

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣義竹國民中學七年級第一學期台語語文領域 教學計畫表 設計者：陳隆誌 (表十二之一)

一、教材版本：真平版第 1 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	一、咱來學 母語 1. 趣味的 誤會	閩-J-A1 拓展台語文之 學習內容，並 能透過選擇、 分析與運用， 感知其精神與 文化特色，以 增進自我了 解。	1-IV-1 能聆聽 並理解台語對話 的主題，並思辨 其內容。 1-IV-2 能聽辨 生活中以台語表 達的重要議題， 並藉以增進溝通 協調。 2-IV-1 能適切 的運用台語表達 並解決問題。 2-IV-5 能以台 語口語表達對其 他國家、語言及 文化的認識與尊 重。 4-IV-1 能以台	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1. 能理解 並思辨課 文內容， 並使用台 語闡述大 意，表達 想法、情 感，進行 價值判 斷。 2. 能正確 念讀本課 新詞，明 瞭其意 義，並運 用於日常 生活中。 3. 能從課	一、引起動機 教師播放本課 bāng-gà 並提 問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀， 並指導學生正確的發音和語 調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解 文意。 三、統整活動 活動三：討論看覓 1. 課本內的問題與討論，使學	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【品德教 育】 品 J7 同理 分享與多元 接納。 【多元文化 教育】 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。	

			語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		程中認知台語一詞多義的現象。	生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。			
第二週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。	一、引起動機 活動四：網路資料查詢 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋：使用「教育部臺灣台語常用詞辭典」來協助教學。 3. 聽寫測驗 活動六：對話 1. 教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)鴨仔聽雷。 (2)老人毋講古，少年毋捌寶。 (3)目睷花花，飽仔看做菜瓜。 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

			<p>自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>		<p>4. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>諺，請學生用正確的台語漢字書寫在紙上。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 使用本課學習單，完成後並分組分享。</p> <p>2. 預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。</p>			
第三週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	<p>閩-J-A1 拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。</p> <p>2. 利用「看圖講話」分組討論與書寫。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動八：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。</p> <p>活動九：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明台語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師帶著學生練習漳州腔與</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	

		<p>讀能力。 閩-J-C3 透過台語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養</p>	<p>神。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 2-IV-5 能以台語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知識的發展。</p>		<p>韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中認知台語一詞多義的現象。</p>	<p>泉州腔，再由學生進行分組練習。</p> <p>活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「○x大考驗」：教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或x的手勢。</p> <p>活動十一：朗讀語句 1. 按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					7. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。	2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。			
第四週	一、咱來學母語 2. 啥? 台語麻有「火星文!	閩-J-A1 拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過台語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習	一、引起動機 教師播放本課 bāng-gà 並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 (第一、二段文意理解) 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 活動三：轉來地球 (第三段文意理解) 聆聽並使用台語漢字書寫正確漢字。 三、統整活動 活動四：討論看覓 課本內的問題與討論。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

		<p>然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>慣。</p> <p>4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中領略到正確的表達使用台語用字的重要，並學會用台語進行溝通。</p> <p>7. 能從課程中了解「百善孝</p>				
--	--	----------------------	---	--	---	--	--	--	--

					為先」的道理。				
第五週	一、咱來學母語 2. 啥? 台語麻有「火星文!	閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習台	一、引起動機 播放影片，教師提問，學生使用台語文回答。 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣台語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣台語常用詞辭典」查詢。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)三講，四毋著。 (2)互相落氣，求進步。 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

			<p>題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的台語漢字書寫在紙上。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明台語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：咱來開講</p> <p>1. 學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽 2 組表演。</p> <p>2. 使用本課學習單(1)，請同學完成。</p> <p>3. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>				
第六週	一、咱來學母語 2. 啥？台語麻有「火星文！	閩-J-A1 拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精	<p>1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以台語表</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p>	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用台語闡述大意，表達</p>	<p>一、引起動機「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【家庭教</p>	

		<p>神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1 透過台語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資</p>	<p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p> <p>5. 能運用</p>	<p>二、發展活動：</p> <p>活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。</p> <p>活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「賓果連線」： (1)請學生在紙上畫 4x4 的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標 16 個，隨機填入方格中。 (2)教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成 3 條線即獲勝。</p> <p>活動十一：朗讀語句 1. 朗讀語句說明： 教師可以先一個詞一個詞的帶念，接著再整句朗讀。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟</p>		<p>育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的角色 責任。</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--	---	--

			料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中領略到正確的表達使用台語用字的重要，並學會用台語進行溝通。 7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。	讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 四、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 使用本課學習單(2)，請同學完成。			
第七週	語文天地 (一) 按怎使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》	閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 閩-J-B2	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1	1. 能認識教育部《台語常用詞辭典》的查詢方式。 2. 能利用《台語常用詞辭	一、引起動機： 教師揭示詞版「螃蟹」。提問與回答。 二、發展活動： 活動一：做伙來查辭典 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量		

		<p>具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>閩-J-C2</p> <p>具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>的口語表達。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>	<p>數位資源。</p>	<p>典》查詢新的語詞。</p> <p>3. 能了解台語同樣的意思也有不同的說法。</p>	<p>活動二：辭典內底真濟寶 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生能在辭典附錄裡找到相關資料)</p> <p>活動三：來查家己的名字 1. 教師先把自己的姓名輸入，按搜尋鍵，就會出現臺羅音標和漢字，按三角形鍵，就可以聽到老師姓名的讀法。 2. 請學生把自己的臺羅姓名書寫小白板上，並大聲念出來。</p> <p>三、統整活動 1. 學習單 2. 評量目標：學生能使用教育部《台語常用詞辭典》。 3. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 4. 發表學習單成果。</p>			
第八週	二、拜動物為師 3. 人俗獅	<p>閩-J-A1</p> <p>拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用台語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明</p>	<p>一、引起動機 教師播放本課 bāng-gà，並提問。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作</p>	<p>1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	

		閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	品。 活動二：提問與理解 第一~三段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣台語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。		【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	二、拜動物為師 3. 人俗獅	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B1 具備運用台語	1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3	二、能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 三、能分辨鼻音韻	一、引起動機 教師播放影片並提問。 二、發展活動 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量 5. 觀察評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

		<p>文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J- C2 善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>尾「in」和「un」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>四、能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。</p> <p>五、能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>六、能從課程中體會處處留心皆學問的道理，</p>	<p>主評，學生互評活動。</p> <p>3. 問學生是否還看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為，可以說出來和大家分享。</p> <p>活動五：討論看覓 課本內的問題與討論（含學習單）</p> <p>活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)食果子，拜樹頭。 (2)食人一口，還人一斗。 2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的台語漢字書寫在紙上。</p> <p>活動七：方音差講看覓 1. 教師說明台語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。 3. 鼻音韻尾 in（漳）俗 un（泉）對比</p> <p>三、統整活動</p>		<p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					並學會用台語適切形容。	活動八：我知影欲按怎講 1. 將國語『鯨魚』、『黑面琵鷺』、『鍬形蟲』、『泥鰍』、『蚱蜢』的漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的第○號同學以台語說出，每個語詞得20分，書寫非台語用字，教師酌情扣分。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。			
第十週	二、拜動物為師 3. 人俗獅	閩-J-A1 拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	一、能了解課文文章內容，並使用台語闡述大意。 三、能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 四、能認	一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語	1. 觀察評量 2. 口語評量 書寫評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

		<p>中。</p> <p>閩-J- C2</p> <p>善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。</p> <p>六、能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用台語適切形容。</p>	<p>詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行活動「賓果九宮格」： (1) 教師在黑板上畫出九宮格。 (2) 在九宮格內隨意寫下本課學習的複韻母。看哪一組先連成一條線即獲勝。</p> <p>●統整活動 活動十一：驗收時間 1. 應用練習 二、聽力測驗。 2. 應用練習 三、文意理解。 3. 應用練習 四、按怎講較順。 4. 書寫「我上俗意的動物」。 (參見本書第 107 頁本課學習單(2))</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
第十一週	二、拜動物為師 4. 螃蟹 俗蜘蛛	<p>閩-J-A1</p> <p>拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J- B1</p> <p>具備運用台語文表情達意的</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p>	<p>一、能理解並思辨課文內容，並使用台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>二、能正</p>	<p>一、引起動機 介紹網路白額高腳蛛圖片。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀並立即指導學生正確的發音和語調。</p> <p>活動二：提問與理解 第一段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 多元評量 4. 同儕評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 廉潔自持。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	

		能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	<p>訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。</p> <p>六、能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用台語進行表達溝通。</p> <p>七、從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p>	<p>活動三：講出心內話 請每一組，用一張白枋畫出螃蟹加上表情，表現伊躊躇倉庫內面的心情。</p> <p>活動四：文句縮短逐家來 第二段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p>			
第十二週	二、拜動物為師 4. 螃蟹 俗蜘蛛	閩-J-A1 拓展台語文之學習內容，並	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2</p>	一、能理解並思辨課文內	<p>一、引起動機 網路資料查詢 請學生拿出平板查看看，螃蟹</p>	<p>1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量</p>	【品德教育】 品 J5 廉潔	

		<p>能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J- C3 透過台語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>	<p>其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p>	<p>容，並使用台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>二、能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。</p> <p>五、能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>六、能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用台</p>	<p>和蜘蛛的資料，並且寫出牠們的不同並討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：整合與推論 第三段文意整合與推論，請分組討論，寫出答案和證據。</p> <p>活動六：反思與比較 第四段文意整合與推論</p> <p>活動七：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，並解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣台語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。</p> <p>3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>活動八：咱來開講 請自願者兩兩一組互相練習，再由教師抽一組上臺表演「咱來開講」對話劇本。</p>	<p>4. 多元評量</p>	<p>自持。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	----------------	-----------------------------------	--

					語進行表達溝通。 七、從「蜈蚣」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。				
第十三週	二、拜動物為師 4. 蜈蚣 俗蜘蛛	閩-J- B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	三、能分辨鼻韻母「enn」和「inn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 四、能正確分辨聲母「m」、「ng」和韻化聲母「m」、	一、引起動機 播放「飛魚」麥可·費爾普斯的資料（或麥克喬丹、魯賓斯坦等與中國文相關的資料皆可），並提問。 二、發展活動 活動九：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)大格雞慢啼。 (2)三斤貓，咬四斤烏鼠。 2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 活動十：討論看覓 課本內的問題與討論	1. 書寫評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	

		<p>視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J- C3</p> <p>透過台語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>	<p>台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工</p>		<p>「ng」的差異，並正確拼讀。</p> <p>五、能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>六、能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用台語進行表達溝通。</p> <p>七、從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動</p>	<p>活動十一：方音差講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明台語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 3. 鼻韻母 enn (漳) 俗 inn (泉) 對比。 <p>活動十二：漢羅擺會通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞讀看覓：韻化聲母「m」和「ng」精熟拼讀，教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2. 短句讀看覓：是將聲母「m」和「ng」以及韻化聲母「m」和「ng」結合在一起做綜合練習，讓學生分辨「m」和「ng」當聲母和韻化聲母時的不同發音方式。 <p>三、統整活動</p> <p>活動十三：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用練習 一、看圖講話。請各組依圖所提供的訊息，採 			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		植物，提出該物與人的相應之處。	接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到 (2)發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 2. 應用練習 二、臺語真趣味。 教師除了請學生連連看以外，也可以請學生造句。 3. 應用練習 三、聽力測驗。 4. 應用練習 四、文意理解。 5. 我足厲害。(參見本書第139 頁本課學習單(2)) 想看覓，你有啥物專長，抑是你有啥物興趣？請你和逐家分享。			
第十四週	語文天地 (二)	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識不同形容詞的台語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確運用台語形容詞，並發音正確。 3. 能了解台語特殊用語和華語不同之處，並能	一、引起動機： 老師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。 二發展活動 活動一：形容詞 1. 教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。 3. 進行活動「創意九宮格」 4. 教師說明題目，請學生進行作答。	1. 口語評量 2. 書寫評量		

		閩-J- C2 善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。			發覺台語之美。	5. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 活動二：學習單 1. 評量目標：學生能了解形容詞的運用。 2. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 3. 發表學習單成果。 三、統整活動： 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎勵或加分			
第十五週	三、人情世事 5. 菜市場學堂	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	一、能培養探索、熱愛台語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 二、能使用台語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的的基本能力，並能	一、引起動機 老師邀請學生發表：「去過菜市场仔」的經驗，播放本課bàng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣台語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣台語常用詞辭典」查詢。 3. 共同討論與發表（課本內的	1. 口語評量 2. 書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切	

			<p>料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>三、能分辨鼻韻母「ionn」俗「iunn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>四、能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。</p>	<p>「討論看覓」): 教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>活動二：提問與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「這擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜攤賣的東西，讓學生自由發表。 2. 讓學生練習用「這按怎賣？」這個問句，如何跟菜販問價格？ 3. 老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「啥物所在的擔仔位生理較好？」這個問句讓學生分辨菜市場的「市草」哪裡比較好？ <p>●統整活動</p> <p>活動三：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 使用本課學習單(1)，請同學完成。(參見本書第 178 頁) 3. 預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中「荖蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是 	方	
--	--	--	--	--	--	---	--

