

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉柳林國民小學

111 學年度第一學期二年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：陳藝倩

第一學期

教材版本		康軒版第一冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元溫暖的家庭 第一課粵早	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能理解本課常用句型，並練習造句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	第一單元溫暖的家庭 第一課粵早 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪此些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

				2-I-4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。					
第二週	第一單元 溫暖的家 庭 第一課 欸早	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差 異。 1-I-4 能從聆 聽中建 立主動 學習閩 南語的 興趣與 習慣。 2-I-4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。	◎Ab- I-1 語詞運 用。 ◎Ac- I-2 生活故 事。 ◎Ba- I-2 親屬稱 謂。 ◎Bg- I-1 生活應 對。	1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，完成句子。	第一單元溫暖的家庭 第一課欸早 1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「欸早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「欸早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「欸早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第三週	第一單元 溫暖的家 庭 第一課 欸早	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆 聽中建 立主動 學習閩 南語的 興趣與 習慣。 2-I-4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。	◎Ab- I-1 語詞運 用。 ◎Ac- I-2 生活故 事。 ◎Ba- I-2 親屬稱 謂。 ◎Bg-	1. 正確理解情境圖意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4. 將所學問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5. 運用所學與他人建立良好的人際關係。	第一單元溫暖的家庭 第一課欸早 1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				動。	I-1 生活應 對。		圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。		感。	
第四週	第一單元 溫暖的家庭 第二課來 阮兜	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	

<p>第五週</p>	<p>第一單元 溫暖的家庭 第二課來 阮兜</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2. 主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3. 用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4. 分享並修正自己造的句子。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。</p>	<p>第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜</p> <p>1. 請學生發表家庭成員有哪些人。 2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量</p>	<p>【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	
<p>第六週</p>	<p>第一單元 溫暖的家庭 第二課來 阮兜</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2</p>	<p>1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。</p>	<p>第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜</p> <p>1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的</p>	

				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	生活故事。 ◎Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。		5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6. 先帶領全班複習第1、2課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。		角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第七週	第一單元溫暖的家庭 單元活動一	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 理解閩南語語意。 2. 了解問候語的使用時機。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說圖意。 5. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

第八週	全民運動會		全民運動會	全民運動會	全民運動會	全民運動會	全民運動會	全民運動會	全民運動會
第九週	第二單元 數字真趣味 第三課狗 蟻食餅	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀數字一至十之閩南語說法。 2. 理解數字一至十代表的相對物品數量。 3. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1. 引導學生觀看這些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5个人。」依此類推。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】 品E6 同理分享。
第十週	第二單元 數字真趣味 第三課狗 蟻食餅	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bb-	1. 利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2. 懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3. 覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3. 教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】 品E6 同理分享。

				<p>文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>I-2 學校生活。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>				
第十一週	第二單元 數字真趣味 單元活動二	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解閩南語語意。 2. 說出閩南語數字 1 至 10。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。 	<p>第二單元數字真趣味 單元活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2. 帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6. 最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。 	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

第十二週	第三單元 咱的學校 第四課寫字 俗畫圖	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟念常見文具的閩南語說法。 2. 理解各種文具的功能。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十三週	第三單元 咱的學校 第四課寫字 俗畫圖	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 愛惜文具。 2. 了解「俗」(和)的意思和使用時機。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3. 利用連接詞「俗」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

				能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	對。 ◎Bg- I -2 口語表達。				
第十四週	第三單元 咱的學校 第四課寫字俗畫圖	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2. 聽懂題目，並完成本課練習。 3. 依照指示，利用正確的文具完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創作。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3. 請學生利用課本貼紙，聽CD完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5. 說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第十五週	第三單元 咱的學校	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	1- I -1 能聽辨	◎Aa- I -1	1. 欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本	第三單元咱的學校 第五課做伙來	口頭評量 實作評量	【品德教育】

	第五課做伙來		文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	課課文。 2. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3. 認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4. 學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	紙筆評量 遊戲評量	品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十六週	第三單元 咱的學校	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	1-I-1 能聽辨	◎Aa-I-1	1. 理解學校場所具有不同的功能。	第三單元咱的學校 第五課做伙來	口頭評量 實作評量	【品德教育】	

	第五課做伙來		文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	2. 能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3. 聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4. 將所學語句運用於遊戲之中。 5. 掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟因仔會佢遐要，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」 3. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。	紙筆評量 遊戲評量	品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十七週	第三單元 咱的學校	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	1-I-1 能聽辨	◎Aa-I-1	1. 認讀已經學習過的閩南語字。	第三單元咱的學校 第五課做伙來	口頭評量 實作評量	【品德教育】	

	第五課做伙來		文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	2. 理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4. 運用觀察力完成題目。	1. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字1至5的閩南語說法。 2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。		品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十八週	第三單元 咱的學校	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活	1-I-1 能聽辨	◎Aa-I-1	1. 理解閩南語語意。 2. 把已學過的學用	第三單元咱的學校 單元活動三	口頭評量 實作評量	【品德教育】	

