

## 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111學年度嘉義縣立中埔國民中學七年級第一、二學期語文領域本土語/閩南語 教學計畫表 設計者：趙峻逸 (表十二之一)

一、教材版本：真平版第一、二冊 二、本領域每週學習節數：1節

三、本學期課程內涵：

1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。
2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。
3. 能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。
4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
5. 能懂得尊重並接納不同的語言。
6. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。
7. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。
8. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
9. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。
10. 能體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	課程介紹	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	◎Bg-IV-1 生活應對 ◎Bg-IV-2 口語表達	1. 能了解這學期的課程及學習目標。 2. 能正確聆聽台語課程介紹。	1. 鼓勵學生盡量聆聽台語。 2. 鼓勵學生往後上課盡量運用台語回答。	1. 觀察評量 2. 口語評量		
第二週	紹介家己	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情	1-IV-2能聆聽閩南語的表達，	◎Bg-IV-1 生活應對 ◎Bg-IV-2	1. 能應用台語自我介紹。 2. 能懂得尊重	1. 鼓勵學生往後上課盡量運用台語回答。	1. 觀察評量		

		達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	理解並思辨其內容。 2-IV-2能運用閩南語表達並解決問題。	口語表達	別人發言的時間。		2. 口語評量		
第三週	認捌逐家	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-2能運用閩南語表達並解決問題。	◎Bg-IV-1 生活應對 ◎Bg-IV-2 口語表達	1. 能聽懂閩南語同儕的名字或是別名。 2. 能懂得尊重別人發言的時間。	1. 鼓勵學生仔細並尊重他人發言。 2. 透過記憶他人的名字來認識大家。	1. 觀察評量 2. 口語評量		
第四週	認捌臺灣語、臺灣文化	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，增進自我了解，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，具備合宜的人性觀與自我觀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-3 能以閩南語	區 人 藝 公 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 文特色。 ◎Bf-IV-2 術欣賞。 ◎Bc-IV-2 民素養。	1. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2. 能了解語言與文化的相關性。 3. 能了解台灣文化是一種多元文化。	1. 透過台語了解台灣文化。 2. 了解台灣文化的多元性與特殊性。	1. 觀察評量 2. 口語評量		

		閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 2-IV-8 能以閩南語對其他語言及多元文化的認識與尊重。						
第五週~第六週	一、咱來學母語1. 趣味的誤會	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1. 教師介紹本課作者。 2. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 3. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。 5. 教師範讀，學生跟讀俗諺。 6. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

			作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			以及使用時機。 7. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。			
第七~八週	一、咱來學母語2 啥？閩南語麻有「火星文」！	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重	1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 3. 文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 5. 討論課本內的問題與討論。 6. 聽寫測驗：將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

		注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		要，並學會用閩南語進行溝通。 5. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	學生將漢字寫上去。 7. 俗諺跟讀			
第九週	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	閩-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。 2. 能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。	1. 做伙來查辭典教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。 2. 辭典內底真濟寶教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生能在辭典附錄裡找到相關資料) 3. 來查家己的名字 4. 評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞辭典》。 5. 發表學習單成果。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量		
第十週~第十二週	二、拜動物為師3. 人恰獅	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀	1. 教師分段唸讀課文、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評	環境教育環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，	綜合活動輔導。

		擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	作者及其作品。 3. 語詞運用，教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 4. 教師範讀俗諺，學生跟讀。教師介紹臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 5. 拼音練習：教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。	量 4. 聽寫評量	認識動物需求，並關切動物福利。 家庭教育家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 品德教育品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週~第十五週	二、拜動物為師4. 螞蟻恰蜘蛛	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 12-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，	1. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀並立即指導學生正確的發音和語調。 2. 提問與理解 第一段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 多元評量	品德教育品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	

		閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Bb-IV-1 俗諺典故。	表達想法。 3. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 4. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。	3. 文句縮短逐家來 第二段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 整合與推論 第三段文意整合與推論，請分組討論，寫出答案和證據。 5. 反思與比較 第四段文意整合與推論 6. 請各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到			
第十六週	語文天地 (二)	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B2	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散	1. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語	1. 教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹	1. 口語評量 2. 書寫評量		