第十六週	三、人情世事 5. 菜市場學堂	<p>閩-J- B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J- C1 透過台語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J- C2 善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-3 人權觀念。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p>	<p>二、能使用台語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>三、能分辨鼻韻母「ionn」俗「iunn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>四、能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並</p>	<p>什麼？下次上課要討論。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師用台語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」</p> <p>2. 老師邀請學生發表自己的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動五：性別平等議題討論</p> <p>老師問同學家中負責買菜煮飯的是誰？請各組回家和家長討論「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等？進行簡短討論。</p> <p>活動六：謎猜</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 老師用台語帶同學進行這個單元猜謎語的活動，老師先暗示同學要怎麼猜謎語，引導同學猜出謎語的答案。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 聽力理解評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 書寫評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方</p>
------	-----------------	--	--	--	---	--	---	---

			<p>具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>正確拼讀。</p> <p>五、能與同儕合作學習，運用台語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用台語的習慣。</p> <p>六、能應用台語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>七、能應用台語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p>	<p>1. 教師說明台語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>3. 鼻韻母 ionn (漳) 俗 iunn (泉)</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：咱來食火鍋</p> <p>1. 教師可以和學生討論火鍋的湯頭、火鍋的配料、配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗分享。老師可挑幾種常用的配菜來讓學生練習台語發音。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					八、能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。				
第十七週	三、人情世事 5. 菜市場學堂	<p>閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J- C2 善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從台語文的閱讀中進</p>	<p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p>	<p>一、能培養探索、熱愛台語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。</p> <p>二、能使用台語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>四、能正</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師用台語口頭發問：「你敢會曉買菜？」</p> <p>2. 老師邀請學生發表自己的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1. 各組依圖所提供的重要訊息寫在白板上，並採接力方式，串成一個買菜的故事或活動，每張圖都得說到。</p> <p>2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀語句說明</p> <p>雙跛踏入菜市仔，目調金金看，覘過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛，果子菜蔬嘛攞愛，臊的菜的爱總款，食魚食肉也著菜俗。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方</p>	

			<p>行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>		<p>確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。</p> <p>五、能與同儕合作學習，運用台語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用台語的習慣。</p>	<p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>活動十一：漢羅攞會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」精熟拼讀。</p> <p>2. 短句讀看覓：是將鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」與聲母結合在一起做綜合練習，讓學生分辨「am」、「an」、「ang」的發音方式。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 應用練習 五、設計一份食譜俗買菜的菜單。</p> <p>教師可以讓學生分組設計一份食譜，再根據食譜的內容開買菜的菜單，一方面使用「教育部臺灣台語常用詞辭典」來協助「菜單新詞」教學，一方面順便進行「教育部臺灣台語常用詞辭典」查詢。</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						4. 書寫「傳統的菜市仔恰超級市場的無仝」。(參見本書第179頁本課學習單(2))			
第十八週	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文文章內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用台語適切形容。	一、引起動機 教師播放本課 bāng-gà 並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 「討論看覓」：共同討論與發表。 4. 新詞解釋。 活動二：提取大意 拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，並提取課文大意，再請各組派代表簡單發表。 三、統整活動： 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀本課「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生，回家後和家人討論，課文中「侵門踏戶」的人，是否具備公民素養？	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

			題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。						
第十九週	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過台語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自	1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-3 人權觀念。	1. 能分辨韻母「e」和「ue」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 2. 能正確分辨鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」的差異，並正確拼讀。 3. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生	一、引起動機 教師先播放「臺語新聞：黑、白臭豆腐大pk」 二、發展活動： 活動四：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。 活動五：人權議題討論 教師領讀課文第二段之後，請各組回答和家長們討論的課文中兩個問題。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)誠意，食水甜 (2)食少有滋味，食濟無趣味 2. 教師介紹這二句人生滋味的臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 活動七：方音差講看覓 1. 韻母 e (漳) 恰 ue (泉) 對比。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調最	1. 觀察評量 2. 口語評量 3 聽寫評量 4. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

		然生態，主動參與社區活動。	同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		活中。 4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用台語適切形容。 5. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」	後學生分兩組互相對答。 三、統整活動： 活動八：我會曉煮食 1. 將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「醃泡菜」的相對台語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的 2 號同學以台語說出每個語詞。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上台發表。			
第二十週	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐	1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能了解課文文章內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意	一、引起動機： 1. 開始上課，教師口念：「歌睏日上歡喜，坐火車看風景；燄夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」學生專心聆聽並複誦。 2. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 3. 請各組拿出白板，各組互相討論把應用練習看圖說話四	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索	

		集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	倫理。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	格圖提供的訊息寫在白板上。 二、發展活動： 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。 2. 發表完，由教師做簡短講評。 活動十：漢羅擺會通 1. 語詞讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」精熟拼讀。 2. 短句讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」與聲母結合在一起做綜合練習(1) A-kīm kīn-sī kā kim-kue tòng-tsò bōk-kue. (2) Tsin-sóo ê i-sing khuànn-pënn tsin ting-tsin.		各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第二十一週	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語	1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能了解課文文章內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運	活動十一：朗讀語句 1. 朗讀語句說明 阿明開的點心擔是三做四歇 暈，物件閩煮甲傷死鹹，人客煞走了了。我看伊的人生百面是苦瓜煮鯉魚——可憐囉。 2. 教師先一個詞一個詞的帶念。再一句一句。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可	

		文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。 4. 書寫「人生的滋味」。		能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
--	--	------------------------------------	---	--	--	--	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運	一、引起動機 教師利用「咧講啥物」，讓學生課前透過影片連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動	1. 觀察評量 2. 口語評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化	

		<p>庭、學校與社區之中。</p>	<p>協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。</p>	<p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。</p> <p>4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。</p>	<p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師介紹本課作者。</p> <p>活動二：唸白掠韻尾</p> <p>1. 朗讀語句指導。</p> <p>2. 播放本課現代詩朗誦聲音檔，請學生仔細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚頓挫，和詩情的表現等。</p> <p>3. 邀請學生上臺練習朗讀。</p> <p>4. 請學生找出課文中押韻的字。</p> <p>活動三：詩的意涵與特色</p> <p>1. 請學生約 4 人一組，討論這首詩兩段的意涵，並記錄下來。</p> <p>2. 教師指定或請自願的組別發表第一、二段詩的意涵。</p> <p>3. 教師指定或請自願的組別發表這首詩的特色。</p> <p>活動四：討論看覓</p> <p>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師</p>		<p>教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	
--	--	-------------------	---	---	---	---	--	--	--

						指定學生回答。 三、統整活動 1.預告：請學生於下堂課之前，完成課本附錄的戲偶。 2.提醒學生，回家後需收集資料或觀看布袋戲，下次上課要操偶練習。			
第二週	一、逐家來看戲1.布袋戲尪仔	閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過台語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-4 能聆聽並體會台語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能正確讀出本課課文，並了解文意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「ian」、	一、引起動機 活動五：來造我的戲尪仔 教師請學生分享製作附錄戲偶的過程。 二、發展活動 活動六：語詞運用 1.教師操作戲偶身段領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 3.新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《台語常用詞辭典》查	1.口語評量 2.觀察評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。	

			<p>台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過台語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5 能透過台語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p>	<p>「iang」和「iong」的拼讀。</p> <p>5. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。</p> <p>6. 能欣賞傳統戲劇之美。</p>	<p>詢。</p> <p>活動七：咱來開講</p> <p>1. 教師操作戲偶身段範讀、領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀。</p> <p>2. 分組進行練習，請自願的學生上臺表演。</p> <p>活動八：謎猜十俗諺</p> <p>1. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生發表意見，猜出謎底。</p> <p>2. 教師操作戲偶身段領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀。</p> <p>(1) 做戲控，看戲惹。</p> <p>(2) 棚頂做甲流汗，棚跤嫌甲流瀾。</p> <p>3. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>4. 教師與學生共同討論，什麼情況下可以應用此句俗諺。</p> <p>5. 教師可視學生學習情形，指導學生背誦俗諺，或進行造句練習。</p> <p>三、綜合活動</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

						<p>1. 請學生操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀「語詞運用」、「咱來開講」、「謎猜」、「俗諺」。複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週繳交作業。</p>			
第三週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	<p>閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-B3</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-4 能聆聽並體會台語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>Bf-IV-2 藝術參與。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2</p>	<p>1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。</p> <p>4. 能正確進行「ian」、「iang」</p>	<p>1. 請學生操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀「語詞運用」、「咱來開講」、「謎猜」、「俗諺」。複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週繳交作業。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>活動九：布袋戲尪仔出場 教師準備布袋戲經典角色出場影片供學生觀看。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動十：看圖講話 透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用台語表達自己的想法。</p> <p>活動十一：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明台語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>活動十二：漢羅攞會通</p> <p>1. 教師領讀音標、拼音和</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 聽寫評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>

		<p>透過台語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過台語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5 能透過</p>	<p>書面表達。</p>	<p>和「iong」的拼讀。</p> <p>5. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。</p> <p>6. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。</p> <p>7. 能欣賞傳統戲劇之美。</p>	<p>語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行活動「賓果連線」。</p> <p>4. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>活動十三：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：毋但有武功……，接著再整句朗讀。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。</p> <p>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>活動十四：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p>			
--	--	--	--------------	--	---	--	--	--

			<p>台語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富台語文的創作型態。</p>			<p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十五：我的大人物～出場囉！</p> <p>1. 教師將講桌簡單布置為一個戲臺。</p> <p>2. 讓學生透過分組討論，先將各自的戲偶設定角色，再集思廣益想出自己戲偶的出場詞或詩句唸白，至少一句以上，之後再配上身段操偶表現出來。</p> <p>3. 再以本課課文為例，提示押「ong」韻之韻尾有：風（hong）、動（tōng）……等，再鼓勵學生發展新的韻尾並應用於出場詞唸白中。</p> <p>4. 各組上臺後，組員接續出場操偶表現。表演後，給予唱作俱佳的組別鼓勵，並具體描述各組別之優點。</p>			
第四週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	閩-J-A1 拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分	<p>1-IV-4 能聆聽並體會台語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用台語闡述大意。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放本課 bāng-gà，並提問。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，</p>	

		<p>析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-B3 透過台語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p>	<p>台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>◎Bf-IV-2 藝術參與。</p>	<p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。</p> <p>4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習台語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。</p>	<p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師介紹本課作者及其作品，並與學生討論作者與課文之間的關係。</p> <p>活動二：提取大意</p> <p>1. 請學生 4-6 人為一組，分組討論每一段課文的意涵。</p> <p>2. 發下小白板，請各組學生將各段關鍵詞寫下來，再組合起來完成課文大意，完成後請各組派代表簡單發表。</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>三、統整活動</p> <p>提醒學生，回家後和家長討論看歌仔戲的經驗以及對歌仔戲的看法，問題至少包含下列兩題：</p> <p>1. 對歌仔戲「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法。</p>		<p>尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--	--	--

						2. 歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佗？無變的所在又閣是啥物？			
第五週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	閩-J-A1 拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C3 透過台語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	1-IV-4 能聆聽並體會台語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-4 能透過台語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 Bh-IV-2 區域人文。	1. 能了解課文文章內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。	一、引起動機 教師先播放歌仔戲簡介影片。 二、發展活動 活動四：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《台語常用詞辭典》查詢。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	

			<p>文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-3 能運用台語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>5. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。</p> <p>6. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。</p>	<p>生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，請自願的學生上臺表演，並給予鼓勵。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1) 歹戲劈拖棚。</p> <p>(2) 戲棚跔倚久就是你的。</p> <p>(3) 棚頂有彼號人，棚跔就有彼號人。</p> <p>2. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的台語漢字書寫在作業紙上。</p> <p>活動七：討論「看歌仔戲的經驗」</p> <p>1. 請學生 4-6 人為一組，請各組就回家後和家長們討論課文中「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法，以及「歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佗？無變的所在又閣是啥物？」這兩個問題。</p> <p>2. 學生提出自己的想法，並進行簡短討論。</p> <p>3. 教師在黑板上彙整學生對於「歌仔戲發展的變與</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						不變」的意見。 三、統整活動 活動八：學唱歌仔戲 1. 傾聽歌曲，全班一起習唱。 2. 說明本課學習單，請學生完成，於下次上課繳交。 3. 提醒學生，先預習應用練習一、看圖講話的內容，並練習說說看，最少一分鐘，下次上課要發表。			
第六週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	閩-J-A1 拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B3 透過台語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並	1-IV-4 能聆聽並體會台語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1	1. 能了解課文文章內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對	一、引起動機 1. 欣賞陳明章的〈下晡一齣戲〉。 2. 教師先簡單說明〈下晡一齣戲〉這首歌描寫下雨的午後，傳統廟口歌仔戲的淒涼。 3. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 4. 請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	

		<p>能體會藝文特色，具備寫作能力。</p>	<p>自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>表藝創作。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。</p>	<p>比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習台語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。</p>	<p>各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十：方音差講看覓 1. 教師說明台語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講「ionn、enn」，學生轉成「iunn、inn」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>活動十一：漢羅攞會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」，教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉</p>			
--	--	------------------------	---	---------------------------------	--	--	--	--	--