	單元活動 三		活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	品、校園場所運用於生活對話中。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校要過覘相揣？」 6. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	紙筆評量 遊戲評量	品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十九週	唸謠 快樂過新	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活	1-I-3 能聽懂	◎Ab-I-1	1. 能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說	唸謠 快樂過新年	口頭評量 實作評量	【品德教育】	

	年		活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	語詞運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。	法。 2. 能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3. 能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。		品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第廿週	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-4	◎Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能再次複習本冊相關語詞。 2. 理解語意。 3. 動作和語意能配合。	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1. 先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2. 邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3. 帶領學生邊念邊做出動作。 4. 播放媒體，讓全班同學律動。 5. 可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。	口頭評量 實作評量		

				能主動使用閩南語與他人互動。					
第廿一週	總複習	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	總複習 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6. 檢視學生成果。	口頭評量 實作評量	

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉柳林國民小學

111 學年度第二學期一年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：陳藝倩

第二學期

教材版本		康軒版第二冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元 嬌嗲嗲的我 第一課阿 妹仔真古 錐	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Ba-I-1 身體認識。	1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 1. 問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2. 可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養	

				主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。					眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二週	第一單元 嬌嗩嗩的我 第一課阿妹仔真古錐	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Ba-I-1 身體認識。	1. 聽懂並正確讀出五官說法。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	第一單元嬌嗩嗩的我 第一課阿妹仔真古錐 1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6. 展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8. 練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第三週	第一單元 嬌嗩嗩的我 第一課阿妹仔真古錐	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3. 將所學的五官應用在日常生活中。 4. 清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出	第一單元嬌嗩嗩的我 第一課阿妹仔真古錐 1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3. 利用教學媒體頁面做一	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教	

				能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ba-I-1 身體認識。	動作。	次示範，公布正確答案。 4. 檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5. 帶領全班複習本課語詞。 6. 展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8. 按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目矚」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。		育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	第一單元 嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ba-I-1 身體認識。 ◎Bb-I-1 家庭生活。	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第一單元嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀 1. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋本	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

							課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。			
第五週	第一單元 嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ba-I-1 身體認識。 ◎Bb-I-1 家庭生活。	1. 聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2. 學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	第一單元嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀 1. 邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。 2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。 3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4. 參考教師手冊第39頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5. 展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6. 引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8. 以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	第一單元 嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ba-	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的身體部位。 3. 將所學的身體部位應用在日常生活中。 4. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	第一單元嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀 1. 配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2. 配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	I-1 身體認識。 ◎Bb-I-1 家庭生活。		3.可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。 4.播放教學媒體，請學生說說看故事中出現哪一個身體部位的名稱。 5.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 6.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 7.利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 8.教師帶領全班複習本課語詞。 9.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 10.教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。			
第七週	第一單元 嬌嗩嗩的我 單元活動一	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短	◎Aa-I-1 文字認識。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Ba-I-1 身體認識。 ◎Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第一單元嬌嗩嗩的我 單元活動一 1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.播放教學媒體，引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔恰喙角。 7.播放故事教學媒體。 8.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

				文的興趣。	生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		9. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10. 進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髮發佢位？」增強學習樂趣與效果。			
第八週	第二單元 好食的物件 第三課食 果子	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第九週	第二單元 好食的物件 第三課食 果子	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故	1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 2. 將所學語詞運用在日常生活中。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】	

				<p>文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>事。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>4. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。</p> <p>5. 帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>6. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。</p> <p>7. 播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。</p> <p>8. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。</p>		<p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十週	<p>第二單元 好食的物件</p> <p>第三課食 果子</p>	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。</p> <p>2. 能聽懂完整的閩南語句子。</p> <p>3. 會說各式各樣水果的閩南語說法。</p> <p>4. 發揮創意並培養美學概念。</p>	<p>第二單元好食的物件</p> <p>第三課食果子</p> <p>1. 邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。</p> <p>2. 解釋練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3. 播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4. 利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。</p> <p>5. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>6. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>7. 用水果拼出自己喜歡的圖。</p> <p>8. 待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。</p>	<p>口語評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】</p>

									閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十一週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bb-I-1 家庭生活。	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2. 根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4. 配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十二週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-	1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3. 了解圖文所表達的	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使	

			家庭、學校、社區生活之中。	音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bb-I-1 家庭生活。	意涵。 4. 學會食物種類運用在日常生活中。	2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3. 教師帶領學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5. 指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 6. 帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 7. 鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 8. 播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。		用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十三週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bb-I-1 家庭生活。	1. 聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2. 能在表上填出正確的食物選項。 3. 將所學的食物種類應用在日常生活中。 4. 能自行說出食物搭配練習。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3. 教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 4. 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6. 教師帶領全班複習本課語詞。 7. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8. 教師詢問學生如果換你	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				文。			是廚師，你想要煮什麼？ 需要用到的食材有哪些？ 9. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。			
第十四週	第二單元 好食的物件 單元活動二	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確聽懂題目作答。 2. 可自行讀出題目內容。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	第二單元好食的物件 單元活動二 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。	實作評量		
第十五週	第三單元 倒反的世界 第五課當時才會天光	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2	1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