		<p>透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>文選讀。</p>	<p>特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p>	<p>其他與形容詞相關的內容。</p> <p>3. 教師說明題目，請學生進行作答。</p> <p>4. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>5. 評量目標：學生能了解形容詞的運用。</p> <p>6. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。</p>			
<p>第十七週~第十八週</p>	<p>三、人情世事5. 菜市場學堂</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p>	<p>1、能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。</p> <p>2. 能使用閩南語聆聽、說話、</p>	<p>1. 老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗，並提問。</p> <p>2. 唸讀課文：教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>綜合活動領域—輔導</p>	<p>別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能</p>



		<p>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Ab-IV-3 方音差異。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-3 人權觀念。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。</p>	<p>標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 4. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 5. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</p>	<p>語調。 3. 句型練習：老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「這擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜攤賣的東西，讓學生自由發表。 4. 讓學生練習用「這按怎賣？」這個問句，如何跟菜販問價格？</p>			<p>力。 家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
<p>第十九週~第二十一週</p>	<p>三、人情世事6. 臭豆腐的滋味</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本</p>	<p>1. 教師分段唸讀課文、學生跟讀。 2. 教師介紹本課作者及其作</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評</p>	<p>綜合活動領域—輔導</p>	<p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切</p>

		<p>思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-3 人權觀念。</p>	<p>課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>5. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」</p>	<p>品。</p> <p>3. 語詞運用：教師範讀、學生跟讀本課「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>4. 使用本課學習單。</p> <p>5. 教師領念「咱來開講」對話劇本。</p> <p>6. 人權議題討論教師領讀課文第二段之後，請各組回答和家長們討論的課文中兩個問題。</p>	量		<p>方式。</p> <p>人權教育 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
--	--	---	---	---	--	---	---	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週~第 三週	一、逐家 來看戲1. 布袋戲尪 仔	閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情 達意的能 力，並能以 同理心與他 人溝通互 動，以運用 於家庭、學 校與社區之 中。 閩-J-B3 透過閩南語 文進行藝術 欣賞，感知 音韻之美， 了解其中蘊 涵的意義， 並能體會藝 文特色，具 備寫作能 力。	1-IV-1 能聆 聽並理解閩 南語對話的 主題，並思 辨其內容。 1-IV-2 能聽 辨生活中以 閩南語表達 的重要議 題，並藉以 增進溝通協 調。 1-IV-4 能聆 聽並體會閩 南語相關藝 文活動所展 現的內涵。 2-IV-1 能適 切的運用閩 南語表達並 解決問題。 3-IV-1 能運 用標音符 號、羅馬字 及漢字閱讀	◎Aa-IV-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢 字書寫。 ◎Ab-IV-1 語 詞運用。 ◎Ab-IV-2 句 型運用。 ◎Ab-IV-3 方 音差異。 ◎Ac-IV-1 詩 歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口 語表達。	1. 能正確讀出 本課課文，並 了解文意。 2. 能正確念讀 本課新詞，明 瞭其意義，並 運用於日常生 活中。 3. 能正確進行 「ian」、「 iang」和 「iong」的 拼讀。 4. 能操作布袋 戲偶，以布袋 戲身段及唸白 做出簡單演 出。 5. 能欣賞傳統 戲劇之美。	1. 教師分段唸讀課 文， 學生跟讀，並指導 學生正確的發音和 語調。 2. 教師介紹本課作 者。 3. 朗讀語句指導。 4. 播放本課現代詩 朗誦聲音檔，請學 生仔細聆聽並留意 其聲音的大小、緩 急、抑揚頓挫，和 詩情的表現等。 5. 請學生找出課文 中押韻的字。 6. 請學生討論詩的 意涵與特色。 7. 謎猜+俗諺：教 師解釋謎語的謎面 意思，請學生發表 意見，猜出謎底。 8. 俗諺的意涵，以 及使用時機。 9. 看圖講話：	1. 觀察評量 2. 口語評量	人權教育 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 多元文化 教育 J1 珍 惜並維護 我族文 化。	藝術人文領 域—表演藝 術。

			不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。			透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。			
第四週~第六週	一、逐家來看戲2.看戲真趣味	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。 4. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，	1. 教師分段唸讀課文、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品，並與學生討論作者與課文之間的關係。 3. 提取大意：請學生 4-6 人為一組，分組討論每一段課文的意涵。 4. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 5. 教師領念「咱來開講」對話劇本，	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	人權教育 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 J1 珍惜並維護我族文化。	藝術人文領域—表演藝術、音樂。

		文特色，具備寫作能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bf-IV-2 藝術參與。	並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 5. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。	教師一句，學生一句。 6. 教師俗諺範讀，學生跟讀。 7. 教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 8. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 9. 進行「短句讀看覓」，教師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。			
第七週	語文天地 (一)動詞	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確使用	1. 動詞：教師說明動詞，再介紹身體不同部位的動詞說法。 2. 教師可視學生能力或教學實際情	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 書寫評量		