						<p>度。</p> <p>活動十二：朗讀語句</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：對廟口搬到國家戲院的歌仔戲……，接著再整句朗讀。 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 請約 5 位自願的學生分別朗讀第 1、2 句，並給予鼓勵。 <p>三、統整活動</p> <p>活動十三：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 應用練習 三、聽力測驗。 應用練習 四、文意理解。 應用練習 五、塌空測驗。 			
第七週	語文天地(一) 動詞	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 能認識不同動作的台語說法，並能練習造句。 2. 能在日常	一、引起動機 教師請一位自願的學生上台，連續做不同的動作，再請大家說說看他做了哪些動作，這些動作的台語該怎麼說。藉此進入本堂	1. 口語評量 2. 書寫評量		

		<p>解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J- C2 善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>生活中正確使用台語動詞，並發音正確。 3. 能了解台語特殊用語和國語不同之處，並能發覺台語之美。</p>	<p>課的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：動詞</p> <p>1. 教師說明動詞，再介紹身體不同部位的動詞說法。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與動詞相關的內容。 3. 教師引導學生運用動詞</p> <p>活動二：應用練習</p> <p>1. 教師說明題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「比手畫腳」：做出教師指定的動作，各組舉手搶答，用台語正確說出動詞即獲得一分，最後看哪一組答對最多題目即獲勝。</p>			
第八週	二、健康的生	閩-J-A2 具備運用台	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的	◎Ab-IV-1 語詞應用。	1. 能了解課文內容，並	一、引起動機 1. 教師用台語口頭發問：	1. 觀察評量 2. 口語評量	【家庭教育】	

活 3. 運動身體好	語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	使用台語分析課文結構。 2. 能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中。 3. 能與同儕合作學習，運用台語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用台語的習慣。	「你上俗意啥物運動？」鼓勵學生舉手用台語發表。 2. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 活動二：課文結構分析：思考黃金圈 1. 請各組根據前述的問題討論，利用「思考黃金圈」「Why-How-What」，在小白板上完成課文結構分析。 2. 各組將完成的小白板貼在黑板分享，教師逐一檢視修正學生用字及語法。 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞	3. 書寫評量	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
------------	--	---	---	---	--	---------	--	--

					<p>運用」的五個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3. 新詞解釋：教師可以一方面使用教育部《台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《台語常用詞辭典》查詢。</p> <p>三、統整活動</p> <p>預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中的「走路」，是否符合「品德教育」中「自律負責」的態度？正確的做法是什麼？下次上課要討論。</p>			
第九週	二、健康的生活 3. 運動身體好	閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-2 公	1. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態	一、引起動機 1. 教師播放「用 1 分鐘見證臺灣體壇崛起 帶你一起向東奧選手致敬」的影片，請學生說說看影片中有哪些運動項目？ 2. 教師可針對學生較不會的運動項目用台語帶念一次。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動

		<p>社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過台語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>度。 2. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 3. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能與同儕合作學習，運用台語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用台語的習慣。 5. 能應用台語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 6. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之</p>	<p>二、發展活動 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動五：品德教育議題討論、奧運勵志金句翻譯 1. 教師問各組回家和家長們討論，「咧講啥物」中的「走路」，是否符合「品德教育」中「自律負責」的態度？正確的做法是什麼？請同學提出自己的想法，並進行簡短討論。 2. 奧運選手經過長期的訓練出國比賽，為爭取榮譽，承受莫大的壓力，但他們發揮堅持到底的精神，表現出「自律負責」、積極向上的態度。 3. 最後教師發下卡片，請學生將正確的金句寫在卡片上。</p>		<p>(休閒、節慶等)。</p>	
--	--	---	---	------------------------------------	--	---	--	------------------	--

					<p>異同，培養「自律負責」的態度。</p> <p>活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 飯後行百步，較好開藥舖。 (2) 好額毋值著會食，好命毋值著勇健。 2. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動七：方音差講看覓 1. 教師說明台語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分二組互相對答。</p> <p>活動八：漢羅攞會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「起立 VS 坐下」。 4. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>三、統整活動 活動九：咱來運動 1. 教師可詢問學生家人常做的運動是什麼？並挑選幾個奧運項目的台語漢字或臺羅拼音讓學生練習台語的說法。 2. 說明本課學習單，並請學生回家先完成第一大題，下週檢討。 3. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>			
第十週	二、健康的生活 3. 運動身體好	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理	1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文內容，並使用台語分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨	一、引起動機 1. 教師用台語口頭發問：「恁這學期體育課有上過啥物運動？」並請學生回答。 2. 複習本課課文。 二、發展活動 活動十：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

		台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Bg-IV-2 書面表達。	「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十一：朗讀語句 1. 朗讀記號說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如「阮」、「是」、「青春」、「少年兄」……，接著再整句朗讀。句中的「閣」、「甲」是第四調的束喉音虛字，變調時要變成高短調。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。			
第十一週	二、健	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽	◎Aa-IV-2	1. 能了解課	一、引起動機：	1. 口語評量	【家庭教	

	<p>康的生活 4. 藝術展覽</p>	<p>具備運用台語文從事閱讀理解、獨立 思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並 能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>文內容，並使用台語闡述大意。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</p>	<p>教師播放本課 bāng-gà 並提問。</p> <p>二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 新詞解釋： 教師解說課文內容，說明語詞註釋。可以使用教育部《台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學。 3. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>活動三：生活價值九宮格 1. 每個人分一張九宮格，將人生中重要的事物，按照 1~9 的順序填入格子中。 2. 教師請學生上臺使用台語分享，看每個人重視的事情有什麼異同，並加以討論。</p> <p>活動四：討論看覓</p>		<p>育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【品德教育】 品 J3 誠實信用。</p>	
--	---------------------	---	---	--	---	---	--	---	--

						<p>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>三、統整活動： 1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。 2. 請學生在下一節課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。</p>			
第十二週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	<p>閩-J-B3 透過台語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C2 善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互</p>	<p>1-IV-4 能聆聽並體會台語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-4 能透過台語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bf -IV-2 藝術參與。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 能使用台語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能應用台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。</p> <p>3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展</p>	<p>一、引起動機 活動五：臆看我是啥人 1. 上一節時，預告第二節上課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。 2. 在背後寫上自己的名字之後，先交給老師。 3. 老師將相片鋪排在黑板上，每位學生輪流上臺使用台語說明自己照片中的特色，讓每個組別猜出是哪張，最後答對最多的組別獲勝。</p> <p>二、發展活動 活動六：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>【品德教育】 品 J3 誠實信用。</p>	

		動的能力。	通。 4-IV-3 能運用台語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《台語常用詞辭典》查詢。 4. 進行活動「我會讀脣語」。			
						活動七：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。			
						活動八：孽謫仔話 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 土地公看傀儡——愈看愈花。 (2) 青盲的看戲——綴人笑。			

						<p>2. 教師介紹這二句歇後語的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動九：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明台語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分二組互相對答</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 學生齊讀、分組讀或個別讀「咱來開講」、「孽譎仔話」、「方音差講看覓」。</p> <p>複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週繳交。</p>			
第十三週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	<p>閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B3 透過台語文</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-4 能聆聽並體會台語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用台語闡述大意。</p> <p>2. 能使用台語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>一、引起動機 複習念誦課文。</p> <p>二、發展活動 活動十：漢羅攞會通</p> <p>1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行「短句讀看覓」：教</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	

		<p>進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C2 善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>2-IV-4 能透過台語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-3 能運用台語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>應用文體。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bf -IV-2 藝術參與。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>3. 能應用台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。</p> <p>4. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</p> <p>5. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</p> <p>6. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</p> <p>7. 能了解休閒對健康生</p>	<p>師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>活動十一：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 3 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十二：朗讀語句 1. 朗讀記號說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>活動十三：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。</p>		<p>【品德教育】 品 J3 誠實信用。</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--	-------------------------------------	--

					活與培養美感的重要性。	<p>三、統整活動</p> <p>活動十四：藝術表演選邊站</p> <p>1. 請每組派出一個同學，大約出來 6~7 個同學。</p> <p>2. 老師在地上畫一條線，同學踏在線上，線的兩邊畫出「○」與「x」。</p> <p>3. 老師快速念過以下語詞「相片展覽、歌仔戲大師文物展、珠寶展覽、手機仔展覽、旅遊展、布袋戲展覽、航海王人物展……」若是藝術性的展覽，則站在「○」區，反之，則站在「x」區。</p> <p>4. 正確分類的同學，需運用台語簡短說明此藝術性展覽的特色，才能通過。</p> <p>5. 最後給全部答對的學生鼓勵或加分。</p>			
第十四週	語文天地(二) 量詞	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識台語單位量詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用台語單位量詞。	<p>一、引起動機</p> <p>教師可運用教室內的物品和學生討論台語量詞的說法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：量詞</p> <p>1. 教師帶讀，並依據不同</p>	1. 口語評量 2. 書寫評量		

		<p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C2 善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。</p>		<p>3. 能了解台語特殊用語和國語不同之處，並能發覺台語之美。</p>	<p>的量詞加以解釋其用法，教學法可以用「量詞+名詞」一起介紹，如此學生記憶較深刻。</p> <p>2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與量詞相關的內容。</p> <p>3. 請學生運用所學的量詞，串成一句話。例如：一隻狗仔食兩碗飯、三隻雞仔生四粒卵。</p> <p>活動二：應用練習</p> <p>1. 教師說明題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動三</p> <p>1. 複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 進行活動「量詞接力賽」：</p> <p>(1) 教師將學生分組。</p> <p>(2) 限時3~5分鐘，各組學生同時輪流上台寫「量詞+名詞」。一次寫一個答案，寫的內容不能重複，寫完後將粉筆交給下一</p>			
--	--	---	-----------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--

						位。 (3)最後再一起檢視答案並齊念，計算正確答案的個數，看哪一組寫對的個數較多即獲勝。			
第十五週	三、在地報馬仔5.蓮花的故鄉	閩-J-A1 拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 4-IV-5 能運用台語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	能了解課文內容，並使用台語闡述大意。	一、引起動機 教師也可播放本課 bang-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動三：討論看覓 課本內的問題與討論。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第十六週	三、在地報馬仔5.蓮花的故	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運	一、引起動機 複習語詞。 二、發展活動	1. 口語評量 2. 觀察評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的	

	鄉	<p>立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J- B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J- C2 善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以台語文寫出簡單短</p>	<p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>用於日常生活中。</p> <p>2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>4. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>5. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會</p>	<p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《台語常用詞辭典》查詢。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>3. 請學生跟大家分享自己最喜歡的花卉或植物。老師可以先使用句型引導。</p> <p>活動六：俗諺</p>		<p>意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	---	---	---	---	---	--	--	--	--

			文，進行表達溝通。		用台語適切表達。	<p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1) 賣茶講茶芳，賣花講花紅。</p> <p>(2) 花無百日紅，人無千日好。</p> <p>(3) 山頂一蕊花，毋值平洋一枝草。</p> <p>2. 教師介紹這三句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明台語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：我心目中的臺灣味</p> <p>1. 分享及提問。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>		
第十七週	三、在地報馬仔 5. 蓮	閩-J-A1 拓展台語文之學習內	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2	1. 能了解課文內容，並使用台語關	一、引起動機 老師先讓學生看〈臺語小遊戲—跟人相關的疊字	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【環境教育】 環 J4 了解

<p>花的故鄉</p>	<p>容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J- B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J- C2 善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>其內容。 1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用台語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>	<p>漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>述大意。 2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用台語適切表達。</p>	<p>詞〉的影片 2 分鐘。 二、發展活動 活動九：漢羅擺會通 1. 進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀。教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2. 進行短句練習，讓學生分辨「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的發音方式。 3. 進行活動「聽寫大考驗」。 活動十：詠荷花詩 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 進行「古詩接龍」。 3. 進行「古詩賞析」。 活動十一：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 各組依序發表，發表</p>	<p>永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
-------------	--	---	--	---	---	---	--

						<p>完，由教師做簡短講評及評選。</p> <p>三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習二、朗讀語句。 2. 應用練習三、聽力測驗。 3. 應用練習四、文意理解。 4. 完成學習單第五課。</p>			
第十八週	三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」	<p>閩-J-A1 拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。</p> <p>閩-J-C2</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用台語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中體會禮尚</p>	<p>一、引起動機 教師播放本課 bāng-gà 並提問。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>活動三：討論看覓 課本內的問題與討論。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		往來的道理，並學會用台語適切表達。	三、統整活動 活動四：句型練習 了解句型的用法，並使用正確的漢字造句。			
第十九週	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	閩-J-A1 拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方	一、引起動機 複習課文。 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 觀察評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		<p>閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C2 善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>音差的習慣。</p> <p>4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>5. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用台語適切表達。</p>	<p>一方面順便進行教育部《台語常用詞辭典》查詢。</p> <p>活動六：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 3. 請學生跟大家分享自己出去玩買伴手禮的經驗。教師可以先使用句型引導。</p> <p>活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 好禮，好做伙。 (2) 人情世事陪到到，無鼎閣無灶。 2. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動八：方音差講看覓 1. 教師說明台語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p>			
--	--	--	--	---------------------------	---	---	--	--	--