				異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4. 參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。		【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。 3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2. 展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3. 教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得

				文。 2-I-4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。			5. 師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。		的知識解決問題。
第十七週	第三單元 倒反的世界 第五課當 時才會天 光	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨 閩南語 常用字 詞的語 音差 異。 1-I-3 能聽懂 所學的 閩南語 文課文 主題、 內容並 掌握重 點。 2-I-3 能正確 朗讀所 學的閩 南語課 文。 2-I-4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。	◎Ab-I-1 語詞運 用。 ◎Ab-I-2 句型運 用。 ◎Ac-I-2 生活故 事。 ◎Bb-I-1 家庭生 活。 ◎Bg-I-2 口語表 達。	1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2. 能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3. 找出同類物件並發現其相異之處。 4. 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1. 複習相招來開講的對話問答句子。 2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 4. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 5. 由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。 6. 教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。 7. 教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 8. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 9. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 10. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 11. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

							各有多少數量，並能說出比較句子。			
第十八週	第三單元 倒反的世界 單元活動三	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	第三單元倒反的世界 單元活動三 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	口語評量 實作評量		
第十九週	唸謠、 DoReMi 耍 啥物 火金姑、 DoReMi 耍 啥物	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	唸謠 火金姑 DoReMi 耍啥物 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3. 教師播放教學媒體，請	口語評量 實作評量		

			溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。 5. 教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。 6. 再進一步帶著學生一邊念頭髻、肩胛……，一邊做頭髻、肩胛……的手勢，可練習兩遍。			
第廿週	總複習 樓王、 我會曉講	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	總複習 樓王、我會曉講 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4. 檢視學生成果。	口頭評量 實作評量		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、

綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉柳林國民小學

111 學年度第一學期二年級普通班閩南語課程計畫(表 11-1)

設計者： 陳藝倩

第一學期

教材版本		康軒版第三冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元 逐工都愛清氣 第一課貓 咪愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1. 教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」(我們今天來比賽，看誰最愛乾淨?) 教師接著提問：「早起，有洗面的人擡手。」(早上，有洗臉的人擡手。)、「有洗喙的人擡手。」(有刷牙的人擡手。) 2. 提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3. 教師問學生：「看過貓咪	討論活動 口頭評量 表演評量		

				樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			<p>洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。</p> <p>5. 教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。</p>		
第二週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 聽懂並正確讀出清潔用品。</p> <p>2. 了解所學清潔用品的意思及使用時機。</p> <p>3. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>4. 學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。</p> <p>2. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。</p> <p>3. 教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。</p> <p>4. 課本第 16、17 頁為基礎學習內容，第 18、19 頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

<p>第三週</p>	<p>第一單元 逐工都愛 清氣 第一課貓 咪愛洗面</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 了解俗諺的意思。 2. 聽懂並說出俗諺故事。 3. 正確理解情境圖意。 4. 聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 5. 正確說出課本中的提問句型。 6. 聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7. 完成角色扮演活動。</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習 1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽 CD 內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。 (三)活動三：做伙來耍 1. 此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2. 教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 3. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	
<p>第四週</p>	<p>第一單元 逐工都愛 清氣 第二課 種 豆仔</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運</p>	<p>1. 熟悉課文並理解文意。 2. 能學會一星期的名稱並正確發音。 3. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 1. 教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。</p>	<p>討論活動 口頭評量 表演評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

				所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		2. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。 3. 教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。 4. 播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 5. 教師說明課文內容，以加強學習效果。		
第五週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2. 將本課所學運用於日常生活中。 3. 熟念語詞及短句。 4. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 5. 建立妥善安排並利用時間的觀念。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：我會曉講 1. 教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2. 教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3. 教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4. 教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。(抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。) (二)活動二：相招來開講 1. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 3. 視學生程度，教師可同	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

							時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。			
第六週	第一單元 逐工都愛 清氣 第二課 種 豆仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 明白語意，完成作答。 2. 習得提升學習效果的技巧。 3. 熟練一星期的閩南語說法。 4. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5. 運用閩南語進行簡單對話。 6. 學會星期的用語，並進行語詞應用。 7. 與他人互助合作，完成遊戲。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：想看覓 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 1. 教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。 (三)活動三：做伙來耍 1. 教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2. 「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 3. 被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別同學。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第七週	第一單元 逐工都愛 清氣 單元活動 一	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。	1. 能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2. 熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。	第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功 1 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學	討論評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得	