		<p>解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>閩南語動詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p>	<p>形，彈性運用補充資料，介紹其他與動詞相關的內容。 3. 教師引導學生運用動詞 4. 學習單：學生能了解量詞和動詞的運用。</p>			
<p>第八週 ~第十週</p>	<p>二、健康的生活3. 運動身體好</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分</p>	<p>1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-3 應</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確念讀</p>	<p>1. 教師分段唸讀課文、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育環 J2 了家 J3家庭休閒活動的規劃</p>	<p>健康與體育領域</p>

		<p>析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行</p>	<p>用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 5. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p>	<p>者及其作品。 3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 4. 語詞運用：教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 5. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 6. 教師範讀俗諺，學生跟讀。教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。 7. 漢羅攞會通：教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p>		<p>與執行。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	-------------	--

			<p>獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>			<p>8.進行「短句讀看覓」：盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p>			
<p>第十一週~第十三週</p>	<p>二、健康的生活4.藝術展覽</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bf -IV-2 藝術參與。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</p>	<p>1. 教師分段唸讀課文範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 新詞解釋：教師解說課文內容，說明語詞註釋。可以使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學。</p> <p>3. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>4. 提問與理解藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>5. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>6. 語詞運用：教師範讀、學生跟讀</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p>	<p>家庭教育家 J6 參與家庭活動。</p> <p>品德教育品 J3誠實信用。</p>	<p>藝術領域✓</p> <p>視覺藝術綜合領域✓</p> <p>輔導</p>



		<p>文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>			<p>「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>7. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p>			
第十四週	語文天地 (二)量詞	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和</p>	<p>1. 教師可運用教室內的物品和學生討論閩南語量詞的說法。</p> <p>2. 量詞：教師帶讀，並依據不同的量詞加以解釋其用法，教學法可以用「量詞+名詞」一起介紹，如此學生</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>		

		檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。		國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	記憶較深刻。 3. 可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與量詞相關的內容。 4. 請學生運用所學的量詞，串成一句話。例如：一隻狗仔食兩碗飯、三隻雞仔生四粒卵。 5. 複習本堂課所學內容。			
第十五週~第十七週	三、在地報馬仔5.蓮花的故鄉	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 1-IV-2 能聽	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在	1. 教師分段唸讀課文範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 提問與理解藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 語詞運用：教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 5. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句，協	1. 觀察評量 2. 口語評量	環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶外教育戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自	

		<p>題的能力。</p> <p>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p>		<p>生活中。</p> <p>4. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p> <p>5. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p>	<p>助解釋其意義及如何運用。</p> <p>6. 接力看圖講話：各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。</p> <p>7. 應用練習二、朗讀語句、聽力測驗、文意理解。</p> <p>8. 完成學習單第五課。</p>		<p>然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
<p>第十八週~ 第二十週</p>	<p>三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明</p>	<p>1. 教師分段唸讀課文、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>綜合領域／ 輔導</p> <p>社會領域／ 地理</p>

		<p>感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p> <p>5. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>6. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>3. 提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。討論看覓課本內的問題與討論。</p> <p>4. 句型練習 了解句型的用法，並使用正確的漢字造句。</p> <p>5. 語詞運用：教師範讀、學生跟讀 「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>6. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>7. 應用練習：朗讀語句、聽力測驗、文意理解。</p> <p>8. 完成學習單。</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

			析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。  
 註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一、二學期語文領域本土語言科 教學計畫表 設計者：趙峻逸 (表十一之一)

一、教材版本：真平版第三、四冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。
2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。
3. 能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。
4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
5. 能懂得尊重並接納不同的語言。
6. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。
7. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。
8. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
9. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。
10. 能體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	課程介紹	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學	1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	◎Bg-IV-1 生活應對 ◎Bg-IV-2 口語表達	1. 能了解這學期的課程及學習目標。 2. 能正確聆聽台語課程介紹。	1. 鼓勵學生盡量聆聽台語。 2. 鼓勵學生往後上課盡量運用台語回答。	1. 觀察評量 2. 口語評量		

		校與社區之中。							
第二~四週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的多元	一、引起動機：進行課本「咧講啥物」： 1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同  活動一：唸讀現代詩 1. 新詞解釋：教師引導學生運用辭典學習新詞。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 語詞運用：教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 活動二：咱來開講	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	綜合活動—輔導