						<p>2. 教師講「我講」，學生講「你講」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>三、統整活動 活動九：送禮的禁忌</p> <p>1. 教師請學生約 4 人為一組，討論送禮應注意的事項，並記錄在小白板上。</p> <p>2. 各組輪流發表討論的內容，教師將內容彙整寫在黑板上。</p> <p>3. 教師與學生討論黑板上的送禮禁忌，並進行價值澄清。</p>			
第二十週	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	<p>閩-J-A1 拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用台語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的</p>	<p>一、引起動機 教師先準備一張華語和台語的意思相同，但是順序恰好相反的測驗單。</p> <p>二、發展活動 活動十：漢羅攏會通</p> <p>1. 進行鼻韻母「ainn、iann」拼讀。教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>2. 進行短句練習，讓學生</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		析，並培養解決生活問題。 閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	的運用台語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 5. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	分辨「ainn、iann」的發音方式。 活動十一：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 二、朗讀語句。 2. 應用練習 三、聽力測驗。 3. 應用練習 四、文意理解。 4. 完成學習單。			
--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一學期台語文領域 教學計畫表 設計者：陳隆誌 (表十二之一)

一、教材版本：真平版第 1 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	閩-J-A3 具備台語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。	一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」： 1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同 二、發展活動： 活動一：唸讀現代詩 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。 3. 教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌。 4. 教師介紹本課作者及其作品。 5. 教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。 活動二：心智圖 1. 請學生 4-5 人為一組，討論本課的心智圖，	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		庭、學校與社區之中。	切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	4. 能用台語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用台語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以台語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	並利用小白板將討論內容用台語文記錄下來。 2. 教師行間巡視，協助學生完成心智圖。 3. 各組上臺發表心智圖。 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句。 3. 請學生運用語詞造句。 三、綜合活動： 教師說明本課學習單，請學生先各自書寫，再進行答案討論。			
第二週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確閱讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。	一、引起動機： 1. 複習念誦課文。 2. 分享觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 二、發展活動： 活動四：做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		庭、學校與社區之中。閩-J-C2 善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用台語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 能以台語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 6. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給予學生回饋與鼓勵。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 請學生運用俗諺造句。 4. 進行「應用練習：二、朗讀語句」。 活動七：文白異讀 1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。 2. 進行「語詞大掉拚」。 三、綜合活動： 分排（組）念本堂課所教的內容。			
第三週	一、溫暖的親	閩-J-A3 具備台語文	1-IV-1 能聆聽並理解	◎Aa-IV-1 羅馬	1. 能運用標音符號、羅	一、引起動機： 活動八：做伙來看影片	1. 觀察評量	【家庭教育】	

<p>情 1. 阿母的頭毛</p>	<p>探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能</p>	<p>拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用台語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用台語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以台語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼</p>	<p>1. 教師播放線上動畫影片《Bao》(包寶寶)。 2. 請學生用台語說說看這個短片的內容。 3. 討論影片內容。</p> <p>二發展活動： 活動九：漢羅擺會通 1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 3. 進行「短句讀看覓」。</p> <p>活動十：做伙來讀古詩 1. 教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。 2. 教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。 3. 進行「古詩賞析」。</p> <p>活動十一：看圖講話 1. 請學生 4-5 人為一組，討論「看圖講話」的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。 2. 各組依序發表。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、綜合活動： 活動十二：驗收時間 1. 請學生各自完成應用練習三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。 2. 教師公布答案，並與學生檢討、訂正。 3. 請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對</p>	<p>2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
-------------------	--	---	---	--	--	--	----------------------------------	--

			以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	於家人的付出，有什麼想法上的改變？			
第四週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1. 能了解課文內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用台語適切形容，與	一、引起動機： 活動一：咧講啥物 教師播放本課 bāng-gà 的聲音檔。 二、發展活動： 活動二：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 3. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。 4. 句型練習。 5. 教師介紹本課作者及其作品。 活動三：提取大意 拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意，再請各組派代表上臺發表。 活動四：語詞運用 1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			<p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>		<p>表達對長輩的關懷。</p> <p>5. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>句。</p> <p>3. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>4. 使用學習單，請同學完成第一題。</p> <p>三、綜合活動： 複習念讀課文。</p>			
第五週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用台	<p>1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用台語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p>	<p>一、引起動機： 活動五：快問快答 教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討論搶答「電話」前可以接什麼動詞？且須說出華語的意思。</p> <p>二、發展活動： 活動六：討論看覓 1. 複習念誦課文。 2. 進行課本「討論看覓」。</p>	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		<p>語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行</p>	<p>2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。</p>	<p>3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用台語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>活動七：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動八：俗諺俗謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 教師念台語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。 4. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用台語說出謎底。</p> <p>三、綜合活動： 活動九：敲電話跋感情 1. 教師選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。 2. 打電話的人用脛語說話（以台語為主），讓臺下的同學猜。 3. 可舉手搶答或指定同學猜，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵或加分。 4. 活動主要讓學生從中運用台語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。 5. 使用學習單，請同學完成第二題。 6. 請學生回家用台語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方法。</p>			
--	--	--	---	-----------------------------------	--	---	--	--	--

			獨立思辨分析與解決生活問題。						
第六週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用台語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、	一、引起動機： 活動十：快寫快答 1. 教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。 2. 請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的台語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。 二、發展活動： 活動十一：漢羅攞會通 1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 3. 進行「短句讀看覓」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。 活動十二：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動十三：應用練習 應用練習：二、朗讀語句、三、聽力測驗、四、	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			<p>台語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。</p>	<p>文意理解。</p>			
第七週	語文天地一 疊字詞	<p>閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。</p> <p>3-IV-3 能</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 能認識台語疊字詞，並了解運用方式。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用台語疊字詞，豐富台語對話的活潑性。</p> <p>3. 能運用疊字詞的方式，感受台語加強語氣和一般語氣的差異。</p>	<p>一、引起動機： 教師和學生討論使用台語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。</p> <p>二、發展活動： 活動一：我會曉疊字詞 1. 教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。 2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。 3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。 4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。</p> <p>活動二：咱來練習 1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p>		

		庭、學校與社區之中。	透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。			行解說。 活動三：學習單 1. 請學生各自完成學習單內容。 2. 師生共同討論、檢討學習單答案。 三、綜合活動： 活動四：疊字詞大挑戰 1. 將學生分成兩組，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。 2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。 3. 教師視實際教學情形或學生能力，挑戰運用疊字詞進行造句。			
第八週	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品～GMO食品	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、	一、引起動機： 活動一：過去科技產品知多少 1. 教師準備圖片，例如：隨身聽、掌上型遊戲機、黑白電視機、傳呼機（BB Call）等。 2. 藉由圖片與學生進行討論。 二、發展活動： 活動二：認捌課文 1. 進行「咧講啥物」。 2. 念讀課文：教師範讀、學生跟讀。 3. 介紹作者及其作品。 活動三：課內科技知多少 1. 課文引導。 2. 請學生完成學習單第一大題。並發表，教師再引導學生討論。 3. 教師總結：引導學生思考「巧」字的涵義，比較「巧」字為正面還是負面意涵後，請學生提出	口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	

			<p>資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p>		<p>「iuh」和「ioh」練習拼音。 4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用台語進行表達觀點。</p>	<p>智慧型手機的好處與壞處，最後思考科技產品所產生的意義。</p> <p>活動四：語詞運用 1. 請學生分組讀或個別讀。 2. 教師解釋語詞和造句，引導學生運用語詞造句。</p> <p>三、綜合活動： 複習念誦課文、語詞運用。</p>			
第九週	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品～GMO 食品	<p>閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-C1 透過台語文的學習，具</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位</p>	<p>1. 能理解、思辨課文內容，並使用台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語</p>	<p>一、引起動機： 複習科技產品的優缺點。</p> <p>二、發展活動： 活動五：GMO 食品知多少 1. 引導學生用平板查詢臺灣的 GMO 食品概況。 2. 討論臺灣的 GMO 食品概況。 3. 師生共做學習單第二題。 4. 各組定案一種 GMO 植物，深入查詢資料，並完成第三、四題。 5. 各組發表：各組發表時，教師可適當引導其他</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量 4. 多元評量</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】</p>	

		<p>備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>調。 1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能</p>	<p>資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>詞意涵，並運用於日常生活中。 4. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用台語進行表達觀點。</p>	<p>組別提問與回答。 6. 總結：請學生發表對 GMO 食品的評價。</p> <p>三、綜合活動： 活動六：討論看覓 請學生發表課本「討論看覓」的答案。</p>		<p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	
--	--	---	--	-------------------------------	--	---	--	--------------------------------	--

			透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用台語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。						
第十週	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品～GMO食品	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、	一、引起動機： 念誦課文。 二、發展活動 活動七：咱來開講 1. 學生兩兩一組練習對話。 2. 主題討論：請學生討論本段對話，何者最符合課文精神。 3. 總結：未來發展無限，必須判斷、思考，才能破解迷思。 活動八：俗諺 1. 請學生分組讀或個別讀。 2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1)有一好，無兩好。 (2)一好恰一標，無兩好相排。 活動九：漢羅攞會通	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	

			<p>資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p>		<p>「iuh」和「ioh」練習拼音。 4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用台語進行表達觀點。</p>	<p>1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。 2. 進行「短句讀看覓」。</p> <p>活動十：看圖講話 請學生一個人一句來接故事。</p> <p>三、綜合活動： 活動十一：驗收活動 1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。 2. 完成文意理解。 3. 完成創作天地書寫練習。</p>			
第十一週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	<p>閩-J-A1 拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C2</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協</p>	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網</p>	<p>一、引起動機： 教師要求學生仔分組分配工課（平枋手、白枋手、提問手、回答手、搶答手），才播放本課的 bang-gà。</p> <p>二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀，學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和台語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	

		<p>善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表</p>	<p>選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>生正確的發音和語調。</p> <p>3. 教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。</p> <p>4. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解</p> <p>1. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>2. 聆聽並使用台語漢字書寫正確漢字。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p>			
--	--	--	---	--	-------------------------------------	---	--	--	--

			達溝通。 4-IV-5 能運用台語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。						
第十二週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 1. 教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得 1 分。 二、發展活動： 活動四：語詞運用 1. 教師領讀，再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。 4. 進行聽寫測驗。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	

		力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			<p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)千算萬算，毋值天一劃。 (2)送伊魚，較輸教伊掠魚。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動七：做伙來造句</p> <p>1. 教師說明本課句型「無論……攞……」。 2. 請學生拿出小白板，利用句型進行造句。 3. 請學生發表造句，並進行討論。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動八：好奇號上火星</p> <p>1. 分享及提問 師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號碼，抽著的人請您提出來俗逐家分享。老師閣會收轉來看您有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請您愛認真聽，共您感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數（0-5 分）。等同學發表結束，您會使問伊相關的問題，評分單俗學習單老師欲收轉來登記分數喔！ 生：好！ 2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>			
第十三週	二、科技的發展 4. 好奇號	閩-J-A1 拓展台語文之學習內容，並能透	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-	1. 能了解課文內容，並使用台語闡述大意。	<p>一、引起動機：</p> <p>師：咱進前學過有疊字的詞，比論講「嬌嚙嚙」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底，作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」，這是</p>	1. 觀察評量 2. 口語評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人	

	<p>上火星</p>	<p>過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-C2 善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>辨其內容。1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科</p>	<p>2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>台語詞足趣味的用法。台語形容詞的用法逐家愛較注意咧，伊欲表示的強度是 3 字>1 字>2 字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佗一个上紅？等咧，咱來練習三字疊詞的唸法，請恁共抽著的彼字，造三句，唸一遍，咱來看佗一組唸了上好。（教師準備字卡，寫類似以下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習。）</p> <p>二、發展活動： 活動九：漢羅擺會通 1. 語詞讀看覓：「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的拼讀。教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 師：各位同學，咱今仔日是欲練習「入聲韻母——喉塞音韻尾 h」。我先讀一遍無入聲俗有入聲 h 的韻母。請恁綴咧讀一擺。 2. 教師依據實際上課時間，若時間足夠，可帶領學生讀一遍；若時間不足，可以請學生上教育部「臺灣台語羅馬字拼音教學網」練習。 https://tailo.moe.edu.tw/ 3. 短句讀看覓： 短句練習是將「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」與聲母結合在一起，進行綜合練習，讓學生分辨「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的發音方式及練習讀短句。 師：逐家已經練過足濟擺短句練習矣，等咧恁家己先練 3 分鐘，有困難的緊去問組長。練習的時間結束，我會逐組抽一个人起來唸予逐家聽。</p>	<p>3. 書寫評量</p>	<p>與科技、社會、環境的關係。</p>	
--	------------	---	---	--	---	--	----------------	----------------------	--

