量 | 多元文化教育多E1 了解自己的文化特 質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 綜合活動領域 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文 化。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2  能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1  能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Bg-Ⅲ  -1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。 |  | 隨手拿起一張黑白列印的文件，問學生：「字是烏的抑是白的？紙是烏的抑是白的？」  4.第七組語詞「好／䆀(歹)」，【䆀bái】有兩個語義，作「醜陋」義時沒有方音差，作「不好」義時有方音差，偏漳腔習慣說【䆀bái】，偏泉腔習慣說【歹phái/pháinn】，老師可特別提醒。  (四)活動四：唱反調   1. 老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。 2. 老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。 3. 基本單字詞練習過後，老師可將題目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」，學生要能說出：「這杯茶是冷的」。 4. 更進階版，連語句的主語也不可和老師相同，必須進行替換，如老師說：「寒人足寒的」，學生說：   「熱人足熱的」。  (五)活動五：做伙來造句   1. 播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「……是……抑是……   」的句型，並解釋其句型結構。   1. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所  學。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十五週 | 二、心適代 4.媠  䆀無地比 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-1  能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2  能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。 | 1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 3. 能學會舌尖入聲韻尾/ -t   /的入聲韻 母，並完成其後的標音符號學習。 | 二、心適代 4.媠䆀無地比  一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「咱來試看 覓」教學。  二、發展活動  （六）活動六：咱來試看覓   1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。   (七)活動七：聽看覓   1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。   (八)活動八：輕鬆學拼音   1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師播放MP3❷或教學電子書，指導學生進行變調練習的課程。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「連續變調」。   (九)活動九：拼音練習   1. 老師請學生進行變調練習後，播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽   「拼音練習」內容並作答。   1. 視教學情況，可參考「共變調寫出來」進行教學活動。 | 實作評量口語評量聆聽評量態度評量 | 多元文化教育多E1 了解自己的文化特 質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 綜合活動領域 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文 化。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭  描述。 |  |  | 三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第十六週 | 二、心適代 4.媠  䆀無地比 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-1  能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2  能運用 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。 | 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 二、心適代 4.媠䆀無地比  一、引起動機  老師問學生第三、四課的學習心得。  二、發展活動  (十)活動十：來寫字   1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「䆀」，並完成以「䆀」為主的造詞。 2. 參考本書P70「來寫字」，補充   「䆀」的用法，按《臺灣台語常用詞辭典》的用字解析，可稍加說明  「䆀」的語源為「稻穀長出黑  斑」，因此是「不好、不漂亮」的意思。  (十一)活動十一：複習二   1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 學生依題意書寫指定語詞的音標。 3. 老師隨機或請自願的學生發表答案。   (十二)活動十二：看圖講故事   1. 播放MP3❷或教學電子書，老師引 | 漢字書寫評量實作評量  口語評量聆聽評量 | 多元文化教育多E1 了解自己的文化特 質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 綜合活動領域 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文 化。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1  能以簡單的閩南語文寫出日常生活  相關的短文。 |  |  | 導學生聆聽「看圖講故事」內容。   1. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結 果。 2. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／ 無）。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第十七週 | 三、過好年 5.過年 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要 性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學  習，增進與 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2  能運用閩南語進行對  話、分 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ  -1 生活故事。  ◎Be-Ⅲ | 1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經 驗。 | 三、過好年 5.過年  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境   1. 學生能在老師的引導下說明課文   情境，並發表在過年期間曾經做過 | 態度評量  段落大意紀錄評量  口語評量 | 性別平等教育性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 人友善相處的能力，並能參與家 庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3  能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | -2 影音媒材。 |  | 哪些具有年節氣氛的事情？   1. 老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。 2. 學生能透過老師提供的過年影片，回憶其過年點滴。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。   (二)活動二：課文分析   1. 播放MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的記錄，並引導學生整理歸納段落大意。（詳見本書 P91「教學有策略」） 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表過年經驗感受。 5. 老師領念時注意聲情的變化。   三、統整活動  播放 MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 |  |  |  |
| 第十八週 | 三、過好年 5.過年 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要 性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2  能運用 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語 | 1. 能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。 2. 能將 ABB   構詞應用在日常對話中。 | 三、過好年 5.過年  一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：服裝，請學生翻至課文，將這個類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (三)活動三：認識語詞 | 實作評量口語評量態度評量 | 性別平等教育性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、  平衡、與完整 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家 庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3  能從閱讀閩南語文過程中認識在地  的文化特色。 | 詞運用。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ  -1 生活故事。  ◎Be-Ⅲ  -2 影音媒材。 |  | 1. 老師引導學生討論服裝的語詞。 2. 播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課服裝的詞彙。   (四)活動四：語詞大進擊   1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。（詳見本書 P94「教學有策略」）   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  | 性。 |  |
| 第十九週 | 三、過好年 5.過年 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要 性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2  能運用閩南語進行對  話、分 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Be-Ⅲ | 1. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 2. 能根據課程提供的語詞書寫短文。 | 三、過好年 5.過年  一、引起動機  老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話，藉此引導至「唸看 覓」，進入教學。  二、發展活動  (五)活動五：唸看覓   1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀、理解「食紅   棗，年年好」等句的押韻之美，並 | 態度評量口語評量實作評量 | 性別平等教育性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 人友善相處的能力，並能參與家 庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3  能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化  特色。 | -2 影音媒材。 |  | 解釋其文意。  (六)活動六：咱來試看覓   1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。   三、統整活動  老師播放 MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。 |  |  |  |
| 第二十週 | 三、過好年 5.過年 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要 性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2  能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Be-Ⅲ  -2 影音媒材。 | 1. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2. 能複習第三單元所學，並應用於生活 中。 | 三、過好年 5.過年  一、引起動機  老師複習第四課「輕鬆學拼音」第7調、第5調、第4調、第8調的變調內容。  二、發展活動  (七)活動七：拼音練習   1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 視教學情況，參考「變調真趣味」進行教學遊戲。   (八)活動八：閩南語歌欣賞   1. 播放MP3❷或教學電子書，老師引 | 口語評量聆聽評量態度評量  漢字書寫評量實作評量 | 性別平等教育性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意 識。 | 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3  能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 |  |  | 導學生欣賞閩南語歌「天燈」。  2.老師講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。  (九)活動九：來寫字   1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「賰」，並完成以「賰」為主的造詞。 2. 參考本書P93「來寫字」，補充   「賰」的用法。  (十)活動十：複習三   1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可隨機或請自願的學生發表答案。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

**嘉義縣朴子市朴子國民小學**

**表 13-1 114 學年度第二學期五年級普通班閩南語領域課程計畫**

**設計者： 五年級團隊**

第二學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | 真平版五下 | | | | | 教學節數 | | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | |
| 課程目標 | | 1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5. 能熟念地震時自我保護的動作。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16. 能進行「⋯較緊⋯，若無，⋯⋯」、「按⋯⋯對⋯⋯去」的句型練習。 17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 | | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習  表現 | 學習  內容 |
| 第一週 | 一、保平安 1.地動 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩  南語文進行思考的能 | 1-Ⅲ-1  能正確  聽辨並尊重閩 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅  馬拼音。 | 1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內   容。 | | 一、保平安 1.地動  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩 | 態度評量口語評量 | 防災教育  防E8 參與學  校的防災疏散演練。 | 自然科學學習領域  ah-Ⅲ-2 透過  科學探究活動 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-2  能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2  能透過閱讀了解閩南  語文學 | ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ  -1 生活故事。  ◎Ba-Ⅲ  -3 情緒表達。  ◎Bd-Ⅲ  -1 環境保護。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。 | 1. 能應用閩南語說出地震時的心情和感 覺，並能做出正確的防護動作。 2. 能熟念地震時自我保護的動作。 | 南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境   1. 老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？ 2. 老師請學生發表地震時的情況。 3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。   (二)活動二：課文分析   1. 播放MP3❼或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。 2. 學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。 3. 帶領學生念讀時加強其聲情變 化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。 4. 老師解說本課方言差。 5. 老師引導學生擷取段落大意。 6. 老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 7. 「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  | 解決一部分生活週遭的問 題。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 作品的主題及  內涵。 |  |  |  |  |  |  |
| 第二週 | 一、保平安 1.地動 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-2  能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行  有條理 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。 | 1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 | 一、保平安 1.地動  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞(手、跤的動作)，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (三)活動三：認識語詞   1. 透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。 2. 老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。 3. 播放MP3❼或教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞。 4. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 5. 老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。 6. 請學生發表什麼時候會用到   「抹、捾、擲、攑、揹」等動作，並請學生說出動作事件，如: 擲糞埽等。  (四)活動四：語詞大進擊   1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語 詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 動作單純詞的認念比賽：老師做 | 實作評量口語評量態度評量聆聽評量 | 防災教育  防E8 參與學校的防災疏散演練。 | 自然科學學習領域  ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問 題。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 的口頭描述。 |  |  | 出攑、捾、擲、走、指、擛等動 作，學生搶答，看哪位學生回答快且正確，給予獎勵。  3.小朋友兩兩分組，出題給對方，請對方回答問題。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第三週 | 一、保平安 1.地動 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-2  能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ  -1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。 | 1. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 | 一、保平安 1.地動  一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「唸看覓」教學。  二、發展活動  (五)活動五：唸看覓   1. 播放MP3❼或教學電子書，老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。 2. 老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。   (六)活動六：聽看覓   1. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量口語評量聆聽評量 | 防災教育  防E8 參與學校的防災疏散演練。 | 自然科學學習領域  ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問 題。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭  描述。 |  |  |  |  |  |  |