			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。		生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。 4. 第四大題「貼貼紙」，聆聽 CD，把正確的星期用貼紙貼下來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。 2. 教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 3. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4. 最後，利用課本第 43 頁「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。		的知識解決問題。	
第八週	全民運動會		全民運動會	全民運動會	全民運動會	全民運動會	全民運動會	全民運動會	全民運動會	
第九週	第二單元動物來比賽 第三課 兔仔恰龜比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表	1. 聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2. 流利說出常見的閩南語語詞。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔恰龜比賽 (一)活動一：我會曉講 1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2. 教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 (二)活動二：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	

				文。 3-I-1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。	達。		2.教師詢問學生有沒有喜 歡的動物，並請學生輪流 發表並說出原因。		所應具備的 字詞彙。 閱E11 低年 級：能在一般生活情境 中，懂得運用文本習得 的知識解決 問題。 【生命教 育】 生E1 探討 生活議題， 培養思考的 適當情意與 態度。
第十週	第二單元 動物來比 賽 第三課 兔 仔恰龜比 賽	1	閩-E-B1 具備理 解與使用閩南語 文的基本能力， 並能從事表達、 溝通，以運用於 家庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-C2 具備運 用閩南語文的溝 通能力，珍愛自 己、尊重別人， 發揮團隊合作的 精神。	1-I-3 能聽懂 所學的 閩南語 文課文 主題、 內容並 掌握重 點。 2-I-3 能正確 朗讀所 學的閩 南語課 文。 3-I-1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。	◎Ab- I-1 語詞運 用。 ◎Bg- I-2 口語表 達。	1.利用觀察和判斷能 力，區別動物的差異 性。 2.懂得動物的閩南語 說法，並能操作本練 習。 3.正確分辨各種動物 其特徵，並把貼紙貼 在正確的位置。 4.會說動物的閩南語 說法，並實踐在遊戲 或日常生活之中。 5.在遊戲中展現肢體 動覺智能與動物反應 運用能力。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔恰龜比賽 (一)活動一：來練習 1.以課本語詞圖卡做聽選 練習，教師說出動物語 詞，學生拿出正確的語詞 卡。 2.本練習的作答方式為， 先聽CD，再利用課本第 114頁貼紙把動物貼在正 確的地方。 3.教師播放教學媒體，引 導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師請學生觀看並說一 說插圖內容，再帶領學生 練習口訣，並示範動作、 解說意思。 2.「走標比賽，走標比 賽。」此句動作為雙手在 腰間前後擺動，做跑步的 樣子；「看啥人走贏上厲 害？」而這句動作為猜 拳。 3.猜贏的人可以指定動 作，讓另一位學生模仿該 動物的動作。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教 育】 環E2 覺知 生物生命 的美與價 值，關懷 動、植物 的生命。

<p>第十一週</p>	<p>第二單元 動物來比賽 單元活動二</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能用閩南語說出已學過的動物。 2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>第二單元動物來比賽 單元活動二 教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第62頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功2 1. 教師帶著學生看課本第59頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 2. 教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2. 教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事2」情境圖，並說一說圖中景物。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）</p>	<p>口頭評量 討論評量 表演評量</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
<p>第十二週</p>	<p>第三單元 搨掃好過年 第四課 掃帚拾畚斗</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。</p>	<p>1. 熟讀課文並理解文意。 2. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3. 學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>第三單元搨掃好過年 第四課掃帚拾畚斗 1. 教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2. 師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3. 了解各種打掃工具後，</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-I-2 口語表達。		可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5. 教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7. 熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。 8. 重複練習課文律動至熟練。			
第十三週	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚恰畚斗	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確認讀出清潔工具語詞。 2. 說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 3. 將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4. 明白語意，完成作答。 5. 利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 6. 習得提升學習效果的技巧。 7. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。 8. 學會替換語詞，完成句子。	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚恰畚斗 (一) 活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。 (二) 活動二：臆謎猜 1. 學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3. 教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三) 活動三：相招來開講 1. 請學生先觀察本跨頁情	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	

				語文語句和短文的興趣。			境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2. 教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1) 彼个查埔因仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2) 彼个查某因仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）			
第十四週	第三單元 搨掃好過年 第四課 掃帚俗奮斗	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確理解情境圖意。 2. 能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3. 認讀已經學習過的閩南語語詞。 4. 運用觀察力完成題目。 5. 聽懂題目並正確回答。	第三單元搨掃好過年 第四課掃帚俗奮斗 (一) 活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2. 教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3. 教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4. 教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二) 活動二：做伙來耍 1. 本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第76頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2. 可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3. 最後請學生利用課本第76頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說	口頭評量 實作評量		

							一說你找到什麼打掃工具。			
第十五週	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2. 認識農曆過年的風俗習慣。 3. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	第三單元摒掃好過年 第五課過年 1. 教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 2. 可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 3. 教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4. 教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5. 教師講解課文內容並解釋新詞、句意。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。	
第十六週	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、	1-I-3 能聽懂所學的閩南語	◎Ab-I-1 語詞運用。	1. 正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2. 了解過年習俗的活動內容與意義。	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：我會曉講 1. 請學生聆聽媒體內容，	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員	