			<p>／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用台語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>			<p>活動十：接力看圖講話</p> <p>師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？</p> <p>生：轉去有（無）先看。</p> <p>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，準備時間 5 分鐘。</p> <p>2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</p> <p>3. 各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別，並給予鼓勵。</p> <p>師：這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，愛用台語文寫，若是恁攞袂曉寫的，平枋手愛緊去揣資料，好，開始。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <p>1. 應用練習：二、朗讀語句。</p> <p>2. 應用練習：三、聽力測驗。</p> <p>3. 應用練習：四、文意理解。</p>			
第十四週	語文天地二 擬聲詞	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題	<p>1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-IV-</p>	<p>1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的台語擬聲詞。</p> <p>2. 能用台語擬聲詞來模</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phing-pöngpöng）」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p>		

		<p>題的能力。 閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>台語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知的發展。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解台語特殊用語和華語不同之處，並能發覺台語之美。</p>	<p>二、發展活動： 活動一：擬聲詞 1. 教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。 2. 教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型： （車聲）（呼呼叫）。 （1）說明：車聲→主語。 呼呼叫→擬聲詞，AAB 重疊式結構。 （2）例句：（蠔仔聲）（嗚嗚叫）。 （羊仔聲）（咩咩叫）。 （鑼鼓聲）（tshīn-tshiāng 叫）。 3. 教師引導學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。 4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與擬聲詞相關的內容。</p> <p>活動二：應用練習 1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動三：學習單 1. 請學生各自完成學習單內容。 2. 師生共同討論、檢討學習單答案。</p> <p>三、綜合活動： 活動四：聲音接龍 1. 教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。 2. 答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

						是最後的贏家。			
第十 五週	三、共 愛傳出 去 5. 九二一 的故事	閩-J-A2 具備運用台 語文從事閱 讀理解、獨 立思辨分 析，並培養 解決生活問 題的能力。 閩-J-B1 具備運用台 語文表情達 意的能力， 並能以同理 心與他人溝 通互動，以 運用於家 庭、學校與 社區之中。	1-IV-2 能 聽辨生活 中以台語表 達的重要議 題，並藉以 增進溝通協 調。 2-IV-1 能 適切的運用 台語表達並 解決問題。 2-IV-2 能 運用台語適 切地表情達 意，並分享 社會參與、 團隊合作的 經驗。 3-IV-2 能 從台語文的 閱讀中進行 獨立思辨分 析與解決生 活問題。 4-IV-1 能 以台語文寫 出簡單短 文，進行表 達溝通。	◎Aa-IV- 1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV- 2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV- 1 語詞 應用。 ◎Ab-IV- 2 句型 應用。 ◎Ac-IV- 2 散文 選讀。 ◎Be-IV- 1 數位 資源。	1. 能了解課 文內容，並 使用台語闡 述大意。 2. 能正確念 讀本課新 詞，了解語 詞意涵，並 運用於日常 生活中。 3. 能從課程 中體會臺灣 人的善良和 人情味，也 感謝外國朋 友的幫忙， 並從中學習 使用台語來 適切形容感 恩的情緒。 4. 能從「天 然災害」中 體會人生的 無常，探討 「敬天、順 天」、「互 助合作」和 「國際村」 的「公民素 養」。	一、引起動機： 教師播放本課 bāng-gà 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀，學生跟讀： 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和台語的特 有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正 確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或 教師指定學生回答。(參考課本「討論看覓」) 師：作者駛車到埔里，伊看著啥物欸的狀況？ 生：田園裂做一條一條的深溝，清水溪橋無聲嘛 無氣矣。中寮的路邊，有三百外具棺木。九十九 峰，禿額禿額，無閣青翠。伊閣看著運動埕 thia n-tooh 搭甲滿滿滿、憂頭結面的阿公、倒佇水溝 邊的『麥當勞』阿叔、倒平平的教室。 師：根據課文，地動了後，災區有發生啥物予人 感動的代誌？ 生：有真濟人會來做伙鬥相共，救災，照顧災 民，全心合齊，予災區真緊就會當閣再恢復正常 的生活，這嘛展現咱臺灣的性命力。 師：臺灣是一個厚地動、風颳的所在，若發生大 地動、大風颳，總是會造成真大的災難。你會想 欲按怎做，來幫助災民？ 生：(1)選擇值得咱信任的單位，捐錢、捐物件做 愛心。 (2)時間上若會當，直接去做義工、志工，幫	1. 觀察 評量 2. 口語 評量 3. 書寫 評量	【防災 教育】 防 J2 災害對 臺灣社 會及生 態環境 的衝 擊。 【品德 教育】 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU8 關懷行 善。 【生命 教育】 生 J3 反 思生老 病死與 人生無 常的現 象，探 索人生 的目的 、價值 與意義。	

				<p>5. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>助需要協助的人。</p> <p>4. 新詞解釋： 教師使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。教典查詢方法請參考以下連結 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/</p> <p>活動二：走揣作者的心情 師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真驚惶？ 生：田園裂做一條一條的深溝；清水溪橋倒佇溪水的身邊；青翠的九十九峰，無閣青翠；亭仔跤的轎車擺砵甲扁扁扁；學校的教室倒甲離離離。 師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真心酸？ 生：中寮的路邊，有三百外具棺木；阿公憂頭結面跔佇路邊；『麥當勞』阿叔倒佇水溝邊，毋知當時才會閣賣馬鈴薯條？；田嬰無閣飛，水雞無閣唱歌，學校的鐘聲也無閣震；一个戇神戇神的囡仔共紙拗的飛行機射去天頂，流目屎講：「阿爸、阿母，恁佇佗位？」 師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真感心？ 生：直升機佇天頂飛來飛去，共米糧載來，共斷跤斷手的災民載走；義工攏是日本人，十五歲的日本少年高中生咧鬥跤手起便所，七十外歲的阿婆來共災民鬥洗衫仔褲，閣有老阿公共日本的工課放咧，來修理破厝。 師：根據課文，作者有啥物款的向望？ 生：向望中寮的學生囡仔毋免佇日頭跔讀冊；毋免穿破衫仔褲；毋免予烏蟻叮，閣會當勇健快</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>樂。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。</p> <p>2. 聽寫測驗：請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>預告：提醒學生，回家後和家人討論，若是地震來的時候，剛好大家都在家，家裡是如何處理的？下次上課要討論。</p>			
第十 六週	三、共 愛傳出 去 5. 九二一 的故事	<p>閩-J-B1 具備運用台 語文表情達 意的能力， 並能以同理 心與他人溝 通互動，以 運用於家 庭、學校與 社區之中。</p> <p>閩-J-C1 透過台語文 的學習，具 備成為社會 公民的意識 與責任感， 並能關注社 會問題與自</p>	<p>1-IV-2 能 聽辨生活中 以台語表達 的重要議 題，並藉以 增進溝通協 調。</p> <p>2-IV-1 能 適切的運用 台語表達並 解決問題。</p> <p>2-IV-2 能 運用台語適 切地表情達 意，並分享 社會參與、 團隊合作的 經驗。</p>	<p>◎Aa-IV- 1 羅馬 拼音。</p> <p>◎Aa-IV- 2 漢字 書寫。</p> <p>◎Ab-IV- 1 語詞 應用。</p> <p>Bc-IV-2 公民素 養。</p> <p>◎Be-IV- 1 數位 資源。</p>	<p>1. 能從課程 中體會臺灣 人的善良和 人情味，也 感謝外國朋 友的幫忙， 並從中學習 使用台語來 適切形容感 恩的情緒。</p> <p>2. 能從「天 然災害」中 體會人生的 無常，探討 「敬天、順 天」、「互 助合作」和 「國際村」</p>	<p>一、引起動機： 教師先播放影片「【臺語講世事】地震——許慧盈、陳豐惠」的影片（4分50秒~6分54秒） 師：這馬咱先來看一段短短的影片，看煞咱欲來討論問題喔，同學會當擇筆共重點筆記落來。 師：好，請問各位同學，這段影片咧講「拄著地動欲按怎？」內底的重點有佗幾項？ 生：莫予物件揀著；注意 gā-suh 漏洩；電源相拍電；緊急避難揸仔（貯糧食、衫仔褲、醫療用品等等）；政府 2000 年以後，規定建築物愛有會得擋 6 級地動；2016 年地動預測中心製作「災防告警細胞」廣播訊息系統。</p> <p>二、發展活動： 活動四：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p>	<p>1. 觀察 評量</p> <p>2. 口語 評量</p> <p>3. 書寫 評量</p> <p>4. 聽力 評量</p>	<p>【防災 教育】 防 J2 災害對 臺灣社 會及生 態環境 的衝 擊。</p> <p>【品德 教育】 品 EJU1 尊重生 命。</p> <p>品 EJU8 關懷行 善。</p> <p>【生命</p>	

		<p>然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>		<p>的「公民素養」。</p> <p>3.能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p> <p>3.請學生完成學習單第一大題「緊急避難措仔」。</p> <p>活動五：佇厝裡地動的時欲按恁？</p> <p>師：拄才「咱來開講」，逐家攞表現甲真讚。頂禮拜有請逐家轉去俗厝裡的人討論「拄著地動，厝裡是按恁處理的？」這馬請同學來講看覓。</p> <p>生：（學生自由發表）就是毋通烏白走，照「咱來開講」內底按呢做。毋過阮阿公、阿媽攞干焦喝「a~u」，叫地牛緊停落來。</p> <p>師：好，按呢老師來統計一下，厝裡有攢「緊急避難措仔」的同學請擡手。若有平常時仔囡佇佗？</p> <p>生：（請同學依實情擡手發表）阮兜有，攞囡佇咧眠床頭。</p> <p>師：好，閣來老師欲問一個問題：「緊急避難措仔」除了平常時仔愛攢予好勢，閣愛注意啥物？</p> <p>生：愛定時檢查內底的物件有歹去無？藥仔有過期無？</p> <p>活動六：俗諺俗謎猜</p> <p>1.教師範讀，學生跟讀。</p> <p>師(1)食人一口，還人一斗。</p> <p>(2)好天著積雨來糧。</p> <p>2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>師(1)食人一口，還人一斗。</p> <p>意涵：受著別人的恩典，愛盡力去報答。</p> <p>運用：①「食人一口，還人一斗。」這句話是咧</p>	<p>教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
--	--	----------------------	---	--	---	--	--	--

					<p>提醒咱，有才調的時一定愛共人鬥相共。</p> <p>②早前我無錢通好讀冊，攞是靠老師共我鬥出錢才會當順利畢業。咱臺灣話講「食人一口，還人一斗。」這馬我成功矣，決定欲捐一千萬予學校做獎學金，幫助散赤的學生。</p> <p>師(2)好天著積雨來糧。</p> <p>意涵：好天的時毋通袂記得存落雨天需要的米糧，提醒人做代誌愛為著將來拍算。</p> <p>運用：①「好天著積雨來糧」，先共防颱的工作做予好勢，按呢才會當降低損失。</p> <p>②咱臺灣勢地動，厚風颱，而且定定造成真大的損害。「好天著積雨來糧」，咱平常時仔就愛會曉拍算，該款的物件攞愛先準備予齊全，按呢地動、風颱若來就免煩惱。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的台語漢字書寫在作業紙上。</p> <p>4. 教師念台語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。</p> <p>5. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用台語說出謎底。</p> <p>(1)頭佇天，尾佇地，尾仔斷去摔落地。（臆一項迴物）</p> <p> 答案：風吹</p> <p>師(2)番仔火盒貯機器，定定歇佇大路邊，若是予伊發脾氣，東西南北四界去。（臆一種交通工具）</p> <p> 答案：汽車（轎車、巴士、thoo-lá-khuh、貨車攞會使）</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動七：臺灣上媿的風景</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>1. 指導學習單第二大題。</p> <p>師：有人講，咱臺灣上嬌的風景就是人，因為臺灣人樸實、善良、有人情味，便若拄著天災地變，定著是有錢出錢、有力出力，做伙度過難關。請同學對課文俗日常生活內底，走揣咱臺灣人有啥物款的人情味？共添入去學習單裡。</p> <p>生：發生九二一地動，作者就自動募集物件，親身駛車對臺南送到埔里，幫助有需要的人。倚大路的厝攏愛留亭仔跤，予行路的人免于日頭曝、予西北雨淋，嘛予行甲真忝的人有所在通好歇睏。</p> <p>毋管是佇臺灣抑是國外，便若發生天災，臺灣攏會捐錢、派救援隊。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>			
第十七週	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊	1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 能了解課文內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 開始上課，教師口念：「上課雄雄地動來，先覘桌跤才應該；kha-báng 崁頭走出外，操場點名保平安。」學生專心聆聽並複誦。</p> <p>2. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。</p> <p>師：敢有人聽會出來老師拄才唸的是啥物？</p> <p>生：老師拄才唸的是「看圖講話」的內容。</p> <p>師：著，頂節課老師有交代轉去愛先看，毋知逐家有看無？</p> <p>生：轉去有（無）先看。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動八：接力看圖講話</p> <p>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分</p>	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8	

