# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

康軒版第一册

## 嘉義縣梅山鄉太興國民小學 112 學年度第一學期一年級普通班閩南語課程計畫(表 11-1)

教學節數

第一學期

教材版本

設計者: 林秋蓮

每週(1)節,本學期共(21)節

1.能夠說出簡單的招呼語。   2.能學習更多的問候語說法。   3.能養成主動與人打招呼的習慣。   4.能夠簡單的說出觀近家人的稱謂。   5.能僅得觀情的可貴,並期許自己快樂成長。   6.能說出數字 1-10 配於法。   7.能用數字 1-10 配於	4人作	1 //X /		水干厂	文尔 问		3	<b>秋于</b> 中	4-2(1)	邓一个十分万	(21) EP					
3.能養成主動與人打招呼的習慣。			1. 敍	5夠說出簡單的招	呼語。			<u> </u>								
4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。			2. 쉹	<b>三學習更多的問候</b>	語說法	0										
4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。			3. 能	三養成主動與人打	招呼的	習慣。										
「「「「「「「「「」」」」」						-• ., .										
「京都																
7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品,努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。  學習 數理 數 學習 數 表現 內容 第一單元溫 飯的家庭 第一單元溫 飯的家庭 第一單元溫 飯的家庭 第一單元溫 飯的家庭 第一課數早  以的基本能力, 菌病語 沒用, 2.能理解本課常用句 遊戲 主統從事表達、 增用字 之生活習過的。																
8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品,努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。  擊習 重點  學習 重點  學習 數學 學習 表現 內容  第一單元溫 「	課和	呈目標	6. 航	長說出數字 1~10 €	的說法。											
9.能僅得善用和愛惜學用品,努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。  學習 重點 學習 人容  第一週 第一單元溫 收的家庭 第一課勢早   圖E-BI 具備理解與使用閩南語 文的基本能力 以選出			7. 戧	E用數字 1~10 配/	合物品數	、數。										
10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。  學習 重點 學習 重點 學習 重點 學習 重點 表現 內容 第一單元溫			8. 敍	三說出各種常見的	]學用品	0										
10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。  學習 重點 學習 重點 學習 重點 學習 重點 表現 內容 第一單元溫			9. 能	- 懂得盖用和愛惜	學用品	,努力學	習老師教導的各種知	<b></b>								
11.能知道校園場所的功能並適恰運用。					•		1 70 - 1 47 1 47 1 1 1 EX									
教學進度 週次         學習領域 核心素養         學習重點 表現         學習目標 內容         教學重點         評量方式         議題融入 規劃 (無則免)           第一週次         第一單元溫 暖的家庭 第一課勢早         1 間-E-B1 具備理 解與使用閩南語 文的基本能力,並能從事表達、 溝通,以運用於 家庭、學校、社 區生活之中。         1 上1-1 顧局語 2 生活 計画的語 金融-1-2 財政等         ①AC-1 2 生活 數率。 數理那一課一字,並 報習和他人對話。 Ba-1-2 1 1-14 能從聯驗中建 立主動 學習閩 南語的 與趣與         1 .熟念課文,並理解文 第一單元溫暖的家庭 第一單充溫暖的家庭 第一單不溫暖的家庭 第一單不過數 第一單元溫暖的家庭 第一單不過數 語「起立、敬禮、老師早 /老師好」與老師打招 呼,說明招呼話的用意。 2.進行課文引導及念誦,教 導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字,並引導學生如何造 句,說出自己的需求。 4.教師再引導學生如何造 句,說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中 常用的招呼語還有哪些, 用在什麼情境,以帶出下         【家庭教 育】 家ET 表達 對家庭成員 的關心與情 成。						•••	o o									
第一週   第一單元温   1   間-E-B1 具備理   検収   大阪   大阪   大阪   大阪   大阪   大阪   大阪   大			11.	能知道校園場所	<b>的功能业</b>	週俗理戶	<b>月 °</b>		T	1						
週次     車工名稱     節數     核心素養     學習表現     學習表現     學習者目標內容     教學重點     評量方式     議題融入 (無則免)       第一週     第一單元溫 暖的家庭 第一單元溫 暖的家庭 第一課数早     1 語詞文的基本能力, 閩南語 能聽辨文的基本能力, 閩南語 資用。 ②Ac-I- 清通,以運用於家庭、學校、社 區生活之中。     2 能理解本課常用句 型,並練習造的。 3.能理解一课一字,並 辦習和他人對話。 Ba-I-2 親屬稱能對 。 Ba-I-2 親屬稱能於聆說 調。	山钩小六			的可加力	學習重點 跨領域統整											
選次		單元名稱	節數	* ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	學習領域 學習重點 學習目標 教學重點 評量方式 議題融入 規劃											
第一週 第一單元温 I	週次	1 2 2 114	,, ,,	核心素養			7 14 -7 1/1	12.7	1 2 1 1							
暖的家庭 第一課數早 能聽辨 文的基本能力, 並能從事表達、 溝通,以運用於 家庭、學校、社 區生活之中。											(無対九)					
第一課勢早	第一週		1													
並能從事表達、 溝通,以運用於 家庭、學校、社 區生活之中。							_			—						
溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。       1-I-4 總習和他人對話。		第一課努 字								1						
家庭、學校、社區生活之中。				• • •				-	2000 計里							
區生活之中。       異。       Ba-I-2 親屬稱 能從的 謂。       4.養成打招呼的習慣, 做個有禮貌的小孩。       2.進行課文引導及念誦,教 導學生理解文意。       尊人與自愛 愛人。         聽中建 愈Bg-I- 立主動 理型								_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
1-I-4 親屬稱 能從聆 謂。				•		•										
聽中建       ⑥Bg-I-       字,並引導學生如何造       家E7 表達         立主動       1 生活       台,說出自己的需求。       家E7 表達         學習閩 應對。       衛語的       常用的招呼語還有哪些,       的關心與情         興趣與       用在什麼情境,以帶出下       感。																
立主動       1 生活       句,說出自己的需求。       家E7 表達         學習閩 應對。       應對。       4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些,常用的招呼語還有哪些,由在什麼情境,以帶出下。       的關心與情感。																
學習閩 應對。					聽中建 ◎Bg-I- 字,並引導學生如何造 育】											
南語的 常用的招呼語還有哪些, 的關心與情 與趣與 用在什麼情境,以帶出下 感。																
與趣與																
				興趣與   用在什麼情境,以帶出下   感。												
					學習閩南語的興趣與			4.教師再引導學生一日當中 常用的招呼語還有哪些, 用在什麼情境,以帶出下		對家庭成員 的關心與情						

第二週	第一單定庭第一課數早	1	國解文並溝家區 是·B·1 具關解文並溝家區 具備南力達用、、 於社	2-Iét使南他動 1-能閩常詞音異 1-能聽立學南興習 2-能使南他動1-4主用語人。1-聽南用的差。4從中主習語趣慣4主用語人。動閩與互 辨語字語 聆建動閩的與。 動閩與互	◎Ab-I- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-	1.聽懂並正確讀出禮貌 用語解所學禮稅 一之意思以,一致不可 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致	第第1.詞用面記言語彙學學問題的學問語用使點用使點的境和早細學的情趣的學問時只你另來在溫早所麼早了一請達的入教討好時適所是一個使人。每說什之語與所不相」個大學的情本學論」機合你任面招語,的時期的各境課。問和。用好何都呼「則時度人。每說什之語。假不相」個此餐戶。每說什之語。例不相」個此餐戶。每說什之語。例在好何都呼「則時前。像時間,一個一麼下詞語食學學問,不相」個一麼下詞語食	口觀察作評量量量量	【育品生德品尊爱【育家對的感為 BI 11活行E2人人家】E7家關。	
第三週	第一單元溫 暖 第一課數早	1	閩-E-B1 具備理 解與基本事 與人 與 以 以 學 之 。 。 、 於 、 、 於 、 、 於 、 、 於 、 、 。 、 、 、 、	1-I4 能聽立學南與習2-能使南他44 從中主習語趣慣1-4 主用語人時建動閩的與。 動閩與互	•	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語遊選出 正確答案。 3.主動用所學到的問候 語、招呼語與道歉語 與他人互動。 4.將所學的問候語、招 呼語與道歉語 日常生活中。 5.運用所學與他人建 良好的人際關係。	第一單元溫暖的家庭 第一課數早 1.引導學生觀看「來練習」 的八個分圖,說明本練習 的操作方式,一共有四 題,每題都有兩個語詞	口頭評量實作評量	【育品生德品尊爱【育家對的語】E1活行E2人人家】E7家關稅 負質。庭 表庭心教 好輿 尊負 教 達成與	

第四週	第暖第兜一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1	閩-E-B1 與基本事以學之人 具閩能表運校中 理語,、於社	動 1-能日活南句握點 2-能使南他動 3-能樂讀語句文趣。 2-聽常中語並重。4-主用語人。1-建意閩文和的。 懂生閩語掌 動閩與互 立閱南語短興	◎ 1 運 ◎ 2 運 A 兒謠 ◎ 2 故 B 親謂 B 家活 ◎ 1 應 A 語用b·J型。1. 意 A 生事 I- 屬。 I- 庭。 g 生對 I- 司。-I- 活。 2 稱 1 生 I- 活。	1.正確讀出本課文文 2.聽懂 意。 3.初步認識親屬稱謂的 講法。	所貌4.活的察物的5.放誦6.行圖的第第1.通詢屬2.慣主為福代3.數讚用4.的一藉家主訊,語做,力意回句全學 師色情與單課放例主他問「把?並價四詢,實合問原說此人動出 來養教試, 討體 將演,。溫阮段:家的生共菜導解與「學學讚講麼有了同體出 來養教試, 討體 將演,。溫阮段:家的生共菜導解與「學學讚講麼有了同體的,要學師著推 論,全,練 暖兜學櫻中喜平飯吃學、習阿學學讚講麼有了同體的 是主請照各 ,班 兩用禮 家 熟小什是的食光感重。講何了。愛讓麼自也家 透動學圖圖 教一 兩四貌 庭 悉丸麼什飲了的恩不 阮生好是時 中 東學圖圖 教一 兩四貌 庭 悉丸麼什飲了的恩不 阮生好是,他不可能 一張用	口討表運動量	感 【育家家與家家型性家家角思庭角家家關(足其等家與在角內家】EI 庭功E2 庭態。E3 庭色個中色E5 庭係親、他)E6 實家色度 了的能了組的 察中,人扮。了中的子祖親。覺踐庭責教 解意。解成多 覺不並在演 解各互、孫屬 察兒中任教 解義 與樣 同反家的 種動手及 童的。	
第五週	第一單元溫 暖的家庭	1	閩-E-B1 具備理 解與使用閩南語	1-I-2 能聽懂	◎Ab-I- 1 語詞	1.探究家人最喜歡的活 動,並分析可能的原	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】	

	,				1	
第二課來阮	文並溝家區生活之。	□ Ab-I- □	常生活中用閩南語與 長輩對南語和同學家 自己好事的 自己好享。 4.分享。 4.分字。 5.尊重、關懷、於 6. 5.尊重不同事物的喜 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	1.請人 整屬 整屬 整屬 整屬 整屬 整屬 整屬 整屬 整屬 整屬	實作評量養演評量	家家與家家型性家家角思庭角家家關(足其等家與在角EI 庭功E2 庭態。E3 庭色個中色E5 庭係親、他)E6 實家色了的能了組的 察中,人扮。了中的子祖親。覺踐庭責解義 解與樣 同反家的 解種動手及 察白中任賴義 與縣
第六週 第一單元溫 暖的課來 第二課 兜	1 閩-E-B1 具備理語, 文施與基本事。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1-I-2 能常生 日活語第生 日活中語並重。 Ac-I- 全 作用語並重。 Ac-I- 全 作用語人 金 2-I-4 能使 有 数 2-I-4 能 度 的 日 名 2 2 3-I-1 能 数 3-I-1 能 建 数 3-I-1 能 是 3-I-2 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	語說法。 2.聽懂教學媒體的指令,並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.探究家庭活動的意	(看報紙)。 第一單元溫暖的家庭 第二課來問 1.複習元溫暖的家庭 第二課親屬稱謂語;學生, 在學生, 在學生, 在學生, 在學生, 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	口頭評量 實作評量	【育家家與家家型性家家角思庭角家庭 了的能了組的 察中,人扮。了庭的。解與樣 是3 是 是 色個中色 资本,人扮。了 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第七週	第暖單一年,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	1	閩南活能而語閩解文並溝家區-E-語的主建文-E-與的能通庭生-A-文重動立的-B-使基從,、活認個性習習力具閩能表運校中識人,,閩。備南力達用、。閩生並進南 理語,、於社	樂讀語句文趣 1-能閩常詞音異1-能日活南句握點2-能使南他動3-能樂讀語句文是意閩文和的。 1-聽南用的差。2-聽常中語並重。4-主用語人。1-建意閩文和的閱南語短興 辨語字語 懂生閩語掌 動閩與互 立閱南語短興	家活◎1應 ◎1運◎2故B親謂B家活◎1應 度。B生對 Ab語用C上事-1屬。I-1度。B生對 生 I-1活。	1.理解閩南語的使用 高語的使用 高語的故事的 3.聽,用閩南語的故 4.運用 題。	6.先語組称,自詞 一元複,,學內,。 新歷化一個應一個 一個 一	口觀實紙	家關(足其等家與在角【育品生德【育家家角思庭角庭係親、他)E6實家色品】E1活行家】E3庭色個中色中的子祖親。覺踐庭責德 良習。庭 察中,人扮。各互、孫屬 察兒中任教 好慣 教 覺不並在演種動手及 童的。	
第八週	第二單元數	1	閩-E-B1 具備理	趣。 1-I-4	⊚Ab-I-	1.熟讀本課課文,並了	第二單元數字真趣味	口頭評量	【品德教	
	字真趣味 第三課 狗蟻食餅		解與使用閩南語 文的基本能力, 並能從事表達、	能從聆 聽中建 立主動	1 語詞 運用。 ◎Ab-I-	解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的 主題與內容,並能掌	第三課狗蟻食餅 1.利用教室內的任何可以數 數的物品,數量盡可能在	實作評量討論活動	育】 品E6 同理 分享。	

			1 111	49 27 -7	I	1 2 2 2	1	I	1	
			溝通,以運用於	學習閩	2 句型	握重點。	十以內,讓學生數一數相			
			家庭、學校、社	南語的	運用。	3.覺察分享的行為帶來	同的東西有多少個。			
			區生活之中。	興趣與	⊚Ac-I-	的快樂。	2.於領讀結束後,確定全數			
				習慣。	2 生活		學生已經會念誦課文,可			
				2-I-3	故事。		以兩人一組互相念給對方			
				能正確	Bb-I-2		聽的方式,進行學生兩兩			
				朗讀所	學校生		互相輪讀課文。學生進行			
				學的閩	活。		互相朗誦課文的同時,教			
				南語課	⊚Bb-I-		師仔細聆聽學生個別朗讀			
				文。	3 數字		課文的正確度,即時給予			
				2-I-4	運用。		學生應有的指導。			
				能主動	©Bg-I-		3.教師為學生解說每一個新			
				使用閩	1 生活		詞的意思,並逐句說明課			
				南語與	應對。		文,學生則依解說的文			
				他人互	©Bg-I-		意,了解整課課文的完整			
				動。	2口語		文意。小學一年級學生因			
				3-I-1	表達。		尚未有國字的認知,因此			
				能建立			教師請學生圈選生詞時,			
				樂意閱			要特別強調哪一行的第幾			
				讀閩南			個字,一方面引導學生慢			
				語文語			慢認識漢字,一方面讓學			
				句和短			生建立對漢字的概念。			
				文的興						
				趣。						
第九週	第二單元數	1	閩-E-B1 具備理	1-I-4	⊚Ab-I-	1.熟讀數字一至十之閩	第二單元數字真趣味	口頭評量	【品德教	
7,70~	字真趣味		解與使用閩南語	能從聆	1 語詞	南語說法。	第三課狗蟻食餅	實作評量	育】	
	第三課狗蟻		文的基本能力,	聽中建	運用。	2.理解數字一至十代表	1.引導學生觀看些東西和阿	紙筆評量	品E6 同理	
	食餅		並能從事表達、	立主動	⊚Ab-I-	的相對物品數量。	拉伯數字有什麼關聯?運	討論活動	分享。	
	N 291		溝通,以運用於	學習閩	2 句型	3.可以在生活中運用所	用觀察能力說出他們的觀	2, 110, 12, 23	,,,	
			家庭、學校、社	南語的	運用。	學一至十的閩南語數	察結果。			
			區生活之中。	興趣與	⊚Ac-I-	字說法,並有覺察不	2.若是學生能說出語詞頁的			
				習慣。	2生活	同物品對應不同的量	圖案和數字1至10的外觀			
				2-I-3	故事。	詞能力。	相像,則代表學生有觀察			
				能正確	Bb-I-2	2 1 40 2 4	的能力,並鼓勵學生盡量			
				朗讀所	學校生		用閩南語發言。			
				學的閩	活。		3.本課「相招來開講」內容			
				字 的 闽 南語課	©Bb-I-		有量詞,教師先帶學生念			
				文。	3 數字		一次量詞,並解說本跨頁			
				2-I-4	運用。		的量詞的單用法。			
				能主動	©Bg-I-		4.教師指導學生逐一將插圖			
				使用閩	1 生活		中的各種物品的數量,以			
				南語與	應對。					
				他人互	應到。		每一種物品的量詞,例如			
			1	他人互	⊌bg-1-				Ì	

				動。	2口語		「1、2、3、4、5、5 介			
				3-I-1	表達。		人。」依此類推。			
				能建立	100		7 1 1870306.1			
				樂意閱						
				讀閩南						
				語文語						
				句和短						
				文的興						
				趣。						
第十週	第二單元數	1	閩-E-B1 具備理	1-I-4	⊚Ab-I-	1.利用觀察和判斷能	第二單元數字真趣味	口頭評量	【品德教	
71. 1. 2	字真趣味		解與使用閩南語	能從聆	1 語詞	力,區別餅乾的差異	第三課狗蟻食餅	實作評量	育】	
	第三課狗蟻		文的基本能力,	聽中建	運用。	性。	1.教師請學生觀察「來練	紙筆評量	品E6 同理	
	食餅		並能從事表達、	立主動	⊚Ab-I-	2.懂得數字與實物個數	習」的插圖,並說一說插	討論活動	分享。	
			溝通,以運用於	學習閩	2 句型	的對應,並能操作本	- 圖內容。			
			家庭、學校、社	南語的	運用。	練習。	2.教師問學生:餅乾店裡有			
			區生活之中。	興趣與	⊚Ac-I-	3.覺察物品品項具同質	幾種不同樣式的餅乾?			
				習慣。	2 生活	性時,經過製程的創	3.教師請學生仔細聽 CD 內			
				2-I-3	故事。	新,會產出不同外觀	容,利用課本貼紙,把正			
				能正確	Bb-I-2	的差異。	確的餅乾數量貼在餅乾盤			
				朗讀所	學校生		上。			
				學的閩	活。					
				南語課	⊚Bb-I-					
				文。	3數字					
				2-I-4	運用。					
				能主動	©Bg-I-					
				使用閩	1生活					
				南語與	應對。					
				他人互	©Bg-I-					
				動。	2口語					
				3-I-1	表達。					
				能建立						
				樂意閱						
				讀閩南						
				語文語						
				句和短						
				文的興						
第十一週	第二單元數	1	閩-E-A1 認識閩	趣。 1-I-4	⊚Ab-I-	1.理解閩南語語意。	第二單元數字真趣味	口頭評量	【家庭教	
41一週	另一平儿 <u></u> 字真趣味	1	南語文對個人生	能從聆	1 語詞	2.說出閩南語數字1至	第一半儿数于其处不   單元活動二	實作評量	育】	
	單元活動二		活的重要性,並	聽中建		10。	1.複習第三課課文及語詞,	紙筆評量	¬ <b>』</b>   家E7 表達	
	1 , 3, 1 3, 1		能主動學習,進	立主動	⊚Ab-I-	3.聽辨閩南語的故事內	再請學生看課本情境圖,	觀察評量	對家庭成員	
			而建立學習閩南	學習閩	2 句型	容。	讓學生說一說有看到幾個		的關心與情	
			語文的能力。	南語的	運用。	4.運用閩南語回答問	數字,並試著說出來。		感。	
		l	~ NO //	רא מיי נדו	~ /11		x 1 = 14 00 U /r	1	No.	

			居-E-B1 具備解文並溝家區 與基準以學之 與基本事以學之 中、。 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個,	興習2-能朗學南文2-能使南他動3-能樂讀語句文趣趣慣1-3正讀的語。1-4主用語人。1-建意閩文和的。與。 確所閩課 動閩與互 立閱南語短興與	◎Bb-I- 3 數用。 ◎Bg-I- 2 口達。	題。	2.带子体,请生生态的政力。 全者,请学生答为,是是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			
第十二週	第的第一名	1	閩 FE-B1 具間 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 之 之 , 、 法 之 , 、 於 社 、 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-1能聽立學南興習2-1能朗學南文2-1能使南他動3-1-4從中主習語趣慣1-3正讀的語。4-1年用語人。1-1-1, 一个	◎Ab-I- 1運◎Ab-I- 2運Bb-I-校。Bg-I- 1應◎B口達 1-15年。I- 15年,III- 15年 15年 15年 15年 15年 15年 15年 15年	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。	第三單元 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口實紙觀察評評量量量量	【育】 語E1 居 音 習。 生 行 總	

第十三週	第三單元咱的學校	1	閩-E-B1 具備理 解與使用閩南語	能樂讀語句文趣 立閱南語短興 1-I-4 能	◎Ab-I- 1 語詞	1.愛惜文具。 2.了解「佮」(和)的意	第三單元咱的學校 第四課寫字 <b>公</b> 書圖	口頭評量實作評量	【品德教育】	
	的第合		解文並溝家區牌文並溝家區開本事以學之中。	能聽立學南興習2-能朗學南文2-能使南他動3-能樂讀語句文從中主習語趣慣-3-正讀的語。4-主用語人。1-建意閩文和的聆建動閩的與。 確所閩課 動閩與互 立閱南語短興	1運◎2運B學活◎1應◎2表語用b-J-校。 g-医野g-D達詞。I-型。2生 I-活。I-語。	2.了解「佮」(和)的意思和使用時機。	第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	實紙觀察評量量	育】 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
第十四週	第三單元咱 的學學課寫字 恰畫圖	1	閩-E-B1 具備理 解與使用閩南力 並能從, 並能從, 以 達通 家庭 医生活之中。	聽中建 立 學 對 閩 朝 語 語 到 聞 的	<ul><li>◎Ab-I- 1 運用。</li><li>◎Ab-I- 2 可用 Bb-I- 2 學校生</li></ul>	1.利用觀察力,說出書 桌上應該有哪些文 具。 2.聽懂題目,並完成本 課練習。 3.依照指示,利用正確 的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力	第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 1.請學生觀察「來練習」的 插圖,並說一說插圖內 容。 2.問學生:「書桌上可能會 有什麼文具?」 3.請學生利用課本貼紙,聽	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好 生活習慣與 德行。	

				2-I-3 能朗學南文2-Ik使南他動3-Ik樂讀語句文趣3 正讀的語。4 主用語人。1-建意閩文和的。確所閩課 動閩與互 立閱南語短興	活 ◎Bg-I- 1 應 Bg-I- 2 表	並創作。	CD 完成作答。 4.請學生看課學生畫圖別什麼? 5.說明「任務 1」的規則 接著揮學生看課明「任務 1」的規則 發揮。 6.請圖」,,並請學生和的「任利用 6.請圖」,,並請學生和的手 意圖則則出自己專歡的 整書。 7. 請說明 學生看「聽趣大 節, 節, 節, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
第十五週	第 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9	1	閩解文並溝家區 -E-B1 具関能通庭生 月関能表運校中 理語,、於社	1-能閩常詞音異1-能聽立學南興習2-能運南達受緒求I-1聽南用的差。4-從中主習語趣慣1-2初用語感、與。辨語字語 聆建動閩的與。 步閩表 情需	讀。 ◎Ab-I- 1 語詞。 Ac-I-1 兒謠。	課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義,於日常生活運用。 3.認讀「冊」這個字,	第五課做伙來 1.準備一張圖書館借書證, 給學生輪流傳看,問學 生:「請問拄才恁輪流看的 這張證件是啥物?伊有啥 物功能?」,教師藉以了解 哪些學生已備有借閱書籍 的經驗。 2.教師請學生看課文頁插	口實紙遊戲評評評量量量	【育品生德【育安學救位【養閱級般中用的問品】E1活行安】E1校護置閱】E1:生,文知題德 良習。全 3內設。讀 1能活懂本識。教 好慣 教 了緊備 素 低在情得習解教 好與 解急的 年一境運得決	

第十六	第的第一三單校做人	1	BB解文並溝家區 E-B1 與基從,、活 具關能表運校中 理語,、於社	能閩常詞音異1-能聽立學南興習2-能運聽南用的差。4-從中主習語趣慣2-初用辨語字語 聆建動閩的與。 步閩	Aa文讀◎1 運Ac兒謠Bb學活◎2表I-1 認 I-1 認 I-1 記 I-1 記 I-1 記 -1 是 I-1 記 E-I-1 記	1.理解學能是與一個 2.能語之 2.能語 2.能語 2.能語 2.能語 2.能語 2.能語 2.能語 2.能語	第第1.各體圖過導說2.功的老位位仔在讀品單課學所學法以能學師?」」「假」的來與所以對於一次對於一次對於一次對於一方學所的不可用做學所學說一一一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口實紙遊頭作筆評評評量量量量	【育品生德【育安學救位【養閱級般中用的品】E1活行安】E1校護置閱】E1:生,文知德 良習。全 3內設。讀 1能活懂本識教 好慣 教 了緊備 素 低在情得習解教 好輿 解急的 年一境運得決	
				2-I-2 能初步	衣莲。		子會佇遐耍,這是啥物所 在?」「上課的時逐家同齊		般生活情境 中,懂得運	

第十七週	第三單元唯	1	閩-E-B1 具備理解的	能聴辨	Aa-I-1 字認	1.認讀已經學習過的閩南語字。	再問:「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌?」由此帶入本對話練習。 第五課做伙來	口頭評量	【品德教育】	
	第五課做伙		文並溝家區外。	常詞音異1-I能聽立學南興字語 P建動閩的與字語 P建動閩的與字語 P是動閩的與	賣 Ab-I-	2.理解自己有責任保護 日本東京 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1.式字2.生察時3.兩查寫教師的組4.出師帶主5.本複對百學為四與生換,素子本師時檢學學。要於述目。學交次答過可候流做中配生。請學的學過思自課教的再用為視來角課識生稅,請候查生生」在情境對應。與解本情,對互學請一互一是哪境圖中與大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大		品生德【育安學救位【養閱級般中用的問E1活行安】E1校護置閱】E1:生,文知題良習。全 3內設。讀 1能活懂本識。好慣 教 了緊備 素 低在情得習解好與 解急的 年一境運得決	

第十八週	第三單元 單元活動三	1	閩-E-A1 認識閩 告子 至 動 門 生 動 里 門 生 進 門 生 動 生 、 進 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	2-I能朗學南文2-能使南他動3-能樂讀語句文趣1-I能閩常1-3正讀的語。4主用語人。1-建意閩文和的。1-聽南用確所閩課 動閩與互 立閱南語短興 辨語字	Aa-I-1 文讀。 ◎Ab-I-	1.理解閩南語語意 ②.把已學過的學用品 校園場所運用於生活 對話中。	都躲藏在哪裡,並用鉛筆 圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說 一說各主角都躲在哪裡。 第三 三 三 三 三 三 三 三 沒 習 第 四 課 課 文 及 語 員 記 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	口實紙遊頭作筆評評量量量量量	【育】 高是1 智 生活 智	
			而語閩解文並溝家區建文E-與的能通庭生活 學能具閩能養學之時,、活學別所, 與基從,、活 國。理語,、於社	詞音異1-能聽立學南興習2-能運南達受緒求的差。4-從中主習語趣慣2-初用語感、與。語 聆建動閩的與。 步閩表 情需	1運◎2運B學活◎1應◎2表語用A向用I-校。g是對g口達詞。I-型。2生 I-活。I-語。	3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	並式著學之人。 2.帶子自成為 2.帶子自成為 2.帶子自成為 4.請學之 2.帶子自成為 3.教,品請確的 4.請學的 4.請學的 4.請學 4.請學 4.請學 4.正 5.教故問 4.正 5.教故問 4.正 5.教故問 4.正 5.教故問 4.正 5.教故問 4.正 5.教故問 6.帶 4.正 5.教故問 6.帶 4.正 5.教故問 6.帶 4.正 5.教故問 6.帶 4.正 5.教故問 6.帶 4.正 5.教故問 6.帶 4.正 5.教故問 6.帶 4.正 5.教故問 6.帶 4.正 5.教故問 6.帶 4.正 5.教故問 6.帶 4.正 5.教故問 6.帶 4.正 5.教故問 6.帶 4.語 6.帶 4.語 6.帶 4.語 6.帶 4.語 6.帶 4.語 6.帶 4.語 6.時 6.時 6.時 6.時 6.時 6.時 6.時 6.時		德【育家對的感 人類 10 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	

	ı	I			ı			I		
				2-I-3			請學生說一說故事大意,			
				能正確			確認學生閩南語的聆聽能			
				朗讀所			カ。			
				學的閩						
				南語課						
				文。						
				2-I-4						
				能主動						
				使用閩						
				南語與						
				他人互						
				動。						
				3-I-1						
				能建立						
				樂意閱						
				赤思风						
				語文語						
				句和短						
				文的興						
				趣。						
第十九週	唸謠 快樂過新年	1	閩南活能而語閩解文並溝家區閩南活能而語閩解文並溝家區也主建文-E-與的能通庭生型學學能具開本事以學之即,以與之人,,閩。備南力達用、。	1-能所閩文主內掌點1-能聽立學南興習2-能朗1-3聽學南課題容握。4-從中主習語趣慣1-3正讀懂的語文、並重 聆建動閩的與。 確所	◎Ab-I- 1 語詞。 Ac-I-1 兒謠。	1.能藉明 國務 國務 國務 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	唸謠 快配合對詞, 一意 一意 一意 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭作評量 量	【育品生德【育家對的感想」與實施,以與與人民,以與與人民,以與與人民,以與與人民,以與其一人,以與其一人,以與其一人,以與其一人,以與其一人,以與其一人,以以以以,以以以以,以以以,以以以,以以,以以,以	
				學的閩 南語課						

		1	1	2.1.4					
				2-I-4					
				能主動					
				使用閩					
				南語與					
				他人互					
	DODE) (I		n= T	動。	A T 1	1471431313	DODENI 5 A W		
第廿週	DOREMI	1	閩-E-A1 認識閩	1-I-1	Aa-I-1	1.能再次複習本冊相關	DOREMI 耍啥物	口頭評量	
	耍啥物		南語文對個人生	能聽辨	文字認	語詞。	DOREMI 耍啥物	實作評量	
	DOREMI		活的重要性,並	閩南語	讀。	2.理解語意。	1.先帶領學生念數字1到9		
	耍啥物		能主動學習,進	常用字	⊚Ab-I-	3.動作和語意能配合。	兩遍。		
			而建立學習閩南	詞的語	1語詞		2.邊念數字邊做出和課本相		
			語文的能力。	音差	運用。		同的1到9手勢。		
			閩-E-B1 具備理	異。	©Bg-I-		3.带領學生邊念邊做出動		
			解與使用閩南語	1-I-4	1生活		作。		
			文的基本能力,	能從聆	應對。		4.播放媒體,讓全班同學律		
			並能從事表達、	聽中建	©Bg-I-		動。		
			溝通,以運用於	立主動	2 口語		5.可徵求1到3位同學上台		
			家庭、學校、社	學習聞	表達。		伴唱表演。		
			區生活之中。	南語的					
				興趣與					
				習慣。					
				2-I-4					
				能主動					
				使用閩					
				南語與					
				他人互					
<b>然 11 NP</b>	<b>始</b>	1	日日 T A1 ユカン外 日日	動。	A - T 1	14四知法却从4二十	/설 25 33	口环项目	
第廿一週	總複習	1	閩-E-A1 認識閩	1-I-1	Aa-I-1	1.能理解遊戲的進行方	總複習	口頭評量	
	總複習		南語文對個人生	能聽辨	文字認	式。	1.為學生講解活動規則。	實作評量	
			活的重要性,並	閩南語	讀。	2.能聽懂本單元語詞及	2.按步驟示範。		
			能主動學習,進工母主題習出土	常用字	⊚Ab-I-	了解語意。	3.分組進行「跳格仔」活		
			而建立學習閩南	詞的語	1語詞	3.再次複習本冊所學的	動,要求全部組員都必須		
			語文的能力。 問 D D1 目 世 田	音差	運用。	語詞。	完成任務。   4.引導學生聆聽「框看覓·		
			閩-E-B1 具備理	異。	©Bg-I-				
			解與使用閩南語	1-I-4 4t 纵版	<ol> <li>1 生活</li> <li>應對。</li> </ol>		連看見」的關鍵語詞。並		
			文的基本能力,	能從聆	應對。 ◎Bg-I-		带領學生念一次。		
			並能從事表達、 溝通,以運用於	聽中建 立主動	●Dg-1- 2 口語		5.引導學生填入「選看覓」 的正確用字。		
			凍班, 以連用於   家庭、學校、社	业土 <u></u> 學習閩	表達。		6.檢視學生成果。		
				字百闽南語的	<b>水连</b> 。		0. 微优子生风木。		
			□ 些土冶◆T°	<b>興趣與</b>					
				習慣。					
				百順。 2-I-4					
				∠-1-4					

能主動			
能主動 使用閩 南語與 他人互			
南語與			
他人互			
動。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

**唐軒版第一册** 

## 嘉義縣梅山鄉太興國民小學 112 學年度第二學期一年級普通班閩南語課程計畫(表 11-1)

粉學筋虧

設計者: 林秋蓮

**与调(1)**筋, 太學期共(20)箭

#### 第二學期

粉材版本

教 教	才版本		<b>康</b> 軒 ħ	<b></b>		3	教学 即 數	母週(1)	即,本学期共	(20)即	
課者	呈目標	2.藉 3.學 4.熟 5.認 6.熟 7.學 8. 了 9.藉 10. 11.	<ol> <li>1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同,並能欣賞別人、喜愛自己。</li> <li>3.學習五官的閩南語名稱,並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</li> <li>4.熟悉課文並理解文意。</li> <li>5.認識身體部位,並注重個人衛生重要性。</li> <li>6.熟念課文,並理解文意。</li> <li>7.學會水果的閩南語說法,能將所學運用於日常生活之中,並樂於用閩南語與他人互動。</li> <li>8.了解並熟悉本課課文與語詞。</li> <li>9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</li> <li>10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順,感恩惜福的道理,並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。</li> <li>11.能正確的朗讀課文與歌唱。</li> <li>12.以課文內容做角色扮演,模擬情境會話。</li> <li>13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮,並認知其相反的對應性。</li> </ol>								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)	
第一週	第一單元媠 噹當一課 第一課 好真古錐	1	閩-E-A1 認識閩 南語主要學習 能主動學習 新主建立的能力。	1-I-龍閩常詞音異1-能所閩文辨語字語 懂的語文	◎Ab-I- 1 運用。 ◎Ac-I- 2 生事。 Ba-I-1 身識。	1.能熟念課文並認識課文語語學的主情境的主情, 文語語與他一個的人 主題, 主題, 主題, 主題, 主題, 主題, 主題, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	第一單元婚噹噹的我 第一課阿妹仔真就 1.問學生家裡或小妹妹? 1.問學生弟或小妹妹? 1.問學生弟或小妹妹 1.問學生弟或小妹妹 1.問學生弟或小妹妹 1.問學生弟或小妹妹 1.問學生 1.問學生 1.問學生 1.問學生 1.問學生 1.問學生 1.問學生 1.問學生 1.問學生 1.問學生 1.問題 1.問題 1.問題 1.問題 1.問題 1.問題 1.問題 1.問題	討論活動 口語評量 表演評量	【育人賞別重人【育戶五知人】 E5、差自的戶】 E3官,權 於包異己權外 善的培物 善的培物 并感養		

第二週	第噹第仔 當	1	閩-E-A1 認識人,,國語 國生並進南活能而語文的	主內掌點2-能朗學南文1-能閩常詞音異1-能所閩文主內掌點2-能朗學南文 1-題容握。1-3正讀的語。1-聽南用的差。3-聽學南課題容握。3-正讀的語。 1-東京 1-東京語 僅的語文、並重 確所閩課 辨語字語 懂的語文、並重 確所閩課	◎Ab-I- 1 運 ◎Ac-I- 2 故 Ba-I-1 認 Ab-I- 1	1.聽懂。 正確讀出五官 說法課與他 實力 主 主 主 主 主 主 主 主 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	第第1.課記書籍 一次6.頁替九頁數面第第第1.課記書號所謂的詞表和實際。每相體語記念師圖「解短生詞語調調語表和實際。語詞重開於,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,	口語評量實作評量	眼鼻覺環能 【育人賞別重人【育戶五知眼鼻覺環能、、及境力 人】E、差自的戶】BB官,、、及境力工舌心感。 權 欣包異己權外 善的培耳舌心感。 数 容並與利教 用感養、、靈受	
第三週	第一單元媠 噹當一課阿妹 仔真古錐	1	閩-E-A1 認識閩 南語文數理學習 新主動學習 新建立的能力。 語文的能力。	1-I-1 能閩常詞音異-I-3 聽南用的差。3 聽 1-I-3 聽	◎Ab-I- 1 運用。 ◎Ac-I- 2 生事 Ba-I-1 身識。	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的 五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在 日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞 口令,並正確做出動 作。	第一單元媠噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師和學生討論練習內 容,指導學生作答方法。 2.播放教學媒體,引導學生 將聽到的器官貼在正確的 位置中。 3.利用教學媒體頁面做一次 示範,公布正確答案。	口語評量討論活動紙筆測驗	【育人賞別重人【育人賞別重人【育人賞別重人【育人賞別重人【育人 是自的戶人。 医真己權外個尊他。	

	<b>校</b> 即一址			所閩文主內掌點 2-能朗學南文學南課題容握。 3 正讀的語。的語文、並重 確所閩課			4. 人名 (1) 一个 (1)		户五知眼鼻覺環能善為一個人 善學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
第四週	第二二年	1	閩-E-A1 認調 -E-A1 認 -E-文 - 主 - 主 - 主 - 主 - 主 - 主 - 主 - 主 - 主 -	1-I-3 龍所閩文主內掌點-I-b 朗學南文語學南課題容握。 3 正讀的語。懂的語文、並重 確所閩課	◎Ab-I- 1運◎2運Ba+ii- Bb-I- Bb-I- E。	1.理解課文文意及語 意。 2.對閩南語常用字與方 音差有初步的認識。	第二時間 第二時期 第二時期 第二時期 第二時期 第二時期 第二時期 第二時期 第一時期 第一時期 第一時期 第一時期 第一時期 第一時期 第一時期 第一	討論語評量	【育環日約電行資耗【育品合人環】E1常用、為源。品】E3作際境 7生水物,的 德 溝與關教 養活、質減消 教 通和係成節用的少	

第五週	第一單 第二	1	閩-E-A1 認調 國子-E-A1 認個性習動 動主 一個性質習 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-I: 新閩文主內掌點 2-能朗學南文 值的語文、並重 確所閩課	◎Ab-I- 1運◎2運Ba-I-體。I- Bb-I-生。	1.聽懂並正確讀出身體 部位的說法插圖內各身體的結構徵。 3.了解講」的所有語 4.學會替換語詞,完 句子。	型句9.指紙一二級其身的已請體制和部,。參詞體開。等的依體以圓」特別的。指紙一二級其身的已請體和在帶學在元洗一學部位手生位教語領教充位「學學徵例檔籍」「團的發展中華,有生學說字請出著媒,生一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口語評量實作評量	【育生人心【育品合人】 生】EE的理品】E3作際關向教	
第六週	第一單元嬪 噹當的我 第二課洗身	1	閩-E-A1 認識閩南語·E-A1 認識閩南語 動動 學習 對學習 動態 動 學習 動態 一語 文的能力。	1-I-3 龍學南課題容握。3 正讀 懂的語文、並重 確所	運用。 Ba-I-1 身體。 Bb-I-1 家庭生	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的 身體部位。 3.將所學的身體部位應 用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部 位,並指出所代表的 位置。	第二二 第二二 第二二 第二二 第二二 第二二 第二二 第二 第二 第二 第二	口語評量討論活動紙筆測驗	【品德教育】品E3 溝通合作關係。	

第七週	第當單元我動	<b>幸活能而語</b> ]	司-E-A1 認識人, 言語的主動立的自己 記個性習習力 問題。 問題。 理學習力 備南 理經 題	學南文 1-I能日活南句握點的語。 懂生閩語掌 懂生閩語掌	Aa-I-1 認 1 運 ◎ A to E i i i i i i i i i i i i i i i i i i	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並至 作答解閩南語語為故 4.聽辨閩南語的故 4.聽辨閩南語的故 5.運用閩南語回答問 題。	說看記憶 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	討論活動口語評量	【教性身尊身權 料 上	
		溝家	<b>在能從事表達</b> 構通、學校、 學校 學之中。	南興習3-I-1建意閩南山東。 立関南	Ba-I-1 身識 Bb 家活 ◎ Bg-I-1 認 1 E		4.教師學生 體力學生 大學生事在不 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			

第八週	第二十二年,第二十二年,第二十二年,第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	閩-E-A1 認識 國-E-A1 認識 國子 一三 一三 一三 一三 一三 一三 一三 一三 一三 一三 一三 一三 一三	1-能閩常詞音異 1-能所閩文主內掌點 2-能朗學南文I-1 聽南用的差。 3-聽學南課題容握。 1-3 正讀的語。辨語字語  懂的語文、並重  確所閩課	◎Ab-I-1 1運◎Ab-I-詞。I-2運◎Ac生事gB口達 0 Bg日達。I-活。I-語。	1.透過常見的水果詞彙 所構成的兒歌語文的 東京,建立閩南語文的 基本能力。 2.從課文智學會生活情 境所需的詞彙與語 句。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.問學生最喜歡吃什麼水 果?鼓勵學生盡量用閩南 語發表。 2.在黑板畫一個大圓圈,讓 學生猜是什麼水果?	討論語語語語	【育品分【育生常養及習判美辨值【養閱一境用學礎具彙品】E6享生】E6生道美做斷判事的閱】E1般中的習知備。教 理 牧 日中感,道及,和同素 識活要以科所字明 的
第九週	第二單元好 食的 課食 第三課 子	1	閩-E-A1 認識閩 南語文學 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	1-I-1 龍閩常詞音異1-I能所閩文主內掌點1-I-1 聽南用的差。 3 聽學南課題容握。 3 正辨語字語 懂的語文、並重 確		1.聽懂並正確說出本課 各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語 4.學會替換語詞,完成 句子。	第二課食用 等一 等一 等一 等 是 来 身 ,	口語評量實作爭量	不 不 科 技 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

				朗讀所			本課語詞。		辨事實和價	
				學的閩			6.詢問學生喜歡什麼水果,		拼爭員和俱	
				字 的 闽 南語課			並試著用閩南語敘述,以		【閱讀素	
				文。			此帶入「相招來開講」教		養】	
							學活動。		<b>関E1</b> 認識	
							7.播放教學媒體,請學生翻		一般生活情	
							開課本「相招來開講」頁		境中需要使	
							面仔細聆聽,並帶領全班		用的,以及	
							複誦。教師可念一句,請		學習學科基	
							學生跟讀一次,反覆進行		学自学科基 一礎知識所應	
							數次。		具備的字詞	
							8.待聆聽完教學媒體後,教		一	
							6.付收點元教字殊履後,教師可請學生用閩南語照樣		果。	
							一 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
<b>给 1 m</b>	第二單元好	1	閩-E-A1 認識閩	1-I-1	⊚Ab-I-	1.能分辨各種水果語詞	第二單元好食的物件	口語評量	【科技教	
第十週		1	南·E·AI 認識闽 南語文對個人生	1-1-1   能聽辨	●Ab-1- 1 語詞	1. 能分辨合裡水木語詞 的閩南語說法。	第二半九好食的物件 第三課食果子	口語計里   討論活動	育】	
	第三課食果		活的重要性,並	<b>胆動</b> <b>閩南語</b>	運用。	2.能聽懂完整的閩南語	1.邀請學生分享在幾月份有	(A) 新加州 新加州 新加州 新加州 新加州 新加州 加州 加	A <b>A</b> 科E8 利用	
	子		能主動學習,進	常用字	⊚Ab-I-	12. 肥聪悝允正的闽南品 句子。	吃到什麼水果的經驗。	14 年 次 17 00	創意思考的	
	1		而建立學習閩南	詞的語	2 句型	3.會說各式各樣水果的	2.解釋練習內容,指導學生		技巧。	
			語文的能力。	音差	運用。	J. 曾號谷式谷像小木的   閩南語說法。	1 作答方法。		【品德教	
			品文的肥力。	異。	⊚Ac-I-	4.發揮創意並培養美學	3.播放教學媒體,引導學生		育】	
				1-I-3	2 生活	概念。	將水果貼紙貼在正確的位		品E6 同理	
				1-1-3   能聽懂	故事。	197.73	<b>一</b> 一		分享。	
				所學的	®Bg-I-		4.利用教學媒體做一次示		【生命教	
				別字的   関南語	2 口語		4· 机		育】	
				文課文	表達。		5.教師帶領全班複習本課語		生E6 從日	
				主題、	<b>秋</b> 廷		5.教師市領主班後日本 <b>杯</b> 品		常生活中培	
				内容並			6.教師展開教學媒體「做伙		養道德感以	
				学握重			來要」頁面,解說遊戲方		及美感,練	
				野。			法。		習做出道德	
				2-I-3			7.用水果拼出自己喜歡的		判斷以及審	
				能正確			圖。		美判斷,分	
				朗讀所			8.待學生把圖完成,教師可		辨事實和價	
				學的閩			以詢問學生使用到了哪些		值的不同。	
				南語課			水果。		【閱讀素	
				文。					養】	
				-					関E1 認識	
									一般生活情	
									境中需要使	
									用的,以及	
									學習學科基	
									礎知識所應	
									具備的字詞	

						I	1		些
第十一週	第食第買 二	1	閩解文並溝家區 里語,、於社 理語,、於社	1-能閩常詞音異1-能所閩文主內掌點2-能朗學南文I-1聽南用的差。3-聽學南課題容握。3-正讀的語。辨語字語 懂的語文、並重 確所閩課	◎Ab-I- 1運◎Ab-I- 2運◎Ab-I- 2 遊 Bb-I- 2 数 Bb-I- 3 Bb-I- 4 Bb-I- 5 Bb-I- 8 Bb-I- 9 Bb-I-	1.理解課文文意及語 意。 2.對閩南語常用字與方 音差有初步的認識。	第第1. 计解析 ()	<b>討口表</b> 論語評評 量	彙【養閱一境用學礎具彙閱級般中用的問 意 意 意 意 記活要以科所字 低在情得習解 是 11.能活懂本識。
第十二週	第二單元好 食的切課阿 要 翼菜	1	閩-E-B1 具備理語, 與與基礎,、 議員 與基礎,、 議員 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-I-1 龍閩常詞音異1-I能所閩文 辨語字語 懂的語文	◎Ab-I- 1 運 Ab-I- 2 運 Ab-I- 2 車 OA E 事 I- E。 Bb-I- E。	1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意 涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.教師利用教學生開揭國語 說接著教師邀請自願者用 為語過。 2.接著教師邀請自願者用 人接著教師為語詞,全班正確 為我學生念的是否正確 檢視學生念的是不正確 為我師帶領學生熟 為我師帶領學生則 人表語 為我師請學生用 國南語說出	口語評量實作評量	【閱讀素 閱E1 認活活要以科應 明學觀知備。 閱E11 能在 題 1 能在 國 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

第十三週	第二單元好 食的物件	1	閩-E-B1 具備理 解與使用閩南語	主內掌點 2-I-I 龍題容握。 3-I-I 龍號 4-II-I 龍號 4-II-I 龍號 4-II-I 聯	◎Ab-I- 1 語詞	1.聽懂並說出各種食物 種類的閩南語說法。	他最喜歡吃的食物。 5.指導學生撕練習。語詞不 學生撕練習。語詞不 接順序念出各語詞。 在一個, 在一個, 在一個, 在一個, 在一個, 在一個, 在一個, 在一個, 在一個, 在一個, 在一個, 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口語評量討論活動	般中用的問 閱 閱 讀 讀 養 選得決	
	第買菜		文並溝家區,、於社,、於社	閩常詞音異1-能所閩文主內掌點2-能朗學南文南用的差。3-聽學南課題容握。3-正讀的語。語字語 懂的語文、並重 確所閩課	運◎Ab-I- 2 運◎Ac-I- 2 故Bb-I- 度。	2.能在表上填出正確的 食物選項。 3.將所學的食物種類應 用在日行說出食物搭配 練習。	1.教 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教	紙筆測驗	《閱一境用學礎具彙閱級般中用的問記日報中的習知備。EI:生,文知題認生需,學識的 1能活懂本識。識活要以科所字 低在情得習解 情使及基應詞 年一境運得決	
第十四週	第二單元好	1	閩-E-A1 認識閩	1-I-2 能聽懂	Aa-I-1	1.能正確聽懂題目作	第二單元好食的物件 單元活動二	實作評量		
	食的物件 單元活動二		南語文對個人生 活的重要性,並 能主動學習,進	能 形常生 活中閩	文字認 讀。 ◎Ab-I-	答。 2.可自行讀出題目內 容。	平九活動— 1.教師揭示教學媒體、學生 課本翻至此頁,引導學生			

			<b>七母上與羽阳上</b>	+ += +=	1 45 451	2 明知明土土土土	切欠结羽从於从十上			
			而建立學習閩南	南語語	1語詞	3.理解閩南語語意。	認知練習作答的方式。			
			語文的能力。	<b>句並掌</b>	運用。	4.聽辨閩南語的故事內	2.教師播放教學媒體,請學			
			閩-E-B1 具備理	握重	©Ab-I-	容。	生選出正確的答案。			
			解與使用閩南語	點。	2 句型	5.運用閩南語回答問	3.作答完畢,再利用本頁提			
			文的基本能力,	1-I-3	運用。	題。	供的句型,進行口說練			
			並能從事表達、	能聽懂	⊚Ac-I-		習。			
			溝通,以運用於	所學的	2生活		4.教師揭示本故事的教學媒			
			家庭、學校、社	閩南語	故事。		體,學生課本翻至此頁。			
			區生活之中。	文課文	Bb-I-1		5.介紹故事概要,並問學生			
				主題、	家庭生		如果營養不均衡會怎麼			
				內容並	活。		樣 ?			
				掌握重	⊚Bg-I-		6.由會說的學生做簡單的故			
				點。	2口語		事概要報告,師生一起討			
				2-I-2	表達。		論故事劇情。			
				能初步			7.播放教學媒體「想看覓·			
				運用閩			講看覓」題目音檔或由教			
				南語表			師參考教師手冊發問。			
				達感						
				受、情						
				緒與需						
				求。						
				3-I-1						
				能建立						
				樂意閱						
				讀閩南						
				語文語						
				句和短						
				文的興						
				趣。						
第十五週	第三單元倒	1	閩-E-A1 認識閩	1-I-1	⊚Ab-I-	1.正確的朗讀課文與歌	第三單元倒反的世界	討論活動	【家庭教	
71. 1 = 0	反的世界		南語文對個人生	能聽辨	1 語詞	唱。	第五課當時才會天光	口語評量	育】	
	第五課當時		活的重要性,並	閩南語	運用。	2.以課文內容做角色扮	1.教師請學生關掉教室電	12:17:22	家E12 規劃	
	才會天光		能主動學習,進	常用字	⊚Ab-I-	演的情境模擬會話。	燈,教室如有窗簾也一併		個人與家庭	
			而建立學習閩南	詞的語	2 句型	3.觀察到黑夜的暗和天	上後,稍等一會兒再打電		的生活作	
			語文的能力。	音差	運用。	亮的光明比較,並認	一次 · // · · · · · · · · · · · · · · · · ·		息。	
				異。	⊚Ac-I-	知其相反的對應性。	2.教師問學生這電燈一開一		<b>【閱讀素</b>	
				1-I-3	2 生活	, /\  12\sum_{11}\sum_{12}\sum	關有什麼不一樣的差別,		養】	
				能聽懂			由學生發表感想。		閱E1 認識	
				所學的			3.教師告知學生這就是課文		一般生活情	
				<b>川</b> 事的 <b>閩南語</b>			裡明和暗的相反情境,本		境中需要使	
									· ·	
				-						
				文課文 主題、	活。 ◎Bg-I-		課重點就是在學習形容詞 的相反詞。		用的,以及 學習學科基	
į				內容並	2口語		4.參考「課文語詞例句」,		礎知識所應	

				掌握重	表達。		引導學生念誦本課生詞之		具備的字詞	
				事 好 里   點。	-N-2		例句,待學生熟讀後,可		彙	
				2-I-3			再以分組等方式,請學生		現E11 低年	
				能正確			逐條輪讀。		級:能在一	
				朗讀所					般生活情境	
				學的閩					中,懂得運	
				南語課					用文本習得	
				文。					的知識解決	
				2-I-4					問題。	
				能主動					1.7.0	
				使用閩						
				南語與						
				他人互						
				動。						
第十六週	第三單元倒	1	閩-E-A1 認識閩	1-I-1	⊚Ab-I-	1.正確讀出語詞頁裡的	第三單元倒反的世界	討論活動	【家庭教	
7. 1 /1 -	反的世界		南語文對個人生	能聽辨	1 語詞	相反詞例詞。	第五課當時才會天光	口語評量	育】	
	第五課當時		活的重要性,並	閩南語	運用。	2.自行舉例其他形容詞	1.教師在黑板的粉筆槽裡找		家E12 規劃	
	才會天光		能主動學習,進	常用字	⊚Ab-I-	的相反詞。	出長短各一枝的粉筆,問		個人與家庭	
			而建立學習閩南	詞的語	2 句型	3.讀出「相招來開講」	學生哪一枝較長,哪一枝		的生活作	
			語文的能力。	音差	運用。	的對話句型,並進行	較短?帶入語詞頁的內容		息。	
			·	異。	©Ac-I-	對話的問答。	情境。		【閱讀素	
				1-I-3	2 生活	4.進行「相招來開講」	2.展示此語詞頁教學媒體,		養】	
				能聽懂	故事。	語詞替換的簡單造	請學生發表看到這些插圖		閱E1 認識	
				所學的	Bb-I-1	<b></b> 句。	的感想是如何?		一般生活情	
				閩南語	家庭生		3.教師領讀各組相反詞的講		境中需要使	
				文課文	活。		法,要解釋同詞類語詞的		用的,以及	
				主題、	⊚Bg-I-		形容詞才能配成相對的相		學習學科基	
				內容並	2口語		反詞,如光線類形容詞的		礎知識所應	
				掌握重	表達。		亮與暗,物品類形容詞的		具備的字詞	
				點。			長與短、大與小,溫度感		彙	
				2-I-3			覺類形容詞的冷與熱等。		閱E11 低年	
				能正確			4.指導學生撕下課本語詞卡		級:能在一	
				朗讀所			練習認讀各組相反詞,語		般生活情境	
				學的閩			詞類配對。		中,懂得運	
				南語課			5.師生翻開「相招來開講」		用文本習得	
				文。			教學頁面,教師解釋插圖		的知識解決	
				2-I-4			畫面的意思後,播放教學		問題。	
				能主動			媒體或由教師領讀對話例			
				使用閩			句。			
				南語與			6.將學生分成四組,每組學			
				他人互			生讀出一句對話內容,接			
				動。			著互换句子,到每組都讀			
							到每一句熟練為止。			

第十七週	第三單元倒	1	閩-E-A1 認識閩	1-I-1	⊚Ab-I-	1.能聽懂「來練習」題	第三單元倒反的世界	口語評量	【家庭教	
	反的世界		南語文對個人生	能聽辨	1 語詞	目並正確作答。	第五課當時才會天光	實作評量	育】	
	第五課當時		活的重要性,並	閩南語	運用。	2.能仿作本課的比較句	1.複習相招來開講的對話問		家E12 規劃	
	才會天光		能主動學習,進	常用字	⊚Ab-I-	型依照題目的插圖說	答句子。		個人與家庭	
			而建立學習閩南	詞的語	2 句型	出句子。	2.師生展開來練習課文頁,		的生活作	
			語文的能力。	音差	運用。	3.找出同類物件並發現	教師播放題幹聲音檔給學		息。	
				異。	⊚Ac-I-	其相異之處。	生聆聽,訓練學生的聆聽		【閱讀素	
				1-I-3	2 生活	4.在同類物件發現兩者	能力。		養】	
				能聽懂	故事。	差異,並說出形容詞	3.學生作答完畢後,教師檢		閱E1 認識	
				所學的	Bb-I-1	的相反詞。	查學生作答情況並登記成		一般生活情	
				閩南語	家庭生	5.以情境插圖物件說出	績。		境中需要使	
				文課文	活。	完整的比較句子。	4.師生一起討論答案,有錯		用的,以及	
				主題、	⊚Bg-I-		的學生請更正。		學習學科基	
				內容並	2口語		5.由能力較好的學生或教師		礎知識所應	
				掌握重	表達。		領讀說出正確答案的比較		具備的字詞	
				點。			· 句子,可參考「進階學		彙	
				2-I-3			習」的句子內容。		閱E11 低年	
				能正確			6.教師播放「做伙來耍」媒		級:能在一	
				朗讀所			體的的聲音檔或由教師作		般生活情境	
				學的閩			練習活動說明。		中,懂得運	
				南語課			7.教師徵求學生以熟悉的語		用文本習得	
				文。			就插圖裡的圖案內容試試		的知識解決	
				2-I-4			看圖說話。		問題。	
				能主動			8.請學生先就插圖裡篩選出		147	
				使用閩			同類的物品,含動植物總			
				南語與			共可分作幾種物件。			
				他人互			9.分類完畢後,請學生觀察			
				動。			這些同種類物件有何互相			
				<i>3/J</i>			異同之處。			
							10.教師請學生在這些同種			
							類物件的相異處做出比			
							較。			
							<sup>牧。</sup>   11.教師引導學生再次觀察			
							11.教師引等字生丹失觀祭   並數出插圖內相同的物件			
							型製			
							合有多少数里,业肥矶山   比較句子。			
第十八週	第三單元倒	1	閩-E-A1 認識閩	1-I-2	⊕Λh I	1.聽懂題目並正確作	第三單元倒反的世界	口語評量		
		1		1-1-2 能聽懂		1. 點厘	第二半九倒及的世介   單元活動三	宣告計里		
	及时世介 單元活動三		南語文對個人生 活的重要性,並	E 記述	1語詞 運用。	合。   2.利用課本句型,搭配	平几店助二   1.教師揭示教學媒體、學生	貝作可里		
	干儿伯斯二		后的里安性,业 能主動學習,進	活中閩	運用。 ◎Ab-I-	2.剂用缺本可型,拾配   生活情境造句。	I. 教師揭外教字妹題、字生			
			庇王助学首,進   而建立學習閩南	南語語		3.理解閩南語語意。	認知練習作答的方式。			
					2句型					
			語文的能力。	<b>句並掌</b>	運用。	4.聽辨閩南語的故事內	2.教師播放教學媒體,請學			
			閩-E-B1 具備理	握重	⊚Ac-I-	容。	生選出正確的答案。			

			解與基本事以學之的。 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	點 1-1 能所閩文主內掌點 2-能使南他動 3-1 能樂讀語句文趣。 3- 聽學南課題容握。 4-主用語人。1-建意閩文和的。懂的語文、並重 動閩與互 立閱南語短興	2	5.運用閩南語回答問題。	3.作答句型,再利用線 有人。 有人。 有人。 有人。 有人。 有人。 有人。 有人。 有人。 有人。		
71. 1 7 0 0	<b>%</b> 謠 火金蛄	1	閩南活能而語閩解文並溝家區閩南活能而語閩解文並溝家區生子. 文重動立的B1 用本事以學之認個性習習力具閩能表運校中以學之,,閩。備南力達用、。	1-I能所閩文主內掌點1-K聽立學南與習2-K。4從中主習語趣慣3-K重懂的語文、並重 聆建動閩的與。 確	◎Ab-I- 1運Ac-I- 語用 I-1 念。	1.從「火金蛄」有趣的 內容領學生進之 內格 情境。 2.從「火金蛄」的內 容明 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	唸 整 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口語評量 實作評量	

第廿週	總 複 習 、 我 會 曉 講	1	國南活能而語閩解文公 -E-A1 對要學學此具閩鄉人,,閩。理語的 2 世, 2 世, 3 世, 3 世, 4 世, 4 世, 5 世, 6 世, 7 世, 8 世, 9 世, 9 世, 9 世, 9 世, 9 世, 9 世, 9 世, 9	朗學南文2-能使南他動 1-能閩常詞音異1-能閱讀的語。1-4主用語人。1-聽南用的差。1-4從-所閩課 動閩與互 辨語字語 聆点	Aa-I-1 記 Aa-I-1 記 Aa-I-1 記 A語用g居生對 1 E B B B B B B B B B B B B B B B B B B	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及 了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 樓王、我會曉講 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動,要求組員 都必須完成任務。 4.檢視學生成果。	口頭評量實作評量	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣梅山鄉太興國民小學 112 學年度第一學期二年級普通班閩南語課程計畫(表 11-1)

設計者: 林秋蓮

#### 第一學期

教材	才版本		康軒版第三冊								
課系	呈目標	2. 3. 4. 4. 6. 7. 8. 9. 9. 3. 4. 6. 7. 8. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9	三學會生活 一學會是 一學會 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實稱星動學打用俗發並期物生掃於習用於習用生慣	生確名閩察具活。活發稱南自及中應音並語然其。	中。 行語詞的運用。 法。 愛護萬物的態度。 能。					
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 學習 表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	第工第實統	1	閩-E-A2 具備使用思考之,與 用考之,與 用考之,與 制	1-I-2 龍日活南句握點 2-I 能朗學南文 3-I 建懂生閩語掌 確所閩課 立	Aa-I-1 文讀 ◎Ab-I- 2 句用 · Bb-I- 8 表活。	1.能理解課文,並正確 朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用 品,並應用於生活。 3.能學會對話句型, 踐在生活應對中。	第一單元逐至 第一單元 第一 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	討論語語量表演評量			

			樂讀語句文趣閱南語短興			洗臉嗎?」請看過的學生 表演翻咪洗臉學媒體, 4.教師播放教學媒體, 生先聽一次課讀解內文 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等			
工	一都一洗 單實課面 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「	用思用中問題的日本。	能日活南句握點2-能朗學南文聽常中語並重。-3正讀的語。懂生閩語掌 確所閩課	A 文讀◎1 運◎2 運B家活◎1 應1-1認 III III III III III III III III III I	1.聽懂並正確讀出清潔 用品。 2.了解所學清潔用品的 意思及使用時機。 3.了解並說所有語句, 相招。 4.學會替換語詞,完成 句子。	第第一人,   第二一人,   第二一一人,   第二一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口實觀察評爭量	【育家良活悉巧家【育環日約電行資耗家】I 家慣務並工境 7 生水物,的程 養庭,技參作教 養活、質減消 成生熟 與。 成節用的少	

第三週	第工第愛用面	1	匿用思用中問用思用中問用思用中問題,	1-I能日活南句握點 2-能朗學南文 3-能樂讀語句文趣1-2 聽常中語並重。 3-正讀的語。1-建意閩文和的。懂生閩語掌 確所閩課 立閱南語短興	Aa-I-1。A i 運 ◎ 2 運 B 家 活 ◎ 1 應 A i i i i i i i i i i i i i i i i i i	1.了解 1.了整 1.了整 1.可能	第第一人大學主統 (三)此活動思師放誦師色的情知 軍課活師細釋師內讓生活師練說題聽的 師細在話「動思師放誦師色的情知 不實,為 過暫, 學 的練共內貼	口實作筆 量量	【育】 品E1 图 良慣 教好與	
第四週	第一單元 逐氣 第二課 重 豆仔	1	閩-E-B1 具備理解與 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	1-I-2 能日活南句握點 I-I-3 懂生閩語掌 1-I-3 懂		1.熟悉課文並理解文 意。 2.能學會一星期的名稱 並正確發音。 3.能在生活中分辨一星 期的名稱並進行語詞 的運用。	的問句與回答。 第一單元逐至子都愛清氣 第二課種類型子發芽的 第二課種類型子發芽的 第二課種類型子發芽的 第二課種類型子發 第二課種 第二子發芽的 第二子 發 第一 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	討論活動口頭評量表演評量	【育戶五知眼鼻覺環的外 善感養、、盈境力外 善感養、、靈受力、、 强境力	

			所學的 閩南語 文課文 主題、 2口語 內容並 掌握重 點。 2-I-4		2.教師利用課文頁中的情境 圖,讓學生先觀察情境 圖,再請學生舉手發言, 藉此先行預習,導入本課 主題問學生種豆子要注意 哪些事情。 3.教師播放教學媒體,請學 生隨著歌曲一起做律動,			
ht - w	<b>松</b> 四一. 1	BED DIE A A	能主動 使用閩 南語與 他動。	1四阳十年:西沙山口	並請學生練習跟唱藉以熟 悉本課課文。 4.播放教學媒體讓學生聆聽 課文,教師再帶領學生朗 誦課文。 5.教師說明課文內容,以加 強學習效果。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<b>T</b> 11. A 21	
第五週	第 至 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	[ ] E-B1 具備南方達用 以學校中	1-I-2 ◎Ab-I-1 1 2 Ac-I-1 2 图 Bc-I-1 2 图 Bc	期一到星期日的名稱。 2.將本課所學運用於日常生活中。 3.熟念語詞及短句句。 4.分享並修正自己的的造句。 5.尊重、關懷、欣賞他 好。 6.建立妥善安排並利用	第第一人的著名,是一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们的一个人的,我们们的一个人。。是是一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们们们们的一个人,我们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们	口實觀等評量量量	【育生生培適態生生培適態	

第六	第逐氣第豆 二二二分 二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	E-B1	1-能日活南句握點1-能所閩文主內掌點2-能使南他動I-2聽常中語並重。3-聽學南課題容握。4-主用語人。懂生閩語掌 懂的語文、並重 動閩與互	◎1 運A兒謠◎3運◎1 應◎2 表M語用I-1。1念 I-字。I-活。I-語。	1.1 答 2. 对 数 图 的 图 4. 电	第第一人共同的 (二) 大學面, (三)	口實紙筆評評	【養閱級般中用的問題】11能活懂本識。素 低在情得習解 年一境運得決	
第七週	第一單元 不 一單元 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	匿。E-A1 具面 是一A1 語的 是一A 語的能而語 是一本 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个	1-I-1 龍閩常詞音異1-I-2 聽南用的差。2 聽常	Ac-I-2 生活故 事。 Bb-I-1 家庭生	1.能用閩南語說出盥洗 用品及星期。 2.熟練鬥陣聽故事的文 意與語詞。	第一單元逐工都愛清氣 單元活動學生複習第一、 二課課文及語詞。 (一)活動上線武功 1 1.第一大題「選看覺」, 部可配合聯並作為」,, 生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」」有 個小圖,請分別說出他們	討論察評量實作評量	【養閱級般中用的問讀 讀 低在情得習解 在一境運得決	

			並能從事表達、 溝通,以運用於 家庭、學校。 區生活之中。	活南句握點-1-4 能使南中語並重。4	1生活應對。		的閩南語說法。 3.第三大題「勾看覓」,請 觀察圖片的情境,把他們 所需要的物品勾起來。 4.第四大題「貼貼紙」,聆 聽CD,把正確的星期用貼 紙貼下來。 (二)活動二:鬥陣聽故事1 1.教師請學生發表去大賣場			
				他動 3-I-1 建意閩文和的。 人。1-1 建意閩文和的。 互 立閱南語短興			時,有買些什麼?例如零 食、 食。 2.教師可帶署」 實達 實 , 養 。 。 2.教師可帶單」 。 。 3.教師配合, 。 。 3.教師配合,,確 。 。 3.教的容後,,確 說 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
第八週	第二單元 動物來比 第三二 等 等 等 等	1	閩解文並溝家區閩用通已發精 是與的能通庭生-E-國能、揮神 其閩能表運校中俱文珍別合 大學之具文珍別合 大學之具文珍別合 大學之具文珍別合 大學之具文珍別合	1-I-1。 1-I-3. 1-1。 1-1。 1-1。 1-1。 1-1。 1-1。 1-1。 1-1	Aa-I-1 文讀 @ Ab-I- 1 運 @ Ac-I- 2 生事	1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3.藉課文情境、 後 生觀察自然、愛護萬物的態度。	目故等。 等字。 等字。 等字。 等字。 等字。 等字。 等字。 等	口 資料	【育環生美關物【育生生培適態【養閱環】E2物與懷的生】E1活養當度閱】E1發 覺生價動生命 探議思情。讀 4知的,植。 計題考意 素 喜欢的,植。	
				樂遺園南語			課課文大意。 5.教師示範課文朗讀或播放 教學媒體。		與他人討論、分享自己閱讀的文	

<b>等</b> 力 :周	第二單元	1	閩-E-B1 具備理	<b></b> 句和短 文的興 趣。	Aa-I-1	1.聽懂各種常見動物的	6.教師做課文裡的字詞解釋,如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞,並參考例句教學。7.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。	口頭評量	本【教涯E4 與歷6 人力環 題 整 優 題 實 是 個 能 質 優	
第九	動第仔		解文並溝家區閩用通已發精輿的能通庭生E-B閩能、揮神使基從,、活-CC南力尊團。用本事以學之具語,重隊開能表運校中具文珍別合樹的達用、。備的愛人作語,、於社 運溝自,的	能所閩文主內掌點-1框朗學南文3-能樂讀語句文趣聽學南課題容握。-3-正讀的語。-1-建意閩文和的。懂的語文、並重 確所閩課 立閱南語短興	文讀 ◎Ab-I- I 運 ◎ 2 故 ◎ 2 表字。Ab-I- I 運 ◎ 2 故 ◎ 2 表認。I- I 詞。I- 活。 I- 語。	閩南語說法。 2.流利詞。 3.了解懂俗諺故事 4.聽懂學學。 5.將所話中。	第一人, 在	資討表為語語	育環生美關物【養認活要以科所字閱級般中用的問【育生生培適態】E2物與懷的閱】識情使及基應詞E1:生,文知題生】E1活養當度覺生價動生讀閱一境用學礎具彙1能活懂本識。命探議思情。與命值、命素E1般中的習知備。低在情得習解教討題考意知的,植。生需,學識的年一境運得決	
第十週	第二單元	1	閩-E-B1 具備理	1-I-3	⊚Ab-I-	1.利用觀察和判斷能	第二單元動物來比賽	口頭評量	【環境教	

	動物來比賽 第三總比賽	解文並溝家區閩用通已發精 與的能通庭生-E-B國能、揮神 以學之是一國。 與此之之 與此之之 與此 與之之 與 以學之 是 以學之 是 以學之 是 的 的 是 的 是 是 的 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 的	能所閩文主內掌點 2-16 朗學南文 3-14 建意閩文和的。懂的語文、並重 確所閩課 立閱南語短興 2 表	力性。 2.懂得動物的差異 2.懂得動物的情報 3.正確,如此不知知的的 3.正確,如此不知知的 3.正確,如此不知知的 3.正確,如此不知知知识 3.正確,如此 3.正確,如此 3.正確,如此 3.正確,如此 4.會, 3.正確 4.會, 3.正在 4.會, 5.在 5.在 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	第一人學 (一)活 (一)活 (一)活 (一)活 (一)活 (一)活 (一)活 (一)活	資料論語,實際的學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	育】 環E2 覺知 生物生命的 美與懷動、 構物的生命。
第十一週	第二單元數物元活動二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1 E-A1 語為 E-A1 語為 E-B 與 的 E-B 與 的 能通 是 與 的 能通 庭 生 其 文 重 重 主 建 文 , 閩 。 E- 與 的 能 通 庭 生 人 以 學 之 , 閩 。 E- 與 的 能 通 庭 生 人 以 學 之 , 閩 。 E- 與 的 能 通 庭 生 人 以 學 之 , 閩 。 E- 與 的 能 通 庭 性 中 中 如 一 以 學 之 , 以 學 之 , 以 學 之 , 以 學 之 , 以 學 之 , 以 學 之 , 以 學 之 , 以 於 社	1-I-4 能聽立學南與習語趣慣 ○ Ab-I- 1 運	1.能用閩南語 過.能用閩南語 到.能自己。 以理解語 到.理解語 到.理解語 以理解語 以理解語 以理解語 以理解語 以理解語 以 以 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	第二章 對 第二章 對 第二章 對 第二章 對 第二章 對 第二二	口頭論評評量量量	【育環E2物與懷的閱】I 能活懂本識。 學命值、命素 低在情得習解 的人人。 年一境運得決 即,在。 任一境運得決

位 I my iii	游 第 7 6 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	過習善並學類任美識 目間,相能校活感德。 日本 中國	能聽立學南興習2-能朗學南文2-能使南他動3-能樂讀語句文趣從中主習語趣慣13正讀的語。4-主用語人。1-建意閩文和的。\$P\$建動閩的與。 確所閩課 動閩與互 立閱南語短興	文讀 @ Ab-II- 2 運 @ 2 表	語記出來語語說出了講演的 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	第一个人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	紙計論評量	育家個的息【教涯規時力】EI人生。生育EI劃間。規家作 規 培運能規家作 規 培運能劃庭 劃 養用	
第十四週	第三單元 摒掃好過 第四課 帮 帝俗畚斗	閩-E-C1 具在 -E-C1 具面 -E-C1 具体 	1-I-2 龍牛田語並重。 懂生閩語掌	Aa-I-1 文讀 Bb-I-1 家	1.正確理解情境圖意。 2.能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3.認讀已經學習過的閩南語語詞。 4.運用觀察力完成題目。 5.聽懂題目並正確回	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚恰畚斗 (一)活動一:來練習 1.教師播放教學媒體,讓全 班複誦課文,幫助學生複 習本課課文。 2.教師鼓勵學生自動背誦課 文,藉此引導學生複習上	實作評量		

	1		ンルかいロウ	2.1.2		r.h.	th 11 MB 40		I	
			美德與公民意	2-I-3	活。	答。	一節的課程。			
			識。	能正確	©Bg-I-		3.教師利用「來練習」頁			
				朗讀所	2口語		面,讓學生先觀察,再說			
				學的閩	表達。		出所看到的情境,接著播			
				南語課			放教學媒體,指導學生練			
				文。			習。			
				3-I-1			4.教師可用教學媒體裡的選			
				能建立			號器選出五位學生,請這			
				樂意閱			五位學生各回答一題,再			
				讀閩南			利用教學媒體,全班一起			
				語文語			對答案。			
				句和短			(二)活動二:做伙來耍			
				文的興			1.本課「做伙來耍」是要學			
				趣。			生找出圖中打掃工具在哪			
				4-I-1			裡,教師可配合課本第78			
				能認識			頁,先帶學生認識情境圖			
				閩南語			中的打掃工具。			
				文的文			2.可請學生找找看各個打掃			
				字書			工具躲藏在哪裡,並用鉛			
				寫。			筆圈起來。			
							3.最後請學生利用課本第			
							78 頁提供的句型「我有揣			
							著 (掃帚)。」用閩南語說			
							一說你找到什麼打掃工			
							具。			
第十五週	第三單元	1	閩-E-B1 具備理	1-I-3	⊚Ab-I-	1.能學會朗讀與歌唱律	第三單元摒掃好過年	口頭評量	【多元文化	
	摒掃好過年		解與使用閩南語	能聽懂	1 語詞	動並理解課文內容。	第五課過年	實作評量	教育】	
	第五課 過		文的基本能力,	所學的	運用。	2.認識農曆過年的風俗	1.教師以本課主題「過		多E4 理解	
	年		並能從事表達、	閩南語	Bb-I-2	習慣。	年」, 請學生發表各種過年		到不同文化	
			溝通,以運用於	文課文	學校生	3.學會以閩南語說祝福	的相關經驗。		共存的事	
			家庭、學校、社	主題、	活。	新年的吉祥話。	(1)農曆過年的有趣經驗。		實。	
			區生活之中。	內容並	⊚Bg-I-		(2)壓歲錢的處理方式。		【國際教	
			閩-E-B3 具備感	掌握重	2口語		(3)過年旅遊的照片分享與		育】	
			知與欣賞閩南語	點。	表達。		報告。		國E3 具備	
			文藝術的美感素	2-I-1			2.可問學生最喜歡過年的什		表達我國文	
			養,並能融入於	能用閩			麼活動,為什麼呢?		化特色的能	
			日常生活中。	南語簡			3.教師利用課文的情境圖,		力。	
				單表達			讓學生觀察並發表圖中的			
				對他人			景物,教師從旁指導正確			
				的關懷			的說法,並帶入本課主			
				與禮			題。			
				節。	1		4.教師可配合教學媒體,指			
1				- 1			1172   1 10 10 172   171 172 17		ļ .	