| 第四週 | 一、保平安 1.地動 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-2  能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Ba-Ⅲ  -3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ  -1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。 | 1. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 2. 能熟念地震時自我保護的動作。 3. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 一、保平安 1.地動  一、引起動機  老師將全班分為兩組或數組，以輪唱或點唱的方式念讀課文數次，複習課文內容，並藉此進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動  (七)活動七：咱來試看覓   1. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。   (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習   1. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。   (九)活動九：來寫字   1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩 | 態度評量實作評量口語評量聆聽評量  漢字書寫評量 | 防災教育  防E8 參與學校的防災疏散演練。 | 自然科學學習領域  ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問 題。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1  能初步運用 字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2  能運用閩南語文媒 材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 |  |  | 南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。  2.參考本書P14「來寫字」，補充  「扞」的用法。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第五週 | 一、保平安 2.火  燒厝 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之  於日常生活 | 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資  訊及各 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢 | 1.能透過標音  符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，  並能寫出關鍵 | 一、保平安 2.火燒厝  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本  課的相關內容，於觀看過程中，適 | 態度評量  同理心記錄評量  口語評量 | 防災教育  防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 | 社會領域  3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合  作。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家 庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2  能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | 字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ  -1 生活故事。  ◎Bc-Ⅲ  -1 社區生活。 | 語詞。  2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手 法，進而促進對社區鄰里的關懷。 | 時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境   1. 老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲 音，並發表感受。 2. 老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。   (二)活動二：課文分析   1. 播放MP3❼或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內   容，並引導學生認識方音差異。   1. 老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。 2. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 3. 老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。 4. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  | 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 |
| 第六週 | 一、保平安 2.火燒厝 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能  力，並用之 | 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科  技、資 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ | 1. 能認識政府單位及其功 能。 2. 能透過課程   提供的句型， | 一、保平安 2.火燒厝  一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻至課文，將這 | 實作評量口語評量態度評量 | 防災教育  防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器  材的期限。 | 社會領域  3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工  進行團隊合 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1  能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ  -2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。 | 掌握語詞運用的方法，並應用於日常生 活。  3.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (三)活動三：認識語詞   1. 老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。 2. 播放MP3❼或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。   (四)活動四：語詞排序   1. 學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出對這5個政府單位的認識程度。 2. 老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。   (五)活動五：短語練習   1. 播放MP3❼或教學電子書，老師帶讀課本第 34-35 頁的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充說明。 2. 請學生對這五句短語分析其特性。 3. 請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4. 老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。   三、統整活動 |  |  | 作。  3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 搭配教學電子書，複習本堂課程所  學。 |  |  |  |
| 第七週 | 一、保平安 2.火燒厝 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家 庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2  能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。 | 1. 能運用課程對話，並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻 尾。 | 一、保平安 2.火燒厝  一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。  二、發展活動  (六)活動六：講看覓   1. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。   (七)活動七：聽看覓   1. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。   (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習   1. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所 | 實作評量口語評量聆聽評量 | 防災教育  防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 | 社會領域  3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合 作。  3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 學。 |  |  |  |
| 第八週 | 一、保平安 2.火燒厝 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家 庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2  能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1  能以簡單的閩南語文寫出日常生活  相關的 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。 | 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 一、保平安 2.火燒厝  一、引起動機  老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動  (九)活動九：來寫字   1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。 2. 參考本書P33「來寫字」，補充   「咻」的用法。  (十)活動十：複習一   1. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發 表。   (十一)活動十一：看圖講故事   1. 播放MP3❼或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結 果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講 | 漢字書寫評量口語評量  聆聽評量態度評量 | 防災教育  防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 | 社會領域  3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合 作。  3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 短文。 |  |  | 故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／ 無）。  ▲SDGs 議題融入：詳見本書P43、 46 之說明。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第九週 | 二、好光景 3.行踏 | 1 | 閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4  能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素 養。  3-Ⅲ-3  能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1  能以簡 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ  -2 詩歌短文。  ◎Bh-Ⅲ  -1 物產景觀。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語 詞。 2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能分辨方音差異。   4.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 | 二、好光景 3.行踏  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境   1. 透過播放臺灣景點自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論臺灣的自然景色，並發表相關生活經 驗。 2. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。   (二)活動二：課文分析   1. 播放MP3❼或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內   容，並引導學生認識方音差異。   1. 老師引導學生歸納文本中的意義   段重點，記錄在起承轉合的學習策略圖。 | 態度評量口語評量  起承轉合記錄 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 |  |  | 1. 老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 2. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所  學。 |  |  |  |
| 第十週 | 二、好光景 3.行踏 | 1 | 閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3  具備感知與  欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3  能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1  能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ  -2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Bh-Ⅲ  -1 物產景觀。 | 1. 能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。 2. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描 述。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 二、好光景 3.行踏  一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教 學。  二、發展活動  (三)活動三：認識語詞   1. 老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2. 播放MP3❼或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。   (四)活動四：語詞大進擊   1. 語詞賓果： 2. 全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。 3. 挑選學生起立說出語詞，每說一   個語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 | 實作評量口語評量態度評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (3)最快連成三條線者獲勝。  2.鑽石排列。  (五)活動五：咱來試看覓   1. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第十一週 | 二、好光景 3.行踏 | 1 | 閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4  能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素 養。  3-Ⅲ-3  能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ac-Ⅲ  -2 詩歌短文。 | 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 | 二、好光景 3.行踏  一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼 音」教學。  二、發展活動  (六)活動六：輕鬆學拼音、拼音練習   1. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。   (七)活動七：詩歌欣賞   1. 播放MP3❼或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。 2. 老師引導學生探究這首詩歌的音   韻、修辭、結構及意涵。 | 實作評量口語評量聆聽評量態度評量  漢字書寫評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 特色。 |  |  | 3.老師鼓勵學生進行仿寫。  三、統整活動  播放 MP3❼或教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。 |  |  |  |
| 第十二週 | 二、好光景 3.行踏 | 1 | 閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3  能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1  能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅲ  -2 詩歌短文。  ◎Bh-Ⅲ  -1 物產景觀。 | 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 二、好光景 3.行踏  一、引起動機  老師問學生第三課的學習心得。  二、發展活動  (八)活動八：來寫字   1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拍」，並完成以「拍」為主的造詞。 2. 參考本書P55「來寫字」，補充   「拍」的用法。  (九)活動九：複習二   1. 播放MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發 表。   (十)活動十：看圖講故事   1. 播放MP3❼或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結 果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講 | 漢字書寫評量聆聽評量  口語評量態度評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／ 無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第十三週 | 三、寶島臺灣 4.  氣象報導 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3  透過閩南語  文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精 神。 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-1  能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2  能運用 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ  -2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ  -1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ  -2 區域人文。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 三、寶島臺灣 4.氣象報導  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境   1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。 2. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。   (二)活動二：課文分析   1. 播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書   P74）。 | 態度評量口語評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發 生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5  能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-2  能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 |  |  | 1. 課文下方有11個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。 2. 第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相 同，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tuì」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 3. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 4. 老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經 驗，老師可補充「菜金菜塗 tshài kim tshài thôo」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。 5. 本課課文運用了七個華臺反序   詞，老師可於教學過程中特別提 及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。   1. 視學生個別成長背景或學區特 性，補充說明相關字詞的方音差。   ▲SDGs議題融入：詳見本書P75、89之說明。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 學。 |  |  |  |
