

114 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者：劉怡秀（表十一之一）

一、領域/科目：☒語文(☐國語文☐英語文☒本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學

☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)

☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)

☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：真平版第一、二冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃(無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	一、咱來學 母語 1. 趣 味的誤會	閩-J-A1 拓 展閩南語文 之學習內 容，並能透 過選擇、分 析與運用， 感知其精神 與文化特 色，以增進 自我了解。 閩-J-B1 具 備運用閩南 語文表情達 意的能力， 並能以同理 心與他人溝	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語 對話的主題， 並思辨其內 容。 2-IV-1 能適切 的運用閩南語 表達並解決問 題。 #2-IV-5 能以 閩南語口語表 達對其他國 家、語言及文 化的認識與尊 重。	◎Aa-IV-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢 字書寫。 ◎Ab-IV-1 語 詞運用。 ◎Ab-IV-3 方 音差異。 Bb-IV-1 俗諺 典故。	1. 能正確念 讀本課新 詞，明瞭其 意義，並運 用於日常生 活中。 2. 能從課程 中認知閩南 語一詞多義 的現象。 3. 能分辨韻 母「i」和 「u」的漳 泉對方音 差，並養成 尊重各地方 音差的習	1. 教師播放本課bàng-gà 並提問。 2. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟 讀，並指導學生正確的 發音和語調。 3. 提問與理解 藉由問答的過程，讓學 生了解文意。 4. 提問在臺灣除了舉辦 泰國文化節，還有舉辦 哪些國家的文化節。 5. 俗諺介紹 (1)鴨仔聽雷。 (2)老人毋講古，少年毋 捌寶。 (3)目睷花花，飽仔看做 菜瓜。 6. 方音差講看覓 教師說明閩南語腔調的	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【品德教 育】 品 J7 同理 分享與多元 接納。 【多元文化 教育】 多 J4 了 解不同群體 間如何看待 彼此的文 化。	

		通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。			慣。	演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者；教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔。			
第 4-7 週	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！（第一次段考）	閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。	1. 教師播放本課bàng-gà並提問。 2. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 3. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 5. 俗諺介紹 (1)三講，四毋著。 (2)互相落氣，求進步。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

		社區之中。 檢索工具，							
第 8-10 週	二、拜動物 為師 3. 人俗 獅	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 教師播放本課bàng-gà並提問。 2. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 3. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 5. 俗諺介紹 (1)食果子，拜樹頭。 (2)食人一口，還人一斗。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 11-14 週	二、拜動物 為師 4. 龜 兔走標(第 二次段考)	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 能正確念讀課文，使用閩南語說明課文內涵及表達想法。 2. 能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	1. 教師播放本課bàng-gà並提問。 2. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 3. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 5. 俗諺介紹 (1)大格雞慢啼。	1 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	

		備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		3. 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。	(2)三斤貓，咬四斤烏鼠。			
第 15-17 週	三、人情世事 5. 惹菜市	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 能分辨鼻化韻尾 ionn 恰 iunn 的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習	1. 教師播放本課 bàng-gà 並提問。 2. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 3. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 俗諺 5. 謎猜 (1)頭尖尖，尾拖帆，在生無血色，死了遍身紅。(臆菜名) (2)一个四角四角，欲食免擘殼。(臆食物)	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