第十六週  第三單元 摒掃工課過 解第五課過 年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年	能正確所聞課 全 2-I-4 能使南他動之 1-1 能樂讀語句文趣 1-I-3 能樂讀語句文趣 1-I-3 1 語語 2 上 內字基。 2-I-1 能開簡達人懷 2-I-3 企 2-I-1 能開簡達人懷 2-I-3 企 2-I-3 企 2-I-3 企 2-I-3 企 2-I-3 企 2-I-3 企 2-I-3 企 2-I-3 企 2-I-3 企 2-I-3 企 2-I-3 企 2-I-3 企 2-I-3 企 2-I-3 企 2-I-3 企 2-I-3 企 2-I-3 企 2-I-3 企 2-I-3 企 2-I-4	5.教師講文內容並解釋 第三單元語學生 第五課數一 1.請學生上指著之子 (一)請學生上指達之子 (一)請學生上指達之子 (一)請學生子 (一)請學生子 (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一)	【育家對的感【育品悌【教涯良互家】ET家關。品】ET《是心意,是不是心意。是是一些有是一个生育的。是一个生育的。
--	--	---	--

使用閩	
南語與   南語與	
他人互	
動。	
3-I-1	
能建立	
樂意閱	
讀閩南	
語文語	
句和短	
文的興	
趣。	
第十七週 第三單元 1 閩-E-B1 具備理 1-I-3 ◎Ab-I- 1.加強本課過年活動語 第三單元摒掃好過年	口頭評量
	紙筆評量
第五課過 文的基本能力, 所學的 運用。 並能運用在生活之 (一)活動一:來練習	討論活動
年 並能從事表達、 閩南語 Bb-I-1 中。 1.教師播放教學媒體,	
溝通,以運用於   文課文   家庭生   2.聽懂過年活動之閩南   生寫出正確的順序。	W. W. W. T.
家庭、學校、社 主題、 活。 語說法,並能寫出正 2.教師能藉此練習讓學	4 7
閩-E-B3 具備感 掌握重 1表演 3.運用閩南語進行簡單 (二)活動二:做伙來耍	
知與欣賞閩南語 點。 藝術。 對話。 1.學完吉祥話後,教師	
文藝術的美感素   2-I-1   ◎Bg-I-   4.在作品寫出過年祝福   生撕下課本第 111、112	2 頁
│ │ │ │ │ │ 養,並能融入於 │ 能用閩 │1生活 │ 的話、吉祥話或願 │ 的色紙,進行活動。	
日常生活中。   南語簡   應對。   望。   2.依照課本第 91 頁摺紅	氏步
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
對他人 2 口語 6.聽懂俗諺故事。 3.完成品可在上面寫願	望或
與禮   (三)活動三:講俗語	
	<b></b>
	组石
朗讀所 2.教師告訴學生本課要	• • •
學的閩 俗諺為「大人煩惱無錢	
南語課 因仔歡喜過年。」並為	
文。                  生說明這句俗諺的意思	
能主動       惱沒有錢過年,小孩子	- 卻
使用閩   高興有紅包可以拿。	
南語與	俗語
他人互   故事內容。繼而利用暫	f停
動。 動。 鍵,讓學生逐句跟念,	
	直

第十八週	第三單元 摒掃 單元活動三	1	閩識人性習習力閩解文並溝家區 E-A南活並進南 B-D 東炎 其文重主建文 其閩能表運校中 以學之 動立的 備南力達用、。 認個 學學能 理語,、於社	能樂讀語句文趣1-能閩常詞音異1-能聽立學南興習2-能建意閩文和的。1-聽南用的差。4-從中主習語趣慣2-初立閱南語短興 辨語字語 聆建動閩的與。 步	Aa-I-I 認 ○1 運 O D 用 g B g B g B g B g B g B g B g B g B g	1.用閩南語說出已學過 的打掃工具及過年活動。 2.聽懂閩南語的句南語 說閩閩南語說閩南語 的習慣 的習解鬥門聽故事 3.理解語詞。 意與語詞。	第三單元摒掃好過年 第三二活動三:練武功 3 1.教師一記練說 3 1.教師一記練說 3 1.教師一記 報文及語 報文及語 報文及語 報子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量量表演評量	
				運南達受緒求 2-能朗學南文 2-能使南他·用語感、與。1-3正讀的語。1-4 主用語人閩表 情需 確所閩課 動閩與互			1.教師播放教學媒體,帶領學生一起複習第四、五課課文。 2.教師再次播放教學媒體, 待學生熟悉後,請學生觀察情境圖,試著複誦故事內容。		
				動。 3-I-1					

第十九週	唸謠裸	1	閩識人性習習力閩解文並溝家區 E-B閩生,,閩。E-與的能通庭生 具文重主建文 具閩能表運校中 認個 學學能 理語,、於社	能樂讀語句文趣 1-能所閩文主內掌點 1-能聽立學南興習 2-能朗學南文 2-能使南他建意閩文和的。 3-聽學南課題容握。 4-從中主習語趣慣 3-正讀的語。 4-主用語人立閱南語短興 懂的語文、並重 聆建動閩的與。 確所閩課 動閩與互	◎Ab-I- 1運Ac-I- 1。	1.了解並欣賞念謠的文 意。 2.利用食物聯想到吉祥 話。	唸發 整課 1.發明 1.發明 1.發明 2.教釋內 2.教釋內 2.教釋內 2.教釋內 2.教釋內 3.教 2.教釋內 3.教 2.教釋內 3.教 2.教釋內 3.教 2.教釋內 3.教 2.教育 3.教 3.教 3.教 3.教 3.教 3.教 3.教 3.教	口表演評量	
				他人互 動。					
第廿週	總 復 程 書 病 、 連 者	1	閩-E-A1 具備認 識閩本語語 人生活語 世,,進 理 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國	1-I-1 能購幣詞音 開的差。	Aa-I-1 文字認 。 ②Ab-I- 1 語詞 運用。 ③Bg-I-	2.能聽懂本單元語詞及	總複習 比手畫刀、心臟病、學我 講、連看覓 (一)比手畫刀 1.教師詢問學生是否玩過 「比手劃腳」的遊戲?說 明「比手畫刀」的遊戲方	口頭評量討論發表	

			閩-E-B1 具閩 整 漢 與 基 與 與 基 與 與 是 是 與 是 是 以 學 之 即 , 、 於 社 。	1-I4能聽立學南興習2-I6使南他動1-4從中主習語趣慣4-主用語人。聆建動閩的與。 動閩與互	1 生		式樣。 2.教容的 一 2.教容的 一 2.教容的 一 二 一 一 二 一 一 二 一 一 二 一 一 二 一 一 二 一 一 二 一 一 二 一 一 二 一 一 二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
第廿一週	DoReMi 耍 啥物 DoReMi 耍 啥物	1	閩識人性習習力閩解文並溝家區 上E-A 南活並進南 B-B 使基從,、活 其文重主建文 具閩能表運校中 開致更動立的 備南力達用、。	1-1.能閩常詞音異1-1能聽立學南興習2-能使南他1-1聽南用的差。4-從中主習語趣慣-4主用語人辨語字語 聆建動閩的與。 動閩與互	Aa-I-1 字。Ab語用 gB 生對 gB 口達 1 運 ◎ 1 -	1.理解閩南語語意。 2.熟練歌曲及律動。	DoReMi 耍啥物 1.教師詢問學生是否看習問學生是否看習問題學生的吞絕。 2.請全性的吞龜 起來教例圖例 1.教師 2.請在學學的一個 1. 數學 2. 對 2. 對 3. 對 4. 對 4. 對 4. 對 4. 對 5. 對 5. 對 5. 对 5. 对 6. 对 6. 对 6. 对 6. 对 6. 对 6. 对	口實作評量量	

		動。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣梅山鄉太興國民小學 112 學年度第二學期二年級普通班閩南語課程計畫(表 11-1)

設計者: 林秋蓮

#### 第二學期

教材	才版本		康軒周	反第四册		:	教學節數	每週(1)	節,本學期共	长(20)節
1.熟讀課文,理解文意,能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案,說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。										
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第色第 章 电	1	閩南活能而語閩解文並溝家區-E-A文重動立的-B-使基從,、活打對要學學能1 用本事以學之認個性習習力具閩能表運校中關。備南力達用、。	1-1能所閩文主內掌點 2-1能朗學南文 3-1能樂讀語句文I-3聽學南課題容握。I-3正讀的語。I-1 建意閩文和的懂的語文、並重 確所閩課 立閱南語短興	◎Ab·I- 1運◎Ab·I- 到用gB生對gB口達 2運◎I-活。I-語。	1.熟讀課文,並理解文意。 2.認識基本顏色的說 法。 3.能替換語詞應用造句 於生活中。	第一單元彩色筆 1.讓學生發表所見的課文插 圖內容。 2.解釋本課大意,讓學生說 著朗讀讀。 3.解學生師 3.課文例句書 到語紹一課 表 到語紹一課 表 表 為 記 表 。 3.課文例 。 3.課文例 。 3.課文例 。 3.課文例 。 3.課文例 。 4.介紹 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 。 8 2 5 5 5 6 6 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	口語評量討論活動	【育户教外學活然為【養閱級般中用的問戶】EI室及,環或)閱】EI:生,文知題外 善外校認境人。讀 1能活懂本識。教 用、外識( 素 低在情得習解 用戶教生自 年一境運得決	

				趣。						
第二週	第色第章 第一年 第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	1	閩南活能而語閩解文並溝家區 -E-A1 對要學學能1 用本事以學之 認個性習習力具閩能表運校中 以學之,閩。備南力達用、。	世1-1能所閩文主內掌點-1能朗學南文3-1能樂讀語句文趣。1-3聽學南課題容握。1-3正讀的語。1-1建意閩文和的。懂的語文、並重 確所閩課 立閱南語短興	◎Ab-I- 1運@Ab-I- 2運@Ab-I- 2角開 Bg-I- 1應@Bg-I- 2表	1.正確的指認顏色並用 閩南語說出。 2.善期顏色辨認周遭事 物與環境。 3.正確地用插圖提問及 回答。 4.以指定的句型做替換語詞造句。	第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	口語語話動	【育户五知眼鼻覺環能 戶】3的培耳舌心感。 外 善感養、、靈受	
第三週	第色第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	1	閩南活能而語閩解文並溝家區E-E語的主建文-E-與的能通庭生名文重動立的-B-使基從,、活認個性習習力具閩能表運校中間。 備南力達用、。	1-1能所閩文主內掌點 2-能朗學南文 3-能樂讀 3- 聽學南課題容握。 3-正讀的語。 1-建意閩懂的語文、並重 確所閩課 立閱南	◎Ab-I- 1運◎Ab-I- 2運®Ab-I- 200月 100日 100日 100日 100日 100日 100日 100日 1	1.將聽到的內容寫上正確的順序。 2.說出頁面出現水果的顏色。 3.可指出正確的兩傘顏 色。	第一單元彩色筆 第一單元彩色樂習 1.問學請願語 1.問學請願語 一一數學 一一數學 一一數學 一一數學 一一數學 一一數學 一一數學 一一數	口詩論語評量動量	【育户教外學活然為戶五知眼鼻覺環能戶】E1室及,環或)E3官,、、及境力外 善外校認境人。善的培耳舌心感。教 用、外識( 用感養、、靈受 用戶教生自	

				五十二						
				語文語						
				<b>句和短</b>						
				文的興						
hb -	<b>放 四一</b> < ·	1	BH TO A 1 SOUNDED	趣。	@ A1 T	1		1111 75		
第四週	第一單元彩	1	閩-E-A1 認識閩	1-I-2	⊚Ab-I-	1.正確朗讀課文並瞭解	第一單元彩色的世界	討論活動		
	色的世界		南語文對個人生	能聽懂	1語詞	本課主題與內容。	第二課春天的早起時	口語評量		
	第二課春天		活的重要性,並	日常生	運用。	2.學會課文歌唱與律	1.讓學生發表所見的課文插			
	的早起時		能主動學習,進	活中閩	⊚Ab-I-	動。	圖內容。			
			而建立學習閩南	南語語	2 句型		2.教師領讀課文、解釋文意			
			語文的能力。	句並掌	運用。		後,說明課文內某些字詞			
			閩-E-B1 具備理	握重	⊚Ac-I-		的方音差。			
			解與使用閩南語	點。	1 兒歌		3.介紹一課一字「佗」的意			
			文的基本能力,	1-I-3	念謠。		思與用法。			
			並能從事表達、	能聽懂	©Bg-I-		4.進行句型教學「咧 teh」			
			溝通,以運用於	所學的	2口語		解釋與例句後,由學生發			
			家庭、學校、社	閩南語	表達。		表仿作造句。			
			區生活之中。	文課文						
				主題、						
				內容並						
				掌握重						
				點。						
				2-I-3						
				能正確						
				朗讀所						
				學的閩						
				南語課						
				文。						
				3-I-1						
				能建立						
				樂意閱						
				讀閩南						
				語文語						
				句和短						
				文的興						
				趣。						
第五週	第一單元彩	1	閩-E-A1 認識閩	1-I-2	⊚Ab-I-	1.正確指認聽到的昆蟲	第一單元彩色的世界	討論活動	【品德教	
	色的世界		南語文對個人生	能聽懂	1 語詞	圖照。	第二課春天的早起時	口語評量	育】	
	第二課春天		活的重要性,並	日常生	運用。	2.認讀說出各昆蟲的閩	活動一:我會曉講		品EJU1 尊	
	的早起時		能主動學習,進	活中閩	⊚Ab-I-	南語說法。	1.展示「我會曉講」頁面,		重生命。	
			而建立學習閩南	南語語	2 句型	3.朗讀頁面上的例句。	讓學生認識這些小昆蟲。		【戶外教	
			語文的能力。	句並掌	運用。	4.找出課本中其他的昆	2.參考「我會曉講例句」,		育】	
			閩-E-B1 具備理	握重	⊚Ac-I-	蟲,進行語詞替換造	以語詞做造句練習。		戶E2 豐富	
			解與使用閩南語	點。	1 兒歌	句。	3.進行教學遊戲「天旋地		自身與環境	

			1			T		1	
		文的基本能力,		謠。		轉」訓練學生的記憶與專		的互動經	
		並能從事表達、	· ·	Bg-I-		注力。		驗,培養對	
		溝通,以運用方		口語		活動二:相招來開講		生活環境的	
		家庭、學校、社		達。		1.讓學生發表插圖裡有哪些		覺知與敏	
		區生活之中。	文課文			昆蟲。		感,體驗與	
			主題、			2.依「相招來開講」上的例		珍惜環境的	
			內容並			句領讀與指出正確位置。		好。	
			掌握重			3.學生以組為單位試著依例		戶E3 善用	
			點。			<b>句的句型,每組討論出一</b>		五官的感	
			2-I-3			<b>句仿作語詞替換造句。</b>		知,培養	
			能正確			4.教唱傳統童謠「火金蛄」		眼、耳、	
			朗讀所			或創作童謠「竹田嬰」。		鼻、舌、觸	
			學的閩					覺及心靈對	
			南語課					環境感受的	
			文。					能力。	
			3-I-1					【閱讀素	
			能建立					養】	
			樂意閱					関E1 認識	
			讀閩南					一般生活情	
			語文語					境中需要使	
			句和短					用的,以及	
			文的與					學習學科基	
			趣。					学日子/T 基	
			~ ·					具備的字詞	
								共開的丁的   彙。	
た 、 田	第一單元彩	l 閩-E-A1 認識閩	1-I-2 ©	Ab-I-	1.聽懂題目的詩歌,找	第一單元彩色的世界	口語評量		
第六週								【閱讀素	
	色的世界	南語文對個人生		語詞	出正確的昆蟲。	第二課春天的早起時	實作評量	養】 即E0 M	
	第二課春天	活的重要性,立	· ·	用。	2. 讀出本頁的詩歌。	活動一:來練習	遊戲評量	閉E8低、	
	的早起時	能主動學習,近		Ab-I-	3.依照練習的短句做語	1.播放教學媒體,教師可照		中年級以紙	
		而建立學習閩南		句型	詞替換,說出完整的	題目內容自行發話出題,		本閱讀為	
		語文的能力。		用。	句子。	引導學生作答。		主。	
		閩-E-B1 具備理		Ac-I-	4.了解昆蟲的基本特色	2.作答完畢,以組或排為單		【戶外教	
		解與使用閩南部		兒歌	及習性。	位討論後,依教師指定各		有】	
		文的基本能力,		謠。		讀出一句本頁的句子。		户E2 豐富	
		並能從事表達、		Bg-I-		3.進行「快問快答」教學遊		自身與環境	
		溝通,以運用方		口語		戲。		的互動經	
		家庭、學校、社		達。		活動二:做伙來耍		驗,培養對	
		區生活之中。	文課文			1.複習「天旋地轉」語詞教		生活環境的	
			主題、			學遊戲,以複習昆蟲的講		覺知與敏	
			內容並			法。		感,體驗與	
			掌握重			2.教師解說「覢相揣」的操		珍惜環境的	
			點。			作方式。		好。	
			2-I-3			3.領讀頁面短句與釋義。			

第七週	第色單一的元不不動一	1	閩南活能而語閩解文並溝家區 E-A主動立的BT 與基從,、活 型要學學能T 用本事以學之 認個性習習力具閩能表運校中 閩生並進南 理語,、於社	能朗學南文3-能樂讀語句文趣 1-1能日活南句握點3-能樂讀語句文趣 1-2聽常中語並重。1-建意閩文和的。在新閩課 立閱南語短興 懂生閩語掌 立閱南語短興	◎Ab-I- 1運◎2運◎1應◎2表 Ab-I-詞。I-型。I-活。I- 1	1.熟練鬥陣聽故事的文 意與練問詞之。 2.熟練聞賣語之。 3.習慣用聞向常用句。	4.語由完成活頭 第單活1.了哪2.對語無活1.論學分一內各才事的一表學詞全進。動圖 一元動記單 教機顏只:〈 以則,。派討容的 好自己,與 「如際即故〉 位前論 員所知出發 對 質 四 世 1,與 「如際即故〉 位前論 員所知出發 對 四 世 1,與 「如際即故〉 位前論 員所知出發 對 四 對 引顏 天說不可事傳 ,後探 發看出級 ,實順聽點 單位討 人來 學	討口紙筆測驗	【養閱級般中用的問【育戶五知眼鼻覺環能【育品重了閱】E1:生,文知題戶】E3官,、、及境力品】E1生空讀 1能活懂本識。外 善的培耳舌心感。德 U1命京素 低在情得習解 教 用感養、、靈受 教 尊。故年一境運得決	
第八週	第二單元講 時間	1	閩-E-B1 具備理 解與使用閩南語	1-I-3 能聽懂	Aa-I-1 文字認	1.能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。	第二單元講時間 第三課規工笑微微	口語評量	【家庭教育】	
	第三課規工		文的基本能力,	所學的	讀。	2.能正確用閩南語朗讀	1.教師請每組學生依序報		家E12 規劃	
	笑微微		並能從事表達、	閩南語	⊚Ab-I-	課文。	數,循環報數1至60,複		個人與家庭	
	JC PICC PICC		溝通,以運用於	文課文	1 語詞	3.能建立樂意閱讀閩南	習數字。		的生活作	
			家庭、學校、社	主題、	運用。	語語句和短文的興	2.教師再請學生依各組人數		息。	
			區生活之中。	內容並	Ac-I-1	趣。	報數,請學生記住個人序		【品德教	

		匿-C1 語與	掌點-I-3 題		號備用。 3.教師播放課文音檔,請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念,學生跟念,確認句意、語詞。		育】 品E3 溝通 合作關係。	
第九週	第二單元講時間第三課規工笑微微	圖解文並溝家區閩過習善並學類任美識 Ha 中	1-I-3 能所閩文主內掌點 -1 記 一 一 一 記 一 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	1.聽懂閩南語的時間說法。 2.說內的時間, 3.說內的問題, 4.分別 4.分別 4.分別 4.分別 5. 4.分別 5. 4.分別 6. 6. 6. 6. 6. 7. 7. 7. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.	第二課規 第二課規 第二課規 第二課規 第二課規 第一於 第一於 第一於 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	口實作論活動量量動	【育閱一境用學礎具彙製工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	

第十週	第時第三微	1	閩解文並溝家區閩過習善並學類任美識 E-B與的能通庭生E-國,相能校活感德。 1 用本事以學之1語進的與社,落公具閩能表運校中具文與能家區培實民理語,、於社 透學友,、各責活	趣4-能閩文字寫 1-能所閩文主內掌點 2-能朗學南文 3-能樂讀語句文趣 4-能閩文字寫。1-認南的書。 3-聽學南課題容握。 3-正讀的語。1-建意閩文和的。1-認南的書。一識語文 懂的語文、並重 確所閩課 立閱南語短興 識語文	Aa-I-1。 I-1。Abi II-1。I-2。Abi II-2。Abi III。I-2。Abi II-2。Abi II-2.	1.學生聽懂題幹與例句 完整的意思。 2.學生從棄,並說出句 型。 3.明瞭活動的進行方 式.活用不同字的句子。	第二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	討口遊戲部語	【育家個的息【育品合人 家】E1人生。品】E3作際 超 規家作 教 邁和係	
第十一週	第二單元講 時間 第四課春天 欲轉去	1	閩-E-A2 具備使 用閩南語之力常生 用之於日常生 中,以處理相關 問題。	1-I-2 能用活南的活動的 1-I-2	◎Ab-I- 1 語詞 運用。 Ac-I-1 兒謠。	1.學會月分的名稱並正 確發音。 2.在生活中分辨月分的 名稱並進行語詞的運 用。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 1.請學生發表課文情境圖, 何處可以判斷春天。 2.教師領讀課文,解釋文意 與情境。	討論活動口語評量	【户外教育】	

								7	1	
			閩-E-B1 具備理	握重	⊚Bb-I-		3.播放電子教科書律動與歌		鼻、舌、觸	
			解與使用閩南語	點。	3數字		曲,請學生隨著歌曲一起		覺及心靈對	
			文的基本能力,	1-I-3	運用。		做律動。		環境感受的	
			並能從事表達、	能聽懂	©Bg-I-		4.進行教學遊戲「火車過山		能力。	
			溝通,以運用於	所學的	1 生活		洞」。		【生命教	
			家庭、學校、社	閩南語	應對。				育】	
			區生活之中。	文課文	⊚Bg-I-				生E1 探討	
				主題、	2口語				生活議題,	
				內容並	表達。				培養思考的	
				掌握重					適當情意與	
				點。					態度。	
				2-I-4						
				能主動						
				使用閩						
				南語與						
				他人互						
				動。						
				3-I-1						
				能建立						
				樂意閱						
				讀閩南						
				語文語						
				句和短						
				文的興						
				趣。						
第十二週	第二單元講	1	閩-E-A2 具備使	1-I-2	⊚Ab-I-	1.用閩南語正確說出一	第二單元講時間	討論活動	【生命教	
71. 1	時間		用閩南語文進行	能聽懂	1 語詞	至十二月分的名稱。	第四課春天欲轉去	口語評量	育】	
	第四課春天		思考的能力,並	日常生	運用。	2.將本課所學的語詞運	活動一:我會曉講	表演評量	生E1 探討	
	欲轉去		用之於日常生活	活中閩	Ac-I-1	用於日常生活中。	1.教師介紹每個月分的語詞		生活議題,	
			中,以處理相關	南語語	兒歌念	3.以閩南語說俗語並理	說法,並請學生複誦兩		培養思考的	
			問題。	句並掌	謠。	解含意。	次。		適當情意與	
			閩-E-B1 具備理	握重	⊚Bb-I-	4.用閩南語詢問對方的	2.進行「月分對對碰」教學		態度。	
			解與使用閩南語	點。	3數字	生日並回答。	遊戲。		10 52	
			文的基本能力,	1-I-3	運用。	5.將本單元所學應用於	3.介紹與月分相關的俗諺。			
			並能從事表達、	能聽懂	· ·	日常生活。	活動二:相招來開講			
			溝通,以運用於	所學的	_		1.將全班學生分成二組,進			
			家庭、學校、社	閩南語			行對話練習。			
			显生活之中。	文課文			2.選出二位擅長表演的學生			
				主題、	2 口語		到臺前示範。			
				工 內容並			3.用電腦隨機抽選學生,老			
				学握重	~~~		師提問:你的生日是當			
				事 好 里   點。			時?請學生回答。			
				2-I-4						
							1		l	

				能使南他動3-I4樂讀語主用語人。1-1建意閩文動閩與互 立閱南語						
第十三週	第二單元講 時間	1	閩-E-A2 具備使 用閩南語文進行	句和短 文的。 1-I-2 能聽懂	◎Ab-I- 1 語詞	1.學會月分的用語,並 進行語詞應用。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	口語評量實作評量	【戶外教育】	
	第二次,如果本		思用中問閩解文並溝家區考之,題-E與的能通庭生的於以。B1用本事以學之能日處 具閩能表運校中間 無國主人 "	日活南句握點1-能所閩文主內掌點2-能使南他動3-能樂讀語句文常中語並重。3-聽學南課題容握。4-主用語人。1-建意閩文和的生閩語掌 懂的語文、並重 動閩與互 立閱南語短興	運AC-I歌。Bb生對gBC上達用. I-1。 I-1。 I-1。 I-1。 I-1。 I-1。 I-1。 I-1。	2.運用閩南語進行簡單對話。	活. 在	遊戲評量	产五知眼鼻覺環能善等的培耳舌心感。 善的培耳舌心感。 自然養、、靈受用感養、、靈受	

				趣。						
第十四週	第二單元講 時間 單元活動二	1	閩南活能而語閩解文並溝家區 E-A 文重動立的-B-B 使基從,、活 認個性習習力展別。 以學之 即,閩。備南力達用、。 是 與 與 是	趣 1-I-2 聽常中語並重。1-建意閩文和的。 僅生閩語掌 立閱南語短興	◎Ab-I- 1 運 ◎Ab-I- 2 運 ◎Bg-I- 1 應 ®Bg-I- 2 表	1.熟練故事的文意與語 詞。 2.熟練日常中時間和月 分的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生 活上的常用句。	第二單元講時間 單元活動二 活動二 活動一式式當。 1.教師書。 2.師播放日期,引導並確 的話 的話 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	討論活動口表演評量		
第十五週	第三單元表的五字。	1	閩解文並溝家區閩過習善並學類任美識-E-與的能通庭生-E-閩,相能校活感德。1用本事以學之1語進的與社,落公具閩能表運校中具文與能家區培實民理語,、於社 透學友,、各責活	1-1。能所閩文主內掌點2-能朗學南文3-能樂讀語句文趣4-I-3。聽學南課題容握。3-正讀的語。1-建意閩文和的。1-1懂的語文、並重 確所閩課 立閱南語短興		1.了解課文文意並掌握 重點。 2.用閩南語正確朗讀課 文。 3.認識閩南語文的文字 書寫。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	口語評量討論活動	【育環戶自覺境衡性【育海親重全環】E1外然知的、。海】E1水視。參豐體自美與 洋 喜活水教 與習驗然、完 教 歡動域	

第十六週	第一年,我们的第一年,我们就会不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1	閩解文並溝家區閩過習善並學類任美識E-B與的能通庭生E-閩,相能校活感德。具閩能表運校中具文與能家區培實民理語,、於社 透學友,、各責活	能閩文字寫1-能所閩文主內掌點2-能朗學南文3-能樂讀語句文趣4-能閩文字寫認南的書。3-聽學南課題容握。3-正讀的語。1-建意閩文和的。1-認南的書。識語文 懂的語文、並重 確所閩課 立閱南語短興 識語文	Aa-I-1。 Aa-I-1。Aa-I-1。 Aa-I-1 Aa-I-1。 Aa-I-1 A	1.聽節及配件語 2.說」內短整的 多時及 3.以別件。 6.理記 6.理 6.理 6.理 6.理 6.理 6.理 6.理 6.理 6.理 6.理	第第活出的 ( )	口語評量量	【育家家意家家動錢價家】1000000000000000000000000000000000000	
第十七週	第三單元我 的衫子課 邊仔	1	閩E-B1 具閩縣 與基從,、活子 與基從,、活子 與基從,、活子 是自己 是自己 是是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-I-3 11-3 11-3 11-3 11 11 12 12 13 14 14 15 15 16 16 16 16 17 16 17 16 17 16 17 16 17 16 17 16 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	讀。 ◎Ab-I-	1.熟讀課文,並理解文意。 2.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3.學會本課的句型,並應用於生活中。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一:來練習 1.引導學生理解題幹的意 思。 2.請學生準備好尺和筆,專 心聆聽。 3.播放音檔。 活動二:做伙來耍	討論活動口語評量紙筆測驗		

			習善並學類任美識,相能校活感德。與能家區培實民與能家區培實民人力庭的養生意久,、各責活	2-L能朗學南文 3-能樂讀語句文趣 4-能閩文字寫1-3 正讀的語。1-1 建意閩文和的。1-1 認南的書。確所閩課 立閱南語短興 識語文	◎Ac-I- 2生事-I- 2		1.教師進行。 2.教何進解於 1.教何的因種 2.教生, 2.教生, 2.教生, 2.教生, 3.理解於 4.學子 4.學子 4.學子 4.學子 4.學子 5. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 7. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8		
第十八週	第三單元活動三單元報	1	閩用思用中問閩解文並溝家區閩用思用中問閩解文並溝家區上A2 語能日處 1 用本事以學之具文力常理 具閩能表運校中人	1-I.能日活南句握點3-K樂讀語句文趣2.聽常中語並重。1-1建意閩文和的。懂生閩語掌 立閱南語短興	◎Ab-I- 1 運®Bg-I- 1 應 ®Bg-I- 2 表	1.聽懂評量的內容。 2.正確實 3.聽懂說 明的確說 出或操作答 来。	第單活計學之際生物。 第單活動物學和 新生精為學學, 新生精為學學, 新生精為學學, 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	表演評量	
第十九週	唸謠	1	閩-E-B1 具備理	1-I-2	⊚Ab-I-	1.演唱念謠並了解文	唸謠	口語評量	

	來換衫		解與使用 使用 動態 與 動態 從 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	能日活南句握點3-能樂讀語句文趣聽常中語並重。1-1建意閩文和的。懂生閩語掌 立閱南語短興	1 選 Bg-I- 1 應 Bg-I- 2 定 表	意。 2.用閩南語表達生活需求。	來換衫 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師解釋念謠大意,帶領學生朗讀。 3.播放教學媒體,讓學生跟唱。	表演評量	
第廿週	來唱節出的祝福	1	閩-E-B1 具備朝 與基學的 與基本事以學之 以學之 以學之 以學之 以學之 以學之 以學之 以學之 以 於 、 、 於 、 、 於 、 、 於 、 、 於 、 、 、 、 、 、	1-1.能日活南句握點 3-1.能樂讀語句文趣I-2.聽常中語並重。1-1建意閩文和的。懂生閩語掌 立閱南語短興	◎Ab-I- 1運Bg-I- 1應Bg-I- 1應Bg-I- 2表	1.結合日期,用閩南語 說出生日祝福的話。 2.用閩南語表達生活需 求。	來唱節日的歌生日的歌生日的翻了。 1.教師釋念謠大意,帶領學生朗讀。 2.讓學生兩兩一組,彼此練習生日的祝馨學集團,彼此練習生日的祝容。 3.播放教學媒體。 4.讓學生發表所見的課文插圖內容。	口頭評量	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2: 議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣梅山鄉太興國民小學 112 學年度第一學期三年級普通班閩南語課程計畫(表 11-1)

設計者: 林秋蓮

### 第一學期

教材	才版本		康軒周	康軒版第五冊 教學節數 每週(1)節,本學期共(21)節									
課系	呈目標	2.表 3.形 4.訪 5.形 6.諒 7.訪 8.訪	正確的朗讀課文,學唱課文歌曲和律動。 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 於賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 說出傳統的童玩及其文化意義。 認識常見的交通設施與對話短文。 說出商店名稱。 說出方位語詞,並應用於學校或社區生活。 依句型仿作造句。 .聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。										
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 學習 表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)			
第一週	第一單元好 食閣課八月 十五	1	閩解文並溝家區閩過習善並學類任美B·伊基從,、活·C·南增處參、動,與具閩能表運校中具文與能家區培實民備南力達用、。備的人力庭的養生意理語,、於社 透學友,、各責活理語,、於社 透學友,、各責活	1-能閩標號馬漢協聽解 2-能閩的符羅II-應南音、字字助理。 I-運南標號馬用語符羅及,聆 用語音、字	◎Aa- II-1	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活動及應景食物。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.聽懂「我會曉講例 句」的節日與內容。	第一單元好食閣好 第一課八月十五 (一)活動自由發表課文 1.讓學容。 2.教師領讀課中文 意、教師經歷之 意、教師經歷之 意、教師經歷之 。 3.教外學生子。 4.教外學生說, 。 4.教的 。 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	口頭評量計論活動	【教多自特多自認識 多育 LO 的 是 D 的 是 D 的 的 是 D 的 的 是 D 的 的 是 D 的 的 的 的				

	識。	◎Bc社生。g-口表。區人。  ◎Bc社生。g-口表。區別   ○Bc社生。g-口表。區別   ○Bc社生。g-口表。區別   ○Bc社生。g-口表。區別   ○Bc社生。g-口表。區別   ○Bc社生。g-口表。區別   ○Bc社生。g-口表。區別   ○Bc社生。g-口表。區別   ○Bc社生。g-口表。區別   ○Bc社产品   ○Bc社产		1.教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖,猜想可能圖 師日,並將不會的字詞圖 起來。 2.教師播放教學媒體,請學 生理發音。 3.教師導情 句」。 4.教師助出字卡,請之 臺在教師 金、 金、 金、 金、 金、 金、 金、 金、 金、 金、 金、 金、 金、		
第二週第二週第十五年,	解與使用閩南語	E	1.聽懂及正確說的句景。 2.理話 思想 關語 是 關語 是 不知识的的 以上,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	第一年 (一) 計學 等 (一) 計學 等 (一) 計學 等 (一) 計師 帶 (一) 計師 說 明 明 (一) 計師 說 明 明 (一) 計師 說 明 明 (一) 對	口觀表頭察評評量量量	

				日常生 活中常 見的閩	語表 達。				
				南語	II-2 區				
				文,並 了解其	域人文。				
				意義。	~				
				4-II-1					
				能運用					
				閩南語					
				文簡單 寫出自					
				己的感					
				受與需					
				求。					
第三週	第一單元好	1	閩-E-B1 具備理	1-II-1	⊚Aa-	1.說出節日的名稱,亦	第一單元好食閣好耍	實作評量	
	食閣好耍 第一課八月		解與使用閩南語 文的基本能力,	能應用 閩南語	Ⅱ-1 羅 馬拼	能表達自己的經驗和 喜好。	第一課八月十五 (一)活動一:來練習	紙筆評量	
	第一球八月 十五		文的基本能力,   並能從事表達、	標音符	两妍   音。	<del>喜</del> 好。   2.正確說出六個韻母。	(一)活動一· 來練音   1.請學生看課本頁面上的統		
	1 44		選	號、羅		3.聽辨單字中含有哪些	計表,說明進行方式,請		
			家庭、學校、社	馬字及	II-2 漢	韻母。	學生發表意見。		
			區生活之中。	漢字,	字書	3.正確分辨、拼讀韻母	2.教師隨機請學生說出自己		
			閩-E-C1 具備透	協助聆	寫。	的發音。	最喜歡的節日是什麼?並		
			過閩南語文的學	聽理	©Ab-	4.正確說出或寫出答案。	說出理由。		
			習,增進與人友 善相處的能力,	解。 2-II-1	Ⅱ-1 語 詞運	杀 ° 	(二)活動二:拼音學習 1.認識單元音韻母		
			並能參與家庭、	能運用	用。		(1)引導學生練習發音及拼		
			學校、社區的各	閩南語	©Ab-		音。		
			類活動,培養責	的標音	II-2 句		(2)說明各韻母之代表字		
			任感,落實生活	符號、	型運		母、發音位置及聲音響度		
			美德與公民意	羅馬字	用。 ②D-		的差異。		
			識。	及漢 字,協	◎Bc- II-1 社		(3)進行其他韻母的聽辨。		
				助口語	區生		2. º º º º º º º º º º º º º º º º º º		
				表達。	活。		示例。		
				3-II-1	©Bg-		(2)以本課例詞進行拼音練		
				能閱讀			羽。		
				日常生 活中常	語表達。		(三)活動三:拼音練習 1.引導學生拼音練習的進行		
				見的閩	©Bh-		1.引导学生拼音,然音的進行   方式。		
				南語	II-2 區		2.教師播放音檔,帶領全班		
				文,並			完成練習。		
				了解其	文。				

		1	1	2د بد	I	1	T	I		
				意義。						
				4-II-1						
				能運用						
				閩南語						
				文簡單						
				寫出自						
				己的感						
				受與需						
				求。						
第四週	第一單元好	1	閩-E-B1 具備理	1-II-1	⊚Aa-	1.正確朗讀課文並了解	第一單元好食閣好耍	口頭評量	【戶外教	
	食閣好耍		解與使用閩南語	能應用	II-1 羅	文意。	第二課風來陪阮耍	討論活動	育】	
	第二課風來		文的基本能力,	閩南語	馬拼	2.學會課文歌唱及律	(一)活動一:課文	觀察評量	户E3 善用	
	陪阮耍		並能從事表達、	標音符	音。	動。	1.教師領讀課文、解釋文		五官的感	
			溝通,以運用於	號、羅	⊚Aa-	3.說出童玩名稱及與大	意、解釋傳統童玩的文化		知,培養	
			家庭、學校、社	馬字及	II-2 漢	自然景物的關聯。	意義和趣味。		眼、耳、	
			區生活之中。	漢字,	字書	4.聽懂童玩的名稱。	2.教師播放課文音檔或動		鼻、舌、觸	
			閩-E-C2 具備運	協助聆	寫。	5.說出本課童玩的玩法	畫,學生手指課本配合逐		覺及心靈對	
			用閩南語文的溝	聽理	⊚Ab-	及感受。	字對應並跟念。		環境感受的	
			通能力,珍愛自	解。	II-1 語		3.介紹一課一字的用法和造		能力。	
			己、尊重別人,	2-II-1	詞運		句。			
			發揮團隊合作的	能運用	用。		(二)活動二:我會曉講			
			精神。	閩南語	©Ab-		1.教師以實物逐一介紹各種			
			104 11	的標音	II-2 句		章玩。			
				符號、	型運		2.教師播放教學媒體,請學			
				羅馬字	用。		生跟念。			
				及漢	©Bc-					
				字,協	II-1 社					
				助口語	區生					
				表達。	活。					
				衣達。 3-II-1	©Bg-					
				3-11-1   能閱讀	⊌Бg- II-2 □					
				肥別韻    日常生	語表					
				日 市 生 活 中 常	達。					
					_					
				見的閩	©Bh-					
				南語	II-2 區					
				文,並っなが	域人					
				了解其	文。					
				意義。						
				4-II-1						
				能運用						
				閩南語						
				文簡單						
				寫出自						

				7,1,2		1	1		
				己的感					
				受與需					
				求。					
第五週	第一單元好	1	閩-E-B1 具備理	1-II-1	⊚Aa-	1.聽懂與正確說出「物	第一單元好食閣好耍	口頭評量	
	食閣好耍		解與使用閩南語	能應用	II-1 羅	品的譬喻法和其形容	第二課風來陪阮耍	觀察評量	
	第二課風來		文的基本能力,	閩南語	馬拼	詞」的句型。	(一)活動一:做伙來造句	表演評量	
	陪阮耍		並能從事表達、	標音符	音。	2.應用句型,延伸造	1.教師帶念「做伙來造句」		
			溝通,以運用於	號、羅	⊚Aa-	白。	的句型,解釋意義及使用		
			家庭、學校、社	馬字及	II-2 漢	3.正確說出本句俗語。	時機。		
			區生活之中。	漢字,	字書	4.可以說出「相招來開	2.教師請學生在課文中找出		
			閩-E-C2 具備運	協助聆	寫。	講」的對話。	有「若」的句子。		
			用閩南語文的溝	聴理	⊚Ab-	5.用閩南語說出對「相	3.教師說明,除了譬喻,可		
			通能力,珍愛自	解。	II-1 語	招來開講」故事的感	於其後形容感覺,教師帶		
			己、尊重別人,	2-II-1	詞運	一 受。	念語詞,並請學生進行造		
			發揮團隊合作的	2-II-I 能運用	用。	\ \times \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	心品的,业明子生进行运		
			發揮图像合作的 精神。		Д		•		
			<b>有种</b> 。	閩南語			4.教師說明句型可用於形容		
				的標音	II-2 句		人、事、物,並帶念課文		
				符號、	型運		句子。		
				羅馬字	用。		(二)活動二:講俗語		
				及漢	©Bc-		1.教師提問:風箏以什麼為		
				字,協	II-1 社		動力?		
				助口語	區生		2.教師提問:適合放風箏的		
				表達。	活。		天氣?		
				3-II-1	©Bg-		3.教師解釋俗語的句意。		
				能閱讀	II-2 ロ		(三)活動三:相招來開講		
				日常生	語表		1.教師說明題幹旨意。		
				活中常	達。		2.引導學生兩兩對話。		
				見的閩	©Bh-				
				南語	II-2 區				
				文,並	域人				
				了解其	文。				
				意義。					
				4-II-1					
				能運用					
				閩南語					
				文簡單					
				寫出自					
				己的感					
				受與需					
				求。					
第六週	第一單元好	1	閩-E-B1 具備理	1-II-1	⊚Aa-	1.聽辨音檔,完成作	第一單元好食閣好耍	實作評量	
	食閣好耍		解與使用閩南語	能應用	II-1 羅	答。	第二課風來陪阮耍	口頭評量	
	第二課風來								
	第二課風來		文的基本能力,	閩南語	馬拼	2.說出童玩名稱,並分	(一)活動一:來練習	遊戲評量	

	陪阮耍		並溝家區閩用通己發精 能通庭生·E·B·國能、揮神 。 以學之2語,重隊 達用、。備的愛人作 達用、。備的愛人作	標號馬漢協聽解2-能閩的符羅及字助表3-能日活見南文了意4-能閩文寫己音、字字助理。I-運南標號馬漢,口達II-閱常中的語,解義II-運南簡出的符羅及,聆 1 用語音、字 協語。1 讀生常閩 並其。1 用語單自感	音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-區活◎II-語達◎II-域文。Aa-漢書。b-語運。b-2運。c-社生。 g-口表。h-區人。	享自己的經驗和喜 3.正確說出單元音韻 4.聽辨單字中含那 元音確分辨 ph的發音。 6.正確說出 6.正確說出 8	1.說播於 2.播於 2.播於 2.播於 2.播於 2.播於 2.播於 2. 計學 2. 計學 2. 計學 2. 計學 3. 計學 3. 計學 4. 記談 4. 記述 4. 記述		
				寫出自					
第七週	第一單元好 食閣好要 單元活動一	1	閩-E-B1 具備南力達用 與基本事以學之 其關於,、活足 是上-C1 國國 國國 國國 國際 國際 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-1.能閩標號馬漢協聽1 用語符羅及,聆	音。 ◎Aa-	1.能確實理解傳統節 日、童玩、及本單元 音標的知識及用法。 2.能參與討論說出自己 或家人對節日及童玩 的喜好和想法。	第一單元好食閣好耍單元活動一 (一)活動一:練武功1 1.選看覓 (1)教師播放教學媒體,請 每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2.講看覓 (1)教師請學生口頭回答並	口頭 觀 計	

	1		11 114 1/2 de 1 1	411	II 1 \=	T	计於			
			習,增進與人友	解。	II-1 語		填答。			
			善相處的能力,	2-II-1	詞運		(2)師生對話,可挑戰依教			
			並能參與家庭、	能運用	用。		師上課補充內容,改為			
			學校、社區的各	閩南語	⊚Ab-		「說出五個」, 以增加挑戰			
			類活動,培養責	的標音	II-2 句		性。			
			任感,落實生活	符號、	型運		3.框看覓			
			美德與公民意	羅馬字	用。		(1)教師播放教學媒體內			
			識。	及漢	⊚Bc-		容,請學生寫下答案。			
				字,協	II-1 社		(2)學生互相批閱。			
				助口語	區生		(二)活動二:門陣聽故事1			
				表達。	活。		1.提示本故事是在探討家人			
				3-II-1	⊚Bg-		最喜歡什麼節日及其理			
				能閱讀	II-2 ロ		由。			
				日常生	語表		2.播放教學媒體,請學生配			
				活中常	達。		合插圖記錄聽到的內容。			
				見的閩	⊚Bh-		3.請學生理解故事中各角色			
				南語	II-2 區		喜好不同節日的理由。			
				文,並	域人					
				了解其	文。					
				意義。						
				4-II-1						
				能運用						
				閩南語						
				文簡單						
				寫出自						
				己的感						
				受與需						
				求。						
第八週	第二單元鬧	1	閩-E-A1 具備認	1-II-3	⊚Aa-	1.正確的朗讀課文。	第二單元鬧熱的街仔路	口頭評量	【安全教	
	熱的街仔路		識閩南語文對個	能聆聽	II-1 羅	2.理解課文內容,認識	第三課青紅燈	討論活動	育】	
	第三課青紅		人生活的重要	並理解	馬拼	用羅馬字拼音讀出生	(一)活動一:課文	• • • • • •	安E1 了解	
	燈		性,並能主動學	對方所	音。	字。	1.由學生分組探索課文內		安全教育。	
	-		習,進而建立學	說的閩	⊚Ab-	3.理解課文裡的交通設	容,各組朗讀,把不會讀		安E4 探討	
			習閩南語文的能	南語。	II-1 語	施名稱,並應用於生	的生字圈起來。		日常生活應	
			力。	2-II-1	詞運	活中的交通安全規	2.通常比較不會念的		該注意的安	
			閩-E-B1 具備理	能運用	用。	則。	「猛」、「待」、「尪」、「通		全。	
			解與使用閩南語	-			行」、「熱」這幾個字,請		安E5 了解	
			文的基本能力,	的標音		語詞並理解其功能。	教師做範讀,以拼音方式		日常生活危	
			並能從事表達、	符號、	型運	5.與同學合作,勇於用	讀出發音,如 b+ing=bíng		害安全的事	
			」   溝通,以運用於	羅馬字		国南語發表討論結	/猛,讓學生建立拼音的		件。	
			家庭、學校、社	及漢	©Ab-	果。	概念。		' '	
			承庭、字校、社     區生活之中。	-	II-3 方	6.聽懂謎語的題目,能	(二)活動二:我會曉講			
			世王四人了"	サ / 励 助口語	-	(D. 點厘 题 品 的 題 日 分 能	1.教師問學生在學校附近哪			
L			1		日左	/	1. 叙即问子生仕字仪附近哪			

				表 3-能日活見南文了意 3-能標號馬漢讀生常簡閩文達 II- 閱常中的語,解義 II- 運音、字字日活見單南。 讀生常閩 並其。 用符羅及認常中、的語	異◎H-1活事◎H-2運。g-1上語達◎H-1 医活。 c-生 b-交運。g-口表。c-社生。	線索,說出謎底。	裡有這些交表。 2.由學生發表 有學生發表。 3.學生說 於經歷之 一個學生說 一個學生說 一個學生說 一個學生說 一個學生說 一個學生說 一個學生, 一個學一一 一個學一一 一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
第九週	第二單元間熱三二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	閩識人性習習力閩解文並溝家區-E-A南活並進南 -B-B使基從,、活為重主建文 具閩能表運校中開文重主建文 具閩能表運校中以學之人,以學之	又1-能並對說南2-能閩的符羅及字助表3-能日活見。1-能並對說南2-能閩的符羅及字助表3-能日活見。3 聽解所閩。 用語音、字 協語。 讀生常閩	音差。 ◎Ac- II-1 生 活あ。	1.看引導插圖寫出句型 造句。 2.造出句型例句以外的 句子。 3.以角色扮演方式,的 對話內容。	第第二三時期 的街路 的街路 的街路 的街路 的街路 的街路 的话题 的话题 的话题 的话题 人名 的 计 的 的 的 使	口頭評量觀察評量	

第十週	第二章一章元子的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1	閩識人性習習力閩解文並 E-A南活並進南 B-E與的能 具文重主建文 備南力達 以個 學學能 理語,、	南文了意3-能標號馬漢讀生常簡閩文1-能並對說南2-能閩的符語,解義I-運音、字字日活見單南。I-聆理方的語I-運南標號並其。 用符羅及認常中、的語   聽解所閩。 用語音、	II-通輸◎II-語達◎II-區活   ◎II-馬音◎II-詞用◎II-型交運。g-口表。c-社生。	1.說出到大賣場的路上 會經過 施。 2.分辨 b、m的讀。 3.用羅馬拼音讀出例 3.用羅馬出國調。 4.正確說出或寫出答 案。	第二單元鬧熱的街仔路第三課青紅燈 (一)活動開課本頁出門 1.教師展開課本頁以別經 生有哪。這通數學 生有哪。 這一個學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口實作筆	
						案。	, - , -		
				日活見南文了意-II-運火生常閩 並其。	活 事。 ◎Bb- II-2 交 輸 。 ◎Bg- II-2 口		生理解後播放音檔。 2.學生作答後,教師解答將 答案圈出來,並訂正。 3.教師再將語詞答案一一講 解。		

				標音符	達。					
				號、羅	⊚Bc-					
				馬字及	II-1 社					
				漢字認	區生					
				讀日常	活。					
				生活中						
				常見、						
				簡單的						
				閩南語						
				文。						
第十一週	第二單元鬧	1	閩-E-A1 具備認	1-II-1	⊚Aa-	1.熟悉課文朗讀與歌	第二單元鬧熱的街仔路	口頭評量	【家庭教	
	熱的街仔路		識閩南語文對個	能應用	II-1 羅	唱。	第四課店頭	討論活動	育】	
	第四課店頭		人生活的重要	閩南語	馬拼	2.理解本課「閱讀理	(一)活動一:課文		家E13 熟悉	
			性,並能主動學	標音符	音。	解」的答案,與「一	1.請問學生在學校周邊有哪		與家庭生活	
			習,進而建立學	號、羅	⊚Ab-	課一字」的應用。	些種類的商店。		相關的社區	
			習閩南語文的能	馬字及	II-1 語	3.正確聽辨商店種類的	2.將學生分組,每組負責探		資源。	
			力。	漢字,	詞運	語詞。	索一句課文的朗讀。		【安全教	
				協助聆	用。	4.明白各種商店販售的	3.教師提出有讀錯的字音,		育】	
				聽理	⊚Ab-	物品。	再示範領讀一次。		安E4 探討	
				解。	II-2 句		4.教師提問「閱讀理解」,		日常生活應	
				1-II-3	型運		讓學生思索答案。		該注意的安	
				能聆聽	用。		5.播放課文歌曲與律動,引		全。	
				並理解	⊚Ab-		導學生歌唱及律動。			
				對方所	II-3 方		(二)活動二:我會曉講			
				說的閩	音差		1.教師領讀語詞,由學生發			
				南語。	異。		表各種商店賣的是什麼商			
				3-II-1	⊚Ac-		·			
				能閱讀	II-1 生		2.带領學生探索語詞「我會			
				日常生	活故		曉講例句」,將學生分組,			
				活中常	事。		各組認領一句,整組一起			
				見的閩	⊚Ac-		讀出句子。			
				南語	II-2 詩					
				文,並	歌短					
				了解其	文。					
				意義。	©Bc-					
				3-II-2	II-1 社					
				能運用	區生					
				標音符	活。					
				號、羅	©Bg-					
				馬字及						
				漢字認						
				讀日常	達。					
				生活中						

		1	1	业日	l	1			
				常見、					
				簡單的					
				閩南語					
				文。					
第十二週	第二單元鬧	1	閩-E-A1 具備認	1-II-1	⊚Aa-	1.理解句型的意思。	第二單元鬧熱的街仔路	口頭評量	
71. 1	熱的街仔路		識閩南語文對個	能應用	II-1 羅	2.參與分組討論,可以	第四課店頭	觀察評量	
	第四課店頭		人生活的重要	閩南語	馬拼	用此句型來造句。	(一)活動一:做伙來造句	表演評量	
	77 中 57 77		性,並能主動學	標音符	音。	3.理解「相招來開講」	1.介紹句型「有	<b>化次叶</b> 里	
			習,進而建立學	號、羅	⊚Ab-	的對話內容,並與同	为·····」如何應用。		
			習閩南語文的能				2.學生分組討論,各自在課		
				馬字及	II-1 語	學做對話練習。			
			カ。	漢字,	詞運	4.用閩南語表達自己的	本作答,讀出他們的答		
				協助聆	用。	意願。	案。		
				聽理	⊚Ab-	5.理解俗語的意思。	3.參考「句型教學」的造		
				解。	II-2 句		句,引導學生讀出例句。		
				1-II-3	型運		(二)活動二:相招來開講		
				能聆聽	用。		1.教師請學生說一說去大賣		
				並理解	⊚Ab-		場的經驗。		
				對方所	II-3 方		2.請學生看「相招來開講」		
				說的閩	音差		的插圖情境,進行看圖說		
				南語。	異。		話。		
				3-II-1	⊚Ac-		3.分配各組負責討論四句對		
				能閱讀	II-1 生		話的語意,各組按照對話		
				日常生	活故		順序,說出討論的結果。		
				活中常	事。		4.將學生分成兩組進行對話		
				月 石 丁 市 1 見 的 閩	● OAc-		4·府字生力成网组延行到品   練習。		
				南語	II-2 詩		(三)活動三:講俗語		
				文,並	歌短		1.教師展開「講俗語」頁		
				了解其	文。		面,請問學生插畫的街道		
				意義。	⊚Bc-		情境和你去過的哪些熱鬧		
				3-II-2	II-1 社		商圈相似。		
				能運用	區生		2.教師解釋「三跤步,一坎		
				標音符	活。		店。」的意思。		
				號、羅	©Bg-				
				馬字及	II-2 ロ				
				漢字認	語表				
				讀日常	達。				
				生活中					
				常見、					
				簡單的					
				周平的 関南語					
				文。					
な l ー vm	第二單元鬧	1	明日 11 日母却	1-II-1	⊚Aa-	1.聽懂題目的商店種	<b>第一品云园劫丛处</b> 700	口西亚里	
第十三週		1	閩-E-A1 具備認 端間左茲立料個				第二單元鬧熱的街仔路	口頭評量	
	熱的街仔路		識閩南語文對個	能應用	II-1 羅	類。	第四課店頭	實作評量	

								1	
	第四課店頭	人生活的重		馬拼	2.將答案貼紙貼在正確	(一)活動一:來練習	紙筆評量		
		性,並能主		音。	的位置。	1.教師解說本校的特約愛心			
		習,進而建	生立學 號、羅	⊚Ab-	3.正確聽辨語詞的音標	商店,問學生是否注意過			
		習閩南語文	上的能 馬字及	II-1 語	及拼音。	那些商店,如果還有學生			
		力。	漢字,	詞運	4.正確讀出語詞的發	不清楚商店位置,可上網			
			協助聆	用。	音。	用衛星地圖,或街道實景			
			聽理	⊚Ab-	5.聽辨音檔,選出正確	做說明。			
			解。	II-2 句	的答案。	2.展開「來練習」教學媒體			
			1-II-3	型運	6.延伸想出其他有 t 或	頁面,說明各商店貼紙,			
			能聆聽	用。	th的語詞。	準備作答。			
			並理解	⊚Ab-		3.播放題目音檔,引導學生			
			對方所	II-3 方		作答。			
			說的閩	音差		(二)活動二:拼音學習			
			南語。	異。		1.教師教以〈刀仔佮桃仔〉			
			3-II-1	©Ac-		的繞口令,引發學生對勿			
			能閱讀	II-1 生		和去的趣味,聚焦學習。			
			日常生	活故		2.展開 t, th 的拼音教學媒			
			活中常	事。		體頁面,解釋兩者發音之			
			見的閩	⊚Ac-		異同處。			
			南語	II-2 詩		3.讓學生分組探索各語詞如			
			文,並	歌短		何拼音,再分組發表。			
			了解其	文。		4.教師統整學生所說的語詞			
			意義。	⊚Bc-		拼音,播放教學媒體音檔			
			3-II-2	II-1 社		或教師示範。			
			能運用	區生		(三)活動三:拼音練習			
			標音符	活。		1.準備拼音字母圖卡,或開			
			號、羅	©Bg-		啟電子書的「臺羅拼音圖			
			馬字及	II-2 ロ		解與發音」影音檔,複習			
			漢字認	語表		日母音。			
			讀日常	達。		2.教師解說作答方式,播放			
			生活中	~		題目音檔。			
			常見、			3.學生作答後交換課本,教			
			簡單的			師公布答案,學生互相批			
			関南語			改答案。			
			文。			一			
第十四週	第三單元鬧	1 閩-E-A1 具		⊚Aa-	1.能認識商店種類與交	第二單元鬧熱的街仔路	口頭評量		
77 1 1 20	熱的街仔路	識閩南語文	·	II-1 羅	通設施及其功能。	單元活動二	觀察評量		
	單元活動二	人生活的重			2.認識學校特約愛心商	<del>  1   1   1   1   1   1   1   1   1  </del>	討論活動		
	+7010 <i>1</i> 11 —	性,並能主		音。	店的協助項目,並懂	1.聽看覓	<b>新華評量</b>		
		習,進而建		©Ac-	得尋求協助。	(1)教師播放教學媒體,請	**************************************		
		習閩南語文		UAC- II-1 生	3.認識及應用閩南語標	每位學生寫下答案。			
		力。	· 以 ,	活故	· 音符號。	(2)學生互相批閱。			
		カ・   閩-E-B1 具		事。	日 17 700 ~	2.講看見			
		闽-E-DI 县	佣垤   励即将	尹。		L.			