| 第十四週 | 三、寶島臺灣 4.  氣象報導 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精 神。 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-1  能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ  -1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ  -2 區域人文。 | 能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。 | 三、寶島臺灣 4.氣象報導  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名１，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (三)活動三：認識語詞   1. 播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P78）。 3. 各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如   「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的  「biâu」，今日多數人則讀作鼻化的  「miâu」，係受華語音讀影響。  (四)活動四：坐火車   1. 由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母 hué/hé/hér-tshia-bú/bó】，老師可適時補充。 2. 四人組成的火車列車在行間巡視。 3. 全班念口號「坐火車，tshìn tshiàng、tshìn tshiàng、tshìn tshiàng」。 4. 口號結束時，看【火車母】停在   哪個座位，那位學生必須說出一個 | 口語評量態度評量實作評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發 生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。  5.正確說出者遞補到火車最末尾，  【火車母】的同學則坐在該空位。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所  學。 |  |  |  |
| 第十五週 | 三、寶島臺灣 4.  氣象報導 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-1  能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ  -2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ  -1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口  語表 | 1. 能進行「⋯   較緊⋯，若  無，⋯⋯」的句型練習。   1. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 三、寶島臺灣 4.氣象報導  一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「做伙來造 句」教學。  二、發展活動  (五)活動五：做伙來造句   1. 播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。   (六)活動六：講看覓   1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量口語評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發 生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1  能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的  短文。 | 達。 |  |  |  |  |  |
| 第十六週 | 三、寶島臺灣 4.  氣象報導 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。 | 1. 能應用閩南語文簡單寫出防災策略。 2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 三、寶島臺灣 4.氣象報導  一、引起動機  老師將班上學生分為四組，一組念一段課文，複習課文後再順勢進入  「咱來試看覓」教學。  二、發展活動  (七)活動七：咱來試看覓   1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」， | 實作評量口語評量聆聽評量  漢字書寫評量態度評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發 生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-1  能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2  能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1  能以簡單的閩南語文  寫出日 | ◎Bg-Ⅲ  -1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。 |  | 並引導學生發表。  (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習   1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。   (九)活動九：來寫字   1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的語詞。 2. 參考本書P76-77「來寫字」，補充   「沓」的用法。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 常生活相關的  短文。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週 | 三、寶島臺灣 5.  火車 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3  透過閩南語  文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精 神。 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-1  能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2  能運用閩南語進行對話、分  享與討 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ  -4 文白異讀。  ◎Ac-Ⅲ  -2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ  -1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ  -2 區域人文。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 三、寶島臺灣 5.火車  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境   1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。 2. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。   (二)活動二：課文分析   1. 播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P92）。 3. 「高屏溪」是指「高雄」、「屏   東」間的溪流，「屏東」這個地名前  字讀白讀的「pîn」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」，應是受 | 態度評量口語評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發 生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5  能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6  能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主 題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2  能透過  閱讀了 |  |  | 後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「pîng」。   1. 課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。 2. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 3. 老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的內心話。 4. 視學生個別成長背景或學區特   性，補充說明相關字詞的方音差。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P93、  105之說明。  三、統整活動  播放 MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3  能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化  特色。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週 | 三、寶島臺灣 5.  火車 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-1  能妥善運用科技媒材 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ  -2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ  -4 文 | 1. 能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。 2. 能進行「按   ⋯⋯對⋯⋯去」的句型練習。 | 三、寶島臺灣 5.火車  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名２，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (三)活動三：認識語詞   1. 播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P96）。 3. 【屏東Pîn-tong】和【臺東Tâi- tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東 Tâi-tong】，今日   一般讀作【臺東 Tâi-tang】。 | 態度評量口語評量實作評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發 生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2  能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1  能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 白異讀。  ◎Bg-Ⅲ  -1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ  -1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ  -2 區域人文。 |  | 4.各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為  「hiông」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港 Hue- liân-káng】，後來多稱作【花蓮 Hua-liân】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。  (四)活動四：語詞大風吹   1. 由於本課教授完後，學生已習得全部 22 個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。 2. 每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於 22 位時，有的縣市會重覆，   全班學生數低於 22 位時，有的縣市會沒人選。   1. 老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：   「欲去佗位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。   1. 學生熟悉遊戲規則後，可練習進階版，題目改成「對臺北，經過臺中，到高雄。」「臺北」的同學先和   「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。  (五)活動五：做伙來造句   1. 播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「按……對……去」 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第十九週 | 三、寶島臺灣 5.  火車 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3  透過閩南語  文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精 神。 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-1  能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2  能運用 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅲ  -2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ  -1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ  -1 物產景觀。 | 1. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 | 三、寶島臺灣 5.火車  一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。  二、發展活動  (六)活動六：講看覓   1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。   (七)活動七：聽看覓   1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。   (八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習   1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，   並指導其發音。 | 實作評量口語評量聆聽評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發 生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭  描述。 | ◎Bh-Ⅲ  -2 區域人文。 |  | 3.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第二十週 | 三、寶島臺灣 5.  火車 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3  透過閩南語  文的學習， | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2  能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊 息。  2-Ⅲ-1  能妥善運用科 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅲ  -2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ  -1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ | 能複習第十冊所學，並應用於生活中。 | 三、寶島臺灣 5.火車  一、引起動機   1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𤲍」，並完成以「𤲍」為主的造詞。 2. 參考本書P94-95「來寫字」，補充   「𤲍」的用法。  二、發展活動  (九)活動九：複習三   1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發 表。 3. 老師可視教學情況，參考教學補給站「謎猜」與學生進行互動。   (十)活動十：看圖講故事 | 漢字書寫評量聆聽評量  口語評量態度評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發 生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精 神。 | 技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2  能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3  能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3  能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1  能以簡單的閩南語文寫出日常生活 | -2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ  -1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ  -2 區域人文。 |  | 1. 播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結 果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／ 無）。   (十一)活動十一：總複習   1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 第(一)大題：聽聲音檔內容，把正確的代號寫進去。 3. 第(二)大題：聽聲音檔內容，回答問題。 4. 第(三)大題：判讀統計圖，圈出正確的答案。 5. 第(四)大題：念一念句子，把正確的動詞寫進句子裡。 6. 第(五)大題：聽聲音檔內容，把正確的韻母寫進去。 7. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」、「拼音詞例補充」。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所  學。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 相關的  短文。 |  |  |  |  |  |  |
|  | 咱來熟似語詞佮句型 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2  具備運用閩  南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作  的精神。 | 1-Ⅲ-1  能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2  能運用閩南語進行對話、分享與討論。  4-Ⅲ-1  能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ  -2 句型運用。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。 | 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 | 咱來熟似語詞佮句型   1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞與照 句，並糾正其發音。 3. 老師讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4.(1)老師參考備課句型表複習1-5課句型。   (2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「⋯較緊⋯，若無，⋯  ⋯」、「按⋯⋯對⋯⋯去」，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。  5.老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代  表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。 | 口語評量報告評量 | 人權教育  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

# 嘉義縣朴子市朴子國民小學

## 表 13-1 114 學年度第一學期六年級普通班閩南語領域課程計畫

第一學期

設計者：閩南語語領域團隊

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | 真平版第十一冊 | | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(2)節 | | |