	年		溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	3. 聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4. 以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3. 播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3. 待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。		的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝	1. 加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2. 聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3. 運用閩南語進行簡單對話。 4. 了解俗諺的意思。	第三單元摒掃好過年期 第五課過年 (一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2. 教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：比手畫刀 1. 教師帶領學生複習本課語詞。	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	

			<p>養，並能融入於日常生活中。</p> <p>能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>5. 聽懂俗諺故事。</p>	<p>2. 請學生兩兩一組，用動作的方式來表示本課學過的任一語詞讓對方猜。</p> <p>3. 時間限制 60 秒鐘，看誰得的分數最多。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，困仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。</p> <p>3. 教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p>			
第十八週	第三單元 擷掃好過年 單元活動三	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-</p>	<p>1. 用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。</p> <p>2. 聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。</p> <p>3. 理解鬥陣聽故事的文意與語詞。</p>	<p>第三單元 擷掃好過年 單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 92 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。</p> <p>2. 教師帶著學生看課本第 93 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。</p> <p>3. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。</p>	口頭評量 實作評量 表演評量	

				<p>能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	I-2 口語表達。		<p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。</p> <p>2. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。</p>			
第十九週	唸謠發糕	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p>	<p>1. 了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>2. 利用食物聯想到吉祥話。</p>	<p>唸謠發糕</p> <p>1. 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？</p> <p>2. 教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。</p> <p>3. 教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。</p> <p>4. 教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕</p>	口頭評量 表演評量		

				<p>習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>			<p>鬆學習閩南語的效果。</p> <p>5. 利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。</p>			
第廿週	DoReMi 耍啥物 DoReMi 耍啥物	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 熟練歌曲及律動。</p>	<p>DoReMi 耍啥物</p> <p>1. 教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。</p> <p>2. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。</p> <p>3. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。</p>	口頭評量 實作評量		
第廿一週	總複習 心臟病、學我講、一課一字大考驗、語詞運用	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-1</p>	<p>1. 能理解遊戲的進行方式。</p> <p>2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。</p> <p>3. 再次複習本冊所學的語詞。</p>	<p>總複習 心臟病、學我講、一課一字大考驗、語詞運用</p> <p>(一)心臟病</p> <p>1. 利用課本後面的圖卡進行遊戲。</p> <p>2. 兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到</p>	口頭評量 討論發表		

			文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		一樣的要閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。 (二)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 (三)一課一字大考驗 1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2. 選幾位願意念例字的同學上臺示範。 (四)語詞運用 1. 教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7. 請學生挑選 2 到 3 個例字造短句。		
--	--	--	------------------------------------	--	------------------------	--	---	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉柳林國民小學

111 學年度第二學期二年級普通班閩南語課程計畫(表 11-1)

設計者： 陳藝倩

第二學期

教材版本		康軒版第四冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 認識基本顏色的說法。 3. 能替換語詞應用造句於生活中。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4. 介紹一課一字「閩」的意思和用法。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

				趣。					
第二週	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確的指認顏色並用閩南語說出。 2. 善用顏色辨認周遭事物與環境。 3. 正確地用插圖提問及回答。 4. 以指定的句型做替換語詞造句。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：我會曉講 1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅嬌，烏大範。 活動三：相招來開講 1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 將聽到的內容寫上正確的順序。 2. 說出頁面出現水果的顏色。 3. 可不受文字發音的干擾說出文字的顏色。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習 1. 問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2. 進行語詞相關的「色彩實果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習語詞。 2. 進行「支援前線」的認色教學遊戲。	口語評量 討論活動 遊戲評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				語文語句和短文的興趣。					
第四週	第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2. 學會課文歌唱與律動。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3. 介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4. 進行句型教學「咧teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。	討論活動 口語評量	
第五週	第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	1. 正確指認聽到的昆蟲圖照。 2. 認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3. 朗讀頁面上的例句。 4. 找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：我會曉講 1. 展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2. 參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。	討論活動 口語評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境

			文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	造句。	3. 進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二：相招來開講 1. 讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2. 依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3. 學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4. 教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。		的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 聽懂题目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2. 讀出本頁的詩歌。 3. 依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4. 了解昆蟲的基本特色及習性。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：來練習 1. 播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2. 作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3. 進行「快問快答」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2. 教師解說「覘相揣」的操作方式。 3. 領讀頁面短句與釋義。	口語評量 實作評量 遊戲評量	【閱讀素養】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