			解文並溝家區與財務,以學之一一個。	聽解1-II-3 11-3 12-3 13-3 13-3 14-3 15-3 16-3 16-3 16-3 16-3 16-3 16-3 16-3 16	◎Bb-II-2運。 Bc-II-1 通輸 ◎Bc-II-1 基 · II-2 II-2 II-2 II-2 II-2 II-2 II-2 II		(1) 出和 3. (1) 中華 (2) 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大		
第十五週	第三單元你 的五課我的 椅仔位	1	圖用思用中相圖解文並溝家 上國考之,關-E-與的能通 具文力常效。備南力達用、 人類 - B- B	1-II-1 能閩標號馬漢協聽解1-II-8 龍子羅及,聆 1-II-3 聽	◎Aa- II-1 II-1 II-1 II-1 II-2 II-2 II-2 II-2 II-2 II-1 II-2 II-1 II-1 II-1 II-1 II-2 II-1	1.正確朗讀課文與理解 文意。 2.正確認識課文裡的方 位,說出方位語詞。 3.正確用閩南語說出方 位詞。 4.可以配合方位詞並指 認出正確的方向。	第三單元你的位佇佗 第五課我的信仰 (一)活課我 1.說明課文大意。 2.將學生分組。 2.將學自行探索發主 句,組 由 出。 3.播放課文 時 對照各 出 。 3.播放 對照各 的 句子有無錯 的 的 的 的 的 的 的 子 有 是 是 的 。	口頭評量討論活動	

			區生活之中。	並對說南2-能閩的符羅及字助表3-能日活見南文了意理方的語II-運南標號馬漢,口達II-閱常中的語,解義解所閩。 用語音、字 協語。 讀生常閩 並其。	◎Ab- II-3 差。Ac- II-1 故。g- II-2 表。		生以此句練習。 (二)活動二子 (二)活動二子 (二)活動指著物。 (二)新指著哈物? (二)新指有哈物。 (三)教師面有哈狗?」 (五)教師面有哈狗?」 (五)教師面有哈狗?」 (五)教師。 (五)教主题。 (五)教主题。 (五)教证。		
第十六週	第三單元你 的 符任位	1	閩用思用中相閩解文並溝家區 田書之,關-E-與的能通庭生 具文力常效。具閩能表從,、活 與文力常效。 人國 人名	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的II-應南音、字字助理。I-聆理方的語I-運南標1 用語符羅及,聆 聽解所閩。 用語音	◎II馬音◎II-詞用◎II-型用◎II-音異◎II-活事のII-1選。b 句運。b 方差。c 生故。	1.7 2.3 的話用 出事 出音 樹。	案,再範讀或播放教學媒	口觀 寒河 單量量量	

第十七週	第三單元你	1	閩-E-A2 具備使	符羅及字助表 3-能日活見南文了意號馬漢,口達II-閱常中的語,解義-III-1	◎Bg- II-2 口 語達。	1.聽辨音檔,指認正確	王」第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口頭評量	
	, 一位 第五位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一		用思用中相閩解文並溝家區間考之,關于與的能通庭生為的於以問BB使基從,、活語能日有題1 用本事以學之內常效。其閩能表運校中以文力常效。其閩能表運校中	能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅應南音、字字助理。3-聽解方的語I-運南標號馬用語符羅及,聆	II-馬音◎II-詞用◎II-型用◎II-音異◎II-活事◎II-指導。b 有	答案。 2.依地圖指示,辨別方 位。 3.讀出例詞的拼音。 4.用習閱讀識字。 5.正確說出或寫出答案。	第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	紙筆評量	

				及字助表3-能日活見南文了意漢,口達11-閱常中的語,解義協語。 讀生常聞 並其。	語達		1.教師展開音標練習頁,解 說作答方式。 2.播放題目教學媒體音檔, 學生聆聽作答。 3.作答後,交換課本,互相 批改,教師講解答案。		
第十八週	第的單元位活動	1	閩用思用中相閩解文並溝家區-E-Na	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅及字助表3-能日活II-應南音、字字助理。I-聆理方的語II-運南標號馬漢,口達I-閱常中1 用語符羅及,聆 3 聽解所閩。1 用語音、字 協語。1 讀生常	◎II-馬音◎II-詞用◎II-活事◎II-語達 II-日蓮。 c- 生故。 g- 口表。	1.聆懂與方位語詞相關的分子。 2.正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字語 3.聽懂社區生活故事,並理解傳統的風俗。	第單元你 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口討觀解評評量量	

第十九週	來唱節日的 歌 中秋	1	閩-E-B1 具備理 解與基本事以 與基本事以學校 ,、於 祖 庭 生 活 通 生 活 、 於 於 、 、 於 、 、 於 之 、 、 於 之 、 。 と 、 。 と 、 。 と 、 。 と 、 と 、 。 と 、 と 、	閩標號馬漢協聽解 南音、字字助理。 1-II-3	◎Ab- II-1 調用 ®Bc- II-1 生。 ®Bg- II-2 表	1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	來唱節日的歌中秋 1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖,說一 說圖中出現哪些應景的東 西。 2.利用教學媒體帶領學生朗 讀一次「中秋」。 3.待學生熟悉後,配合教學 媒體帶領學生演唱「中 秋」歌謠。	觀察評量表演評量	
				能並對說南3-能日活見南文了意聆理方的語I-閱常中的語,解義聽解所閩。 讀生常閩 並其。	達。				
第廿週	總 復 習 過 過 治 、 竟 大 考 験 、 表 、 考 等 、 考 等 。 表 。 表 。 表 。 、 者 。 者 。 者 。 者 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	1	閩-E-B1 具備理 解與基本事 以 以 以 以 以 學 之 。 、 於 、 、 於 、 、 於 、 、 於 、 、 於 、 、 、 。 と 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1-II-1 能閩標號馬漢協聽解 1-II-3	◎Ab- II-1 調用 ◎Bc- II-1 生。 ◎Bg- II-2 表。	1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫,複習本冊語詞。 2.將所學應用於學校或社區生活。 3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	總複習 (一)活動一:看地圖來揣路婆 1.請學生看地圖,找出標上 記號生看的位置,大標子的一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口頭評量紙筆評量計論評量	

				生しよい		I	二 立 把 □ □		
				對方所			元音韻母「a、i、u、e、		
				說的閩			00、0」的念法及寫法。		
				南語。			2.教師帶領學生複習聲母		
				3-II-1			$\lceil p \cdot ph \cdot b \cdot m \cdot t \cdot th \cdot \rceil$		
				能閱讀			n、l」的念法及寫法。		
				日常生			3.教師複習拼音方式。		
				活中常			(三)活動三:一課一字大考		
				見的閩			驗		
				南語			1.請每位學生將自己會念的		
				文,並			例字勾起來,在自我評量		
				了解其			表上打勾。		
				意義。			2. 選幾位願意念例字的同學		
							上臺示範。		
第廿一週	語詞運用、	1	閩-E-B1 具備理	1-II-1	⊚Aa-	1.聽懂本冊的「一課一	語詞運用	口頭評量	
	品德故事		解與使用閩南語	能應用	II-1 羅	字」,並利用一課一	1.教師詢問學生是否會題號	紙筆評量	
	語詞運用、		文的基本能力,	閩南語	馬拼	字造詞,造句。	內的例字,同時帶領學生		
	金斧頭銀斧		並能從事表達、	標音符	音。	2.明白題幹語意,完成	以拼音方式念出。		
	頭		溝通,以運用於	號、羅	⊚Ab-	練習。	2.教師在黑板示範例字的寫		
			家庭、學校、社	馬字及	II-1 語	3.理解閩南語生活情境	法,再請學生在例字的右		
			區生活之中。	漢字,	詞運	常用語。	邊空格,描寫一次。		
				協助聆	用。	4.聽辨閩南語的故事內	3.教師解說字義。		
				聽理	⊚Ac-	容。	4.請學生看圖意,說出大		
				解。	II-1 生		意。		
				1-II-3	活故		5.請學生試著念出例句,再		
				能聆聽	事。		由老師範讀。		
				並理解	©Bg-		6.全班齊聲朗讀例句或分成		
				對方所	II-2 ロ		五組,每組念一題。		
				說的閩	語表		7.請學生挑選2到3個例字		
				南語。	達。		造短句。		
				2-II-1			品德故事		
				能運用			1.請學生分成兩組,小組成		
				閩南語			員依圖意討故事的情節發		
				的標音			展。		
				符號、			2.各組派四人將討論的情節		
				羅馬字			依圖意順序一一說出。		
				及漢			3.教師統整兩組的發表,將		
				字,協			異同之處簡單做分類。		
				助口語			4.教師播放故事音檔,請學		
				表達。			生專心聆聽。		
				3-II-1			5.教師再請小組依據音檔修		
				能閱讀			正故事情情節。		
				日常生					
				活中常					
		1	1	四一中	l	1	1		

		見的閩			
		南語			
		文,並			
		文,並 了解其			
		意義。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣梅山鄉太興國民小學 112 學年度第二學期三年級普通班閩南語課程計畫(表 11-1)

設計者: 林秋蓮

#### 第二學期

教材	才版本		康軒版第六冊   教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節 E確的朗讀課文,學唱課文歌曲和律動。											
課和	呈目標	2. 射 3. 射 4. 從 5. 射 6. 射 7. 射 8. <del>氣</del> 9. 射	能夠說出各種休閒活動,並能和家人參與休閒活動。 能夠說出各種休閒場所,並能了解各種休閒場所的功能。 從課文中情境中,透過運動的樂趣,了解自己的專長,並培養運動的好習慣。 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 籍課文情境,讓學生學習如何預防感冒的發生。 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 ).聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。											
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)				
第一週	第 要 第 馬	1	閩用訂與計我進的閩解文並溝家區 E-A 新討享,活人力-B 使基從,、活 具文、人充驗應 具閩能表運校中 備來執生實,社 備南力達用、。 運擬行活自增會 理語,、於社	1-11能並對說南 2-能閩的符羅及字助表II-3 聽解所閩。 用語音、字 協語。	音。 ②Aa- II-2 漢 字書 寫。 ②Ab-	1.正確朗讀課文並了解 文意。 2.學會課文歌唱及律 動。 3.說出戶外活動及活動 時所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒 活動。 5.了解所學休閒活動的 意思。	第一單元愈要愈好要 第一單元愈數馬 (一)活動可配讀數學 (一)活師可朗讀學生 (一)教文 (一)教学 (一)教学 (一)教学 (一)教学 (一)教学 (一)教学 (一)教学 (世), (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大)	口頭評量討論活動	【育家E13 寒間 寒 熟生社 水 悉活區					

				3-III-閱常中的語,解義II-運南簡出的與。 1 讀生常閩 並其。 用語單自感需	◎Bc-II-1生。 Bg-口表。 H-2 人。 II-2人。		4.教用風內, 4.教用風內, 4.教用風內, 5. 自自自 6. 說所不 6. 知子 6. 知子 6. 知子 6. 和子 6. 和子 6		
第二週	第一單元愈 第馬	1	閩用訂與計我進的閩解文並溝家區 上E-A南討享,活人力-B-使基從,、活 人方畫生個能-E-與的能通庭生 人充驗應 具閩能表運校中 、活人力 開本事以學之 與文、人充驗應 具閩能表運校中 與擬行活自增會 理語,、於社	1-1能並對說南2-能閩的符羅及字助表3-能日活見II-1時理方的語II-運南標號馬漢,口達II-閱常中的報解所閩。 用語音、字 協語。 讀生常閩	型運 用。	1.聽懂及正確說出的 人型之方去 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。	閩南語說法。 第第元愈鐵馬 (一)活動 (一)活師帶,解釋意語。 (一)教師型。 (一)教師型。 (二)教師型。 (二)教師型。 (二)教師型。 (二)活動請納 (二)活動請納 (二)新請 (二)新 (二)新 (二)新 (二)新 (二)新 (二)新 (二)新 (二)新	口頭察評量最	

				南文了意4能閩文寫已受求語,解義I-運南簡出的與。 並其。 用語單自感需	II-2 口語表。 ◎Bh- II-2 區 域文。				
第三週	第 要 第 馬	1	閩用訂與計我進的閩解文並溝家區 -E-國、分畫生個能-E-與的能通庭生 -B-國、分畫生個能-E-與的能通庭生 -B-國以經適。1 用本事以學之 -B-國、人充驗應 具閩能表運校中 	1-能並對說南2-能閩的符羅及字助表3-能日活見南文了意4-能閩文寫己II-聆理方的語I-運南標號馬漢,口達II-閱常中的語,解義I-運南簡出的3 聽解所閩。 用語音、字 協語。 讀生常閩 並其。 用語單自感	◎II-馬音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-區活◎II-語達◎II-域文Aa-羅拼。a-漢書。b-語運。b-句運。c-社生。g-口表。h-區人。	1.記司 1.說司 1.說司 1.說司 1.說司 1.說司 1.說司 1.說司 1.說司 1.說司 1.說可 1.說可 1.說可 1.說可 1.說可 1.說可 1.說可 1.說可 1.說可 1.說可 1.說可 1.說可 1.說可 1.說可 1.記言 1.說可 1.說可 1.說可 1.說可 1.記言 1.說可 1.以 1.以 1.以 1.以 1.以 1.以 1.以 1.以	第第一次 學問 的學問 的學問 的學問 的學問 的學問 的學問 的學問 的學問 的學問	實紙筆評量	

				受與需						
第四週	第要第當 常	1	國用訂與計我進的閩解文並溝家區 E-A 南討享,活人力-B 使基從,、活 其文、人充驗應 具閩能表運校中 選擬行活自增會 理語,、於社	求 2-能閩的符羅及字助表 3-能日活見南文了意 4-能閩文寫已受求。 II-運南標號馬漢,口達 II- 閱常中的語,解義 II-運南簡出的與。 I 用語音、字 協語。 讀生常閩 並其。 用語單自感需	◎II-馬音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-區活◎II-語達Aa-羅拼。a-漢書。b-語運。b-句運。c-社生。g-2表。	1.正確立 2.聽。 3.聽。 4.簡 4. 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	第第一人,便和人人,們都之樣的一個人。 第第一人,們都不學學並不知知, 一二一一, 一二一一, 一二一一, 一二一一, 一二一, 一一, 一	口討觀評話評量動量	【安全教育】 安E7 探究 運動健。	
第五週	第一單元愈 要愈好耍 第二課運動 當時行	1	閩-E-A3 具備運 用閩南語文來執行 即分享個人生實 計畫,以充實自 我生活經驗,增	2-II-1 能闡的符羅的標號馬	◎Aa- II-1 羅 馬拼 音。 ◎Aa- II-2 漢	1.聽懂及正確說出「不同人物,不同喜好」的句型。 2.說出生活中喜愛的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」 的句型,解釋意義與使用 時機。	口頭評量觀察評量表演評量	【安全教育】 安E7 探究 運動基本的 保健。	

			進的閩解文並溝家區 他力-E-B1 用本事以學之 應	及字助表3-能日活見南文了意4-能閩文寫己受求漢,口達II-閱常中的語,解義II-運南簡出的與。協語。 讀生常閩 並其。 用語單自感需	字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-區活◎II-語達書。b-語運。b-句運。c-社生。g-口表。	之日常生活中常見的 國南語文,並 意義。 4.用閩南語簡單為 單寫 出自 已對「相感受。	2.教師帶念。 3.教師等之。 3.教師等為。 3.教師容子。 (二)活師利用,並帶念 (二)活師利用, 4.教面。 (二)新師,指導學生熟之 (五)教師, 4.教本開講員 (五)教來開講員 (五)教來開講員 (五)教來開講。 (五)教來開講。 (五)教來開講。 (五)教來開講。 (五)教來開講。 (五)教來開講。 (五)教來開講。 (五)教來開講。 (五)教來開講。 (五)教來開講。 (五)教來開講。 (五)教來開講。 (五)教來開講。 (五)教來開講。 (五)教養之。 (五)教養。 (五)教養之。 (五)教養。 (五)教養。 (五)教養。 (五)教之。 (五)教之。 (五)教養。 (五)教養。 (五)教養。 (五)教養。 (五)教之。 (五)之			
第六週	第 第 當 常	1	閩用訂與計我進的閩解文並溝家區 E-A、分畫生個能-E-與的能通庭生 具文、人充驗應 具閩能表運校中 以經適。1用本事以學之 其文、人充驗應 具閩能表運校中	2-能閩的符羅及字助表3-能日活見南文了意4-能閩II-運南標號馬漢,口達II-閱常中的語,解義II-運南問語音、字 協語。 讀生常閩 並其。 用語	◎Aa-II-馬音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-區活◎II-4年。 g-口 II-1里。 - 社生。 g-口 II-1里。 - 社生。 g-口	1.聽懂題目的語文字。 內語大會 的語文字 內語文字 內語文字 的語文字 分辨 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	第第一人 內操 為學典寫 師逐, 與學學 的生,表上是獨別的一個 的 是 學學 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實口遊戲評量量量	【育家與相資家 熟生社 悉活區	

	文寫出的與記	達。	面將媒體選至此頁。 2.教師先就音標練習的圖和 學生討論語詞的念法。 3.教師可請學生找找看第二 課課文裡,哪些字有聲母	
			「h」。 (三)活動三:拼音練習 1.教師請學生看圖,並請學 生試著念出八題的語詞。 2.教師說明作答方式,並播 放教學媒體進行評量。	
第七週第一章 全球 一	1-II-3 1-II-	馬拼。   ②Aa-II-2 漢 字寫。   ②Ab-II-1 語   ②Ab-II-2 询   ②Ab-II-2 询   ②Ab-II-2 询   ②Bc-II-1 生   ③Bg-II-2 表   ④Bg-II-2 A   ④Bg-II-2 A   ④Bg-II-2 A    ④Bg-II-2 A   ④Bg-II-2 A     �Bg-II-2 A    �Bg-II-2 A     �Bg-II-2 A    �Bg-II-2 A     �Bg-II-2 A     �Bg-II-2 A     �Bg-II-2 A     �B-II-2 A     �B	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一 (一)活動一:練武功 1 1.第一大題「選看覓」,教 師可配合播放媒體,請學 生仔細聆聽並作答。	【家E5 了解 家E5 了各重 了各重, (是其) (是其)

				<b>北</b> 。						
第八週	第二章變課元代	1	閩用思用中相閩解文並溝家區-E-國考之,關-E-與的能通庭生名語能日有題1 用本事以學之具文力常效。具閩能表運校中人處。 備南力達用、。	求 1-能並對說南 2-能閩的符羅及字助表 3-能日活見南文了意。 I-1 聆理方的語II-運南標號馬漢,口達I-I 閱常中的語,解義 3-聽解所閩。 1 用語音、字 協語。 1 讀生常閩 並其。	◎Ab- II-1 語 詞用。 ◎Ab- II-2 句 型運	1.理解課文及正確朗讀 與歌唱和課文及正確朗讀 2.回答與。 3.聽懂與其意。 4.複誦學 4.複例句。	第第一人民族 人名 医皮肤	口頭論活動	【養閱向的【育安日該全閱】 经上意 经提。教 討活的 医格力全 探生意	
第九週	第二單元天 氣多變化 第三課天	1	閩-E-A2 具備使用閩-E-A2 具備使用閩書文力語能力的日常之,以有效原理相關問題。	1-II-3 能理方 動 動 動 動 語 動 語 動 語 動 語 。	◎Aa- II-1 羅 馬拼 音。 ◎Ab- II-1 語	1.正確的依指定句型替 換語詞。 2.複誦依指定句型討論 出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」 內容。	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」 的句型,解釋意義與使用 時機。	口頭評量觀察評量		

			E-B1	2-能閩的符羅及字助表 3-能日活見南文了意II-運南標號馬漢,口達II-閱常中的語,解義1用語音、字 協語。 讀生常閩 並其。	詞用◎II-型用◎II-音異◎II-活事◎II-語達運。b-句運。b-方 。- 生 。 - 口表。	4.以「相學做角色的演對話。 5.了解俗語 6.聽所學的意思。 7.將所繼學的事用在日常對話中。	2.数行分别 (三) 数的 , 容範招 (三) 数總, 教作 來 準 語插 學生 解語 等		
第十週	第二單元天 氣多變化 第三課天	1	閩-E-A2 具備 用思用之,關語之,關於 以問問 是之力常效。 所以問題 是 與 是 與 是 是 與 是 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-II-3 能並對說南2-II-運南 2-II-運南	音。 ◎Ab- II-1 語 詞 用。	1.正確的依插圖情境填上答案。 2.讀出集上情境文字。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀 g/ ng 的發音。	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一:來練習 1.配合「來練習」,或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式 讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體,引導	口頭評量實作評量紙筆評量	

		1	ソルルキナコ	,, 1.m>-	II 0 /-	2 TH 14 1V A V 11 - 1	416 七份 1 16 4 11 四 1/2 1-		I	
			並能從事表達、	的標音	II-2 句	6.聽懂拼音,並能正確	4.檢查學生作答結果後,師			
			溝通,以運用於	符號、	型運	找出聲母。	生一起討論答案。			
			家庭、學校、社	羅馬字	用。		(二)活動二:拼音教學			
			區生活之中。	及漢	⊚Ab-		教師配合「拼音教學」頁			
				字,協	II-3 方		面,或將媒體選至此頁。			
				助口語	音差		(三)活動三:拼音練習			
				表達。	異。		1.教師請學生看圖,並請學			
				3-II-1	⊚Ac-		生試著念出六題的語詞。			
				能閱讀	II-1 生		2.教師說明作答方式,並播			
				日常生	活故		放教學媒體進行評量。			
				活中常	事。					
				見的閩	©Bg-					
				南語	II-2 🗆					
				文,並	語表					
				了解其	達。					
				意義。	- <del>4</del>					
第十一週	第二單元天	1	閩-E-A1 具備認	1-II-3	⊚Aa-	1.辨認已學過的閩南語	第二單元天氣多變化	口頭評量	【閱讀素	
第7一週	第一半九八 氣多變化	1	識閩南語文對個	能聆聽	II-1 羅	語詞。	單元活動二	討論活動	養】	
	親夕愛化   單元活動二			<ul><li>此中</li><li>並理解</li></ul>		品內。   2.重組出正確的語句。	平几石助一   (一)活動一:練武功2	引 冊 / 白 判	食』   閱E1 認識	
	単九活動一		人生活的重要		馬拼		· / / /			
			性,並能主動學	對方所	音。	3.正確圈出所聽到的字	1.第一大題「選看覓」,教		一般生活情	
			習,進而建立學	說的閩	⊚Ab-	詞聲母。	師可配合播放媒體,請學		境中需要使	
			習閩南語文的能	南語。	II-1 語	4.理解閩南語生活情境	生仔細聆聽並作答。		用的,以及	
			力。	2-II-1	詞運	常用語。	2.第二大題「講看覓」,請		學習學科基	
			閩-E-B1 具備理	能運用	用。	5.聽辨閩南語的故事內	用閩南語說出三個天氣現		礎知識所應	
			解與使用閩南語	閩南語	⊚Ac-	容。	象。		具備的字詞	
			文的基本能力,	的標音	II-1 生	6.運用閩南語回答問	3.第三大題「框看覓」,請		彙。	
			並能從事表達、	符號、	活故	題。	觀察圖片的情境,把聽到		閱E8 低、	
			溝通,以運用於	羅馬字	事。		的音標聲母圈出來,再自		中年級以紙	
			家庭、學校、社	及漢	⊚Bg-		己說一遍。		本閱讀為	
			區生活之中。	字,協	II-1 生		(二)活動二:門陣聽故事2		主。	
				助口語	活應		1.教師播放教學媒體,帶領		閲E12 培養	
				表達。	對。		學生複習朗讀第三課,並		喜愛閱讀的	
				3-II-1	©Bg-		讓學生複習課文律動。		態度。	
				能閱讀	II-2 □		2.教師介紹昆蟲在下雨前		閱E13 願意	
				日常生	語表		後,被溼氣或雨水影響後		廣泛接觸不	
				活中常	達。		的變化,如:白蟻、蜻蜓		同類型及不	
				見的閩			或蚯蚓類。		同學科主題	
				南語			3.上網搜尋關鍵字「白蟻		的文本。	
				文,並			飛」或「蜻蜓低飛」的影			
				了解其			片,供學生瀏覽,認識氣			
				意義。			候轉變影響到昆蟲的行			
				3-II-2						
							· •			
1	I	1		能運用	I	Í	4.教師配合教學媒體播放故		1	

第十二週	第三單元意 三章 建 三章 建 等 三章 三章 三章 三章 三章 三章 三章 三章 三章 三章	1	閩用思用中相閩過習善並學知 E-A南的於以問C-南增處參、如 具文力常效。俱文與能家區 人人庭的 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	標號馬漢讀生常簡閩文 1-能閩標號馬漢協聽解2-能出音、字字日活見單南。 II-應南音、字字助理。I-運2符羅及認常中、的語 1 用語符羅及,聆 1 用	◎Aa- II-1 拼。Aa- II-2 書。 b- 語運。 II-1 運。 II-1 平寫 ◎ II-1 運。 II-1 平寫 ◎ II-1 III III III III III III III III II	1.正確朗讀課文並了解 文意。 2.學會課文歌唱及律 動。 3.聽懂並正確讀出感冒症狀的 4.了解所學感冒症狀的 意思。	事故語為大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口觀察演	【育】品E1 習。 整	
			用中相閩過習善 於以問-E-國,相處 於以問-E-國 增處 時故。備的人力 是 養 養 養 養 養 養 養 。 表 。 是 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	標號馬漢協聽解 音、字字助理。 2-II-1	音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-音異◎II-活事◎II-活對◎II-名)II-音異◎II-活事◎II-活對◎II-1月。II-活事◎II-活對◎II-1月。II-活事◎II-活對◎II-1	動。 3.聽懂並正確讀出感冒 症狀。 4.了解所學感冒症狀的	1.教師播放教學媒體帶領學 生朗讀課文,為學生解說 新詞、句意及課文內容。 教師再領讀一次,之後由 教師和學生或學生分兩組 以角色扮演方式,再念一 次課文,交換角色再念一 次。	衣演評重	生活習慣與	

				\	\±	1	T		
				文。	達。				
				4-II-1					
				能運用					
				閩南語					
				文簡單					
				寫出自					
				己的感					
				受與需					
				求。	_				
第十三週	第三單元熱	1	閩-E-A2 具備使	1-II-1	⊚Aa-	1.聽懂及正確說出	第三單元熱天愛注意	口頭評量	
	天愛注意		用閩南語文進行	能應用	II-1 羅	「閣」的句	第四課阿宏頭楞楞	實作評量	
	第四課阿宏		思考的能力,並	閩南語	馬拼	型。	(一)活動一:做伙來造句	紙筆評量	
	頭楞楞		用之於日常生活	標音符	音。	2.利用句型說出感冒症	1.教師帶念「做伙來造句」		
			中,以有效處理	號、羅	⊚Aa-	狀。	的句型,解釋意義與使用		
			相關問題。	馬字及		3理解「相招來開	時機。		
			閩-E-C1 具備透	漢字,	字書	講」的對話,並了解	2.教師帶念語詞,並請學生		
			過閩南語文的學	協助聆	寫。	其意義。	進行造句。		
			習,增進與人友	聽理	⊚Ab-	4.用閩南語簡單說出對			
			善相處的能力,	解。	II-1 語	「相招來開講」故事	如碰到學習進度較慢的學		
			並能參與家庭、	2-II-1	詞運	的感受。	生,也要鼓勵他試著發		
			學校、社區的各	能運用	用。		言,教師可在旁協助,使		
			類活動,培養責	閩南語	⊚Ab-		每位學生都有練習的機		
			任感,落實生活	的標音	II-2 句		會。		
			美德與公民意	符號、	型運		4.教師也可鼓勵學生,將課		
			識。	羅馬字	用。		本未出現而學生已知的語		
				及漢	⊚Ab-		詞帶入語句練習,並給予		
				字,協	II-3 方		肯定與嘉獎。		
				助口語	音差		(二)活動二:相招來開講		
				表達。	異。		1.教師配合教學媒體,教導		
				3-II-2	⊚Ac-		學生熟念內容。		
				能運用	II-1 生		2.教師和學生分別角色扮		
				標音符	活故		演,做對話練習,對換角		
				號、羅	事。		色再練習一次。		
				馬字及	©Bg-				
				漢字認	II-1 生				
				讀日常	活應				
				生活中	對。				
				常見、	©Bg-				
				簡單的	II-2 🗆				
				閩南語	語表				
				文。	達。				
				4-II-1					
				能運用					

				閩南語					
				文簡單					
				寫出自					
				己的感					
				受與需					
				求。					
第十四週	第三單元熱 天愛注意	1	閩-E-A2 具備使 用閩南語文進行	1-II-1 能應用	◎Aa- II-1 羅	1.聽懂題目的內容,並 能依情境判斷出正確	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	口頭評量 觀察評量	
	第四課阿宏		思考的能力,並	閩南語	馬拼	答案。	(一)活動一:來練習	討論活動	
	頭楞楞		用之於日常生活	標音符	音。	2.正確說出六大韻母。	1.教師和學生簡單討論內	紙筆評量	
			中,以有效處理	號、羅	⊚Aa-	3. 聽辨單字中含哪些六	容,並為學生詳細說明操		
			相關問題。	馬字及	II-2 漢	大韻母。	作方式。		
			閩-E-C1 具備透	漢字,	字書	4.正確分辨、拼讀 ts/	2.本練習的操作方式為圈圈		
			過閩南語文的學	協助聆	寫。	tsh的發音。	看,請學生仔細聽教學媒		
			習,增進與人友	聽理	⊚Ab-	5.聽懂評量內容及題	體的內容,聽清楚每一位		
			善相處的能力,	解。	II-1 語	旨。	小朋友感冒的症狀是什		
			並能參與家庭、	2-II-1	詞運	6.正確說出或寫出答	麼,再將答案圈起來。		
			學校、社區的各	能運用	用。	案。	3. 待作答完畢後,教師再次		
			類活動,培養責	閩南語	⊚Ab-		播放教學媒體,師生逐一		
			任感,落實生活	的標音	II-2 句		校對答案,找出錯誤,予		
			美德與公民意	符號、	型運		以適當的指導。		
			識。	羅馬字	用。		(二)活動二:拼音學習		
				及漢	⊚Ab-		1.教師配合「拼音學習」頁		
				字,協	II-3 方		面,或將媒體選至此頁。		
				助口語	音差		2.練習聲母 ts ( P )、tsh		
				表達。	異。		(ち)。		
				3-II-2	⊚Ac-		3.教師可利用課本第四課課		
				能運用	II-1 生		文頁面,請學生圈出有		
				標音符	活故		「ts」、「tsh」的字。		
				號、羅	事。		(三)活動三:拼音練習		
				馬字及	©Bg-		1.教師請學生看圖,並請學		
				漢字認	II-1 生		生試著念出六題的語詞。		
				讀日常	活應		2.教師說明作答方式,並播		
				生活中	對。 ODa		放教學媒體進行評量。		
				常見、	©Bg- II-2 □				
				簡單的 閩南語					
				闽南語   文。	達。				
				4-II-1	任"				
				4-II-I 能運用					
				服運用 関南語					
				文簡單					
		<u> </u>		為山日			1		

				コムガ					
				己的感					
				受與需					
th 1 - m	- 佐一四二4	1	HR C AO H / /	求。	@ A .	1 -10 - 201-2 47 -10 57 -	<b>炒一四二县工业</b> 上立	一年年日	
第十五週	第三單元熱	1	閩-E-A2 具備使	1-II-3	⊚Aa-	1.課文朗讀與理解文	第三單元熱天愛注意	口頭評量	
	天愛注意		用閩南語文進行	能聆聽	II-1 羅	意。	第五課來去食礤冰	討論活動	
	第五課來去		思考的能力,並	並理解	馬拼	2.回答課文內容相關的	(一)活動一:課文		
	食礤冰		用之於日常生活	對方所	音。	簡易關鍵問題。	1.教師展開教學媒體的本課		
			中,以有效處理	說的閩	⊚Aa-	3.正確指認出各冰品與	課文頁,問學生有吃過		
			相關問題。	南語。	II-2 漢	說出其名稱。	「傳統刨冰」嗎?請有吃		
			閩-E-B1 具備理	3-II-1	字書	4.複誦學過的冰品例	過的學生分享經驗。		
			解與使用閩南語	能閱讀	寫。	<b>一</b> 句。	2.學生以組為單位找出不會		
			文的基本能力,	日常生	⊚Ab-		念的生字,教師再以引導		
			並能從事表達、	活中常	II-1 語		方式和學生探索該字發		
			溝通,以運用於	見的閩	詞運		音。		
			家庭、學校、社	南語	用。		3.生字探索完畢,讓學生試		
			區生活之中。	文,並	⊚Ab-		著讀課文,如有錯誤,教		
				了解其	II-2 句		師再做範讀或播放教學媒		
				意義。	型運		體音檔領讀。		
				3-II-2	用。		4.讓程度較好的學生試著解		
				能運用	⊚Ab-		釋課文文意,如有落差教		
				標音符	II-3 方		師再做解釋。		
				號、羅	音差		5.全班分組分課文段落,各		
				馬字及	異。		組讀出一段課文輪讀。		
				漢字認	⊚Ac-		6.參考本課的「課文語詞例		
				讀日常	II-1 生		句」, 將語詞學習延伸至句		
				生活中	活故		子。		
				常見、	事。		(二)活動二:我會曉講		
				簡單的	©Bg-		1.教師以語詞圖卡或教學媒		
				閩南語	II-1 生		體圖片介紹各冷飲或配料		
				文。	活應		的說法。		
					對。		2.教師問學生各冰品是在何		
					©Bg-		種情況吃到的,是家人自		
					II-2 ロ		己準備的?還是從外面買		
					語表		來吃的?		
					達。		3.介紹「我會曉講例句」裡		
							面的句子。		
							4.介紹相關冰品的「語詞補		
							克」。		
第十六週	第三單元熱	1	閩-E-A2 具備使	1-II-3	⊚Aa-	1.正確的依指定句型替	第三單元熱天愛注意	口頭評量	
7.17.~	天愛注意		用閩南語文進行	能聆聽	II-1 羅	換語詞。	第五課來去食礤冰	觀察評量	
	第五課來去		思考的能力,並	並理解	馬拼	2.複誦依指定句型討論	(一)活動一:做伙來造句	表演評量	
	食礤冰		用之於日常生活	對方所	音。	出來的新句子。	1.教師帶念「做伙來造句」	N.V1 ±	
	N -Nr.4-		中,以有效處理	說的閩	⊚Aa-	3.聽懂「相招來開講」	的句型,解釋意義與使用		
			7 / 以月双处理	可切則	⊌Aa-	J. 沁里 阳石不用碑」	旳勺ヱ′肝伴忌我兴使用		

	Т					T	1	T	ı	
			相關問題。	南語。	II-2 漢	內容。	<b>時機。</b>			
			閩-E-B1 具備理	3-II-1	字書	4.以「相招來開講」的	2.教師帶念語詞,並請學生			
			解與使用閩南語	能閱讀	寫。	內容與同學做角色扮	進行造句。			
			文的基本能力,	日常生	⊚Ab-	演對話。	(二)活動二:相招來開講			
			並能從事表達、	活中常	II-1 語	5.聽懂題目正確作答。	1.複習課文朗讀、歌唱和律			
			溝通,以運用於	見的閩	詞運	6.看圖複誦題目內容。	動。			
			家庭、學校、社	南語	用。		2.展開「相招來開講」教學			
			區生活之中。	文,並	⊚Ab-		媒體,徵求學生以習慣的			
			,	了解其	II-2 句		語言看圖說話。			
				意義。	型運		3.剛才 A 學生說的內容,			
				3-II-2	用。		請B學生再複誦一遍。			
				能運用	⊚Ab-		4.教師修正學生說的內容			
				標音符	II-3 方		後,播放教學媒體音檔範			
				號、羅	音差		譜。			
				馬字及	異。		(三)活動三:來練習			
				漢字認	⊚Ac-		1.配合「來練習」,或將教			
				讀日常	II-1 生		學媒體選至此目次。			
				生活中	活故		2.就複習頁面解釋作答方式			
				学見、	事。		讓學生知悉。			
				簡單的	©Bg-		3.教師播放教學媒體,引導			
				間中的 関南語	II-1 生		學生作答。			
				文。	活應		4.檢查學生作答結果後,師			
				~	對。		生一起討論答案。			
					ØBg-		工 他的确合来			
					⊌Bg- II-2 □					
					語表					
					達。					
<b>佐 1 1 11</b>		1	明日本2日母は	1-II-3	⊚Aa-	1 珊匆弘与十五兴陈立	第一器 二劫 工	口頭評量		
第十七週	第三單元熱	1	閩-E-A2 具備使			1.理解歌詞文意並隨音	第三單元熱天愛注意			
	天愛注意		用閩南語文進行	能聆聽	Ⅱ-1 羅	樂歌唱。	第五課來去食礤冰	紙筆評量		
	第五課來去		思考的能力,並	並理解	馬拼	2.正確說出六大韻母。	(一)活動一:唸謠			
	食礤冰		用之於日常生活	對方所	音。	3.聽辨單字中含哪些六	1.教師展開教學媒體的「唸			
			中,以有效處理	說的閩	⊚Aa-	大韻母。	謠」頁次,請學生舉手看			
			相關問題。	南語。	II-2 漢	4.正確分辨、拼讀 s/j	圖說話,將插圖傳達的訊			
			閩-E-B1 具備理	3-II-1	字書	的發音。	息講出來。			
			解與使用閩南語	能閱讀	寫。	5.聽懂閩南語發音,並				
			文的基本能力,	日常生	⊚Ab-	找出正確的音標與聲	的文字,不會讀的文字教			
			並能從事表達、	活中常		母。	師再範讀。			
			溝通,以運用於	見的閩	詞運	6.說出正確的語詞,評	3.教師領讀或播放教學媒體			
			家庭、學校、社	南語	用。	量閩南語說話能力。	課文曲目音檔領讀唸謠歌			
			區生活之中。	文,並	⊚Ab-		詞。			
				了解其	II-2 句		4.解說插圖情境的時代背景			
				意義。	型運		與歌詞含意,尤其是「兩			
				3-II-2	用。		角半」這個語詞。			

				能標號馬漢讀生常簡閩文運音、字字日活見單南。用符羅及認常中、的語	◎Ab-II-3 差。Ac-II-1活事。II-1 應。 g-U-1 語達 Bl-1 應。 g-U-1 語達		5. 付款   5. 付款   6. 付   6. 并   6. 并		
第十八週	第天單元活動三單注動三	1	閩用思用中相閩解文並溝家區 E-A2 語能日有題1-B1 用本事以學之 具文力常效。俱閩北東以學之 人,生處 備南力達用、。 使行並活理 理語,、於社	1-II-3 1-II-聆理方的語II-運南標號馬漢,口達II-閱報解所閩。 用語音、字 協語。 讀	◎Ab- II-2 句	1.聽懂題目並完 記.用目症 問題症 問題症 問題症 問題症 問題症 明題, 所述 問題。 別, 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	3.第三大題「框看覓」,請	口討論察評量量量	

			活中常 見的閩 南語	區生 活。 ◎Bg- II-2 ロ		課文,並讓學生複習課文 律動。 2.教師配合教學媒體播放故 事內容後,請學生說一說		
				語表達。		故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。		
			<b>閩文寫己</b> 南簡出的 國本			4.教師請表達能力較好的學生,單獨示範將故事重述 一遍。也可請班上願意發 表的學生,以每人講一		
			受與需 求。			句、兩句的接龍方式,將 故事完成。		
習四大家	<ul><li>北雨、出</li><li>坦夷看見、</li><li>課一字大</li></ul>	閩-E-B1 具備南 其屬東 與基從,、 以學之 , 、 於 社 。 。	1-II-1 能閩標號馬漢協聽解 1-II-3	◎Ab-II-1 運。 GBC-社 II-1 生。 g-口表。 II-1 生。 g-口表。	1.理解念謠的意涵。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.主動用閩南語與人溝 通。 6.理解練習操作規則。 7.明白語意,完成練 習。	隐西 1. 請學上與 2. 思明 2. 我是 1. 我的生 的 4. 就不知 2. 我真解 4. 我的生 3. 我生 4. 我的一个 3. 我是 4. 我的一个 3. 我是 4. 我的一个 4. 我的一个 4. 我的一个 4. 我的一个 5. 我的一个 5. 我的一个 5. 我的一个 5. 我的一个 6. 我的一个 6. 我的一个 6. 我的一个 6. 我的一个 6. 我的生 6. 我的一个	觀表口紙討解評評評評量量量量	

第十週	語品語北軍事用田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田	1	國解文並溝家區-E-B自興的能通庭生用本事以學之期能表運校中報語,、於社	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南cII-應南音、字字助理。1-能到標號馬漢協聽解1-能並對說南cII-應南音、字字助理。1-聯理方的語LI-開語符羅及,聆 聽解所閩。	◎ II-ii 詞用 ◎ II-區活 ◎ II-語達 B-注 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1.聽懂本冊的用句。 一課一字之明明 的用句。 一課一 之.明習解語。 3.理解語的故事 有語的故事 有語的故事 有語的故事 名.聽辨 名.聽辨 名.聽辨 為. 為. 為. 為. 為. 為. 為. 為. 為. 為. 為. 為. 為.	2.生頁可歡練.3.請享什冰4.語境導(三.請將教公互詞請一再說最練教。德教生。教安後教聽,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	口紙討論評評量量量	
				對方所 說的閩			2.教師播放教學媒體,請學 生安靜聆聽故事。播放一		

文,並 了解其			
意義。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣梅山鄉太興國民小學 112 學年度第一學期五年級普通班閩南語課程計畫(表 11-1)

設計者: 林秋蓮

#### 第一學期

教材	才版本		康軒版第九冊 教學節數 每週(1)節,本學期共(21)節										
課利	呈目標	2. 自 3. 自 4. 自 5. 自 6. 自 7. 自 8. 自 9. 自	<ul><li>と學會認讀聽辨嚴</li><li>と熟讀課文職業</li><li>と正確表達職業的</li><li>と正確表達的</li><li>と正確表達描述情</li><li>と置察、表達</li></ul>	品带南文别及緒解認能的鼻並工恩受己豐	生利韻識內會語他各應具的業及工及的縣及工及的縣	目的語句及感想。 「善用科技的素養。」 「善用科技的素素。」 「開別。」 「開別。」 「開別。」 「開始素養。」 「計分」 「「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習領域 學習重點 學習目標 敖學重點 評量方式 議題融入 規劃									
第一週	第一單元科 技俗生活 第一課科技 顧健康	1	閩南活能而語閩解文並溝家區閩用-E-A文重動立的-B使基從,、活C2語個性習習力具閩能表運校中具文識人,,閩。備南力達用、。備的閩生並進南 理語,、於社 運溝	能注理技訊類的語息2-能閩進主意解、及媒閩訊。III-運南行動並科資各體南 2 用語對	III-1 羅 3 馬拼 2 音。	.正確朗讀課文並了解 文意。 2.說出家人使用的科技 產品的情形和感想。 3.聽得懂科技產品名稱 丟詞。	第一單科技顧健文 1.教師課學生的 (一)活讓學圖內文 1.教師文質 1.教師文質 1.教師文質 1.教師文質 1.教師文質 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師	口頭評量討論活動	【育家對的感【育科科及的係家】E7家關。科】E3技家互。庭 技 體與庭動報 會個生關				

_	1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	T . , .	Т.	1	T	I	ı	
			通能力,珍愛自	享與討	用。		5.教師介紹本課一課一字的			
			己、尊重別人,	論。	©Bb-		用法和造句,以及本課方			
			發揮團隊合作的	3-III-4	III-3 體		音差及語詞解說。			
			精神。	能主動	育休		6.教師介紹本課常用句型,			
				利用資	閒。		鼓勵學生以生活經驗自由			
				訊科技	⊚Be-		發揮。			
				和媒	III-1 數		(二)活動二:我會曉講			
				體,進	位資		1.學生可在教師引導下,於			
				位 行閩南	源。		網路上搜尋最新的手機廣			
				語文的	®Bg-		告,然後發表觀看廣告的			
				閱讀。	III-2 🏻		心得。			
				4-III-2	語表		2.教師提問,除了手機,生			
				能運用	幸。		活中常用的科技產品還有			
				服 選 南 語	连。					
							什麼?教師統整出學生們			
				文媒			的答案。			
				材、工			3.教師依教學媒體「我會曉			
				具書或			講」,請學生未學習語詞前			
				線上			先看圖試念,將不會的語			
				字、辭			詞圈起來。			
				典檢索			4.教師導讀「我會曉講例			
				系統以			句」的句子, 並導引學生			
				輔助書			創作出和課文不同的句			
				寫。			子。			
							5.教師給予回饋及鼓勵,並			
							和學生共同想出其他科技			
							產品的語詞。			
第二週	第一單元科	1	閩-E-A1 認識閩	1-III-2	⊚Aa-	1.聽懂及正確說出「會	第一單元科技佮生活	口頭評量		
	技佮生活		南語文對個人生	能主動	III-1 羅	當…,閣會當…」的	第一課科技顧健康	遊戲評量		
	第一課科技		活的重要性,並	注意並	馬拼	<b>句型</b> 。	(一)活動一:做伙來造句			
	顧健康		能主動學習,進	理解科	音。	2.說出生活中可以同步	1.教師引導學生找出數種同			
			而建立學習閩南	技、資	⊚Aa-	處理兩件事情的經驗	時具備兩種功能的物品。			
			語文的能力。	訊及各	III-2 漢	及語句。	2.學生上臺針對自己所找出			
			閩-E-B1 具備理	類媒體	字書	3.閱讀「相招來開講」	的物品,請其他學生猜猜			
			解與使用閩南語	的閩南	寫。	之日常生活中常用的	看有什麼功能。例如:拿			
			文的基本能力,	語訊	©Ab-	閩南語文,並了解其	出一支筆,並問:這枝筆			
			並能從事表達、	息。	III-1 語		會當做啥物?			
			溝通,以運用於	2-III-2	詞運	4.用閩南語簡單寫出自				
			家庭、學校、社	能運用	用。	己對「相招來開講」	中,導引出本段學習重點			
			區生活之中。	<b>周</b> 風南語		故事的感受。	「會當…,閣會當…」的			
			閩-E-C2 具備運	進行對			句型。例如:這枝筆會當			
			用閩南語文的溝	話、分	型運		寫字,閣會當畫圖。			
			通能力,珍愛自	享與討			4.教師帶念「做伙來造句」			
			己、尊重別人,	一	©Bb-		例句,解釋意義及使用時			
			口 寸里別八 ′	ᅄᆊ	⊜ມ⊍-		1779 所作心我及使用时			

	1		* ba = 1 + 1 + 1	0 HH 4	TIT O sub	1	14.		1	
			發揮團隊合作的	3-III-4	III-3 體		機。			
			精神。	能主動	育休		5.教師帶念語詞,並請學生			
				利用資	閒。		進行造句。			
				訊科技	⊚Be-		6.進行教學遊戲「造句			
				和媒	III-1 數		王」,讓學生熟練「會			
				體,進	位資		當…,閣會當…」的句			
				行閩南	源。		型。			
				語文的	©Bg-		(二)活動二:相招來開講			
				閱讀。	III-2 ロ		1.展示本頁教學媒體,引導			
				4-III-2	語表		學生說明本文大意,並進			
				能運用	達。		行提問或發表意見。			
				閩南語			2.教師請學生說出使用計步			
				文媒			器應注意哪些事項?並給			
				材、工			予回饋。			
				具書或			3.教師再提示使用其他科技			
				点 点 当 以 線上			3.			
				-						
				字、辭			項?例如:袂使那行那看			
				典檢索			手機仔。			
				系統以			4.進行本課「咱來演」統整			
				輔助書			教學。			
				寫。			5.分組進行角色扮演,練習			
							文本內容。			
							6.教師再請各組抽定一個科			
							技產品,學生分組進行此			
							場所相關內容短劇編寫演			
							出練習。各組上臺演練,			
							教師給予回饋。			
第三週	第一單元科	1	閩-E-A1 認識閩	1-III-2	⊚Aa-	1.說出圖中科技產品的	第一單元科技佮生活	口頭評量		
	技佮生活		南語文對個人生	能主動	III-1 羅	古今同異及個人喜	第一課科技顧健康	遊戲評量		
	第一課科技		活的重要性,並	注意並	馬拼	好。	(一)活動一:來練習	紙筆評量		
	顧健康		能主動學習,進	理解科	音。	2.了解自己或他人對其	1.教師說明現代科技日新月			
			而建立學習閩南	技、資	⊚Aa-	他科技產品的使用情	異、古今大不同,這都要			
			語文的能力。	訊及各	III-2 漢	形及喜好。	感謝科學家的努力,才能			
			閩-E-B1 具備理	類媒體	字書	3.正確念出「ann、	讓我們享受科技帶來的進			
			解與使用閩南語	的閩南	寫。	inn、enn、onn」鼻化	步生活。			
			文的基本能力,	語訊	⊚Ab-	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2.教師說明,這兩張圖乍看			
			並能從事表達、	息。	III-1 語		一樣,但實則不一樣,就			
			溝通,以運用於	2-III-2	詞運	句中是否含「ann、	像同樣是電話,但功能和			
			家庭、學校、社	能運用	用。	inn、enn、onn」鼻化	用法不同,面對科技產品			
			區生活之中。	閩南語		日韻母。	要仔細分辨比較。			
			閩-E-C2 具備運	進行對		5.聽懂評量內容及題	3.教師展示本頁教學媒體,			
			用閩南語文的溝	話、分	-	日 。	進行「小偵探」活動,引			
			通能力,珍愛自	享與討	-	H	· 學生找出兩圖不同的地			
			迎肥刀 / 炒麦日	一十六円	_ //J ~	1	寸于工机山州四个门的地			

			7 茶手叫)	٨د	@D¹		ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		
			己、尊重別人,	論。	©Bb-		方。		
			發揮團隊合作的	3-III-4	III-3 體		(二)活動二:拼音學習		
			精神。	能主動	育休		1.教師搜尋生活中常聽見的		
				利用資	閒。		鼻化韻母。例如:救護車		
				訊科技	⊚Be-		發出之「inn onn inn onn」		
				和媒	III-1 數		聲音。		
				體,進	位資		2.教師說明鼻化韻母是閩南		
				行閩南	源。		語特殊發音,可讓語言傳		
				語文的	©Bg-		承更精確,也不會產生誤		
				閱讀。	III-2 ロ		會的溝通窘境。		
				4-III-2	語表		3.複習鼻音韻尾。		
				能運用	達。		(1)教師先說明「-m\-n\-		
				服 関南語	4		ng」三個韻母的發音位置		
				文媒			A S S A S A S A S A S A S A S A S A S A		
							1		
				材、工			後、舌尖頂下牙齒後」。		
				具書或			(2)教師複習「a、i、u、e、		
				線上			0、00」結合「-m、-n、-		
				字、辭			ng」之鼻音韻尾。		
				典檢索			4.認識鼻化韻母。		
				系統以			(1)發某些韻母時,氣流從		
				輔助書			口腔和鼻腔同時流出,產		
				寫。			生口腔和鼻腔的共鳴,便		
							構成鼻化韻母。		
							(2)進行拼讀「ann、inn、		
							enn、onn」韻的字,直到		
							熟練為止。		
							(三)活動三:拼音練習		
							1.教師請學生先看圖,並請		
							學生試著念出五題的語		
							詞,並請注意發音位置。		
							2.教師說明作答方式,並播		
							放教學媒體進行評量。		
							3.教師可請學生兩兩互相核		
							對答案是否正確,並調查		
// _ YE	<b>始 四二八</b>	1	用ロムク日供収	1 111 1	@ A =	1 エか印法畑ナンフ加	解學生不足之處。	口际证目	
第四週	第一單元科	1	閩-E-A3 具備運	1-III-1	⊚Aa-	1.正確朗讀課文並了解	第一單元科技佮生活	口頭評量	
	技俗生活		用閩南語文來擬		III-1 羅		第二課作田人	討論活動	
	第二課作田		訂、討論、執行	聴辨並		2.學會課文朗讀與聲音	(一)活動一:課文		
	人		與分享個人生活	尊重閩		表情。	1.學生能在教師的引導下選		
			計畫,以充實自	南語方	⊚Aa-	3.說出家人從事的職業	擇一個職業,並收集該職		
			我生活經驗,增		III-2 漢		業相關訊息,例如:工作		
			進個人適應社會	詞的差	字書	4.聽得懂職業語詞。	類型、工作時間、工作內		

	1	1	T		1	1 =	1	1	Г	<del>,                                     </del>
			的能力。	異性。	寫。	5.說出「我會曉講例	容、辛苦的地方等,簡單			
			閩-E-B2 透過科	2-III-2	⊚Ab-	句」內的職業語詞。	報告給大家聽。			
			技、資訊與各類	能運用	III-1 語		2.教師可針對課文主題「農			
			媒體,蒐集閩南	閩南語	詞運		夫」,整理出相關的訊息讓			
			語文相關資料,	進行對	用。		學生猜猜是什麼職業。			
			並能認識其正確	話、分	⊚Ab-		3.教師請學生自由發表,給			
			性,進行整理與	享與討	III-2 句		予鼓勵及提示,並導引至			
			運用,以從事閩	論。	型運		謎底「作田人」。			
			南語文的學習。	3-III-1	用。		4.請學生發表,家中或生活			
				能主動	⊚Ac-		中還有什麼常見職業,教			
				利用資	III-1 生		師可導引至本課「職業與			
				訊科技	活故		生活」的主題。			
				和媒	事。		5.教師讓學生自由發表對課			
				體,進	®Bc-		文插圖的想法。			
				行閩南			6.教師帶領學生探究課文中			
				語文的	區生		所描述種田過程的甘苦。			
				閱讀。	活。		7.教師逐句範念,學生跟			
				4-III-2	⊚Be-		念,教師適時指正、說			
				能運用	III-2 影		明,並透過師生提問,確			
				閩南語	音媒		認句意、語詞。			
				文媒	材。		8.教師介紹本課一課一字的			
				材、工			用法和造句,方音差及語			
				具書或			詞解說。			
				線上	語表		9.教師可利用「閱讀理解」			
				字、辭	-		的提問,檢視學生對於課			
				典檢索	~		文的理解程度。			
				系統以			(二)活動二:我會曉講			
				輔助書			1.教師請自願上臺的學生表			
				寫。			演「我會曉講」中的一個			
				w.a			職業,讓其他學生猜。			
							2.教師依教學媒體「我會曉			
							講」,請學生未學習語詞前			
							大試念,將不會的圈起			
							· 東。			
							3.教師導讀「我會曉講」的			
							M			
							<b>句子內容更加豐富,練習</b>			
							如:討海人毋驚風湧,出			
							如 · 司   两人毋 馬 風   房   百			
							梅云尔点及干古,為者三   頓無法度。			
	第一單元科	1	閩-E-A3 具備運	1-III-1	⊚Aa-	1.聽懂及正確說出「…	第一單元科技俗生活	口頭評量		
第五週		1								
	技佮生活		用閩南語文來擬	肥止唯	III-1 羅	袂輸…」的句型。	第二課作田人	觀察評量		

	T						ı	1 .	1	
	第二課作田		訂、討論、執行	聽辨並	馬拼	2.閱讀「相招來開講」	(一)活動一:做伙來造句	表演評量		
	人		與分享個人生活	尊重閩	音。	之日常生活中常見的	1.教師可將詞語「宛然、若			
			計畫,以充實自	南語方	⊚Aa-	閩南語文,並了解其	像、若親像、袂輸、敢			
			我生活經驗,增	音與語	III-2 漢	意義。	若、親像、可比」寫在黑			
			進個人適應社會	詞的差	字書	3.用閩南語簡單寫出自	板上。			
			的能力。	異性。	寫。	己對「相招來開講」	2.請學生說說看,這些語詞			
			閩-E-B2 透過科	2-III-2	⊚Ab-	故事的感受。	的意思是什麼?			
			技、資訊與各類	能運用	III-1 語		3.教師公布答案,這些語詞			
			媒體,蒐集閩南	閩南語	詞運		都是「好像、彷彿」的意			
			語文相關資料,	進行對	用。		思。			
			並能認識其正確	話、分	⊚Ab-		4.教師帶念「做伙來造句」			
			性,進行整理與	享與討	III-2 句		例句,解釋「…袂輸…」			
			運用,以從事閩	論。	型運		的意義和使用時機。			
			南語文的學習。	3-III-1	用。		5.教師指導學生,除了語詞			
				能主動	©Ac-		之外,也可用句子造句。			
				利用資	III-1 生		例如:阿水伯仔顧稻仔顧			
				訊科技	活故		甲噹噹,袂輸伊的愛人			
				和媒	事。		仔。			
				體,進	®Bc-		(二)活動二:相招來開講			
				行閩南	III-1 社		1.教師利用 google 的衛星			
				語文的	區生		地圖,展示出城市生活的			
				閱讀。	活。		多元特質。			
				4-III-2	©Be-		2.教師問學生,今天從家裡			
				能運用	III-2 影		到學校的路上,有經過哪			
				閩南語	音媒		些行業或看到什麼職業。			
				文媒	材。		3.說明文本大意,並請學生			
				材、工	©Bg-		提問或發表意見。			
				具書或	_		4.教師問學生,如果你是媽			
				線上	語表		媽,你的孩子想要同時做			
				字、辭	達。		這麼多事情,你的想法是			
				典檢索			什麼?你會怎麼和孩子			
				系統以			談?			
				輔助書			5.配合教學媒體,教導學生			
				寫。			熟念內容。			
							6.教師和學生分別進行角色			
							扮演做對話練習,之後再			
							對換角色練習一次。			
第六週	第一單元科	1	閩-E-A3 具備運	1-III-1	⊚Aa-	1.說出職業名稱及自己	第一單元科技佮生活	實作評量		
7.7.~	技俗生活	•	用閩南語文來擬	能正確	III-1 羅	的經驗和喜好。	第二課作田人	口頭評量		
	第二課作田		訂、討論、執行	聴辨並	馬拼	2.提問並了解別人對職	(一)活動一:來練習	討論評量		
	人		與分享個人生活	尊重閩	音。	業的喜好及原因。	1.教師展示本課語詞卡或媒	4 :		
			計畫,以充實自	南語方	⊚Aa-	3.正確念出、聽辨、拼	體,複習本課語詞。			
			我生活經驗,增	音與語		讀「ainn、iann、	2.學生自由發表,教師給予			

進個人適應社會	詞的差	字書	iunn」鼻化韻母。	回饋與鼓勵。	
的能力。	異性。	寫。	4.聽懂評量內容及題	3.展示本頁教學媒體引導學	
閩-E-B2 透過科	2-III-2	⊚Ab-	日。	生完成練習。	
技、資訊與各類	能運用	III-1 語		(二)活動二:拼音學習	
媒體,蒐集閩南	閩南語	詞運		1.教師提醒學生學習臺羅拼	
語文相關資料,	進行對	用。		音於語文學習的重要性。	
並能認識其正確	話、分	⊚Ab-		2.教師說明鼻化韻母是閩南	
性,進行整理與	享與討	III-2 句		語特殊發音,可讓語言傳	
運用,以從事閩	論。	型運		承更精確,也不會產生誤	
南語文的學習。	3-III-1	用。		會的溝通窘境。	
	能主動	⊚Ac-		3.複習鼻音韻尾和鼻化韻母	
	利用資	III-1 生		(1)教師先複習有「-m、-	
	訊科技	活故		n、-ng」的鼻音韻尾。	
	和媒	事。		(2)教師再複習前課學習過	
	體,進	⊚Bc-		之鼻化韻母「ann、inn、	
	位 行閩南	III-1 社		enn · onn 1 °	
	語文的	區生		4.認識鼻化韻母。	
	閱讀。	活。		(2)進行拼讀「ainn、iann、	
	4-III-2	©Be-		iunn」韻的字,直到熟練為	
	能運用	III-2 影		下。	
	<b>閩南語</b>	音媒		(三)活動三:拼音練習	
	文媒	材。		1.教師問想不想驗收自己	
	   材、エ	©Bg-		「ainn、iann、iunn」的學	
	具書或	III-2 ロ		图成果?	
	線上	語表		2.教師請學生先看圖,並請	
	字、辭	達。		學生試著念出五題的語	
	典檢索	~		詞,並請注意發音位置。	
	系統以			3.教師說明作答方式,並播	
	輔助書			放教學媒體進行評量。	
	寫。			(四)活動四:講俗語	
	נייו			1.教師提問:醫生雖然看起	
				來很厲害,可是你們知道	
				他最怕什麼嗎?並請學生	
				自由發表。	
				2.教師導引至本課俗諺語	
				句, 並解說俗諺內容及這	
				些職業為何害怕這些事	
				情。	
				3.進行「演劇」教學遊戲。	
				4.教師分組請學生編寫刮目	
				4. 教師分組頭字生編為刊日	
				助指導。學生全組上臺分	
		1		享成果,並請同學用閩南	

	1				1		ムー体帯レ		
							語回饋賞析。		
第七週	第一單元科 技俗生活	1	閩-E-A1 認識閩 南語文對個人生	1-III-1 能正確	◎Aa- III-1 羅	1.聽懂媒體音檔之主 題、內容並掌握重	第一單元科技俗生活 單元活動一	口頭評量 討論活動	【生涯規劃 教育】
	單元活動一		活的重要性,並	聴辨並	馬拼	點。	(一)活動一:練武功1	미기에게 (디크)	教   <b>1</b>   生   E4 認識
	平儿/ 初		能主動學習,進	郵析业 尊重閩	一 音。	2.使用閩南語參與討論	·選看覓		自己的特質
			而建立學習閩南	寺里岡   南語方	⊚Aa-	和遊戲。	1.教師播放教學媒體內容,		與興趣。
			語文的能力。	音與語	III-2 漢	3. 聽懂故事內容之主	請每位學生寫下答案。		E9 認識不
			閩-E-B1 具備理	詞的差	字書	題,並掌握重點。	2.學生互相批閱,教師確認		同類型工作
			解與使用閩南語	異性。	写。	4.理解家人對目前職業			/教育環
			文的基本能力,	2-III-2	⊚Ab-	和圓夢與否的想法。	口頭獎勵。		境。
			並能從事表達、	能運用	III-1 語	5.使用閩南語參與討	□ · 講看 覓		光
			溝通,以運用於	関南語	_	論。	1.教師播放教學媒體,請學		
			家庭、學校、社	進行對	用。	omj	生說出答案。		
			国生活之中。	話、分	⊚Ab-		2.教師可增加學習難度,請		
			E111-01	字與討	III-2 句		學生自由說出其他三項職		
				論。	型運		業,以增加挑戰性。		
				3-III-4	用→		(二)活動二:鬥陣聽故事1		
				能主動	⊚Ac-		1.教師問學生,你爸媽喜歡		
				利用資	III-1 生		他們現在的工作嗎?理由		
				訊科技	活故		是什麼?		
				和媒	事。		2.教師問學生,有沒有聽過		
				體,進	•		父母年輕時的夢想?有沒		
				行閩南	III-1 社		有妥協或遺憾?		
				語文的	區生		3.教師統整學生意見,給予		
				閱讀。	活。		回饋與鼓勵。		
				4-III-2	⊚Be-		4.教師播放鬥陣聽故事1的		
				能運用	III-2 影		媒體內容,請每位學生配		
				閩南語	音媒		合圖片記錄聽到的內容。		
				文媒	材。		5.教師請學生思考理解故事		
				材、工	©Bg-		中家人面對職業選擇與家		
				具書或	III-2 ロ		庭穩定的選擇是什麼?		
				線上	語表		6.進行「優點轟炸」小組討		
				字、辭	達。		· 論活動。		
				典檢索			7.教師將學生分成5組,每		
				系統以			組發給白板或海報紙。教		
				輔助書			師請學生討論,各組組員		
				寫。			有哪些優點?請各列出兩		
							個。		
							8.教師統整答案,並請學生		
							投票,這些優點適合從事		
							哪些工作?		
第八週	第二單元我	1	閩-E-A2 具備使	1-III-1	⊚Aa-	1.確實朗讀課文並了解	第二單元我的心情	口頭評量	
	的心情		用閩南語文進行	能正確	III-1 羅	文意。	第三課向前衝	討論活動	

	Т.				1	T	
第三課向前	思考的能力,並	聽辨並	馬拼	2.說出從事班級活動的	(一)活動一:課文	觀察評量	
<b>●</b>	用之於日常生活	尊重閩	音。	內容及心情。	1.教師問學生,是否有參加		
	中,以處理相關		⊚Aa-	3.了解情緒語詞的內	過運動會?參加時的感受		
	問題。		III-2 漢	涵。	及情緒變化如何?		
	閩-E-B1 具備理	詞的差	字書	4.簡單說出情緒語詞之	2.教師請學生在黑板上列出		
	解與使用閩南語	異性。	寫。	生活語句及因應策	想分享的情緒名稱,並請		
	文的基本能力,	2-III-2	⊚Ab-	略。	其他學生想想看除了這些		
	並能從事表達、	能運用	Ⅲ-1 語		情緒之外,在一般生活中		
	溝通,以運用於	閩南語	詞運		還常會有哪些情緒?		
	家庭、學校、社	進行對	用。		3.教師領讀課文、解釋文		
	區生活之中。	話、分	⊚Ab-		意,並請學生說說看全文		
		享與討	III-2 句		的情緒轉折為何。		
		論。	型運		4.教師播放課文音檔或動		
		3-III-4	用。		畫,學生跟念,教師適時		
		能主動	⊚Ac-		指正、說明。		
		利用資	III-1 生		5.教師介紹本課一課一字的		
		訊科技	活故		用法和造句,並介紹方音		
		和媒	事。		差及語詞解說。		
		體,進	⊚Ba-		(二)活動二:閱讀理解		
		行閩南	III-3 情		1.本課是一篇充滿情緒轉折		
		語文的	緒表		的文章,學生除了透過聆		
		閱讀。	達。		聽,從種種語氣堆疊來感		
		4-III-2	⊚Be-		受文章的層次外,可請學		
		能運用	III-2 影		生逐句閱讀,從字裡行間		
		閩南語	音媒		來理解文章的意義。		
		文媒	材。		2.教師透過提問,檢核學生		
		材、工	©Bg-		理解的程度,或是事先發		
		具書或	III-2 ロ		下題目,請學生找出答		
		線上	語表		案。		
		字、辭	達。		(三)活動三:我會曉講		
		典檢索			1.教師依教學媒體「我會曉		
		系統以			講」,請學生未學語詞前先		
		輔助書			默念,將不會念的圈起		
		寫。			來。		
					2.教師導讀「我會曉講」的		
					句子,教師說明產生各種		
					不同的情緒的可能狀況。		
					3.請學生補充該情緒的其他		
					發生狀況。例如:我看著		
					有人鳥白擲糞埽,會足生		
					氣。		
					4.教師貼出語詞卡,請學生		
					上臺正確貼上磁鐵並造出		
		1			一生一年加上城野北世山	1	