| 課程目標 | | | 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。   12 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。   1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 3. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 4. 能說出課本所列的兩句俗語。 | | | | | | | | |
| 教學進度  週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習表現 | 學習內  容 |
| 第 1 週 | 一、疼惜 1. | 1 | 閩-E-A2 具備使 | 1-Ⅲ-1 能 | ◎Aa-Ⅲ-1 | 1.能簡單 | 一、疼惜 1.驚著無代誌 | | 態度評 | 閱讀素養 | 綜合領域 |
|  | 驚著無代誌 |  | 用閩南語文進行 | 正確聽辨並 | 羅馬拼 | 說出事件 |  | | 量 | 教育 | 3a-Ⅲ-1 辨識 |
|  |  |  | 思考的能力，並  用之於日常生活 | 尊重閩南語  方音與語詞 | 音。  ◎Ab-Ⅲ-3 | 發生的過  程及結 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南 | | 紀錄評  量 | 閱 E2 認  識與領域 | 周遭環境的潛  藏危機，運用 |
|  |  |  | 中，以處理相關 | 的差異性。 | 方音差 | 果，並能 | 語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相 | | 口語評 | 相關的文 | 各項資源或策 |
|  |  |  | 問題。  閩-E-B1 具備理 | 2-Ⅲ-3 能  運用閩南語 | 異。  ◎Ac-Ⅲ-1 | 寫出關鍵  語詞。 | 關內容，於觀看過程中，適時進行動畫  中部分字詞、語句的教學。 | | 量  聆聽評 | 本類型與  寫作題 | 略化解危機。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 對生活周遭 | 生活故事。  ◎Ba-Ⅲ-3  情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-2  口語表達。 | 2.能以閩南語說出事件的發生、經 過、結果。  3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 |  | 量 | 材。 |  |
| 事物進行有 | 二、發展活動 |  |  |
| 條理的口頭 | (一)活動一：營造情境 |  |  |
| 描述。 | 1.請學生分享家人被詐騙的經驗。 |  |  |
| 3-Ⅲ-2 能透 | 2.請學生發表，事件發生的過程及家人 |  |  |
| 過閱讀了解 | 處理的方式。 |  |  |
| 閩南語文學 | 3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論 |  |  |
| 作品的主題 | 圖片內容。 |  |  |
| 及內涵。 |  |  |  |
|  | (二)活動二：課文講解 |  |  |
|  | 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內 |  |  |
|  | 容。 |  |  |
|  | 2.老師引導學生認識方音差異。 |  |  |
|  | 3.老師解釋來寫字「傱」的意思，並介 |  |  |
|  | 紹相關短語及用法。 |  |  |
|  | 三、統整活動 |  |  |
|  | 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念 |  |  |
|  | 讀本課課文。 |  |  |
| 第 2 週 | 一、疼惜 1. | 1 | 閩-E-A2 具備使 | 1-Ⅲ-1 能 | ◎Aa-Ⅲ-1 | 1.能簡單 | 一、疼惜 1.驚著無代誌 | 態度評 | 閱讀素養 | 綜合領域 |
|  | 驚著無代誌 |  | 用閩南語文進行 | 正確聽辨並 | 羅馬拼 | 說出事件 |  | 量 | 教育 | 3a-Ⅲ-1 辨識 |
|  |  |  | 思考的能力，並  用之於日常生活 | 尊重閩南語  方音與語詞 | 音。  ◎Ab-Ⅲ-3 | 發生的過  程及結 | 一、引起動機  老師可請學生自願或抽籤，以有聲情變 | 紀錄評  量 | 閱 E2 認  識與領域 | 周遭環境的潛  藏危機，運用 |
|  |  |  | 中，以處理相關 | 的差異性。 | 方音差 | 果，並能 | 化的方式上台朗讀課文，並請其他學生 | 口語評 | 相關的文 | 各項資源或策 |
|  |  |  | 問題。  閩-E-B1 具備理 | 2-Ⅲ-3 能  運用閩南語 | 異。  ◎Ba-Ⅲ-3 | 寫出關鍵  語詞。 | 給予感想。 | 量  聆聽評 | 本類型與  寫作題 | 略化解危機。 |
|  |  |  | 解與使用閩南語 | 對生活周遭 | 情緒表 | 2.能以閩 | 二、發展活動 | 量 | 材。 |  |
|  |  |  | 文的基本能力，  並能從事表達、 | 事物進行有  條理的口頭 | 達。  ◎Bg-Ⅲ-2 | 南語說出  事件的發 | (三)活動三：課文分析  1.老師請學生分析，念讀課文時應有的 |  |  |  |
|  |  |  | 溝通，以運用於 | 描述。 | 口語表 | 生、經 | 聲情變化。 |  |  |  |
|  |  |  | 家庭、學校、社 | 3-Ⅲ-2 能 | 達。 | 過、結 | 2.老師運用故事山學習策略圖，引導學 |  |  |  |
|  |  |  | 區生活之中。 | 透過閱讀了 |  | 果。 | 生深化文本內容。(詳見本書 P12「教學 |  |  |  |
|  |  |  | 閩-E-C2 具備運 | 解閩南語文 |  | 3.能透過 | 有策略」) |  |  |  |
|  |  |  | 用閩南語文的溝 | 學作品的主 |  | 閩南語文 |  |  |  |  |
|  |  |  | 通能力，珍愛自 | 題及內涵。 |  | 的閱讀， | (四)活動四：討論看覓 |  |  |  |
|  |  |  | 己、尊重別人， |  |  | 學習面對 | 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆 |  |  |  |
|  |  |  | 發揮團隊合作的 |  |  | 問題時應 | 聽「討論看覓」內容。 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 精神。 |  |  | 冷靜以對。 | 2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 |  |  |  |
|  |  | 三、統整活動  老師根據發展活動三與發展活動四的內  容進行課後統整。 |
| 第 3 週 | 一、疼惜 1. | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能 | ◎Aa-Ⅲ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1  生活故事。  ◎Bg-Ⅲ-2  口語表達。 | 能透過閩南 | 一、疼惜 1.驚著無代誌 | 實作評 | 閱讀素養 | 綜合領域 |
|  | 驚著無代誌 |  | 正確聽辨並 | 語文的閱 |  | 量 | 教育 | 3a-Ⅲ-1 辨識 |
|  |  |  | 尊重閩南語 | 讀，學習面 | 一、引起動機 | 口語評 | 閱 E2 認 | 周遭環境的潛 |
|  |  |  | 方音與語詞 | 對問題時應 | 老師揭示這堂課要學的語詞主題：金 | 量 | 識與領域 | 藏危機，運用 |
|  |  |  | 的差異性。 | 冷靜以對。 | 融，請學生翻至課文，將和主題相關的 | 態度評 | 相關的文 | 各項資源或策 |
|  |  |  | 2-Ⅲ-3 能運 |  | 語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 | 量 | 本類型與 | 略化解危機。 |
|  |  |  | 用閩南語對 |  |  |  | 寫作題 |  |
|  |  |  | 生活周遭事 |  | 二、發展活動 |  | 材。 |  |
|  |  |  | 物進行有條 |  | (五)活動五：認識語詞 |  |  |  |
|  |  |  | 理的口頭描 |  | 1.學生在老師的引導下，討論家人去銀 |  |  |  |
|  |  |  | 述。 |  | 行提款時會需要帶哪些東西才能領錢。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 閩南語說法。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 附件之語詞卡。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上， |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 並說出一段完整的話。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (六)活動六：語詞大進擊 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1.語詞對對碰： |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 詞，學生需複誦一次。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (2)學生進行分組競賽，小組能正確且 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 快速完成的就能得分。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2.語詞九宮格聯想：請學生運用九宮 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 格，記錄聯想的關鍵詞。（詳見本書 P17 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 「教學有策略」）。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (七)活動七：唸看覓 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 聽「唸看覓」內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的  「反詐騙小智識」。  ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P19、27 之說明。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第 4 週 | 一、疼惜 1.  驚著無代誌 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以  簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2  句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1  生活故事。  ◎Ba-Ⅲ-3  情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-2  口語表達。 | 1. 能簡單說出事件發生的過程及結 果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 | 一、疼惜 1.驚著無代誌  一、引起動機  老師引導學生完成學習單（詳見本書  P20 延伸活動-學習單），並藉此進入  「聽看覓」教學。  二、發展活動  (八)活動八：聽看覓   1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。 3. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。   (九)活動九：咱來試看覓   1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。 3. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 閱讀素養教育  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題 材。 | 綜合領域  3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第 5 週 | 一、疼惜 1.  驚著無代誌 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行  思考的能力，並 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並  尊重閩南語 | ◎Aa-Ⅲ-1  羅馬拼  音。 | 能分辨方音差異，並正  確唸讀入聲 | 一、疼惜 1.驚著無代誌  一、引起動機 | 口語評量  聆聽評 | 閱讀素養教育  閱 E2 認 | 綜合領域  3a-Ⅲ-1 辨識  周遭環境的潛 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-2  漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1  語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2  口語表達。 | 韻尾。 | 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  (十)活動十：輕鬆學拼音   1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的   「音標舉例」。  (十一)活動十一：拼音練習   1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。   (十二)活動十二：來寫字   1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「傱」，並完成以「傱」為主的造詞。 2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「傱」的用法。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 量  漢字書寫評量 | 識與領域相關的文本類型與寫作題 材。 | 藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第 6 週 | 一、疼惜 2.  掛號 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理  解與使用閩南語 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並  理解科技、 | ◎Aa-Ⅲ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3  方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4  文白異 | 1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題   目，進行課 | 一、疼惜 2.掛號  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南 語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 | 態度評量  口語評量  聆聽評量 | 家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手  足、祖孫  及其他親 | 健康與體育領域  2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作  用之影響。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 資訊及各類媒體的閩南語訊息。   * + 1. 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。     2. 能運用閩南語進行對話、分享與討 論。   2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主 題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 讀。  ◎Ac-Ⅲ-1  生活故事。  ◎Bb-Ⅲ-1  數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2  口語表達。 | 文深究的討論與發表。 | 二、發展活動  (一)活動一：營造情境   1. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上，展示的幾個緊急救難電話號碼， 如：110、119、113、165。 2. 提問學生【110 是欲拍去佗位的？】，學生可能回答【警察局】、【派出所】，提問學生【拍 119 是欲創啥物的？】，學生可能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】，提問學生【拍 165 是欲創啥物的？】，學生可能回答【反詐騙專線】，提問學生【拍 113 是欲創啥物   的？】，學生可能回答【家庭暴力保護專線】。  (二)活動二：課文分析   1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā¯】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 m̄】。 3. 課文下方有 4 個語詞解說，請學生從   課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 4 個語詞圈出來。   1. 倒數第四句「煞揤對小兒科去」的   【對】，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tuì」，《臺灣閩南語常用詞辭  典》皆寫作【對】。   1. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。   (三)活動三：討論看覓   1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提   問。 |  | 屬等)。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。  三、統整活動  播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念  讀本課課文。 |  |  |  |
| 第 7 週 | 一、疼惜 2.  掛號 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | ◎Aa-Ⅲ-1  羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2  漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3  方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4  文白異讀。  ◎Bb-Ⅲ-1  數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2  口語表達。 | 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。 | 一、疼惜 2.掛號  一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：電話號碼的講法、看病，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (四)活動四：認識語詞   1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 lio̍k】、【七 tshit】、【八 pat】。 3. 向學生提問是否知道「1~9」的白讀？學生可能回答：【一 tsi̍t】、【兩 nn̄g】、【三 sann】、【四 sì】、【五 gō¯o】、【六 la̍k】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中，【七 tshit】不分文白（或稱文白同讀）。 4. 學術界一般認定「tsi̍t」的本字為   【蜀】，因此，《臺灣閩南語常用詞辭典》於【一 tsi̍t】加註「替代字」。   1. 「2」的文白讀用字不同，文讀   「jī¯/lī¯/gī¯」寫作【二】，白讀  「nn̄g/nō¯o」寫作【兩】。  (五)活動五：語詞大進擊 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手  足、祖孫及其他親屬等)。 | 健康與體育領域  2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 1. 視全班學生數，每 11 個學生分成一組，若有餘數，則平均分往各組。 2. 將教室桌椅撤往四周，或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的室外空間。 3. 請各組學生手牽手排好，律定各組第一位學生為頭，第一、二位中間牽起手的下方空間為 0，第二、三位中間為 1，第三、四位中間為 2，第四、五位中間為 3，第五、六位中間為 4，第六、七位中間為 5，第七、八位中間為 6，第八、九位中間為 7，第九、十位中間為 8，第十、十一位中間為 9，若有第十二位以後的學生，其手下空間則不律定。 4. 挑選一組學生為山洞，讓各組第一位學生帶頭，由老師發號數字的口令，分別從 0-9 的下方空穿越，練習火車過山洞。 5. 由老師出題，由淺入深，先從三碼的   110、119、113、165 開始，再進階到學校的號碼，再增加有區碼的外縣市號 碼，最後為手機號碼。   1. 老師可視學生的狀況進行分組競賽。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第 8 週 | 一、疼惜 2.  掛號 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、  溝通，以運用於 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南  語訊息。 | ◎Aa-Ⅲ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-2  句型運用。  ◎Ac-Ⅲ-1  生活故事。  ◎Bb-Ⅲ-1  數字運 | 能進行  「……敢會使……？」  、「……  煞……」的句型練習。 | 一、疼惜 2.掛號  一、引起動機  老師引導學生完成學習單（詳見本書  P38 延伸活動-學習單），並藉此進入  「做伙來造句」教學。  二、發展活動  (六)活動六：做伙來造句  1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導  學生認讀「……敢會使……？」和 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手  足、祖孫及其他親屬等)。 | 健康與體育領域  2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | * + 1. 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。     