		<p>的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>	<p>社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>用。</p>	<p>鐘。</p> <p>2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</p> <p>師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫台語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。</p> <p>3. 各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動九：臺羅拼音練習</p> <p>1. 語詞讀看覓：入聲韻尾「-p」精熟拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 註：入聲韻尾「-p」最大的特色就是發音時韻尾必須合嘴。另外入聲韻尾「-p」和舒聲韻尾「-m」是同音位，所以練習時，可以先讀舒聲韻尾「-m」，再短促急收藏變成入聲韻尾「-p」，比如說「am」、「ap」；「sam」、「sap」。</p> <p>2. 短句讀看覓：學生讀到有入聲韻尾「-p」的字時，教師可以用手勢提醒。</p> <p>(1) Lán sing khi in-tau huê-hâp, tsiah tsò-huê khi póo-s…p.</p> <p>(2) Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuann kàu tē-göo ts…p.</p> <p>師：各位同學請注意，有紅色號頭的羅馬字 hâp、s…p、kiap、ts…p 攞是合喙脣的入聲字，這馬綴我讀一擺。</p>		<p>關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
--	--	-------------------------------	--	--	-----------	---	--	--	--

					<p>師：hâp、s…p、kiap、ts…p。 生：hâp、s…p、kiap、ts…p。 師：好，這馬老師規句讀，老師讀一擺，請恁綴讀一擺。 師：Lán sing khi in-tau huê-hâp, tsiah tsò-hué khi póo-s…p. 生：Lán sing khi in-tau huê-hâp, tsiah tsò-hué khi póo-s…p. 師：Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tē-gōo ts…p. 生：Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tē-gōo ts…p. 師：好，真好，因為華語無入聲字嘛無合喙脣的韻尾，所以逐家後擺拄著入聲韻尾「-p」的字時，愛特別注意。</p> <p>活動十：朗讀語句 歇熱時仔，上愛轉去庄跤阿媽兜，拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔。無，就倒佇樹仔跤聽蟬蚩蚩吱、吱、吱的聲，我感覺這才是我上愛的生活。</p> <p>1. 朗讀記號說明 註：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：歇熱時仔／上愛／轉去／庄跤阿媽 兜……。再整句朗讀。句中有排比的修辭，如「拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔」，朗讀時到第二個、第三個時，語速會加快，但結尾語詞則會慢下來，強調排比結束。擬聲詞「吱、吱、吱」是蟬的叫聲，蟬鳴大都連續叫，所以師：台語有連續變調的特色，是講佇朗讀語句的時陣，嘛是會有讀本</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>調的字，親像語句的上尾字，閣有就是詞組的上尾字，像「樹仔跔」的「跔」。咱先做伙來揣這段朗讀愛讀本調的字來練讀。雙底線的就是，樹仔跔的跔……</p> <p>生：樹仔跔的跔（依此類推）。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>三、綜合活動： 活動十一：統整活動</p> <p>1. 應用練習：三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習：四、文意理解。「吱、吱、吱」可以連續讀，不用斷讀。</p>			
第十 八週	三、共 愛傳出 去 6. 藏仔水 底的愛	閩-J-A2 具備運用台 語文從事閱 讀理解、獨 立思辨分 析，並培養 解決生活問 題的能力。 閩-J-B1 具備運用台 語文表情達 意的能力， 並能以同理 心與他人溝 通互動，以 運用於家	1-IV-1 能 聆聽並理解 台語對話的 主題，並思 辨其內容。 1-IV-2 能 聽辨生活 中以台語表 達的重要議 題，並藉以 增進溝通協 調。 1-IV-3 能 蒐集、整理 台語語音資 料，分析資	◎Aa-IV- 1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV- 2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV- 1 語詞 運用。 ◎Ac-IV- 2 散文 選讀。 ◎Be-IV- 1 數位 資源。 ◎Bg-IV-	1. 能理解並 思辨課文內 容，並使用 台語闡述大 意，表達想 法、情感， 進行價值判 斷。 2. 能正確念 讀本課新 詞，了解語 詞意涵，並 運用於日常 生活中。 3. 能培養關 心別人、樂	<p>一、引起動機： 活動一：潛水大不易</p> <p>1. 教師準備影片，從第 3 分鐘開始，看約 5 分鐘。</p> <p>2. 評論：「五年後，南韓世越號沉船事件怎麼了？」（地球圖輯隊）</p> <p>3. 世越號的後續：潛水員的傷（謊言——韓國世越號沉船事件潛水員的告白）</p> <p>4. 教師引導學生說出對於沉船事件救難的感受。</p> <p>二、發展活動： 活動二：唸讀課文</p> <p>1. 閱讀「咧講啥物」搭配上活動。</p> <p>2. 學生易位思考，發表對潛水員的看法。</p> <p>3. 教師範讀，學生跟讀；教師範讀（班上有台語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。</p>	1. 口語 評量 2. 書寫 評量	【品德 教育】 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU8 關懷行 善。 【生命 教育】 生 J3 反 思老病 死與人生 無常的現 象，探索 人生的目

		庭、學校與社區之中。	<p>訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	1 口語表達。	於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	<p>4. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>5. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。（參考課本「討論看覓」）</p> <p>活動三：語詞解析</p> <p>1. 解說課文的註解。</p> <p>2. 解說「語詞運用」：</p> <p>(1)請學生分組讀或個別讀。</p> <p>(2)教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</p> <p>活動四：課文訊息統整(一)</p> <p>課文引導：教師在黑板寫出下列問題，請學生分組討論，並用小白板寫下各題的答案。</p> <p>1. 本課的藏水員是屬於佗一个單位？</p> <p>2. 藏水員愛經過啥物嚴格的訓練？</p> <p>3. 主角第一擺落水搵人的所在是佗位？</p> <p>4. 阿伯是按怎落落去海裡？</p> <p>5. 阿伯隔工予啥人發現？</p> <p>6. 阿伯隔工予人發現的所在是佗位？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 念誦課文。</p> <p>2. 預告：逐家對課文的重點攞小可仔了解矣，咱後禮拜閣來深入了解藏水員的辛苦。</p>		的、價值與意義。	
第九週	三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養	<p>1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p>	1. 能理解並思辨課文內容，並使用台語闡述大意，表達想法、情感，	<p>一、引起動機：</p> <p>師：頂一節課，咱看影片了解「世越號」，繼落來這節課，咱欲來看藏水員辛苦的一面，以及佗時間走標的重要。</p> <p>影片：怎麼在海底存活！在海底存活了 3 天的人！「倖存者內疚」是什麼？（從 5：52 開始看</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8</p>	

		<p>解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過台語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀台</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。</p>	<p>深海給人的身體傷害有哪些？) https://www.youtube.com/watch?v=9_S55kXCf7k (開放時間讓學生討論) 師：深海原來對人體的影響遮爾大，藏水員的工作真無簡單。</p> <p>二、發展活動： 活動四：課文訊息統整(二) 師：想看覓，為啥物藏水員愛暗時落水揣阿伯？ 生：愛把握時間救人的性命。 師：主角第一擺落水救人敢會驚惶？對文章啥物所在看會出來？ 生：雖然伊講「起交懷恂」，而且共家己講「我毋是驚，我是會寒」。毋過進前的描述「烏影，長長闇暗暗」、「冰冷的海水，偷偷仔鑽過藏水衫咧試驗我的勇氣」可見主角是有小可仔驚惶。 師：真厲害！繼落來，想看覓，為啥物文章的標題欲號做「藏佇水底的愛」？ 生：1. 藏水員因為對這份工課有熱情，所以克服困難俗心內的驚惶，落水揣人，嘛有可能認為水裡的大體袂恐怖，是值得尊敬的。 2. 大體佇水裡，藏佇水底，而且 嘛是岸上的人的最愛。 師：真讚，逐家攞發表了真好。</p> <p>三、綜合活動： 活動五：咱來開講 學生兩兩一組練習對話。 師：根據對話當中，你有看著做一個優秀的志工，愛經過足濟訓練。繼落來咱來看有啥物志工訓練的課程。</p>		<p>關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用台語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>			<p>活動六：志工項目百百款 師：請用網路搜揣志工訓練課程，寫出你有興趣的項目。</p> <p>1. 參考網頁：臺南市志願服務推廣中心 https://vt.tainan.gov.tw/default.asp</p> <p>2. 參考網頁：臺北 e 大【志願服務】 https://elearning.taipei/mpage/home</p> <p>師：遮濟項目當中，你感覺佻一个上特別？為啥物？（學生自由發揮。）</p> <p>師：佻一个志工項目，你感覺上辛苦？為啥物？（學生自由發揮。）</p> <p>預告：請學生完成學習單，於下週上課討論並繳交。</p>			
第二十週	三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛	<p>閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位</p>	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p>	<p>一、引起動機： 師生共同討論上週作業學習單。</p> <p>二、發展活動： 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1)有緣才做伙，做伙是有緣。 (2)救人一命值千金。</p> <p>活動八：漢羅攞會通 1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。 2. 進行「短句讀看覓」。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思老病死與人生無常的現</p>	

		通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	3. 能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 4. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。			象，探索人生的目的、價值與意義。	
第二十一週	三、共愛傳出去 6. 藏仔水	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-	1. 能理解並思辨課文內容，並使用台語闡述大	活動九：看圖講故事 請學生一個人一句來接故事。 三、綜合活動：	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生	

	<p>底的愛</p>	<p>立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>	<p>辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與</p>	<p>2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 4. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。</p>	<p>活動十：驗收活動 1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。 2. 完成課後文意理解。 3. 語句書寫練習。</p>		<p>命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生的無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
--	------------	---	---	--	--	--	--	---	--

			美感。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。						
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺	1. 能了解課文內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解台語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘	一、引起動機： 1. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。 2. 學生閱聽 bàng-gà 內容，蒐集圖文線索，回答教師提問。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，教師分段範讀（班上有台語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。 活動二：提取主語 分段找出各句主語。請學生分組討論，找出課文中各句的主語。	觀察 評量 口語 評量 書寫 評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸	

		<p>溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B3 透過台語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p>	<p>地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過台語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美</p>	<p>察。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>必有所獲」的道理，並能用台語適切形容詩句意義。</p> <p>5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。</p> <p>6. 能應用台語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p>	<p>活動三：討論看覓</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 複習本堂課所學的課文與新詞。</p> <p>2. 提示今日圈選出之主語與整句的關係。</p> <p>3. 預告：提醒學生，可以與同學和家人討論，課文中的詩句有什麼畫面？可以試著先畫出草圖或嘗試以口語描述，下次上課要討論。</p>		<p>福的方法。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			感。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。						
第二週	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B3 透過台語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-4 能透過台語進行藝術欣賞，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-	1. 能了解課文內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解台語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用台語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不	一、引起動機： 活動四：畫山畫水，話玲瓏 1. 教師先將課文詩句的句組平均分配給各組，例如：「一葩燈火有侬光？點佇暗夜照百丈」為第一組負責詮釋。 2. 學生分組討論，發表詮釋。 3. 本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像，進而更理解課文，請各組依課文詩句的順序進行，無標準答案，目的是讓學生影像化課文中的詩句，因此，如果學生僅有單一線條的簡圖，亦可做為表達方式。 4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、白紙等紀錄留存或拍照，於下節課活動「實在有意思」備用。 二、發展活動： 活動五：語詞運用 教師範讀，學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義，以及如何運用。 活動六：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓	口語評量 聽寫評量 書寫評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身	

			<p>並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>1 口語表達。</p>	<p>同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。</p> <p>6. 能應用台語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p>	<p>勵。</p> <p>活動七：俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的台語漢字書寫在作業紙上。 <p>三、統整活動：</p> <p>活動八：掠鬥句，揣韻尾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行本課學習單，教師提示「掠鬥句，揣韻尾」的方法。 2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。 3. 預告：提醒學生，依照今天各組在「畫山畫水，話玲瓏」活動中的畫面，與同學或家人討論，思考詩句中所象徵的意義。 		<p>體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
第三週	一、人生的向	閩-J-A2 具備運用	1-IV-1 能聆聽並理解台	◎Aa-IV-1 羅馬	1. 能了解課文內容，並	一、引起動機： 活動九：實在有意思	口語評量	【品德教育】	

	望 1. 人生逐位會開花	台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-B3 透過台語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文	語對話的主題，並思辨其內容。1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。2-IV-4 能透過台語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作	拼音。◎Aa-IV-2 漢字書寫。◎Ab-IV-1 語詞運用。◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ac-IV-1 詩歌選讀。Ba-IV-4 自我覺察。Bb-IV-1 俗諺典故。◎Be-IV-1 數位資源。◎Bg-IV-1 口語表達。	使用台語闡述大意。2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。3. 能理解台語詩文的藝術性內涵。4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用台語適切形容詩句意義。5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。6. 能應用台語進行思考、溝通及討論，表情	1. 教師以前次活動「畫山畫水，話玲瓏」的成果為基礎，讓學生們表達所理解的詩文意涵。 2. 學生輪流發表詩文意涵，教師再進行補充。補充內容可參考備課用書之課文賞析。 3. 教師藉由本課詩句末段之意涵，連結品德教育——正向的人生觀。 活動十：台語加油站 1. 教師說明台語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並舉「天」為例，說明其不同發音，以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思。 2. 以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助教學。 二、發展活動： 活動十一：接力看圖講話 1. 請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上，教師鼓勵學生盡量以台語文書寫，如有困難再以華語文輔助。 2. 再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 5. 藉太陽花為比喻，藉以說明品德教育中「正向思考」的人生觀。 三、統整活動： 活動十二：驗收時間	聽力評量 書寫評量	品 EJU1 尊重生命。【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理	
--	--------------	---	---	---	--	---	--------------	--	--