				能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			4. 學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5. 進行「找寶物」教學遊戲。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六跂四翼。			
第七週	第一單元 彩色的世界 單元活動一	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟練門陣聽故事的文意與語詞。 2. 熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。	第一單元 彩色的世界 單元活動一 活動一：練武功 1 1. 教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2. 進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 活動二：門陣聽故事 1 1. 複習〈火金姑〉傳統童謠。 2. 學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3. 各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。	
第八週	第二單元 講時間 第三課 規工笑微微	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。	1. 能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2. 能正確用閩南語朗讀課文。 3. 能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 1. 教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人	口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教	

			閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。		序號備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。		【育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	第二單元 講時間 第三課 規工笑微微	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂閩南語的時間說法。 2. 說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 3. 說出自己或別人於某時間做某事。 4. 分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：我會曉講 1. 教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。 2. 教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3. 教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 活動二：相招來開講 1. 教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3. 請學生調出相招來開講	口語評量 實作評量 討論活動	【閱讀教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			的時間。			
第十週	第二單元 講時間 第三課 規工笑微微	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2. 學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 3. 明瞭活動的進行方式。 4. 活用不同字詞，正確地說出完整的句子。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3. 播放音檔，引導作答。 活動二：學語詞 美國時間 1. 教師領讀本句語詞，請學生複誦兩遍。 2. 教師解說語詞的意思及運用。 3. 教師解說語詞故事，讓學生了解情境及適當的使用時機。 4. 與學生討論如何與家人分擔家務，並說明理由或感受。 活動三：做伙來耍 1. 備妥圖卡，分類放置。 2. 教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3. 分組進行抽圖卡，來造句的教學活動。	討論活動 口語評量 遊戲評量	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十一週	第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-	1. 學會月分的名稱並正確發音。 2. 在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2. 教師領讀課文，解釋文	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養	

			問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		意與情境。 3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十二週	第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2	1. 用閩南語正確說出一至十二月份的名稱。 2. 將本課所學的語詞運用於日常生活中。 3. 以閩南語說俗語並理解含意。 4. 用閩南語詢問對方的生日並回答。 5. 用閩南語提問今天的日期並回答。 6. 將本單元所學應用於日常生活。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講 1. 教師介紹每個月份的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2. 進行「月分對對碰」教學遊戲。 3. 介紹與月分相關的俗諺。 活動二：講俗語 五月五，龍船鼓佻跋步。 活動三：相招來開講 1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。 2. 選出二位擅長表演的學生到臺前示範。	討論活動 口語評量 表演評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

				<p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	口語表達。		<p>3. 用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？今仔日是當時？請學生回答。</p>			
第十三週	第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 學會月分的用語，並進行語詞應用。</p> <p>2. 運用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習</p> <p>1. 教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。</p> <p>3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。</p> <p>活動二：做伙來耍</p> <p>1. 教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。</p> <p>2. 全班學生跟著教師念誦月分。</p> <p>3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。</p> <p>4. 教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。</p>	口語評量 實作評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				文的興趣。					
第十四週	第二單元 講時間 單元活動二	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟練故事的文意與語詞。 2. 熟練日常中時間和月分的閩南語說法。 3. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。	第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功 2 1. 教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2. 師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？ 2. 教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3. 師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。	討論活動 口語評量 表演評量	
第十五週	第三單元 我的衫仔褲 第五課 去海邊仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 了解課文文意並掌握重點。 2. 用閩南語正確朗讀課文。 3. 認識閩南語文的文字書寫。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 1. 教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊唸，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。	口語評量 討論活動	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

				4-I-1 能認識 閩南語 文的文 字書 寫。						
第十六週	第三單元 我的衫仔 褲 第五課 去 海邊仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-3 能聽懂 所學的 閩南語 文課文 主題、 內容並 掌握重 點。 2-I-3 能正確 朗讀所 學的閩 南語課 文。 3-I-1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。 4-I-1 能認識 閩南語 文的文 字書 寫。	Aa-I-1 文字 認讀。 ◎Ab- I-1 語詞運 用。 ◎Ab- I-2 句型運 用。 ◎Ac- I-2 生活故 事。 Bb-I-1 家庭 生活。 ◎Bg- I-1 生活應 對。	1. 聽懂服飾及配件語詞。 2. 說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3. 以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4. 聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5. 配合補充量詞說出圖中的物件。 6. 理解激骨話所延伸的趣意。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：我會曉講 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2. 教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1. 教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3. 教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 因仔人穿大人衫一大軀（大輪）。	. 口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十七週	第三單元 我的衫仔 褲 第五課 去 海邊仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透	1-I-3 能聽懂 所學的 閩南語 文課文 主題、 內容並 掌握重 點。	Aa-I-1 文字 認讀。 ◎Ab- I-1 語詞運 用。 ◎Ab-	1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3. 學會本課的句型，並應用於生活中。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習 1. 引導學生理解題幹的意思。 2. 請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3. 播放音檔。	討論活動 口語評量 紙筆測驗		