2. 能運用閩南語進行對話、分享與討 論。     3. 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。   2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日  常生活相關的短文。 | 用。  ◎Ba-Ⅲ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2  口語表達。 |  | 「……煞……」的句型，並練習造句。  2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。  (七)活動七：聽看覓   1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第 9 週 | 一、疼惜 2.  掛號 | 1 | 閩-E-B1 具備理  解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友  善相處的能力， | 1-Ⅲ-1 能  正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南  語訊息。 | ◎Aa-Ⅲ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1  語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2  口語表達。 | 能學會舌尖  入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 | 一、疼惜 2.掛號  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  (八)活動八：輕鬆學拼音  1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌  尖入聲韻尾。 | 口語評  量  聆聽評量 | 家庭教育  家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手  足、祖孫及其他親屬等)。 | 健康與體育領  域  2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意 識。 | 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 |  |  | 1. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的   「音標舉例」。  (九)活動九：拼音練習   1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「我是拼音高手」進行教學活動。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第 10 週 | 一、疼惜 2.  掛號 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責  任感，落實生活 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能  運用閩南語進行對話、分享與討 論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有  條理的口頭 | ◎Aa-Ⅲ-1  羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2  漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2  句型運用。  ◎Ac-Ⅲ-1  生活故事。  ◎Bb-Ⅲ-1  數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1  生活應  對。 | 1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發 表。 2. 能說出課本所列十個數字的說 法，並於生活中運用。 | 一、疼惜 2.掛號  一、引起動機  老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動  (十)活動十：來寫字   1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佗」，並完成以「佗」為主的造詞。 2. 參考本書 P32「來寫字」，補充「佗」的用法。   (十一)活動十一：複習一   1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。   (十二)活動十二：看圖講故事   1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導 | 漢字書寫評量口語評量  聆聽評量  態度評量 | 家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手  足、祖孫及其他親屬等)。 | 健康與體育領域  2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 美德與公民意識。 | 描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能 從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關  的短文。 | ◎Bg-Ⅲ-2  口語表達。 |  | 學生聆聽「看圖講故事」內容。   1. 老師協助學生分組，參考「文本分 析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 2. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 3. 打開教學電子書，播放「看圖講故 事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第 11 週 | 二、傳說 3.  講古 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C3 透過閩南語文的學習，  培養尊重與包容 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文  化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1  生活故事。  ◎Bh-Ⅲ-2  區域人文。 | 1. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像 力。 3. 能分辨方音差   異，並正 | 二、傳說 3.講古  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南 語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境   1. 老師詢問學生，是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。 2. 請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。 3. 老師運用課文情境圖，引導學生進入   文本主題。 | 態度評量  紀錄評量  口語評量 | 多元文化教育  多 E3 認識不同的文化概 念，如族群、階級、性別、宗教等。 | 社會領域  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 各種語言與文化多元性的精神。 |  |  | 確唸讀 ak、ik、 iak 入聲韻尾。   1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策 略，進行系統思考。 | (二)活動二：課文分析   1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用事件排序學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P52「教學有策略」) 3. 老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。 4. 老師解釋來寫字「佮」的意思，並介紹相關短語及用法。   (三)活動三：討論看覓   1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。   三、統整活動  播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念  讀本課課文。 |  |  |  |
| 第 12 週 | 二、傳說 3.  講古 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C3 透過閩  南語文的學習， | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認  識在地的文 | ◎Aa-Ⅲ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1  生活故事。  ◎Bh-Ⅲ-2  區域人  文。 | 1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策 略，進行系統思考。 | 二、傳說 3.講古  一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：民俗活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (四)活動四：認識語詞   1. 學生在老師的引導下，發表知道的神明。 2. 老師將學生的發表寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本   附件之語詞卡。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 多元文化教育  多 E3 認識不同的文化概 念，如族群、階級、性別、宗教等。 | 社會領域  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 化特色。 |  |  | ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、67 之說明。  (五)活動五：語詞大進擊  1.語詞對對碰：   1. 學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 2. 學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就得分。   2.語詞排序：請學生兩人一組分享自己的排序圖，並說明排序原因。（詳見本書 P57「教學有策略」）。  (六)活動六：孽譎仔話   1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「孽譎仔話」內容。 2. 老師帶讀並解釋「孽譎仔話」內容。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的   「俗語」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第 13 週 | 二、傳說 3.  講古 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C3 透過閩  南語文的學習， | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日  常生活相關 | ◎Aa-Ⅲ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2  句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1  生活故  事。 | 1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策 略，進行系統思考。 | 二、傳說 3.講古  一、引起動機  老師引導學生完成學習單（詳見本書  P61 延伸活動-學習單），並藉此進入  「聽看覓」教學。  二、發展活動  (七)活動七：聽看覓   1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。   (八)活動八：咱來試看覓 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 多元文化教育  多 E3 認識不同的文化概 念，如族群、階級、性別、宗教等。 | 社會領域  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 的短文。 | ◎Bh-Ⅲ-2  區域人文。 |  | 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第 14 週 | 二、傳說 3.  講古 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 | ◎Aa-Ⅲ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3  方音差異。 | 能分辨方音差異，並正確唸讀  ak、ik、 iak 入聲韻尾。 | 二、傳說 3.講古  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  (九)活動九：輕鬆學拼音   1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的   「音標舉例」。  (十)活動十：拼音練習   1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「 懸山」進行教學遊戲。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量  聆聽評量 | 多元文化教育  多 E3 認識不同的文化概 念，如族群、階級、性別、宗教等。 | 社會領域  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第 15 週 | 二、傳說 3.  講古 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進  而建立學習閩南 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類  媒體的閩南 | ◎Aa-Ⅲ-1  羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2  漢字書 | 1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地  民間文學 | 二、傳說 3.講古  一、引起動機  老師問學生第三課的學習心得。 | 書寫漢字評量口語評量  聆聽評 | 多元文化教育  多 E3 認識不同的  文化概 | 社會領域  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 語訊息。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 寫。  ◎Ab-Ⅲ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2  句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1  生活故事。  ◎Bh-Ⅲ-2  區域人文。 | 作品。  2.能經由閱讀理解策 略，進行系統思考。 | 二、發展活動  (十一)活動十一：來寫字   1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佮」，並完成以「佮」為主的造詞。 2. 參考本書 P54「來寫字」，補充「佮」的用法。   (十二)活動十二：複習二   1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。   (十三)活動十三：看圖講故事   1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師引導學生運用五何法學習策略 圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故 事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 量  紀錄評量 | 念，如族群、階 級、性別、宗教等。 |  |
| 第 16 週 | 三、寓言 4.  烏鴉食水 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語  文的基本能力， | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、  資訊及各類 | ◎Aa-Ⅲ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3  方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4  文白異  讀。 | 1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課   文深究的討 | 三、寓言 4.烏鴉食水  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南 語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 | 態度評量  口語評量  聆聽評量 | 環境教育  \*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生 命。 | 綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 媒體的閩南語訊息。   * + 1. 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。     2. 能運用閩南語進行對話、分享與討 論。     3. 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。     4. 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。     5. 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主 題，並能說出在地文化的特色與關懷。   3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主  題及內涵。 | ◎Ac-Ⅲ-1  生活故事。  ◎Bb-Ⅲ-1  數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2  口語表達。 | 論與發表。 | (一)活動一：營造情境   1. 老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事？ 2. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話故事，如：三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。 3. 請學生儘量以閩南語說出，學生可能華臺語摻雜著說，老師可進一步引導其較合適的說法，如： 【三隻豬仔囝】、   【龜兔走相逐、龜兔鬥走、龜兔走  標】、【七隻羊仔囝】、【國王的新衫】。  (二)活動二：課文分析   1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【鴉 a】、【感   kám】、【覺 kak】、【啉 lim】、【入 ji̍p/li̍p/gi̍p】、【悟 gō¯o/ngō¯o】、【原 guân】，尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」，將【覺】誤讀為「kah」，並在句中將【覺】誤讀為本調。   1. 課文下方有 6 個語詞解說，請學生從   課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 6 個語詞圈出來。   1. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。   ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P77、91 之說明。  (三)活動三：討論看覓   1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3. 老師引導學生思考各題題目，配合教 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 |  |  | 學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。  三、統整活動  播放 MP3❷或教學電子書，引導學生念讀本課課文。 |  |  |  |