第二單元載 的心情 第三課的前 例							I	6 A 4 4 4 4 6 7 + 11 A		
第九週 第二名王與賴使 1-III-1										
# 1		<b>佐 四一小</b>		77 T 10 77 W 15	1 111 1	0.4	1 11 12 14 14 19 14 14 14 17 19			
第三線向前	第九週		1							
海		,•					–	1	討論活動	
中、以處理相關					1					
問題。		衝				-				
解與使用閩南語     文的基本能力,     道能從事表。										
2-III-2   並能從事表達內   下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下										
<ul> <li>・ 進進 (大き) (大き) (大き) (大き) (大き) (大き) (大き) (大き)</li></ul>					1	寫。				
講通、以運用於   2 (				文的基本能力,	2-III-2					
家庭、學校、社 區生活之中。    進行對				並能從事表達、	能運用	III-1 語	事、時、地、物。	需要有動詞或形容詞。		
<ul> <li>區生活之中。</li> <li>話、分 享與計 III-2 向</li></ul>				溝通,以運用於	閩南語	詞運				
享與討論。       III-2 句         3-III-4       用。         能主動       (二)活動、教師給予鼓勵及回饋。         (二)活動二:相招來開講       III-1 生         1.教師說明情緒除了思想上的認知改變,也可透過訓練養成好的情緒習慣。       2.教師請同學講兩件可以幫問調益。         2.教師請同學講兩件可以幫問請查。       3.學生自由發揮,教師說明令天的主題是幫家人或師長的社會產生什麼情緒,         6 時間       3.學生自由發揮、教師說明會產生什麼情緒,         6 時間       4.利II-2         8 國內       長的社會產生什麼情緒,         1 以媒本       4.教師請學生整體念、分組有色扮演念,直到熟練為         1 以來       4.教師請學生營體念、分組有色扮演念,直到熟練為         1 上。       5.教師也可請學生分享「第一擺家已去買物件」的經				家庭、學校、社	進行對	用。		向學生解釋「…(動詞或		
論::  3-III-4 用。 (※)				區生活之中。	話、分	⊚Ab-		形容詞)甲若…」句型的		
3-III-4 能主動 利用資					享與討	III-2 句		用法及使用時間。		
能主動 利用資 III-1 生					論。	型運		3.進行「造句王」活動,教		
利用資   III-1 生					3-III-4	用。		師給予鼓勵及回饋。		
記科技   活故   事。   ②  國Ba-					能主動	⊚Ac-		(二)活動二:相招來開講		
中央					利用資	III-1 生		1.教師說明情緒除了思想上		
體,進 (②Ba- 行間南 III-3 情 語文的 緒表 閱讀。 達。 4-III-2 (③Be- 能運用 III-2 影 閩南語 音媒 文媒 材。 (文媒 材。 (文媒 材。 (公) 图B- (III-2 影) 日本 (公)					訊科技	活故		的認知改變,也可透過訓		
行関南   III-3 情					和媒	事。		練養成良好的情緒習慣。		
語文的					體,進	⊚Ba-		2.教師請同學講兩件可以幫		
閱讀。					行閩南	III-3 情		忙家人的家事。		
4-III-2       ⑤Be-         能運用       III-2 影         閩南語       音媒         文媒       材。         4.教師請學生整體念、分組         角色扮演念,直到熟練為         上。         線上       語表         字、辭       達。					語文的	緒表		3.學生自由發揮,教師說明		
能運用 III-2 影					閱讀。	達。		今天的主題是幫家人或師		
閩南語       音媒         文媒       材。         村、工       ◎Bg-         具書或       III-2 口         線上       語表         字、辭       達。             見。         4.教師請學生整體念、分組         角色扮演念,直到熟練為         止。         5.教師也可請學生分享「第         一擺家已去買物件」的經					4-III-2	⊚Be-		長的忙會產生什麼情緒,		
閩南語       音媒         文媒       材。         村、工       ◎Bg-         具書或       III-2 口         線上       語表         字、辭       達。             見。         4.教師請學生整體念、分組         角色扮演念,直到熟練為         止。         5.教師也可請學生分享「第         一擺家已去買物件」的經					能運用	III-2 影		並請學生提問或發表意		
文媒       材。       4.教師請學生整體念、分組         材、工       ◎Bg-       角色扮演念,直到熟練為         具書或       III-2口       止。         線上       語表       5.教師也可請學生分享「第一擺家已去買物件」的經					閩南語	音媒				
対、工   ◎Bg- 具書或   III-2 口 線上   語表 字、辭   達。								4.教師請學生整體念、分組		
具書或 III-2 口線上 語表字、辭 達。     上。       5.教師也可請學生分享「第一撮家已去買物件」的經						©Bg-				
線上   語表   5.教師也可請學生分享「第						_				
字、辭   達。   一擺家己去買物件」的經								5.教師也可請學生分享「第		
輔助書										
寫。										
第十週 第二單元我 1 閩-E-A2 具備使 1-Ⅲ-1 ◎Aa- 1.透過「來練習」的內 第二單元我的心情 口頭評量	第十调	第二單元我	1	閩-E-A2 具備使		©Aa-	1.透過「來練習」的內	第二單元我的心情	口頭評量	
的心情	71 1 2									
第三課向前 思考的能力,並 聽辨並 馬拼 語說出表達各種感官 (一)活動一:來練習 紙筆評量					1		-			
新										
中,以處理相關   南語方   ②Aa-   2.正確念出、分辨、拼   說看圖中有哪些角色?他		"					· · ·		4	

	•								
			問題。	音與語	III-2 漢	讀「uann、uinn、	們正在做什麼?他們可能		
			閩-E-B1 具備理	詞的差	字書	uainn」的鼻化韻母。	會說什麼?		
			解與使用閩南語	異性。	寫。	3.能透過本課「拼音練	2.教師請學生自由發表所討		
			文的基本能力,	2-III-2	⊚Ab-	習」熟悉音標符號的	論出來的答案,並給予回		
			並能從事表達、	能運用	III-1 語	聲母、複韻母。	饋與鼓勵。		
			溝通,以運用於	閩南語	詞運		3.展示本頁教學媒體引導學		
			家庭、學校、社	進行對	用。		生完成練習。		
			區生活之中。	話、分	⊚Ab-		(二)活動二:拼音學習		
				享與討	III-2 句		1.複習鼻音韻尾和鼻化韻		
				論。	型運		母∘		
				3-III-4	用。		(1)教師先複習有「-m、-		
				能主動	©Ac-		n、-ng」的鼻音韻尾。		
				利用資	III-1 生		(2)教師再複習前課學習過		
				訊科技	活故		之鼻化韻母「ann、inn、		
				和媒	事。		enn onn onn inn		
				體,進	⊚Ba-		iunn 1 °		
				行閩南	III-3 情		2.認識鼻化韻母。		
				語文的	緒表		(1)教師請學生先試著拼出		
				閱讀。	達。		語詞。		
				4-III-2	⊚Be-		(2)進行拼讀課本「uann、		
				能運用	III-2 影		uinn、uainn」韻的音及語		
				閩南語	音媒		詞,直到熟練為止。		
				文媒	材。		(三)活動三:拼音練習		
				材、工	©Bg-		1.教師閃示本冊第一、二、		
				具書或	_		三課音標卡,學生自由發		
				線上	語表		表,並提醒注意發音位		
				字、辭	達。		置。		
				典檢索			2.教師播放媒體音檔,請學		
				系統以			生作答。		
				輔助書			(四)活動三:拼音練習		
				寫。			1.教師問學生喜歡「快樂開		
							心」還是「憂愁煩惱」?		
							並請學生自由發表。		
							2.教師導引至本課俗諺語		
							白。		
							3.教師解釋本俗諺是在說		
							明:當環境無法改變時,		
							能改變的只有自己的心		
							態,要用樂觀的心情看待		
							所發生的事情。		
第十一週	第二單元我	1	閩-E-A2 具備使	1-III-1	⊚Aa-	1.確實理解情緒與生活	第二單元我的心情單元活	口頭評量	
77 1 20	第二年九报 的心情	1	用閩南語文進行	能正確	III-1 羅	的關聯及本單元音標	新二半九秋的 <sup>0</sup> 阴平九石	實作評量	
	單元活動二		思考的能力,並	聴辨並	馬拼	的知識及用法。	助一   (一)活動一:練武功2	紙筆評量	
	十九四别一		一心行的肥力:业	ルカナル	ווני נייי	H J N 111/14 11 /4	1 11日初 · 外氏切 2	似千川里	1

	1		1	1					
			用之於日常生活	尊重閩	音。	2.流利參與討論說出自			
			中,以處理相關	南語方	⊚Aa-	己、同學或家人的情	個星期,有沒有發生一些		
			問題。	音與語	III-2 漢		事情,讓自己的情緒產生		
			閩-E-B1 具備理	詞的差	字書	展現和人我覺察。	比較大的變化?		
			解與使用閩南語	異性。	寫。	3.尊重自己及他人的情	2.學生自由回答,教師給予		
			文的基本能力,	2-III-2	⊚Ab-	緒,自尊尊人,並願	回饋及鼓勵。		
			並能從事表達、	能運用	III-1 語	意適度調整情緒與家	•選看覓		
			溝通,以運用於	閩南語	詞運	人、友人和諧共存。	1.教師播放教學媒體內容,		
			家庭、學校、社	進行對	用。		請每位學生寫下答案。		
			區生活之中。	話、分	⊚Ab-		2.學生互相批閱,並確認學		
				享與討	III-2 句		生答對題數,並給適當口		
				論。	型運		頭獎勵。		
				3-III-1	用。		•寫看 <b>見</b>		
				能主動	⊚Ba-		1.教師請學生於空格內寫下		
				利用資	III-3 情		學過的三個情緒語詞。		
				訊科技	緒表		2.教師可增加學習難度,請		
				和媒	達。		學生自由說其他三種情		
				體,進	_		緒,以增加挑戰性。		
				<b>行閩南</b>	III-1 社		•框看 .		
				語文的	區生		1. 教師播放教學媒體內		
				閱讀。	活。		容,請每位學生寫下答		
				4-III-2	©Be-		· 第四十三四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十		
				能運用	III-2 影		2.學生互相批閱,教師確認		
				服	音媒		學生答對題數,並給適當		
				文媒	材。		字生合到		
							(二)活動二:鬥陣聽故事2		
				材、工	©Bg-				
				具書或			1.教師問學生,你喜歡考試		
				線上	語表		嗎?為什麼?考試前後的		
				字、辭	達。		心情變化是如何?請學生		
				典檢索			自由回答。		
				系統以			2.教師統整學生意見,提示		
				輔助書			本故事是在描寫考前的心		
				寫。			情及如何尋求指導的故		
							事。		
							3.教師請學生思考理解故事		
							中,阿弟仔遇到考試時的		
							情緒變化?		
							4.學生回答,教師統整答案		
							並給予回饋。		
							5.教師帶領學生用自己的話		
							語講故事。		
第十二週	第三單元認	1	閩-E-A2 具備使	2-III-2	⊚Aa-	1.能熟讀課文並理解文	第三單元認捌臺灣	口頭評量	
	捌臺灣		用閩南語文進行	能運用	III-1 羅	意。	第四課臺灣 美麗的海翁	觀察評量	

第四課臺灣	思考的能力,並	閩南語 月	馬拼	2.能藉由本課語詞來認	(一)活動一:課文
美麗的海翁	用之於日常生活	進行對	音。	識臺灣各縣市及其閩	1.教師揭示臺灣地圖,問學
	中,以處理相關	話、分《	⊚Aa-	南語說法。	生:「知影家已佇佗一个縣
	問題。	享與討 I	II-2 漢	3.學生能學會「…	市出世的攑手?」、「知影
	閩-E-B1 具備理	論。	字書	真…」句型的用法。	家己的爸母佇佗一个縣市
	解與使用閩南語	2-III-6	寫。	4.能正確拼讀本課之音	出世的攑手?」
	文的基本能力,	能運用 《	⊚Ab-	標。	2.請同學在地圖上指出自己
	並能從事表達、	閩南語 I	II-1 語		及爸媽所出生的縣市,並
	溝通,以運用於	詢問與 言	詞運		用閩南語說說看。
	家庭、學校、社	回答日 月	用。		3.教師範讀課文並提醒學生
	區生活之中。	常生活 《	⊚Bg-		易錯音,例如:尻脊骿的
	閩-E-C2 具備運		II-2 □		「骿 (phiann)」鼻化韻要
	用閩南語文的溝		語表		· 發清楚、四通八達
	通能力,珍愛自	. —	達。		的「八達」(pat tat) 都是
	己、尊重別人,		⊙Ab-		入聲字,發音要較短促,
	發揮團隊合作的		III-2 句		不宜拉長、雲嘉南的「南」
	精神。		型運		(lâm) 是「m」結尾,所
			用。		以嘴唇要闔起來。
		懷。	·		4.接著說明基隆是臺灣重要
		3-III-2			的港口之一,像是鯨魚大
		能透過			大的嘴巴,屏東縣則好比
		閱讀了			鯨魚的尾巴。至於宜蘭、
		解閩南			花蓮到臺東,似鯨魚拱起
		語文學			的背,大大的肚子則是由
		作品的			臺中、彰化到雲嘉南等
		主題及			地,四通八達的交通網有
		內涵。			高鐵、火車、高速公路、
		4-III-2			飛機等。
		能運用			(二)活動二:我會曉講
		<b>閩南語</b>			1.教師揭示教學媒體或者是
		文媒			臺灣縣市地圖,先請學生
		材、工			把課文已經出現過的縣市
		具書或			地名做上記號並複習一
		線上			次。
		字、辭			2.教師請學生說說看已經會
		典檢索			用閩南語讀的縣市,再試
		系統以			著拼讀其他縣市的閩南語
		輔助書			首法·
		期功百二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二			3.教師請學生觀察課本第
		ing			86頁到89頁之插圖,試著
					用閩南語說出插圖裡之各
					九國南語號山相國權之谷
					4.請學生試著用閩南語說說
					4. 萌字生

	1	•						1	,	
							看對各縣市印象最深刻的			
							名產、景點或旅遊經驗。			
第十三週	第三單元認	1	閩-E-A2 具備使	2-III-2	⊚Aa-	1.聽懂及正確使用「…	第三單元認捌臺灣	口頭評量		
	捌臺灣		用閩南語文進行	能運用	III-1 羅	真…」的句型。	第四課臺灣 美麗的海翁	實作評量		
	第四課臺灣		思考的能力,並	閩南語	馬拼	2.完成並了解造句使用	(一)活動一:做伙來造句	觀察評量		
	美麗的海翁		用之於日常生活	進行對	音。	時機。	1.教師先舉兩個例句來說明			
			中,以處理相關	話、分	⊚Aa-		句型「…真…」的用法,			
			問題。	享與討	III-2 漢		例如:			
			閩-E-B1 具備理	論。	字書		(1)阮阿母真瘦。			
			解與使用閩南語	2-III-6	寫。		(2)阮老師真懸。			
			文的基本能力,	能運用	⊚Ab-		2.請學生念念看並翻譯,再			
			並能從事表達、	閩南語			請學生試想看看,此句型			
			溝通,以運用於	詢問與	詞運		之造句規則,再由教師進			
			家庭、學校、社	回答日	用。		行歸納為「主詞+真+形			
			區生活之中。	常生活	©Bg-		容詞」。			
			閩-E-C2 具備運	中的熟	_		3.教師先請學生觀察 90-91			
			用閩南語文的溝	悉主	語表		頁之課文插圖及參考語			
			通能力,珍愛自	題,並	達。		詞,請學生分組討論,依			
			己、尊重別人,	能說出	⊚Ab-		照課文插圖判斷,第1至			
			發揮團隊合作的	在地文			第3題應分別填入什麼縣			
			精神。	化的特	型運		市,跟大家口頭分享,並			
			7/34 11	色與關	用。		整句念念看。			
				懷。	/14		(二)活動二:相招來開講			
				3-III-2			1.教師提問:「臺灣無倚海			
				能透過			的縣市是佗位?」待學生			
				<b>胞</b> 遗過 閱讀了			回答後,教師先不回答正			
				解閩南			確與否,而是請學生翻開			
				語文學			課本來找答案。			
				作品的			2.教師請學生先瀏覽課文插			
				主題及			2. 教師萌字生光圖夏蘇文描    圖及對話內容,找找看			
				<b>上</b>			「臺灣無倚海的縣市是佗			
				4-III-2			位?」並請學生把這幾個			
				4-III-2 能運用			位:」业明字生化坦戏個   縣市圈起來,再念念看。			
				服 選 南 語			称中國起來,丹芯芯准。 			
				闽南語   文媒						
				材、工日本式						
				具書或						
				線上						
				字、辭						
				典檢索						
				系統以						
				輔助書						
				寫。						

京三本元										
	第十四週	第三單元認	1	閩-E-A2 具備使	2-III-2	⊚Aa-	1.聽辨音檔,完成作	第三單元認捌臺灣	口頭評量	
東京		捌臺灣		用閩南語文進行	能運用	III-1 羅	答。	第四課臺灣 美麗的海翁	紙筆評量	
中・以後理相制   語・分   四名   3.		第四課臺灣		思考的能力,並	閩南語	馬拼	2.正確用閩南語漢字書	(一)活動一:來練習	觀察評量	
四元日   其機理   字典計   112   2   4   5   5   5   5   5   5   5   5   5		美麗的海翁		用之於日常生活	進行對	音。	寫地名。	1.教師先請學生複習本課		
日本 1 現				中,以處理相關	話、分	⊚Aa-	3.聽辨、拼讀單字或語	「我會曉講」之語詞,並		
第無後用剤病過 2-111-6				問題。	享與討	III-2 漢	句中含「m」的聲化韻	請學生觀察閩南語漢字所		
図画本 (				閩-E-B1 具備理	論。	字書	母∘	書寫的地名和國語的地名		
図画本 (				解與使用閩南語	2-III-6	寫。	4.正確認讀閩南語謎題	書寫是否有所不同?		
選通、以選用外   1918年   182 日   182 日   183 日				文的基本能力,	能運用	⊚Ab-	之漢字。	2.請學生先觀察「來練習」		
家庭、學校、社區生活之中。  同形C2具備運用局面語文的溝				並能從事表達、	閩南語	III-1 語		之四張圖片,可否由圖片		
國上E-C2 具傷選 申的熟				溝通,以運用於	詢問與	詞運		中的景物來判斷所在縣		
周玉·C2 具領運 中的熱 而名主				家庭、學校、社	回答日	用。		市,並試著用閩南語說說		
图				區生活之中。	常生活	©Bg-		看如何判斷。		
連能力,珍愛自 己、尊重別人, 發程團隊合作的 精神。    超				閩-E-C2 具備運	中的熟	III-2 ロ		3.可將學生分成數組,扮演		
連能力,珍愛自 己、尊重別人, 發程團隊合作的 精神。    超										
② 人。 發揮團隊合作的 新神。 ② Ab- III-2 句				通能力,珍愛自	題,並	達。				
展揮團隊合作的 精神。  在地文 他的特別 環。 3-III-2 能造過 閱讀了解閱局 訴文文學 作品的 主題及 內涵。 4-III-2 能選用 関南語 文媒 材、工 具書或 線上 字、解 養療 業務以 輔助書 富。  (五)					能說出	⊚Ab-		4.學生發表討論結果,並請		
<ul> <li>色與關 用。</li> <li>(表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表)</li></ul>				發揮團隊合作的	在地文	III-2 句		同學票選哪一組同學表現		
懷。 3-III-2 能透過 閱讀了解問 問題 問題 問題 問題 問題 明學生該怎麼讀?阿媽 a má、阿姆 a m。 阿姆生該怎麼讀?阿媽 a má、阿姆 a m。 2.請同學在看注音對照表 中的叠羅音標「M」和注音 符號的「厂」,並念念看。 3.再說明叠羅音標「M」可 以放在音節的問頭和結 尾,更可以單獨成為顯 足,稱為「解」。 是,稱為「解」。 (三)活動三:拼音練習 1.教師播放教學媒體揭示答 樂檢索 系統以 輔助書 寫。 (四)活動四:聽述精 1.教師先為與 來。 (四)活動四:聽述精 第。 (四)活動可 2.教師透過數學媒體揭示答 案,檢視學生各題情形。 (四)活動可 2.教師透過數學媒體揭示答 案,檢視學生各題情形。 (四)活動可 2.教師透過數學媒體揭示答 案,檢視學生各題情形。 (四)活動可 2.教師透過數學媒體揭示答 案,檢視學生各題情形。 (四)活動可 2.教師透過數學媒體揭示答				精神。	化的特	型運		<b>最好。</b>		
3-III-2 能透過 問請了 解閱				·	色與關	用。		5.教師播放教學媒體,請學		
能透過 閱讀了解問 1.教師先揭示兩個音標,問 問學生該怎麼讀?阿媽 a má、阿姆 a m má a					懷。			生聆聽短文,並將聽到的		
開讀了解閩南語文學 作品的 主題及 内涵。 4-III-2 能運用 閩南語 文媒 大工 具書或 線上 字、幹 典檢索 系統以 輔助書 寫。 1.教師先請學生 後題 4.教師先請學生 7.教師,如 阿姆 4. 如 4. 如 5. 如 5. 如 5. 如 5. 如 5. 如 5. 如					3-III-2			地名寫出來。		
解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用 國南語 文媒 材、工 具書或 線上 字、辭 與檢索 系統以 輔助書 寫。					能透過			(二)活動二:拼音學習		
語文學作品的 主題及 內涵。 4-III-2 能運用 閩南語 文媒 材、工 具書或 線上 字、辭 典檢索 系統以 輔助書 寫。					閱讀了			1.教師先揭示兩個音標,問		
作品的 主題及 內涵。 4-III-2					解閩南			問學生該怎麼讀?阿媽 a		
主題及 內涵。 4-III-2 能運用 閩南語 文媒 材、工 具書或 線上 字、辭 典檢索 系統以 輔助書 寫。					語文學			má、阿姆 a ḿ。		
内涵。					作品的			2.請同學先看看注音對照表		
4-III-2 能運用 閩南語 文媒 材、工 具書或 線上 字、辭 典檢索 系統以 輔助書 寫。					主題及			中的臺羅音標「m」和注音		
能運用 閩南語 文媒 材、工 具書或 線上 字、辭 典檢索 系統以 輔助書 寫。					內涵。			符號的「冂」, 並念念看。		
関南語 文媒 材、工 具書或 線上 字、辭 典檢索 系統以 輔助書 高。					4-III-2			3.再說明臺羅音標「m」可		
文媒 材、工 具書或 線上 字、辭 典檢索 系統以 輔助書 寫。					能運用			以放在音節的開頭和結		
材、工 具書或 線上 字、辭 典檢索 系統以 輔助書 寫。					閩南語			尾,更可以單獨成為韻		
材、工 具書或 線上 字、辭 典檢索 系統以 輔助書 寫。					文媒			母,稱為「聲化韻母」,如		
線上 字、辭 典檢索 系統以 輔助書 寫。					材、工			「阿姆 a m´」。		
字、辭 典檢索 系統以 輔助書 寫。  (四)活動四:臆謎猜 1.教師先請學生試著認讀					具書或			(三)活動三:拼音練習		
字、辭 典檢索 系統以 輔助書 寫。  (四)活動四:臆謎猜 1.教師先請學生試著認讀					線上			1.教師播放教學媒體,請學		
典檢索 系統以 輔助書 寫。       次。         2.教師透過教學媒體揭示答案,檢視學生答題情形。 (四)活動四: 臆謎猜 1.教師先請學生試著認讀										
系統以輔助書       2.教師透過教學媒體揭示答案,檢視學生答題情形。         (四)活動四:臆謎猜       1.教師先請學生試著認讀										
輔助書								2.教師透過教學媒體揭示答		
寫。										
1.教師先請學生試著認讀										
,								「臆謎猜」的這兩道謎題		

	1				1	1	1	1	1	
							該怎麼念?再把不會念的			
							字圈起來。			
							2.教師示範兩道謎題的正確			
							讀法,並請同學跟讀。			
第十五週	第三單元認	1	閩-E-A2 具備使	2-III-2	⊚Aa-	1.認讀課文之閩南語漢	第三單元認捌臺灣	口頭評量		
	捌臺灣		用閩南語文進行	能運用	III-1 羅	字。	第五課草鞋墩	討論活動		
	第五課草鞋		思考的能力,並	閩南語	馬拼	2.正確認讀本課之舊地	(一)活動一:課文			
	墩		用之於日常生活	進行對	音。	名語詞。	1.教師先揭示一張草鞋的圖			
			中,以處理相關	話、分	⊚Aa-	3.正確了解這些舊地名	片,問學生有沒有看過?			
			問題。	享與討	III-2 漢	之位置及相對應的縣	再猜猜看這是什麼?知不			
			閩-E-B2 透過科	論。	字書	市。	知道它的閩南語說法?			
			技、資訊與各類	2-III-6	寫。		2.教師說明此圖為草鞋,發			
			媒體,蒐集閩南	能運用	⊚Ab-		音為「tsháu ê/tsháu uê」,			
			語文相關資料,	閩南語	III-1 語		意為用草編製的鞋,此課			
			並能認識其正確	詢問與	詞運		即是要介紹一個和草鞋有			
			性,進行整理與	回答日	用。		關地名由來,以此帶入課			
			運用,以從事閩	常生活	⊚Ab-		文。			
			南語文的學習。	中的熟	III-2 句		3.教師引導學生於課前上網			
				悉主	型運		找尋「草鞋墩」舊地名的			
				題,並	用。		相關故事。			
				能說出	©Bg-		4.教師和學生探究為何走到			
				在地文	III-2 ロ		半路鞋子會壞掉?當時並			
				化的特	語表		無便利的交通工具可供運			
				色與關	達。		輸,如要往來各地均要用			
				懷。			步行前往,草鞋是用草繩			
				3-III-2			編成的涼鞋並不耐穿,所			
				能透過			以是無法一路走到目的			
				閱讀了			地。而以前要到南投山區			
				解閩南			開墾的人或來往的商旅,			
				語文學			通常會在快要進入山中的			
				作品的			「草屯鎮」換新鞋,舊鞋			
				主題及			無人處理,便日漸形成一			
				內涵。			丘一丘的草鞋墩了。			
				4-III-2			(二)活動二:我會曉講			
				能運用			1.教師先請學生說說看,知			
				閩南語			不知道臺灣有哪些舊地			
				文媒			名,並說說其閩南語說			
				材、工			法。			
				具書或			2.教師請學生翻開課本,找			
				線上			找看有沒有學生剛剛所講			
				字、辭			到的舊地名。			
				典檢索			3.教師請學生分組討論這十			
				系統以			個舊地名分別是現在的哪			
				系統以			個舊地名分別是現在的哪			

	1			the note	1	I	am O 又用用的 J 一下 3.1 14		
				輔助書			裡?並提醒學生可以由情		
				寫。			境插圖來判斷。		
							4.教師請學生發表這十個舊		
							地名分别是哪裡,並寫在		
							課本上,再說說看為什麼		
							或是從情境圖中的什麼判		
							斷的?		
第十六週	第三單元認	1	閩-E-A2 具備使	2-III-2	⊚Aa-	1.正確了解這些舊地名	第三單元認捌臺灣	口頭評量	
	捌臺灣		用閩南語文進行	能運用	III-1 羅	之位置及相對應的縣	第五課草鞋墩	觀察評量	
	第五課草鞋		思考的能力,並	閩南語	馬拼	市。	(一)活動一:做伙來造句	實作評量	
	墩		用之於日常生活	進行對	音。	2.閱讀「相招來開講」	1.教師揭示電子媒體之課	X 11 1 2	
			中,以處理相關	話、分	⊚Aa-	之日常生活中常見的	文,請學生先念一次本課		
			問題。	享與討	III-2 漢		最後兩句,「古早的草鞋		
			同處。   閩-E-B2 透過科	一 子兴的	字書	意義。	墩,就是這馬的草屯。」		
			技、資訊與各類	2-III-6	丁音 寫。	忍我 °   3.用閩南語簡單寫出自	並將「就是」圈起來,說		
					-	己對「相招來開講」	业府		
			媒體,蒐集閩南	能運用	◎Ab- Ⅲ-1 語				
			語文相關資料,	閩南語		故事的感受。	是…」。		
			並能認識其正確	詢問與	詞運		2.教師先請學生將 P.104~		
			性,進行整理與	回答日	用。		107頁的語詞做古今配對,		
			運用,以從事閩	常生活	⊚Ab-		方便填答。		
			南語文的學習。	中的熟	III-2 句		3.教師可以播放教學媒體出		
				悉主	型運		題,請學生依序填答三		
				題,並	用。		題,或自行朗讀「做伙來		
				能說出	©Bg-		造句」三道題目的舊地		
				在地文	III-2 ロ		名,由學生自行填答現今		
				化的特	語表		地名,再念念看。		
				色與關	達。		4.教師揭示教學媒體,檢視		
				懷。			學生作答情形。		
				3-III-2			(二)活動二:相招來開講		
				能透過			1.教師揭示竹塹餅圖片,問		
				<b>胞</b> 遺過 閱讀了			問學生知不知道這是什		
				解閩南			廖?		
				語文學			2.教師揭示「竹塹餅」及其		
				品义学 作品的					
							音標,說明竹塹餅是新竹		
				主題及			的名產。		
				內涵。			3.教師播放教學媒體「相招		
				4-III-2			來開講」,請同學仔細聆		
				能運用			聽。		
				閩南語					
				文媒					
				材、工					
				具書或					
				線上					

	1	ı	1	г.	T	1	1	1		1
				字、辭						
				典檢索						
				系統以						
				輔助書						
				寫。						
第十七週	第三單元認	1	閩-E-A2 具備使	2-III-2	⊚Aa-	1.知道書寫臺灣新、舊	第三單元認捌臺灣	口頭評量		
	捌臺灣		用閩南語文進行	能運用	III-1 羅	地名的閩南語漢字。	第五課草鞋墩	紙筆評量		
	第五課草鞋		思考的能力,並	閩南語	馬拼	2.聽辨、拼讀單字或語	(一)活動一:來練習			
	墩		用之於日常生活	進行對	音。	句中含「ng」的聲化	1.教師先提問學生是否知道			
			中,以處理相關	話、分	⊚Aa-	韻母。	馬偕是誰?			
			問題。	享與討	III-2 漢	3.聽懂評量內容及題	2.若學生不熟悉,可以簡單			
			閩-E-B2 透過科	論。	字書	<b>占</b>	介紹馬偕的生平,並說明			
			技、資訊與各類	2-III-6	寫。		接下來可以透過「來練			
			媒體,蒐集閩南	能運用	©Ab-		習」, 更進一步了解馬偕在			
			語文相關資料,	閩南語	III-1 語		臺灣的奉獻足跡。			
			並能認識其正確	詢問與	詞運		3.教師播放教學媒體,請學			
			性,進行整理與	回答日	用。		生將聽到的「舊地名」依			
			運用,以從事閩	常生活	⊚Ab-		序寫出來,開始播放前,			
			南語文的學習。	中的熟	III-2 句		可以讓學生再往前複習一			
				悉主	型運		下舊地名的閩南語漢字。			
				題,並	用。		(二)活動二:拼音學習			
				能說出	©Bg-		1.教師複習前課所學之音標			
				在地文	_		為「m」,可以是聲母亦可			
				化的特	語表		單獨成韻,稱為「聲化韻			
				色與關	達。		母」,而此課所要學的			
				懷。			「ng」亦屬此類。			
				3-III-2			2.教師逐題範讀五題音標,			
				能透過			並請學生跟讀。			
				閱讀了			(三)活動三:拼音練習			
				解閩南			1.教師先帶學生複習「拼音			
				語文學			練習」之音標,並確認學			
				作品的			生能夠正確拼讀,再進入			
				主題及			拼音練習。			
				<b>内涵。</b>			2.教師播放教學媒體,並說			
				4-III-2			明答題方式。			
				能運用			3.播放教學媒體後,教師可			
				服之/n 閩南語			依學生答題情形,在教學			
				文媒			現場以嘴形作為輔助,輔			
				材、工			助學生答題。			
				具書或			-W 1 TB-			
				線上						
				字、辭						
				典檢索						
	l	<u> </u>	1	一兴似系	L	1				

	T	1	1		1	1			1	1
				系統以						
				輔助書						
				寫。						
第十八週	第三單元認	1	閩-E-A2 具備使	2-III-2	⊚Aa-	1.聽懂媒體音檔之主	第三單元認捌臺灣	口頭評量		
	捌臺灣		用閩南語文進行	能運用	III-1 羅	題、內容並掌握重	單元活動三	紙筆評量		
	單元活動三		思考的能力,並	閩南語	馬拼	點。	(一)活動一:練武功3	', ', _		
	1 2 2 2 2 7 7		用之於日常生活	進行對	音。	2.聽懂鬥陣聽故事之內	·選看見			
			中,以處理相關	話、分	©Bg-	容並回答問題。	1.教師播放教學媒體內容,			
			問題。	享與討	III-2 D	A T 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	請每位學生寫下答案。			
			■ -E-B1 具備理	論。	語表		2.學生互相批閱,並確認學			
			解與使用閩南語	3-III-3	達。		生答對題數,並給適當口			
					_					
			文的基本能力,	能從閱	©Bh-		頭獎勵。			
			並能從事表達、	讀閩南	III-2 區		3.師生對話,導引並確認正			
			溝通,以運用於	語文過	域人		確答案,並給予回饋。			
			家庭、學校、社	程中認	文。		•講看覓			
			區生活之中。	識在地			1.教師請學生依照順序講出			
				的文化			彰化、高雄和蘭嶼的舊地			
				特色。			名,可以小組回答或隨機			
							抽問。			
							2.師生對話,導引並確認正			
							確答案,並給予回饋。			
							•框看覓			
							1.教師播放教學媒體內容,			
							請每位學生寫下答案。			
							2.學生互相批閱,教師確認			
							學生答對題數,並給適當			
							口頭獎勵。			
							(二)活動二:門陣聽故事3			
							1.教師提問學生是否知道有			
							哪些介紹地方特色的閩南			
							語歌(謠),並說說看。			
							2.教師可以統整學生說法再			
							2. 教師可以統登字生就法冊   補充,例如: 你若來臺			
							東、嘉慶君遊臺灣、淡水			
							暮色…。			
							3.教師可以播放一段劉福助			
							演唱的嘉慶君遊臺灣歌			
							曲,再帶到「鬥陣聽故			
							事」。			
							4.請學生仔細聆聽教學媒			
							體,並回答問題。			
							5.教師可以逐一播放教學媒			
							體,每聽完一則便請學生			

							<b>光仁图缶到埋</b>		
							進行國語翻譯。		
							6.最後,再請學生回答「想		
	71 11 41 44		12 D 1 D 1 D 14 m	2 111 2	0.4	1 - 加「日山主坳 コ	看見,講看見」之題目。		
第十九週	歌曲欣賞	1	閩-E-B1 具備理	2-III-2	⊚Aa-	1.了解「早安臺灣」歌	歌曲欣賞	口頭評量	
	早安臺灣		解與使用閩南語	能運用	III-1 羅	曲的內容及意義。	(一)活動一:早安臺灣	表演評量	
			文的基本能力,	閩南語	馬拼		1.教師詢問學生,是否有聽		
			並能從事表達、	進行對	音。		過閩南語流行歌曲?有哪		
			溝通,以運用於	話、分	©Bg-		些是令你印象深刻,請舉		
			家庭、學校、社	享與討	III-2 ロ		例說明。		
			區生活之中。	論。	語表		2.教師可先詢問學生是否聽		
				3-III-3	達。		過「滅火器」樂團?知不		
				能從閱	©Bh-		知道該樂團成名的作品有		
				讀閩南	III-2 區		哪些?教師可播放幾首讓		
				語文過	域人		學生欣賞,並請學生說出		
				程中認	文。		聽完這些歌的感受。		
				識在地			3.教師配合教學媒體,帶領		
				的文化			學生念誦歌詞,熟練後,		
				特色。			再由全班一起朗誦。		
				''			4.教師講解歌詞的意思與情		
							節內容,幫助學生了解歌		
							詞含義。		
第廿週	總複習	1	閩-E-B1 具備理	2-III-2	⊚Aa-	1.正確認讀音標。	總複習	口頭評量	
がし起	%看見·寫	1	解與使用閩南語	能運用	III-1 羅	2.聽懂評量內容及題	· %看見·寫看覓、箍看覓	實作評量	
	看見		文的基本能力,	関南語	馬拼	上。	(一)活動一:唸看覓•寫看	討論評量	
	、箍看覓		並能從事表達、	進行對	音。		1	可哪可里	
	7世4元		溝通,以運用於	話、分	®Bg-		1.教師帶領學生複習聲化韻		
			家庭、學校、社	字與討	III-2 ロ		母「m、ng」的念法及寫		
			多英 字校 在 區生活之中。	一	語表		法。		
			E 王冶~	3-III-3	達。		Z. 「m、ng」可當聲母、韻		
				能從閱	©Bh-		尾、聲化韻母,這裡的		
				龍閩南	III-2 區		「m、ng」是指聲化韻母,		
				語文過	域人		兩者在發音部位上有差		
				程中認	文。		NN   日報   日報   日報   日報   日報   日報   日報		
				程 中 総 識 在 地	ا گ		// // // // // // // // // // // // //		
				前 往 地			(一)冶動一·抽省兒   1.教師先將本練習題出現的		
							1. 教師尤將本練育題出現的   文字選項寫在黑板上,並		
				特色。					
							請學生選出正確的選項。		
							2.請同學舉手說說看哪些選		
							項是錯誤的,並請學生多		
							多注意正確的寫法為何。		
							3.教師請學生念誦句子,並		
kh u ve	/ <del>白</del> / 元 33	1	用口口口口炒~~	2 111 2	@ A -	1 知伊 - 中 内 1. 1. 1.	適時指證。	口云江目	
第廿一週	總複習	1	閩-E-B1 具備理	2-III-2	⊚Aa-	1.認得一課一字的例	總複習	口頭評量	

語詞運用	解與使用閩南語 能主	<b>運用</b> Ⅲ-1 羅	字。	語詞運用	討論評量	
	文的基本能力, 閩南	声語 馬拼	2.可以用拼音方式念出	(一)活動一:語詞運用		
	並能從事表達、 進行	<b>行對</b> │ 音。	例字。	1.教師詢問學生是否會念題		
	溝通,以運用於 話	分 ◎Bg-	3.將例字造句,運用在	號內的例字,並同時帶領		
	家庭、學校、社 享身	具討 III-2 口	生活中。	學生以拼音方式念出。		
	區生活之中。 論	語表		2.教師在黑板示範例字的寫		
	3-II	I-3 達。		法,再請學生在例字的右		
	能名	£閲 ◎Bh-		邊空格,描寫一次。		
	讀月	月南 III-2 區		3.教師解說字義。		
	語。	[過 域人		4.請學生看圖意,說出大		
	程。	つ認 文。		意。		
	識力	主地		5.請學生試著念出例句,再		
	的。	<b>C</b> 化		由老師範讀。		
	特色	5. o		6.全班齊聲朗讀例句或分成		
				五組,每組念一題。		
				7.請學生挑選 2~3 個例字造		
				短句。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣梅山鄉太興國民小學 112 學年度第二學期五年級普通班閩南語課程計畫(表 11-1)

設計者: 林秋蓮

#### 第二學期

教材	才版本		康軒片	反第十冊			教學節數	每週(1)	節,本學期共	长(20)節
課系	呈目標	2. 3. 4. 5. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 能學會對話句型,實踐在生活應對中。 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 學會課文朗讀並理解文意。 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 能認識生活週遭的地形地貌。 能理解各類天然災害成因與預防之道。 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 能正確讀寫入聲韻。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第一 年 第 一 以 課 程 程	1	閩-E-A2 具備使用思考之,是國子之,是國子之,是國子之,是明明 一門	2-能閩進話享論2-能閩詢回常中悉題能在III運南行、與。III運南問答生的主,說地2 用語對分討 6 用語與日活熟 並出文	◎Aa- III-1拼。Ab- III-1 運。 g- 口 iII-2 運。 III-2 運。	1.透過閱讀課藝文。 2.正意閱讀課藝文。 2.正意閱讀課藝文語 3.用閱讀課本 4.認識等 4.認識等 4.認識 4.認識 4.認識 4.認識 4.認識 4.認 4.認 4.認 4.認 4.認 4.認 4.認 4.認 4.認 4.認	第一、引起。 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	討論語語	【教多自認識【育國具的認元】建的與 際 表際土。文 立文意 教 現界化	

化的特	2.瀏覽完畢,學生先提問不
色與關	<b>會念或是看不懂的語詞</b> ,
懷。	教師再請會的學生解答,
3-III-3	若沒有學生會再由教師來
能從閱	解答。
讀閩南	3.請全班學生試著認讀課
語文過	文,教師先聽聽看學生朗
程中認	讀的情形,提醒其發音再
識在地	進行開始範讀。
的文化	4.教師請學生逐句翻譯,並
特色。	確認學生能正確理解課文
4-III-2	文意。
能運用	5.介紹一課一字「彼」的用
閩南語	法和例句。
文媒	(二)活動二:我會曉講
材、工	1.教師先請學生說說看,捏
具書或	麵人所需的材料或工具有
線上	哪些?教師再歸納所需的
字、辭	材料有麵粉、糯米粉和顏
典檢索	料等,使用的工具有牙
<b>系統以</b>	籤、剪刀、梳子和毛筆
輔助書	等。
寫。	2.教師先請學生試著透過認
	讀漢字和拼音念出本課介
	紹的七種傳統手藝,再由
	教師提醒易錯音。尤其是
	「入聲字」,如:捏(liap)、
	秫 (tsut)、佛 (put)、屐
	(kiáh)等。
	3.教師範讀此七種傳統手藝
	的語詞和造句例句,並請
	學生試著逐句翻譯,再由
	教師統整。
	三、統整活動
	1.課文接龍:教師朗讀課
	文,停頓的地方須由學生
	接續完成該句,教師可自
	行判斷學生需要加強練習
	之處停頓。
	例如:教師:阮老師
	學生:真本事
	教師:會曉
	學生:捏麵尪仔的老工夫

	1		1	T	1					
							2.語詞練習:教師透過情境			
							描述來讓學生說出正確的			
							語詞。例如:「若是寒人傷			
							寒,想欲買棉被愛去揣啥			
							物人?」學生答:拍棉被			
							的人。「作穑人若欲買鋤			
							頭,愛去佗位買?」學生			
							答:拍鐵仔店。			
第二週	第一單元傳	1	閩-E-A2 具備使	2-III-2	©Aa-	1.知道句型的用法並造	第一單元傳統人文	口頭評量		
7 一边	統人文	1	用閩南語文進行	能運用	III-1 羅	白。	第一課捏麵框仔	實作評量		
	第一課捏麵		思考的能力,並	<b>周</b> 東語	馬拼	2.念念看此兩頁的造	一、引起動機	觀察評量		
	五		用之於日常生活	進行對	音。	白。	为	10000000000000000000000000000000000000		
	16.11		中,以處理相關	話、分	©Ab-	3.理解正確認讀閩南語	文,並且請學生翻譯最後			
							入,业且前字生翻辞取俊   兩句課文,「有的講是你,			
			問題。	享與討	III-1 語 扫演	漢字並讀出對話。				
				論。	詞運		有的講是伊」(有的說是			
		1		2-III-6	用。		你,有的說是他),教師統			
				能運用	©Bg-		整「有的,有的			
				閩南語	III-2 ロ		」代表不是全部都是一			
				詢問與	語表		致的狀態,再帶入句型。			
				回答日	達。		二、發展活動			
				常生活	⊚Ab-		(一)活動一:做伙來造句			
				中的熟	III-2 句		1.教師先請學生仔細觀察兩			
				悉主	型運		頁插圖,看看課本上的學			
				題,並	用。		生們分別在做什麼或是什			
				能說出			麼狀態呢?			
				在地文			2.接著由教師提出三個問			
				化的特			句,引導學生回答:			
				色與關			(1)請問恁同學愛創啥物?			
				懷。			阮同學有的愛看冊,有的			
				3-III-3			爱書圖。			
				能從閱			(2)請問恁朋友的頭毛是長			
				讀閩南			抑是短?阮朋友有的長頭			
				語文過			1 毛,有的短頭毛。			
				程中認			(3)下課的時,逐家攏去佗			
				祖 · 祕 · 識在地			位?下課的時,有的人去			
		1		前文化			運動埕,有的人去便所。			
							(二)活動二:相招來開講			
				特色。 4-III-2						
		1					1.教師請學生說說看,這三			
				能運用			張「相招來開講」的情境			
				閩南語			插圖出現了先前學過的哪			
				文媒			些傳統技藝和句型?			
				材、工			2.請學生先念念看每張情境			
		<u> </u>		具書或			圖的對話及討論國語翻			

	1			Γ.,	1	1			l I	
				線上			譯。			
				字、辭			3.全班一起試著將對話讀出			
				典檢索			來並進行國語翻譯,再由			
				系統以			教師提醒易錯音。			
				輔助書			三、統整活動			
				寫。			1. 將班上學生分成四組,每			
				'			一組各代表一個角色(一			
							家四口),各個角色再輪流			
							念念看。			
							2.提醒學生「有的,有的」			
							2.從醒字生 有的 有的」   的句型在「有的」的後面			
							<u> </u>			
							加上「咧」代表動作正在			
							進行,例如:「有的正在打			
							棉被,有的正在做木屐」,			
							應特別留意。			
第三週	第一單元傳	1	閩-E-A2 具備使	2-III-2	⊚Aa-	1.正確認讀漢字。	第一單元傳統人文	口頭評量		
	統人文		用閩南語文進行	能運用	III-1 羅	2.完成「來練習」之練	第一課捏麵尪仔	實作評量		
	第一課捏麵		思考的能力,並	閩南語	馬拼	習題。	一、引起動機	紙筆評量		
	尪仔		用之於日常生活	進行對	音。	3.正確拼讀音標。	在開始「來練習」之前教			
			中,以處理相關	話、分	⊚Ab-	4.完成拼音練習。	師先請學生看看此練習的			
			問題。	享與討	III-1 語		参考答案有哪些,並念念			
				論。	詞運		看。			
				2-III-6	用。		二、發展活動			
				能運用	©Bg-		(一)活動一:來練習			
				閩南語	III-2 ロ		1.教師請學生準備一枝筆,			
				詢問與	語表		在閱讀〈我的日記〉內文			
				回答日	達。		時,除了試著認讀閩南語			
				常生活	⊚Ab-		短文之外,更要將足以辨			
				中的熟	III-2 句		識空格內語詞的關鍵字圈			
				悉主	型運		出來,輔助答題。例如:			
				題,並	用。		「今仔日阮班去參觀足濟			
				能說出			傳統手藝,阮先參觀,有			
				在地文			好食閣好看的糖仔。」學			
				化的特			生便可以透過糖仔來判斷			
				色與關			空格內應填入畫糖尪仔。			
				懷。			2.教師給學生五分鐘進行練			
				3-III-3			習,並透過行間巡視指導			
				能從閱			需要協助的同學。			
				讀閩南			3.透過教學媒體展示答案,			
				語文過			再請全班一起念一次。			
				程中認			(二)活動二:拼音學習			
				識在地			1.拼音學習前,教師可以先			
				的文化			唤醒學生關於「入聲韻」			

	T	1		I	I					
				特色。			的先備知識,例如:(1)入			
				4-III-2			聲韻音標為p、t、k、h做			
				能運用			結尾。(2)讀音較為短促。			
				閩南語			2.教師可先由注音對照表輔			
				文媒			助學生學習,惟要提醒學			
				材、工			生p至於韻末時,不似注			
				具書或			音勺會張開嘴巴,反而是			
				線上			雙唇緊閉。			
				字、辭			3.教師可先將第2~6題的			
				典檢索			聲母先以注音符號標出協			
				系統以			助學生認讀。如:t-分、k			
				輔助書			$-\langle\langle h-\Gamma \rangle - h \rangle ts$			
				翔明音   寫。			P,以加深學生印象。			
				為 °						
							4.教師逐一範讀,並請學生			
							跟著覆誦。			
							三活動三:拼音練習			
							1.教師說明學生作答方式,			
							出題方式可以直接由教師			
							念出題目或透過教學媒體			
							輔助。			
							2.可依學生程度調整聽的次			
							數。			
							3.學生作答完畢後,先請學			
							生討論答案,並檢視班上			
							作答情形,再公布答案。			
							三、統整活動			
							1.教師讓學生發表於「來練			
							習」改寫完成的日記,並			
							請學生試著翻譯。			
							2.教師可透過自製音標卡或			
							1			
							反覆拼讀、組合,讓學生			
ht	kh 111 -	1	BE DAO BALL	0.111.0		1 4 4 10 1 1 -10 40 1	熟悉音標並學會拼讀。	1111 re e.	T in a la	
第四週	第一單元	1	閩-E-A2 具備使	2-III-2	⊚Aa-	1.熟讀課文並理解文	第一單元傳統人文	討論活動	【家庭教	
	傳統人文		用閩南語文進行	能運用	III-1 羅	意。	第二課迎媽祖	口頭評量	育】	
	第二課 迎		思考的能力,並	閩南語	馬拼	2.掌握「濁聲字」的發	一、引起動機	表演評量	家E5 了解	
	媽祖		用之於日常生活			音技巧。	1.教師可以引導學生在網路		家庭中各種	
			中,以處理相關	話、分		3.正確認讀「我會曉	上搜尋宗教活動之相關內		關係的互動	
			問題。	享與討		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	容,再問問學生知不知道		(親子、手	
				論。	詞運	4.理解各個祭典例句之	這是什麼信仰的宗教活		足、祖孫及	
				2-III-6	用。	意。	動? 這個宗教活動是什		其他親屬	
				能運用	©Bg-		麼?		等)。	
				閩南語	III-2 ロ		2.教師再解答答案為媽祖信		【多元文化	

	詢問與 語表		<b></b>	教育】
	回答日達。		二、發展活動	多E3 認識
	常生活 <b>◎</b> Ab-		(一)活動一:課文	不同的文化
	中的熟 III-2 句		1.教師先請學生自行瀏覽課	概念,如族
	悉主 型運		文,試著念念看,並將看	群、階級、
	題,並用。		不懂或是不會念的字做上	性別、宗教
	能說出		記號,再由教師解說。	等。
	在地文		2.教師逐句範讀,學生跟	
	化的特		讀。並在每段念完後,引	
	色與關		導學生進行華語翻譯並提	
	懷。		醒易錯音,例如:迎	
	3-III-3		(ngiâ)、捌(bat)等濁音	
	能從閱		字。	
	讀閩南		3.由於本課課文較長,學生	
	語文過		都理解文意後,教師可將	
	程中認		學生分成四組讓學生分組	
	識在地		輪讀。	
	的文化		(二)活動二:我會曉講	
	特色。		1.教師先逐一範讀「我會曉	
	4-III-2		講」中的七個傳統祭典,	
	能運用		並且稍做解說,如該區域	
	閩南語		所在縣市,如:「頭城」在	
	文媒		「宜蘭縣」、「鹽水」在	
	材、工		「臺南市」、東港」在「屏	
	具書或		東縣」,或是此傳統祭典的	
	線上		辦理月分等。	
	字、辭		2.教師請學生試著認讀每個	
	典檢索		傳統祭典的例句,並且試	
	系統以		著進行華語翻譯。	
	輔助書		3.教師可以透過教學媒體、	
	寫。		網路資源或鼓勵有參與過	
			相關祭典的學生分享經	
			驗,讓其他學生能更了解	
			各祭典的特色且身歷其	
			境。	
			三、統整活動	
			1.請學生透過輪讀的方式來	
			複習課文。	
			2.教師可以透過教學媒體或	
			是閃示字卡來讓學生複	
			習。	
第五週 第一單元 1 閩-E-A2 具備使	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	1		+
	2-III-2 ©Aa-	1.正確使用句型並造	第一單元傳統人文	口頭評量

T		, ·				1	
第二課 迎	思考的能力,並	閩南語	馬拼	2.可以說出「相招來開	一、引起動機	觀察評量	
媽祖	用之於日常生活		音。	講」的對話。	1.教師先提醒學生「捌」放		
	中,以處理相關		⊚Ab-	3.用閩南語說出對「相			
	問題。		III-1 語	招來開講」故事的感	上一節所述,「捌」可表示		
		論。	詞運	受。	「懂得」、「認識」或「曾		
		2-III-6	用。	4.聽辨音檔,完成作	經」, 而在本課的則是表示		
			©Bg-	答。	「曾經」有過什麼經驗的		
		, ,	III-2 ロ	5.將正確的答案寫下	意思。		
			語表	來。	2.再請學生把例句念一次,		
			達。		並且說出國語翻譯。		
		, -	⊚Ab-		二、發展活動		
		,	III-2 句		(一)活動一:做伙來造句		
		悉主	型運		1.教師帶領學生念出課本的		
		•	用。		例句。		
		能說出			2.請學生試著翻譯成國語。		
		在地文			3.教師解說句形正確用法,		
		化的特			學生可運用閩南語線上		
		色與關			字、辭典,以生活相關經		
		懷。			驗利用此句型造句。		
		3-III-3			4.教師檢視學生造句成果。		
		能從閱			5.教師可鼓勵學生發表自己		
		讀閩南			的造句。		
		語文過			仁)活動二:相招來開講		
		程中認			1.教師先請學生試著說說看		
		識在地			剛剛所聽到的內容,並鼓		
		的文化			勵學生盡量以閩南語回		
		特色。			答。		
		4-III-2			2.請學生打開課本,瀏覽		
		能運用			「相招來開講」這四張		
		閩南語			圖,比較與自己剛剛聽教		
		文媒			學媒體的理解,是否有所		
		材、工			出入,並試著念念看。		
		具書或			3.教師逐一範讀四張圖卡的		
		線上			內容,再請學生試著用華		
		字、辭			語翻譯。		
		典檢索			4.教師將班上學生分成四組		
		系統以			進行角色扮演,分別扮演		
		輔助書			姐姐、爸爸、弟弟和媽		
		寫。			媽,進行對話練習。		
					(三)活動三:來練習		
					1.教師自行出題或是播放教		
					學媒體中的曲目,依學生		
					程度播放二至三次。		

							2.教師可鼓勵學生填答時盡		
							量將代號和閩南語漢字一		
							併書寫下來,增加練習閩		
							南語漢字書寫的能力。		
							3.填答完畢後,教師先請學		
							生彼此討論答案,再透過		
							1		
							播放教學媒體公布正確答		
							案。		
							三、統整活動		
							教師統整本節教學重點,		
							複習「捌」 句型的		
							用法,再透過抽換語詞來		
							反覆練習傳統祭典之閩南		
	1.6					h h h	語說法。		
第六週	第一單元	1	閩-E-A2 具備使	2-III-2	⊚Aa-	1.正確說出入聲韻。	第一單元傳統人文	口頭評量	
	傳統人文		用閩南語文進行	能運用	III-1 羅	2.聽辨單字中含那些入	第二課迎媽祖	實作評量	
	第二課 迎		思考的能力,並	閩南語	馬拼	聲韻。	一、引起動機	紙筆評量	
	媽祖		用之於日常生活	進行對	-	3.聽懂評量內容及題	教師在進行「拼音練習」		
			中,以處理相關	話、分	⊚Ab-	旨。	前先將入聲韻 it、at、ut、		
			問題。	享與討		4.正確說出或寫出答	iat、uat 揭示於黑板,讓學		
				論。	詞運	案。	生試著認讀這些入聲韻。		
				2-III-6	用。	5.了解俗諺的意思。	二、發展活動		
				能運用	©Bg-	6.聽懂俗諺故事。	(一)活動一:拼音學習		
				閩南語		7.將所學俗諺運用在日	1.教師請學生觀察這些入聲		
				詢問與	-	常對話中。	韻相同之處為何?		
				回答日	達。		2.教師說明本課所練習之音		
				常生活	⊚Ab-		標皆為t結尾的入聲韻,帶		
				中的熟	-		入學生上一課音標練習的		
				悉主	型運		先備經驗。		
				題,並	用。		3.教師帶學生逐一認讀「拼		
				能說出			音練習」的七個音標。		
				在地文			二活動二:拼音練習		
				化的特			1.播放教學媒體,提醒學生		
				色與關			專心聆聽,若覺得速度太		
				懷。			快,可用自己的方式記下		
				3-III-3			發音。		
				能從閱			2.教師透過教學媒體揭示作		
				讀閩南			答情形,評估學生學習成		
				語文過			效。		
				程中認			(三)活動三:臆謎猜		
				識在地			1.教師範讀謎猜的謎題,請		
				的文化			學生跟讀。		
				特色。			2.請學生試著翻譯謎題成華		

				4-III-2			語,再猜猜看謎底。		
				能運用			3.若至此學生尚未能猜出謎		
				閩南語			底,教師可再播放故事曲		
				文媒			目,引導學生找出線索。		
				材、工			三、統整活動		
				具書或			教師統整本節重點,提醒		
				線上			學生入聲韻之發音技巧是		
				字、辭			短促,不得拉長,也鼓勵		
				典檢索			學生多猜猜閩南語的謎		
				系統以			語,不僅可以增進閩南語		
				輔助書			漢字的認讀能力,還可以		
				寫。			動動腦。		
第七週	第一單元	1	閩-E-A2 具備使	2-III-2	⊚Aa-	1.聽懂題目並正確作	第一單元傳統人文	討論評量	
7, 5-2	傳統人文		用閩南語文進行	能運用	III-1 羅	答。	單元活動一	觀察評量	
	單元活動一		思考的能力,並	閩南語	馬拼	2.用閩南語說出正確的	一、引起動機	實作評量	
			用之於日常生活	進行對	音。	傳統手藝與傳統祭典	教師先帶領學生複習第	X 11 1 1 1	
			中,以處理相關	話、分	⊚Ab-	的閩南語說法。	一、二課課文及語詞。		
			問題。	享與討	III-1 語		二、發展活動		
			閩-E-B1 具備理	論。	詞運	常用語。	(一)活動一:練武功1		
			解與使用閩南語	2-III-6	用。	4.聽辨閩南語的故事內	1.教師說明作答方式,播放		
			文的基本能力,	能運用	©Bg-	容。	教學媒體並提醒學生專心		
			並能從事表達、	<b>風</b> 之///  関南語	III-2 ロ	5.運用閩南語回答問	· 段聽並作答。		
			溝通,以運用於	詢問與	語表	題。	2.第一大題為聽音檔的例		
			家庭、學校、社	回答日	達。		句,選出正確的傳統技藝		
			區生活之中。	常生活	⊚Bh-		或祭典。		
			CTW-C1	中的熟	III-2 區		3.第二大題為請學生依圖片		
				悉主	域人		念出所代表的傳統技藝或		
				題,並	文。		祭典。		
				能 說 出	~		4.第三題為聽音檔,把題目		
				在地文			中有入聲韻的字圈起來。		
				化的特			5.最後,再由教師播放教學		
				色與關			媒體,揭示正確答案。		
				懷。			<del>                                    </del>		
				1100			1.聽故事之前,請學生們先		
							看看文末的兩題提問,提		
							醒學生需專心聆聽故事內		
							容,再回答問題。		
							2.教師播放教學媒體,可依		
							學生程度播放一至二次。		
							3. 請學生分組討論文末提		
							B,再進行發表。		
							三、統整活動		
							二、統定活動   1.教師請學生試寫情境插圖		
	1			1	1		1.		

第八週	第二單元 好第三人称 第三人称 第三人称 不不 不	1	閩·E·A1 具備認 識閩大生語 國國 大生, 數個 大生, 數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-能聽尊南音的性 2-能閩進話享III正辨重語與差。I-2 用語對分討	◎Aa- III-1拼。 ◎Aa- III-2書。 ◎Ab- III-1 III-2 III-2	1.正確朗讀課文並理解 文意。 2.學會本課文所列舉的 的語詞與例句。 3.參與課堂上的討論。 4.正確的讀出個讚美詞 的短句。		口頭評量資料養新活動表演評量	
				解語作主內4-能單南寫常相短閩文品題涵III以的語出生關文南學的及。1 簡閩文日活的。	活事◎III緒達◎III活對◎III語達故。a情。B9-1應。g-2表。		學工再第讀。領 學生第學生和課 ,後探教翻文 等生的學生的 等生的學生的 等生的學生的 等生的學生的 等生的學生的 等生的學生的 等生和 等生和 等生和 等生和 等生和 等生和 等生和 等生和		

	I	1	T	I	I	Г	+ 1) + 4 m		
							來試著翻譯。		
							3.就句子的文意搭配插圖,		
							請學生發表這句話是在哪		
							種情境會使用到。		
							4.教師領讀各句子並解說使		
							用時機。		
							三、統整活動		
							1.全班一起圈出課文中讚美		
							的語詞。		
							2.師生一起討論這些讚美的		
							語詞還會在哪種情境上使		
							用到。		
							3.教師不按順序的說讚美的		
							形容詞,學生練習回答句		
th 1	kh - 111 -	1	DR TC A 1 DR /# >-	1 111 1	@ A	1	子。	ープに日	
第九週	第二單元	1	閩-E-A1 具備認	1-III-1	⊚Aa-	1.正確使用句型並造	第二單元好喙得人疼	口頭評量	
	好喙得人疼		識閩南語文對個	能正確		句。	第三課祝阿媽食百二	資料蒐集	
	第三課 祝		人生活的重要	聴辨並	馬拼	2.正確的填上「做伙來	一、引起動機	討論活動	
	阿媽食百二		性,並能主動學	尊重閩	音。	造句」的語詞並讀	1.複習課文與語詞例句朗	表演評量	
			習,進而建立學	南語方	⊚Aa-	出。	讀。		
			習閩南語文的能		III-2 漢		2.教師說「我會曉講」插圖		
			力。	的差異	字書	方式詮釋「相招來開	裡的一個情境讓學生回答		
				性。	寫。	講」的情境對話。	句子。		
				2-III-2	⊚Ab-		二、發展活動		
				能運用	III-1 語		(一)活動一:做伙來造句		
				閩南語	詞運		1.教師帶領學生念出課本的		
				進行對	用。		例句。		
				話、分	⊚Ab-		2.請學生試著翻譯成國語。		
				享與討	III-2 句		3.教師解說句形正確用法,		
				論。	型運		學生可運用閩南語線上		
				3-III-2	用。		字、辭典,以生活相關經		
				能透過	©Ac-		驗利用此句型造句。		
				閱讀了	III-1 生		4.教師檢視學生造句成果。		
				解閩南	活故		5.教師可鼓勵學生發表自己		
				語文學	事。		的造句。		
				作品的	•		6.兩人一組上臺玩教學遊戲		
				主題及			「毛蟹拳」。		
				上	III-3      緒表		(二)活動二:相招來開講		
				4-III-1	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )		1.請學生先就插圖內容用熟		
					-				
				能以簡	©Bg-		悉的語言看圖說話一起討 論。		
					III-1 生 泛座				
				南語文	活應		2.播放「相招來開講」情景		
				寫出日	對。		對話音檔。		

		常生活 @Bg- 相關的 III-2 口 短文。 語表 達。		3.問學生故事裡的對話聽懂了多少。 4.教師逐句領讀,並與學生討論語意。 三、統整活動 1.教師說「做伙來造句」的 前半句。 2.學生分為三組,以「相招來開講」對白做角色扮演 練習。		
第十週 第一月	人生活的重	<ul> <li>文對個 能正確 III-1 羅</li></ul>	2.正確認讀本課入聲 韻。 3.正確認讀本課入聲字 詞。 4.正確的圖選出答案。 5.正確的讀出題目 音並理解意思。	第第一讓的班二(一) 1.開的 2.會 3.討的 4.句 5.錯(二) 1.有教口的案的人家的班二(一) 1.開的 2.會 3.討的 4.句 5.錯(二) 1.有教口的案的人家的班二(一) 1.開的 2.會 3.討的 4.句 5.錯(二) 字「《本學》,就是一本與。班」本之。引答學二生、提圖,祝福解發習教好阿動表並會活:課「分角習本學。作 拼起和音聲音、記述人。 五引 標為 上試選 練文伙 三對的班 生答 音尋和音聲音、。 五引 檔外 2.試選 練文伙 三對的班 生 答 音尋和音聲音逐)個導 或疼二 長明。 相造 進複答班 察 况 習出」字「《答、的入教字音播》上 習、來 組話回選 觀 情 學找啟文韻音逐)個導 或產為 2.	口資討表河野港活評	

							讀各語詞,發音以聲母加韻線習。 4.教師發音「牛角的角」,學生回答「k、ak、kak 牛角」的聽力方式練習各語遊戲,一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的			
							五肢手指頭之一作答。 4.教師說明「拼音練習」的 作答方式後,播放題目音 檔,指導學生作答。			
							5.檢查作答情況並做答案解 說與訂正。 三、統整活動 1.複習「來練習」的語句,			
							並討論出裡面有「ak、ik」 的字。 2.請學生預先找到另一位同 學預習,以對方的優點於			
							下次上課時,參考本課學 過的語詞互相稱讚。			
第十一週	第二單元 好喙得人疼 單元活動二	1	閩-E-A1 具備認 識閩南語文對個 人生活的重要 性,並能主動學	2-III-2 能運用 閩南語 進行對		1.聽懂題目並正確作 答。 2.能欣賞同學的優點, 用適當的形容詞稱讚	第二單元好喙得人疼 單元活動二 一、引起動機 教師先幫學生複習第三課	口頭評量 討論評量 表演評量	【品德教 育】 品E1 良好 生活習慣與	
			習,進而建立學習閩南語文的能力。	話、分 享與討 論。 3-III-2	◎Ab- III-1 語 詞運 用。	他。 3.理解閩南語生活情境 常用語。 4.以《選模範生》的部	課文及語詞以及「我會曉 講」、「做伙來造句」裡的 稱讚的話語與使用情境。 二、發展活動		德行。 【閱讀素 養】 閱E11 低年	
				能透過 閱讀了	◎Ac- III-1 生	分內容,與同學分組 進行小小劇場對話扮	(一)活動一:練武功2 1.教師手拿粉筆或其他物故		級:能在一 般生活情境	

第十二週	· 元 1		語作主內2-能閩對周物有的描文品題涵III運南生遭進條口述學的及。3 用語活事行理頭。 II 斜遠⑥II 區污⑥II 污數⑥II 試透	· DBa-BB-1   13   13   14   15   15   16   17   18   18   18   18   18   18   18	演。 5.運用閩南語回答問題。 1.正確的朗讀課文 並理	意學韻之人辨3.大4.參「5.答者仁1.1.條生2.義3.次裡4.賞5.故再6.才三最看理第灣學韻之人辨3.大4.參「5.答者仁1.1.條生2.義3.次裡4.賞5.故再6.才三最看理第灣學韻之人辨3.大4.參「5.答者仁1.1.條生2.義3.次裡4.賞5.故再6.才三最看理第灣單位。 第一個 中國 电影响	口頭評量	中用的問題,文知題「程行」。	
第十二週 第三單 好光 第三單 好 光 第 四 樂	孑水好	識閩南語文對個 人生活的重要 性,並能主動學 習閩南語文的能 習閩南語文的能 力。	能聽尊南音的性	音。	1.正確的朗讀課文並理解文意。 2.參與回答「下一句」的教學遊戲。 3.認讀本課所列的各個語詞及短句。 4.以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。	第四課島嶼	口頭料 萬新 東新 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	【育參習驗然美與【環】與與,環、完閱境環戶自覺境平整讀報的衡性素	

				能運用	III-1 語		自然環境互為循環的情		養】閱 E1
				閩南語	詞運		况。		認識一般生
				進行對	用。		2.打開課文進入本課介紹主		活情境中需
				話、分	⊚Ab-		題,學生分為四或五組各		要使用的,
				享與討			自討論出一段課文發表朗		以及學習學
				論。	型運		讀。		科基礎知識
				2-III-3	用。		3.教師將學生所朗讀出的發		所應具備的
				能運用	⊚Ab-		音做錯字修正再做領讀。		字詞彙。
				閩南語	III-3 方		4.請學生就剛剛各組朗讀的		閱 E12培養
				對生活	音差		段落做文意翻譯後,其他		喜愛閱讀的
				周遭事	異。		組同學來評評是否正確。		態度。
				物進行	⊚Ab-		5.教師再做全部文意整理,		
				有條理	III-4 文		再領讀一遍課文。		
				的口頭	白異		6.介紹本課的「一課一字」		
				描述。	讀。		和有文白音方音差的字		
					⊚Ac-		詞。		
					III-1 生		7.進行教學遊戲「下一句」		
					活故		增強課文熟悉度。		
					事。		(二)活動二:我會曉講		
					⊚Bd-		1.打開「我會曉講」教學媒		
					III-1 環		體頁,請學生發表看到的		
					境保		插圖圖意。		
					護。		2.領讀各個語詞與例句,請		
							學生做翻譯,有錯時教師		
							再修正。		
							3.和學生討論就學的家鄉有		
							哪些本課所列的語詞地 形。		
							4.介紹臺灣各地有各個地形 語詞的地方。		
							5.領讀「我會曉講例句」裡		
							D. 领頭 我冒晓碑例可」程 的例句。		
							6.進行教學遊戲「賓果九宮		
							格」增益語詞學習。		
							一三、統整活動		
							1.教師說課文的任一句,學		
							生接下一句,練習課文熟		
							習度。		
							2.教師說「我會曉講」語		
							詞,學生說該語詞的例		
							句。		
第十三週	第三單元	1	閩-E-A1 具備認	1-III-1	⊚Aa-	1.讀出例句並懂得意	第三單元好山好水好光景	口頭評量	【家庭教
	好山好水好		識閩南語文對個	能正確	III-1 羅		第四課島嶼	紙筆評量	育】