			<p>過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。</p>		<p>活動二：做伙來耍 1. 教師說明題旨，示範活動如何進行。 2. 教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3. 理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4. 學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。</p>			
第十八週	第三單元我的衫仔褲 單元活動三	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂評量的內容。 2. 正確寫出答案。 3. 聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4. 正確說出或操作答案。</p>	<p>第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3. 教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4. 教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情</p>	<p>表演評量 討論活動 口語評量</p>		

							境。		
第十九週	唸謠 來換衫	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 演唱唸謠並了解文意。 2. 用閩南語表達生活需求。	唸謠 來換衫 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。	口語評量 表演評量	
第廿週	來唱節日的歌 生日的祝福	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2. 用閩南語表達生活需求。	來唱節日的歌 生日的祝福 1. 教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。 2. 讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 4. 讓學生發表所見的課文插圖內容。	口頭評量 表演評量	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉柳林國民小學

111 學年度第一學期三年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：黃興武

第一學期

教材版本		康軒版第五冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元好食閣好耍第一課八月十五	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出中秋節的節日活動及應景食物。 4. 聽懂節日的名稱及日期。 5. 聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。	第一單元好食閣好耍第一課八月十五 (一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表課文的插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生欣賞「我會曉	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

			識。	及漢字，協助口語表達。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自感與需求。			講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3.教師導讀「我會曉講例句」。 4.教師貼出字卡，請學生上台在教師念出的語詞貼上磁鐵。			
第二週	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聽理解。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1能閱讀	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-2句型運用。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-2口語表達。 ◎Bh-II-2區域人文。	1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	口頭評量 觀察評量 表演評量		

				<p>日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡寫出自己的感受與需求。</p>						
第三週	<p>第一單元 好食閣好耍 第一課 八月十五</p>	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。</p> <p>2. 正確說出六個韻母。</p> <p>3. 聽辨單字中含有哪些韻母。</p> <p>3. 正確分辨、拼讀韻母的發音。</p> <p>4. 正確說出或寫出答案。</p>	<p>第一單元好食閣好耍 第一課八月十五</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。</p> <p>2. 教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 認識單元音韻母</p> <p>(1) 引導學生練習發音及拼音。</p> <p>(2) 說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。</p> <p>(3) 進行其他韻母的聽辨。</p> <p>2. 認識拼音</p> <p>(1) 說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>(2) 以本課例詞進行拼音練習。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 引導學生拼音練習的進行方式。</p> <p>2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。</p>	實作評量 紙筆評量		

				意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡寫出自己的感受與需求。						
第四週	第一單元 好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡寫出	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4. 聽懂童玩的名稱。 5. 說出本課童玩的玩法及感受。	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：課文 1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3. 介紹一課一字的用法和造句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念。	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				己的感受與需求。						
第五週	第一單元 好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2. 應用句型，延伸造句。 3. 正確說出本句俗語。 4. 可以說出「相招來開講」的對話。 5. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3. 教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4. 教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 (二)活動二：講俗語 1. 教師提問：風箏以什麼為動力？ 2. 教師提問：適合放風箏的天氣？ 3. 教師解釋俗語的句意。 (三)活動三：相招來開講 1. 教師說明題幹旨意。 2. 引導學生兩兩對話。	口頭評量 觀察評量 表演評量		
第六週	第一單元 好食閣好耍	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，	1-II-1 能應用閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 說出童玩名稱，並分	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：來練習	實作評量 口頭評量 遊戲評量		

	第二課風來陪阮耍		並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	享自己的經驗和喜好。 3. 正確說出單元音韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元音韻母。 5. 正確分辨、拼讀 p/ph 的發音。 6. 正確說出或寫出答案。	1. 說明作答方式。 2. 播放教學音檔，請學生聽力作答。 3. 請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 (二)活動二：拼音學習 1. 認識唇音 p/ph，說明拼音原理、音節並示例。 2. 引導學生練習發音及拼音。 3. 教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有 p/ph 元音。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。 2. 引導作答方式。 3. 帶領全班檢核答案。			
第七週	第一單元好食閣好耍單元活動一	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1	1. 能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2. 能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。	第一單元好食閣好耍單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1. 選看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2. 講看覓 (1)教師請學生口頭回答並	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量		

			習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。		填答。 (2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。 3.框看覓 (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。			
第八週	第二單元 鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1	1. 正確的朗讀課文。 2. 理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3. 理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4. 認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5. 與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6. 聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：課文 1. 由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2. 通常比較不會念的「猛」、「待」、「尅」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bing/猛，讓學生建立拼音的概念。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	

				<p>表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	社區生活。		<p>2. 由學生發表這些交通設施有何功能。</p> <p>3. 學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。</p> <p>4. 教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。</p> <p>(三)活動三：臆謎猜</p> <p>1. 由學生舉手發表情境圖大意。</p> <p>2. 播放曲目，請學生發表內容和答案。</p> <p>3. 教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。</p>			
第九週	第二單元 鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1. 看引導插圖寫出句型造句。</p> <p>2. 造出句型例句以外的句子。</p> <p>3. 以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。</p>	<p>第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師播放教學媒體領讀一遍。</p> <p>2. 各組學生看圖說出任何一句造句。</p> <p>3. 各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。</p> <p>2. 教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？</p> <p>3. 學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。</p> <p>4. 教師再範讀。</p>	口頭評量 觀察評量		