第 18-21 週	三、人情世 事 6. 割稻 仔飯(第三 次段考)	閩-J-A3具 備閩南語文 探索與發展 多元專業知 能之素養， 進而提升規 劃與執行能 力，並激發 創新應變之 潛能。 閩-J-B1具 備運用閩南 語文表情達 意的能力， 並能以同理 心與他人溝 通互動，以 運用於家 庭、學校與 社區之中。	1-IV-2 能聽辨 生活中以閩南 語表達的重要 議題，並藉以 增進溝通協 調。 2-IV-2 能運用 閩南語適切地 表情達意，並 分享社會參 與、團隊合作 的經驗。 #3-IV-3 能透 過資訊及檢 索工具，蒐集、 整理與閱讀閩 南語文資料， 進行多元學科 /專業領域知 能的發展。	◎Aa-IV-1 羅 馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語 詞運用。 ◎Ab-IV-2 句 型運用。 ◎Bg-IV-1 口語 表達。	慣。 1. 能正確分 辨韻音韻母 「im」、「 in」和 「ing」的 差異，並正 確拼讀。 2. 能從課程 中體會互助 合作及重情 義的人情 味，並學會 用閩南語適 切形容。 3. 能從主人 家盡心呈現 的美食，探 討台灣美食 的滋味。	1. 教師播放本課bàng-gà 並提問。 2. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟 讀，並指導學生正確的 發音和語調。 3. 藉由問答的過程，讓 學生了解文意。 4. 聆聽並使用閩南語漢 字書寫正確漢字。 5. 俗諺介紹 (1) 誠意，食水甜。 (2) 食少有滋味，食濟 無趣味。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解 與家人溝通 互動及相互 支持的適切 方式。	
-----------	-----------------------------------	---	---	--	--	--	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃(無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	一、逐家來 看戲 1. 布袋 戲尪仔	閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情 達意的能 力，並能以 同理心與他	#1-IV-4 能 聆聽並體會 閩南語相關 藝文活動所 展現的內 涵。	◎Aa-IV-1 羅 馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語 詞運用。 ◎Ab-IV-2 句 型運用。	1. 能了解課 文文章內 容，並使用 閩南語闡述 大意。 2. 能正確念	1. 教師播放本課bàng-gà並 提問。 2. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟 讀，並指導學生正確的發 音和語調。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 【多元文化教育】	

		人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。	◎Bg-IV-1 口語表達。	讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能欣賞布袋戲，了解台灣布袋戲發展的大概歷史。	3. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 俗諺 5. 俗諺介紹 (1)做戲慳，看戲慳。 (2)棚頂做甲流汗，棚跤嫌甲流瀾。		多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第 4-7 週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味(第一次段考)	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的	1. 教師播放本課bàng-gà並提問。 2. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 3. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 5. 俗諺介紹 (1)歹戲勢拖棚。 (2)戲棚跤倚久就是你的。 (3)棚頂有彼號人，棚跤就有彼號人。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	

		同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	析與解決生活問題。		漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。				
第 8-10 週	二、健康的生活 3. 運動身體好	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能分辨尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。	1. 教師播放本課bàng-gà並提問。 2. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 3. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 5. 俗諺介紹 (1)飯後行百步，較好開藥舖。 (2)好額毋值著會食，好命毋值著勇健。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	
第 11-13 週	二、健康的生活 4. 藝術展覽(第二次段考)	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確唸讀本課新詞，明瞭意	1. 教師播放本課bàng-gà並提問。 2. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 3. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	

		能力。	解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 養成尊重各地方音差的習慣。	4. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 5. 孽謫仔話 (1)土地公看傀儡——愈看愈花。 (2)人倚佇路燈跤——有影。			
第 14-16 週	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 2. 能認識發音差異，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。	1. 教師播放本課bàng-gà並提問。 2. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 3. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 5. 俗諺介紹 (1) 基隆雨、新竹風、安平湧。 (2) 離鄉，無離腔。 6. 播放《遊臺灣》，介紹台灣方言南腔北調的特色。	1 書寫評量 2. 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第 17-21 週	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭(第三次段考)	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其	1. 教師播放本課bàng-gà並提問。 2. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 3. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 聆聽並使用閩南語漢字	1. 口語評量 2. 聽寫評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教	

		與文化特色，以增進自我了解。	解決問題。		意義，並運用於日常生活中。	書寫正確漢字。 5. 俗諺介紹 (1)一鄉一俗。 (2)頂港有名聲，下港上出名。		學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
--	--	----------------	-------	--	---------------	---	--	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。