			符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	1. 教師領念「咱來開講」對話。 2. 學生兩兩一組練習對話。 3. 教師範讀俗諺，學生跟讀。 4. 進行「應用練習：二、朗讀語句」。			
第五~七週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生	活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 3. 新詞解釋： 4. 句型練習。 5. 教師介紹本課作者及其作品。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	綜合活動—輔導



		人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能運用網路資源學習閩南語相關資料，並將學實際生活中。	活動二：語詞運用 1. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 2. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 俗諺俗謎猜 活動四： 1. 「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞。 2. 進行「短句讀看覓」 活動五： 1. 接力看圖講話 2. 應用練習：朗讀語句、聽力測驗、文意理解。			
第八週	語文天地 一 疊字 詞	閩-J-A2 具備運用閩	1-IV-1 能聆聽並理	©Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能認識閩南語疊字	活動一：我會曉疊字詞	1. 口語評量		

		<p>南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區中。</p>	<p>解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科領域知識的發展。</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>詞，並了解運用方式。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。</p> <p>3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語和一般語氣的差異。</p>	<p>1. 教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。</p> <p>2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。</p> <p>3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。</p> <p>活動二、咱來練習</p> <p>1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 疊字詞大挑戰。</p>	<p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p>		
--	--	--	--	---	---	--	-------------------------------	--	--

<p>第九~十一週</p>	<p>二、科技的發展 3.無形的高科技產品~GMO食品</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 4.能從課程中思考科技的影響，以面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進</p>	<p>活動一： 1.過去科技產品知多少 活動二：認捌課文 1.進行「咧講啥物」。 2.念讀課文：教師範讀、學生跟讀。 3.介紹作者及其作品。 活動三：課內科技知多少 1.課文引導。 2.引導學生思考「巧」字的涵義，比較「巧」字為正面還是負面意涵後。 3.語詞運用 活動四：GMO食品知多少 1.引導學生用平板查詢臺灣的GMO食品概況，</p>	<p>1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量 4.多元評量</p>	<p>生活科技</p>
---------------	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--	-------------

			<p>媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>		<p>行表達觀點。</p>	<p>討論臺灣的 GMO 食品概況。</p> <p>2. 各組定案一種 GMO 植物。</p> <p>活動五：俗諺</p> <p>1. 教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>(1) 有一好，無兩好。</p> <p>(2) 一好恰一標，無兩好相排。</p> <p>活動六：</p> <p>1. 漢羅擺會通</p> <p>2. 看圖講話</p>			
第十二~十四週	<p>二、科技的發展</p> <p>4. 好奇號上火星</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-C2</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的</p>	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網</p>	<p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。</p> <p>活動二：提問與理解</p> <p>1. 藉由問答的過</p>			生活科技

		<p>善用閩南語文，增進溝通協調能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及互動的能力。</p> <p>重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊</p>	<p>口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>路資源學習查閱閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>程，讓學生了解文意。</p> <p>2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3. 新詞解釋：</p> <p>活動四：</p> <p>1. 教師範讀俗諺，學生跟讀。 (1)千算萬算，毋值天一劃。 (2)送伊魚，較輸教伊掠魚。</p> <p>活動五：做伙來造句</p> <p>1. 教師說明本課</p>			
--	--	--	-------------------------------------	--	---	--	--	--

			<p>及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>			<p>句型「無論……攏……」。</p> <p>活動六：漢羅擺會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的拼讀。</p> <p>2. 短句讀看覓：短句練習讓學生分辨「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的發音方式及練習讀短句。</p> <p>活動七：驗收時間</p> <p>1. 應用練習：朗讀語句、聽力測驗、文意理解。</p>			
第十五週	語文天地 二詞 擬聲	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1</p>	1. 能認識不同人聲、大自然聲音及	<p>活動一、教師問學生動物或物體會發出哪</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評</p>		

		<p>閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>語詞運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>車聲的閩南語擬聲詞。</p> <p>2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用詞和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p>	<p>些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phing-pōngpōng）」</p> <p>活動二：擬聲詞</p> <p>1. 教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。</p> <p>2. 教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型AAB 重疊式結構。</p> <p>(2) 例句：(蠓仔聲) (鳴鳴叫)。</p> <p style="padding-left: 40px;">(羊仔聲) (咩咩叫)。</p> <p style="padding-left: 40px;">(鑼鼓聲) (tshīn-</p>	<p>量</p> <p>3. 觀察評量</p>		
--	--	--	---	--	---	--	-------------------------	--	--