				T	1 =	1	T	
光景		人生活的重要	聽辨並	馬拼	2.參與「我知影」教學	一、引起動機	討論評量	家E12 規劃
第四課 島	,	性,並能主動學	尊重閩	音。	遊戲。	複習課文朗讀和「我會曉		個人與家庭
嶼		習,進而建立學	南語方	⊚Aa-	3.聽懂「相招來開講」	講」語詞例句。		的生活作
		習閩南語文的能	音與詞	III-2 漢	的對話內容。	二、發展活動		息。
		力。	的差異	字書	4.参考故事對白與同學	(一)活動一:做伙來造句		【生涯規劃
			性。	寫。	角色扮演進行對話練	1.教師參考「進階學習」解		教育】
			2-III-2	©Ab-	图。	釋「有人咧」的句		涯E11 培養
			能運用	III-1 語		型造句。		規劃與運用
			胆量剂	詞運		2.展開「做伙來造句」頁		時間的能
			進行對	用。		次,請學生先以熟悉的語		力。
			話、分			A		
			/•	◎Ab-		言描述插圖情境圖意。		
			享與討	III-2 句		3.教師播放音檔或領讀與解		
			論。	型運		釋例句。		
			2-III-3	用。		4.學生依樣畫葫蘆,造出一		
			能運用	⊚Ab-		<b>句此句型造句。</b>		
			閩南語	III-3 方		5.進行「我知影」教學遊		
			對生活	音差		戲,增進造句與口語表達		
			周遭事	異。		能力。		
			物進行	⊚Ab-		(二)活動二:相招來開講		
			有條理	III-4 文		1.請各組學生討論找出本插		
			的口頭	白異		圖裡和本課語詞相關的地		
			描述。	讀。		形。		
			•	©Ac-		2. 將各句以文字多寡稍作平		
				III-1 生		均,分給各組討論後,各		
				活故		組組員一起發表念出來。		
				事。		3.各組念的如有錯誤,教師		
				⊕Bd-		修正並導讀與釋義。		
				III-1 環		4男女生分組參考故事對白		
				境保		文字對話,並角色互換練		
				遊泳		图。		
				<b>设</b>		6 °     5. 正確回答「寫看覓」問		
						題。		
						三、統整活動		
						用「做伙來造句」的		
						「咧」做造句,說說看插		
						圖人物與老鷹在做甚麼?		
						例如:1. 阿志咧看上遠的		
						懸山。(小志在看最遠的高		
						山。) 2. 兩人咧開講。(他		
						們倆人在聊天。)		
第十四週 第三單元	1	閩-E-A1 具備認	1-III-1	⊚Aa-	1.聽懂題目並正確的作	第三單元好山好水好光景	口頭評量	
好山好水	好	識閩南語文對個	能正確	III-1 羅	答。	第四課島嶼	實作評量	
光景		人生活的重要	聽辨並	馬拼	2.正確的認讀入聲韻。	一、引起動機		

第四課 島	性,並能主動學	尊重閩	音。	3.正確的寫出入聲韻母	請問學生有無看過《金銀	
嶼	習,進而建立學	南語方	⊚Aa-	答案並讀出發音。	島》這本故事書,請看過	
	習閩南語文的能	音與詞	III-2 漢		的學生分享故事內容。	
	力。	的差異	字書		二、發展活動	
		性。	寫。		(一)活動一:來練習	
		2-III-2	⊚Ab-		1.進行教學遊戲「尋寶趣」	
		能運用	Ⅲ-1 語		活動帶入「來練習」的模	
		閩南語	詞運		擬情境。	
		進行對	用。		2.展開「來練習」教學媒體	
		話、分	⊚Ab-		頁次,指導學生作答。	
		享與討	III-2 句		3.檢查學生作答情形並做訂	
		論。	型運		正。	
		2-III-3	用。		4.問學生海盜的藏寶圖有提	
		能運用	⊚Ab-		到哪些地形與地物。	
		閩南語	III-3 方		一、引起動機	
		對生活	音差		請學生試著找出本課課文	
		周遭事	異。		或語詞、句子裡有入聲韻 h	
		物進行	⊚Ab-		入聲韻的字。(課文有:矣	
		有條理	III-4 文		ah、滴 tih、落 loh、啊	
		的口頭	白異		ah、紮 tsah、闊 khuah、咧	
		描述。	讀。		leh, 其他: 較 khah、狹	
			⊚Ac-		eh、歇 hioh、鴞 hioh、踅	
			III-1 生		seh、著 tioh、抑 iah)	
			活故		二、發展活動	
			事。		(一)活動二:拼音學習	
			⊚Bd-		1.教師領讀拼音,剛找出來	
			Ⅲ-1 環		本課有入聲韻 h 的文字。	
			境保		2.展開教學本音標教學媒體	
			護。		頁次,介紹本課的入聲韻 h	
					發音。	
					3.教師在介紹各例詞時,可	
					再依「其他例詞補充」裡	
					的文字再做補充。	
					4.進行教學遊戲「比手畫	
					腳」增強入聲韻的分辨能	
					カ <sup>-</sup> 。	
					三活動三:拼音練習	
					1.教師領讀拼音練習裡的	
					「參考答案」。	
					2.請學生發表本課學過的,	
					有這些入聲韻母的文字。	
					3.指導學生作答方式後,播	
					放題目音檔進行練習。	

第十六週第三單元	1	線上 字、機 宗 宗 宗 宗 就 財 宗 言 達 。 ○ Bg- III-2 日 語 達 。 ○ 日 二 日 二 日 二 日 二 日 二 日 二 日 二 日 二 日 二 日	1.說出插圖例句並理解	二 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	口頭評量	
好上 好 光 第 五 課 動	a	能聽尊南音的性 2-能閩進話享論 2-能閩對周物有的描述	含意情境「相色」 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点,	第二、 第二、 第二、 第二、 第一、 第一、 新一、 新一、 新一、 新一、 新一、 新一、 新一、 新	資討表質計	

	1		T	4 111 2	@ A :	<u> </u>	21. + - 1	T	<u> </u>	<u> </u>
				4-III-2	⊚Ac-		2.如有不恰當或錯誤者,他			
				能運用	III-1 生		組可以提出與修正。			
				閩南語	活故		3.最後播放音檔,教師並講			
				文媒	事。		評與領讀和釋義。			
				材、工	⊚Bd-		4. 選出一組六名學生,各練			
				具書或	Ⅲ-1 環		習一句對白。			
				線上	境保		5.由熟習的三位學生做角色			
				字、辭	護。		扮演模擬情境演出。			
				典檢索	©Bg-		6.教師參考「對話補充」的			
				系統以	III-2 ロ		內容將對白加長,滿足能			
				輔助書	語表		力較強的學生。			
				寫。	達。		一、引起動機			
							請學生就插圖裡的情境說			
							出本單元教過的地形地貌			
							與發生何事。			
							二、發展活動			
							(一)活動一:來練習			
							1.複習「參考語詞」裡的災			
							書語詞。			
							2.播放音檔引導學生作答。			
							3.作答完畢,教師檢查答案			
							後,和學生討論正確答			
							後 / 化字生 · 刊 · 田 · 工 · 本 ·			
							<sup>系。</sup>   4.有錯的學生請訂正。			
							5.徵求學生翻譯題意與解釋			
							並指導不會的同學。			
							三、統整活動			
							参考補充例句,用「若拄 一"			
							著可能會」和學生			
							討論可能的災害,例:若			
							拄著「風颱」,可能會「做			
							大水」。			
第十七週	第三單元	1	閩-E-A1 具備認	1-III-1	⊚Aa-	1.正確的讀出各例句裡	第三單元好山好水好光景	口頭評量		
	好山好水好		識閩南語文對個	能正確	III-1 羅	的入聲韻文字發音。	第五課地動	紙筆評量		
	光景		人生活的重要	聽辨並	馬拼	2.聽辨題目音檔寫出正	一、引起動機	討論活動		
	第五課 地		性,並能主動學	尊重閩	音。	確的答案。	教師講「十 tsap」和「早	表演評量		
	動		習,進而建立學	南語方	⊚Aa-	3.以學習到的入聲韻拼				
			習閩南語文的能		III-2 漢	音符號,確實的協助	何不同,由此進入「入聲			
			カ。	的差異		發音學習。	韻」的認識。			
				性。	寫。	4.聽懂與讀出此激骨話				
				2-III-2	©Ab-	白子。	1.教師展開「拼音學習」頁			
1										
				能運用		5.和同學角色扮演作情				

進行對	用。	2.找出各例句有入聲韻的
話、分	⊚Ab-	字,先各個字單獨練習。
享與討	III-2 句	3.各單字發音抓到訣竅後,
	型運	再以斷句方式讀出整句句
	用。	子。
	⊚Ab-	4.教師解釋各例句的含意。
	III-3 方	5.進行教學遊戲「信號手」
1 ' '	音差	增益入聲韻辨別能力。
1 '	異。	(二)活動二:拼音練習
	©Ab-	1.展開「拼音練習」教學頁
	III-4 文	次後,介紹「音標參考」
	白異	裡的入聲韻發音。
	讀。	2.請學生看圖說出插圖情境
	©Ac-	2.明于王省圖矶山钿圖用現  後,教師解說作答方式。
	III-1 生	3.播放題目音檔引導學生作
	活故	答。
	事。	4.參考本課「音標例詞補
	⊚Bd-	五」介紹其它例字。
	III-1 環	(三)活動三:激骨話
	境保	1.展開「激骨話」頁次,引
1 -	護。	導學生讀出此句激骨話。
1 ' 1	<b>愛</b> ◎Bg-	2.請學生發表這張情境插圖
	⊌Bg- III-2 □	和這句激骨話的相關性如
1 '	語表	何。
	-	3.教師參考「激骨話解說」
寫。	達。	
		內容解釋這句話的涵義。
		4.問學生有無看過土地公造
		型,教師可參考「補充資」
		料」內容介紹台灣多元宗
		教之一。
		5.播放故事音檔後,和學生
		討論裡面的內容,如:遇
		到地震該如何應變,故事
		最後又有何變化等等。
		三、統整活動
		1.教師說入聲韻,如:ap,
		學生回答出例句一p的句
		子,其餘句子比照此句練
		뀔 .
		2.徵求三位學生上臺做角色
		<b>扮演,演出連環故事的情</b>
		境內容。(三)活動三:講俗
		語

III-2 口		第十八週	第好光單 三山景 活動	1	國識人性習習力 -E-A南活並進南 具文重主建文 重主建文	1-能聽尊南音的性2-能閩進話享論2-能閩對周物有的描III工辨重語與差。III運南行、與。III運南生遭進條口述1 確並閩方詞異 2 用語對分討 3 用語活事行理頭。	護。	1.聽懂題目並出題目並出題目並出題目。 2.正確地說出內容的說一內容的鏡次 3.聽懂。故事內鏡內 4.扮演同。 對話。	3.教師整理學生發表的內容 與情境插圖故事概要。	口實表單量量		
---------	--	------	-------------	---	--	--	----	---	-----------------------------	--------	--	--

第十九週	歌曲欣賞島嶼的囡仔	1	國-E-A1 具備對異人性習習力 -E-A1 具備對要動主主動主主主的 國國 學學能	2-III-2 能閩進話享論 2-能閩藝品建感養 3- III-2 用語對分討 4 唱語作並美 2	◎Ac- Ⅲ歌文 ◎Be- Ⅲ-2 短。e- Ⅱ-2 媒。f- ⅠⅢ- 4 数	1.理解歌曲的意涵。 2.了解並欣賞歌詞文 意。	賞. 5. 內 6. 與三 1. 目有 2. 更明	口表演評量	
				能閩藝品建感唱語作並美	◎Bf- III-2 藝 術欣		關情報,發表觀看後的想 法與心情。 2.教師詢問學生對未來的目標或想法,藉此引起動 機,播放歌曲。 二、發展活動		
				閱解語作主內了南學的及。			2.教師為學生解釋歌詞意思與情節內容義。 3.教師可配合教學媒體,再 3.教師可配合教學媒體,再 學生先眼悉歌曲旋律,再 全班統整學生多唱幾遍,再 學生感聲生中情境唱或個 全班齊唱、分組輪唱或個		
							人獨唱等方式來進行演		
kh .1 m	<b>编</b> 岩羽	1	明 口 4.1 日 /杜-27	1 111 1	⊚Aa-	1 她叫工办从、帮加	唱。 始治 羽	口还证目	
第廿週	總複習 入聲韻母框	1	閩-E-A1 具備認 識閩南語文對個	1-III-1 能正確	◎Aa-   III-1 羅	1. 辨別正確的入聲韻 及閩南語用字。	總複習 入聲韻母框看覓、語詞框	口頭評量 討論發表	
	<b>看</b> 見、語詞			<b></b> 聽辨並	III-I 維   馬拼	2.運用閩南語回答問	一个年前好性有見、語詞性 看見	1 叫酬贺衣	
	個兄 '		八生伯则里女	沁州业	~717	4. 建川岡书面凹谷川	14 兄		

1-66	11 12 11 12 20	26 A DD	<u>.</u>	T	71.1 (2.1)
框看覓	性,並能主動學	尊重閩	音。	題。	一、引起動機
	習,進而建立學	南語方	⊚Aa-		教師帶領學生複習一到五
	習閩南語文的能	音與詞	III-2 漢		課的入聲韻「p、t、k、h」
	カ。	的差異	字書		的念法及寫法。
		性。	寫。		二、發展活動
		2-III-2	⊚Ab-		(一)活動一:框看覓·唸看覓
		能運用	Ⅲ-1 語		1.教師複習拼音方式,此題
		閩南語	詞運		型為圈選題。
		進行對	用。		2.教師播放題目音檔,每播
		話、分	⊚Ab-		完一題先按暫停,待學生
			III-2 句		寫好答案再播放下一題。
		論。	型運		3.教師可引導學生先看圖說
		2-III-3	用。		說看語詞是什麼,再利用
		能運用	⊚Ab-		拼讀的方式,強化入聲韻
			III-3 方		的念法,指導學生作答。
		對生活	音差		(二)活動二:框看見·唸看見
		周遭事	異。		1.教師複習各課語文活動,
		物進行	ØAb-		說明此題型為圈選題。
			III-4 文		2.教師播放題目音檔,每播
		的 口頭	白異		完一題先按暫停,待學生   完一題
		描述。	口 <del>六</del> 讀。		另一個九份官戶,行字生
		抽处。	<sup></sup> ●Ac-		3.教師引導學生認讀漢字,
			⊌AC- III-1 生		J. 教師引等字生認頭漢子, 可視學生作答情形,翻回
			_		
			活故		前面頁次,提示學生正確
			事。		用字並指導作答。
			⊚Bd-		
			III-1 環		
			境保		
			護。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、 綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣梅山鄉太興國民小學 112 學年度第一學期四年級普通班閩南語課程計畫(表 11-1)

設計者: 林秋蓮

### 第一學期

教材	才版本		康軒片	反第七册			教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節		
課系	呈目標	2. 3. 4. 4. 5. 6. 9 7. 8. 8. 8.	1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文,並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞,並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要,並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母,並認識拼音的聲調。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 學習 表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第一部,第一部,第一部,第一部,第一部,第一部,第一部,第一部,第一部,第一部,	1	閩南活能而語閩用思用中問閩解文並溝家上語的主建文上閩考之,題上與的能通庭人文重動立的-A南的於以。B 使基從,、認個性習習力具文力常理 具閩能表運校識人,,閩。備進,生相 備南力達用、閩生並進南 使行並活關 理語,、於社閩生並進南	1-能閩標號馬漢協聽解2-能閩的符羅及字II-應南音、字字助理。I-I運南標號馬漢,I 用語符羅及,聆 I 用語音、字 協	◎Aa-II-1 馬音◎II-2 寫◎II-1 詞用◎II-2 運。Ab-1 運。Ab- 可 II-3 III-3	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例 句。	第第一 第第一 第第一 第第一 第第一 第第一 第第一 第第一 第第一 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	口頭評量討論活動		

區生活之中。 助口語 音差 文意,加強學習效果。 (二)活動二:我會曉講 1.数年說明常見始莊芬左哪	
	ı ,
3-II-1 ◎Ac-	
能閱讀 II-1 生 些,並約略介紹它們的外	
日常生 活故 型和顏色,亦可請學生先	
活中常事。	
見的閩 ◎Bg- 正確之處做補充及修正。	
南語 II-1 生 2.師生先以國語討論這些蔬 triply tripl	
文,並 活應 菜語詞的名稱與發表個人	
了解其一對。           喜惡。	
意義。   ◎Bg-   3.教師播放教學媒體,引導	
3-II-2 II-2 口 學生說出這些蔬菜的閩南	
能運用「語表」  「語講法。	
標音符 達。 4.教師指導學生撕下課本後	
號、羅   ◎Bh-   的語詞圖卡,反覆做語詞   時以待期并免 ** *********************************	
馬字及 II-1 物 聽說練習並參考教師手冊 24 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22	
漢字認 產景 做教學遊戲。	
生活中	
常見、	
簡單的	
関南語	
文。	
第二週   第一單元豐   1   閩-E-A1 認識閩   1-II-1   ◎Aa-   1.正確說出本課蔬菜名   第一單元豐沛的暗頓   口頭評量	
第一課青菜	
而建立學習閩南 號、羅   ◎Aa-   3.了解句型的意思。   食的,你食看覓。」由此	
語文的能力。	
用閩南語文進行 協助聆 寫。 講」的對話。 2.進行教學遊戲「過山	
思考的能力,並 聽理 ◎Ab- 6.用閩南語說出對「相 洞」,讓學生熟練蔬菜的語	
用之於日常生活 解。 II-1語   招來開講   故事的感   詞。	
中,以處理相關 2-II-1 詞運 受。 3.教師展開「做伙來造句」	
問題。   能運用 用。   講解簡單的文法,與替換	
解與使用閩南語   的標音   II-2 句   4.學生以組為單位,討論出	
文的基本能力, 符號、 型運 答案後一起發表。	
並能從事表達、 羅馬字 用。	
溝通,以運用於 及漢   ◎Ab-   案,再範讀或播放教學媒	
家庭、學校、社 字,協 II-3 方 體音檔領讀。	
區生活之中。 助口語 音差 6.作答後,教師檢查或由學	
表達。 異。	

			能閱讀	II-1 生		数師箱 拟锂 + 及 5 5 5 6 6 6 6 7 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9		i
						1.教師複習課文及語詞。		· ·
			日常生	活故		2.展示本頁教學媒體,說明		
			活中常	事。		題幹旨意。		
			見的閩	©Bg-		3.教師可利用此跨頁情境		
			南語	II-1 生		圖,搭配電子書隱藏對話		
			文,並	活應		的功能,請學生看圖說說		
			了解其	對。		看內容,試著說出完整的		
			意義。	©Bg-		情境故事。		
			3-II-2	II-2 ロ		三活動三:來練習		
			能運用	語表		1.教師和學生簡單的討論來		ļ
			標音符	達。		練習的內容,並為學生解		
			號、羅	©Bh-		說操作方式。		ļ
			馬字及	II-1 物		2.教師播放教學媒體,請學		
			漢字認	產景		生仔細聽,並將對應的答		
			讀日常	觀。		案貼在正確的地方。		
			生活中					
			常見、					
			簡單的					
			閩南語					
th - ym	<b>始四二曲 1</b>	BH L V 7 7 7 7 1 HH	文。	@ A :	1 联动力业 ウレル	<b>炒</b> 四二曲十八十二	つませる	
-	第一單元豐 1		1-II-1 4: 陈田	⊚Aa-	1.聽辨音檔,完成作	第一單元豐沛的暗頓	口頭評量	
	沛的暗頓	南語文對個人生	能應用	Ⅱ-1 羅	答。	第一課青菜	實作評量	
井	第一課青菜	活的重要性,並	閩南語	馬拼	2.將答案貼紙貼在正確	(一)活動一:拼音學習	紙筆評量	
		能主動學習,進	標音符	音。	的位置。 3.正確說出單元複韻	1.教師分別念出韻母「a」、   「i」或「a」、「u」, 再請學		
		而建立學習閩南	號、羅馬克及	⊚Aa-				
		語文的能力。	馬字及 漢字,	II-2 漢 字書	母。 4.聽辨單字中含那些單	生拼起來念出「ai」或 「au」複習本單元的複韻		
		閩-E-A2 具備使 用閩南語文進行	漢子,	于 <b>吉</b> 寫。	4. 總辦車子中含那些車   元複韻母。	日本祖」後百本半九的復韻 日子音標。		
		田考的能力,並	<b>施</b> 助段 聽理	為。	九複韻母。   5.正確分辨、拼讀 ai/	7 = 係。   2.之後再各加上聲符「s」、		
		一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	解。 解。	⊌Ab- II-1 語	au 的發音。	「tsh」、「t」、「k」分別和		
		中,以處理相關	月午 <sup>3</sup> 2-II-1	詞運	6.聽懂評量內容及題	「ai」或「au」拼起來練		
		問題。	能運用	用。	U.	al 」 或 au 」 折起不然   習。		
		周ح   閩-E-B1 具備理	服 国南語	ΩAb-	7.正確說出或寫出答	(二)活動二:拼音練習		
				-				
					-			
			助口語	音差	H 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.教師播放教學媒體,請學		
			表達。	異。		生仔細聆聽,再逐句為學		
			3-II-1	ØAc-		上 生解釋文意。		
				II-1 生		2.教師告訴學生本課要學的		
		解與使用閩南語 文能 人 本 表 運 水 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		II-2 句 型運 用。	案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在 日常對話中。	1.教師請學生看圖,並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三:講俗語		

第四週	第一單元豐	閩-E-A1 認識閩	日活見南文了意3-能標號馬漢讀生常簡閩文1-II-等中的語,解義2 II-運音、字字日活見單南。1-II-3	活事 ◎ B g- II- 活對 ◎ B g- II- 2 表。 B B g- II- 2 表。 B H- II - A 是觀 ◎ A a-	1.正確朗讀課文並了解	俗諺為「食魚食肉,也著 菜俗。」並為學生說明這 句俗諺的意思。 第一單元豐沛的暗頓	口頭評量	【家庭教	
	沛的 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	南活能而語閩解文並溝家區語的主建文E-與的能通庭生文重動立的B-使基從,、活對要學學能具閩縣之學之個性習習力具閩能表運校中人,,閩。備南力達用、。	能並對說南2-能閩的符羅及字助表3-能日活見南文了聆理方的語I-運南標號馬漢,口達I-閱常中的語,解聽解所閩。 用語音、字 協語。 讀生常閩 並其	◎Aa- II-2書。 ◎Ab- II-1運。 ◎Ab- II-2運。 ◎Ab- II-2運。 OAb-	文意。 2.學會課文歌唱及律 動。 3.說出學過的句型例 句。	第二法司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司	討論活動	育家與在角目好習家並工【教閱中本主】E6實家色1家慣務參作閱育E8年閱。覺疑庭責養庭,技與。讀】低級讀察兒中任成生熟巧家 素 以為察童的。良活悉,務 養 紙	

				意3-能閩文讀解處道義II透南的,為事理。 過語閱了人的。	◎Bg- II-1 生 ◎Bg- II-2 表。		2.教師鼓勵學生發表每樣餐 具的功能是任」除了。 例如:「盤仔」除品的 之外,在覆蓋等來拿 是一個 之外,有時也一般 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
第五週	第沛第的二級單一的二級單位。	1	閩南活能而語閩解文並溝家區E-A文重動立的-B-B 使基從,、活工對要學學能1 用本事以學之認個性習習力具閩能表運校中以學之,閩。備南力達用、。	1-能並對說南 2-能閩的符羅及字助表 3-能日活見南文了意 3-II-聆理方的語II-運南標號馬漢,口達II-閱常中的語,解義 II-3 聽解所閩。 用語音、字 協語。 讀生常閩 並其。	◎II-馬音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-音異◎II-活事◎II-4 A1-1拼。A1-2書。A1-1 運。B1-1 選。B1-1 量。B1-1 量。B1	1.正確說 2.正確說 2.正確的 3.了不確認的 3.了不確認的 4.正可解不可以的可以 4.正可以的問題, 5.可以的問題, 6.用明明, 6.用明明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.用明明, 6.则明明, 6.则明明, 6.则明明, 6.则明明, 6.则明明, 6.则明明明, 6.则明明, 6.则明明, 6.则明明, 6.则明明, 6.则明明, 6.则明明, 6.则明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	第第一次 (一) (三) 教學學生 所屬的 (三) 教學學生 所屬的 (三) 教學學生 所屬的 (三) 教學學生 所屬 (三) 教學學生 所屬 (三) 教學學生 所屬 (三) 教學學生 所數 (一) 不可配,,不要不可能,可能是一种,不要不可能,不要不可能,可能是一种,不是一种,不是一种,不是一种,不是一种,不是一种,不是一种,不是一种,不	口觀寒淨量量量	【育家與在角E好習家並工【教閱中本主家】E6實家色1家慣務參作閱育8年閱。庭 覺疑庭責養庭,技與。讀】低級讀教 察兒中任成生熟巧家 素 、以為 察童的。良活悉,務 養 紙	

				能透過	活應					
				服南語	当。 對。					
				文 的 閱	到 ◎Bg-					
				<b>文</b> 的风 讀,了	⊌Вg- II-2 □					
				解為人	語表					
				展 事的	達。					
				<b>通</b> 理。	连。					
悠 上 田	第一單元豐	1	閩-E-A1 認識閩	1-II-3	⊚Aa-	1.聽辨音檔,完成作	第一單元豐沛的暗頓	實作評量	【家庭教	
第六週	另一单儿豆   沛的暗頓	1	南-E-AI 認識画 南語文對個人生	1-II-3   能聆聽	■Aa- II-1 羅	1. 総辨百備,元成作   答。	第二單九豆师的暗頓 第二課幸福的滋味	口頭評量	■ 【 <b>承</b> 庭 叙   育 】	
			附語又對個八生	<ul><li>・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・</li></ul>	11-1 維   馬拼	2.將正確的答案圈起	第一球半個的滋味   (一)活動一:拼音學習	日頭計里 - 觀察評量	□ 月 <b>』</b>   家E6 覺察	
	第一酥羊柚 的滋味		后的里安住, 业 能主動學習, 進	业 生 肝 對 方 所	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Z. 村工唯的各亲固起   來。	1.教師再教導學生複韻母	献祭計里 討論評量	與實踐兒童	
	的级个		ル王助字百 / 近 而建立學習閩南	封力//   説的閩	⊚Aa-	3.正確說出單元複韻	「ia」、「io」、「iu」的發	1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	<b>一</b>	
			一	前 南語。	₩Aa- II-2 漢	J. 正確就出半儿後明 母。	ia」、10」、1u」的發   音。		在	
			閩-E-B1 具備理	2-II-1	字書	4.聽辨單字中含那些單	(二)活動二:拼音練習		FI   養成良	
			解與使用閩南語	2-11-1   能運用	丁音 寫。	一 元 複韻母。	1.教師請學生看圖,並請學		好家庭生活	
			文的基本能力,	服 選 語	⊚Ab-	5.正確分辨、拼讀 ia、	生試著念出六題的語詞。		習慣,熟悉	
			並能從事表達、	的標音	II-1 語	io、iu 的發音。	2.教師說明作答方式,並播		家務技巧,	
			溝通,以運用於	符號、	詞運	6.聽懂評量內容及題	放教學媒體進行評量。		並參與家務	
			家庭、學校、社	羅馬字	用。	旨。	(三)活動三:講俗語		工作。	
			国生活之中。 區生活之中。	及漢	⊚Ab-	7.正確說出或寫出答	1.教師播放教學媒體,請學		【閱讀素養	
				字,協	II-2 句	案。	生仔細聆聽,再逐句為學		教育】	
				助口語	型運	8.了解俗諺的意思。	生解釋文意。		閱E8 低、	
				表達。	用。	9.聽懂俗諺故事。	2.教師告訴學生本課要學的		中年級以紙	
				3-II-1	⊚Ab-	10.將所學俗諺運用在	俗諺為「食緊挵破碗。」		本閱讀為	
				能閱讀	II-3 方	日常對話中。	並為學生說明這句俗諺的		主。	
				日常生	音差		意思。			
				活中常	異。					
				見的閩	©Ac-					
				南語	II-1 生					
				文,並	活故					
				了解其	事。					
				意義。	©Bg-					
				3-II-3	II-1 生					
				能透過	活應					
				閩南語	對。					
				文的閱	©Bg-					
				讀,了	II-2 ロ					
				解為人	語表					
				處事的	達。					
				道理。						
第七週	第一單元豐	1	閩-E-A1 認識閩	1-II-1	⊚Aa-	1.聽懂題目並正確作	第一單元豐沛的暗頓	口頭評量	【家庭教	
	沛的暗頓		南語文對個人生	能應用	II-1 羅	答。	單元活動一	觀察評量	育】	
	單元活動一		活的重要性,並	閩南語	馬拼	2.用閩南語說出正確的	(一)活動一:練武功1	討論活動	家E5 了解	

		能而語閩解文並溝家區 擊學能 J B B B B B B B B B B B B B B B B B B	標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅及字助表音、字字助理。3-聆理方的語I-運南標號馬漢,口達符羅及,聆	音 ◎Ac- II-1 苗 達 。 c 生 故 。 g 口 表 。	蔬菜名稱與餐具的閩 南語說法。 3.利用觀察力,理解圖 意,找出正確答案。	1.教課學生詞聽 在	紙筆評量	家條親、他) 中各互、孫屬	
第二單元身體報你知第三課好專	1	閩南活能而語閩用思用中問閩解文並溝家區上·語的主建文E-閩考之,題E-與的能通庭生人文重動立的A2 語的於以。B-使基從,、活認個性習習力具文力常理 具閩能表運校中識人,,閩。備進,生相 備南力達用、。閩生並進南 使行並活關 理語,、於社	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南3-能日活11-應南音、字字助理。1-聆理方的語I-閱常中1 用語符羅及,聆    聽解所閩。  讀生常	用。 ◎Ab- II-3 方 音差 異。	1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.能回答與課文相關的關鍵提問。	第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年	口頭評動	【育户五知眼鼻覺環能戶】 E3官,、、及境力外 善的培耳舌心感。 基 屬對的	

				見的閩	II-1 生		(二)活動二:我會曉講			
				南語	活故		1.教師手持某物做嗅聞的動			
				文,並	事。		作,請學生做情境表達說			
				了解其	©Bg-		話來引入教學主題。			
				意義。	II-1 生		2.教師展示語詞教學頁情境			
				3-II-2	活應		畫面,請學生描述畫中主			
				能運用	對。		自自力			
				標音符	©Bg-		3.教師播放教學媒體領讀各			
				號、羅	II-2 🗆		語詞講法,並邀請學生上			
				馬字及	語表		臺表演			
				漢字認	達。		4.教師導讀「我會曉講例			
				讀日常	~		句」的句子。			
				生活中			5.教師利用課本「語詞圖			
				工 常見、			卡」, 請學生撕下來, 做認			
				簡單的			B練習。			
				周十的 関南語						
				文。						
第九週	第二單元身	1	閩-E-A1 認識閩	1-II-1	⊚Aa-	1.聽懂與認讀感官語詞	第二單元身體報你知	口頭評量	【戶外教	
1	型型	1	南語文對個人生	能應用	II-1 羅	並了解其意。	第三課好鼻獅	討論活動	育】	
	第三課好鼻		活的重要性,並	服	馬拼	2.複誦學過的感官語詞	(一)活動一:做伙來造句	0.1 am 10 ±11	<b>戸E3 善用</b>	
	新一 <u></u> 新		能主動學習,進	標音符	音。	1 的例句。	1.教師帶念「做伙來造句」		五官的感	
	Jel.		而建立學習閩南	號、羅	⊚Aa-	3.正確的依指定句型替	的句型,解釋意義與使用		知,培養	
			語文的能力。	馬字及	II-2 漢	換語詞。	時機。		眼、耳、	
			聞-E-A2 具備使	漢字,	字書	4.複誦依指定句型討論	2.教師帶念語詞,並請學生		鼻、舌、觸	
			用閩南語文進行	協助聆	寫。	出來的新句子。	進行造句。		<b>覺及心靈對</b>	
			思考的能力,並	聴理	©Ab-	5.聽懂「相招來開講」	□活動二:相招來開講		環境感受的	
			用之於日常生活	解。	II-1 語	內容。	1.教師請學生看一看「相招		能力。	
			中,以處理相關	1-II-3	詞運	6.以「相招來開講」的			7077	
			問題。	能聆聽	用。	內容與同學做角色扮	用閩南語說一說。			
			閩-E-B1 具備理	並理解	©Ab-	演對話。	2.再請學生讀出插圖裡的對			
			解與使用閩南語	對方所	II-2 句	7.能運用閩南語簡單表	話文字,如有生字請教師			
			文的基本能力,	說的閩	型運	達生活周遭的人、	範讀或播放教學媒體示			
			並能從事表達、	南語。	用。	事、時、地、物。	範。			
			溝通,以運用於	3-II-1	©Ab-		3.教師播放教學媒體,指導			
			家庭、學校、社	能閱讀	II-3 方		學生念誦「相招來開講」			
			国生活之中。	日常生	音差		一 的 句子。			
				活中常	異。		4.教師可請幾個學生輪流上			
				見的閩	©Ac-		臺練習對話內容,一次兩			
				南語	II-1 生		位。並可替換情境,讓學			
				文,並	活故		生做不同的對話練習。			
				了解其	事。		(三)活動三:來練習			
				意義。	©Bg-		1.教師引導學生仔細觀看			
				3-II-2	II-1 生		「來練習」的情境圖,教			

				能運用	活應		師為學生說明本練習的操			
				標音符	對。		作方式,仔細聆聽 CD 內容			
				號、羅	©Bg-		後,再把代號寫在正確的			
				馬字及	_		位置上。			
				漢字認	語表		2.配合「來練習」,或將教			
				讀日常	達。		學媒體選至此目次。			
				生活中			3.請學生讀出左頁的感官語			
				常見、			詞,教師引導出該插圖情			
				簡單的			境的短句。			
				閩南語			4.教師播放教學媒體,引導			
				文。			學生作答。			
							5.檢查學生作答結果後,師			
							生一起討論答案。			
第十週	第二單元身	1	閩-E-A1 認識閩	1-II-1	⊚Aa-	1.透過「來練習」的內		口頭評量	【戶外教	
	體報你知		南語文對個人生	能應用	II-1 羅	容,能流暢的用閩南	第三課好鼻獅	實作評量	育】	
	第三課好鼻		活的重要性,並	閩南語	馬拼	語說出表達各種感官	一、引起動機	紙筆評量	戶E3 善用	
	獅		能主動學習,進	標音符	音。	的語句。	(一)活動一:拼音學習	討論活動	五官的感	
			而建立學習閩南	號、羅	⊚Aa-	2.透過教學媒體提升聆	1.教師可先為學生複習本課		知,培養	
			語文的能力。	馬字及	1	聽能力。	配合的聲母:m、th、k、		眼、耳、	
			閩-E-A2 具備使	漢字,	字書	3.正確說出單元複韻	tsh · 1 ·		鼻、舌、觸	
			用閩南語文進行	協助聆	寫。	母。	2.教師教導學生複習單元音		覺及心靈對	
			思考的能力,並	聽理	⊚Ab-	4.聽辨單字中含那些單	韻母「a」、「i」、「u」、		環境感受的	
			用之於日常生活	解。	II-1 語	元複韻母。	「e」的發音。		能力。	
			中,以處理相關	1-II-3	詞運	5.正確分辨、拼讀 ua、	3.教師再進行複韻母			
			問題。	能聆聽	用。	ue、ui 的發音。	「ua」、「ue」、「ui」的發音			
			閩-E-B1 具備理	並理解	⊚Ab-	6.能從語詞中,分辨	教學。			
			解與使用閩南語	對方所	II-2 句	出複韻母「ua」、	(二)活動二:拼音練習			
			文的基本能力,	說的閩	型運	「ue」、「ui」。	1.教師先請學生看「拼音練			
			並能從事表達、	南語。	用。	7.能透過本課「拼音練	習」的圖片,並試著用閩			
			溝通,以運用於	3-II-1	⊚Ab-	習」熟悉音標符號的	南語說說看。			
			家庭、學校、社	能閱讀	II-3 方	聲母、複韻母。	2.教師帶學生念一次「拼音			
			區生活之中。	日常生	音差		練習」出現的每一個音			
				活中常	異。		· 標。			
				見的閩	⊚Ac-		3.教師說明作答方式,配合			
				南語	II-1 生		教學媒體,請學生將正確			
				文,並	活故		答案圈起來。			
				了解其			4.教師可請學生兩兩互相核			
				意義。	©Bg-		對答案是否正確,並調查			
				3-II-2	II-1 生		各題答錯的人數。藉此了			
				能運用	活應		解學生不足之處。			
				標音符	對。					
				號、羅	1 -					
				馬字及	_					

議と			I			T		1		1
## 1						-				
常十一週 第二單元身 機報你知						達。				
第十一週 第二單元身					生活中					
第二甲元身					常見、					
開南語   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日					簡單的					
第二平元身   1										
第二単元身										
### ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	第十一调	第二單元身	1	閩-E-A1 認識閩		⊚Aa-	1.能正確朗讀課文並了	第二單元身體報你知	口頭評量	
第四課著傷	1, 1									
無主動學習   遺					_					
ボース		71 - WEAR 199							(大八年)	
語文的能力。 関E-A2 具備使 用関南語文進行 思考的能力,並 用之於日常生活 中,以處理相關 問題。 置E-B1 具備理 解與使用閩南語 文的基本能力, 並理解 解與使用閩南語。 業施從事表達、 溝通,以運用於 家庭、學校、社 區生活之中。 國生活之中。 「語彙」 「記者」				· ·			34			
関   E-A2 具備使				· ·						
問問商語文進行 思考的能力,並 用之於日常生活 中,以處理相關 問題。 聞-E-B1 具備理 解與使用閩南語 文的基本能力, 並理解 於的閩 音差 文的基本能力, 並能從事者達 、 滿邁,以運用於 家庭、學校、社 區生活之中。  聞商語 医生活之中。  開國  「問題  「記2  「公Ab- 日I-3  「記2  「公本 「公本 「公本 「公本 「公本 「公本 「公本 「公本 「公本 「公										
思考的能力,並 用之於日常生活 中,以處理相關 的題。 問題E-B1 具備理 解與使用閩南語 文的基本能力, 並能從事表達、 滿通,以選用於 家庭、學校、社 區生活之中。  思考的能力,並 經理解 《Ab- III-3 方 前語。 文的基本能力, 並能從事表達、 滿語。 以選用於 家庭、學校、社 區生活之中。  是書籍 (公Ab- III-3 方 (公Ab- II						-				
用之於日常生活 中,以處理相關 問題。						-				
中,以處理相關問題。				· ·				_		
問題。     聞-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、				1		-				
III-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。       並是活之中。       ②Ab-III-3 方部 配合教學媒體帶領學生逐句朗讀,待學生熟念後,再與學生一句一句輪讀,或由學生分組輪讀,最後所由全班一起朗讀。         III-1 生						-				
解與使用閩南語 文的基本能力, 並能從事表達、 溝通,以運用於 家庭、學校、社 區生活之中。  聞南語 符號、 屬馬字 及漢 字,協				1 - 1		-				
文的基本能力, 並能從事表達、 溝通,以運用於 家庭、學校、社 區生活之中。  Din讀,待學生熟念後, 再與學生一句一句輪讀, 或由學生分組輪讀,最後 再由全班一起朗讀。  3.播放教學媒體,讓學生先 的標音 事。 符號、										
並能從事表達、 溝通,以運用於 家庭、學校、社 區生活之中。						-				
溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。       ②AC-II-1 能運用 間-1 生										
家庭、學校、社 區生活之中。										
區生活之中。       閩南語       活故       3.播放教學媒體,讓學生先的標音 專。符號、 ②Ac- 語念法以及國語對譯。 語念法以及國語對譯。										
的標音 事。 符號、 ◎Ac- 羅馬字 II-2 詩 及漢 歌短 字,協 文。						_				
符號、       ②Ac-         羅馬字       II-2 詩         及漢       歌短         字,協       文。             語念法以及國語對譯。         3.教師念一句閩南語,學生         對應回答一句國語,接著         再交換,換老師念一句國				區生活之中。						
羅馬字     II-2 詩     3.教師念一句閩南語,學生       及漢     歌短     對應回答一句國語,接著       字,協     文。     再交換,換老師念一句國						事。				
及漢     歌短     對應回答一句國語,接著       字,協     文。     再交換,換老師念一句國						©Ac-				
字,協 文。 再交換,換老師念一句國					羅馬字	II-2 詩		3.教師念一句閩南語,學生		
					及漢	歌短		對應回答一句國語,接著		
助口語 │◎Bg- │ 語,學生對應回答一句閩 │					字,協	文。		再交換,換老師念一句國		
					助口語	©Bg-		語,學生對應回答一句閩		
表達。   II-1 生   南語。反覆練習,直到熟					表達。	II-1 生		南語。反覆練習,直到熟		
3-II-2   活應   念。					3-II-2	活應		念。		
能運用「對。」 「二活動二:我會曉講					能運用	_				
標音符   ◎Bg-   1.教師可請學生觀察課本插						,				
號、羅 II-2 口						_				
馬字及 語表   為哪些原因而不舒服,藉										
漢字認一達。  此探討受傷發生的原因,										
讀日常 進而能懂得避免發生這些										
生活中										
常見、   2.教師播放教學媒體,指導										
簡單的										

				閩南語			課本上依序指出正確的語		
				文。			詞,並跟念。		
							3.教師再與學生討論日常生		
							活中比較常見的傷害還有		
							哪些?怎麼做才能避免各		
							種傷害,教師可讓學生先		
							行發表,再就不足或不正		
							確的地方,予以補充或修		
	<b>佐 四</b> - 4		nn T 41 m m nn	1 11 1	0.4	1 11 14 11 - 4 14 1. 4 15	正。		
第十二週	第二單元身	1	閩-E-A1 認識閩	1-II-1	⊚Aa-	1.聽懂並正確讀出受傷	第二單元身體報你知	口頭評量	
	體報你知		南語文對個人生	能應用	Ⅱ-1 羅	症狀語詞。	第四課著傷	實作評量	
	第四課著傷		活的重要性,並	閩南語	馬拼	2.了解所學受傷症狀的	(一)活動一:做伙來造句	觀察評量	
			能主動學習,進	標音符	音。	意思。 3.聽懂及正確說出「···	1.教師問學生有沒有受傷的		
			而建立學習閩南 語文的能力。	號、羅	⊚Ab-	,	經驗?通常都是什麼原因 造成受傷的呢?		
		1	超	馬字及 漢字,	II-1 語 詞運	煞…」的句型。 4.利用句型說出受傷的	這級交傷的死:   2.教師帶念「做伙來造句」		
			用閩南語文進行	協助聆	用。	4.利用的空航山交易的   原因。	1 的句型,解釋意義與使用		
			思考的能力,並	<b>聽理</b>	ØAb-	5.理解「相招來開講」	時機。		
			用之於日常生活	解。	II-2 句	的對話,並了解其意	3.教師帶念語詞,並請學生		
			中,以處理相關	1-II-3	型運	1 義。	進行造句。		
			問題。	能聆聽	用。	6.用閩南語簡單說出對			
			閩-E-B1 具備理	並理解	⊚Ab-	「相招來開講」故事	說,如碰到學習進度較慢		
			解與使用閩南語	對方所	II-3 方	的感受。	的學生,也要鼓勵他試著		
			文的基本能力,	說的閩	音差	-1/3/2	發言,教師可在旁協助,		
			並能從事表達、	南語。	異。		以使每位學生都有練習的		
			溝通,以運用於	2-II-1	⊚Ac-		機會。		
			家庭、學校、社	能運用	II-1 生		□活動二:相招來開講		
			區生活之中。	閩南語	活故		1.教師配合教學媒體,教導		
				的標音	事。		學生熟念內容。		
				符號、	⊚Ac-		2.教師和學生分別角色扮		
				羅馬字	II-2 詩		演,做對話練習,對換角		
				及漢	歌短		色再練習一次。		
		1		字,協	文。		(三)活動三:來練習		
				助口語	©Bg-		1.教師帶領學生複習課文及		
		1		表達。	II-1 生		語詞,待學生熟練後再開		
		1		3-II-2	活應		始操作。		
		1		能運用	對。		2.教師向學生講解此題型,		
		1		標音符	©Bg-		本大題為圖表的題型,先		
				號、羅			仔細聽媒體,再進行作		
		1		馬字及	語表		答。		
		1		漢字認	達。		3. 待作答完畢以後,教師可		
		1		讀日常			讓學生試著看圖說一遍題		
		<u> </u>		生活中	<u> </u>		目的內容,增加學生閩南		

	1	1	1	1 .14	1	T	I am am back at the control of the c	F	F	I
				常見、			語口語表達的能力。亦可			
				簡單的			讓學生說說如何避免題目			
				閩南語			中所說的情況發生。			
				文。						
第十三週	第二單元身	1	閩-E-A1 認識閩	1-II-1	⊚Aa-	1.聽懂題目的內容,並	第二單元身體報你知	口頭評量		
	體報你知		南語文對個人生	能應用	II-1 羅	能依情境判斷出正確	第四課著傷	實作評量		
	第四課著傷		活的重要性,並	閩南語	馬拼	答案。	(一)活動一:拼音學習	紙筆評量		
			能主動學習,進	標音符	音。	2.正確說出單元複韻	1.教師先為學生複習第四課	觀察評量		
			而建立學習閩南	號、羅	⊚Ab-	母。	的語詞,請學生先將第四	70水-1 至		
			語文的能力。	馬字及	II-1 語	3.聽辨單字中含那些單	課語詞念一次之後,仔細			
			閩-E-A2 具備使	漢字,	詞運	一元複韻母。	觀察本練習圖,再開始作			
			用閩南語文進行	協助聆	用。	4.正確分辨、拼讀	答。			
			思考的能力,並	- 勝理	ØAb-	iau、uai 發音。	2.教師為學生複習韻母			
							Z. 教師 柯字生 後 自 明 中   「a <sub> </sub> 、「i <sub> </sub> 、「u <sub> </sub> 、「au <sub> </sub> 、			
			用之於日常生活	解。	II-2 句	5.透過「拼音練習」能				
			中,以處理相關	1-II-3	型運	認念音標符號。	「ua」、「ai」的發音,再教			
			問題。	能聆聽	用。	6.能從語詞中找出學過	導學生複韻母「iau」、			
			閩-E-B1 具備理	並理解	⊚Ab-	的複韻母。	「uai」。			
			解與使用閩南語	對方所	II-3 方	7.了解俗諺的意思。	(二)活動二:拼音練習			
			文的基本能力,	說的閩	音差	8.聽懂俗諺故事。	1.教師可先播放教學媒體,			
			並能從事表達、	南語。	異。	9.將所學俗諺運用在日	带學生念一遍本練習出現			
			溝通,以運用於	2-II-1	⊚Ac-	常對話中。	的語詞讓學生熟悉。			
			家庭、學校、社	能運用	II-1 生		2.教師將本練習出現的所有			
			區生活之中。	閩南語	活故		音標,帶學生領念一次。			
				的標音	事。		(三)活動三:講俗語			
				符號、	©Ac-		1.教師請學生先觀察俗諺漫			
				羅馬字	II-2 詩		畫的插圖,讓學生分組討			
				及漢	歌短		論,再派出代表試著用閩			
				字,協	文。		南語說說看圖意。			
				助口語	⊚Bg-		2.播放教學媒體讓學生聆聽			
				表達。	II-1 生		後,逐句領讀,讓學生熟			
				3-II-2	活應		念,利用反覆誦讀加強學			
				能運用	對。		生對俗諺的認識與理解,			
				標音符	©Bg-		並增強閩南語的聽力。			
				號、羅						
				馬字及	語表					
				漢字認	達。					
				讀日常						
				生活中						
				常見、						
				簡單的						
				閩南語						
				文。						
第十四週	第二單元身	1	閩-E-A1 認識閩	1-II-3	⊚Aa-	1.聽懂題目並正確作	第二單元身體報你知	口頭評量		

	12th let 11 1	L 1	111	1 1 107	<i>tt</i>	W - V &	<b>ウル</b> . ロロ	Г	1
	體報你知	南語文對個人生		I-1 羅	答。	單元活動二	實作評量		
	單元活動二	活的重要性,並		馬拼	2.用閩南語說出正確的	(一)活動一:練武功2	紙筆評量		
		能主動學習,進		音。	感官動詞與受傷症狀	1.教師先幫學生複習第三、			
		而建立學習閩南	說的閩 €	⊚Ab-	的閩南語說法。	四課課文及語詞。			
		語文的能力。	南語。 Ⅱ	Ⅱ-1 語	3.利用觀察力,理解圖	2.第一大題「選看覓」,教			
		閩-E-B1 具備理	2-II-1 言	詞運	意,找出正確答案。	師可配合播放媒體,請學			
		解與使用閩南語	能運用 月	用。	4.理解閩南語生活情境	生仔細聆聽並作答。			
		文的基本能力,	閩南語 ©	⊚Ac-	常用語。	3.第二大題「框看覓」,請			
		並能從事表達、	的標音 II	II-1 生	5.聽辨閩南語的故事內	觀察圖片的情境,並聽聽			
		溝通,以運用於	符號、	活故	容。	看,把正確的音標圈起			
		家庭、學校、社	羅馬字 事	事。	6.運用閩南語回答問	來。			
		區生活之中。		©Bg-	題。	二活動二: 鬥陣聽故事 2			
			*	II-1 生		1.教師播放教學媒體,帶領			
				活應		學生複習朗讀第三課、第			
				對。		四課課文,並讓學生複習			
				©Bg-		課文律動。			
				Ⅱ-2 ロ		2.教師配合教學媒體播放故			
				語表		事內容後,請學生說一說			
			·	達。		故事大意,確認學生閩南			
			見的閩	Ŧ		語的聆聽能力。			
			南語			3.教師請學生為這個單元故			
			文,並			事做國語解釋,以每人講			
			了解其			一句、兩句的接龍方式,			
			意義。			以每人講一句、兩句的接			
			息我。 			龍方式,加深學生對單元			
						脆刀式,加床字至到平儿   故事的理解。			
						4.最後,利用「想看覓·講			
						看見」的題目,幫助學生			
th 1	kh - mn 4	of D A4 woulder	1 11 2	<b>3</b> 4	1	理解、複習故事內容。		V AL NT LI	
第十五週	第三單元現 1	閩-E-A1 認識閩		⊚Aa-	1.正確朗讀課文與理解	第三單元現代的電器	口頭評量	【能源教	
	代的電器	南語文對個人生		II-1 羅	文意。	第五課電器真利便	討論活動	育】	
	第五課電器	活的重要性,並		馬拼	2.理解本課「閱讀理	(一)活動一:課文		能E1 認識	
	真利便	能主動學習,進		音。	解」的答案,與「一	1.教師進教室後即將教室的		並了解能源	
		而建立學習閩南		⊚Aa-	課一字」的應用。	電燈熄掉,然後問學生:		與日常生活	
		語文的能力。		II-2 漢		「恁感覺教室這馬按		的關聯。	
		閩-E-A2 具備使		字書		怎?」再把電燈點亮,再		E2 了解節	
		用閩南語文進行		寫。		問學生:「恁感覺這馬按		約能源的重	
		思考的能力,並	, -	⊚Ab-		怎?」		要。	
		用之於日常生活		II-1 語		2.教師讓學生看課文情境		【科技教	
		中,以處理相關		詞運		圖,並說一說圖中情境,		育】	
		問題。	南語 月	用。		再以此導入課文主題。		科E1 了解	
		閩-E-B1 具備理		⊚Ab-		3.教師播放教學媒體,帶領		平日常見科	
		解與使用閩南語	了解其 II	II-2 句		學生朗讀課文,為學生解		技產品的用	

文的基本能力, 意義		說新詞、句意及課文內	途與運作方
並能從事表達、 3-II-		容。教師再為學生領讀一	式。
溝通,以運用於 能運		次,之後由教師和學生或	【科技教
家庭、學校、社 標音	- 符   II-3 方	學生分兩組以輪讀方式,	育】
區生活之中。 號、	羅   音差	再念一次課文,交換再念	科E3 體會
馬字	·及   異。	一次。	科技與個人
漢字	÷認 ◎Ac-	4.教師引導學生念誦本課生	及家庭生活
讀日	常   II-1 生	詞與例句,待學生熟讀	的互動關
生活	中 活故	後,可分組逐條輪讀,並	係。
常見	,、   事。	請學生試著照樣造句。	
簡單	上的 OBg-	5.教師問學生,就課文內	
<b>閩</b> 幸	ŋ語 │ II-1 生 │	容,除了說到「電火」、	
文。		「冷氣」、「電鍋」以外,	
	對。	生活中常用的電器用品還	
	©Bg-	有哪些?其相關的功能又	
	II-2 ロ	是如何?這些電器用品可	
	語表	有周邊之附屬設備?以及	
	達。	電器用品對現代人生活的	
		影響。	
		(二)活動二:我會曉講	
		1.教師指導學生逐一念誦語	
		詞,請學生在課本上依序	
		指出正確的語詞,並跟著	
		念誦。	
		2.師生討論本課語詞的功	
		能。	
		3.教師請學生撕下語詞圖	
		卡, 依據所討論的內容,	
		提示幾個相關的重點,例	
		如教師說:「頭毛洗好,欲	
		予頭毛較緊焦。」請學生	
		找出正確語詞圖卡,並說	
		出「吹風機」,讓學生在活	
		動中,邊複習語詞的閩南	
		語說法,邊連結記住該項	
		物品的功能。	
		4.教師講解「課文賞析」讓	
		學生理解本課的寫作方	
		式。	
		5.教師利用「閱讀理解」,	
		为: 教師利用 阅读 互辟 」	
		程度。	
		6.進行教學遊戲「生存比	

						寒」,以孰練木課語詞。			
代的智	課電器	閩南活能而語閩用思用中問閩解文並溝家區· E語的主建文E閩考之,題E與的能通庭生名文重動立的A南的於以。B使基從,、活對要學學能2語能日處 1 用本事以學之認個性習習力具文力常理 具閩能表運校中國。備進,生相 備南力達用、。閩生並進南 使行並活關 理語,、於社	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南3-能日活見南文了意3-能標號馬漢讀生常簡閩文I-應南音、字字助理。I-聆理方的語I-閱常中的語,解義I-運音、字字日活見單南。1 用語符羅及,聆   聽解所閩。 讀生常閩 並其。 2 用符羅及認常中、的語	◎II馬音◎II字寫◎II詞用◎II型用◎II音異◎II活事◎II活對◎II語達A1 拼。a-漢。b-語運。b-分3差。c-生故。g-生應。g-口表。-羅	1.正確說出。 2.正詞能語 2.正詞能語 2.正詞能語 4.能語 4.能語 4.能 6. 在 4. 在 4. 在 4. 在 4. 在 5. 在 4. 在 5. 在 5	賽第第一1.下引型2.遍3.伙簡容學品[] 1.招生話自練流2.的故討能產活[] 1.習這師的到2.並在案與開發, 實際所以與於一個人。一個人們與於一個人們與於一個人們與於一個人們與於一個人們的人們可以與一個人們,不可可以與一個人們,不可可能的一個人們,不可可能的一個人們,不可可能的一個人們,不可可能的一個人們,不可可能的一個人們,不可可能的一個人們們不可能的一個人們們不可能的一個人們們不可能的一個人們們不可能的一個人們們不可能的一個人們們不是一個人。一個人們們不是一個人們們不是一個人們們不是一個人們們不是一個人們們不是一個人們們不是一個人們們不是一個人們們不是一個人們們不是一個人們們不是一個人們們不是一個人們們不是一個人們們不是一個人們們不是一個人們們不是一個人們們不是一個人們們不是一個人們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	口觀表演評評量量	【育科並與的E2約要【育科平技途式E3技家互能】E1了日關了能。科】E1日產與。體與庭動源。認能生。節的教育學是的作為人活係教識源活。重與的作科人活係	

							_		
第十七週	第三單元現	1	閩-E-A1 認識閩	1-II-1	⊚Aa-	1.能聽取題目重點,並	第三單元現代的電器	口頭評量	【能源教
	代的電器		南語文對個人生	能應用	II-1 羅	能判斷正確的相關位	第五課電器真利便	紙筆評量	育】
	第五課電器		活的重要性,並	閩南語	馬拼	置。	(一)活動一:拼音學習		能E1 認識
	真利便		能主動學習,進	標音符	音。	2.正確發出聲調。	1.教師說明以「a」做為調		並了解能源
			而建立學習閩南	號、羅	⊚Aa-	3.聽辨單字中聲調的不	符教學的韻母。教導學生		與日常生活
			語文的能力。	馬字及	II-2 漢	同。	以手勢做聲調符號的練		的關聯。
			閩-E-A2 具備使	漢字,	字書	4.正確比出聲調的手	習。按照臺羅拼音的聲調		E2 了解節
			用閩南語文進行	協助聆	寫。	勢。	順序:右手舉高,食指向		約能源的重
			思考的能力,並	聽理	⊚Ab-		上,表示第一聲調(閩南		要。
			用之於日常生活	解。	II-1 語		語的第一調和國語一樣無		【科技教
			中,以處理相關	1-II-3	詞運		調符)。食指由右上方,往		育】
			問題。	能聆聽	用。		左下方撇下,是為第二		科E1 了解
			閩-E-B1 具備理	並理解	⊚Ab-		調。食指由左上方,往右		平日常見科
			解與使用閩南語	對方所	II-2 句		下方撇下,是為第三調。		技產品的用
			文的基本能力,	說的閩	型運		右手握拳在腹部前方,表		途與運作方
			並能從事表達、	南語。	用。		示入聲第四調無調符。雙		式。
			溝通,以運用於	3-II-1	⊚Ab-		手食指在前面搭成小屋頂		E3 體會科
			家庭、學校、社	能閱讀	II-3 方		狀,表示第五調。右手食		技與個人及
			區生活之中。	日常生	音差		指平放比成「一」狀,表		家庭生活的
				活中常	異。		示第七調。右手握拳伸出		互動關係。
				見的閩	⊚Ac-		食指,放在頭頂上,表入		
				南語	II-1 生		聲第八調。		
				文,並	活故		2.教師可先讓學生認讀第		
				了解其	事。		一、二、三句的第一個字		
				意義。	©Bg-		「貓、獅、衫」, 並詢問學		
				3-II-2	II-1 生		生這三個字念起來語調的		
				能運用	活應		共通點是什麼? (音調輕		
				標音符	對。		輕上揚);接著,再進行認		
				號、羅	©Bg-		讀第二聲調,依此類推,		
				馬字及	II-2 ロ		使學生對臺語音調有初步		
				漢字認	語表		概念。		
				讀日常	達。		3.教師再隨機念出一個例		
				生活中			詞,請學生分辨是第幾聲		
				常見、			調,或是隨機說出一個聲		
				簡單的			調,請學生說一個閩南語		
				閩南語			例詞,看誰能提出較多的		
				文。			閩南語詞,教師可為其加		
							分獎勵。		
第十八週	第三單元現	1	閩-E-A1 認識閩	1-II-1	⊚Aa-	1.聽懂題目並正確作	第三單元現代的電器	口頭評量	【科技教
	代的電器		南語文對個人生	能應用	II-1 羅	答。	單元活動三	紙筆評量	育】
	單元活動三		活的重要性,並	閩南語	馬拼	2.用閩南語說出正確的	(一)活動一:練武功3		科E1 了解
			能主動學習,進	標音符	音。	電器用品的閩南語說	1.教師先幫學生複習第五課		平日常見科
			而建立學習閩南	號、羅	⊚Ab-	法。	課文和電器語詞。		技產品的用

			T	T	I	T =	lana a semana es			
			語文的能力。	馬字及	II-1 語	3.利用觀察力,理解圖	2.第一大題「選看覓」,教		途與運作方	
			閩-E-A2 具備使	漢字,	詞運	意,找出正確答案。	師可配合播放媒體,請學		式。	
			用閩南語文進行	協助聆	用。	4.理解閩南語生活情境	生仔細聆聽並作答。		【家庭教	
			思考的能力,並	聽理	⊚Ab-	常用語。	3.第二大題「講看覓」,請		育】	
			用之於日常生活	解。	II-2 句	5.聽辨閩南語的故事內	用閩南語說出三種電器。		家E7 表達	
			中,以處理相關	1-II-3	型運	容。	4.第三大題「框看覓」,請		對家庭成員	
			問題。	能聆聽	用。	6.運用閩南語回答問	觀察圖片的情境,並聽聽		的關心與情	
			閩-E-B1 具備理	並理解	⊚Ac-	題。	看,圈出正確的聲調。		感。	
			解與使用閩南語	對方所	II-1 生		□活動二:門陣聽故事3			
			文的基本能力,	說的閩	活故		1.教師播放教學媒體,帶領			
			並能從事表達、	南語。	事。		學生複習朗讀第五課課			
			溝通,以運用於	3-II-1	©Bg-		文,並讓學生複習課文律			
			家庭、學校、社	能閱讀	II-1 生		動。			
			區生活之中。	日常生	活應		2.教師配合教學媒體播放故			
			,	活中常	對。		事內容後,請學生說一說			
				見的閩	©Bg-		故事大意,確認學生閩南			
				南語	II-2 ロ		語的聆聽能力。			
				文,並	語表		3.教師將國語對譯解釋給學			
				了解其	達。		生聽,加深學生對單元故			
				意義。	~		事的理解。			
				3-II-2			4.教師請表達能力較好的學			
				能運用			生,示範單獨將故事重述			
				標音符			一遍。也可請班上願意發			
				號、羅			表的學生,以每人講一			
				馬字及			一句、兩句的接龍方式,將			
				漢字認			故事完成。			
				漢 于 聪 請 日 常			5.教師再重新播放一次「鬥			
				生活中			連聽故事 3」,加深學生的			
				生冶下   常見、			「牛駝 歌 チ ラ」, 加 休 字 生 的       學習 印 象 。			
				□ 吊兄 <b>、</b>			字音印象。   6.最後,利用「想看覓・講			
				間単的 関南語						
							看見」的題目,幫助學生			
<b>给 L L '</b> ' ' '	瓜边	1	明 C D1 日 出 田	文。 1 II 1	⊚Ab-	1.體會臺灣傳統民謠之	理解、複習故事內容。 唸謠	口跖延早	「日油址	
第十九週	唸謠 未上駄目王	1	閩-E-B1 具備理	1-II-1 <b>北</b> 座 田				口頭評量	【品德教	
	秀才騎馬弄		解與使用閩南語	能應用	II-1 語	美。	(一)活動一:秀才騎馬弄弄	表演評量	育】	
	弄來		文的基本能力,	閩南語	詞運	2.了解並欣賞念謠的文	來   1 私 紅		品E1良好	
			並能從事表達、	標音符		意。	1.教師詢問學生:「跋倒		生活習慣與	
			溝通,以運用於	號、羅		3.理解練習操作規則。	矣,恁會按怎處理?」		德行 【京京 #	
			家庭、學校、社	馬字及		4.正確回答問題。	2.請教師配合教學媒體,帶		【家庭教	
			區生活之中。	漢字,	區生	5.聽懂一~七冊的「一	領學生念誦歌詞,熟練		育】	
				協助聆	活。	課一字」並正確說出	後,再由全班一起朗誦。		家E7 表達	
				聽理	©Bg-	來。	3.教師為學生解釋歌詞的意		對家庭成員	
				解。	II-2 ロ	6.明白題幹語意,完	思與情節內容,幫助學生		的關心與情	
				1-II-3	語表	成練習。	了解歌詞含義。		感。	

		1		At IIA IIL	法	T	1 弘红法超上夕阳战的 坤		
				能聆聽	達。		4.教師請學生多唱幾遍,讓		
				並理解			學生感受曲中情境,再以		
				對方所			全班齊唱、分組輪唱或個		
				說的閩			人獨唱等方式來進行念謠		
				南語。			教唱。		
				3-II-1					
				能閱讀					
				日常生					
				活中常					
				見的閩					
				南語					
				文,並					
				了解其					
				意義。					
第廿週	總複習	1	閩-E-B1 具備理	1-II-1	⊚Ab-	1.理解練習操作規則。	總複習	口頭評量	
	鬥做伙、一		解與使用閩南語	能應用	II-1 語	2.正確回答問題。	鬥做伙、一課一字大考驗	實作評量	
	課一字大考		文的基本能力,	閩南語	詞運	3.聽懂一~七冊的「一	活動一:鬥做伙	討論評量	
	驗		並能從事表達、	標音符	用。	課一字」並正確說出	1.教師帶領學生複習一~四		
			溝通,以運用於	號、羅	⊚Bc-	來。	課的複韻母「ai、au、ia、		
			家庭、學校、社	馬字及	II-1 社	7.明白題幹語意,完	io viu vua vue vui viau v		
			區生活之中。	漢字,	區生	成練習。	uai」的念法及寫法。		
				協助聆	活。		2.教師複習拼音方式。		
				聽理	©Bg-		3.教師播放題目音檔,每播		
				解。	II-2 ロ		完一題先按暫停,待學生		
				1-II-3	語表		寫好答案再播放下一題。		
				能聆聽	達。		3.學生可以先看圖說說看語		
				並理解			詞是什麼,此題型為圈選		
				對方所			題。		
				說的閩			(二)活動二:一課一字大考		
				南語。			驗		
				3-II-1			1.教師詢問學生自第一冊開		
				能閱讀			始,每一課的一課一字在		
				日常生			這個頁面上,你還記得哪		
				活中常			些呢?		
		1		見的閩			2.請每位學生將自己會念		
		1		南語			(或也會寫)的例字勾起		
		1		文,並			來, 再自我評量表上打		
		1		了解其			(A) 对日报时里代工机		
				意義。			三、統整活動		
		1		10 12			1.教師帶領學生依序念出每		
		1					一個例字。		
		1					2.請學生挑選 5~10 個例字		
							解說其意思。		
							肝矾共总心。		

						3.用 5~10 個例字造短句。		
第廿一週	語の語語の語の語の語の語の語の語の語の語の語の語の語の語の語の語の語の語の語の語	閩PE-B1 具備等文並溝家區 場所文並溝家區 場所本事以學之 場所表遷校中 は現態表運校中	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南3-能日活見南文了意II-應南音、字字助理。I-聆理方的語II-閱常中的語,解義1 用語符羅及,聆	◎Ab-II-1詞用◎Bc-II-1生。 Bg-1生 Bg-口 表。	1.認得一課一字的例字。2.例用拼音 5.聽用語明語,如此一次,如此一次,如此一次,如此一次,如此一次,如此一次,如此一次,如此一次	· 總語· 1.	田前論評量量	

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、 綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣梅山鄉太興國民小學 112 學年度第二學期四年級普通班閩南語課程計畫(表 11-1)

設計者: 林秋蓮

## 第二學期

教材	才版本		康軒周	康軒版第八冊 教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節											
課和	呈目標	2. 3. 4. 4. 5. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7	正確的朗讀課文,學唱課文歌曲和律動。 正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 於賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 正確表達老街或各地名產的語句及想法,並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 正確表達、描述個性的語句及想法,並尊重、欣賞不同個性。 長學生認識臺灣特有種動物,並對牠們有初步的認識。 正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 於賞、珍惜臺灣海洋生物,並樂於垃圾分類做環保。												
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點     學習 事習     學習 目標     教學重點     評量方式     議題融入     跨領域統整規劃       核心素養     學習 內容     內容     (無則免)											
第一週	第 3 3 3 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	1	閩解文並溝家區閩過習善並學類任美識E-E與的能通庭生-E-閩,相能校活感德。B-D-使基從,、活-C-南增處參、動,與具閩能表運校中具文與能家區培實民備南力達用、。備的人力庭的養生意理語,、於社 透學友,、各責活理語,、於社 透學友,、各責活	1-能閩標號馬漢協聽解2-能閩的符羅及字助II-應南音、字字助理。II-運南標號馬漢,口1 用語符羅及,聆 1 用語音、字 協語	◎Aa-II-馬音◎II-字寫◎Al 詞用◎II-型用◎II-區。Ab-語	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數個戶外活動及地點。 3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。	第一單課 第一 第一 第一 第一 第一 第一 1.讓 第一 1.讓 第一 1.讓 第一 1.讓 第一 1.讓 第一 第一 第一 3.數 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	口頭評量計論活動	【育】 (家) (家) (家) (家) (家) (我) (我) (我) (我) (我) (我) (我) (我) (我) (我						