| 第 17 週 | 三、寓言 4.  烏鴉食水 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能  妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2  句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3  方音差異。  ◎Bb-Ⅲ-1  數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2  口語表達。 | 1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 2. 能說出課本所列的兩句俗語。 | 三、寓言 4.烏鴉食水  一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：分 數、度量衡，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (四)活動四：認識語詞   1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 tsi̍t】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出，【兩份一 nn̄g/nō¯o-hū¯n-tsi̍t】誤讀作   「nn̄g/nō¯o-hun-it」或受華語影響說成  「兩分之一(nn̄g/nō¯o-hun-tsi-it)」。   1. 教導分數時，老師可繼續補充【三份兩 sann-hū¯n-nn̄g/nō¯o】、【四份三 sì- hū¯n-sann】……。 2. 教導【一周 tsi̍t tsiu】時，老師可提醒有的人會誤解為「四分之一」。 3. 提醒學生【斤】和【公斤】不一樣，   1 斤=0.6 公斤，【尺】和【公尺】不一樣，1 尺≒0.3333 公尺。  (五)活動五：語詞大進擊   1. 老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡（十六宮格）。 2. 將全班分成數組。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  \*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生 命。 | 綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 1. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡，十秒鐘後變成空白。 2. 老師喊一、二、三，先舉手的那組先猜，配成一對即成功。 3. 猜錯的話，則換其他組別。 4. 人數不多的班級亦可不分組，改為個人搶答。   (六)活動六：做伙唸俗語   1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的   「俗語」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第 18 週 | 三、寓言 4.  烏鴉食水 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、  學校、社區的各 | * + 1. 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。     2. 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。     3. 能運用閩南語   進行對話、 | ◎Aa-Ⅲ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1  語詞運用。  ◎Ac-Ⅲ-1  生活故事。  ◎Bb-Ⅲ-1  數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2  口語表達。 | 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 | 三、寓言 4.烏鴉食水  一、引起動機  老師引導學生完成學習單（詳見本書  P84 延伸活動-學習單），並藉此進入  「聽看覓」教學。  二、發展活動  (七)活動七：聽看覓   1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。   (八)活動八：咱來試看覓   1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師協助學生分組進行討論，各組輪   流上臺發表。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 環境教育  \*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生 命。 | 綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意 識。 | 分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特  色與關懷。 |  |  | 三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第 19 週 | 三、寓言 4.  烏鴉食水 | 1 | 閩-E-B1 具備理  解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活  美德與公民意 | 1-Ⅲ-1 能  正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口  說能力。 | ◎Aa-Ⅲ-1  羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1  生活故事。  ◎Ba-Ⅲ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 | 能學會舌根  入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 | 三、寓言 4.烏鴉食水  一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  (九)活動九：輕鬆學拼音   1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌根入聲韻尾。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的   「音標舉例」。 | 口語評  量  聆聽評量 | 環境教育  \*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生 命。 | 綜合活動領域  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 識。 | 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 | 口語表達。 |  | (十)活動十：拼音練習   1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「千里傳音」進行教學遊戲。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第 20 週 | 三、寓言 4.  烏鴉食水 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | * + 1. 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。     2. 能   妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。   * + 1. 能運用閩南語進行對話、分享與討 論。     2. 能運用閩南語對生活周遭事物進行有   條理的口頭 | ◎Aa-Ⅲ-1  羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2  漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1  語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2  句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3  方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1  生活故事。  ◎Bb-Ⅲ-1  數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1  生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2  口語表 | 1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發 表。 2. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 | 三、寓言 4.烏鴉食水  一、引起動機  老師問學生第四課的學習心得。  二、發展活動  (十一)活動十一：來寫字   1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「偃」，並完成以「偃」為主的造詞。 2. 參考本書 P77「來寫字」，補充「偃」的用法。   (十二)活動十二：複習三   1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。   (十三)活動十三：看圖講故事   1. 播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分 析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表 | 漢字書寫評量口語評量  聆聽評量  態度評量 | 環境教育  \*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生 命。 | 綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主 題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能 從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關  的短文。 | 達。 |  | 意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故 事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  **三、統整活動**  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

# 嘉義縣朴子市朴子國民小學

## 表 13-1 114 學年度第二學期六年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者：閩南語語領域團隊

第二學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材  版本 | 真平版第十二冊 | | | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(18)節 | | |
|  | 1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 | | | | | | | | | |
|  | 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 | | | | | | | | | |
|  | 3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 | | | | | | | | | |
|  | 4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | | | | | | | | | |
|  | 5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 | | | | | | | | | |
|  | 6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 | | | | | | | | | |
| 課程 | 7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 | | | | | | | | | |
| 目標 | 8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 | | | | | | | | | |
|  | 9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 | | | | | | | | | |
|  | 10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 | | | | | | | | | |
|  | 11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 | | | | | | | | | |
|  | 12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 | | | | | | | | | |
|  | 13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 | | | | | | | | | |
|  | 14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 | | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名  稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第 1 週 | ~ | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行 | 1-Ⅲ-1 能正確 | ◎Aa-Ⅲ | 1.能理解 | 一、引起動機 | 態度評 | 【生涯規 | 【數學領域】 |
|  | 、 |  | 思考的能力，並用之於日常生活 | 聽辨並尊重閩 | -1 羅 | 對話內 | 播放教學電子書中的「看卡通學閩南 | 量 | 劃教育】 | n-III-11 認 |
|  | 狀 |  | 中，以處理相關問題。 | 南語方音與語 | 馬拼 | 容，並寫 | 語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的 | 口語評 | 涯 E2 認 | 識量的常用單 |
|  | 元  才 |  | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語  文的基本能力，並能從事表達、 | 詞的差異性。  2-Ⅲ-3 能運用 | 音。  ◎Ab-Ⅲ | 出關鍵語  詞。 | 相關內容，於觀看過程中，適時進行  動畫中部分字詞、語句的教學。 | 量  聆聽評 | 識不同的  生活角 | 位及其換算，  並處理相關的 |
|  | 1. |  | 溝通，以運用於家庭、學校、社 | 閩南語對生活 | -3 方 | 2.能透過 |  | 量 | 色。 | 應用問題。 |
|  | 生 |  | 區生活之中。 | 周遭事物進行 | 音差 | 閱讀理解 | 二、發展活動 |  | 【家庭教 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 理  囝 |  | 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝  通能力，珍愛自己、尊重別人， | 有條理的口頭  描述。 | 異。  ◎Ab-Ⅲ | 提問策  略，深化 | (一)活動一：營造情境  1.請學生分享所看到的商店活動狀 |  | 育】  家 E13 熟 |  |
|  | 發揮團隊合作的精神。 | 3-Ⅲ-3 能從閱 | -4 文 | 學習內 | 況，老師於學生發表後定義本課「生 | 悉與家庭 |
|  |  | 讀閩南語文過 | 白異 | 容。 | 理囝」的意思。 | 生活相關 |
|  |  | 程中認識在地  的文化特色。 | 讀。  ◎Ba-Ⅲ | 3.能分辨  方音差 | 2.請學生描述家鄉有什麼樣的商業活  動。 | 的社區資  源。 |
|  |  |  | -3 情 | 異，並正 | 3.老師揭示課文情境圖，引導學生討 |  |
|  |  |  | 緒表 | 確念讀文 | 論圖片內容。 |  |
|  |  |  | 達。  ◎Bc-Ⅲ | 白音讀。  4.能透過 | (二)活動二：課文分析 |  |
|  |  |  | -1 社 | 居住社區 | 1.播放 MP3❼或教學電子書，老師範 |  |
|  |  |  | 區生 | 的了解， | 讀、領讀課文，並引導學生認識方音 |  |
|  |  |  | 活。  ◎Bg-Ⅲ | 認識家鄉  的生意 | 差異。  2.老師解讀課文，了解對話背景、情 |  |
|  |  |  | -2 口 | 人。 | 節，還有情感的表達。 |  |
|  |  |  | 語表 |  | 3.熟讀課文後進行配對練習，提供互 |  |
|  |  |  | 達。 |  | 動的機會，促進合作溝通。 |  |
|  |  |  |  |  | 4.學生練習後，挑選對話表現生動的 |  |
|  |  |  |  |  | 學生上臺表演，並請學生給予評價。 |  |
|  |  |  |  |  | 5.老師解釋「來寫字：塗」的意思， |  |
|  |  |  |  |  | 並介紹相關短語及用法。 |  |
|  |  |  |  |  | (三)活動三：討論看覓 |  |
|  |  |  |  |  | 1.播放 MP3❼或教學電子書，讓學生 |  |
|  |  |  |  |  | 聆聽「討論看覓」內容。 |  |
|  |  |  |  |  | 2.老師引導學生理解課文文意，配合 |  |
|  |  |  |  |  | 課本內所設計的四個問題，分別向學 |  |
|  |  |  |  |  | 生提問。 |  |
|  |  |  |  |  | 3.老師引導學生思考各題題目，配合 |  |
|  |  |  |  |  | 教學實際需求，可採分組或個人方式 |  |
|  |  |  |  |  | 進行討論、發表。 |  |
|  |  |  |  |  | 三、統整活動 |  |
|  |  |  |  |  | 搭配教學電子書，複習本堂課程所 |  |
|  |  |  |  |  | 學。 |  |
| 第 2 週 | ~  、 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行  思考的能力，並用之於日常生活 | 1-Ⅲ-1 能正確  聽辨並尊重閩 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅 | 能深化理  解並運用 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：輕 | 實作評  量 | 【生涯規  劃教育】 | 【數學領域】  n-III-11 認 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 狀 |  | 中，以處理相關問題。 | 南語方音與語 | 馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎  Ba-Ⅲ-  3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。 | 輕聲 | 聲，請學生翻至課文，將和主題相關 | 口語評 | 涯 E2 認 | 識量的常用單 |
| 元 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 | 詞的差異性。 | 「的」讀 | 的語詞或短語圈起來，並藉此進入語 | 量 | 識不同的 | 位及其換算， |
| 才 | 文的基本能力，並能從事表達、 | 3-Ⅲ-3 能從閱 | 法及用 | 詞教學。 | 態度評 | 生活角 | 並處理相關的 |
| 1. | 溝通，以運用於家庭、學校、社 | 讀閩南語文過 | 法。 |  | 量 | 色。 | 應用問題。 |
| 生 | 區生活之中。 | 程中認識在地 |  | 二、發展活動 |  | 【家庭教 |  |
| 理 |  | 的文化特色。 |  | (四)活動四：認識語詞 |  | 育】 |  |
| 囝 |  |  |  | 1.老師先示範「的」的輕讀。 |  | 家 E13 熟 |  |
|  |  |  |  | 2.播放 MP3❼或教學電子書，老師範 |  | 悉與家庭 |  |
|  |  |  |  | 念，學生跟讀。注意輕聲表達的意義 |  | 生活相關 |  |
|  |  |  |  | 和不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音 |  | 的社區資 |  |
|  |  |  |  | 習慣。 |  | 源。 |  |
|  |  |  |  | 3.老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟 |  |  |  |
|  |  |  |  | 著老師發出正確的輕聲讀法。 |  |  |  |
|  |  |  |  | (五)活動五：語詞大進擊 |  |  |  |
|  |  |  |  | 1.語詞賓果：老師和學生討論後，挑 |  |  |  |
|  |  |  |  | 出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 |  |  |  |
|  |  |  |  | 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞 |  |  |  |
|  |  |  |  | 卡進行分類並說明。（詳見本書 P17 |  |  |  |
|  |  |  |  | 「教學有策略」） |  |  |  |
|  |  |  |  | 三、統整活動 |  |  |  |
|  |  |  |  | 搭配教學電子書，複習本堂課程所 |  |  |  |
|  |  |  |  | 學。 |  |  |  |
| 第 3 週 |  | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行 | 1-Ⅲ-1 能正確 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎  Ba-Ⅲ-  3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ | 能深化理 | 一、引起動機 | 實作評 | 【生涯規 | 【數學領域】 |
|  |  |  | 思考的能力，並用之於日常生活 | 聽辨並尊重閩 | 解並運用 | 老師引導學生完成學習單（詳見本書 | 量 | 劃教育】 | n-III-11 認 |
|  | ~ |  | 中，以處理相關問題。 | 南語方音與語 | 輕聲 | P21 延伸活動-學習單），並藉此進入 | 口語評 | 涯 E2 認 | 識量的常用單 |
|  | 、 |  | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 | 詞的差異性。 | 「的」讀 | 「聽看覓」教學。 | 量 | 識不同的 | 位及其換算， |
|  | 狀 |  | 文的基本能力，並能從事表達、 | 2-Ⅲ-3 能運用 | 法及用 |  | 聆聽評 | 生活角 | 並處理相關的 |
|  | 元 |  | 溝通，以運用於家庭、學校、社 | 閩南語對生活 | 法。 | 二、發展活動 | 量 | 色。 | 應用問題。 |
|  | 才 |  | 區生活之中。 | 周遭事物進行 |  | (六)活動六：聽看覓 |  | 【家庭教 |  |
|  | 1. |  | 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝 | 有條理的口頭 |  | 1.播放 MP3❼或教學電子書，讓學生 |  | 育】 |  |
|  | 生 |  | 通能力，珍愛自己、尊重別人， | 描述。 |  | 聆聽「聽看覓」內容。 |  | 家 E13 熟 |  |
|  | 理 |  | 發揮團隊合作的精神。 |  |  | 2.老師讓學生多聽幾次，並提示重要 |  | 悉與家庭 |  |
|  | 囝 |  |  |  |  | 的線索。 |  | 生活相關 |  |
|  |  |  |  |  |  | 3.老師請學生完成「聽看覓」，並引 |  | 的社區資 |  |
|  |  |  |  |  |  | 導學生發表。 |  | 源。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | -1 社 |  |  |  |  |  |
| 區生 | (七)活動七：咱來試看覓 |
| 活。  ◎Bg-Ⅲ | 1.播放 MP3❼或教學電子書，讓學生  聆聽「咱來試看覓」內容。 |
| -2 口 | 2.老師請學生完成「咱來試看覓」， |
| 語表 | 並引導學生發表。 |
| 達。 |  |
|  | 三、統整活動 |
|  | 搭配教學電子書，複習本堂課程所 |
|  | 學。 |
| 第 4 週 |  | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行 | 1-Ⅲ-1 能正確 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ  -4 文白異讀。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。 | 能分辨方 | 一、引起動機 | 聆聽評 | 【生涯規 | 【數學領域】 |
|  |  |  | 思考的能力，並用之於日常生活 | 聽辨並尊重閩 | 音差異， | 老師揭示本堂課要學的內容，藉此進 | 量 | 劃教育】 | n-III-11 認 |
|  |  |  | 中，以處理相關問題。 | 南語方音與語 | 並正確念 | 入「文白音」教學。 |  | 涯 E2 認 | 識量的常用單 |