						<p>tshiäng 叫)。</p> <p>3. 教師引導學生使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。</p> <p>活動三：應用練習</p> <p>1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。</p>		
第十六週 ~第十八週	三、共愛 傳出去 5. 九二一 的故事	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也</p>	<p>活動一：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 請學生完成學習單第一大題「緊急避難措仔」。</p> <p>活動二：俗諺俗謎猜</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行</p>



		<p>於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。</p> <p>4. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。</p> <p>5. 能運用網路資源學習查詢閩南語相關資料，並將所學實際應用在生活中。</p>	<p>(1)食人一口，還人一斗。</p> <p>(2)好天著積雨來糧。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。</p> <p>活動三：接力看圖講話</p> <p>活動四：臺羅拼音練習</p> <p>1. 語詞讀看覓： 「am」、 「ap」； 「sam」、 「sap」。</p> <p>2. 短句讀看覓： 學生讀到有入聲韻尾「-p」的字時，教師可以用手勢提醒。</p> <p>活動五：朗讀語</p>		<p>善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反 思生老病 死與人生 無常的現 象，探索 人生的目 的、價值 與意義。</p>	
--	--	---------------------	--	--	---	--	--	--	--

						句 1. 朗讀記號說明 註：雙底線的字 要讀本調，單底 線的字都要變 調。 2. 應用練習：聽 力測驗、文意理 解。			
第十九週 ~第二十 一週	三、共愛 傳出去 6. 藏佇水 底的愛	閩-J-A2 具備運用閩 南語文從事 閱讀理解、 獨立思辨分 析，並培養 解決生活問 題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情 達意的能 力，並能以 同理心與他 人溝通互 動，以運用 於家庭、學	1-IV-1 能 聆聽並理 解閩南語 對話的主 題，並思 辨其內 容。 1-IV-2 能 聽辨生活 中以閩南 語表達的 重要議 題，並藉 以增進溝 通協調。 1-IV-3 能 蒐集、整	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解並 思辨課文內 容，並使用 閩南語闡述 大意，表達 想法、情 感，進行價 值判斷。 2. 能正確念 讀本課新 詞，了解語 詞意涵，並 運用於日常 生活中。 3. 能運用入 聲韻尾 「at」、	活動一：唸讀課 文 1. 閱讀「咧講啥 物」搭配上活 動。 2. 學生易位思 考，發表對潛水 員的看法。 3. 教師介紹本課 作者及其作品。 活動二：語詞解 析 1. 解說課文的註 解。 2. 解說「語詞運 用」： 3. 課文訊息統整	1. 口語評 量 2. 書寫評 量	【品德教 育】 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU8 關懷行 善。 【生命教 育】 生 J3 反 思生老病 死與人生 無常的現 象，探索 人生的目 的、價值 與意義。	

		<p>校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提昇媒體識讀能力。</p>	<p>理閩南語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意</p>		<p>「it」、「ut」練習拼音。</p> <p>4. 能培養關心別人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。</p>	<p>活動三：</p> <p>1. 咱來開講 學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 教師俗諺範讀，學生跟讀。教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>(1) 有緣才做伙，做伙是有緣。</p> <p>(2) 救人一命值千金。</p> <p>活動四：漢羅擺會通</p> <p>1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。「短句讀看覓」。</p> <p>2. 看圖講故事 請學生一個人一句來接故事。</p> <p>3. 語句書寫練習。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			境與美感。 4-IV-1 能以閩南語寫出簡單短文，進行表達溝通。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	課程介紹	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	◎Bg-IV-1 生活應對 ◎Bg-IV-2 口語表達	2. 能了解這學期的課程及學習目標。 2. 能正確聆聽台語課程介紹。	1. 鼓勵學生盡量聆聽台語。 2. 鼓勵學生往後上課盡量運用台語回答。	1. 觀察評量 2. 口語評量		
第二~四週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念	活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀 2. 要注意語速、	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。	

		<p>析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會文特色，具備寫作能力。</p>	<p>辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音</p>	<p>語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思</p>	<p>念讀節奏以及語調。 3. 新詞解釋 活動二：提取主語 1. 分段找出各句主語。請學生分組討論，找出課文中各句的主語。 活動三：語詞運用 1. 教師範讀，學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例句。 活動四： 1. 教師俗諺範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動五：閩南語加油站 1. 教師說明閩南語漢字有一字多</p>		<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