	T				T		T	1	1	
				表達。	活。		7.教師介紹本課內含句型,			
				3-II-1	©Bg-		鼓勵學生運用先前學習過			
				能閱讀	II-2 ロ		的內容。			
				日常生	語表		(二)活動二:我會曉講			
				活中常	達。		1.教師問學生計畫怎麼過本			
				見的閩	⊚Bh-		週末的假期?			
				南語	II-2 區		2.學生自由發表,教師給予			
				文,並	域人		鼓勵和回饋。			
				了解其	文。		3.教師依教學媒體「我會曉			
				意義。			講」, 請學生先試念未學習			
				4-II-1			過的語詞,並將不會的語			
				能運用			詞圈起來。			
				閩南語			4.教師播放教學媒體,請學			
				文簡單			生跟念, 並確認學生都能			
				寫出自			正確發音。			
				己的感			5.教師導讀「我會曉講例			
				受與需			句   的句子,並導引學生			
				求。			創造出和課文不同的生活			
				"			常用句。例如:夜市仔有			
							足濟好食物。			
							6.教師貼出語詞卡,並隨機			
							指其中一張語詞卡請學生			
							念出,直到全班熟練為			
							上。			
							7.教師補充其他休閒場所的			
							語詞。			
第二週	第一單元担	1	閩-E-B1 具備理	1-II-1	⊚Aa-	1.聽懂及正確說出	第一單元坦坦買等路	口頭評量		
7 一週	力 担買等路	1	解與使用閩南語	能應用	II-1 羅	「那…那…」的句	第一課歇睏日去佗位	觀察評量		
	第一課歇睏		文的基本能力,	胆态活	馬拼	型。	(一)活動一:做伙來造句	表演評量		
	日去佗位		並能從事表達、	標音符	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	2.說出生活中同時進行	1.教師帶念「做伙來造句」	仪次川里		
	HARM		溝通,以運用於	號、羅	⊚Aa-	兩件事的經驗及語	的句型,解釋意義及使用			
			家庭、學校、社	馬字及	II-2 漢	一句。	時機。			
			国生活之中。 區生活之中。	漢字,	字書	3.閱讀「相招來開講」	2.教師帶念語詞,並請學生			
			<u>四</u>	協助聆	丁盲 寫。	J. 阅读 相招不闹瞬]   之日常生活中常見的	2. 教師师 心語詞, 亚明字至   進行造句。			
			過閩南語文的學	励助 <sub>职</sub>   聽理	ØAb-		(二)活動二:相招來開講			
			習,增進與人友	解。	II-1 語	意義。	1.教師帶領學生複習本課休			
			善相處的能力,	月年 <sup>3</sup> 2-II-1	詞運	□ <sup>1</sup>				
			· 查相處的能力, · 並能參與家庭、	2-11-1   能運用		24. 用闽南韶简单祝山自己對「相招來開講」	2.教師播放電子書對話內			
				服運用 閩南語		故事的感受。				
			學校、社區的各 類活動,培養責	国 南語 的標音	□ Ab- II-2 句		容,讓學生聆聽並請聽得			
							懂的學生發表,並予以鼓勵。			
			任感,落實生活	符號、	型運		71.77			
			美德與公民意	羅馬字			3.將學生分成兩人一組,進			
			識。	及漢	⊚Bc-		行對話練習。			

				字助表3-能日活見南文了意4-能閩文寫已受求,口達I-閱常中的語,解義I-運南簡出的與。B協語。 讀生常閩 並其。 用語單自感需	II-1社 II-1生。Bg- II-2表。Bh- II-2人。		4.選出兩位擅長表演的學生 到臺前示和用此跨頁情境 5.教師可利用此跨頁情境 圖,搭配電學生書隱藏說 的功容 情 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
第三週	第 日	1	閩解文並溝家區閩過習善並學類任美識E-B (東東的能通庭生E-閩,相能校活感德。具大學之1 語進的與社,落公具閩能表運校中具文與能家區培實民備南力達用、。備的人力庭的養生意理語,、於社 透學友,、各責活	1-能閩標號馬漢協聽解 2-能閩的符羅及字助表 3-能日II-應南音、字字助理。 I-運南標號馬漢,口達II-閱常1 用語符羅及,聆 1 用語音、字 協語。 1 讀生	活。 ◎Bg- II-2 ロ	1.說出休閒活動 稱及自己 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子	第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个	口實紙筆評評 量量量	

				活見南文了意4-能閩文寫已受求中的語,解義II-運南簡出的與。常閩 並其。 用語單自感需	達。 ⑤Bh- II-2 區 域入 文。		5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字,直到熟練為止。 (三)活動三:拼音練習 1.教師請學生看圖,並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評量。			
第四週	第 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4	1	閩解文並溝家區閩過習善並學類任美識E-B與的能通庭生-E閩,相能校活感德。B-E與的能通庭生-E閩,相能校活感德。具閩能表運校中具文與能家區培實民與關能表運校中具文與能家區培實民理語,、於社 透學友,、各責活	1-能閩標號馬漢協聽解2-能閩的符羅及字助表3-能日活見南文了意II-應南音、字字助理。II-運南標號馬漢,口達II-閱常中的語,解義1 用語符羅及,聆   用語音、字  協語。  讀生常閩  並其。	◎II-馬音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-區活◎II-語達◎II-域文Aa-I拼。A-2書。Ab-1運。Ab-2運。C-社生。g-口表。h-區人。	1.正確。 主 之學。 立 之學。 3.能農特「的 主 人。 4.說」內。 5.簡單 5.簡單 5.簡單 5.簡單 5.簡單 6.說 6.說 6.說 6.說 6.說 6.說 6.說 6.說	第第一、	口討論活動	【育13庭的。 庭熟生社 典相資	

	1	1		1	1	1	1		1	-
				4-II-1			止。			
				能運用			5.教師補充其他各地名產的			
				閩南語			語詞。			
				文簡單						
				寫出自						
				己的感						
				受與需						
				求。						
第五週	第一單元坦	1	閩-E-B1 具備理	1-II-1	⊚Aa-	1.聽懂及正確說出「	第一單元坦坦買等路	口頭評量		
3172	<b>担買等路</b>		解與使用閩南語	能應用	II-1 羅	佇(所在)(做啥物)	第二課舊街	觀察評量		
	第二課舊街		文的基本能力,	閩南語	馬拼	的句型。	(一)活動一:做伙來造句	表演評量		
	71—以自己		並能從事表達、	標音符	音。	2.說出生活中想要去做		<b>水灰町里</b>		
			溝通,以運用於	號、羅	⊚Aa-	的事物的語句。	的句型,解釋意義及使用			
			家庭、學校、社	馬字及		3.閱讀「相招來開講」	時機。			
			国生活之中。 	漢字,	字書	□ 之日常生活中常見的	2.教師帶念語詞,並請學生			
			閩-E-C1 具備透	協助聆	写高	閩南語文,並了解其	進行造句。			
			過閩南語文的學	- 励助 · 平	◎Ab-	関南	3.統整學生答案,並給予鼓			
					UAU- II-1 語	<sup>怎我。</sup>   4.用閩南語簡單說出自	S. 統定字生合系, 业給了政   勵和回饋。			
			習,增進與人友	解。			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
			善相處的能力,	2-II-1	詞運	己對「相招來開講」	(二)活動二:相招來開講			
			並能參與家庭、	能運用	用。	故事的感受。	1.教師拿出臺灣地圖,說明			
			學校、社區的各	閩南語	⊚Ab-		臺灣有高山、有海洋,有			
			類活動,培養責	的標音	II-2 句		各種族群的多元特質。			
			任感,落實生活	符號、	型運		2.說明臺灣飲食文化的多			
			美德與公民意	羅馬字	用。		元、融合和創新,使臺灣			
			識。	及漢	⊚Bc-		各地發展出許多具特色的			
				字,協	II-1 社		伴手禮。			
				助口語	區生		3.展示本頁教學媒體,引導			
				表達。	活。		學生回答問題。			
				3-II-1	⊚Bg-		4.說明文本大意,並請學生			
				能閱讀	II-2 ロ		提問或發表意見。			
				日常生	語表		5.教師隨機請學生說出:喜			
				活中常	達。		歡吃厚的牛舌餅還是薄			
				見的閩	⊚Bh-		的?為什麼?			
				南語	II-2 區		6.教師給予鼓勵及回饋。			
				文,並	域人					
				了解其	文。					
				意義。						
				4-II-1						
				能運用						
				服 選						
				文簡單						
				己的感						

		<b>必</b>				
第	1 B1 用本事以學之上語,相能校活感德。 E-與的能通庭生上間,相能校活感德。 是與的能通庭生上間,相能校活感德。 與與能家區增進的與社,落公 與此家區培實民 理語,、於社 透學友,、各責活	受求1-能閩標號馬漢協聽解2-能閩的符羅及字助表3-能日活見南文了意4-能閩文寫已受求數。II-馬音◎II-字寫◎II-詢用◎II-型用◎II-區活◎II-語達◎II-與南龍出的與。II-馬音◎II-字寫◎II-詢用◎II-型用◎II-區活◎II-語達◎II-域文	是 己的經驗和 已的經驗和 內別及原 in	最喜歡的舊街名產是什麼?並問理由。 (二)活動二:拼音教學 1.教師先說明「m、n、 ng」三個音標的發音位置 為「合脣、舌尖頂上牙齒	實作評評量量量量	

第七週	第一單元 <u></u> 到買 單元活動一	1	閩-E-A3 具集	1-II-3 能並對說南 2-II-1 運南 煙 2-II-1	◎Aa- II-1 拼。	1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊懂故事主題、內容並掌握重點。 3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人的不同想 所和名特產的不同想 法。 5.能使用閩南亞等與	色的醬油瓶,是不容易看, 是是是是一个 是是是是一个。 是是是是一个。 是是是是一个。 是是是是一个。 是是是是是是是是是是	口頭評量朝新論等評量	
第七週	迌買等路	1	用閩、京本執生實, 東計畫, 東京 東京 東京 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	能並對說南2-能閩的符羅及字助表3-能日活聆理方的語II-運南標號馬漢,口達II-閱常中聽解所閩。 用語音、字 協語。 讀生常	II-馬音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-區活I拼。a-漢書。b-語運。b-句運。c-社生。	容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討 論和遊戲。 3.能聽懂故事主題、內 容並掌握重點。 4.能理解家人對休閒場 所和名特產的不同想	4.教事學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	觀察評量 討論活動	
				見南文了意4-能閩文寫己受求的語,解義II-運南簡出的與。閩 並其。 用語單自感需	◎Bg- II-2 口 語表 達。		頭獎勵。 (二)活動二:門陣聽故事 1.教師學生,從麼活動學生,從麼活動學生,從麼活動學生,們麼 到這家是你也喜歡的 有什麼是你也喜歡的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		

		ı		Ι		T	150	I	I	
							勵。			
							5.教師請學生說一說,故事			
							中阿弟仔全家曾經去過哪			
							些休閒場所?			
							6.教師請學生回答,這次要			
							去什麼地方?要帶什麼東			
							西嗎?			
							7.教師統整答案並給予回			
							饋。			
第八週	第二單元尊	1	閩-E-B1 具備理	1-II-1	©Aa-	1.能正確朗讀課文並了	第二單元尊重佮欣賞	口頭評量	【家庭教	
3,	重佮欣賞		解與使用閩南語	能應用	II-1 羅	解文意。	第三課個性攏無全	討論活動	育】	
	第三課個性		文的基本能力,	閩南語	馬拼	2.能說出不同個性及其	(一)活動一:課文	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	E4 覺察個	
	<b>擔無</b> 全		並能從事表達、	標音符	音。	於日常生活中的可能	1.讓學生發表所見的課文插		人情緒並適	
	196 W. T		溝通,以運用於	號、羅	⊚Aa-	反應。	<b>圖內容。</b>		切表達,與	
			家庭、學校、社	馬字及	II-2 漢	3.能了解個性語詞的內	2.教師領讀課文、解釋文		家人及同儕	
			<b>區生活之中。</b>	漢字,	字書	· 涵。	意。		適切互動。	
			■生冶之+。 閩-E-C1 具備透	協助聆	丁音 寫。	個。   4.能正確說出「我會曉	3.教師播放課文音檔或動		過切互動。   【品德教	
				<b>施</b> 助 特	為。		a,學生手指課本配合逐		【四德教   育】	
			過閩南語文的學			講」內的個性語詞。			· · · —	
			習,增進與人友	解。	II-1 語	5.能簡單說出個性語詞	字對應並跟念。教師適時		E2 自尊尊	
			善相處的能力,	2-II-1	詞運	之生活語句。	指正、說明,並透過師生		人與自愛愛	
			並能參與家庭、	能運用	用。		提問,確認句意、語詞。		人。	
			學校、社區的各	閩南語	⊚Ab-		4.教師確認學生已熟悉課		【生命教	
			類活動,培養責	的標音	II-2 句		文,最後請全班齊念收		育】	
			任感,落實生活	符號、	型運		尾。		E3 理解人	
			美德與公民意	羅馬字	用。		5.教師介紹本課一課一字的		是會思考、	
			識。	及漢	©Bg-		用法和造句。		有情緒、能	
				字,協	II-1 生		6.教師介紹本課方音差、文		進行自主決	
				助口語	活應		白音。		定的個體。	
				表達。	對。		7.教師介紹本課內含句型,			
				3-II-1	©Bg-		鼓勵學生運用先前學習過			
				能閱讀	II-2 □		的內容。			
				日常生	語表		(二)活動二:我會曉講			
				活中常	達。		1.請學生先看圖,說說看圖			
				見的閩	©Bf-II-		中每組人物給你的感覺有			
				元 南語	1表演		什麼不同?並說說看,自			
				文,並	藝術。		门层小内:亚凯矶   日   已是屬於哪一種。			
				了解其	会"小小		2.教師依教學媒體「我會曉			
				意義。			講」,請學生未學習語詞前			
				4-II-1			<b>先默念</b> ,將不會的語詞圈			
				能運用			起來。			
				閩南語			3.教師播放教學媒體,請學			
				文簡單			生跟念,並確認學生都能			
				寫出自			正確發音。			

				己的感			4.教師導讀「我會曉講」的		
				受與需			14. 教師守頭   找冒唬瞒」的   個性,教師說明每一組是		
				求。			相反的個性。例:大方、		
				\ \tag{\chi}			別思。		
							5.教師說明,每一個人個性		
							都不盡相同,無所謂好或		
							壞,要懂得欣賞自己、欣		
							賞別人。		
							6.教師補充其他個性的語		
** \	<b>放</b> - 四 - 壬	1	B D D 1 B #	1 11 1	@ A	1 14 14 17	詞。	一一工证目	
第九週	第二單元尊	1	閩-E-B1 具備理	1-II-1	⊚Aa-	1.能聽懂及正確說出	第二單元尊重佮欣賞	口頭評量	
	重合欣賞		解與使用閩南語	能應用	II-1 羅	「副詞加個性形容	第三課個性攏無仝	觀察評量	
	第三課個性		文的基本能力,	閩南語	馬拼	詞」的句型。	(一)活動一:做伙來造句		
	攏無仝		並能從事表達、	標音符	音。	2.能套用以上句型說出	1.教師帶念「做伙來造句」		
			溝通,以運用於	號、羅	⊚Aa-	周遭同學所發生的事	的句型,解釋意義使用時		
			家庭、學校、社	馬字及		情。	機。		
			區生活之中。	漢字,	字書	3.能閱讀「相招來開	2.教師帶念語詞,並請學生		
			閩-E-C1 具備透	協助聆	寫。	講」之內容,並了解	進行同一種個性不同行為		
			過閩南語文的學	聽理	⊚Ab-	其意義。	的造句。		
			習,增進與人友	解。	II-1 語	4.能用閩南語簡單寫出	3.教師統整學生答案,並給		
			善相處的能力,	2-II-1	詞運	自己對「相招來開	予鼓勵和回饋。		
			並能參與家庭、	能運用	用。	講」故事的感受。	(二)活動二:相招來開講		
			學校、社區的各	閩南語	⊚Ab-		1.教師說即使沒有特別的動		
			類活動,培養責	的標音	II-2 句		作,静態的活動也可以看		
			任感,落實生活	符號、	型運		出一個人的個性。		
			美德與公民意	羅馬字	用。		2.教師請同學猜猜看一天裡		
			識。	及漢	©Bg-		有哪些是靜態的活動。例		
				字,協	II-1 生		如:吃午餐、在圖書館看		
				助口語	活應		書。		
				表達。	對。		3.教師說明今天的主題是從		
				3-II-1	©Bg-		吃飯觀察個性。可先簡單		
				能閱讀	II-2 ロ		說明文本大意,並請學生		
				日常生	語表		提問或發表意見。		
				活中常	達。		4.教師請學生整體念、分組		
				見的閩	⊚Bf-II-		角色扮演念,直到熟練為		
				南語	1表演		止。		
				文,並	藝術。				
				了解其					
				意義。					
				4-II-1					
				能運用					
				閩南語					
				文簡單					

第十週	第二單元尊 重俗欣賞 第三課個性 攏無仝	1	閩解文並溝家區閩過習善 B1 B1 B	寫己受求1-能閩標號馬漢協聽解2-1出的與。II-應南音、字字助理。II-E自感需	◎Aa- II-1 拼 。 ◎Aa- II-2 書。 ◎Ab- II-1 運	1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題 旨。 5.正確說出或寫出答 案。	第二單元尊重倫欣賞 第三課個性攏無全 (一)活動一:來練習 1.展示本頁教學媒體引導學 生完成練習。 2.說明本練習示例內容 請學生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點 要怎麼調整個性,要合於 禮儀,並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。	口頭評量實作評量紙筆評量	
			善並學類任美識相能校活感德。 相能校活感德。 的與社,落公的與社,落公 力庭的養生意	2-能閩的符羅及字助表 3-能日活見南文了意 4-能閩文寫己受求II-運南標號馬漢,口達II-閱常中的語,解義II-運南簡出的與。日語音、字 協語。 讀生常閩 並其。 用語單自感需	詞用◎Ⅱ·型用◎Ⅱ·活對◎Ⅱ·語達◎1藝運。b句 運。g-生應。g口表。f-II-演。		4. (二) 新發習原「音、人」 (三) 教師念此進,屬」。活動門」, (三) 教師為對語,「相, (三) 教育的理前, (三) 教師為對語,「相, (三) 教育, (三) 之(三) 教育, (三) 之(三) 之(三) 之(三) 之(三) 之(三) 之(三) 之(三)		
第十一週	第二單元尊	1	閩-E-B1 具備理	1-II-1	⊚Aa-	1.能聽懂 CD 內容並掌	第二單元尊重佮欣賞	口頭評量	

	- 1		1	1	T	1	1	Т		
	重佮欣賞		解與使用閩南語	能應用	II-1 羅	握重點。	單元活動二	討論活動		
	單元活動二		文的基本能力,	閩南語	馬拼	2.能使用閩南語參與討	(一)活動一:練武功2			
			並能從事表達、	標音符	音。	論和遊戲。	1.第一大題「選看覓」,教			
			溝通,以運用於	號、羅	⊚Aa-	3.能理解老鼠一家人對				
			家庭、學校、社	馬字及	II-2 漢	貓在門口這件事,因	播放教學媒體內容,請每			
			區生活之中。	漢字,	字書	個性不同的反應及作	位學生寫下答案。			
			閩-E-C1 具備透	協助聆	寫。	法。	2.學生互相批閱,並確認學			
			過閩南語文的學	聽理	⊚Ab-	4.能使用閩南語參與討	生答對題數,並給適當口			
			習,增進與人友	解。	II-1 語	論,並樂於學習各種	頭獎勵。			
			善相處的能力,	2-II-1	詞運	語言,特別是閩南	3.師生對話,引導並確認正			
			並能參與家庭、	能運用	用。	語。	確答案,並給予回饋。			
			學校、社區的各	閩南語	⊚Ab-		4.第二大題「框看覓」,教			
			類活動,培養責	的標音	II-2 句		師播放教學媒體內容,請			
			任感,落實生活	符號、	型運		每位學生圈選答案。			
			美德與公民意	羅馬字	用。		5.學生互相批閱,並確認學			
			識。	及漢	⊚Bc-		生答對題數,並給適當口			
				字,協	II-1 社		頭獎勵。			
				助口語	區生		6.師生對話,引導並確認正			
				表達。	活。		確答案,並給予回饋。			
				3-II-1	©Bg-		(二)活動二:門陣聽故事2			
				能閱讀	II-2 🗆		1.教師問學生,你會講幾種			
				日常生	語表		語言?			
				活中常	達。		2.學生自由回答,教師統整			
				見的閩			學生意見,說明本故事是			
				南語			在描寫老鼠一家如何展現			
				文,並			個性及運用語言化解危			
				了解其			機。			
				意義。			3.教師播放「鬥陣聽故事」			
				4-II-1			的媒體內容,請每位學生			
				能運用			配合圖片記錄聽到的內			
				<b>周</b> 風南語			容。			
				文簡單			4.教師確認學生聽懂內容及			
				寫出自			知道每一張圖的情境,並			
				己的感			給適當口頭獎勵。			
				受與需			5.教師請學生思考並試著理			
				求。			解,故事中的老鼠一家			
				100			人,遇到困難時各自個性			
							表現?			
							6.學生回答,教師統整答案			
							並給予回饋,並帶領同學			
							用自己的話語講故事。			
第十二週	第三單元臺	1	閩-E-B1 具備理	1-II-1	⊚Aa-	1.能正確朗讀課文並了	第三單元臺灣咱的寶貝	口頭評量	【環境教	
- 五一四	第二平儿室 灣咱的寶貝	1		1-11-1   能應用	■Aa- II-1 羅	I. 肥止雌奶頑 硃又业	第二平儿室得唱的負兒 第四課長尾山娘	<b>觀察評量</b>	■ 【垠現叙   育】	
	1号"日的頁只		肝兴饮用闽阳苗	ル.渉.円	11-1 維	PH X 心 ×	尔冯环区본山聚	既深町里	月』	

T	T	1			T	T	
第四課長尾	文的基本能力,	閩南語	馬拼	2.學會課文歌唱及律	(一)活動一:課文	表演評量	E2 覺知生
山娘	並能從事表達、	標音符	音。	動。	1.讓學生自由發表所見的課		物生命的美
	溝通,以運用於	號、羅	⊚Aa-	3.能說出數種臺灣特有	文插圖內容。		與價值,關
	家庭、學校、社	馬字及	II-2 漢	<b>種動物的名稱。</b>	2.教師領讀課文、解釋文		懷動、植物
	區生活之中。	漢字,	字書	4.能說出「我會曉講例			的生命。
	閩-E-C1 具備透	協助聆	寫。	句」的臺灣保育類動	種動物的意義。		
	過閩南語文的學	聽理	⊚Ab-	物語詞及生活語句。	3.教師播放課文音檔或動		
	習,增進與人友	解。	II-1 語	5.能知道保育類動物的			
	善相處的能力,	2-II-1	詞運	重要性並願意共同保	字對應並跟念。		
	並能參與家庭、	能運用	用。	護。	4.教師逐句範念,學生跟		
	學校、社區的各	閩南語	⊚Ab-		念,教師適時指正、說		
	類活動,培養責	的標音	II-2 句		明,並透過師生提問,確		
	任感,落實生活	符號、	型運		認句意、語詞。		
	美德與公民意	羅馬字	用。		5.教師確認學生已熟悉課		
	識。	及漢	⊚Bd-		文,最後請全班齊念收		
		字,協	II-2 生		尾。		
		助口語	態保		6.教師介紹本課一課一字的		
		表達。	育。		用法和造句。		
		3-II-1	©Bg-		7.教師介紹本課方音差、文		
		能閱讀	II-2 ロ		白音。		
		日常生	語表		8.教師介紹本課內含句型,		
		活中常	達。		鼓勵學生運用先前學習過		
		見的閩	⊚Bh-		的內容。		
		南語	II-2 區		(二)活動二:我會曉講		
		文,並	域人		1.教師問學生:在你心目		
		了解其	文。		中,最能代表臺灣的動物		
		意義。			是什麼?		
		4-II-1			2.學生自由發表,教師整理		
		能運用			學生答案於黑板。		
		閩南語			3.教師給予釐清是否為外來		
		文簡單			種,並說明本節學習重點		
		寫出自			為臺灣保育類動物。		
		己的感			4.教師依教學媒體「我會曉		
		受與需			講」,請學生未教語詞前先		
		求。			默念,將不會的圈起來。		
					5.教師播放教學媒體,請學		
					生跟念,並確認學生都能		
					正確發音。		
					6.教師導讀「我會曉講例		
					句」的動物名稱,並加上		
					部份字詞使成短句。例		
					如:臺灣烏熊足大隻。		
					7.教師補充其他臺灣保育類		

							動物的語詞。		
					_				
第十三週	第三單元臺	1	閩-E-B1 具備理	1-II-1	⊚Aa-	1.能聽懂及正確使用	第三單元臺灣咱的寶貝	口頭評量	
	灣咱的寶貝		解與使用閩南語	能應用	II-1 羅	「…規…」的句型。	第四課長尾山娘	實作評量	
	第四課長尾		文的基本能力,	閩南語	馬拼	2.能說出生活中人、	(一)活動一:做伙來造句	紙筆評量	
	山娘		並能從事表達、	標音符	音。	事、時、地、物的特	1.教師帶念「做伙來造句」		
			溝通,以運用於	號、羅	⊚Aa-	色語句。	的句型,解釋意義及使用		
			家庭、學校、社	馬字及	II-2 漢	3.能閱讀「相招來開	時機。		
			區生活之中。	漢字,	字書	講」之日常生活中常	2.教師請學生先看圖,說說		
			閩-E-C1 具備透	協助聆	寫。	見的閩南語文,並了	看圖中這些動物在做什		
			過閩南語文的學	聽理	⊚Ab-	解其意義。	麼?給你什麼感覺。		
			習,增進與人友	解。	II-1 語	4.能用閩南語簡單寫出	3.教師帶領學生,將圖意與		
			善相處的能力,	2-II-1	詞運	自己對「相招來開	句型「···規···」結合。		
			並能參與家庭、	能運用	用。 ◎Ab-	講」故事的感受。	4.除了課本中的句子外,教		
			學校、社區的各 類活動,培養責	閩南語 的標音	UAB- II-2 句		師亦可鼓勵學生利用句型 「…規…」,造出另外的句		
			照		型運		一子。		
			任感, 洛貝生花   美德與公民意	符號、 羅馬字	型 理 用。		(二)活動二:相招來開講		
			夫德與公氏息   識。	海 海	©Bd-		1.教師拿出臺灣保育類動物		
			र्वार, ँ	字,協	■Bu- II-2 生		B卡,請學生回答各種動		
				サ / 協 助口語	II-2 生   態保		物的特質。		
				表達。	京。		2.說明本節重點在於學習以		
				3-II-1	ØBg-		動物譬喻人的性格和特		
				能閱讀	⊌Бg- II-2 □		到初言 前八时任福和村 色。		
				日常生	語表		3.展示本頁教學媒體引導學		
				活中常	達。		生回答問題並示範。		
				見的閩	©Bh-		4.說明文本大意,並請學生		
				南語	II-2 區		提問或發表意見。		
				文,並	域人		5.教師隨機請學生自己或家		
				了解其	文。		人的個性比較像什麼動		
				意義。	~		物?		
				4-II-1			6.教師統整學生答案,並給		
				能運用			予鼓勵與回饋。		
				閩南語			1 2011 71 - 171		
				文簡單					
				寫出自					
				己的感					
				受與需					
				求。					
第十四週	第三單元臺	1	閩-E-B1 具備理	1-II-1	⊚Aa-	1.能說出臺灣特有種動	第三單元臺灣咱的寶貝	口頭評量	
	灣咱的寶貝		解與使用閩南語	能應用	II-1 羅	物的名稱、特色和個	第四課長尾山娘	觀察評量	
	第四課長尾		文的基本能力,	閩南語	馬拼	人的喜好。	(一)活動一:來練習	討論活動	
	山娘		並能從事表達、	標音符	音。	2.能聽辨單字或語句中	1.展示本頁教學媒體引導學	紙筆評量	
			溝通,以運用於	號、羅	⊚Aa-	是否含「un、uan」的	生完成練習。		

			T	ı	T		1	T	1	
			家庭、學校、社	馬字及		鼻音韻尾。	2.說明本練習示例內容,並			
			區生活之中。	漢字,	字書	3.能喜歡發現生活中具	請學生發表意見。			
			閩-E-C1 具備透	協助聆	寫。	有「un、uan」的鼻音	3.教師隨機請學生說出最多			
			過閩南語文的學	聽理	⊚Ab-	韻尾。	同學喜歡的臺灣特有種動			
			習,增進與人友	解。	II-1 語		物是什麼?並問理由。			
			善相處的能力,	2-II-1	詞運		4.教師延伸提問圖中的動物			
			並能參與家庭、	能運用	用。		在做什麼?想什麼。			
			學校、社區的各	閩南語	⊚Ab-		5.學生自由回答,教師給予			
			類活動,培養責	的標音	II-2 句		鼓勵和回饋。			
			任感,落實生活	符號、	型運		(二)活動二:拼音學習			
			美德與公民意	羅馬字	用。		1.教師複習前幾課的發音,			
			識。	及漢	⊚Bd-		並說明接下來將學「un、			
				字,協	II-2 生		uan」。請學生注意字尾發			
				助口語	態保		音並說明發音相同處。			
				表達。	育。		2.教師複習「a、oo、e、			
				3-II-1	©Bg-		o、i、u」展示本頁教學媒			
				能閱讀	II-2 ロ		體,且練習「u」與鼻音			
				日常生	語表		「n、an」形成之複合韻			
				活中常	達。		母。			
				見的閩	⊚Bh-		3.教師播放本課教學媒體發			
				南語	II-2 區		音,教師範念、學生合			
				文,並	域人		念,分組念,個別念,直			
				了解其	文。		到熟練為止。			
				意義。			4.進行其他補充例詞的聽			
				4-II-1			辨,直到熟練為止。			
				能運用			5.圈出語詞中含有「un、			
				閩南語			uan」的字,直到熟練為			
				文簡單			止。			
				寫出自			(三)活動三:拼音練習			
				己的感			1.教師問想不想驗收自己			
				受與需			「un、uan」的學習成果。			
				求。			2.教師閃示字卡,問學生是			
				,			「un」或「uan」,學生自			
							由發表,並提醒注意發音			
							位置。			
							3.教師給予回饋與鼓勵。			
第十五週	第三單元臺	1	閩-E-B1 具備理	1-II-1	⊚Aa-	1.能正確朗讀課文並了	第三單元臺灣咱的寶貝	口頭評量		
N 1 1 1 1 1 1 1	灣咱的寶貝	-	解與使用閩南語	能應用	II-1 羅	解文意。	第五課寄生仔緊大漢	討論活動		
	第五課寄生		文的基本能力,	<b>風索語</b>	馬拼	2.能說出數種到海邊可	(一)活動一:課文	- 1 - 11 - 27		
	· 子緊大漢		並能從事表達、	標音符	音。	做與不可做的事。	1.讓學生自由發表所見的課			
	14 14 / 15/5		溝通,以運用於	號、羅	⊚Aa-	3.能聽得懂環保標語。	文插圖內容。			
			家庭、學校、社	馬字及	II-2 漢	4.能說出「我會曉講例	2.教師領讀課文、解釋文			
			多庭、字校、社 區生活之中。	冯于及   漢字,	字書	4. 脏號山 投音晚時例 句」的標語及生活語	意,並解釋保護海洋生物			
			四生冶 <b>~</b> T °	(天丁)	丁百	9   则你而及生冶箭	心			

	1		1	1		1	1	1	1	
			閩-E-C1 具備透	協助聆	寫。	白。	的意義。			
			過閩南語文的學	聽理	⊚Ab-	5.能知道環境的重要性	3.教師播放課文音檔或動			
			習,增進與人友	解。	Ⅱ-1 語	並願意共同保護。	畫,學生手指課本逐字對			
			善相處的能力,	2-II-1	詞運		應並跟念。			
			並能參與家庭、	能運用	用。		4.教師逐句範念,學生跟			
			學校、社區的各	閩南語	⊚Ab-		念,教師適時指正、說			
			類活動,培養責	的標音	II-2 句		明,並透過師生提問,確			
			任感,落實生活	符號、	型運		認句意、語詞。			
			美德與公民意	羅馬字	用。		5.教師確認學生已熟悉課			
			識。	及漢	⊚Ab-		文,最後請全班齊念收			
				字,協	II-3 方		尾。			
				助口語	音差		6.教師介紹本課一課一字的			
				表達。	異。		用法和造句。			
				3-II-1	©Ac-		7.教師介紹本課方音差、文			
				能閱讀	II-1 生		白音。			
				日常生	活故		8.教師介紹本課內含句型,			
				活中常	事。		鼓勵學生運用先前學習過			
				見的閩	©Bg-		的內容。			
				南語	II-1 生		(二)活動二:我會曉講			
				文, 並	活應		1.教師播放和環保相關的短			
				了解其	對。		片,請學生發表想法。			
				意義。	©Bg-		2.學生自由發表,教師整理			
				4-II-1	II-2 ロ		學生答案於黑板。			
				能運用	語表		3.教師問學生今天有沒有做			
				<b>関南語</b>	達。		什麼環保的好行為?學生			
				文簡單	⊚Bd-		自由發表,教師給予鼓勵			
				寫出自	II-2 生		與回饋。			
				己的感	態保		4.教師導讀「我會曉講例			
				受與需	育。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				求。	©Bg-		及例句使用時間、地點。			
				-10	II-2 ロ		5.學生跟讀,直到熟練為			
					語表		上。			
					達。		6.教師分享其他環保故事,			
					©Bh-		並補充其他環保相關的語			
					II-2 區		· 一			
					域人					
					文。					
第十六週	第三單元臺	1	閩-E-B1 具備理	1-II-1	⊗Aa-	1.能看圖了解圖意並將	第三單元臺灣咱的寶貝	口頭評量		
カーハ型	第二年九室 灣咱的寶貝	1	解與使用閩南語	能應用	II-1 羅	正確的語詞填入適當	第五課寄生仔緊大漢	觀察評量		
	第五課寄生		文的基本能力,	服	馬拼	的地方。	(一)活動一:做伙來造句	一概祭司里 表演評量		
	分型   計算   1   1   1   1   1   1   1   1   1		並能從事表達、	標音符	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	2.能閱讀「相招來開	1.教師帶念「做伙來造句」	1 次四里		
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		溝通,以運用於	號、羅	⊚Aa-	講」之日常生活中常	的語詞,確認學生能分辨			
			家庭、學校、社	源·維 馬字及		開」之口市生冶丁市   見的閩南語文,並了	时品到,唯秘字生肥为辨   詞意。			
			豕炭、字仪、柱	一一一个人	11-4 )美	凡时闽附茚义,业人	門息 ~			

	1	1	T =	1		T	T = 1	1	1	
			區生活之中。	漢字,	字書	解其意義。	2.教師播放媒體,請學生填			
			閩-E-C1 具備透	協助聆	寫。	3.能用閩南語簡單說出	寫答案。			
			過閩南語文的學	聽理	⊚Ab-	自己對「相招來開	3.全班互閱解答,並一起念			
			習,增進與人友	解。	II-1 語	講」故事的感受。	出完整答句。			
			善相處的能力,	2-II-1	詞運		4.教師請學生自由發揮,進			
			並能參與家庭、	能運用	用。		行「造句王」遊戲,並給			
			學校、社區的各	閩南語	⊚Ab-		予鼓勵及回饋。			
			類活動,培養責	的標音	II-2 句		例如:			
			任感,落實生活	符號、	型運		(1)秀仔錢,省一寡。			
			美德與公民意	羅馬字	用。		(2)做伙減功課。			
			識。	及漢	⊚Ab-		(3)冊愛分類。			
				字,協	II-3 方		(4)螺仔殼莫提轉去。			
				助口語	音差		(二)活動二:相招來開講			
				表達。	異。		1.教師播放快速時尚相關的			
				3-II-1	©Ac-		影片。			
				能閱讀	II-1 生		2.教師請學生說出自己穿最			
				日常生	活故		久的衣服是什麼?是幾			
				活中常	事。		年?或問家中誰的衣服可			
				見的閩	©Bg-		以穿最久?			
				南語	II-1 生		3.教師統整答案,給予鼓勵			
				文,並	活應		與回饋,並說明本節學習			
				了解其	對。		重點是如何降低個人需求			
				意義。	©Bg-		做環保。			
				4-II-1	II-2 ロ		4.展示本頁教學媒體引導學			
				能運用	語表		生回答問題並示範。			
				閩南語	達。		5.說明文本大意,並請學生			
				文簡單	©Bd-		提問或發表意見。			
				寫出自	II-2 生		6.教師隨機請學生說出自己			
				己的感	態保		或家人對購買衣服這件事			
				受與需	育。		情的看法及習慣。			
				求。	©Bg-		7.教師統整學生答案,並給			
					II-2 ロ		予鼓勵與回饋。			
					語表					
					達。					
					⊚Bh-					
					II-2 區					
					域人					
	1 11				文。		the art of the second			
第十七週	第三單元臺	1	閩-E-B1 具備理	1-II-1	⊚Aa-	1.能認知並說出分類回	第三單元臺灣咱的寶貝	口頭評量		
	灣咱的寶貝		解與使用閩南語	能應用	II-1 羅	收的重要性及方法並	第五課寄生仔緊大漢	紙筆評量		
	第五課寄生		文的基本能力,	<b>閩南語</b>	馬拼	樂於實踐於日常生	(一)活動一:來練習			
	仔緊大漢		並能從事表達、	標音符	音。	活。	1.教師展示本頁內容,引導			
			溝通,以運用於	號、羅	⊚Aa-	2.能聽辨單字或語句中	學生完成分類黏貼練習。		]	

展上では「大きない」 「漢字」 「				1			_	1	1	ı	
MILECL 具 係達   透過兩法數學				家庭、學校、社	馬字及	II-2 漢	是否含「ong」的鼻音	2.教師帶領學生核對答案,			
題動与訴文的學				· ·	漢字,	字書					
				閩-E-C1 具備透	協助聆	寫。	3.能喜歡發現生活中具	3.教師隨機請學生說出自己			
本土の東京東京   2-11-1   主主を表す東京   2-11-1   主主を表す。   3-11-1   1-12-1				過閩南語文的學	聽理	⊚Ab-	有「ong」的鼻音韻	如何做回收?並問理由。			
生能参享家庭   株理用   中の   日   日   日   日   日   日   日   日   日				習,增進與人友	解。	II-1 語	_	4.教師延伸提問圖中的人物			
単校、社區的各 別高語   部語   総名   1   1   1   1   2   2   2   3   3   1   1   2   4   3   3   4   3   3   4   3   3   4   3   3				善相處的能力,	2-II-1	詞運	4.聽懂評量內容及題	在做什麼?等一下會開哪			
解活動、治養者 的 結者 : 12- の				並能參與家庭、	能運用	用。	日。	個回收桶?			
佐成、落實生活				學校、社區的各	閩南語	⊚Ab-	5.正確說出或寫出答	5.學生自由回答,教師給予			
現場の				類活動,培養責	的標音	II-2 句	案。	鼓勵和回饋。			
開				任感,落實生活	符號、	型運		(二)活動二:拼音學習			
議。 及漢						用。		1.教師先說明「m、n、			
字 協				識。		⊚Ab-		ng   三個音標的發音位置			
歌口語 音差 表達 - 異。						II-3 方		<u> </u>			
表達。 3.III-1					助口語	音差		後、舌尖頂下牙齒後」。			
S-11-1 能閱讀   II-1 生					表達。			<u> </u>			
施関瑜   II-1 生   「60」與鼻音   m、n、n。   ng」形成之鼻音   iII-1 生   ng」形成之鼻音   iII-1 生   ng」形成之鼻音   iII-2 口     iii											
日常生 活故 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **					能閱讀	II-1 生		<u> </u>			
第一						活故					
見的関								I =			
南語   II-1   生   次,並   方應   丁解其   意義。   ②BB-   II-1   四						©Bg-					
文 , 並						_					
1						_					
意義。						_					
### 4-II-1						-					
<ul> <li>能運用 関南語 文簡單 第 2 0 BB- II-2 生 日己的感 受與需 求。</li> <li>第十八週 第三單元臺 1 関ーE-A3 具備運 用関南語文來擬 前取</li></ul>						_		0 = 1 1 1 1 1 1			
関南語   達。					能運用	語表					
文簡單寫出自 [II-2 生 ]					-	-					
第出自 己的感 受與需 求。     II-2 生 態保 育。 必與需 求。     6.進行語句中圏出含有 「ong」的字,直到熟練為 止。 (三)活動三:拼音練習 1.教師問想不想驗收自己 「ong」的學習成果。 2.教師閃示字卡,問學生是 「ong」,學生自由發表, 並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。       第十八週     第三單元臺 灣咱的寶貝 單元活動三     1 間E-A3 具備運 用閩南語文來擬 訂、討論、執行     1-II-3 能聆聽 能聆聽 近理解 新     ②Aa- 能聆聽 能聆聽 近理解 新     1.能聽懂媒體音檔之主 題、內容並掌握重 點。     第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三 (一)活動一:練武功 3     口頭評量 討論評量 親察評量						-					
□ 已的感						II-2 生					
<ul> <li>受與需求。</li> <li>(三)活動三:拼音練習</li> <li>(三)活動三:拼音練習</li> <li>(五)活動三:拼音練習</li> <li>(五)活動三:拼音練習</li> <li>(五) 大師問想不想驗收自己「「「「」」」」</li> <li>(五) 大師問題不想驗收自己「「「」」」</li> <li>(五) 大師問題不想驗收自己「「「」」」</li> <li>(五) 大師問題不想驗收自己「「「」」」</li> <li>(五) 大師問題本書</li> <li>(五) 大師問題本書</li> <li>(五) 大師問題本書</li> <li>(五) 大師問題本書</li> <li>(五) 大師問題本書</li> <li>(五) 大師問題本書</li> <li>(五) 大部記書</li> <li>(</li></ul>											
求。 ◎Bg- II-2 ロ語表 達。 ◎Bh- II-2 區 域人 文。 第十八週 第三單元臺 1 関-E-A3 具備運 用閩南語文來擬 訂、討論、執行 能聆聽 II-1 羅								<del>-</del>			
II-2 口								   (三)活動三:拼音練習			
語表 達。 ◎Bh- II-2 區 域人 文。 第十八週 第三單元臺 1					`	_					
達。											
Sh-   II-2 區   域人   立提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。   京十八週   第三單元臺   1   関-E-A3 具備運   用閩南語文來擬   能聆聽   II-1 羅   題、內容並掌握重   單元活動三   訂、討論、執行   並理解   馬拼   點。   二活動二   (一)活動一:練武功 3   觀察評量						-		0 = 1 1 1 1 1			
II-2 區   並提醒注意發音位置。   3.教師給予回饋與鼓勵。						-					
第十八週     第三單元臺     1     閩-E-A3 具備運     1-II-3     ◎Aa-     1.能聽懂媒體音檔之主     第三單元臺灣咱的寶貝     口頭評量       灣咱的寶貝     用閩南語文來擬     能聆聽     II-1 羅     題、內容並掌握重     單元活動三     討論評量       單元活動三     訂、討論、執行     並理解     馬拼     點。     (一)活動一:練武功3     觀察評量								0 = 1			
第十八週     第三單元臺     1     閩-E-A3 具備運     1-II-3     ◎Aa-     1.能聽懂媒體音檔之主     第三單元臺灣咱的寶貝     口頭評量       灣咱的寶貝     用閩南語文來擬     能聆聽     II-1 羅     題、內容並掌握重     單元活動三     討論評量       單元活動三     訂、討論、執行     並理解     馬拼     點。     (一)活動一:練武功3     觀察評量											
第十八週 第三單元臺 1											
灣咱的寶貝 用閩南語文來擬 能聆聽 II-1 羅 題、內容並掌握重 單元活動三 討論評量 單元活動三 訂、討論、執行 並理解 馬拼 點。 (一)活動一:練武功 3 觀察評量	第十八调	第三單元臺	1	閩-E-A3 具備運	1-II-3		1.能聽懂媒體音檔之主	第三單元臺灣咱的寶貝	口頭評量		
單元活動三 訂、討論、執行 並理解 馬拼 點。 (一)活動一:練武功 3 觀察評量	7, 1, 1, 2										
							The state of the s				
		1,0,0,0,0,0		與分享個人生活	對方所		2.能使用閩南語參與討	1.第一大題「選看覓」,教	70小"工工		

			計我進的閩解文並溝家區 書生個能E-與的能通庭生 以經適。且開本事以學之 交驗應 具閩能表運校中 自增會 理語,、於社	說南 2-能閩的符羅及字助表 3-能日活見南文了意 4-能閩文寫己受求的語 II-運南標號馬漢,口達 II-閱常中的語,解義 II-運南簡出的與。閩。 用語音、字 協語。 1 讀生常閩 並其。 1 用語單自感需	◎Aa-II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-區活◎II-語達 Aa-漢 。b-語運。b-社生。g-口表。	論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題。 內容並單握動物。 4.能帶餐具的不同想 法。 5.能使用閩南部議題。 5.能環境保育的議題。	師每2.生頭, 一個		
							6.教師統整答案並給予回饋。		
第十九週	唸、總冀鬥 選婦分伙 字 以 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1	閩-E-B1 具備理 解與基本的 文的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-II-應南音、字字助用語符羅及,聆	◎Ab- II-1詞用	1.了解垃圾分類的方式 及重要性。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.聽懂一~八冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意,完成	唸謠、總複習 門做伙、一課一字大考驗 (一)活動一:糞埽分類 1.此首念謠的內容是「垃圾分類」,作者將一般人在進 行垃圾分類時,所會遇到 的情況,以及「垃圾分 類」的意義及重要性,用	觀察 評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	

	1	ı	1	1	1			T	1	
				聽理	©Bg-	練習。	簡短的文字帶出。			
				解。	II-2 □		2.請教師配合教學媒體,帶			
				1-II-3	語表		領學生念誦歌詞,熟練			
				能聆聽	達。		後,再由全班一起朗誦。			
				並理解			3.這首念謠是以「給愛麗			
				對方所			絲」為曲所譜的詞,老師			
				說的閩			可帶領學生跟著旋律一起			
				南語。			唱或是播放教學 CD 跟唱。			
				3-II-1			4.學生熟練歌曲後,可用輪			
				能閱讀			唱、齊唱,或是請學生設			
				日常生			計相關動作,搭配歌曲表			
				活中常			演。			
				見的閩			(二)活動二: 鬥做伙			
				南語			1.教師帶領學生複習一~五			
				文,並			課的複韻母「am、an、			
				了解其			ang im in ing iam			
				意義。			ian、un、uan、ong」的念			
							法及寫法。			
							2.教師複習拼音方式。			
							3.教師播放題目音檔,每播			
							完一題先按暫停,待學生			
							寫好答案再播放下一題。			
							4.學生可以先看圖說說看語			
							詞是什麼,此題型為貼貼			
							紙。			
							(三)活動三:一課一字大考			
							驗			
							1.教師詢問學生自第一冊開			
							始,每一課的一課一字都			
							在這個頁面上,你還記得			
							哪些呢?			
							2.請每位學生將自己會念的			
							例字勾起來,再自我評量			
							表上打勾。			
							3.甄選幾位願意發表念出部			
络山田	<b>玩扫海田</b>	1	明 C D1 日 出 田	1 11 1	@ A b	1 理 紹 明 去 玩 山 江 桂 垃	分例字的同學。 	口跖延阜		
第廿週	語詞運用	1	閩-E-B1 具備理	1-II-1 <b></b>	◎Ab- II-1 語	1.理解閩南語生活情境 常用語。	語詞運用、品德故事	口頭評量		
	口体从市		解與使用閩南語	能應用		2.聽辨閩南語的故事內	(一)活動一:語詞運用	紙筆評量		
	品德故事		文的基本能力,	閩南語	詞運		1.教師帶學生分別翻回第一	討論評量		
	語詞運用、		並能從事表達、	標音符	用。 ②Do	容。	至五課的課文頁,複習一			
	有心拍石石		溝通,以運用於	號、羅	©Bc-		課一字的寫法及讀音。			
	成穿		家庭、學校、社	馬字及	II-1 社		2.教師詢問學生是否會念題			
			區生活之中。	漢字,	區生		號內的例字,並同時帶領			

協助聆 活。	學生以拼音方式念出。	
聽理 ◎Bg-	3.教師在黑板示範例字的寫	
解。 II-2 口	法,再請學生在例字的右	
1-II-3 語表	邊空格,描寫一次。	
能聆聽 達。	4.教師解說字義,請學生看	
並理解	圖意,說出大意。	
對方所	5.請學生試著念出例句,再	
說的閩	由老師範讀。全班齊聲朗	
南語。	讀例句或分成五組,每組	
3-II-1	念一題。	
能閱讀	(二)活動二:品德故事	
日常生	1.請學生分成兩組,小組成	
活中常	員依圖意討論故事的情節	
見的閩	發展。	
南語	2.各組派四人將討論的情節	
文,並	依圖意順序一一說出。	
了解其	3.教師統整兩組的發表,將	
意義。	異同之處簡單做分類。	
	4.教師播放故事音檔,請學	
	生專心聆聽。	
	5.教師再請小組依據音檔修	
	正故事情節。	
	6.圖意 1~4 由第一組發表	
	情節;圖意 5~7 由第二組	
	發表。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

## 嘉義縣梅山鄉太興國民小學

112 學年度第一學期普通斑 六 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃(表 11-2)

				112 字十及牙	7 字别 百 迪 斑		)課程教學進度總表及				
				عد ع <i>د</i>		学 	習 領 域 (每週 <u>3</u> 節數	. ' 共 00 即 /			
		はして		語文 本土	1	- tu 633	halo de al serval la	,, A	tt de de l	かんても	小市内贴大
週次	日期	學校	國語	本工 語言	英語	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		行事曆	(5)	(閩南語)	(2)	(4)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)
			(南一版)	(康軒)(1)	(康軒版)	(南一版)	(南一版)	(南一版)	(南一版)	(南一版)	(南一版)
			(IF) - hX )	(混齡教學,1節)	(24.11/122)						
•	•		1. 認識現代詩的形式與文字	1. 能朗誦第一課課文	1. 能將各課的主	1. 能經驗質數和合數, 夠	Ŗ1. 討論雲、雨、露、霜、	1. 了解今昔文明的起源	1. 透過蒐集、觀察,探索	1. 省思自己與家人的互	1. 能了解不當飲酒,對個
			的表述方式。	並熟悉相關句型。	題故事,如:生活	,覺正整數的質因數,並由	由雪、冰等是因為溫度不	及特色與了解古文明的	家鄉的藝術美感,敘述自	1動方式,並以合宜的行動	人、家庭及社會的影響及
			2. 透過實際體驗, 感受人與自		<b>佐自、</b>	質因數分解察覺正整數	同,造成水的各種不同形			表達對家人的感謝與體	
			然的親密關係,進而發現生活				態。	2. 認識古文明的宗教信	景觀造型及個人感受。	諒。	2. 能了解嚼檳榔對家
			中的美好感受。	音正確。	與物品等, 運用在	的	2. 認識大氣中水的循環。	仰與藝術文化,學會尊重	2. 透過藝術創作活動及	2. 找出影響家人生活方	庭、社會及生態環境的影
			3. 知道觀察是寫作的條件之	3. 複習第一課所學。	生活	2. 能在具體情境中,理角	平3. 認識颱風所帶來的災	與欣賞。	作品,呈現多元藝術文化	-式的因素,覺察家人生活	響及其可能的後果。
			一,能記錄生活當中之觀察所	4. 能朗誦第二課課文	對話中。	最簡分數的意義,並解決	央害及如何做好防颱工作。	3. 了解近代科技的發展	的認知,美化生活環境和	<ul><li>方式受到其價值觀、生活</li></ul>	3. 尊重並接納不同國家
			得。	並熟悉相關造句。	2. 能認讀並使用	所有和分數除法相關的	4. 認識颱風的天氣符號	狀況與探討現代科技的	個人心靈。	背景及工作等因素影響。	的飲食文化。
			4. 體會番薯帶來的種種生活	5. 學會各國國名與其	相關各課主題之	問題。	及衛星雲圖,實際蒐集颱	發展。	3. 了解藝術創作的多元	3. 藉由服務家人的過	4. 能明白原住民族群的
			趣事。	炷ゑ的閼あ钰铅注抗		以能用百式虚理化活中	風資料。	4. 了解工業革命的起源	媒材。	程,發現家人接受服務	飲食習俗與生活環境的
			5. 理解作者和珍珠鳥互動、親							一時,可能會出現的感受及	關係。
							皮受熱的變化,介紹熱與物			想法,並增加和家人之間	5. 能知道並執行將心比
			6. 認識律詩的形式與特色,能								心、尊重他人的行為。
			將律師、文言文改寫為白話	學。	並做出相關的對		<b>发</b> 積的改變及熱脹冷縮的				
			文。	8. 學會朗誦第三課課	應。	和概算。	- ·			原因,並針對家人的擔	
			7. 認識日本傳統社會父親嚴	文並熟悉相關造句。	1	4. 認識比和比值的意義	6. 認識傳導、對流和輻射	7. 認識工作的意義。	6. 了解樂團指揮的意	憂,找出讓家人放心的合	
							等熱的傳播方法,並分別				7. 能建立正確的「性」觀
			8. 能認識文言文古典小說的								
				確。	5. 能聽懂並應用	應用比和比值解決有關				型帶給他人的感受,並歸納	
	纽山	1 趨 羽 千剛	9. 能藉由文章,對人物的刻畫								
	字則	]學習重點	與塑造有深入體會。	11. 複習第二單元所	6. 能認識各課名	b. 能理解圓周率的意	討論炎熱地區的房屋設	供給與需求之間的關係。	表演,培養團隊合作的精	事項。	9. 能體驗慢跑時的身心
			10. 尋找生活中有形與無形的 「朋友」,能理解個人喜好,	學。	人及其小故事。	義、求法,並應用在圓月	前計。	10. 認識生活中的理財方	神和獨立思考的能力。	6. 用多元的方式和家人	感受。
			欣賞他人優點,自然大方與青				過風化作用產生的碎屑		辨、感受 C 大調終止的進		熟練數種拳擊動作組合
			春期異性相處,不感到彆扭。							7. 利用環境異常資料分	
			11. 認識議論文的文章表述方	<b>与</b> 丛 羽	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	从去江北北田田				析環境變化的原因、影響	
			式、認識小說的支架與寫法。		謂各誅之子音	的求法及其運用。		12. 認識臺灣各時期的經濟轉型與乙級共享		· ·	的技巧。
			12. 知道要實現夢想,就必須 克服困難,建立自信心。		及 其 字 丹 採 靖		9. 經由簡單的流水與小				
			13. 了解臺灣球員盧彥勳堅持				土堆實驗操作認識流水 里作用對地表形貌的影響。				跳、小魚躍、前滾翻等動
			追夢的努力過程、能了解奧林				E10. 了解流水作用對於河			司. 洛貝即	
			匹克運動會追求和平及友誼	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			句流的不同河段有不同影				易規則。
				白練習。		問題。				10. 探討成長的變化,分	
			14. 認識以第一人稱為視角的				等, 這成門校工好、平府 公與下游有不同的地貌。				賽的規則。
				11. 後		· ·	引11. 認識地震可能帶來的				15. 能藉由活動練習培養
			15. 能透過自我反思,澄清比				到11. 心戰地展了能量不的 引災害與損失,並學習相關	·	13. 從學生的經驗出發,	· ·	手球傳接的要領。
						相關問題。	的地震防災演練與地震			12. 體認生命的奧妙,進	1 -4510 4× 41 久 47
				朗讀、吟唱〈楓橋夜		9. 能理解長方體和正方				1而學習珍惜、尊重生命。	
				泊》。			12. 知道指北針固定指向		故事的技巧。	13. 能了解不同族群的特	
				(1) 20. 能欣賞閩南語歌			主南北方向的原因是磁針		14. 黑光是利用螢光顏料		
				曲之美。		體表面積的求法。	與地磁相互作用的結果。			14. 利用各種資源來準備	
			L		I.	WITCH - 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	1/1-0-wa 14 7-11 /14 H1/40 //	ı	I H A /O I W /O W / IN IL A	9	

				21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。		10. 認識等式和等量公理的意義,並能解決含未知數的兩步驟算式題。	13. 能了解通電的漆包線 圖會產生磁性使指北針 的指針偏轉。 14. 實驗、探究影響電磁 鐵磁力強弱的因素為何。 15. 討論電磁鐵和一般磁 鐵有哪些相同或不同的 性質。		15. 讀劇本是戲劇創作和 呈現的重要過程,藉由戲 劇讀劇的過程和表演方	15. 能了解具有特殊需求 的族群,並實踐對不同族	
1	9/2	*08/02 返校日。 *08/02 返校日。 *08/30 開學日(含 幼兒園)正式上課。 *小一贈書。 *新生家長座 會。 *祖孫節。 【家庭教育】 1節(40 分園宣等 *校園安全、 *校園	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	六年級 一、對臺灣看世界 ◎性別平等教育 1. 伴手 1-3-6 2-3-6 3-3-1 4-3-1 5-3-4 國語文 2-3-2-4 社會 1-3-1	1-1-2, 1-1-3,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>N-3-04</li> <li>N-3-05</li> <li>6-n-01</li> <li>6-n-02</li> <li>6-n-03</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、</li> </ul>	單元1天氣的變化 1.大氣中的水 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育 1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-4-3 2-3-4-4	一、文明的搖籃 第 1 課四大古文明 ◎ 人權教育 2-3-3 4-3-2 4-3-3	〈單元5管弦的樂響世	1. 讓我更懂你 ◎家政教育 2-3-3	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 ◎資子 ◎ 人權教育 5-2-4
2	979	*人權教育教育宣 *傳送家庭教育行 事曆、家庭教育活 動宣導。	4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	六年級 一、對臺灣看世界 ◎性別平等教育 1. 伴手 1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-6 國語文 2-3-2-4 社會 1-3-1	Unit 1 Be an Early Bird ②家政教育 1-1-2, 1-1-9, *1-1-11, 2-1-3, 6-1-2, 7-1-4	第1單元質因數分解和短除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 N-3-04 N-3-05 6-n-01 6-n-02 6-n-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-4	1. 大氣中的水 ②環境教育 ③資訊教育 ③家政教育 ③生涯發展教育 ③海洋教育 1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-4-3 2-3-4-4	一、文明的搖籃 第 1 課四大古文明 ◎人權教育 2-3-3 4-3-2 4-3-3	色〉寶島景致畫風、捕捉 景致構圖參考	<ol> <li>譲我更懂你</li> <li>◎家政教育</li> <li>2-3-3</li> </ol>	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 ◎資訊教育 ◎人權教育 5-2-4
3	9/10	* 08/31 前將課程 計畫放上學校網 站。 *09/07 班親會暨家 長大會 * 國 民 體 育 日	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯 ◎環境教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2	六年級 一、對臺灣看世界 ◎性別平等教育 1. 伴手 1-3-2 1-3-7 3-3-1 4-3-1 5-3-4	Unit 1 Be an Early Bird 1-1-3, 1-1-7, 1-1-8 2-1-4, 6-1-3	第2單元分數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 N-3-05 N-3-10 6-n-03 6-n-04 連結:	<ul><li>◎資訊教育</li><li>◎海洋教育</li></ul>	一、文明的搖籃 第2課地中海文明 ◎人權教育 2-3-3 4-3-2 4-3-3	〈單元5管弦的樂響世	2. 貼心的服務 ◎家政教育 2-3-3	壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒 ◎資訊教育 ◎人權教育 2-2-3