		特色，具備寫作能力。	品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		達意、抒發己見。	1. 應用練習二、聽力測驗。 2. 應用練習三、文意理解。 3. 應用練習四、造句測驗。		解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第四週	一、人生的向 望 2. 固定心 態，沿 路阻 礙；成 長心 態，一 生無礙	閩-J-A1 拓展台語 文之學習 內容，並 能透過選 擇、分析 與運用， 感知其精 神與文化 特色，以	1-IV-1 能聆 聽並理解台 語對話的主 題，並思辨 其內容。 1-IV-2 能聽 辨生活中以 台語表達的 重要議題， 並藉以增進	◎Aa-IV- 1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV- 2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV- 1 語詞 運用。 ◎Ab-IV-	1. 能理解並 思辨課文內 容，並使用 台語表達想 法、情感， 進行價值判 斷。 2. 能正確念 讀本課新 詞，了解語	一、引起動機： 播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生發表他所欣賞的、符合「努力」的人物，以引導學生進入本課課文。 二、發展活動： 活動一：認捌課文 1. 唸讀課文 教師範讀、學生跟讀。（班上有台語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀）	觀察 評量 口語 評量 聽寫 評量	【品德 教育】 品 EJU4 自律負 責。 【生命 教育】 生 J7 面對並 超越人	

		<p>增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用台語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用台語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。</p>	<p>2. 課文引導 (1)請學生發表對課文的大致看法。 (2)教師解決學生提出的疑問。 (3)聚焦討論、比較課文提到的兩種不同的心態。 (4)整理文章內容，完成學習單第一部分。 (5)請各組推派代表發表答案。 (6)教師總結各組答案並提問。 3. 介紹作者</p> <p>活動二：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣台語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部「臺灣台語常用詞辭典」查詢。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後教師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>三、統整活動： 1. 總結課文內容。 2. 引導學生想想自己的優點。 3. 預告：請學生回去找與本課主題「成長心態」有關的實際例子。</p>		<p>生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
第五週	一、人生的向	閩-J-A1 拓展台語	1-IV-1 能聆聽並理解台	◎Aa-IV-1 羅馬	1. 能理解並思辨課文內	一、引起動機： 1. 教師播放影片【伊森】定型心態VS. 成長心態	觀察評量	【品德教育】	

	<p>望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p>	<p>文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫</p>	<p>語對話的主題，並思辨其內容。1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。#1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。#4-IV-3 能運用台語文寫出觀看影</p>	<p>拼音。◎Aa-IV-2 漢字書寫。◎Ac-IV-3 應用文體。Ba-IV-4 自我覺察。◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>容，並使用台語表達想法、情感，進行價值判斷。2. 能正確閱讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用台語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。</p>	<p>2. 請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的不同。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動三：討論看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請各組抽取一題題目，針對題目討論，五分鐘後上臺發表。 2. 教師結語。 <p>活動四：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組進行比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 3. 請學生提出斜槓青年可能有的心態，教師總結。 <p>活動五：男神、女神在你揀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板揭示江奕勳、郭焯淳、林宥辰等人名，學生分組利用平板找出他的職業或專長，以及值得我們學習的地方。 2. 各組上臺報告、分享。 3. 教師總結。 <p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。 2. 預告：請學生預習「應用練習——看圖講話」的內容。 	<p>口語評量</p>	<p>品 EJU4 自律負責。 【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理</p>	
--	---------------------------------	---	---	---	--	---	-------------	---	--

		理，以提升媒體識讀能力。	音媒材或藝文活動的感想。					解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第六週	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	閩-J-A1 拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用台語文表	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 *1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 *3-IV-3 能	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用台語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用台語表達不放棄、堅持等積極	一、引起動機： 1. 教師播放影片【5分鐘說書】2017多重職業正夯《斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生》 伊森 2. 請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需要注意的事情。 二、發展活動： 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的台語漢字書寫。 活動七：台語加油站 1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。 2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。 3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。 4. 教師請學生運用例詞再造句。 5. 教師說明本課句型：「就算……嘛……」。 6. 學生拿出小白板，利用句型造句。 7. 請學生發表造句，並進行討論。	觀察 評量 口語 評量 聽寫 評量 書寫 評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身	

		情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用台語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		向上的觀點。	<p>活動八：接力看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上。 2. 再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 <p>三、統整活動： 活動九：應用練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽力測驗 2. 文意理解 3. 西洋諺語 		體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第七週	語文天地一 連接詞 (一)	<p>閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1. 能學習台語不同句型關係的连接詞。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用台語連接詞，並發音正確。</p> <p>3. 能了解台語特殊用語和華語的異同。</p>	<p>一、引起動機： 教師先問學生知道哪些華語的连接詞？在句中表示什麼關係？例如：「因為……所以……」，表示因果關係；「雖然……但是……」，表示轉折關係；「一邊……一邊……」，表示並列關係。藉國文領域的舊經驗，慢慢帶入主題。</p> <p>二、發展活動： 活動一：我會曉連接詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並列、選擇、因果和先後關係的连接詞，再引導學生運用连接詞。 2. 請學生利用課本连接詞來造句。 3. 再請學生利用課本列出的2~3個连接詞，串成一篇短文。 	口語 評量 書寫 評量 觀察 評量		

		能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			<p>活動二：咱來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。 2. 請學生發表答案，教師再公布正確答案，並進行解說。 <p>活動三：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一大題請學生進行作答。 2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。 3. 鼓勵學生上臺發表短文。 <p>三、統整活動：</p> <p>活動四：逐家來塌空比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製作PPT，內容為運用到本課連接詞的短文，請各組討論答案，最快的那組可搶答。 2. 參考短文。 3. 揭示 PPT，老師朗讀短文或請台語程度較好的學生朗讀。 			
第八週	二、自然的世界 3. 思念火金姑	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用台語文表	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文文章內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中了解螢火 	<p>一、引起動機：</p> <p>教師播放本課 bāng-gà 師：這馬咱欲來欣賞一段 bāng-gà，請逐家斟酌看、詳細聽，內底的人咧講啥物。看然，請每一組想一个问题，咱做伙來討論。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分段範讀、學生跟讀： 2. 教師分段範讀，學生跟讀。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 	觀察 評量 口語 評量 書寫 評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

		情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用台語適切形容。	活動二：課文理解、大意摘取 1. 教師請各組討論 1-2 個提問，其他組的學生可自由回答或教師指定學生回答。 2. 小組提問討論，請各組學生根據方才的問答，寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。 3. 新詞解釋： 教師使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。 三、統整活動： 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。 2. 進行活動「眼明手快」，將學生分成兩組，兩組各派一位代表上臺，教師念華語語詞，看誰先碰觸到正確答案，答對者得 1 分，再換下一位學生上臺進行活動，最後看哪一組得較高分即獲勝。 3. 預告：提醒學生，回家思考是否該保育螢火蟲？如何保育？下次上課要討論。		【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第九週	二、自然的世界 3. 思念火金姑	閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能認識並	一、引起動機： 1. 教師播放影片：《阿里山螢火蟲季引人注目種類占全臺三分之二 每日新聞的部分 臺語臺新聞 20210325》，學生看完影片後，與同學分享賞螢經驗。 2. 同學之間經驗分享。	口語 評量 聽寫 評量 書寫 評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關	

		<p>溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩-J-C1 透過台語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，</p>	<p>台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀</p>	<p>1 語詞應用。◎Ab-IV-2 句型應用。Bc-IV-2 公民素養。◎Bd-IV-1 環境保護。◎Bd-IV-2 生態保育。◎Be-IV-1 數位資源。◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。3.能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。4.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用台語適切形容。5.能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。</p>	<p>二、發展活動： 活動四：咱來開講 1.教師帶領念「咱來開講」的圖片，詢問學生看到的內容。 2.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 3.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動五：走揣火金姑 教師根據「課文」及「咱來開講」，思考「討論看覓」第二、三題，並進行簡短討論。</p> <p>活動六：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的台語漢字書寫在作業紙上。</p> <p>活動七：臆謎猜 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師解釋這題謎語的意涵，學生舉手進行搶答。 3.教師補充一題謎語。</p> <p>活動八：台語加油站 1.教師範讀一字多音內容，學生跟讀。 2.請學生想想看該字還有哪些語詞。 3.教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。 4.請學生利用該詞造不同的句子。</p>		<p>係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--	---	--

		主動參與社區活動。	不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			三、統整活動： 活動九：保護火金姑 1. 將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、「閃爍」的台語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布。 2. 由每組的2號同學以台語說出，每個語詞20分，書寫不正確的台語用字，教師酌情扣分。 師：請共下面這五個華語詞對翻做台語詞，閣共寫佇小白枋頂懸，愛用教育部推薦用字抑是臺羅拼音喔。每一條20分，若是用母著字，老師會看範勢來扣分。 3. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。			
第十週	二、自然的世界 3. 思念火金姑	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理	1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨台語方音	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 能了解課文文章內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多	一、引起動機： 1. 將學生分成數組，請各組拿出小白板。 2. 教師告知學生即將播放〈火金姑佗位去〉，但本歌曲字幕上部分歌詞用字錯誤，請各組記錄正確用字，討論後書寫於小白板上。 3. 教師板書示範一組歌詞正確用字。例：火金(姑)。 4. 播放華倫影音工坊的〈火金姑佗位去〉，讓學生欣賞。 5. 請各組派一人上臺板書正確用字。 6. 教師檢視各組成果，如有遺漏再進行補充。錯字訂正內容如下： 二、發展活動： 活動十：詠螢	書寫評量 口語評量 觀察評量 聽寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】	

		<p>台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩-J-C1 透過台語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-1 能用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀台語</p>	<p>Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>義的語詞。 4.能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用台語適切形容。 6.從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。</p>	<p>1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 進行「古詩賞析」： (1)教師說明古詩內容，以及語詞註解。 (2)教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。</p> <p>活動十一：接力看圖講話 1. 教師詢問學生預習的狀況。 師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？ 生：轉去有（無）先看。 2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫台語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。 3. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 4. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 5. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、統整活動： 活動十二：應用練習 1. 聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。 2. 文意理解：教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 3. 塌空測驗：教師請學生先練習作答，再公布正確答</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

			藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			案，然後進行講解。			
第十 一週	二、自然的世界 4. 飛鳥	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 能了解課文文章內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」： 1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2. 教師可引導學生用台語，針對海的生物、討海人、大船、天氣、海湧、海底、電影……提出看法。 3. 教師提問：「恁敢有看過飛鳥？」藉此討論進入本課課文。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀： 教師分段範讀（班上有台語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和台語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 活動二：提取大意	觀察 評量 口語 評量 書寫 評量 聽力 評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲	

		與社區之中。	4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bh-IV-3 海洋文化。	<p>發下小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。</p> <p>活動三：討論看覓 教師提問的問題： 問題一：根據課文，是按怎「規庄的查埔人敢若總呼倚來矣」？可引導學生聯想在何種情況下會呼朋引伴？並提示不是一年四季都可以捕飛魚，每年3月~6月為捕撈飛魚季的季節，只有這時才能去捕飛魚，因此全村莊的人都蠢蠢欲動，帶著興奮的心情總動員。 問題二：課文內底講著飛鳥會受著水下燈的吸引，倚來船邊。佇你的印象內底，閣有啥物動物嘛有這款特性？可引導學生回答：像蛾仔、金龜、小管仔、鰻魚、花枝、軟絲仔……。所以作穡人就會佇農作物頂懸安掠蛾仔燈，減少農作物的損失。漁民暗時出去討掠小管仔、鰻魚、花枝、軟絲仔……遮的漁獲，佇船頂安電火，遮的小管仔、鰻魚、花枝、軟絲仔就會家己瀟對漁網來。 問題三：咱臺灣四箍輾轉攏是海，除了飛鳥季，佇臺灣閣有啥物俗魚仔相關的文化活動？ 可引導學生回答：屏東的東港有烏甕串季、高雄茄荳仔、新竹竹北有烏魚季、臺南虱目魚文化季、澎湖石斑魚季、澎湖風帆海鱸節、新北貢寮鮑魚季……。</p> <p>活動四：語詞運用 1. 教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》</p>	得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。海洋教育海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
--	--	--------	----------------------------	----------------	---	--	--

					<p>來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢。</p> <p>3. 語詞書寫： 教師在黑板上寫「呼倚來」、「興頌頌」、「一目瞞」，請各組一起討論，用這三個語詞聯想出一句有意義的句子。</p> <p>三、統整活動： 預告：教師將下列五個主題分配給各組，提醒學生下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬真歡喜，但是敢會攪擾著 咧？ (2)咱一直食烏魚子，烏魚敢會絕跡？ (3)你敢知影烏甕串的心聲？ (4)你認為食魷仔魚敢是罪過？ (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響？</p>			
第十二週	二、自然的世界 4. 飛鳥	<p>閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bc-IV-2</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用台語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能理解台語詩文的藝術性內涵。</p> <p>4. 能認識並正確念讀本</p>	<p>一、引起動機： 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地（我們的島109集）」 教師發問：這段影片看煞，各位同學就你看著的內容，對咱臺灣四箍輾轉的海洋生態有啥物款的看法咧？ 引導學生回答方向：海洋對人類的重要性、海洋與人類為何息息相關以及海洋資源若用盡，將對人類造成什麼樣的影響……。</p> <p>二、發展活動： 活動五：咱來開講 1. 教師領唸「咱來開講」對話劇本，教師（阿爸）一句，學生（阿芬）一句。閩來角色對調，學生（阿爸）教師（阿芬）再練一次 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，</p>	<p>觀察 評量 口語 評量 聽寫 評量 書寫 評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3</p>