|  |  |  | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 | 詞的差異性。 | 讀文白音 |  |  | 識不同的 | 位及其換算， |
|  |  |  | 文的基本能力，並能從事表達、 | 3-Ⅲ-3 能從閱 | 讀。 | 二、發展活動 |  | 生活角 | 並處理相關的 |
|  | ~  、狀元才 1.  生理囝 |  | 溝通，以運用於家庭、學校、社  區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 讀閩南語文過  程中認識在地的文化特色。 |  | (八)活動八：文白音   1. 播放 MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「文白音」內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的   「文白音」。  (九)活動九：輕鬆學文白音   1. 播放 MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的 |  | 色。  【家庭教育】  家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 應用問題。 |
|  |  |  |  |  |  | 「文白音補充造詞」。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 三、統整活動 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 搭配教學電子書，複習本堂課程所 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 學。 |  |  |  |
| 第 5 週 | ~ | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行 | 1-Ⅲ-1 能正確 | ◎Aa-Ⅲ | 1.能深化 | 一、引起動機 | 漢字書 | 【生涯規 | 【數學領域】 |
|  | 、 |  | 思考的能力，並用之於日常生活 | 聽辨並尊重閩 | -1 羅 | 理解並運 | 老師問學生第一課的學習心得。 | 寫評量 | 劃教育】 | n-III-11 認 |
|  | 狀 |  | 中，以處理相關問題。 | 南語方音與語 | 馬拼 | 用輕聲 |  | 口語評 | 涯 E2 認 | 識量的常用單 |
|  | 元  才 |  | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語  文的基本能力，並能從事表達、 | 詞的差異性。  2-Ⅲ-3 能運用 | 音。  ◎Aa-Ⅲ | 「的」讀  法及用 | 二、發展活動  (十)活動十：來寫字 | 量  聆聽評 | 識不同的  生活角 | 位及其換算，  並處理相關的 |
|  | 1. |  | 溝通，以運用於家庭、學校、社 | 閩南語對生活 | -2 漢 | 法。 | 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南 | 量 | 色。 | 應用問題。 |
|  | 生 |  | 區生活之中。 | 周遭事物進行 | 字書 | 2.能分辨 | 語漢字「塗」，並完成以「塗」為主 | 態度評 | 【家庭教 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 理 |  | 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝 | 有條理的口頭 | 寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎  Ab-Ⅲ-  2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ  -4 文白異讀。  ◎Ba-Ⅲ  -3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ  -1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。 | 方音差 | 的造詞。 | 量 | 育】 |  |
| 囝 | 通能力，珍愛自己、尊重別人， | 描述。 | 異，並正 | 2.參考本書 P13「來寫字」，補充 |  | 家E13熟悉 |
|  | 發揮團隊合作的精神。 | 3-Ⅲ-3 能從閱 | 確念讀文 | 「塗」的用法。 |  | 與家庭生 |
|  |  | 讀閩南語文過 | 白音讀。 |  |  | 活相關的 |
|  |  | 程中認識在地 |  | (十一)活動十一：複習一 |  | 社區資源 |
|  |  | 的文化特色。 |  | 1.播放 MP3❼或教學電子書，讓學生 |  | ◦ |
|  |  | 4-Ⅲ-1 能以簡 |  | 聆聽「複習一」內容並作答。 |  |  |
|  |  | 單的閩南語文 |  | 2.答畢師生可採互動式進行對答，老 |  |  |
|  |  | 寫出日常生活 |  | 師可引導學生用完整的句子發表。 |  |  |
|  |  | 相關短文。 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (十二)活動十二：看圖講故事 |  |  |
|  |  |  |  | 1.播放 MP3❼或教學電子書，老師引 |  |  |
|  |  |  |  | 導學生聆聽「看圖講故事」內容，並 |  |  |
|  |  |  |  | 參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活 |  |  |
|  |  |  |  | 動，請學生聽聲音檔辨別輕聲字，再 |  |  |
|  |  |  |  | 說說看。 |  |  |
|  |  |  |  | 2.打開教學電子書，播放「看圖講故 |  |  |
|  |  |  |  | 事」動畫，老師可視學生程度切換動 |  |  |
|  |  |  |  | 畫字幕模式（國語／臺語／無）。 |  |  |
|  |  |  |  | 三、統整活動 |  |  |
|  |  |  |  | 搭配教學電子書，複習本堂課程所 |  |  |
|  |  |  |  | 學。 |  |  |
| 第 6 週 | 二 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬 | 1-Ⅲ-1 能正確 | ◎Aa-Ⅲ | 1.能說出 | 一、引起動機 | 態度評 | 【國際教 | 【健康與體育 |
|  | 、 |  | 訂、討論、執行與分享個人生活 | 聽辨並尊重閩 | -1 羅 | 三個自然 | 播放教學電子書中的「看卡通學閩南 | 量 | 育】 | 領域】 |
|  | 地 |  | 計畫，以充實自我生活經驗，增 | 南語方音與語 | 馬拼 | 段的大 | 語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的 | 故事山 | 國E5發展 | 2d-Ⅲ-2 分辨 |
|  | 球  村 |  | 進個人適應社會的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 | 詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩 | 音。  ◎Aa-Ⅲ | 意，並寫  出關鍵語 | 相關內容，於觀看過程中，適時進行  動畫中部分字詞、語句的教學。 | 紀錄評  量 | 學習不同  文化的意 | 運動賽事中選  手和觀眾的角 |
|  | 2. |  | 文的基本能力，並能從事表達、 | 南語口語表達 | -2 漢 | 詞。 |  | 口語評 | 願。 | 色與責任。 |
|  | 巷 |  | 溝通，以運用於家庭、學校、社 | 對多元文化的 | 字書 | 2.能透過 | 二、發展活動 | 量 |  |  |
|  | 仔 |  | 區生活之中。 | 初步認識。 | 寫。 | 閱讀理解 | (一)活動一：營造情境 | 聆聽評 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 內 |  | 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝 | 3-Ⅲ-2 能透過 | ◎Ab-Ⅲ | 提問策 | 1.老師拿出一顆足球、一張世界地圖 | 量 |  |  |
| 的 | 通能力，珍愛自己、尊重別人， | 閱讀了解閩南 | -3 方 | 略，深化 | 進行相關提問。 |  |
| 世 | 發揮團隊合作的精神。 | 語文學作品的 | 音差 | 學習內 | 2.請學生發表，是否有看過世界杯足 |  |
| 界  杯 |  | 主題及內涵。  4-Ⅲ-2 能運用 | 異。  ◎Ab-Ⅲ | 容。  3.能分辨 | 球賽的賽事報導。  3.老師揭示課文情境圖，師生共同討 |  |
|  |  | 閩南語文媒 | -4 文 | 方音差 | 論掛圖內容，引導學生進入課文情 |  |
|  |  | 材、工具書或 | 白異 | 異，並正 | 境。 |  |
|  |  | 線上字、辭典  檢索系統以輔 | 讀。  ◎Ba-Ⅲ | 確念讀文  白音讀。 | (二)活動二：課文分析 |  |
|  |  | 助書寫。 | -3 情 | 4.能透過 | 1.老師範讀、領讀課文、解釋課文內 |  |
|  |  |  | 緒表 | 閩南語文 | 容，並引導學生認識方音差異。 |  |
|  |  |  | 達。 | 的閱讀， | 2.老師運用故事山學習策略圖，引導 |  |
|  |  |  | Bb-Ⅲ- | 認識國際 | 學生深化文本內容。(詳見本書 P36 |  |
|  |  |  | 3 體育 | 體育賽 | 「教學有策略」) |  |
|  |  |  | 休閒。  ◎Bg-Ⅲ | 事。 | 3.老師請學生發表，念讀課文時的聲  情變化。 |  |
|  |  |  | -2 口 |  | 4.老師解釋「來寫字：趒」的意思， |  |
|  |  |  | 語表 |  | 並介紹相關短語及用法。 |  |
|  |  |  | 達。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (三)活動三：討論看覓 |  |
|  |  |  |  |  | 1.播放 MP3❼或教學電子書，讓學生 |  |
|  |  |  |  |  | 聆聽「討論看覓」內容。 |  |
|  |  |  |  |  | 2.老師引導學生思考各題題目，配合 |  |
|  |  |  |  |  | 教學實際需求，可採分組或個人方式 |  |
|  |  |  |  |  | 進行討論、發表。 |  |
|  |  |  |  |  | 三、統整活動 |  |
|  |  |  |  |  | 播放MP3❼或教學電子書，引導學生 |  |
|  |  |  |  |  | 念唱本課課文。 |  |
| 第 7 週 | 二 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬 | 1-Ⅲ-1 能正確 | ◎Aa-Ⅲ | 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 | 一、引起動機 | 實作評 | 【國際教 | 【健康與體育 |
|  | 、 |  | 訂、討論、執行與分享個人生活 | 聽辨並尊重閩 | -1 羅 | 老師揭示這堂課要學的語詞主題：世 | 量 | 育】 | 領域】 |
|  | 地 |  | 計畫，以充實自我生活經驗，增 | 南語方音與語 | 馬拼 | 界國名佮特產，請學生翻至課文，將 | 態度評 | 國E5發展 | 2d-Ⅲ-2 分辨 |
|  | 球  村 |  | 進個人適應社會的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 | 詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩 | 音。  ◎Ab-Ⅲ | 和主題相關的語詞圈起來，並藉此進  入語詞教學。 | 量  口語評 | 學習不同  文化的意 | 運動賽事中選  手和觀眾的角 |
|  | 2. |  | 文的基本能力，並能從事表達、 | 南語口語表達 | -1 語 |  | 量 | 願。 | 色與責任。 |
|  | 巷 |  | 溝通，以運用於家庭、學校、社 | 對多元文化的 | 詞運 | 二、發展活動 |  |  |  |
|  | 仔 |  | 區生活之中。 | 初步認識。 | 用。 | (四)活動四：認識語詞 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 內 |  | 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝 | 4-Ⅲ-2 能運用 | ◎Ba-Ⅲ |  | 1.學生在老師的引導下，討論文本中 |  |  |  |
| 的 | 通能力，珍愛自己、尊重別人， | 閩南語文媒 | -3 情 | 的常勝軍國家有什麼特產。 |
| 世 | 發揮團隊合作的精神。 | 材、工具書或 | 緒表 | 2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶 |
| 界 |  | 線上字、辭典 | 達。 | 讀閩南語說法。 |
| 杯 |  | 檢索系統以輔 | Bb-Ⅲ- | 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課 |
|  |  | 助書寫。 | 3 體育 | 本附件之語詞卡。 |
|  |  |  | 休閒。  ◎Bg-Ⅲ | 4.老師引導學生運用語詞卡，說出一  段完整的話。 |
|  |  |  | -2 口 |  |
|  |  |  | 語表 | (五)活動五：語詞大進擊 |
|  |  |  | 達。 | 1.語詞接龍： |
|  |  |  |  | (1)老師說出國家名稱，學生接著說 |
|  |  |  |  | 出該國特產。 |
|  |  |  |  | (2)學生進行分組競賽，小組能正確 |
|  |  |  |  | 且快速完成的就能得分。 |
|  |  |  |  | 2.語詞 Y 形圖：(Y 形圖可參考本書 |
|  |  |  |  | P17 「教學有策略」) |
|  |  |  |  | (1)學生將語詞圖卡在 Y 形圖進行分 |
|  |  |  |  | 類，並說出分類依據。 |
|  |  |  |  | (2)老師行間巡視，進行課室隨機評 |
|  |  |  |  | 量，請學生說出分類依據，並說出語 |
|  |  |  |  | 詞卡上的內容。 |
|  |  |  |  | ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P41、51 |
|  |  |  |  | 之說明。 |
|  |  |  |  | 三、統整活動 |
|  |  |  |  | 搭配教學電子書，複習本堂課程所 |
|  |  |  |  | 學。 |
| 第 8 週 | 二 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬 | 1-Ⅲ-1 能正確 | ◎Aa-Ⅲ | 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 | 一、引起動機 | 實作評 | 【國際教 | 【健康與體育 |
|  | 、 |  | 訂、討論、執行與分享個人生活 | 聽辨並尊重閩 | -1 羅 | 老師引導學生完成學習單（詳見本書 | 量 | 育】 | 領域】 |
|  | 地 |  | 計畫，以充實自我生活經驗，增 | 南語方音與語 | 馬拼 | P44 延伸活動-學習單），並藉此進入 | 口語評 | 國E5發展 | 2d-Ⅲ-2 分辨 |
|  | 球  村 |  | 進個人適應社會的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 | 詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩 | 音。  ◎Aa-Ⅲ | 「聽看覓」教學。 | 量  聆聽評 | 學習不同  文化的意 | 運動賽事中選  手和觀眾的角 |
|  | 2. |  | 文的基本能力，並能從事表達、 | 南語口語表達 | -2 漢 | 二、發展活動 | 量 | 願。 | 色與責任。 |
|  | 巷 |  | 溝通，以運用於家庭、學校、社 | 對多元文化的 | 字書 | (六)活動六：聽看覓 | 九宮格 |  |  |
|  | 仔  內 |  | 區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝 | 初步認識。  4-Ⅲ-2 能運用 | 寫。  ◎Ab-Ⅲ | 1.播放 MP3❼或教學電子書，讓學生  聆聽「聽看覓」內容。 | 聯想紀  錄評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 的 |  | 通能力，珍愛自己、尊重別人， | 閩南語文媒 | -1 語 |  | 2.老師請學生將音檔內容複誦一次， |  |  |  |
| 世 | 發揮團隊合作的精神。 | 材、工具書或 | 詞運 | 並加強聲情變化。 |
| 界  杯 |  | 線上字、辭典  檢索系統以輔 | 用。  ◎Ab-Ⅲ | 3.老師請學生完成「聽看覓」，並引  導學生發表。 |
|  |  | 助書寫。 | -2 句 |  |
|  |  |  | 型運 | (七)活動七：咱來試看覓 |
|  |  |  | 用。  ◎Ba-Ⅲ | 1.播放 MP3❼或教學電子書，讓學生  聆聽「咱來試看覓」內容。 |
|  |  |  | -3 情 | 2.老師引導學生運用九宮格聯想完成 |
|  |  |  | 緒表 | 「咱來試看覓」，並引導學生發表。 |
|  |  |  | 達。  ◎Bg-Ⅲ | 3.老師提供適當的相關語詞，做為學  生的書寫鷹架 。 |
|  |  |  | -2 口 |  |
|  |  |  | 語表 | 三、統整活動 |
|  |  |  | 達。 | 搭配教學電子書，複習本堂課程所 |
|  |  |  |  | 學。 |
| 第 9 週 |  | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬 | 1-Ⅲ-1 能正確 | ◎Aa-Ⅲ | 1.能透過 | 一、引起動機 | 聆聽評 | 【國際教 | 【健康與體育 |
|  |  |  | 訂、討論、執行與分享個人生活 | 聽辨並尊重閩 | -1 羅 | 閱讀理解 | 老師帶領學生複習上一堂課的「文白 | 量 | 育】 | 領域】 |
|  |  |  | 計畫，以充實自我生活經驗，增 | 南語方音與語 | 馬拼 | 提問策 | 音」（寒、天），再順勢進入本堂課的 | 漢字書 | 國E5發展 | 2d-Ⅲ-2 分辨 |
|  | 二 |  | 進個人適應社會的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 | 詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩 | 音。  ◎Aa-Ⅲ | 略，深化  學習內 | 「文白音」教學。 | 寫評量  口語評 | 學習不同  文化的意 | 運動賽事中選  手和觀眾的角 |
|  | 、 |  | 文的基本能力，並能從事表達、 | 南語口語表達 | -2 漢 | 容。 | 二、發展活動 | 量 | 願。 | 色與責任。 |
|  | 地 |  | 溝通，以運用於家庭、學校、社 | 對多元文化的 | 字書 | 2.能分辨 | (八)活動八：輕鬆學文白音 | 五何法 |  |  |
|  | 球  村 |  | 區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝 | 初步認識。  3-Ⅲ-2 能透過 | 寫。  ◎Ab-Ⅲ | 方音差  異，並正 | 1.播放 MP3❼或教學電子書，讓學生  聆聽「輕鬆學文白音」內容。 | 故事記  錄表評 |  |  |
|  | 2. |  | 通能力，珍愛自己、尊重別人， | 閱讀了解閩南 | -1 語 | 確念讀文 | 2.視教學情況，可補充教學補給站的 | 量 |  |  |
|  | 巷 |  | 發揮團隊合作的精神。 | 語文學作品的 | 詞運 | 白音讀。 | 「文白音補充造詞」。 | 態度評 |  |  |
|  | 仔  內 |  |  | 主題及內涵。  4-Ⅲ-2 能運用 | 用。  ◎Ab-Ⅲ |  | (九)活動九：來寫字 | 量 |  |  |
|  | 的 |  |  | 閩南語文媒 | -2 句 |  | 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南 |  |  |  |
|  | 世 |  |  | 材、工具書或 | 型運 |  | 語漢字「趒」，並完成以「趒」為主 |  |  |  |
|  | 界  杯 |  |  | 線上字、辭典  檢索系統以輔 | 用。  ◎Ab-Ⅲ |  | 的造詞。  2.參考本書 P37「來寫字」，補充 |  |  |  |
|  |  |  |  | 助書寫。 | -3 方 |  | 「趒」的用法。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 音差 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 異。  ◎Ab-Ⅲ |  | (十)活動十：複習二  1.播放 MP3❼或教學電子書，讓學生 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | -4 文 |  | 聆聽「複習二」內容並作答。 |  |  |  |
| 白異 | 2.答畢師生可採互動式進行對答，老 |
| 讀。  ◎Ba-Ⅲ | 師可引導學生用完整的句子發表。 |
| -3 情 | (十一)活動十一：看圖講故事 |
| 緒表 | 1.播放 MP3❼或教學電子書，老師引 |
| 達。 | 導學生聆聽「看圖講故事」內容。 |
| Bb-Ⅲ- | 2.老師引導學生運用五何法學習策略 |
| 3 體育 | 圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導 |
| 休閒。  ◎Bg-Ⅲ | 學生發表故事內容。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發 |
| -2 口 | 表意見，老師視情況給予指導或鼓 |
| 語表 | 勵。 |
| 達。 | 4.打開教學電子書，播放「看圖講故 |
|  | 事」動畫，老師可視學生程度切換動 |
|  | 畫字幕模式（國語／臺語／無）。 |
|  | 三、統整活動 |
|  | 搭配教學電子書，複習本堂課程所 |
|  | 學。 |
| 第 10 |  | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬 | 1-Ⅲ-1 能正確 | ◎Aa-Ⅲ | 1.能運用 | 一、引起動機 | 態度評 | 【閱讀素 | 【綜合活動領 |
| 週 |  |  | 訂、討論、執行與分享個人生活 | 聽辨並尊重閩 | -1 羅 | 同理心地 | 播放教學電子書中的「看卡通學閩南 | 量 | 養教育】 | 域】 |
|  |  |  | 計畫，以充實自我生活經驗，增 | 南語方音與語 | 馬拼 | 圖學習策 | 語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的 | 同理心 | 閱E2 認識 | 3a-Ⅲ-1 辨識 |
|  |  |  | 進個人適應社會的能力。  閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語 | 詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩 | 音。  ◎Aa-Ⅲ | 略，說出  文本中人 | 相關內容，於觀看過程中，適時進行  動畫中部分字詞、語句的教學。 | 記錄評  量 | 與領域相  關的文本 | 周遭環境的潛  藏危機，運用 |