			符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		考、溝通及討論，表達情意。	音、一詞多義的現象，並舉「天」為例，說明其不同發音，以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思。 活動六：驗收時間 1. 應用練習：聽力測驗、文意理解、造句測驗。			
第五~七週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語	活動一：認捌課文 1. 唸讀課文 教師範讀、學生跟讀。 2. 課文引導 3. 介紹作者 活動二：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各	

		<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。</p> <p>4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。</p>	<p>充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句</p> <p>2. 新詞解釋</p> <p>3. 聽寫測驗</p> <p>活動三：咱來開講</p> <p>1. 教師帶領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話</p> <p>3. 請學生提出斜槓青年可能有的心態，教師總結。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 教師俗諺範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動五：閩南語加油站</p> <p>1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生</p>		<p>種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生 J2 探討完整的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、嚮往與理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

						<p>跟著複述。</p> <p>2. 教師說明本課句型：「就算……嘛……」。</p> <p>活動六：接力看圖講話</p> <p>活動七：應用練習</p> <p>1. 聽力測驗</p> <p>2. 文意理解</p> <p>3. 西洋諺語</p>			
第八週	語文天地 一 連接詞(一)	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</p>	<p>活動一：我會曉連接詞</p> <p>1. 教師說明並列、選擇、因果和先後關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。</p> <p>2. 請學生利用課本連接詞來造句。</p> <p>活動二：咱來練習</p> <p>1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p>		



		校與社區之中。	工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			行作答。 活動三：逐家來塌空比賽 1. 教師製作 PPT，內容為運用到本課連接詞的短文，請各組討論答案，最快的那組可搶答。 2. 參考短文。 3. 揭示 PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。			
第九~十一週	二、自然的世界 3. 思念火金姑	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程	活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：課文理解、大意摘取	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教	

		同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。		中了解螢火蟲生存的環境差異性，並學會用適切形容。	活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 活動四： 1. 教師俗諺範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動六：詠螢 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 進行「古詩賞析」： 活動七：應用練習 1. 聽力測驗、文意理解、塌空測驗。		育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十二~十四週	二、自然的世界 4. 飛鳥	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2	1. 能了解課文文章內容，並使用	活動一：唸讀課文 1. 教師分段範	1. 觀察評量 2. 口語評	【環境教育】 環 J2 了	

		<p>閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區中。</p>	<p>對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南</p>	<p>句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p> <p>◎Bh-IV-3 海洋文化。</p>	<p>閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能運用網路資源、查詢閩南語、相關資料，並將學實際使用在生活中。</p>	<p>讀、學生跟讀</p> <p>2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。</p> <p>3. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：課文理解、大意摘取</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 教師俗諺範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動六：應用練習</p> <p>1. 聽力測驗、文意理解、塌空測驗。</p>	<p>量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			語文寫出簡單短文，進行表達溝通。						
第十五週	語文天地二 連接詞(二)	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。	活動一： 教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的連接詞。還知道還有哪些連接詞，例如：愈（愈來……愈來……，表示漸進關係）；毋過（但是，表示轉折關係）；假使（假如，表示假設關係）。 活動二：我會曉連接詞 1. 教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。 活動三：咱來練	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		

			具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			習 1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。 活動三：逐家來揣孔縫 1. 複習本堂課所學內容。			
第十六週 ~第十八週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生	活動一： 1. 播放電影《只有大海知道》(Long Time No Sea) 的預告片。 2. 引導學生思考文化傳承與認同的問題。 活動二：唸讀課文 1. 學生兩兩一組	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、	

		<p>南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、國際事務之素養。</p>	<p>題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建</p>	<p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p> <p>◎Bh-IV-3 海洋文化。</p>	<p>活中。</p> <p>3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。</p> <p>5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同文化的欣賞與尊重。</p>	<p>練習。</p> <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>3. 新詞解釋。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 請學生讀「做伙來充電」的「語詞運用」。</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話。</p> <p>活動五：</p> <p>1. 教師俗諺範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動六：接力看圖講話</p> <p>活動七：閩南語</p>		<p>融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--	--	--

			立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			加油站 活動八：驗收時間			
第十九週 ~第二十週	三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 Bi -IV-1 國際理解。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習查詢相關資料，並將所用在生活中。	活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：課文理解、大意摘取 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際	

			<p>合作的經驗。</p> <p>#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>			<p>活動四：</p> <p>1. 教師俗諺範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動六：應用練習</p> <p>1. 聽力測驗、文意理解、塌空測驗。</p>		交流。	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。



註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。