		<p>具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩-J-C1 透過台語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 3-IV-5 能透過台語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p>	<p>公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。</p>	<p>課一字多音、一詞多義的語詞。 5. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 7. 能應用台語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p>	<p>由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動六：海洋議題面對面 老師就上一堂課的課堂上預告的主題內容，請各組進行發表並互相提問。 老師可根據各組發表的內容，引導學生省思，以使學生更能理解人與海洋的關係。</p> <p>活動七：有海味的俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師唸俗諺，請學生用正確的台語漢字書寫在作業紙上。</p> <p>三、統整活動： 1. 請同學完成「認捌海魚」學習單。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間一分鐘，下次上課要上台發表。</p>		<p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。海洋教育海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	---	--

			4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用台語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。						
第十 三週	二、自然的世界 4. 飛鳥	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-	1. 能了解課文文章內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解台語詩文的藝術性內涵。 4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。	一、引起動機： 師生共同討論上週作業學習單。 二、發展活動： 活動八：台語加油站 1. 教師說明台語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助教學。 2. 句型練習。 活動九：接力看圖講話 各組完成訊息記錄後，請第一組用30秒的時間，描述該第一格圖所以傳達的訊息，第二組的同學可以向第一組的同學，內容提出一個問題，以此類推這樣做一個循環。 活動十：朗讀語句 1. 朗讀記話說明 雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調，虛線的	觀察 評量 口語 評量 書寫 評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境	

		確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	5.能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	字為輕聲調。教師可以先一個詞一個詞的帶唸。 2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3.教師整段範讀，學生整段跟讀。 4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 點踏水面就隨飛起來，只不過是一目矚的時間，我的心肝頭綴咧搖一下，喙裡猶未喝出來的聲，拄到嚨喉空，干焦會赴逐著 那來那遠的箍飛。 四、統整活動： 活動十一：驗收時間 1.播放聲音檔完成聽力測驗。 2.完成文意理解。 3.完成塌空測驗。		的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 海洋教育 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十 四週	語文天地二 連接詞 (二)	閩-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能學習台語不同句型關係的連接詞。 2.能在日常生活中正確使用台語連接詞，並發音正確。 3.能了解台語特殊用語和華語的異	一、引起動機： 教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的連接詞。還知道還有哪些連接詞，例如：愈（愈來愈來……愈來愈來……，表示漸進關係）；毋過（但是，表示轉折關係）；假使（假如，表示假設關係）。 二、發展活動： 活動一：我會曉連接詞 1.教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。 2.請學生利用課本找出相關的連接詞句子，或自行造句。	口語 評量 書寫 評量 觀察 評量		

		台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	以進行台語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		同。	3. 再請學生利用課本列出的二~三個連接詞，串成一篇文章。 活動二：咱來練習 1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。 2. 請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 活動三：學習單 1. 請學生進行作答第一大題。 2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。 3. 鼓勵學生上臺發表短文。 三、統整活動： 活動四：逐家來揣孔縫 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「逐家來揣孔縫」： (1)教師製作PPT，內容為連接詞的短文，但是有一些語詞運用錯誤。 參考短文： 我真俗意畫圖，(1)準做佇畫圖課的時陣畫，下課嘛會繼續畫圖。(2)莫講我逐工開真濟時間練習畫圖，(3)既然是做家己上俗意的代誌，(4)毋但攞袂感覺忝，莫怪人講：「凡事若歡喜做，就袂癩」。 (2)揭示PPT，老師朗讀短文或請台語程度較好的學生朗讀。 (3)請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞，正確為①毋但②雖然③毋過④所以。 (4)教師公布答案。			
第十 五週	三、多元的文	閩-J-A1 拓展台語	1-IV-1 能聆聽並理解台	◎Aa-IV-1 羅馬	1. 能了解課文內容，明	一、引起動機： 播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生分享自己相關	觀察 評量	【原住 民族教	

<p>化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮</p>	<p>文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-C3 透過台語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會</p>	<p>語對話的主題，並思辨其內容。1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。3-IV-2 能從台語文的閱</p>	<p>拼音。◎Aa-IV-2 漢字書寫。◎Ab-IV-1 語詞運用。◎Ac-IV-1 詩歌選讀。Bc-IV-2 公民素養。◎Be-IV-1 數位資源。◎Bg-IV-1 口語表達。◎Bg-IV-2 書面表達。◎Bh-IV-1 物產景觀。◎Bh-IV-2 區域人文。◎Bh-IV-3 海洋文化。</p>	<p>白新詩與散文的不同，並使用台語闡述大意。2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。4. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養</p>	<p>的經驗，探討臺灣多元文化的面向，以引導學生進入本課課文。</p> <p>二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師先發下平板，讓各組自行連結課文朗讀，並練習3分鐘。 2. 練習結束後，抽籤決定組別，輪流接力念課文（例如從第一組的3號輪到第二組的3號，所有組別的3號輪完後，再從第一組的4號開始，以此類推，也可以臨時抽籤決定順位）。若有念讀的部分就暫停，讓該組的組員教該生怎麼讀，如果依然讀錯，則由其他組搶答。直到課文讀完，全班再一起讀一次。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 4. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 5. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。</p> <p>活動二：課文理解 1. 發下小白板，請各組學生將這首詩的每小節寫作重點關鍵字圈起來，再寫在小白板上。 2. 請各組派代表簡單發表。 3. 學生都能掌握課文重點後，再歸納總結。</p> <p>三、統整活動： 活動三：討論看覓 1. 請學生對「討論看覓」的問題，進行小組討論。每題討論2分鐘，逐題把答案寫在小白板上，隨機抽組發表1分鐘。最後由教師進行總結。</p>	<p>口語評量 書寫評量</p>	<p>育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
----------------------------	--	---	---	--	--	----------------------	--	--

		發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 *3-IV-5 能透過台語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		對不同的文化的欣賞與尊重。	2.預告：提醒學生，利用時間分組討論，自己的族群有哪些具有特色的傳統文化，且目前仍未消失的？有哪些是日漸衰退的？面對傳統文化的衰退，我們應如何面對？下次上課要討論。			
第十六週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C3	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本	一、引起動機： 1. 播放電影《只有大海知道》(Long Time No Sea) 的預告片。 2. 引導學生思考文化傳承與認同的問題。 二、發展活動： 活動四：語詞運用 1. 請學生利用平板跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句後，隨機請學生念讀。 2. 請每一組抽一個語詞，再造一個句子寫在小白板上，不會寫的字可以查教育部《臺灣台語常用詞辭典》。 活動五：咱來開講	觀察 評量 口語 評量 書寫 評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4	

		透過台語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	課一字多音、一詞多義的語詞。 4.能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。	1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 活動六：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的台語漢字書寫。 四、統整活動： 活動七：文化議題討論 1.請學生分組進行辯論活動，探討傳統文化之相關議題。 2.請學生先觀看新聞影片《蘭嶼學童舞蹈影片因穿丁字褲遭檢舉下架》 https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjTBcgE 。 3.各組針對影片中達悟族的小學生因穿丁字褲遭檢舉，影片下架的情況提出贊同還是反對的意見，並說明原因。 4.面對自己族群的傳統文化衰退，各組提出自己的看法。		了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十七週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	閩-J-A1 拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-	1.能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用台語闡述大意。 2.能正確念	一、引起動機： 1.教師讓學生觀看新聞「新北潑水節登場 體驗東南亞新年涼一下」。 2.請學生發表對新聞的看法。 二、發展活動： 活動八：接力看圖講話	口語 評量 書寫 評量	【原住 民族教 育】 原 J7 認識部 落傳統 制度運	

		<p>感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C3 透過台語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>	<p>台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 *3-IV-5 能</p>	<p>1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 3 海洋文化。</p>	<p>讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。</p>	<p>1. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 2. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動九：台語加油站 1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。 2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞？ 3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。 4. 教師請學生運用例詞再造句。</p> <p>活動十：朗讀語句 1. 朗讀記號說明： Tatala有阮的勇士夢，長頭毛舞是阮感謝上天的疼痛。雖然咱的文化無相全，互相尊重，成就文化的多元，予世界看著咱臺灣。 ※雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 讓學生跟著平板語音檔自學3分鐘。 4. 抽2-3位學生朗讀，給予提醒後，全班一起朗讀。</p> <p>三、綜合活動： 活動十一：驗收時間</p>	<p>作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

			透過台語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			1. 應用練習三、聽力測驗。 2. 應用練習四、文意理解。 3. 完成學習單。			
第十 八週	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	閩-J-A1 拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 *1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 Bi-IV-1 國際理解。	1. 能了解課文文章內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà 1. 因本課課名與「日本學生」有關，師生討論對日本的認識，或參考本書「課前暖身」(p.197)，探討日本文化。 2. 教師詢問學生是否知道2016年2月的臺南市大地震？ 3. 教師搜尋「臺南市大地震」，或參考「課前暖身」(p.197)，引導學生了解臺南市大地震。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。 2. 教師講述課文大意。 3. 朗讀語句指導。 活動二：解說俗句型 1. 教師解說課文內容，說明語詞註釋，加強學生對語詞的認識。	觀察 評量 口語 評量 多元 評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

		<p>溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>切的運用台語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-5 能以台語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>		<p>2. 教師做全文華語對譯，讓學生了解課文內容後，教師念一句華語，學生念一句台語，做分句對譯練習。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>4. 進行活動「眼明手快」。</p> <p>5. 教師介紹本課作者及作品。</p> <p>活動三：討論看覓 利用本書問題與參考答案 (p.206)，透過討論，讓學生能擷取訊息、理解文意，進而理解本課主旨。</p> <p>三、統整活動： 1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。 2. 請學生回家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點的資料，下節課帶來分享。</p>		<p>【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	---	--

			4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。						
第十 九週	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	<p>閩-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識</p>	<p>#1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用台語適切形容。</p> <p>4. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習念誦課文。</p> <p>2. 請各組上臺輪流分享所蒐集到有關世界第一及觀光景點的資料。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 教師領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師範讀、領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。</p> <p>2. 分組進行練習，請自願的學生上臺進行對話。</p> <p>活動六：孽謫仔話</p> <p>教師說明孽謫仔話內容，請學生複念。</p> <p>活動七：語詞賓果</p> <p>1. 教師先將學生分成兩組。</p> <p>2. 教師在黑板上畫出九宮格，貼出九個語詞的臺羅拼音。</p> <p>3. 教師閃示漢字語詞卡，學生搶答。動作較快且正確者，將答對的語詞拼音圈起來。</p> <p>4. 學生分兩組進行比賽。</p> <p>5. 看哪一組先連成一條線即獲勝。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國</p>	

		讀能力。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 *3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。			三、統整活動： 1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀「語詞運用」、「咱來開講」、「孽謫仔話」。複習本堂課所學內容。 2. 請學生完成學習單。		際交流。	
第二 十週	三、多元的文化 6. 我的日本學生 高崎小	閩-J-A1 拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分析	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能了解課文文章內容，並使用台語闡述大意。 2. 能正確念	一、引起動機： 活動八：地球村的食食 (tsiäh-s...t) 文化 1. 將學生分成五組。 2. 教師展示「地球村的飲食文化」表。 3. 各組分別討論其中一國的飲食文化，並嘗試翻譯為台語。	口語 評量 觀察 評量 書寫 評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體	

	姐	<p>與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C3 透過台語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心</p>	<p>辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。</p> <p>#2-IV-5 能以台語口語表達對其他</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>Bi -IV-1 國際理解。</p>	<p>讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用台語適切形容。</p> <p>5. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。</p> <p>6. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養</p>	<p>4. 請各組派代表上臺發表。</p> <p>5. 教師指出口譯錯誤之處，予以更正。</p> <p>6. 教師向學生說明：地球村不同的族群各有其獨特的飲食文化，身為地球村一分子，應認識世界多元的飲食生活，欣賞並接納不同的文化習慣。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動九：接力看圖講話 透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用台語表達自己的想法。</p> <p>活動十：台語加油站 1. 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。 2. 請學生想想看該字還有哪些語詞？ 3. 教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。 4. 請學生利用該詞造不同的句子。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：驗收時間 1. 應用練習二、聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。 2. 應用練習三、文意理解： (1)教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。 (2)共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 3. 應用練習四、寫你的想法： 教師引導學生進行短文寫作，鼓勵學生思考創作。</p>	<p>間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	
--	---	---	--	--	--	---	--	--

		國際事務之素養。 國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		良好的「公民素養」。				
--	--	--	--	------------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。