|  | 三 |  | 文藝術的美感素養，並能融入於 | 南語口語表達 | -2 漢 | 物的感 |  | 口語評 | 類型與寫 | 各項資源或策 |
|  | 、 |  | 日常生活中。 | 對多元文化的 | 字書 | 受。 | 二、發展活動 | 量 | 作題材。 | 略化解危機。 |
|  | 青  春 |  | 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學  習，增進與人友善相處的能力， | 初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱 | 寫。  ◎Ab-Ⅲ | 2.能透過  文本閱 | (一)活動一：營造情境  1.請學生分享家人喜愛的藝文活動， | 聆聽評  量 |  |  |
|  | 3. |  | 並能參與家庭、學校、社區的各 | 讀閩南語文過 | -3 方 | 讀，欣賞 | 為什麼喜歡？ |  |  |  |
|  | 行 |  | 類活動，培養責任感，落實生活 | 程中認識在地 | 音差 | 運鏡式的 | 2.請學生發表，老師將發表的藝文活 |  |  |  |
|  | 過 |  | 美德與公民意識。 | 的文化特色。 | 異。  ◎Ab-Ⅲ | 寫作手  法。 | 動名稱寫在黑板，並以閩南語帶讀。  3.老師揭示課文情境圖，引導學生討 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -4 文 | 3.能透過 | 論圖片內容。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 白異 | 閱讀理解 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 讀。  ◎Ac-Ⅲ | 的提問策  略，深化 | (二)活動二：課文分析  1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | -2 詩 | 學習內 | 容，並引導學生認識方音差異。 |  |  |  |
| 歌短 | 容。 | 2.老師運用同理心學習策略圖，引導 |
| 文。  ◎Ba-Ⅲ |  | 學生深化文本內容。(詳見本書 P60  「教學有策略」) |
| -3 情 |  | 3.老師請學生分析，念讀課文時的聲 |
| 緒表 |  | 情變化。 |
| 達。  ◎Bg-Ⅲ |  | 4.老師解釋「來寫字：𤆬」的意思，  並介紹相關短語及用法。 |
| -2 口 |  | ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P61、73 |
| 語表 |  | 之說明。 |
| 達。 |  |  |
|  |  | (三)活動三：討論看覓 |
|  |  | 1.播放 MP3❼或教學電子書，讓學生 |
|  |  | 聆聽「討論看覓」內容。 |
|  |  | 2.老師引導學生思考各題題目，配合 |
|  |  | 教學實際需求，可採分組或個人方式 |
|  |  | 進行討論、發表。 |
|  |  | 三、統整活動 |
|  |  | 播放MP3❼或教學電子書，引導學生 |
|  |  | 念唱本課課文。 |
| 第 11 | 三 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬 | 1-Ⅲ-1 能正確 | ◎Aa-Ⅲ | 能學習傳 | 一、引起動機 | 實作評 | 【閱讀素 | 【綜合活動領 |
| 週 | 、 |  | 訂、討論、執行與分享個人生活 | 聽辨並尊重閩 | -1 羅 | 統戲劇相 | 老師揭示這堂課要學的語詞主題：藝 | 量 | 養教育】 | 域】 |
|  | 青 |  | 計畫，以充實自我生活經驗，增 | 南語方音與語 | 馬拼 | 關詞彙並 | 文活動，請學生翻至課文，將和主題 | 態度評 | 閱E2 認識 | 3a-Ⅲ-1 辨識 |
|  | 春  3. |  | 進個人適應社會的能力。  閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語 | 詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩 | 音。  ◎Ab-Ⅲ | 運用於造  句中。 | 相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞  教學。 | 量  口語評 | 與領域相  關的文本 | 周遭環境的潛  藏危機，運用 |
|  | 行 |  | 文藝術的美感素養，並能融入於 | 南語口語表達 | -1 語 |  |  | 量 | 類型與寫 | 各項資源或策 |
|  | 過 |  | 日常生活中。 | 對多元文化的 | 詞運 |  | 二、發展活動 |  | 作題材。 | 略化解危機。 |
|  |  |  | 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學  習，增進與人友善相處的能力， | 初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱 | 用。  ◎Bg-Ⅲ |  | (四)活動四：認識語詞  1.學生在老師的引導下，討論自己曾 |  |  |  |
|  |  |  | 並能參與家庭、學校、社區的各 | 讀閩南語文過 | -2 口 |  | 經欣賞過的藝文活動有哪些。 |  |  |  |
|  |  |  | 類活動，培養責任感，落實生活 | 程中認識在地 | 語表 |  | 2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶 |  |  |  |
|  |  |  | 美德與公民意識。 | 的文化特色。 | 達。 |  | 讀閩南語說法。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 本附件之語詞卡。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (五)活動五：語詞大進擊 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 語詞對對碰：   1. 學生拿出語詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 2. 學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  |  |  |
| 第 12  週 | 三  、青春 3.  行過 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ  -2 句型運用。  ◎Ba-Ⅲ  -3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。 | 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單（詳見本書  P67 延伸活動-學習單），並藉此進入  「做伙來造句」教學。  二、發展活動  (六)活動六：做伙來造句   1. 播放 MP3❼或教學電子書，老師指導學生認讀「（阿公）欲去（看）（布袋戲）。」、「（笑容）親像（斑芝花）遐爾（媠）！」的句型，並解釋其句型結構。 2. 「（阿公）欲去（看）（布袋   戲）。」，人物要去做什麼事（動詞+名詞）；「（笑容）親像（斑芝花）遐爾（媠）！」，譬喻句：喻體+喻詞 (親像)+喻依。   1. 老師請學生依上述語法練習造句。 2. 老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。   (七)活動七：聽看覓   1. 播放 MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。   (八)活動八：咱來試看覓 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 【閱讀素養教育】閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | 【綜合活動領域】  3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 1. 播放 MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所  學。 |  |  |  |
| 第 13  週 | 三  、青春 3.  行過 | 1 | 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ  -4 文白異讀。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。 | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 一、引起動機  老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（三、西），再順勢進入本堂課的  「文白音」教學。  二、發展活動  (九)活動九：輕鬆學文白音   1. 播放 MP3❼或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 老師帶讀語詞：行李、旅行、行 路、行棋；花蓮、花燭、斑芝花、豆花。 3. 老師說文言音學生說出白話音，再交換練習，最後由學生完成念讀。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的   「文白音補充造詞」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所  學。 | 聆聽評量  口語評量 | 【閱讀素養教育】閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | 【綜合活動領域】  3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第 14  週 | 三  、青春 4.  我已經  大 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。  3-Ⅲ-2 能透過 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ | 1. 能理解課文內 容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情 感，並對 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境   1. 學生聆聽老師播放的 MP3❷或教學 | 態度評量  口語評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處  地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察 | 【藝術領域】音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴 等。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 漢 |  |  | 閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | -4 文白異讀。  ◎Ac-Ⅲ  -2 詩歌短文。  ◎Ba-Ⅲ  -3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ  -1 社區生活。  ◎Be-Ⅲ  -2 影音媒材。  ◎Bf-Ⅲ  -1 表演藝術。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表  達。 | 他人表達。 | 電子書，老師可多播放幾遍。   1. 老師帶領學生念出歌詞，並提示重要的語詞。 2. 老師分段帶領學生，念出歌詞要表達的意義，範念時加強聲情。   (二)活動二：課文分析   1. 播放 MP3❷或教學電子書，帶著學生一起念唱。 2. 老師注意學生唱歌時的字音發音，並協助學生發正確的字音。 3. 老師鼓勵學生上臺表演，可採個人或分組念唱。 4. 老師請學生念出歌詞，加上聲情，表達感情。 5. 老師可以和學生在畢業前約定，畢業的時候唱這首歌，來表達自己已經長大還有對同學的祝福。 6. 老師解釋「來寫字：拚」的意思，並介紹相關短語及用法。   ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P78、91  之說明。  三、統整活動  播放 MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 |  | 覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之 心。 |  |
| 第 15  週 | 三  、青春 4.  我已經大  漢 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力， 珍愛自己、尊重別  人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒  材、工具書或線上字、辭典  檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ  -2 句 | 1. 能理解課文內 容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情 感，並對   他人表 | 一、 引起動機  播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。  二、 發展活動  (三)活動三：討論看覓   1. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 2. 老師引導學生思考各題題目，配合 | 聆聽評量  態度評量  口語評量  實作評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處  地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察  覺自己從 | 【藝術領域】音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴 等。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 型運用。  ◎Ba-Ⅲ  -3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ  -1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。 | 達。   1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情 緒。 | 教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。  (四)活動四：唸看覓   1. 老師解釋第一類語詞，並協助學生利用造句理解語詞的意義。 2. 請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。 3. 學生在老師的引導下思考，艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達差異。 4. 老師可以設計情境，或者請學生說明句子的背景，利用語詞造句，表達感情。 5. 老師領念鼓勵的話，請學生複誦幾次。請老師說明意義，並說明在什麼語境下使用。 6. 老師引導學生利用角色扮演，讓學生互相練習，熟用傳統的用法。   三、統整活動  播放MP3❷或教學電子書，複習本堂課程所學。 |  | 他者接受的各種幫助，培養感恩之 心。 |  |
| 第 16  週 | 三  、青春 4.  我已經大漢 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力， 珍愛自己、尊重別  人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒  材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔  助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ  -2 句 | 1. 能理解課文要傳達的情 感，並對他人表達。 2. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 3. 能選擇使用正確的語詞來 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單（詳見本書  P84 延伸活動-學習單），並藉此進入  「做伙來造句」教學。  二、發展活動  (五)活動五：做伙來造句   1. 老師指導學生認讀「感謝（老 師），（陪我度過種種的難關）。」、   「咱會當完成（美好）的（願 望）。」的句型，並解釋其句型結構。   1. 老師說明造句的結構，練習要感謝   的對象和感謝的內容。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處  地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之 | 【藝術領域】音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴 等。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 型運用。  ◎Ba-Ⅲ  -3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ  -1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。 | 表達情緒。 | 1. 老師說明造句的結構，練習形容詞和名詞之間的關係。 2. 老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。   (六)活動六：聽看覓   1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。   (七)活動七：咱來試看覓   1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |  | 心。 |  |
| 第 17  週 | 三  、青春 4.  我已經大漢 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力， 珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | ◎Aa-Ⅲ  -1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ  -3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ  -4 文白異讀。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表  達。 | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 一、引起動機  老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（行、花），再順勢進入本堂課的  「文白音」教學。  二、發展活動  (八)活動八：輕鬆學文白音   1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的   「文白音補充造詞」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 聆聽評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處  地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之 心。 | 【藝術領域】音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴 等。 |
| 第 18 | 三 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行 | 1-Ⅲ-1 能正確 | ◎Aa-Ⅲ | 1.能運用 | 一、引起動機 | 漢字書 | 【生命教 | 【藝術領域】 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週 | 、青春 4.  我已經大漢 |  | 思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力， 珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒  材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | -1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ  -2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ  -1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ  -2 句型運用。  ◎Ac-Ⅲ  -2 詩歌短文。  ◎Ba-Ⅲ  -3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ  -1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ  -2 口語表達。 | 語詞進行惜別的話語，並互相祝福。  2.能選擇使用正確的語詞來表達情 緒。 | 老師問學生第四課的學習心得。  二、發展活動  (九)活動九：來寫字   1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拚」，並完成以「拚」為主的造詞。 2. 參考本書 P77「來寫字」，補充   「拚」的用法。  (十)活動十：複習三   1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 答畢，師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。   (十一)活動十一：看圖講故事   1. 播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓 勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。   (十二)活動十二：總複習   1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。 2. 可利用延伸遊戲「我是講古𠢕人」複習本冊語詞，增添學習趣味性。   (十三)活動十三：語詞造句 | 寫評量聆聽評量  口語評量  態度評量  實作評量 | 育】  生E7 發展設身處  地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之 心。 | 音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴 等。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。 2. 老師也可請學生根據各課語詞，自行造句並發表。   三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所  學。 |  |  |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、 自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。