			5-3-1	國語文		$C-R-1 \cdot C-T-1 \cdot C-T-2 \cdot$	4-3-2-3		1-3-1		
			5-3-3-1	2-3-2-4		$C-S-2 \cdot C-S-3 \cdot C-S-4 \cdot$	6-3-1-1		1-3-2		
			5-3-4-4	社會		$C-S-5 \cdot C-C-1 \cdot C-C-3 \cdot$	7-3-0-1		1-3-3		
			5-3-5	1-3-1		C-C-5 · C-C-6 · C-C-8 ·			1-3-4		
			5-3-5-3	1 0 1		C-E-4	1 0 0 2		2-3-6		
			5-3-3-2			C E 4			2-3-8		
			5-3-8-4						2-3-9		
			6-3-3-1						3-3-13		
			6-3-1								
			6-3-2-3								
			6-3-4-1								
			第壹單元美好時刻	六年級	Unit 1	第2單元分數的除法	單元1天氣的變化	一、文明的搖籃	〈單元1難忘的家鄉景	一、良好的家人互動	壹、成長與蛻變
			第四課珍珠鳥	一、對臺灣看世界	Be an Early	◎性別平等教育	2. 天氣圖與天氣變化		色〉捕捉景致構圖參考		三. 人我之間
				2. 出國去觀光	Bird	◎人權教育	◎性別平等教育	與國家的擴張		◎家政教育	◎家政教育
			◎家政教育	◎人權教育	◎人權教育	◎生涯發展教育	◎資訊教育	◎人權教育	1	2-3-3	◎生涯發展教育
			1-3-1	1-3-2	1-1-4	N-3-05	◎海洋教育	8-3-1	〈單元9語言遊戲〉故事		6-2-3
			1-3-3	1-3-8	1-1-9 ,	N-3-10	1-3-1-2	8-3-2	接龍		
			4-3-1	2-3-1	2-1-11	6-n-03	2-3-4-2	0-3-2	◎生涯發展教育		
				2-3-8	6-1-4 ,	6-n-04	2-3-6-3		◎人權教育		
				4-3-1	6-1-9,	連結:	4-3-1-1		◎性別平等教育		
	9/17			5-3-4	υ 1 <i>υ</i> ,	_					
4		*環境教育導				$C-R-1 \cdot C-T-1 \cdot C-T-2 \cdot C-T-2 \cdot C-T-1 \cdot C-T-1 \cdot C-T-2 \cdot C-T-1 \cdot C-T-$			1-3-1		
	9/23	- NOW N	5-3-3-1	國語文		C-S-2 \ C-S-3 \ C-S-4 \			1-3-2		
	5, 20			2-3-2-2		$C-S-5 \cdot C-C-1 \cdot C-C-3 \cdot$			1-3-3		
			5-3-5	綜合活動		$C-C-5 \cdot C-C-6 \cdot C-C-8 \cdot$	7-3-0-2		1-3-4		
			5-3-5-3	1-3-1		C-E-4			2-3-6		
			5-3-3-2						2-3-8		
			5-3-8-4						2-3-9		
			6-3-3-1						3-3-13		
			6-3-1						0-0-10		
			6-3-2-3								
			6-3-4-1								
			語文天地一	六年級	Unit 2	第3單元小數的除法	單元1天氣的變化	二、科技的發展	〈單元1難忘的家鄉景	二、你我更靠近	壹、成長與蛻變
				· ·						T	
			5-3-1	一、對臺灣看世界	I Could Eat a	◎性別平等教育	3. 認識颱風	第1課科技的發展與突破	色〉家鄉景致風情畫	1. 互動有訣竅	三. 人我之間
			5-3-1 6-3-1-1	<ul><li>一、對臺灣看世界</li><li>2. 出國去觀光</li></ul>	I Could Eat a Horse!	<ul><li>◎性別平等教育</li><li>◎人權教育</li></ul>	<ol> <li>認識颱風</li> <li>◎環境教育</li> </ol>	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育	色〉家鄉景致風情畫 〈單元5管弦的樂響世	<ol> <li>互動有訣竅</li> <li>◎家政教育</li> </ol>	三. 人我之間 ◎家政教育
			5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3	<ul><li>一、對臺灣看世界</li><li>2. 出國去觀光</li><li>◎人權教育</li></ul>	I Could Eat a Horse! ◎家政教育	<ul><li>◎性別平等教育</li><li>◎人權教育</li><li>N-3-10</li></ul>	<ul><li>3. 認識颱風</li><li>◎環境教育</li><li>◎資訊教育</li></ul>	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1	色〉家鄉景致風情畫 〈單元 5 管弦的樂響世 界〉指揮與合奏	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
			5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 ◎人權教育 1-3-2	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2,	<ul><li>◎性別平等教育</li><li>◎人權教育</li><li>N-3-10</li><li>N-3-11</li></ul>	3. 認識颱風 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	色〉家鄉景致風情畫 〈單元5管弦的樂響世 界〉指揮與合奏 〈單元9語言遊戲〉即興	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育
			5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 ◎人權教育 1-3-2 1-3-8	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2 , 1-1-7,	◎性別平等教育 ◎人權教育 N-3-10 N-3-11 N-3-12	3. 認識颱風 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎宏政教育 ◎生涯發展教育	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	色〉家鄉景致風情畫 〈單元5管弦的樂響世 界〉指揮與合奏 〈單元9語言遊戲〉即與 對話	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
			5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	<ul><li>一、對臺灣看世界</li><li>2. 出國去觀光</li><li>◎人權教育</li><li>1-3-2</li><li>1-3-8</li><li>2-3-2</li></ul>	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11,	◎性別平等教育 ◎人權教育 N-3-10 N-3-11 N-3-12 6-n-06	3. 認識颱風 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	色〉家鄉景致風情畫 〈單元 5 管弦的樂響世 界〉指揮與合奏 〈單元 9 語言遊戲〉即興 對話 ◎生涯發展教育	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
			5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	<ul> <li>一、對臺灣看世界</li> <li>2. 出國去觀光</li> <li>◎人權教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-8</li> <li>2-3-2</li> <li>2-3-5</li> </ul>	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11, 2-1-3,	<ul><li>◎性別平等教育</li><li>◎人權教育</li><li>N-3-10</li><li>N-3-11</li><li>N-3-12</li><li>6-n-06</li><li>6-n-07</li></ul>	3. 認識颱風 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎生洋教育 1-3-4-1	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	色〉家鄉景致風情畫 〈單元 5 管弦的樂響世界〉指揮與合奏 〈單元 9 語言遊戲〉即興 對話 ◎生涯發展教育 ◎人權教育	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
			5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	<ul><li>一、對臺灣看世界</li><li>2. 出國去觀光</li><li>◎人權教育</li><li>1-3-2</li><li>1-3-8</li><li>2-3-2</li></ul>	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11,	◎性別平等教育 ◎人權教育 N-3-10 N-3-11 N-3-12 6-n-06	3. 認識颱風 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	色〉家鄉景致風情畫 〈單元 5 管弦的樂響世 界〉指揮與合奏 〈單元 9 語言遊戲〉即興 對話 ◎生涯發展教育	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
		*【家庭教育】融	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 ◎人權教育 1-3-2 1-3-8 2-3-2 2-3-5 2-3-9	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11, 2-1-3,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> <li>N-3-12</li> <li>6-n-06</li> <li>6-n-07</li> <li>連結:</li> </ul>	3. 認識颱風 ②環境教育 ③資訊教育 ③本涯教育 ③生涯教育 1-3-4-1 1-3-4-2	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	色〉家鄉景致風情畫 〈單元5管弦的樂響世 界〉指揮與合奏 〈單元9語言遊戲〉即興 對話 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
	9/24		5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 ◎人權教育 1-3-2 1-3-8 2-3-2 2-3-5 2-3-9 國語文	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11, 2-1-3,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> <li>N-3-12</li> <li>6-n-06</li> <li>6-n-07</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、</li> </ul>	3. 認識 ③環境教育 ③家政教育 ③生涯教育 ③本涯教育 (③本達教育 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	色〉家鄉景致風情畫 〈單元5管弦的樂響世界〉指揮與合奏 〈單元9語言遊戲〉即興 對話 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育 1-3-1	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
5	9/24	*【家庭教育】融 入教學活動 3 節	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 ◎人權教育 1-3-2 1-3-8 2-3-2 2-3-5 2-3-9 國語文 2-3-2-2	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11, 2-1-3,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> <li>N-3-12</li> <li>6-n-06</li> <li>6-n-07</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、</li> </ul>	3. 認識 ③環境教育 ③家政教育 ③字正發發育 ③生涯教育 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-1	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	色〉家鄉景致風情畫 〈單元 5 管弦的樂響世界〉指揮與合奏 〈單元 9 語言遊戲〉即興 對話 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育 1-3-1 1-3-2	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
5		*【家庭教育】融 入教學活動 3 節 (120 分鐘)	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	<ul> <li>- 、對臺灣看世界</li> <li>2. 出國去觀光</li> <li>◎ 人權教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-8</li> <li>2-3-2</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-9</li> <li>國語文</li> <li>2-3-2-2</li> <li>綜合活動</li> </ul>	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11, 2-1-3,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> <li>N-3-12</li> <li>6-n-06</li> <li>6-n-07</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、</li> </ul>	3. 認識颱風 ②環竟訊教育 ③家政教育 ③生涯教育 ③生洋教育 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-1 1-3-5-2	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	<ul> <li>色〉家鄉景致風情畫 〈單元5管弦的樂響世界〉指揮與合奏 〈單元9語言遊戲〉即與對話</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎性別平等教育</li> <li>1-3-1</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> </ul>	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
5	9/24     9/30	*【家庭教育】融 入教學活動 3 節	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 ◎人權教育 1-3-2 1-3-8 2-3-2 2-3-5 2-3-9 國語文 2-3-2-2	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11, 2-1-3,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> <li>N-3-12</li> <li>6-n-06</li> <li>6-n-07</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、</li> </ul>	3. 認識與風 ◎環竟報教育 ◎家政發育 ◎生涯教育 ○海洋和 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-2	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	<ul> <li>○ 会鄉景致風情畫</li> <li>〈單元5管弦的樂響世界〉指揮與合奏</li> <li>〈單元9語言遊戲〉即與對話</li> <li>○生涯發展教育</li> <li>○人權教育</li> <li>○性別平等教育</li> <li>1-3-1</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> </ul>	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
5		*【家庭教育】融 入教學活動 3 節 (120 分鐘) *09/21 複合式災害	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	<ul> <li>- 、對臺灣看世界</li> <li>2. 出國去觀光</li> <li>◎ 人權教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-8</li> <li>2-3-2</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-9</li> <li>國語文</li> <li>2-3-2-2</li> <li>綜合活動</li> </ul>	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11, 2-1-3,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> <li>N-3-12</li> <li>6-n-06</li> <li>6-n-07</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、</li> </ul>	3. 認識境教育 ②環治教育育 ③家進灣教育 ③本建議教育 3. 認識境教教育 ③家建議教育 3. 24-1 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-2 1-3-5-5	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	<ul> <li>色〉家鄉景致風情畫 〈單元5管弦的樂響世界〉指揮與合奏 〈單元9語言遊戲〉即興對話</li> <li>○生涯發展教育</li> <li>○性別平等教育</li> <li>1-3-1</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> <li>2-3-6</li> </ul>	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
5		*【家庭教育】融 入教學活動 3 節 (120 分鐘)	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	<ul> <li>- 、對臺灣看世界</li> <li>2. 出國去觀光</li> <li>◎ 人權教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-8</li> <li>2-3-2</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-9</li> <li>國語文</li> <li>2-3-2-2</li> <li>綜合活動</li> </ul>	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11, 2-1-3,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> <li>N-3-12</li> <li>6-n-06</li> <li>6-n-07</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、</li> </ul>	3. 認識 題風 ③ 環 資 報 教 育 頁 ③ 家 選 元 教 育 頁 ③ 家 進 雅 教 育 頁 ③ 本 注 教 百 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-2	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	色〉家鄉景致風情畫 〈單元5管弦的樂響世界〉指揮與合奏 〈單元9語言遊戲〉即與 對話 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-8	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
5		*【家庭教育】融 入教學活動 3 節 (120 分鐘) *09/21 複合式災害	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	<ul> <li>- 、對臺灣看世界</li> <li>2. 出國去觀光</li> <li>◎ 人權教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-8</li> <li>2-3-2</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-9</li> <li>國語文</li> <li>2-3-2-2</li> <li>綜合活動</li> </ul>	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11, 2-1-3,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> <li>N-3-12</li> <li>6-n-06</li> <li>6-n-07</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、</li> </ul>	3. 認識境教育 ②環資訊教育 ③家進養教育 ③生涯科 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-2 4-3-2-3	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	<ul> <li>○ 会 家鄉景致風情畫</li> <li>〈單元 5 管弦的樂響世界〉指揮與合奏</li> <li>〈單元 9 語言遊戲〉即與對話</li> <li>◎ 生涯發展教育</li> <li>◎ 性別平等教育</li> <li>1-3-1</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-8</li> <li>2-3-9</li> </ul>	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
5		*【家庭教育】融 入教學活動 3 節 (120 分鐘) *09/21 複合式災害	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	<ul> <li>- 、對臺灣看世界</li> <li>2. 出國去觀光</li> <li>◎ 人權教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-8</li> <li>2-3-2</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-9</li> <li>國語文</li> <li>2-3-2-2</li> <li>綜合活動</li> </ul>	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11, 2-1-3,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> <li>N-3-12</li> <li>6-n-06</li> <li>6-n-07</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、</li> </ul>	3. 認識 題風 ③ 環 資 報 教 育 頁 ③ 家 選 元 教 育 頁 ③ 家 進 雅 教 育 頁 ③ 本 注 教 百 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-2	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	色〉家鄉景致風情畫 〈單元5管弦的樂響世界〉指揮與合奏 〈單元9語言遊戲〉即與 對話 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-8	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
5		*【家庭教育】融 入教學活動 3 節 (120 分鐘) *09/21 複合式災害	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	<ul> <li>- 、對臺灣看世界</li> <li>2. 出國去觀光</li> <li>◎ 人權教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-8</li> <li>2-3-2</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-9</li> <li>國語文</li> <li>2-3-2-2</li> <li>綜合活動</li> </ul>	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11, 2-1-3,	◎性別平等教育 ◎人權教育 N-3-10 N-3-11 N-3-12 6-n-06 6-n-07 連結: C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、	3. 認識 題 ③環 育育 ③家 政教 育育 ③全 進 教 育 ③生 洋 教 育 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-2 1-3-5-5 2-3-4-2 4-3-2-3 5-3-1-1	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	<ul> <li>○ 会 家鄉景致風情畫</li> <li>〈單元 5 管弦的樂響世界〉指揮與合奏</li> <li>〈單元 9 語言遊戲〉即與對話</li> <li>◎ 生涯發展教育</li> <li>◎ 性別平等教育</li> <li>1-3-1</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-8</li> <li>2-3-9</li> </ul>	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
5		*【家庭教育】融 入教學活動 3 節 (120 分鐘) *09/21 複合式災害	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	<ul> <li>- 、對臺灣看世界</li> <li>2. 出國去觀光</li> <li>◎ 人權教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-8</li> <li>2-3-2</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-9</li> <li>國語文</li> <li>2-3-2-2</li> <li>綜合活動</li> </ul>	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11, 2-1-3,	◎性別平等教育 ◎人權教育 N-3-10 N-3-11 N-3-12 6-n-06 6-n-07 連結: C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、	3. 認識 國 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	<ul> <li>○ 会 家鄉景致風情畫</li> <li>〈單元 5 管弦的樂響世界〉指揮與合奏</li> <li>〈單元 9 語言遊戲〉即與對話</li> <li>◎ 生涯發展教育</li> <li>◎ 性別平等教育</li> <li>1-3-1</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-8</li> <li>2-3-9</li> </ul>	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
5		*【家庭教育】融 入教學活動 3 節 (120 分鐘) *09/21 複合式災害	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	<ul> <li>- 、對臺灣看世界</li> <li>2. 出國去觀光</li> <li>◎ 人權教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-8</li> <li>2-3-2</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-9</li> <li>國語文</li> <li>2-3-2-2</li> <li>綜合活動</li> </ul>	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11, 2-1-3,	◎性別平等教育 ◎人權教育 N-3-10 N-3-11 N-3-12 6-n-06 6-n-07 連結: C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、	3. 認識與 ③環育取 ③電子 ③電子 ③電子 ③電子 ③電子 3. 認識的 ③電子 3. 認識的 3. 認識的 3. 認識的 3. 認識的 3. 不知 4. 3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-5 2-3-4-2 4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	<ul> <li>○ 会 家鄉景致風情畫</li> <li>〈單元 5 管弦的樂響世界〉指揮與合奏</li> <li>〈單元 9 語言遊戲〉即與對話</li> <li>◎ 生涯發展教育</li> <li>◎ 性別平等教育</li> <li>1-3-1</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-8</li> <li>2-3-9</li> </ul>	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
5		*【家庭教育】融 入教學活動 3 節 (120 分鐘) *09/21 複合式災害	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	<ul> <li>- 、對臺灣看世界</li> <li>2. 出國去觀光</li> <li>◎ 人權教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-8</li> <li>2-3-2</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-9</li> <li>國語文</li> <li>2-3-2-2</li> <li>綜合活動</li> </ul>	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11, 2-1-3,	◎性別平等教育 ◎人權教育 N-3-10 N-3-11 N-3-12 6-n-06 6-n-07 連結: C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、	3. 認識 國 (())   ③ ()	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	<ul> <li>○ 会 家鄉景致風情畫</li> <li>〈單元 5 管弦的樂響世界〉指揮與合奏</li> <li>〈單元 9 語言遊戲〉即與對話</li> <li>◎ 生涯發展教育</li> <li>◎ 性別平等教育</li> <li>1-3-1</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-8</li> <li>2-3-9</li> </ul>	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
5		*【家庭教育】融 入教學活動 3 節 (120 分鐘) *09/21 複合式災害	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	<ul> <li>- 、對臺灣看世界</li> <li>2. 出國去觀光</li> <li>◎ 人權教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-8</li> <li>2-3-2</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-9</li> <li>國語文</li> <li>2-3-2-2</li> <li>綜合活動</li> </ul>	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11, 2-1-3,	◎性別平等教育 ◎人權教育 N-3-10 N-3-11 N-3-12 6-n-06 6-n-07 連結: C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、	3. 認識 國 (())   ③ (())   ③ (())   ⑤ (())   ⑤ (())   ⑤ (())   ⑥ (()	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	<ul> <li>○ 会 家鄉景致風情畫</li> <li>〈單元 5 管弦的樂響世界〉指揮與合奏</li> <li>〈單元 9 語言遊戲〉即與對話</li> <li>◎ 生涯發展教育</li> <li>◎ 性別平等教育</li> <li>1-3-1</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-8</li> <li>2-3-9</li> </ul>	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
5		*【家庭教育】融 入教學活動 3 節 (120 分鐘) *09/21 複合式災害	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	<ul> <li>- 、對臺灣看世界</li> <li>2. 出國去觀光</li> <li>◎ 人權教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-8</li> <li>2-3-2</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-9</li> <li>國語文</li> <li>2-3-2-2</li> <li>綜合活動</li> </ul>	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11, 2-1-3,	◎性別平等教育 ◎人權教育 N-3-10 N-3-11 N-3-12 6-n-06 6-n-07 連結: C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、	3. 認環境 ③環育 ③電子 ③電子 ③電子 ③宝子 ③宝子 ③宝子 ③宝子 ③宝子 3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-2 1-3-5-5 2-3-4-2 4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1 7-3-0-2	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	<ul> <li>○ 会 家鄉景致風情畫</li> <li>〈單元 5 管弦的樂響世界〉指揮與合奏</li> <li>〈單元 9 語言遊戲〉即與對話</li> <li>◎ 生涯發展教育</li> <li>◎ 性別平等教育</li> <li>1-3-1</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-8</li> <li>2-3-9</li> </ul>	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
5		*【家庭教育】融 入教學活動 3 節 (120 分鐘) *09/21 複合式災害	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	<ul> <li>- 、對臺灣看世界</li> <li>2. 出國去觀光</li> <li>◎ 人權教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-8</li> <li>2-3-2</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-5</li> <li>2-3-9</li> <li>國語文</li> <li>2-3-2-2</li> <li>綜合活動</li> </ul>	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11, 2-1-3,	◎性別平等教育 ◎人權教育 N-3-10 N-3-11 N-3-12 6-n-06 6-n-07 連結: C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、	3. 認識 國 (())   ③ (())   ③ (())   ⑤ (())   ⑤ (())   ⑤ (())   ⑥ (()	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	<ul> <li>○ 会 家鄉景致風情畫</li> <li>〈單元 5 管弦的樂響世界〉指揮與合奏</li> <li>〈單元 9 語言遊戲〉即與對話</li> <li>◎ 生涯發展教育</li> <li>◎ 性別平等教育</li> <li>1-3-1</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-8</li> <li>2-3-9</li> </ul>	1. 互動有訣竅 ◎家政教育 2-3-3	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
5		*【家庭教育】融 入教學活動 3 節 (120 分鐘) *09/21 複合式災害	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	一、對臺灣看世界 2. 出國去額 1-3-2 1-3-8 2-3-2 2-3-5 2-3-9 國語文 2-3-2-2 綜合 1-3-1	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11, 2-1-3, 2-1-4,	◎性別平等教育 ◎人權教育 N-3-10 N-3-11 N-3-12 6-n-06 6-n-07 連結: C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	3. 認環角 (1) (2) (3) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	<ul> <li>○ 会</li></ul>	<ol> <li>互動有訣竅</li> <li>◎家政教育</li> <li>2-3-3</li> </ol>	<ul><li>三. 人我之間</li><li>◎家政教育</li><li>◎生涯發展教育</li><li>6-2-3</li></ul>
5		*【家庭教育】融 入教學活動 3 節 (120 分鐘) *09/21 複合式災害	第貳單元文學之窗	一、對臺灣看世界 2. 出國去額 1-3-2 1-3-8 2-3-2 2-3-5 2-3-9 國語文 2-3-2-2 綜合 1-3-1	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2 , 1-1-7, *1-1-11 , 2-1-3 , 2-1-4,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> <li>N-3-12</li> <li>6-n-06</li> <li>6-n-07</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、</li> <li>C-T-1、C-T-2、C-S-1、</li> <li>C-S-2、C-S-3、C-S-5、</li> <li>C-C-3、C-C-5、C-C-6、</li> <li>C-C-8、C-E-1、C-E-4</li> </ul> 第 3 單元小數的除法	3. 認識規 ③ 環育 百 ③ 家政 涯教 育 ③ 生 漢 教 百 (3) 生 漢 教 百 (4) 生 漢 教 百 (5) 生 漢 教 百 (6) 生 漢 教 百 (7) 1 - 3 - 4 - 2 (8) 1 - 3 - 4 - 2 (9) 1 - 3 - 4 - 2 (1 - 3 - 5 - 5) 2 (1 - 3 - 5 - 5) 2 (2 - 3 - 4 - 2) 4 (3 - 3 - 5 - 5) 2 (2 - 3 - 4 - 2) 4 (3 - 3 - 2 - 3) 5 (3 - 3 - 1 - 1) 6 (3 - 3 - 2 - 2) 6 (3 - 3 - 3 - 1) 7 (3 - 3 - 0 - 2) 7 (4 - 3 - 0 - 3) 7 (5 - 3 - 0 - 3) 7 (6 - 3 - 3 - 1) 7 (7 - 3 - 0 - 2) 7 (7 - 3 - 0 - 3) 7 (8 - 1) 8 (9) 9 (9) 9 (1 - 1) 8 (1 -	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	<ul> <li>○ 会 家鄉景致風情畫</li> <li>〈 單元 5 管弦奏</li> <li>〈 單元 9 管弦奏</li> <li>〈 單元 9 等数</li> <li>○ 人權教育</li> <li>○ 人權別平等</li> <li>1-3-1</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-8</li> <li>2-3-9</li> <li>3-3-13</li> </ul>	<ol> <li>五動有訣竅</li> <li>◎家政教育</li> <li>2-3-3</li> <li>二、你我更靠近</li> </ol>	<ul><li>三.人我之間</li><li>◎家政教育</li><li>◎生涯發展教育</li><li>6-2-3</li><li>壶、成長與蛻變</li></ul>
5		*【家庭教育】融 入教學活動 3 節 (120 分鐘) *09/21 複合式災害	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1 第五課客至	- 、對臺灣看世界 2. 出權 1-3-2 1-3-8 2-3-2 2-3-5 2-3-9 國語 2-3-2 三部 2-3-2 三部 1-3-1 ————————————————————————————————————	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2 , 1-1-7, *1-1-11 , 2-1-3 , 2-1-4,  Unit 2 I Could Eat a	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> <li>N-3-12</li> <li>6-n-06</li> <li>6-n-07</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、</li> <li>C-T-1、C-T-2、C-S-1、</li> <li>C-S-2、C-S-3、C-S-5、</li> <li>C-C-3、C-C-5、C-C-6、</li> <li>C-C-8、C-E-1、C-E-4</li> </ul> 第 3 單元小數的除法 <ul> <li>◎性別平等教育</li> </ul>	3. 認識 ③	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2	<ul> <li>●〉家鄉景致風情畫</li> <li>〈單元 5 管外奏</li> <li>〈單元 9 管子養</li> <li>對話</li> <li>○ 生養</li> <li>○ 人權教育</li> <li>○ 性別平</li> <li>1-3-1</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-8</li> <li>2-3-9</li> <li>3-3-13</li> <li>〈單元 麗新創作</li> <li>〈節〉美麗新</li> </ul>	<ol> <li>互動有決察</li> <li>○家政教育</li> <li>2-3-3</li> <li>二、你我更靠近</li> <li>1. 互動有決察</li> </ol>	<ul><li>三.人我之間</li><li>◎家政教育</li><li>◎生涯發展教育</li><li>6-2-3</li><li>壶、成長與蜕變</li><li>四.青春進行曲</li></ul>
5	9/30	*【家庭教育】融入教學活動 3 節 (120 分鐘) *09/21 複合式災害 演練	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1 第五課客至 ◎環籍教育	一、對臺灣 2. 出權 1-3-2 1-3-8 2-3-5 2-3-5 2-3-5 2-3-5 2-3-1 無對 差 灣 光 世 一、出國 秦 對 表 對 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2 , 1-1-7, *1-1-11 , 2-1-3 , 2-1-4,  Unit 2 I Could Eat a Horse!	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> <li>N-3-12</li> <li>6-n-06</li> <li>6-n-07</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、</li> <li>C-T-1、C-T-2、C-S-1、</li> <li>C-S-2、C-S-3、C-S-5、</li> <li>C-C-3、C-C-5、C-C-6、</li> <li>C-C-8、C-E-1、C-E-4</li> </ul> 第3單元小數的除法 <ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> </ul> ○人權教育	3. ②、③、③、③、③、③、③、③、③、③、③、③、③、②、②、②、②、②、②、②	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2 二、科技的發展 第2課現代科技的發展 ◎環境教育	<ul> <li>色〉家介養</li> <li>〈單元 5 年與</li> <li>〈單元 5 年與</li> <li>〈單元 5 年與</li> <li>〈單話 八十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十</li></ul>	<ol> <li>互動教育</li> <li>二、家政教育</li> <li>2-3-3</li> <li>二、互動教育</li> <li>2-3-3</li> <li>近</li> <li>①家政教育</li> <li>近</li> </ol>	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 6-2-3 - 成長與蛻變 四. 青春進行曲 ◎性別平等教育
	9/30	*【家庭教育】融 入教學活動 3 節 (120 分鐘) *09/21 複合式災害 演練 *性侵害犯罪防治	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1 第五課客至 ◎環教育 ◎家政教育	- 、出人 - 、出人	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11, 2-1-3, 2-1-4,  Unit 2 I Could Eat a Horse! ◎家政教育	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> <li>N-3-12</li> <li>6-n-06</li> <li>6-n-07</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、</li> <li>C-T-1、C-T-2、C-S-1、</li> <li>C-S-2、C-S-3、C-S-5、</li> <li>C-C-3、C-C-5、C-C-6、</li> <li>C-C-8、C-E-1、C-E-4</li> </ul> 第 3 單元小數的除法 <ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>○人權教育</li> <li>N-3-10</li> </ul>	3. ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2 二、科技的發展 第2課規 ●環境 8-3-1	<ul> <li>色〉 第 5 年</li> <li>会 單 5 年</li> <li>会 單 5 年</li> <li>会 單 5 年</li> <li>会 是 6 年</li> <li>会 是 7 年</li> <li>会 上 7 年<td><ol> <li>1. 互動教育</li> <li>二、家教育</li> <li>2-3-3</li> <li>並数表育</li> <li>立事教育</li> <li>立事教育</li> <li>2-3-3</li> </ol></td><td><ul> <li>三.人我之間</li> <li>◎ 文學 () 《 () 《 () 《 () 》</li> <li>○ 大教育</li> <li>○ 大教展教育</li> <li>6-2-3</li> <li>6-2-3</li> <li>应性别樂 () 《 () 《 () 《 () 》</li> <li>○ 性別學 () 《 () 《 () 》</li> </ul></td></li></ul>	<ol> <li>1. 互動教育</li> <li>二、家教育</li> <li>2-3-3</li> <li>並数表育</li> <li>立事教育</li> <li>立事教育</li> <li>2-3-3</li> </ol>	<ul> <li>三.人我之間</li> <li>◎ 文學 () 《 () 《 () 《 () 》</li> <li>○ 大教育</li> <li>○ 大教展教育</li> <li>6-2-3</li> <li>6-2-3</li> <li>应性别樂 () 《 () 《 () 《 () 》</li> <li>○ 性別學 () 《 () 《 () 》</li> </ul>
5	10/1	*【家庭教育】融入教學活動 3 節 (120 分鐘) *09/21 複合式災害 演練	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1 \$\frac{\pi}{\pi}\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\	- 、出權 2. 出權 1-3-2 1-3-8 2-3-2 2-3-5 2-3-9 2-3-2 2-3-5 2-3-1 2-3-1 二3-1 二3-2 二3-2 二3-2 二3-2 二3-2 二3-2 二3-2 二3-2 二3-2 二3-2 二4 二4 二4 二4 二4 二4 二4 二4 二4 二	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2 , 1-1-7, *1-1-11 , 2-1-3 , 2-1-4,  Unit 2 I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-3 ,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> <li>N-3-12</li> <li>6-n-06</li> <li>6-n-07</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-C-6、C-C-3、C-C-1、C-E-4</li> <li>第3單元小數的除法</li> <li>◎性別平等</li> <li>○人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> </ul>	3. ③③③◎②● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2 二、科技的發展 第2課規 ●環境 8-3-1	<ul> <li>● 公</li></ul>	<ol> <li>1. 互動教育</li> <li>二、家教育</li> <li>2-3-3</li> <li>並数表育</li> <li>立事教育</li> <li>立事教育</li> <li>2-3-3</li> </ol>	三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 6-2-3 - 成長與蛻變 四. 青春進行曲 ◎性別平等教育
	9/30	*【家庭教育】融 入教學活動 3 節 (120 分鐘) *09/21 複合式災害 演練 *性侵害犯罪 防治	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1 第五課客至 ◎環教育 ◎家政教育	- 、出人 - 、出人	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2, 1-1-7, *1-1-11, 2-1-3, 2-1-4,  Unit 2 I Could Eat a Horse! ◎家政教育	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> <li>N-3-12</li> <li>6-n-06</li> <li>6-n-07</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、</li> <li>C-T-1、C-T-2、C-S-1、</li> <li>C-S-2、C-S-3、C-S-5、</li> <li>C-C-3、C-C-5、C-C-6、</li> <li>C-C-8、C-E-1、C-E-4</li> </ul> 第 3 單元小數的除法 <ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>○人權教育</li> <li>N-3-10</li> </ul>	3. ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2 二、科技的發展 第2課現代科技的發展 ◎環境教育	<ul> <li>色〉 第 5 年</li> <li>会 單 5 年</li> <li>会 單 5 年</li> <li>会 單 5 年</li> <li>会 是 6 年</li> <li>会 是 7 年</li> <li>会 上 7 年<td><ol> <li>1. 互動教育</li> <li>二、家教育</li> <li>2-3-3</li> <li>並数表育</li> <li>立事教育</li> <li>立事教育</li> <li>2-3-3</li> </ol></td><td><ul> <li>三.人我之間</li> <li>◎ 文學 () 《 () 《 () 《 () 》</li> <li>○ 大教育</li> <li>○ 大教展教育</li> <li>6-2-3</li> <li>6-2-3</li> <li>应性别樂 () 《 () 《 () 《 () 》</li> <li>○ 性別學 () 《 () 《 () 》</li> </ul></td></li></ul>	<ol> <li>1. 互動教育</li> <li>二、家教育</li> <li>2-3-3</li> <li>並数表育</li> <li>立事教育</li> <li>立事教育</li> <li>2-3-3</li> </ol>	<ul> <li>三.人我之間</li> <li>◎ 文學 () 《 () 《 () 《 () 》</li> <li>○ 大教育</li> <li>○ 大教展教育</li> <li>6-2-3</li> <li>6-2-3</li> <li>应性别樂 () 《 () 《 () 《 () 》</li> <li>○ 性別學 () 《 () 《 () 》</li> </ul>
	10/1	*【家庭教育】融 入教學活動 3 節 (120 分鐘) *09/21 複合式災害 演練 *性侵害犯罪防治	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1 第五環教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3	- 、出權 2. 出權 1-3-2 1-3-8 2-3-2 2-3-5 2-3-9 2-3-2 2-3-5 2-3-1 2-3-1 二3-1 二3-2 二3-2 二3-2 二3-2 二3-2 二3-2 二3-2 二3-2 二3-2 二3-2 二4 二4 二4 二4 二4 二4 二4 二4 二4 二	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2 , 1-1-7, *1-1-11 , 2-1-3 , 2-1-4,  Unit 2 I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-3 ,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> <li>N-3-12</li> <li>6-n-06</li> <li>6-n-07</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-C-6、C-C-3、C-C-1、C-E-4</li> <li>第3單元小數的除法</li> <li>◎性別平等</li> <li>○人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> </ul>	3. ③③③◎②● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2 二、科技的發展 第2課規 ●環境 8-3-1	<ul> <li>● 公</li></ul>	<ol> <li>1. 互動教育</li> <li>二、家教育</li> <li>2-3-3</li> <li>並数表育</li> <li>立事教育</li> <li>立事教育</li> <li>2-3-3</li> </ol>	<ul> <li>三.人我之間</li> <li>◎ 文學 () 《 () 《 () 《 () 》</li> <li>○ 大教育</li> <li>○ 大教展教育</li> <li>6-2-3</li> <li>6-2-3</li> <li>应性别樂 () 《 () 《 () 《 () 》</li> <li>○ 性別學 () 《 () 《 () 》</li> </ul>
	10/1	*【家庭教育】融 入教學活動 3 (120 分鐘) *09/21 複合式災害 演練 *性侵害小野 電影 表 表 表 表 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1 第五課客至 ◎家安教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1	一、出國 - 、出國 - 、出國權 1-3-2 1-3-8 2-3-2 2-3-5 2-3-5 2-3-9 國子 - 二子 - 二 - 二 - 二 - 二 - 二 - 二 - 二 - 二	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2 , 1-1-7 , *1-1-11 , 2-1-3 , 2-1-4 ,  Unit 2 I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-3 , 1-1-8 2-1-8,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> <li>N-3-12</li> <li>6-n-06</li> <li>6-n-07</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-S-1、</li> <li>C-S-2、C-S-3、C-S-5、</li> <li>C-C-3、C-C-5、C-C-6、</li> <li>C-C-8、C-E-1、C-E-4</li> <li>第 3 單元小數的除法</li> <li>◎性別平等</li> <li>○人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> <li>N-3-12</li> <li>6-n-06</li> </ul>	3. ③ ③ ③ ③ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2 二、科技的發展 第2課規 ●環境 8-3-1	<ul> <li>○ 《界》</li> <li>○ 《界》</li> <li>○ 《野話 上 撰語 等</li> <li>○ 《四月</li></ul>	<ol> <li>1. 互動教育</li> <li>二、家教育</li> <li>2-3-3</li> <li>並数表育</li> <li>立事教育</li> <li>立事教育</li> <li>2-3-3</li> </ol>	<ul> <li>三.人我之間</li> <li>◎ 文學 () 《 () 《 () 《 () 》</li> <li>○ 大教育</li> <li>○ 大教展教育</li> <li>6-2-3</li> <li>6-2-3</li> <li>应性别樂 () 《 () 《 () 《 () 》</li> <li>○ 性別學 () 《 () 《 () 》</li> </ul>
	10/1	*【家庭教育】融 入教學活動 3 (120 分鐘) *09/21 複合式災害 演練 *性侵害小時 電子 表 表 表 表 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1 5-3-3-1 \$\frac{\pi}{\pi}\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\pi\	- 、出權 1-3-2 1-3-8 2-3-2 2-3-5 2-3-9 2-3-2 2-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-1 4 数對國權 世世 世世 世世 世世 世世 本 一 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-2 , 1-1-7 , *1-1-11 , 2-1-3 , 2-1-4 ,  Unit 2 I Could Eat a Horse! ◎家政教育 1-1-3 , 1-1-8	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> <li>N-3-12</li> <li>6-n-06</li> <li>6-n-07</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-S-1、</li> <li>C-S-2、C-S-3、C-S-5、</li> <li>C-C-3、C-C-5、C-C-6、</li> <li>C-C-8、C-E-1、C-E-4</li> </ul> 第 3 單元小數的除法 <ul> <li>◎性別平教育</li> <li>○人權教育</li> <li>N-3-10</li> <li>N-3-11</li> <li>N-3-12</li> </ul>	3. ③ ③ ③ ③ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	第1課科技的發展與突破 ◎環境教育 8-3-1 8-3-2 二、科技的發展 第2課規 ●環境 8-3-1	<ul> <li>● 公 界</li> <li>○ 公 界</li> <li>○ 公 界</li> <li>○ 公 界</li> <li>○ 日 月</li> <li>○ 公 日</li> <li>○ 公 日</li></ul>	<ol> <li>1. 互動教育</li> <li>二、家教育</li> <li>2-3-3</li> <li>並数表育</li> <li>立事教育</li> <li>立事教育</li> <li>2-3-3</li> </ol>	<ul> <li>三.人我之間</li> <li>◎ 文學 () 《 () 《 () 《 () 》</li> <li>○ 大教育</li> <li>○ 大教展教育</li> <li>6-2-3</li> <li>6-2-3</li> <li>应性别樂 () 《 () 《 () 《 () 》</li> <li>○ 性別學 () 《 () 《 () 》</li> </ul>

			5-3-1	國語文		$C-R-1 \cdot C-R-2 \cdot C-R-4 \cdot$	1-3-4-3		◎性別平等教育		
			5-3-3-1	2-3-2-2		$C-T-1 \cdot C-T-2 \cdot C-S-1 \cdot$	1-3-4-4		1-3-1		
			5-3-4-4	綜合		$C-S-2 \cdot C-S-3 \cdot C-S-5 \cdot$	1-3-5-3		1-3-2		
			5-3-5	1-3-1		$C-C-3 \cdot C-C-5 \cdot C-C-6 \cdot$	1-3-5-4		1-3-4		
			5-3-5-3			$C-C-8 \cdot C-E-1 \cdot C-E-4$	1-3-5-5		2-3-6		
			5-3-3-2				2-3-5-1		2-3-7		
			5-3-8-4				3-3-0-5		2-3-8		
			6-3-3-1				4-3-1-2		2-3-9		
			6-3-1				6-3-2-3		3-3-11		
			6-3-2-3				6-3-3-1		3-3-13		
			6-3-4-1				7-3-0-4		5 5 15		
				> F M	II: 4 O	<b>每 4                                   </b>		一一切比从欢展	/ 四二〇小日初段麻小	一	エ レ 巨 や レン 検
			第貳單元文學之窗	六年級	Unit 2	第4單元比和比值	單元2熱和我們的生活	二、科技的發展	〈單元2我是視覺魔術	二、你我更靠近	壹、成長與蛻變
			第六課紀念照	一、對臺灣看世界	I Could Eat a	◎性別平等教育	1. 物質受熱的變化	〈社會放大鏡〉從電話到		2. 溝通管道多	五. 健康生活深呼吸
				2. 出國去觀光	Horse!	◎人權教育	◎性別平等教育	智慧型行動電話	〈單元6「藝」想天開〉		◎環境教育
				◎人權教育	1-1-4	◎生涯發展教育	◎環境教育	◎資訊教育	大調終止式	2-3-3	◎生涯發展教育
			1-3-1	1-3-8	2-1-11 ,	N-3-15	◎家政教育	8-3-1	〈單元10螢光閃閃〉黑		7-2-5
				2-3-1	6-1-2 ,	6-n-09	1-3-1-1	8-3-2	暗中的表演		
				2-3-2	6-1-12,	連結:	1-3-1-2		◎人權教育		
				2-3-9	6-1-13,	$C-R-1 \cdot C-R-2 \cdot C-R-4 \cdot$	1-3-1-3		◎環境教育		
				4-3-1	7-1-4	$C-T-1 \cdot C-T-2 \cdot C-T-4 \cdot$	1-3-2-2		◎家政教育		
			5-3-1	國語文		$C-S-2 \cdot C-S-4 \cdot C-S-5 \cdot$	1-3-4-3		◎生涯發展教育		
	10/8	*家庭暴力防治宣	5-3-3-1	2-3-2-2		$C-C-1 \cdot C-C-3 \cdot C-C-5 \cdot$	1-3-4-4		◎性別平等教育		
7		導 2 小時。	5-3-4-4	綜合活動		$C-C-6 \cdot C-C-8 \cdot C-E-1 \cdot$	1-3-5-3		◎資訊教育		
	10/14		5-3-5	1-3-1		C-E-2	1-3-5-4		1-3-1		
		*資訊教育。	5-3-5-3				1-3-5-5		1-3-2		
			5-3-3-2				2-3-5-1		1-3-4		
			5-3-8-4				3-3-0-5		1-3-5		
			6-3-3-1				4-3-1-2		2-3-6		
			6-3-1				6-3-2-3		2-3-7		
			6-3-2-3				6-3-3-1		2-3-9		
			6-3-4-1				0-3-3-1 7-3-0-4		3-3-11		
			h-3-4-1				17-3-11-7		13-3-11		
							1 0 0 4				
							1 0 0 1		3-3-12		
							1001		3-3-12 3-3-13		
									3-3-12 3-3-13 3-3-14		
			第貳單元文學之窗	六年級	Unit 2	第4單元比和比值	單元2熱和我們的生活	三、科技的危機與因應	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元 2 我是視覺魔術	二、你我更靠近	壹、成長與蛻變
			第貳單元文學之窗 第七課戲術	二、進步的科技	I Could Eat a	◎性別平等教育	單元2熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式	三、科技的危機與因應	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元2我是視覺魔術 師〉創意變變變	2. 溝通管道多	五. 健康生活深呼吸
			第貳單元文學之窗 第七課戲術	· ·	I Could Eat a Horse!		單元2熱和我們的生活	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元2我是視覺魔術 師〉創意變變變	2. 溝通管道多	
			第貳單元文學之窗 第七課戲術 ◎環境教育	二、進步的科技	I Could Eat a	◎性別平等教育	單元2熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ◎資訊教育	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元 2 我是視覺魔術	2. 溝通管道多	五. 健康生活深呼吸
			第貳單元文學之窗 第七課戲術 ◎環境教育 ◎家政教育	<ul><li>二、進步的科技</li><li>3. 電腦會曉揀塗豆</li><li>◎資訊教育</li></ul>	I Could Eat a Horse! ◎人權教育	<ul><li>◎性別平等教育</li><li>◎人權教育</li></ul>	單元2熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 ②性別平等教育 ②環境教育	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ◎資訊教育 ◎環境教育	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元 2 我是視覺魔術師〉創意變變 〈單元 6 「藝」想天開〉音樂創作的技巧	2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育
			第貳單元文學之窗 第七課戲術 ②環境教育 ②家政教育 1-3-1	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 ◎資訊教育 1-3-2	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5	<ul><li>◎性別平等教育</li><li>◎人權教育</li><li>◎生涯發展教育</li><li>N-3-15</li></ul>	單元2熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 ②性別平等教育 ②環境教育 ②資訊教育	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ②資訊教育 ②環境教育 ②人權教育	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元 2 我是視覺魔術師〉創意變變 〈單元 6 「藝」想天開〉音樂創作的技巧 〈單元 10 螢光閃閃〉動	2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
			第貳單元文學之窗 第七課戲術 ⑤環境教育 ⑥家政教育 1-3-1 1-3-3	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 ◎資訊教育 1-3-2 1-3-7	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8	<ul><li>◎性別平等教育</li><li>◎人權教育</li><li>◎生涯發展教育</li><li>N-3-15</li><li>6-n-09</li></ul>	單元2熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 ②性別平等教育 ③環境教育 ②資訊教育 ②生涯發展教育	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ⑥資訊教育 ⑥環境教育 ⑥人權教育 8-3-3	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元 2 我是視覺魔術師〉創意變變 〈單元 6 「藝」想天開〉 音樂創作的技巧 〈單元 10 螢光閃閃〉動 手玩黑光	2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
			第貳單元文學之窗 第七課戲術 ◎環境教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 ◎資訊教育 1-3-2 1-3-7 2-3-4	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3,	<ul><li>◎性別平等教育</li><li>◎人權教育</li><li>◎生涯發展教育</li><li>N-3-15</li><li>6-n-09</li><li>連結:</li></ul>	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 ②性別平等教育 ③環境教育 ③資訊教育 ③生涯發展教育 1-3-1-3	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎人權教育 8-3-3	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元2我是視覺魔術師〉創意變變 〈單元6「藝」想天開〉音樂創作的技巧 〈單元10螢光閃閃〉動手玩黑光 ⑥人權教育	2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
			第貳單元文學之窗 第七課戲術 ②環境教育 ②家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 ◎資訊教育 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4,	<ul><li>◎性別平等教育</li><li>◎人權教育</li><li>◎生涯發展教育</li><li>N-3-15</li><li>6-n-09</li><li>連結:</li><li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、</li></ul>	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 ②性別平等教育 ③環境教育 ③重報發展教育 1-3-1-3 1-3-2-2	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ⑥資訊教育 ⑥環境教育 ⑥人權教育 8-3-3	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元2我是視覺魔術師〉創意變變 〈單元6「藝」想天開〉音樂創作的技巧 〈單元10 螢光閃閃〉動手玩黑光 ⑥人權教育	2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
			第貳單元文學之窗 第七課戲術 ②環境教育 ③家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 ◎資訊教育 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 國語文	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>N-3-15</li> <li>6-n-09</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、</li> </ul>	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 ②性別平等 ②環境教育 ③貴組教育 ②生涯發展教育 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ⑥資訊教育 ⑥環境教育 ⑥人權教育 8-3-3	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元2我是視覺魔術師〉創意變變 〈單元6「藝」想天開〉音樂創作的技巧 〈單元10螢光閃閃〉動手玩黑光 ⑥人權教育 ⑥環境教育	2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
			第貳單元文學之窗 第七課戲術 ②環境教育 ②家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 ◎資訊教育 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 國語文 2-3-2-2	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>N-3-15</li> <li>6-n-09</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、</li> </ul>	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 ②性別平等 ②環境教育 ③資訊教育 ③生涯發展教育 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ⑥資訊教育 ⑥環境教育 ⑥人權教育 8-3-3	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元2我是視覺魔術師〉 章之意變變 〈單元6「變數」想天開〉 音樂創作的發光閃閃〉動 千玩化一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
	10/15		第貳單元文學之窗 第七課戲術 ◎環境教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-1	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 ◎資訊教育 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 國語文 2-3-2-2 藝術與人文	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>N-3-15</li> <li>6-n-09</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、</li> </ul>	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 ②性別平等教育 ③環境教育 ③資訊教育 ③生涯發展教育 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-5-1	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ⑥資訊教育 ⑥環境教育 ⑥人權教育 8-3-3	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元 2 我是視覺魔術師〉自意變 〈單元 6 「藝」想天開〉 音樂創元 6 「藝」 《單元 10 螢光閃閃〉動手玩黑光 ◎ 環教教育 ◎ 生涯發教育 ◎ 生涯發	2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
8	- 1	*水域安全宣導。	第 貳 單 元 文 學 之 窗 第 七 課 戲 術 ② 環 境 教 育 ② 家 政 教 育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-1 5-3-4-4	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 ◎資訊教育 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 國語文 2-3-2-2 藝術與人文 1-3-2	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>N-3-15</li> <li>6-n-09</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、</li> </ul>	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 ②性別平等教 ③環境教育 ③資訊教育 ③生涯發展教育 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-5	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ⑥資訊教育 ⑥環境教育 ⑥人權教育 8-3-3	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元 2 我是視覺魔術師〉 〈單元 2 我是視覺魔術師〉 《單元 6 「數學」 《單元 6 「數學」 《單元 10 發表 以下, 《單元 10 發光, 以下, 《下, 《下, 》 《大, 》 《大, 》 》 《大, 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》	2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
8		*水域安全宣導。	第貳單元文學之窗 第七課戲術 ◎環境教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-4-4 5-3-5	二、進步的科技 3. 電腦教育 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 國語文 2-3-2-2 藝術與生活科技	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>N-3-15</li> <li>6-n-09</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、</li> </ul>	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱和方式 ②性別平等育 ③環境報育 ③實訊教育 ③生涯發展教育 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-5 6-3-2-3	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ⑥資訊教育 ⑥環境教育 ⑥人權教育 8-3-3	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元2我是視覺魔術師〉 〈單元2我是視覺魔術師〉 〈單元6「數數」 〈單約10。 〇里約10。 〇里的的發光門門〉 「與於於 〇一次 〇一次 〇一次 〇一次 〇一次 〇一次 〇一次 〇一次 〇一次 〇一次	2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
8	- 1	*水域安全宣導。	第貳單元文學之窗 第七課戲術 ◎環境教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-4-4 5-3-5	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 ◎資訊教育 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 國語文 2-3-2-2 藝術與人文 1-3-2	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>N-3-15</li> <li>6-n-09</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、</li> </ul>	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 ②性別平等教 ③環境教育 ③資訊教育 ③生涯發展教育 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-5	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ⑥資訊教育 ⑥環境教育 ⑥人權教育 8-3-3	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元 2 我是視覺魔術師〉 〈單元 2 我是視覺魔術師〉 《單元 6 「數學」 《單元 6 「數學」 《單元 10 發表 以下, 《單元 10 發光, 以下, 《下, 《下, 》 《大, 》 《大, 》 》 《大, 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》	2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
8	- 1	*水域安全宣導。	第 單元文學之窗 第七課戲術 ②環境教育 ③家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3	二、進步的科技 3. 電腦教育 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 國語文 2-3-2-2 藝術與生活科技	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>N-3-15</li> <li>6-n-09</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、</li> </ul>	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱和方式 ②性別平等育 ③環境報育 ③實訊教育 ③生涯發展教育 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-5 6-3-2-3	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ⑥資訊教育 ⑥環境教育 ⑥人權教育 8-3-3	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元2我是視覺魔術師〉 〈單元2我是視覺魔術師〉 《單元6「變」想天開〉 音樂創作的發光閃閃〉 等近黑光 《電光光 《電子 《電子 《電子 《電子 《四十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八	2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
8	- 1	*水域安全宣導。	第 單元文學之窗 第七課戲術 ②環境教育 ②家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2	二、進步的科技 3. 電腦教育 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 國語文 2-3-2-2 藝術與生活科技	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>N-3-15</li> <li>6-n-09</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、</li> </ul>	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱和方式 ②性別平等育 ③環境報育 ③實訊教育 ③生涯發展教育 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-5 6-3-2-3	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ⑥資訊教育 ⑥環境教育 ⑥人權教育 8-3-3	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元2我是視覺魔術師〉單元2我是視變 「學之學變」想天開〉 音樂創元10 螢光門門〉 「母樂創元光」 「學學一一」 「學學」 「學學」 「學學」 「學學」 「學學」 「學學」 「	2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
8	- 1	*水域安全宣導。	第  第  第  第  第  第  第  2  第  2  第  3  3  5  3  1  5  3  1  5  3  5  3  5  5  5  5  5  5  5  5  5	二、進步的科技 3. 電腦教育 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 國語文 2-3-2-2 藝術與生活科技	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>N-3-15</li> <li>6-n-09</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、</li> </ul>	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱和方式 ②性別平等育 ③環境報育 ③實訊教育 ③生涯發展教育 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-5 6-3-2-3	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ③資課教育 ③尽人權教育 8-3-3 9-3-4	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單介記報 是視覺魔術師〉單元記數數 《單別的一個單型, 《一個學學 《一個學學 《一個學學 《一個學學 《一個學學 《一個學學 《一個學學 《一個學學 《一個學學 《一個學學 《一個學學 《一個學學 《一個學 《一個	2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
8	- 1	*水域安全宣導。	第貳單元文學之窗 第七課戲術 ◎環境教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1	二、進步的科技 3. 電腦教育 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 國語文 2-3-2-2 藝術與生活科技	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>N-3-15</li> <li>6-n-09</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、</li> </ul>	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱和方式 ②性別平等育 ③環境報育 ③實訊教育 ③生涯發展教育 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-5 6-3-2-3	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ⑤實境教育 ⑥人權教育 8-3-3 9-3-4	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元 2 我是閱覺術 「一章 記意學」 「一章 記意學」 「一章 記述」 「一章 記述 「一章 正述 「一章 記述 「一章 記述 「一 「一章 記述 「一 「一 「一 「一 一 一 「一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
8	- 1	*水域安全宣導。	第貳單元文學之窗 第七課戲術 ◎環境教育 「同學報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	二、進步的科技 3. 電腦教育 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 國語文 2-3-2-2 藝術與生活科技	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>N-3-15</li> <li>6-n-09</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、</li> </ul>	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱和方式 ②性別平等育 ③環境報育 ③實訊教育 ③生涯發展教育 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-5 6-3-2-3	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ◎環境教育 ◎人權 8-3-3 9-3-4	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元 2 我是閱覺 「單元 2 我是閱覺 「單元 2 我是閱覺 「學學」 「學學」 「學學」 「學學」 「學學」 「與別之 「以別之 「以 「以 「以 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「	2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
8	- 1	*水域安全宣導。	第貳單元文學之窗 第七課戲術 ◎環境教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	二、進步的科技 3. 電腦教育 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 國語文 2-3-2-2 藝術與生活科技	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>N-3-15</li> <li>6-n-09</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、</li> </ul>	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱和方式 ②性別平等育 ③環境報育 ③實訊教育 ③生涯發展教育 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-5 6-3-2-3	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ◎環境教育 ◎人人權教育 8-3-3 9-3-4	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元2我是閱屬術 〈單元2我是閱屬術 〈單元2的意變數」 〈單約100 等數100 等數100 等數100 等數100 等數100 等數100 (100	2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
8	- 1	*水域安全宣導。	第貳單元文學之窗 第七課戲術 ◎環境教育 「同學報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	二、進步的科技 3. 電腦教育 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 國語文 2-3-2-2 藝術與生活科技	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>N-3-15</li> <li>6-n-09</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、</li> </ul>	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱和方式 ②性別平等育 ③環境報育 ③實訊教育 ③生涯發展教育 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-5 6-3-2-3	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ③實現教育 ③尽人權教育 8-3-3 9-3-4	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元 2 我是閱屬術 《單元 2 我是閱屬術 《單戶 2 我是閱屬 《單戶 2 我是閱屬 《單戶 2 我是閱屬 《學學 3 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
8	- 1	*水域安全宣導。	第貳單元文學之窗 第七課戲術 ◎環境教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	二、進步的科技 3. 電腦教育 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 國語文 2-3-2-2 藝術與生活科技	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>N-3-15</li> <li>6-n-09</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、</li> </ul>	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱和方式 ②性別平等育 ③環境報育 ③實訊教育 ③生涯發展教育 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-5 6-3-2-3	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ◎環境教育 ◎人權教育 8-3-3 9-3-4	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元 2 我是 閱屬術 〈單戶 2 我是 閱屬術 〈單戶 2 我是 親子 《學學 5 表示 《學學 5 表示 《學 5 表示 《	2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
8	- 1	*水域安全宣導。	第貳單元文學之窗 第七課戲術 ◎環境教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	二、進步的科技 3. 電腦教育 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 國語文 2-3-2-2 藝術與生活科技	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>N-3-15</li> <li>6-n-09</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、</li> </ul>	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱和方式 ②性別平等育 ③環境報育 ③實訊教育 ③生涯發展教育 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-5 6-3-2-3	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ◎環境教育 ◎人人權教 8-3-3 9-3-4	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單分子子母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母	2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
8	- 1	*水域安全宣導。	第貳單元文學之窗 第七課戲術 ◎環境教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	二、進步的科技 3. 電腦教育 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 國語文 2-3-2-2 藝術與生活科技	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>N-3-15</li> <li>6-n-09</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、</li> </ul>	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱和方式 ②性別平等育 ③環境報育 ③實訊教育 ③生涯發展教育 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-5 6-3-2-3	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ◎環境教育 ◎人人權教 8-3-3 9-3-4	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元 2 我是 閱屬術 〈單戶 2 我是 閱屬術 〈單戶 2 我是 親子 《學學 5 表示 《學學 5 表示 《學 5 表示 《	2. 溝通管道多 ◎家政教育 2-3-3	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
8	10/21	*水域安全宣導。 *資訊教育宣導。	第貳單元文學之窗 第七課戲術 ◎環教育 ○家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-1 6-3-4-1	二、進步的科技 3. 電腦教育 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 國語文 2-3-2-2 藝術與生活科技	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>№ 4涯發展教育</li> <li>№ 8</li> <li>№ 8</li> <li>№ 8</li> <li>№ 9</li> <li>№ 15</li> <li>№ 15</li> <li>№ 16</li> <li>№ 16</li> <li>№ 17</li> <li>№ 16</li> <li>№ 17</li> <li>№ 17</li> <li>№ 18</li> <li>№ 18</li> <li>№ 18</li> <li>№ 18</li> <li>№ 19</li> <li>№ 19</li></ul>	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱和方式 ②性別平等育 ③環境報育 ③實訊教育 ③生涯發展教育 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-5 6-3-2-3	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 ◎環境教育 ◎人人權教 8-3-3 9-3-4	3-3-12 3-3-14 〈單/ 12 表	<ol> <li>講通管道多</li> <li>○家政教育</li> <li>2-3-3</li> </ol>	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 7-2-6
8	10/21	*水域安全宣導。	第	二、進 一、進 一、進 一、進 一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	I Could Eat a Horse!  ⑤人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4, 6-1-9,	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>N-3-15</li> <li>6-n-09</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、</li> <li>C-S-2、C-S-4、C-S-5、</li> <li>C-C-1、C-C-3、C-C-5、</li> <li>C-C-6、C-C-8、C-E-1、</li> <li>C-E-2</li> </ul> 第5單元圓周率和圓面和	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱個子育 ◎性環境訊教育 ◎生涯務務 ③生涯務 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-5 6-3-2-3 7-3-0-4	三、科技的危機與因應 第1課科育 ◎環境權 8-3-3 9-3-4	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈單元 2 我是視覺魔術 〈單元 2 我是視覺魔術 〈單元 2 我是視覺 想天 《單介 10 發表 等單元 10 發表 等單元 10 發表 《學學 15 時 《學學 15 時 《學學 15 時 《學學 15 時 《學學 16 時 《學學 17 時 《學學 17 時 《學學 18 時 《學學 18 時 《學子育 (1-3-1) (1-3-2) (1-3-2) (1-3-4) (1-3-5) (2-3-6) (2-3-7) (2-3-9) (3-3-11) (3-3-12) (3-3-13) (3-3-14) 〈單元 2 我是視覺魔術	<ul><li>三、</li><li>選問</li><li>選問</li><li>選出</li><li>選出</li><li>選出</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基本</li><li>基</li></ul>	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 7-2-6
	10/21	*水域安全宣導。 *資訊教育宣導。 *性別平等教育	第貳單元文學之窗 第七課戲術 ◎ 環境教育 ○ 家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-1 6-3-4-1 語文天地二 4-3-3-2	二、電子 3. ◎資子 1-3-2 1-3-7 2-3-6 2-3-6 2-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-2 4-3-2 4-3-2 4-3-2-3 4-3-2-3 4-3-2-3 4-3-2-3	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4, 6-1-9,  Review 1 ◎家政教育	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎生涯教展教育</li> <li>№3-15</li> <li>6-n-09</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2</li> <li>第5單元圓周本面</li> <li>◎性別平等教育</li> </ul>	單元 2 熱和我們的生活 2. 會學	三、科技的危機與因應 第1課科技育 ◎環境權教育 ◎人人者 8-3-3 9-3-4	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈 師 〉 日本 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	<ul> <li>2. 溝通管道多</li> <li>② (1) 未 (2) 表 (3) 表 (4) 和 (4) 表 (4) 和 (4) 表 (4) 和 (4)</li></ul>	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ○生涯發展教育 7-2-6
8	10/22	*水域安全宣導。 *資訊教育宣導。 *性別平等教育 2 小時。	第章 單元文學之窗 第七課戲術 ◎ 環境教育 ◎ 家教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 語文天地二 4-3-3-2 4-3-3-3	二、電子 3. ◎子 1-3-2 1-3-7 2-3-6 2-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-2 2-3-2 4-3-2 4-3-2-3 4-3-3 4-3 4	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4, 6-1-9,  Review 1 ◎家政教育 1-1-2	<ul> <li>◎性別平等有</li> <li>◎生涯發展</li> <li>№ -3-15</li> <li>6-n-09</li> <li>連結: C-R-2、C-R-4、C-S-2、C-T-1、C-S-2、C-C-5、C-C-5、C-C-6、C-C-1、C-C-8、C-E-1、C-E-2</li> <li>第 5 單元 一個 面面 面面 個面 面面 個面 面面 個面 面面 個面 面面 個面 面面 個面 個</li></ul>	單元 2 熱熱 4	三、科技的危機與因應機與因應機與的危機與的危機與的危機與的危機與的危機與的危機與的人類。 ○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈師〉3-14 〈師〉4 《師〉4 《師〉4 《師〉4 《師〉5 《師〉5 《師〉6 《師〉6 《師〉6 《師〉6 《師〉6 《師〉6 《師》6 《師》7 《日本 《日本 《日本 《日本 《日本 《日本 《日本 《日本	<ul> <li>三、溝()</li> <li>三、溝()</li> <li>三、溝()</li> <li>三、本()</li> <l< td=""><td>五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ○生涯發展教育 7-2-6</td></l<></ul>	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ○生涯發展教育 7-2-6
	10/22	*水域安全宣導。 *資訊教育宣導。 *性別平等教育 2 小時時 健康檢查。	第一章 單元文學之窗 第一章 課戲術 ③ 環政教育 ① 家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 語文天地二 4-3-3-2 4-3-3-2 4-3-3-3 5-3-4-1	二、電資1-3-2 1-3-7 2-3-6 2-3-6 2-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-2 2-3-4 2-3-2 4-3-2 4-3-2 4-3-2-3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4, 6-1-9,  Review 1 ◎家政教育 1-1-2 2-1-3	<ul> <li>◎性別報育</li> <li>◎生月報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報</li></ul>	單元 2 熱 和	三、科技的發展 三、科技的發展 ● 1 資環機 ● 1 資環機 ● 2 課機 ● 3-3-4 三、2 課境 を機理與與 ● 2 課境 を機理與與 ● 3-3-4	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈師〉3-14 〈師〉2-14 〈師〉2-14 〈明〉3	<ul> <li>2. 溝図</li> <li>2. 溝図</li> <li>2-3-3</li> <li>三、大環の</li> <li>一、大環の</li> <li>一、大環の</li> <li>一、大塚</li> <li< td=""><td>五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ○生涯發展教育 7-2-6</td></li<></ul>	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ○生涯發展教育 7-2-6
	10/21 10/22 10/28	*水域安全宣導。 *資訊教育宣導。 *性別平等教育 2 小時時 健康檢查。	第章 單元文學之窗 第七課戲術 ◎ 環境教育 ◎ 家教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 語文天地二 4-3-3-2 4-3-3-3	二、電子 3. ◎子 1-3-2 1-3-7 2-3-6 2-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-2 2-3-2 4-3-2 4-3-2-3 4-3-3 4-3 4	I Could Eat a Horse! ◎人權教育 1-1-5 1-1-8 6-1-3, 6-1-4, 6-1-9,  Review 1 ◎家政教育 1-1-2	<ul> <li>◎性別平等有</li> <li>◎生涯發展</li> <li>№ -3-15</li> <li>6-n-09</li> <li>連結: C-R-2、C-R-4、C-S-2、C-T-1、C-S-2、C-C-5、C-C-5、C-C-6、C-C-1、C-C-8、C-E-1、C-E-2</li> <li>第 5 單元 一個 面面 面面 個面 面面 個面 面面 個面 面面 個面 面面 個面 面面 個面 個</li></ul>	單元 2 熱熱 4	三、科技的危機與因應機與因應機與的危機與的危機與的危機與的危機與的危機與的危機與的人類。 ○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	3-3-12 3-3-13 3-3-14 〈師〉3-14 〈師〉4 《師〉4 《師〉4 《師〉4 《師〉5 《師〉5 《師〉6 《師〉6 《師〉6 《師〉6 《師〉6 《師〉6 《師》6 《師》7 《日本 《日本 《日本 《日本 《日本 《日本 《日本 《日本	<ul> <li>2. 溝図</li> <li>2. 溝図</li> <li>2-3-3</li> <li>三、大環の</li> <li>一、大環の</li> <li>一、大環の</li> <li>一、大塚</li> <li< td=""><td>五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ○生涯發展教育 7-2-6</td></li<></ul>	五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ○生涯發展教育 7-2-6

				5-1-3, 6-1-1,	A-3-06 6-n-14(6-s-03) 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-S-1、C-S-2、 C-S-4、C-S-5、C-C-3、 C-C-4、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1	6-3-2-3		<ul> <li>○人權教育</li> <li>○環境教育</li> <li>○家政教育</li> <li>○生涯發展教育</li> <li>○性別平等教育</li> <li>○資訊教育</li> <li>1-3-1</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-4</li> <li>1-3-5</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-7</li> <li>2-3-9</li> <li>3-3-11</li> <li>3-3-12</li> <li>3-3-13</li> <li>3-3-14</li> </ul>		
10	10/29   11/4	《閱讀列車》黃蓉智退霍都 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7 5-3-7 5-3-7 5-3-7 5-3-8 *期中定期評量 5-3-8 5-3-10 5-3-10-1	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 ◎資訊教育 1-3-2 1-3-8 2-3-4 2-3-6	<ul> <li>○人權教育</li> <li>○家政教育</li> <li>1-1-2</li> <li>2-1-3</li> <li>3-1-2</li> <li>4-1-3</li> <li>5-1-3,</li> <li>6-1-1,</li> </ul>	S-3-07 A-3-06 6-n-14(6-s-03) 6-a-03	3. 炎熱地區的房屋建築 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 2-3-5-1 2-3-6-2 3-3-0-5 4-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-4	三、科技的危機與因應 〈社會放大鏡〉數位生活 安全有保障 ⑥人權教育 8-3-3 9-3-4	〈單元2我是視覺魔術 師〉還可以這樣變 〈單元6「藝」想天開〉 小星星變奏曲 〈單元10螢光閃閃〉黑	◎環境教育 ◎家政教育	貳、身體力與美七.健康有氧 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2
第一次	定期評量	紙筆測驗 方式	口語測驗	口語測驗、紙筆測 驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗		實作評量	實作評量
11	11/5	第多單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5 5-3-5 5-3-5 5-3-5 5-3-1 6-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	3. 電腦會曉揀塗豆 ◎資訊教育 1-3-2 1-3-8 2-3-4 2-3-6 4-3-4 國語文	It's All Greek to Me ◎人權教育 ◎生涯發展教育 1-1-3 1-1-8, 1-1-9,, 2-1-3,	第6單元扇形面積 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 N-3-23 S-3-01 6-n-14 6-s-03 連結: C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4	2-3-6-2 6-3-2-3	四、經濟生活面面觀 第1課消費與生產 ②生涯發展教育 ②家政教育 ③資訊教育 7-3-1 7-3-2	與影的多樣面貌 〈單元7音樂與生活〉音 樂與生活 〈單元10 螢光閃閃〉黑	◎環境教育 ◎家政教育	貳、身體力與美七.健康有氧 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2

12	11/12   11/18	*水域安全宣導 *環境教育宣導	第多單元成長記事 第九課報子 ②性別科 ②性別科 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5 5-3-5 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	六年級 三年級 4. 阿人 ● 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-9 社-3-4 基4-3-4 基4-3-1	Unit 3 It's All Greek to Me ◎人權教育 1-1-3 1-1-8, 1-1-9,, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-9,	第6單元扇形面積 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 N-3-23 S-3-01 6-n-14 6-s-03 連結: C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4	單元 3 變動的大地 1. 岩石與等教育 ②性別平育 ③生涯發展教育 1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-6-1 2-3-6-2 6-3-2-3 7-3-0-2	四、經濟生活面面觀 第2課投資理財 ②資訊教育 7-3-3	〈單元 3 光影遊樂園〉影子變身術 〈單元 7 音樂與生活〉認 《單元 10 螢光閃閃〉點 、	◎家政教育	貳、身體力與美 八. 足球小子(一) ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 3-2-4
13		*特教宣導。	第十 第十 第十 第十 第十 第十 第十 第十 第十 第十	六三4. ○ 1-3-7 2-3-4 5-3-6 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	Unit 3 It's All Greek to Me ◎生涯發展教育 1-1-3 1-1-8, 1-1-9,, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-9, 6-1-1	第7單元正比 ◎性別平等教育 ◎人權教展教育 N-3-15 6-n-10 連結: C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、 C-E-2	單元 3 變的失地 2. 地內	四、社會放入 聰明消費 《社會放大鏡》 聰明消費 《社套》 《社套》 育 7-3-2	影魔術大解密 〈單元7音樂與生活〉認 識五聲音階	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生育 ◎家境教育 ◎家洋教育 4-3-3	貳、身體力與美 八. 足球小子(一) ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 3-2-4
14		*一、四年級健康 檢查(暫訂)。	第 第 第 第 第 1 第 1 1 3 1 1 3 1 1 3 1 1 3 1 4 3 1 4 3 1 4 3 1 4 3 1 4 3 3 4 3 3 4 3 3 1 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 5 3 4 3 3 5 3 4 3 3 5 5 3 5 3 5 3 5 3 5 3 5 3 5 3 5 3 5 3 5 3 5 5 3 5 3 5 3 5 3 5 3 5 3 5 3 5 3 5 3 5 3 5 3 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	六三、 年級 三、阿 4. 阿人 1-3-1 2-3-4 2-3-9 図 2-3-2-7 社 3-4 4-3-4 藝術 英	Lesson 4 You're under My Umbrella ◎人權教育 1-1-3 1-1-8, 1-1-9, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-9, 6-1-1	第7單元正比 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 N-3-15 6-n-10 連結: C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、	1-3-2-2 1-3-3-1		《單元3光影遊樂園〉光 影魔術了音樂與生活〉認 《單元11溪邊的故事 《單第第一步 ◎性別政教育 ◎生涯發育 ◎生涯發育 ○海洋教育 ○海洋教育 1-3-1 1-3-3	3. 綠色生活達人	貳、身體力與美九. 體操精靈 ◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2

		5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2	1-3-1		C-E-2	1-3-3-3 1-3-4-4 1-3-5-1		1-3-4 2-3-6 2-3-7		
		5-3-8-4 6-3-3-1				1-3-5-2 1-3-5-3		2-3-8 2-3-9		
		6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1				1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1		3–3–11 3–3–13		
						2-3-4-4 3-3-0-1 3-3-0-3				
						3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3				
						6-3-1-1 6-3-2-3				
		語文天地三	六年級	Lesson 4	第8單元速率	6-3-3-1 7-3-0-1 單元 3 變動的大地	五、戰後臺灣的經濟發展	〈單元3光影遊樂園〉妝	四、生命的樂章	貳、身體力與美
		5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3	三、溫暖的世界 5. 風佮日頭 ◎性別平等教育	You're under My Umbrella ◎家政教育	<ul><li>○性別平等教育</li><li>○人權教育</li><li>N-3-16</li></ul>	3. 地震來了 ◎性別平等教育 ◎環境教育	第2課挑戰與轉型 ◎資訊教育	點生活的奇幻光影 〈單元7音樂與生活〉客 家音樂薪傳	<ol> <li>1. 生命軌跡</li> <li>◎性別平等教育</li> </ol>	九. 體操精靈 ◎生涯發展教育 3-2-1
		6-3-6 6-3-6-1	1-3-1 1-3-2	1-1-3 1-1-8 ,	N-3-17 6-n-11	<ul><li>◎資訊教育</li><li>◎家政教育</li></ul>	2-3-1 7-3-4	〈單元11溪邊的故事〉 讀劇第一步		3-2-2
		5-3-3-2 6-3-4-1	2-3-5 4-3-4 國語文	1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 ,	6-n-12 6-n-13 連結:	<ul><li>○生涯發展教育</li><li>○海洋教育</li><li>1-3-4-1</li></ul>		<ul><li>◎性別平等教育</li><li>◎家政教育</li><li>◎生涯發展教育</li></ul>		
	12/3	*全縣學生音樂比賽暨師生鄉土歌謠	2-3-2-7 綜合活動 3-3-1	2-1-9 , 6-1-1	C-R-1 · C-R-2 · C-T-1 · C-T-2 · C-T-4 · C-S-1 · C-S-2 · C-S-5 · C-C-1 ·			<ul><li>◎海洋教育</li><li>1-3-1</li><li>1-3-3</li></ul>		
15		比賽(未定) *家政教育宣導。			C-C-3 \ C-C-5 \ C-C-6 \ C-C-8 \ C-E-1 \ C-E-4	1-3-5-2 1-3-5-4 1-3-5-5		1-3-4 2-3-6 2-3-7		
		*12 月份補救教 學成長測驗。				3-3-0-2 3-3-0-3		2-3-8 2-3-9		
						4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-2-2		3-3-11 3-3-13		
						6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1				
					th O m - u t	7-3-0-2 7-3-0-3	] 一 即从李螆从后亦及曰	/ m - 4 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	1 A U W T	-h
		第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打 ◎生涯發展教育	六年級 三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	My Umbrella	第8單元速率 ◎性別平等教育 ◎人權教育	<ol> <li>指北針與地磁</li> <li>◎性別平等教育</li> </ol>	<ul><li>五、戰後臺灣的經濟發展第2課挑戰與轉型</li><li>◎資訊教育</li></ul>	風共舞、風之雕塑 〈單元8海洋的聲音〉大	<ol> <li>生命軌跡</li> <li>◎性別平等教育</li> </ol>	貳、身體力與美 九. 體操精靈 ◎生涯發展教育
		◎家政教育 1-3-1 1-3-3	◎性別平等教育 1-3-1 2-3-4	<ul><li>◎生涯發展教育</li><li>1-1-3</li><li>1-1-8</li></ul>	N-3-17 6-n-11	◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-3-1 7-3-4	海啊!故鄉 〈單元 11 溪邊的故事〉 讀出真感覺		3-2-1 3-2-2
	10.410	4-3-1 4-3-2 *111 年度職員年 -2 1	2-3-5 4-3-1 國語文	1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 ,	6-n-12 6-n-13 連結:	1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-5-5		<ul><li>○性別平等教育</li><li>○人權教育</li><li>○生涯發展教育</li></ul>		
16	12/10   12/16	*	2-3-2-7 綜合活動 3-3-1	2-1-9, 6-1-1	C-R-1 · C-R-2 · C-T-1 · C-T-2 · C-T-4 · C-S-1 · C-S-2 · C-S-5 · C-C-1 ·	3-3-0-1 4-3-2-4		<ul><li>○海洋教育</li><li>1-3-1</li><li>1-3-2</li></ul>		
		5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2	0 0 1		C-C-3 · C-C-5 · C-C-6 ·			1 3 2 1-3-3 1-3-4 2-3-7		
		5-3-8-4 6-3-3-1						2-3-8 2-3-9		
		6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1						3–3–11 3–3–13		

17	12/17   12/23	*家庭教育宣導。	第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢 ◎生涯發育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	<ul><li>◎性別平等教育</li><li>1-3-1</li><li>1-3-7</li><li>2-3-4</li><li>2-3-5</li><li>4-3-1</li><li>國語文</li></ul>	Lesson 4 You're under My Umbrella ◎人權教育 1-1-3 1-1-8, 1-1-9,, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-9, 6-1-1	表面積 ②性別平等教育 ②人權教育 S-3-01 S-3-08 6-s-01 6-s-04 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-C-1、 C-C-5、C-C-6、C-E-4	2. 神奇的電磁鐵 ◎性別平等教育 ◎環境教育	五、戰後臺灣的經濟發展 〈社會放大鏡〉臺灣森林 的珍寶:檜木 ◎環境教育 2-3-1 7-3-4		四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚 ◎性別 ◎環境教育 1-3-5	<ul> <li>參、運動競技場</li> <li>十.現代輕功</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>3-2-1</li> <li>3-2-2</li> <li>3-2-3</li> <li>3-2-4</li> </ul>
18	12/24   12/30	*聖誕節活動。 * 行 憲 紀 念 日 (12/25) *水域安全宣導 *防災教育 2 小時 * 12/30-1/1 元旦 連假 3 天	第肆單元運動場上 第十四課顧得留采的輸家 ◎生涯發展教育 ○家政教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-4-4	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 ◎性別平等教育 1-3-2 1-3-7 2-3-6 図語文	Review 2 ②人權教育 ②家涯發展教育 1-1-3 1-1-8, 1-1-9,, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-9, 6-1-1	表面積 ②性別平等教育 ②人權教育 S-3-01 S-3-08 6-s-01 6-s-04 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-C-1、 C-C-5、C-C-6、C-E-4	單元 4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 4-3-2-4 5-3-1-3 6-3-2-3 7-3-0-2 8-3-0-3 8-3-0-4	第1課臺灣的國際關係 ◎人權教育 4-3-1 9-3-3	〈單元 4 風中的精靈〉風 〈幻想 〈單元 8 海洋的聲音〉音 《單元 11 溪邊的故事〉 劇本分析 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ③海洋教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-13	1. 族群溫馨情	<ul><li>參、運動競技場</li><li>十一.力拔山河</li><li>◎生涯發展教育</li><li>3-2-1</li><li>3-2-4</li></ul>
19	12/31   1/6	* 12/30-1/1 元旦 連假 3 天 * 家庭暴力防治教 育 2 小時 * 人權教育宣導	語文天地四 6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-4 6-3-8-1	俗語、古詩吟唱 俗語、權教育 1-3-1 1-3-8 2-3-5 2-3-5 2-3-8 4-3-2 國語之文 2-3-1-1 綜合1	Final Review  ③人權教育 ③家政發展教育 1-1-3 1-1-8, 1-1-9,, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-9, 6-1-1	◎人權教育 A-3-02 N-3-18 A-3-03 A-3-04 A-3-05 6-a-01 6-a-02 6-a-04 6-n-13 連結: C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-S-1、C-S-2、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8	1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 4-3-2-2 4-3-2-4 5-3-1-3 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-4 8-3-0-1 8-3-0-2	第2課讓世界看見臺灣 ③人權教育 ③家政教育 4-3-1 9-3-2	讀劇練習與表演 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-13	<ol> <li>族群溫馨情</li> <li>◎性別平等教</li> <li>◎人權教育</li> <li>③3-3-3</li> </ol>	<ul> <li>零、運動競技場</li> <li>十一.力拔山河</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>3-2-1</li> <li>3-2-4</li> <li>4-2-1</li> </ul>
20	1 (10	<ul><li>* 期 末 校 務 會 議 (1/11)。</li><li>*期末定期評量 1/8-</li></ul>	◎豕政教育	閩南語歌欣賞感謝你	Culture: Hot Spots ◎人權教育 ◎家政教育	第10單元等量公理 ◎性別平等教育 ◎人權教育	3. 電磁鐵的應用		〈單元4風中的精靈〉風之時尚 〈單元8海洋的聲音〉欣	2. 關懷無距離	<ul><li>零、運動競技場</li><li>十二. 樂趣手球</li><li>3-2-1</li><li>3-2-2</li></ul>

		1/12	5-3-3-1	1-3-2	◎生涯發展教育	加油小站二	◎資訊教育	4-3-1	〈單元11溪邊的故事〉	◎海洋教育	3-2-3
		1/12	5-3-4	2-3-2	1-1-3	A-3-02		9-3-2		3-3-3	3-2-4
			5-3-4-4	2-3-8	1-1-8 ,	N-3-18	1-3-4-3		◎性別平等教育		
			5-3-5	5-3-2	1-1-9 , ,	A - 3 - 03	2-3-1-1		○人權教育		
			5-3-5-1	國語文	2-1-3 ,	A-3-04	2-3-5-5		◎生涯發展教育		
			5-3-5-2	2-3-1-1	2-1-4,	A - 3 - 05	3-3-0-1		◎海洋教育		
			5-3-7	藝術與人文	2-1-9 ,	6-a-01	4-3-2-2		1-3-1		
			5-3-7-1	1-3-2	6-1-1	6-a-02	4-3-2-4		1-3-2		
			5-3-8	綜合活動		6-a-04	5-3-1-3		1-3-3		
			5-3-8-1	1-3-1		6-n-13	6-3-2-3		1-3-4		
			5-3-10			連結:	7-3-0-2		2-3-7		
			5-3-10-1			$C-R-1 \cdot C-R-2 \cdot C-T-1 \cdot$	7-3-0-4		2-3-8		
						$C-T-2 \cdot C-S-1 \cdot C-S-2 \cdot$	8-3-0-1		2-3-9		
						C-S-5 · C-C-1 · C-C-3 ·	8-3-0-2		3-3-11		
						C-C-5 · C-C-6 · C-C-8			3-3-13		
			〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火	六年級	Culture: Hot	第10單元等量公理	單元4電與磁的奇妙世界	六、臺灣向前行〈社會放	〈單元4風中的精靈〉風	五、關懷你我他	參、運動競技場
			◎生涯發展教育	閩南語歌欣賞感謝份	Spots	◎性別平等教育		大鏡〉從金龍少棒到中華		2. 關懷無距離	十二. 樂趣手球
			◎家政教育	的愛	○人權教育	◎人權教育	◎性別平等教育	職棒	〈單元8海洋的聲音〉成		3-2-1
			5-3-2	◎性別平等教育	◎家政教育	加油小站二		◎家政教育	賞《海》	○人權教育	3-2-2
			5-3-3-1	1-3-2	◎生涯發展教育	A-3-02	◎資訊教育	4-3-1		◎海洋教育	3-2-3
			5-3-4	2-3-2	1-1-3	N-3-18	◎生涯發展教育	9-3-2		3-3-3	3-2-4
			5-3-4-4	2-3-8	1-1-8 ,	A-3-03	1-3-4-3	9-3-2	◎性別平等教育		
			5-3-5	5-3-2	1-1-9 , ,	A-3-04	2-3-1-1		◎人權教育		
	1/14	3.1/10 4半上	5-3-5-1	國語文	2-1-3,	A - 3 - 05	2-3-5-5		◎生涯發展教育		
21		*1/19 休業式。	5-3-5-2	2-3-1-1	2-1-4,	6-a-01	3-3-0-1		◎海洋教育		
	1/20	*1/20 寒假開始、	5-3-7	藝術與人文	2-1-9 ,	6-a-02	4-3-2-2		1-3-1		
			5-3-7-1	1-3-2	6-1-1	6-a-04	4-3-2-4		1-3-2		
			5-3-8	綜合活動		6-n-13	5-3 -1-3		1-3-3		
			5-3-8-1	1-3-1		連結:	6-3-2-3		1-3-4		
			5-3-10			$C-R-1 \cdot C-R-2 \cdot C-T-1 \cdot$	7-3-0-2		2-3-7		
			5-3-10-1			$C-T-2 \cdot C-S-1 \cdot C-S-2 \cdot$	7-3-0-4		2-3-8		
						C-S-5 · C-C-1 · C-C-3 ·	8-3-0-1		2-3-9		
						C-C-5 · C-C-6 · C-C-8	8-3-0-2		3-3-11		
									3-3-13		
			紙筆測驗	口語測驗	口語測驗、紙筆測	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作測驗	實作測驗	實作測驗
片二次	定期評量方	7式			驗						

## 說明:

- 1. 教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目,表格內字體可縮小為 9。
- 2. 各領域【節數】欄,請以數字填寫;【教科書版本】欄,請填寫所選用教科書版本名稱;【日期】欄,請參考縣府行事曆。
- 3. 表格不敷使用者,請自行增頁。各年級至少填報1份課程教學進度總表,各班也可自行提出。
- 4. 如進行混齡教學,請於學習領域註記【混齡教學,節數】。

## 嘉義縣梅山鄉太興國民小學

112 學年度第二學期普通斑 六 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃(表 11-2)

					112 学平度第二	学期晋通斑_六_			題融入規劃(表 11-2	)		_
							學習	習 領 域(每週3節數	<u>,共 54 節)</u>	Т	T	T
					語文							
週次	п	1 <del>U</del> u	學校	图之	本土	壮士	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
過入		期	行事曆	國語	語言	英語 (2)	(4)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)
				(5)	(閩南語)	(2)	(南一版)	(南一版)	(南一版)	(南一版)	(南一版)	(南一版)
				(南一版)	(真平)(1) (混齡教學,1節)	(康軒版)		(114 /102)	(114 7,00)		(114 /102)	(114 ///2)
				1. 能藉由詞意感受農家悠然			1 了解杜豐豐秸的八寸	1 透溫實際提作學翌看	1 認識抽球上能環培,了	1 透過於當圖上,體會空	1 找到自己的阻趣的式	1 知道勞養妻的愛亞昌
					動並能朗誦第一課				解全球環境問題的相互		就感。	會因性別、年齡及活動
				2. 能體悟文中隱含的「把握看				生活中。		2. 能認識紀錄片的基礎		
				光、及時努力」的期許。								2. 能了解一氧化碳中毒
				3. 能用視覺摹寫的技巧,來描					問題,探討其形成的原因		案。	發生的原因與緊急處理
				寫生活周遭的景物。	語。	2. 能認讀並使用	行解題。	了解其裝置是否省力。	及造成的影響。	的節奏。	4. 透過體驗活動,發現男	的程序與要點。
				4. 了解生活中的事物能成為			The state of the s					
				創作的題材。	課程並複習第一			步進行,並了解其在日常			差異。	身體碰觸。
				5. 能從文中對話分析人物的			並配合線段圖列出算式		4. 建立資源運用應有的			
				性格。					環保觀念,培養「保護地			
				6. 能透過觀察,客觀記錄動物					球,永續發展」的態度與			性侵害的處置方法。
				的行為。 7. 能知道人與人之間互相支				方向是不相同的,且轉動		容、內涵,以及傳唱方式。		
									D. 認識至球的在實、經貝 議題,了解國際組織對全			人的態度。 人的態度。
				8. 認識三國演義中有名的人					職題,「肝國保組織到主   球議題的因應作為。		7. 分享自己的青春心事	
									6. 認識基本人權與兒			
				9. 能理解詩人對人生道路選								欺負別人和扮小丑,對
							分數、小數的四則運算和			關係,認識世界各家著名		
				10. 認識「倒敘」的敘寫方式					7. 了解國際組織成立的			影響。
				11. 了解透過「觀察」, 可以豐	8. 能朗誦第三課課	7. 能聽辨、認讀各	6. 能理解給定的題目,並	带動齒輪轉動傳送動	宗旨與功能,以及國際合	風格與特色。	9. 角色扮演感情問題情	7. 能分析社區中垃圾汙
								力,並了解其在日常生活	作的途徑。	9. 能理解兩難情境劇的		染對居民健康與安適的
				12. 能知道透過觀察生活,細					8. 列舉政府、民間組織對		題。	影響。
					9. 能朗誦第三課課				人類社會和諧發展的具			
	بے	學期學	2習重點	13. 能認識偵探小說、科幻小				觀察,推論水會使鐵製品			方案。	的方法,並在日常生活
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	<b>—</b>	說、少年小說、古典小說。			圖及圓形圖,並解決生活		9. 培養關懷弱勢的態度			
				14. 學會運用不同的觀察方法 來蒐集寫作材料。	[10. 学會弗二誄音 標課程並複習第三			8. 以鋼棉團浸溼後的變				9. 能學會及練習平衡身
				15. 認識「選擇句」和「連貫					第10. 採刊室/ 以府與民间 參與國際事務的方式和			10. 做出正確的下手發
				句」。	11. 複習第二單元			生鏽。		13. 能透過討論了解各種	' ' - '   '   '   '   '   '   '   '	
					課程。				11. 了解世界公民應有的			11. 能學會正確的捷泳
					12. 了解看圖聽故			驗證過程,客觀的認識生		14. 能正確的拍打與念唱	–	
					事大意,並能表演			鏽及其防止方法。	12. 認識 SDGs (聯合國永	切分音的節奏型。	己不同文化的人。	12. 能具備水中自救能
					<獅佮鳥鼠>話			10. 蒐集食物腐敗的資	續發展目標)與了解	15. 能發表一份畢業活動	15. 了解不同文化的困	カ。
					劇。			料,推論它並非僅由空氣	1	企畫案。	境。	13. 能了解舒筋操可增
					13. 能朗誦第四課			和水兩個條件引起的變				進身體的上肢、下肢、
					課文。			化,而是微生物引發的分				<b>軀幹的柔軟度。</b>
					14. 能懂得感恩祝			解作用。				14. 能藉由遊戲完成運
					福,並進行造句練習。			11. 認識食品包裝的資	F			球投籃基本動作要領。 15. 能認識小鐵人三項
					百。 15. 學會第四課音			訊,並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限	1			15.  能認識小鐵入三項 競賽的發展過程與規
					標課程並複習第四			的方式。				則。
					課所學。			12. 探討生物與環境的關				/` <b>*</b>
					16. 複習第三單元			係。				
					所學。			13. 認識人類永續利用自				
					17. 學會俗語並能			然資源的方法。				
					欣賞、了解俗語故			14. 察覺自然環境會隨著	<u>.</u>			
					事。			人類運用自然資源而改				
					18. 學會用閩南語			變。				

	T	1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Л	T	15 404 900-44			
		吟誦古詩,並欣賞			15. 透過檢視家園面臨的			
		現代閩南語歌曲。			各種環境問題,探討這些	2		
					問題產生的原因及可能			
					解決之道。			
	第壹單元生活即景	六年級	Starter			一、攜手愛地球	〈單元1走進宗教的藝 一、自主學習樂	壹、青春生活實踐家
	第一課清平樂・村居	一、門陣來參與				第1課全球環境議題	術殿堂〉世界珍奇廟 1. 亮點大搜查	一. 飲食新主張
						· ·		
	◎環境教育	1. 鬥陣做公益閩南				◎環境教育	〈單元5感恩的心〉感恩◎性別平等教育	◎性別平等教育
	◎生涯發展教育	語	· ·			◎海洋教育	的心    ◎生涯發展教育	◎家政教育
	1-3-1	◎性別平等教育	1-1-9 , ,	S-3-10	◎生涯發展教育	8-3-3	〈單元9我們的故事〉他1-3-3	◎人權教育
	1-3-3	1-3-5	2-1-3,	S-3-01	◎性別平等教育	9-3-1	們的故事	2-2-1
	4-3-1	1-3-8	2-1-4 ,	A-3-06	1-3-2-1	9-3-4	◎資訊教育	2-2-2
	4-3-2				1-3-2-2	0 0 1	◎環境教育	2-2-5
	4-3-3				1-3-3-1		◎性別平等教育	2 2 3
10/15 BB 88 -			0-1-1					
*2/15 開學日	5-3-1	綜合活動			1-3-3-3		◎人權教育	
2/11 *友善校園及交通安全	5-3-3-1	3-3-4		6-a-03	1-3-4-1		◎家政教育	
1	5-3-4-4			連結:	1-3-4-2		1-3-1	
2/17 教育宣導。	5-3-5			C-R-1 \ C-T-1 \ C-T-2 \	1-3-5-1		1-3-2	
*家庭教育宣導	5-3-5-3			C-T-3 · C-T-4 · C-S-2 ·			1-3-3	
一	5-3-3-2			C-S-3 · C-C-1 · C-C-5 ·			1-3-5	
	5-3-8-4				2-3-5-4		2-3-6	
	6-3-3-1				3-3-0-3		2-3-7	
	6-3-1				4-3-1-2		2-3-8	
	6-3-2-3				5-3-1-2		2-3-9	
	6-3-4-1				6-3-2-2		3-3-11	
					6-3-3-2		3-3-12	
					7-3-0-2			
	Life 1 and 1 and 1 and 1				7-3-0-4			
	第壹單元生活即景	六年級	Unit 1		單元1巧妙的施力工具		〈單元1走進宗教的藝 一、自主學習樂	壹、青春生活實踐家
	第一課清平樂•村居	一、鬥陣來參與	He Has Ants in His	◎性別平等教育	1. 槓桿	第1課全球環境議題	術殿堂〉殿堂之美 1. 亮點大搜查	二. 關鍵時刻
	◎環境教育	1. 鬥陣做公益	Pants	○人權教育	◎資訊教育	◎環境教育	〈單元5感恩的心〉有趣◎性別平等教育	◎人權教育
	◎生涯發展教育	◎性別平等教育	◎家政教育	N-3-24	◎環境教育	◎海洋教育	的三連音   ◎生涯發展教育	5-2-3
	1-3-1	1-3-2	1-1-3	S-3-10	◎生涯發展教育	1		
	1-3-1	1-3-2				8-3-3	〈單元9我們的故事〉他1-3-3	
	1-3-3	1-3-7	1-1-8 ,	S-3-01	◎性別平等教育	8-3-3 9-3-1	〈單元 $9$ 我們的故事〉他 $1-3-3$ 們的故事	
	1-3-3 4-3-1	1-3-7 2-3-9	$ \begin{array}{c} 1-1-8 \\ 1-1-9 \end{array} $	S-3-01 A-3-06	◎性別平等教育 1-3-2-1	8-3-3	〈單元9我們的故事〉他1-3-3 們的故事 ◎性別平等教育	
	1-3-3 4-3-1 4-3-2	1-3-7 2-3-9 綜合活動	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15	◎性別平等教育 1-3-2-1 1-3-2-2	8-3-3 9-3-1	〈單元 9 我們的故事〉他 1-3-3 們的故事 ②性別平等教育 ②資訊教育	
	1-3-3 4-3-1	1-3-7 2-3-9 綜合活動	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15	◎性別平等教育 1-3-2-1	8-3-3 9-3-1	〈單元9我們的故事〉他1-3-3 們的故事 ◎性別平等教育	
*身高體重測量暨視力	1-3-3 4-3-1 4-3-2	1-3-7 2-3-9 綜合活動 3-3-4	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05	◎性別平等教育 1-3-2-1 1-3-2-2	8-3-3 9-3-1	〈單元 9 我們的故事〉他 1-3-3 們的故事 ②性別平等教育 ②資訊教育	
	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1	1-3-7 2-3-9 綜合活動 3-3-4	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01	<ul><li>◎性別平等教育</li><li>1-3-2-1</li><li>1-3-2-2</li><li>1-3-3-1</li><li>1-3-3-3</li></ul>	8-3-3 9-3-1	〈單元 9 我們的故事〉他 1-3-3 們的故事 ②性別平等教育 ②資訊教育 ②環境教育 ②家政教育	
2/18 檢查。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1	1-3-7 2-3-9 綜合活動 3-3-4	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03	<ul><li>◎性別平等教育</li><li>1-3-2-1</li><li>1-3-2-2</li><li>1-3-3-1</li><li>1-3-3-3</li><li>1-3-4-1</li></ul>	8-3-3 9-3-1	〈單元 9 我們的故事〉他 1-3-3 們的故事 ②性別平等教育 ③資訊教育 ③環境教育 ③家政教育 ③人權教育	
2/18 檢查。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4	1-3-7 2-3-9 綜合活動 3-3-4	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結:	<ul><li>◎性別平等教育</li><li>1-3-2-1</li><li>1-3-2-2</li><li>1-3-3-1</li><li>1-3-3-3</li><li>1-3-4-1</li><li>1-3-4-2</li></ul>	8-3-3 9-3-1	〈單元 9 我們的故事〉他 1-3-3 們的故事 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 1-3-1	
2/18 檢查。 2   *期初校務會議。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5	1-3-7 2-3-9 綜合活動 3-3-4	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、	<ul><li>◎性別平等教育</li><li>1-3-2-1</li><li>1-3-2-2</li><li>1-3-3-1</li><li>1-3-3-3</li><li>1-3-4-1</li><li>1-3-4-2</li><li>1-3-5-1</li></ul>	8-3-3 9-3-1	〈單元 9 我們的故事〉他 1-3-3 們的故事 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2	
2/18 檢查。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3	1-3-7 2-3-9 綜合活動 3-3-4	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、	◎性別平等教育 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-4	8-3-3 9-3-1	〈單元 9 我們的故事〉他 1-3-3 們的故事 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3	
2/18 檢查。 2   *期初校務會議。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2	1-3-7 2-3-9 綜合活動 3-3-4	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、	◎性別平等教育 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-1-1	8-3-3 9-3-1	〈單元 9 我們的故事〉他 1-3-3 們的故事 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5	
2/18 檢查。 2   *期初校務會議。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4	1-3-7 2-3-9 綜合活動 3-3-4	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4	◎性別平等教育 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4	8-3-3 9-3-1	〈單元 9 我們的故事〉他 1-3-3 們的故事 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6	
2/18 檢查。 2   *期初校務會議。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2	1-3-7 2-3-9 綜合活動 3-3-4	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4	◎性別平等教育 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-1-1	8-3-3 9-3-1	〈單元 9 我們的故事〉他 1-3-3 們的故事 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5	
2/18 檢查。 2   *期初校務會議。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4	1-3-7 2-3-9 綜合活動 3-3-4	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、	◎性別平等教育 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4	8-3-3 9-3-1	〈單元 9 我們的故事〉他 1-3-3 們的故事 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6	
2/18 檢查。 2   *期初校務會議。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1	1-3-7 2-3-9 綜合活動 3-3-4	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4	◎性別平等教育 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2	8-3-3 9-3-1	〈單元 9 我們的故事〉他 們的故事 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8	
2/18 檢查。 2   *期初校務會議。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	1-3-7 2-3-9 綜合活動 3-3-4	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4	◎性別平等教育 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2	8-3-3 9-3-1	〈單元 9 我們的故事〉他 們的故事 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9	
2/18 檢查。 2   *期初校務會議。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1	1-3-7 2-3-9 綜合活動 3-3-4	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4	◎性別平等教育 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2 6-3-2-2	8-3-3 9-3-1	〈單元 9 我們的故事〉他 們的故事 ◎性別平等教育 ◎實現教育 ◎家政教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-11	
2/18 檢查。 2   *期初校務會議。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	1-3-7 2-3-9 綜合活動 3-3-4	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4	◎性別平等教育 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2	8-3-3 9-3-1	〈單元 9 我們的故事〉他 們的故事 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9	
2/18 檢查。 2   *期初校務會議。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	1-3-7 2-3-9 綜合活動 3-3-4	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4	◎性別平等教育 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2	8-3-3 9-3-1	〈單元 9 我們的故事〉他 們的故事 ◎性別平等教育 ◎實現教育 ◎家政教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-11	
2/18 檢查。 2   *期初校務會議。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	1-3-7 2-3-9 綜合活動 3-3-4	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4	◎性別平等教育 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2	8-3-3 9-3-1	〈單元 9 我們的故事〉他 們的故事 ◎性別平等教育 ◎實現教育 ◎家政教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-11	
2/18 檢查。 2   *期初校務會議。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	1-3-7 2-3-9 綜合活動 3-3-4	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4	◎性別平等教育 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2	8-3-3 9-3-1 9-3-4	〈單元 9 我們的故事〉他 們的故事 ◎性別平等教育 ◎實現教育 ◎家政教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-11	壹、青春生活實踐家
2/18 檢查。 2   *期初校務會議。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1-3-7 2-3-9 綜合活動 3-3-4	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 , 6-1-1	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>1-3-2-1</li> <li>1-3-2-2</li> <li>1-3-3-3</li> <li>1-3-4-1</li> <li>1-3-4-2</li> <li>1-3-5-4</li> <li>2-3-1-1</li> <li>2-3-5-4</li> <li>3-3-0-3</li> <li>4-3-1-2</li> <li>5-3-1-2</li> <li>6-3-2-2</li> <li>6-3-2-2</li> <li>7-3-0-4</li> <li>單元 1 巧妙的施力工具</li> </ul>	8-3-3 9-3-1 9-3-4	<ul> <li>〈單元 9 我們的故事〉他</li> <li>○他別平等教育</li> <li>○實境教育</li> <li>○家政教育</li> <li>○人權</li> <li>1-3-1</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-5</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-7</li> <li>2-3-8</li> <li>2-3-9</li> <li>3-3-11</li> <li>3-3-12</li> </ul> 〈單元 1 走進宗教的藝 一、自主學習樂	壹、青春生活實踐家
2 2/18 檢查。 *期初校務會議。 *家庭教育 2 小時。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 第	1-3-7 2-3-9 綜合活動 3-3-4 六年級 一、鬥陣來參與	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 , 6-1-1	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4 第 2 單元怎樣解題(一) ◎性別平等教育	◎性別平等教育 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-4 單元 1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸	8-3-3 9-3-1 9-3-4 - 、攜手愛地球 第 2 課守護地球家園	<ul> <li>〈單元 9 我們的故事〉他</li> <li>○他別平等教育</li> <li>○資證 規教育</li> <li>○家校教育</li> <li>1-3-1</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-5</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-7</li> <li>2-3-8</li> <li>2-3-9</li> <li>3-3-11</li> <li>3-3-12</li> <li>〈單元 1 走進宗教的藝術殿堂〉線條大集合</li> <li>〈單元 1 表達宗教的藝術殿堂〉線條大集合</li> </ul>	壹、青春生活實踐家 三.青春防衛站
2/18 檢查。 2   *期初校務會議。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-1 6-3-4-1 第壹單元生活即景 第二課春 ◎環境教育	1-3-7 2-3-9 綜合活動 3-3-4 六年、 興中 中 中 (本) 一 (本) 一 (本) 一 (本) 1. 一 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 , 6-1-1  Unit 1 He Has Ants in His Pants	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4 第2單元怎樣解題(一) ◎性別平等教育 ◎人權教育	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>1-3-2-1</li> <li>1-3-2-2</li> <li>1-3-3-3</li> <li>1-3-4-1</li> <li>1-3-4-2</li> <li>1-3-5-1</li> <li>1-3-5-4</li> <li>2-3-1-1</li> <li>2-3-5-4</li> <li>3-3-0-3</li> <li>4-3-1-2</li> <li>5-3-1-2</li> <li>6-3-2-2</li> <li>6-3-2-2</li> <li>6-3-3-2</li> <li>7-3-0-2</li> <li>7-3-0-4</li> <li>單元1巧妙的施力工具</li> <li>②資訊教育</li> </ul>	8-3-3 9-3-1 9-3-4  - 、攜手愛地球 第2課守護地球家園 ◎環境教育	〈單元 9 我們的故事〉他 們的故事 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎太權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 〈單元 1 走進宗教的 答案 2. 我的 等習書 《單元 5 感恩的心〉《新	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站 ◎性別平等教育
2	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-1 6-3-1 6-3-4-1 第	1-3-7 2-3-9 綜合活 3-3-4	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 , 6-1-1  Unit 1  He Has Ants in His Pants ◎家政教育	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4 第2單元怎樣解題(一) ◎性別平等教 ◎性別平等教 ◎性別平等教育	<ul> <li>◎性别平等教育</li> <li>1-3-2-1</li> <li>1-3-2-2</li> <li>1-3-3-3</li> <li>1-3-3-3</li> <li>1-3-4-1</li> <li>1-3-4-2</li> <li>1-3-5-1</li> <li>1-3-5-4</li> <li>2-3-1-1</li> <li>2-3-5-4</li> <li>3-3-0-3</li> <li>4-3-1-2</li> <li>5-3-1-2</li> <li>6-3-2-2</li> <li>6-3-2-2</li> <li>6-3-3-2</li> <li>7-3-0-4</li> <li>單元 1 巧妙的施力工具</li> <li>②環境教育</li> <li>◎環境教育</li> </ul>	8-3-3 9-3-1 9-3-4 - 、攜手愛地球 第 2 課守護地球家園 ◎環境教育 ◎海洋教育	〈單元 9 我們的故事〉他 們的故事 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ③環境教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 〈單元 1 走線條內的 ※對 《單元 5 感恩的 世界》交響曲	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站 ⑤性別平等教育 ⑥家政教育
2 2/18 檢查。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1  第	1-3-7 2-3-9 綜合活動 3-3-4 六年級 神 中 中 中 中 中 中 中 中 中 の 性 別 1-3-2	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 , 6-1-1  Unit 1 He Has Ants in His Pants ◎家政教育 1-1-3	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4 第2單元怎樣解題(一) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 N-3-18	<ul> <li>◎性别平等教育</li> <li>1-3-2-1</li> <li>1-3-2-2</li> <li>1-3-3-3-1</li> <li>1-3-3-3</li> <li>1-3-4-1</li> <li>1-3-4-2</li> <li>1-3-5-1</li> <li>1-3-5-4</li> <li>2-3-1-1</li> <li>2-3-5-4</li> <li>3-3-0-3</li> <li>4-3-1-2</li> <li>5-3-1-2</li> <li>6-3-2-2</li> <li>6-3-2-2</li> <li>6-3-2-2</li> <li>7-3-0-4</li> <li>單元 1 巧妙的施力工具</li> <li>②環境報報育</li> <li>③生涯發展教育</li> <li>③生涯發展教育</li> </ul>	8-3-3 9-3-1 9-3-4 - 、攜手愛地球 第 2 課守護地球家園 ◎環境教育 ◎海洋教育 8-3-3	〈單元 9 我們的故事〉他 們的故事 ◎性別報育 ◎愛環境教育 ③家人權 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 〈解殿 三元 5 經 書 所 《 上述 会 と の と の と の と で と で と で と で と で と で と で	壹、青春店實 等 三. 青春防等者 三. 性别政教 令人權教 ⑤人權教 6
2 2/18 檢查。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 第	1-3-7 2-3-9 綜合子子 第-3-4 二、門 一、門 一、門 一、門 中 中 中 中 中 平 平 平 平 平 二 3-3-2 1-3-2 1-3-5	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 , 6-1-1  Unit 1 He Has Ants in His Pants ◎家政教育 1-1-3 1-1-8 ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4 第 2 單元怎樣解題(一) ◎性別平等教育 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 N-3-18 A-3-02	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>1-3-2-1</li> <li>1-3-2-2</li> <li>1-3-3-3-1</li> <li>1-3-3-3</li> <li>1-3-4-1</li> <li>1-3-4-2</li> <li>1-3-5-4</li> <li>2-3-5-4</li> <li>2-3-1-1</li> <li>2-3-5-4</li> <li>3-3-0-3</li> <li>4-3-1-2</li> <li>5-3-1-2</li> <li>6-3-2-2</li> <li>6-3-2-2</li> <li>6-3-2-2</li> <li>7-3-0-4</li> <li>單所執教務所</li> <li>②性別平等教育</li> <li>②性別平等教育</li> <li>③性別平等教育</li> <li>③性別平等教育</li> </ul>	8-3-3 9-3-1 9-3-4 - 、攜手愛地球 第 2 課守護地球家園 ◎環境教育 ◎海洋教育 8-3-3 9-3-4	〈單元 9 我們的故事〉他們的故事 ◎性別報育 ◎實環境教育 ○③環境教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 〈職殿單元 5 藝書 新 《開始 2. 我的別別 一 2. 我的別別 一 2. 我們別別 ※書育 一 2. 我們別別 ※書育 一 2. 我們別別 ※書育 ○○生涯 《別別別 一 2. 我們別別 ※書育 ○○生涯 《別別別 (單別別別 (單別別別別 (日本) (	壹、青春防等者 三. 青春所等者 三. 性別政權 受人 企生涯發展教育
2 2/18 檢查。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1  第	1-3-7 2-3-9 綜合子 二-3-3-4 二-3-3-4 二-3-2 1-3-5 1-3-8	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 , 6-1-1  Unit 1 He Has Ants in His Pants ◎家政教育 1-1-3 1-1-8 , 1-1-9 , ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4	<ul> <li>◎性别平等教育</li> <li>1-3-2-1</li> <li>1-3-2-2</li> <li>1-3-3-3-1</li> <li>1-3-3-3</li> <li>1-3-4-1</li> <li>1-3-4-2</li> <li>1-3-5-4</li> <li>2-3-5-1</li> <li>1-3-5-4</li> <li>2-3-1-1</li> <li>2-3-5-4</li> <li>3-3-0-3</li> <li>4-3-1-2</li> <li>5-3-1-2</li> <li>6-3-2-2</li> <li>6-3-2-2</li> <li>6-3-2-2</li> <li>6-3-3-2</li> <li>7-3-0-4</li> <li>單上別數數</li> <li>○ 生別子</li> <li>○ 生別子</li> <li>○ 全性別子</li> <li>○ ②生別子</li> <li>○ ②生別子</li> <li>○ ②生別子</li> <li>○ ②生別子</li> <li>○ ②生別子</li> <li>○ ②生別子</li> <li>○ ③生別子</li> <li>○ ②生別子</li> <li>○ ③生別子</li> <li>○ ②生別子</li> <li>○ ③生別子</li> <li>○ ③生別子</li> <li>○ ③生別子</li> <li>○ ③生別子</li> <li>○ ③生別子</li> <li>○ ③生別子</li> <li>○ ○ 十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二</li></ul>	8-3-3 9-3-1 9-3-4 - 、攜手愛地球 第 2 課守護地球家園 ◎環境教育 ◎海洋教育 8-3-3	〈單元 9 我們的故事 ◎性別報育 ◎世資環境教育 ○□電視教育 ○□電視教育 ○□電視教育 ○□電視教育 ○□四十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	壹、青春 青春防等者 三. 青春 ○○ ○○ ○○ ○○ ○○ ○○ ○○ ○○ ○○ ○○ ○○ ○○ ○○
2 2/18 檢查。	1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 第	1-3-7 2-3-9 綜合子 二-3-3-4 二-3-3-4 二-3-2 1-3-5 1-3-8	1-1-8 , 1-1-9 , , 2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 , 6-1-1  Unit 1 He Has Ants in His Pants ◎家政教育 1-1-3 1-1-8 , 1-1-9 , ,	S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03 連結: C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>1-3-2-1</li> <li>1-3-2-2</li> <li>1-3-3-3-1</li> <li>1-3-3-3</li> <li>1-3-4-1</li> <li>1-3-4-2</li> <li>1-3-5-4</li> <li>2-3-5-4</li> <li>2-3-1-1</li> <li>2-3-5-4</li> <li>3-3-0-3</li> <li>4-3-1-2</li> <li>5-3-1-2</li> <li>6-3-2-2</li> <li>6-3-2-2</li> <li>6-3-2-2</li> <li>7-3-0-4</li> <li>單所執教務所</li> <li>②性別平等教育</li> <li>②性別平等教育</li> <li>③性別平等教育</li> <li>③性別平等教育</li> </ul>	8-3-3 9-3-1 9-3-4 - 、攜手愛地球 第 2 課守護地球家園 ◎環境教育 ◎海洋教育 8-3-3 9-3-4	〈單元 9 我們的故事〉他們的故事 ◎性別報育 ◎實環境教育 ○③環境教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 〈職殿單元 5 藝書 新 《開始 2. 我的別別 一 2. 我的別別 一 2. 我們別別 ※書育 一 2. 我們別別 ※書育 一 2. 我們別別 ※書育 ○○生涯 《別別別 一 2. 我們別別 ※書育 ○○生涯 《別別別 (單別別別 (單別別別別 (日本) (	壹、青春 三.青春 三.青春 〇一字 〇一字 〇一字 〇一字 〇一字 〇一字 〇一字 〇一字 〇一字 〇一字

			4-3-3	綜合活動	2-1-4 ,	連結:	1-3-4-1		◎環境教育		
			5-3-1		2-1-9 ,	$C-R-1 \cdot C-R-2 \cdot C-T-1 \cdot$	1-3-5-1		◎家政教育		
			5-3-3-1	3-3-4	6-1-1	$C-T-2 \cdot C-T-3 \cdot C-S-2 \cdot$	1-3-5-2		◎人權教育		
			5-3-4-4			C-S-4 · C-S-5 · C-C-1 ·	2-3-5-4		1-3-1		
			5-3-5			C-C-3 · C-C-5 · C-C-6 ·	3-3-0-3		1-3-2		
			5-3-5-3			C-C-8 · C-E-1	4-3-1-2		1-3-3		
			5-3-3-2				5-3-1-2		1-3-5		
			5-3-8-4				6-3-2-2		2-3-6		
			6-3-3-1				6-3-3-2		2-3-7		
			6-3-1				7-3-0-2		2-3-8		
			6-3-2-3				7-3-0-3		2-3-9		
			6-3-4-1				7-3-0-4		3-3-11		
							8-3-0-2		3-3-12	40 11	
			第壹單元生活即景	六年級	Unit 1		單元1巧妙的施力工具	l '	〈單元1走進宗教的藝	i i	壹、青春生活實踐家
			第三課大自然的規則	一、門陣來參與	He Has Ants			社會放大鏡、海洋垃圾紅		2. 我的學習計畫	三. 青春防衛站
			◎環境教育	1. 鬥陣做公益	in His Pants	◎人權教育		结者—海洋吸塵器	〈單元5感恩的心〉《新		◎性別平等教育
			◎人權教育	◎性別平等教育	◎家政教育	◎生涯發展教育		◎環境教育	世界》交響曲、感恩的禮		◎家政教育
			1-3-1 1-3-3	1-3-2	1-1-3	N-3-18 A-3-02		◎生涯發展教育 ◎生活發展教育	物	1-3-3	◎人權教育
			4-3-1	1-3-5 1-3-8	1-1-8 , 1-1-9 , ,	6-n-13		◎海洋教育 8-3-3	〈單元 9 我們的故事〉留 住深刻的記憶影像		◎生涯發展教育 1-2-5
			4-3-1		2-1-3,	6-a-04	1-3-2-1	9-3-4	<ul><li>住休刻的記憶影像</li><li>◎性別平等教育</li></ul>		1-2-9
			4-3-2		2-1-3 , 2-1-4 ,	u-a-u4 連結:	1-3-2-2	9-3-4	◎資訊教育		
			5-3-1	· ·	2 - 1 - 9 ,	$C-R-1 \cdot C-R-2 \cdot C-T-1 \cdot$			◎環境教育		
	3/3	*防災宣導與演練 2 小	5 5 1 5-3-3-1	3-3-4	6-1-1	$C-T-2 \cdot C-T-3 \cdot C-S-2 \cdot$			◎家政教育		
4			5-3-4-4	0 0 1	0 1 1	C-S-4 · C-S-5 · C-C-1 ·			◎人權教育		
	3/9	時。	5-3-5			$C-C-3 \cdot C-C-5 \cdot C-C-6 \cdot$			1-3-1		
			5-3-5-3			C-C-8 · C-E-1	4-3-1-2		1-3-2		
			5-3-3-2				5-3-1-2		1-3-3		
			5-3-8-4				6-3-2-2		1-3-5		
			6-3-3-1				6-3-3-2		2-3-6		
			6-3-1				7-3-0-2		2-3-7		
			6-3-2-3				7-3-0-3		2-3-8		
			6-3-4-1				7-3-0-4		2-3-9		
							8-3-0-2		3-3-11		
									3-3-12		
			第壹單元生活即景	六年級	Unit 2	第3單元基準量和比較	單元1巧妙的施力工具	二、全球議題面面觀	〈單元1走進宗教的藝	二、我的青春歲月	壹、青春生活實踐家
			第四課那人在看畫	二、臺語文真趣味			3. 動力傳送	第1課全球的社會議題		1. 特質大集合	四. 迎向未來
			◎環境教育	2. 春天的花蕊閩南	in the Bag!	◎性別平等教育	◎資訊教育	◎環境教育	〈單元5感恩的心〉感恩	◎性別平等教育	◎性別平等教育
			◎家政教育	語	◎人權教育			◎生涯發展教育	的禮物+〈單元6民歌采	3-3-2	◎生涯發展教育
			1-3-1		◎生涯發展教育			◎海洋教育	風〉民歌賞析		6-2-3
			1-3-3	1-3-2	1-1-3	N-3-18		3-3-2	〈單元9我們的故事〉留		6-2-5
			4-3-1	1-3-8	1-1-8 ,	A-3-02		3-3-3	住深刻的記憶影像、我們		
			4-3-2	2-3-5	1-1-9 , ,	A-3-04		9-3-3	的故事		
				5-3-4	2-1-3 ,	A-3-05		9-3-4	◎性別平等教育		
			4-3-3		0 1 4	0 10	1 0 5 1	0 0 5	O -62 1 - 1 1 - 1 -		
		*兒童及少年性交易防	5-3-1	國語文	2-1-4 ,	6-n-13		9-3-5	◎資訊教育		
			5-3-1 5-3-3-1	國語文 2-3-2-4	2-1-9 ,	6-a-04	1-3-5-2	9-3-5	◎環境教育		
5	3/10	治教育宣導。	5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4	國語文 2-3-2-4 綜合活動		6-a-04 連結:	1-3-5-2 2-3-5-4	9-3-5	◎環境教育 ◎家政教育		
5	3/10		5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5	國語文 2-3-2-4	2-1-9 ,	6-a-04 連結: C-R-1、C-R-2、C-T-1、	1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3	9-3-5	<ul><li>◎環境教育</li><li>◎家政教育</li><li>◎人權教育</li></ul>		
5	3/10 I 3/16	治教育宣導。	5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3	國語文 2-3-2-4 綜合活動	2-1-9 ,	6-a-04 連結: C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-3、C-S-2、	1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2	9-3-5	<ul><li>◎環境教育</li><li>◎家政教育</li><li>◎人權教育</li><li>1-3-1</li></ul>		
5	3/10 I 3/16	治教育宣導。 *性別平等教育 2 小	5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2	國語文 2-3-2-4 綜合活動	2-1-9 ,	6-a-04 連結: C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、	1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 4-3-2-1	9-3-5	<ul><li>◎環境教育</li><li>◎家政教育</li><li>◎人權教育</li><li>1-3-1</li><li>1-3-2</li></ul>		
5	3/10 I 3/16	治教育宣導。 *性別平等教育 2 小	5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4	國語文 2-3-2-4 綜合活動	2-1-9 ,	6-a-04 連結: C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、	1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2	9-3-5	<ul><li>◎環境教育</li><li>◎家政教育</li><li>◎人權教育</li><li>1-3-1</li><li>1-3-2</li><li>1-3-3</li></ul>		
5	3/10 I 3/16	治教育宣導。 *性別平等教育 2 小	5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1	國語文 2-3-2-4 綜合活動	2-1-9 ,	6-a-04 連結: C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8	1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 5-3-1-2	9-3-5	<ul><li>◎環境教育</li><li>◎家政教育</li><li>◎人權教育</li><li>1-3-1</li><li>1-3-2</li><li>1-3-3</li><li>1-3-5</li></ul>		
5	3/10 I 3/16	治教育宣導。 *性別平等教育 2 小	5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1	國語文 2-3-2-4 綜合活動	2-1-9 ,	6-a-04 連結: C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8	1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 5-3-1-2 6-3-2-2	9-3-5	◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6		
5	3/10 I 3/16	治教育宣導。 *性別平等教育 2 小	5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	國語文 2-3-2-4 綜合活動	2-1-9 ,	6-a-04 連結: C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8	1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2	9-3-5	◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6 2-3-7		
5	3/10 I 3/16	治教育宣導。 *性別平等教育 2 小	5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1	國語文 2-3-2-4 綜合活動	2-1-9 ,	6-a-04 連結: C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8	1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2	9-3-5	◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8		
5	3/10 I 3/16	治教育宣導。 *性別平等教育 2 小	5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	國語文 2-3-2-4 綜合活動	2-1-9 ,	6-a-04 連結: C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8	1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3	9-3-5	◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9		
5	3/10 I 3/16	治教育宣導。 *性別平等教育 2 小	5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	國語文 2-3-2-4 綜合活動	2-1-9 ,	6-a-04 連結: C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8	1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4	9-3-5	◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 2-3-10		
5	3/10 I 3/16	治教育宣導。 *性別平等教育 2 小	5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	國語文 2-3-2-4 綜合活動	2-1-9 ,	6-a-04 連結: C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8	1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3	9-3-5	◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9		

6	3/17 I 3/23	*品德教育宣導。 *家庭暴力防治 2 小 時。	語文天地一 5-3-4-1 5-3-4 6-3-3 6-3-3-1	六二、本 二、春 三、春 三、春 三、春 三、春 三、一 三、一 三、一 三、一 三、一 三、一 三、一 三、一	Unit 2 The Game Is in the Bag! ②人權教 ③生涯發展教育 1-1-3 1-1-8, 1-1-9,, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-9, 6-1-1	第3單元基準量和比較 量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05 6-n-13 6-a-04 連結: C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8	◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ○性別平等教育 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 4-3-2-1	第1課全球的社會議題 ◎人權教育 3-3-2 3-3-3 9-3-3 9-3-4 9-3-5	〈單元 2 2 書〉 2 書〉 2 書〉 2 書〉 2 表	1. 特質大集合 ◎性別平等教育 3-3-2	壹、青春生活實踐家 五.健康美麗新社區 ◎環境教育 ◎人權教 ⑥生涯發展教育 7-2-5 7-2-6
7	3/24 I 3/30	*校園性侵害性騷擾或 *性霸凌防治 *4/4-4/7 兒童節暨民 族掃墓(補班日俟人事約 局公告)	〈閱讀列車〉一窪水 ◎環境教育 5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7 5-3-7 5-3-8 8 5-3-8 1 5-3-10 5-3-10-1	六年級 二、年級 2. 春天別 ◎性別 1-3-2 1-3-8 2-3-6 4-3-1 國 2-3-2-4	Unit 2 The Game Is in the Bag! ③人權教育 ③生涯發展教育 1-1-3 1-1-8, 1-1-9,, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-9, 6-1-1	第4單元縮圖和比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 S-3-04 6-s-02 連結: C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4	單元 2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 ◎ 環境教育 ◎ 生涯發展教育 ◎ 性別平等教育 ◎ 水政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3	◎人權教育 3-3-2 3-3-3 9-3-3 9-3-4 9-3-5	〈單元 2 我創作 4 是 2 我们的 4 是 2 我们的 4 是 2 我们的 4 是 2 我们的 4 是 2 是 2 是 2 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3	<ol> <li>2. 相處學問大</li> <li>◎性別平等教育</li> </ol>	貳、運動的樂章 六.平衡運動 3-2-1 3-2-2
8	3/31 I 4/6	*家庭教育宣導 *反毒宣導	第  第  第  第  第  第  第  正課小時了了  ③  人權教育  ③  生涯發展教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-4-4  5-3-5	六年級 二、臺語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠 ◎性別平等教育 1-3-3 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-9 藝術與人文 1-3-1	Review 1 ©家政教育 ©人權教育 ©生涯發展教育 1-1-3 1-1-8, 1-1-9,, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-9, 6-1-1	第4單元縮圖和比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 S-3-04 6-s-02 連結: C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4	1. 鐵製品生鏽的探討 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等 ◎水政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3	二、全球議題面面觀 第2課全球的經貿議題 ◎人權教育 3-3-2 3-3-3 9-3-3	〈單元2我的小書〉創作	1. 成長新鮮事	貳、運動的樂章 七. 迷你網球 3-2-1

				Т	0 0 0 1	1	1 0 0		
	5-3-5-3				2-3-6-1		1-3-3		
	5-3-3-2				4-3-1-2		1-3-4		
	5-3-8-4				5-3-1-3		2-3-6		
	6-3-3-1				7-3-0-1		2-3-7		
	6-3-1				7-3-0-2		2-3-8		
	6-3-2-3						2-3-9		
	6-3-4-1						2-3-10		
	0 0 4 1						3-3-11		
							3-3-12		
	第貳單元徜徉書海	六年級		第4單元縮圖和比例尺		二、全球議題面面觀	〈單元2我的小書〉創意		貳、運動的樂章
	第六課愛搗亂的動物	二、臺語文真趣味	.He Has a	◎性別平等教育	2. 防止鐵製品生鏽	社會放大鏡、淺談「公平	- 小書展 1	. 成長新鮮事	七. 迷你網球
	◎環境教育	3. 獅佮鳥鼠	Sweet Tooth	◎人權教育	◎資訊教育	貿易」	〈單元6民歌采風〉認識@	◎性別平等教育	3-2-1
	◎生涯發展教育	◎性別平等教育	◎家政教育	◎生涯發展教育	◎環境教育	◎人權教育	臺灣原住民樂器 3	3-3-2	3-2-3
	1-3-1	1-3-5			◎生涯發展教育	9-3-3	〈單元10我該怎麼辦〉		3-2-4
	1-3-3	1-3-7			◎性別平等教育		我的煩惱、左右為難		5 - 1
	4-3-1	2-3-4			◎家政教育		◎性別平等教育		
	4-3-2			$C-R-1 \cdot C-R-2 \cdot C-R-4 \cdot$					
			· ·				◎資訊教育		
	4-3-3		· ·	$C-T-1 \cdot C-T-2 \cdot C-S-1 \cdot$			◎家政教育		
*1112 學年度國民中小		1-3-1		C-S-2 \ C-S-4 \ C-S-5 \			◎人權教育		
)	5-3-3-1			$C-C-3 \cdot C-C-5 \cdot C-C-6 \cdot$			◎生涯發展教育		
1/13	5-3-4-4			C-C-8 · C-E-1 · C-E-4	1-3-4-4		1-3-1		
定)	5-3-5				2-3-1-1		1-3-2		
	5-3-5-3				2-3-3-1		1-3-3		
	5-3-3-2				2-3-6-1		1-3-4		
	5-3-8-4				3-3-0-1		2-3-6		
	6-3-3-1				4-3-1-2		2-3-7		
	6-3-1				5-3-1-3		2-3-8		
	6-3-2-3				6-3-3-2		2-3-9		
	6-3-4-1				7-3-0-1		2-3-10		
					7-3-0-2		3-3-11		
							3-3-12		
	第貳單元徜徉書海	六年級	Unit 3	加油小站一	單元2防鏽與防腐	三、愛與關懷的世界	〈單元3紙上寶石—藏	三、性別好互動	貳、運動的樂章
	第七課科學怪人	二、臺語文真趣味	He Has a	N-3-18	2. 防止鐵製品生鏽	第1課人權問題與保障	書票〉藏書的標示 2	2. 發現心互動	八. 足球小子(二)
	◎環境教育				◎資訊教育	◎人權教育	〈單元7永恆的回憶〉萍(		3-2-1
	◎人權教育				◎環境教育	4-3-4		3-3-2	3-2-2
						9-3-4		0 0 2	3-2-3
	1-3-1	1-3-2			◎生涯發展教育		〈單元10我該怎麼辦〉		
	1-3-3	1-3-5	1-1-8 ,	S-3-10	◎性別平等教育		+ + X X X		
	4-3-1		1 1 0				左右為難		3-2-4
		1-3-8	i i	S-3-01	◎家政教育		◎性別平等教育		3-2-4
	4-3-2	1-3-8 2-3-7	2-1-3 ,	S-3-01	◎家政教育 1-3-1-1		<ul><li>◎性別平等教育</li><li>◎環境教育</li></ul>		3-2-4
1		1-3-8 2-3-7	i i	S-3-01	◎家政教育		◎性別平等教育		3-2-4
*調查國中小增減班。	4-3-2	1-3-8 2-3-7 藝術與人文	2-1-3 ,	S-3-01	◎家政教育 1-3-1-1		<ul><li>◎性別平等教育</li><li>◎環境教育</li></ul>		3-2-4
	4-3-2 4-3-3 5-3-1	1-3-8 2-3-7 藝術與人文 1-3-1	2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01	◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1		<ul><li>○性別平等教育</li><li>○環境教育</li><li>○資訊教育</li><li>○家政教育</li></ul>		3-2-4
4/14   *性侵害犯罪防治教育	4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1	1-3-8 2-3-7 藝術與人文 1-3-1 綜合活動	2-1-3 , 2-1-4 ,	S-3-01	◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3		<ul><li>○性別平等教育</li><li>○環境教育</li><li>○資訊教育</li><li>○家政教育</li><li>○人權教育</li></ul>		3-2-4
4/14 *性侵害犯罪防治教育	4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4	1-3-8 2-3-7 藝術與人文 1-3-1	2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01	◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4		<ul><li>○性別平等教育</li><li>○環境教育</li><li>○資訊教育</li><li>○家政教育</li><li>○人權教育</li><li>○生涯發展教育</li></ul>		3-2-4
4/14 *性侵害犯罪防治教育 1 2 小時。	4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5	1-3-8 2-3-7 藝術與人文 1-3-1 綜合活動	2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01	◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1		<ul><li>○性別平等教育</li><li>○環境教育</li><li>○資訊教育</li><li>○家政教育</li><li>○人權教育</li><li>○生涯發展教育</li><li>1-3-2</li></ul>		5-2-4
4/14 *性侵害犯罪防治教育	4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3	1-3-8 2-3-7 藝術與人文 1-3-1 綜合活動	2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01	◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1		<ul><li>○性別平等教育</li><li>○環境教育</li><li>○資訊教育</li><li>○家政教育</li><li>○人權教育</li><li>○生涯發展教育</li><li>1-3-2</li><li>1-3-3</li></ul>		3-2-4
4/14 *性侵害犯罪防治教育 1 2 小時。	4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2	1-3-8 2-3-7 藝術與人文 1-3-1 綜合活動	2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01	◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1		<ul><li>○性別平等教育</li><li>○環境教育</li><li>○資訊教育</li><li>○家政教育</li><li>○人權教育</li><li>○生涯發展教育</li><li>1-3-2</li><li>1-3-3</li><li>1-3-4</li></ul>		3-2-4
4/14 *性侵害犯罪防治教育   2 小時。	4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4	1-3-8 2-3-7 藝術與人文 1-3-1 綜合活動	2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01	◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1		<ul><li>○性別平等教育</li><li>○環境教育</li><li>○資訊教育</li><li>○家政教育</li><li>○人權教育</li><li>○生涯發展教育</li><li>1-3-2</li><li>1-3-3</li><li>1-3-4</li><li>1-3-5</li></ul>		3-2-4
4/14 *性侵害犯罪防治教育   2 小時。	4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1	1-3-8 2-3-7 藝術與人文 1-3-1 綜合活動	2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01	◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2		<ul> <li>○性別平等教育</li> <li>○環境教育</li> <li>○家政教育</li> <li>○人權教育</li> <li>○生涯發展教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> <li>1-3-5</li> <li>2-3-6</li> </ul>		3-2-4
4/14 *性侵害犯罪防治教育   2 小時。	4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4	1-3-8 2-3-7 藝術與人文 1-3-1 綜合活動	2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01	◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1		<ul><li>○性別平等教育</li><li>○環境教育</li><li>○資訊教育</li><li>○家政教育</li><li>○人權教育</li><li>○生涯發展教育</li><li>1-3-2</li><li>1-3-3</li><li>1-3-4</li><li>1-3-5</li></ul>		3-2-4
4/14 *性侵害犯罪防治教育   2 小時。	4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1	1-3-8 2-3-7 藝術與人文 1-3-1 綜合活動	2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01	◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2		<ul> <li>○性別平等教育</li> <li>○環境教育</li> <li>○家政教育</li> <li>○人權教育</li> <li>○生涯發展教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> <li>1-3-5</li> <li>2-3-6</li> </ul>		3-2-4
4/14 *性侵害犯罪防治教育 1 2 小時。	4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	1-3-8 2-3-7 藝術與人文 1-3-1 綜合活動	2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01	◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2		<ul> <li>○性別平等教育</li> <li>○環境教育</li> <li>○家政教育</li> <li>○人權教育</li> <li>○生涯發展教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> <li>1-3-5</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-8</li> <li>2-3-9</li> </ul>		3-2-4
0 4/14 *性侵害犯罪防治教育 1 4/20 2 小時。	4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1	1-3-8 2-3-7 藝術與人文 1-3-1 綜合活動	2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01	◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1		<ul> <li>○性別平等教育</li> <li>○環境教育</li> <li>○家政教育</li> <li>○人權教育</li> <li>○生涯發展教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> <li>1-3-5</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-8</li> <li>2-3-9</li> <li>3-3-11</li> </ul>		3-2-4
4/14 *性侵害犯罪防治教育 1 2 小時。	4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	1-3-8 2-3-7 藝術與人文 1-3-1 綜合活動	2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01	◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2		<ul> <li>○性別平等教育</li> <li>○環境教育</li> <li>○資訊教育</li> <li>○家政教育</li> <li>○人權教育</li> <li>○生涯發展教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-6</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-8</li> <li>2-3-9</li> <li>3-3-11</li> <li>3-3-12</li> </ul>		3-2-4
4/14 *性侵害犯罪防治教育 1 2 小時。	4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	1-3-8 2-3-7 藝術與人文 1-3-1 綜合活動	2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01	◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1		<ul> <li>○性別平等教育</li> <li>○環境教育</li> <li>○家政教育</li> <li>○人權教育</li> <li>○生涯發展教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> <li>1-3-5</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-8</li> <li>2-3-9</li> <li>3-3-11</li> <li>3-3-12</li> <li>3-3-13</li> </ul>		3-2-4
4/14 *性侵害犯罪防治教育   2 小時。	4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1-3-8 2-3-7 藝術與人文 1-3-1 綜合活動 1-3-1	2-1-3, 2-1-4, 2-1-9, 6-1-1	S-3-01	◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2		<ul> <li>○性別平等教育</li> <li>○環境教育</li> <li>○資訊教育</li> <li>○家政教育</li> <li>○人權教育</li> <li>○生涯發展教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> <li>1-3-5</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-8</li> <li>2-3-9</li> <li>3-3-11</li> <li>3-3-12</li> <li>3-3-13</li> <li>3-3-14</li> </ul>		
4/14   *性侵害犯罪防治教育   2 小時。   *科展作品說明書上傳	4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	1-3-8 2-3-7 藝術與人文 1-3-1 綜合活動	2-1-3 , 2-1-4 , 2-1-9 ,	S-3-01	◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1		<ul> <li>○性別平等教育</li> <li>○環境教育</li> <li>○資訊教育</li> <li>○家政教育</li> <li>○人權教育</li> <li>○生涯發展教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> <li>1-3-5</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-8</li> <li>2-3-9</li> <li>3-3-11</li> <li>3-3-12</li> <li>3-3-13</li> <li>3-3-14</li> </ul>	實作評量	實作評量
4/14 *性侵害犯罪防治教育 1 2 小時。	4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1-3-8 2-3-7 藝術與人文 1-3-1 綜合活動 1-3-1	2-1-3, 2-1-4, 2-1-9, 6-1-1	S-3-01	◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2		<ul> <li>○性別平等教育</li> <li>○環境教育</li> <li>○資訊教育</li> <li>○家政教育</li> <li>○人權教育</li> <li>○生涯發展教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> <li>1-3-5</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-8</li> <li>2-3-9</li> <li>3-3-11</li> <li>3-3-12</li> <li>3-3-13</li> <li>3-3-14</li> </ul>	實作評量	
9 4/14 *性侵害犯罪防治教育 2 小時。 *科展作品說明書上傳 第一次定期評量方式	4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1-3-8 2-3-7 藝術與人文 1-3-1 綜合活動 1-3-1	2-1-3, 2-1-4, 2-1-9, 6-1-1	S-3-01	◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2  紙筆測驗		<ul> <li>○性別平等教育</li> <li>○環境教育</li> <li>○資訊教育</li> <li>○家政教育</li> <li>○人權教育</li> <li>○生涯發展教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> <li>1-3-5</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-8</li> <li>2-3-9</li> <li>3-3-11</li> <li>3-3-12</li> <li>3-3-13</li> <li>3-3-14</li> </ul>		
9 4/14 *性侵害犯罪防治教育 2 小時。 *科展作品說明書上傳 第一次定期評量方式	4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1-3-8 2-3-7 藝術與人文 1-3-1 綜合活動 1-3-1	2-1-3, 2-1-4, 2-1-9, 6-1-1 口語測驗、紙本測 驗 Unit 3	S-3-01 紙本測驗 第5單元四則混合運算	◎家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2  紙筆測驗	紙本測驗	<ul> <li>○性別平等教育</li> <li>○環境教育</li> <li>○家政教育</li> <li>○人權教育</li> <li>○生涯發展教育</li> <li>1-3-2</li> <li>1-3-3</li> <li>1-3-4</li> <li>1-3-5</li> <li>2-3-6</li> <li>2-3-8</li> <li>2-3-9</li> <li>3-3-11</li> <li>3-3-12</li> <li>3-3-13</li> <li>3-3-14</li> <li>實作評量</li> </ul>	三、性别好互動	實作評量

			◎環境教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	5-3-1 藝術與人文 1-3-1	Sweet Tooth ◎家政教育 1-1-3 1-1-8, 1-1-9,, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-9, 6-1-1	N-3-02 A-3-01 6-n-05 6-n-08 連結: C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-3、C-S-4、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8	1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 4-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2		〈單元 10 我該怎麼辦〉 我的兩難學有 ◎性別教育 ◎實訊教育 ◎家政權教育 ◎生涯發 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-13 3-3-14	3-3-2	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4
12	4/28 I 5/4	*科展送件(預定)。	第八課火燒建環船 ②生涯發展教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1-3-2 1-3-7 2-3-6 2-3-9 藝術與人文		<ul> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>N-3-02</li> <li>A-3-01</li> <li>6-n-05</li> <li>6-n-08</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</li> </ul>	3. 食物的腐敗與保存 ②資訊教育 ②環境教育 ②生涯教育 ②性別科育 ②家政教育 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4	9-3-5	《書書《 書書》 《書書》 《書書》 《書記》 《書記》 《書記》 《書記》 《	<ol> <li>認識志願服務</li> <li>○性別平等教育</li> </ol>	貳、運動的樂章 九.水中樂逍遙 ◎人權教育 ③海洋教育 3-2-2 3-2-4
13	5/5 I 5/11	*教師縣外介聘作業開 始填報。	語文天地二 5-3-1-1 5-3-4-1 5-3-1 6-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-4 2-3-2-7 2-3-2-8 3-3-1 3-3-2 3-3-3-2 3-3-4-1 3-3-4-2	2-3-6	Unit 4 Let's Hit the Road! ◎生涯發展教育 1-1-3 1-1-8, 1-1-9,, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-9, 6-1-1	◎人權教育	1. 生物與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 2-3-2-2		〈單元3紙上寶石—藏	<ol> <li>認識志願服務</li> <li>◎性別平等教育</li> </ol>	貳、運動的樂章 九.水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎海洋教育 3-2-2 3-2-4 5-2-3

		3-3-4-3			C-C-1 · C-C-3 · C-C-5 · C-C-6 · C-C-8 · C-E-1 · C-E-3		1-3-3 1-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 3-3-13		
14 5/12 14 1 5/18	*5月份補救教學篩選測驗。	⟨関讀列車⟩名偵探福爾摩斯 ②生涯發展教育 5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	所六年級 三、我 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	Unit 4 Let's Hit the Road! ◎環境教育 1-1-3 1-1-8, 1-1-9,, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-9, 6-1-1	◎ 人權教育 ◎ 生涯發展教育 N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05 6-n-13 6-a-04 連結: C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、	1. 生物與環境 ◎資訊教育 ○環境教育 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 2-3-2-2 6-3-2-3	3-3-14	<ul><li>2. 在服務中成長</li><li>◎性別平等教育</li><li>◎人權教育</li><li>3-3-4</li></ul>	<ul><li>参、歡樂嘉年華</li><li>十. 功夫小子</li><li>3-2-1</li><li>3-2-2</li></ul>
5/19 15   5/25	*辦理防災週各項宣導 *核定國中小班級數。 *體適能檢測。 國中會考	第參單元給年輕的你 第九課未走之路 ③人權教育 ③生涯發展教育 1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-1 5-3-3-1 5-3-5-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-3-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	六年級 三、感恩祝福 4. 我已經大漢 ◎性別平等教育 1-3-1 1-3-5 1-3-9 2-3-4 5-3-1 國語文 2-3-1-1	Review 2 ②環境教育 1-1-3 1-1-8, 1-1-9,, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-9, 6-1-1	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>D-3-01</li> <li>6-d-01</li> <li>6-d-02</li> <li>6-d-03</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-1、C-C-1、C-E-3</li> </ul>	2. 人類與環境 ◎資訊教育 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-3 2-3-1-1 4-3-2-2 4-3-2-3 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-1	四、公民責任與全球永續 第 1 課邁向世界公民之 路 ②人權教育 4-3-1 9-3-2 位畫高手 ②性別平等教育 ③資訊教育 ③全主涯發展教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-7 2-3-8 2-3-9	<ol> <li>世界大不同</li> <li>○性別平等教育</li> <li>○家政教育</li> </ol>	<ul> <li>麥、歡樂嘉年華</li> <li>十一. 籃球高手</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>3-2-1</li> <li>3-2-2</li> <li>3-2-4</li> </ul>

			6-3-4-1						2-3-10 3-3-11 3-3-13		
16	5/26	*家庭暴力防治宣導 *112 學年度中小學畢 業生畢業考	第多單元給年輕的你 第十課打開心中的窗 ②生涯發展教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5 5-3-5 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	六年級 三、感恩祝福 4. 我已經等教育 1-3-1 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-9 國語文 2-3-1-1	Culture - Holidays and Colors ③ 人權教育 1-1-3 1-1-8, 1-1-9,, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-9, 6-1-1	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> <li>D-3-01</li> <li>6-d-01</li> <li>6-d-02</li> <li>6-d-03</li> <li>連結:</li> <li>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-1、C-C-5、C-C-1、C-E-3</li> </ul>	5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-1	4-3-1 9-3-2		<ol> <li>世界大不同</li> <li>世界平等教育</li> <li>○家政教育</li> </ol>	<ul><li>参、歡樂嘉年華</li><li>十一. 籃球展教育</li><li>3-2-1</li><li>3-2-2</li><li>3-2-4</li></ul>
7	6/2 I 6/8	*高齡教育宣導	第多單元給年輕的你 第十一課努力愛春華 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-1 6-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	畢業準備週	畢業準備週	D-3-01 N-2-02 N-2-12 N-3-02 N-3-04 N-3-15 N-3-18	單元 3 珍愛家園 3. 愛護環境 ◎資訊教育 ○環境教育 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 4-3-3-1 5-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	四、公民責任與全球永續第2課致力全球永續發展。◎環境教育。◎人權教育。◎本洋教育9-3-4	〈單元4美好時光的印	<ol> <li>豊富新文化</li> <li>○性別平等教育</li> <li>○家政教育</li> </ol>	零、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍 3-2-1 3-2-3 4-2-1
8	6/9       6/15	*能源教育週。 *家政宣導 *6/15-6/21 國小畢業典禮。	畢業準備週	畢業準備週	畢業準備週	畢業準備週	畢業準備週	畢業準備週	畢業準備週	畢業準備週	畢業準備週
9		*縣長獎頒獎典禮 *人權教育宣導。 *送交國中畢業名冊。	語文天地三 5-3-3-2 6-3-4-1 6-3-5 5-3-7 5-3-8-3	六年級 三、感恩祝福 4. 我已經大漢 ◎性別平等教育 1-3-1 1-3-7	Culture - Holidays and Colors ⑤人權教育 1-1-3 1-1-8,	N-2-02 N-3-15 N-2-12 N-3-18	單元 3 珍愛家園 3. 愛護環境 ◎資訊教育 ◎環境教育 1-3-1-2 1-3-4-1	4-3-1		<ol> <li>豐富新文化</li> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎家政教育</li> </ol>	參、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍 3-2-1 3-2-3 4-2-1

20	6/23 1 *6/28 休業式 6/29							
	第二次定期評量方式紙筆測驗	口語測驗	口語測驗、紙本測 紙本測驗驗	紙筆測驗	紙本測驗	實作評量	實作評量	實作評量
						3-3-13		
						3-3-11		
						2-3-10		
						2-3-9		
				1 0 0 2		2-3-8		
				7-3-0-1 $7-3-0-2$		1-3-5 2-3-7		
				6-3-3-2		1-3-4		
				6-3-3-1		1-3-3		
				6-3-2-3		1-3-2		
				6-3-2-2		1-3-1		
		2-3-1-1	6-1-1	6-3-1-1		◎生涯發展教育		
		國語文	2-1-9 ,	5-3-1-1		◎人權教育		
		2-3-9	2-1-4,	4-3-3-1		◎家政教育		
	79977676799781 07 11 0 21	2-3-4	2-1-3 ,	1-3-5-5		◎資訊教育		
	*期末定期評 6/17-6-21	1-3-8	1-1-9 , , $N-3-04$	1-3-5-4		◎性別平等教育		

## 説明:

- 1. 教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目,表格內字體可縮小為 9。
- 2. 各領域【節數】欄,請以數字填寫;【教科書版本】欄,請填寫所選用教科書版本名稱;【日期】欄,請參考縣府行事曆。
- 3. 表格不敷使用者,請自行增頁。各年級至少填報1份課程教學進度總表,各班也可自行提出。
- 4. 如進行混齡教學,請於學習領域註記【混齡教學,節數】。