				南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。						
第十週	第二單元 鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1. 說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2. 分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。 3. 用羅馬拼音讀出例詞。 4. 正確說出或寫出答案。	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：來練習 1. 教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2. 播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3. 學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 (二)活動二：拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2. 學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。 3. 教師再將語詞答案一一講解。	口頭評量 實作評量 紙筆評量		

				標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。						
第十一週	第二單元 鬧熱的街仔路 第四課店頭	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 熟悉課文朗讀與歌唱。 2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3. 正確聽辨商店種類的語詞。 4. 明白各種商店販售的物品。	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：課文 1. 請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2. 將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3. 教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。 4. 教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 5. 播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2. 教師解釋語詞「麪」和「籤仔店」。 3. 帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

				常見、簡單的閩南語文。						
第十二週	第二單元 鬧熱的街仔路 第四課店頭	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解句型的意思。 2. 參與分組討論，可以用此句型來造句。 3. 理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4. 用閩南語表達自己的意願。 5. 理解俗語的意思。	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：做伙來造句 1. 介紹句型「……有夠……」如何應用。 2. 學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。 3. 參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2. 請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 3. 分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。 4. 將學生分成兩組進行對話練習。 (三)活動三：講俗語 1. 教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2. 教師解釋「三跛步，一坎店。」的意思。	口頭評量 觀察評量 表演評量		
第十三週	第二單元 鬧熱的街	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個	1-II-1 能應用	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 聽懂题目的商店種類。	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	口頭評量 實作評量		

	仔路 第四課店 頭		人生活的重要 性，並能主動學 習，進而建立學 習閩南語文的能 力。	閩南語 標音符 號、羅 馬字及 漢字， 協助聆 聽理 解。 1-Ⅱ-3 能聆聽 並理解 對方所 說的閩 南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀 日常生 活中常 見的閩 南語 文，並 了解其 意義。 3-Ⅱ-2 能運用 標音符 號、羅 馬字及 漢字認 讀日常 生活中 常見、 簡單的 閩南語 文。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2. 將答案貼紙貼在正 確的位置。 3. 正確聽辨語詞的音 標及拼音。 4. 正確讀出語詞的發 音。 5. 聽辨音檔，選出正確 的答案。 6. 延思想出其他有 t 或 th 的語詞。	(一)活動一：來練習 1. 教師解說本校的特約愛 心商店，問學生是否注意過 那些商店，如果還有學生不 清楚商店位置，可上網用衛 星地圖，或街道實景做說 明。 2. 展開「來練習」教學媒體 頁面，說明各商店貼紙，準 備作答。 3. 播放題目音檔，引導學生 作答。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師教以〈刀仔佻桃仔〉 的繞口令，引發學生對刁和 去的趣味，聚焦學習。 2. 展開 t, th 的拼音教學媒 體頁面，解釋兩者發音之異 同處。 3. 讓學生分組探索各語詞 如何拼音，再分組發表。 4. 教師統整學生所說的語 詞拼音，播放教學媒體音檔 或教師示範。 (三)活動三：拼音練習 1. 準備拼音字母圖卡，或開 啟電子書的「臺羅拼音圖解 與發音」影音檔，複習母音。 2. 教師解說作答方式，播放 題目音檔。 3. 學生作答後交換課本，教 師公布答案，學生互相批改 答案。	紙筆評量		
第十四週	第三單元 鬧熱的街 仔路 單元活動 二	1	閩-E-A1 具備認 識閩南語文對個 人生活的重要 性，並能主動學 習，進而建立學 習閩南語文的能 力。 閩-E-B1 具備理	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語 標音符 號、羅 馬字及 漢字， 協助聆	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	1. 能認識商店種類與 交通設施及其功能。 2. 認識學校特約愛心 商店的協助項目，並懂 得尋求協助。 3. 認識及應用閩南語 標音符號。	第二單元鬧熱的街仔路 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1. 聽看覓 (1)教師播放教學媒體，請 每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2. 講看覓	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量		

			解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Bh-II-2 區域人文。		(1)教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。 3.連看覓 (1)複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有 t 或 th。 (2)複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。 (3)教師「練武功」頁面，說明作答方式。 (4)教師播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 2. 教師解說「鬥陣聽故事 2」圖意。 3. 將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。 4. 第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。 5. 故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。 6. 教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。 7. 教師問學生故事內容大意。			
第十五週	第三單元 你的位佻佻 第五課我	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	1-II-1 能應用閩南語標音符	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。	第三單元你的位佻佻 第五課我的椅仔位 (一)活動一：課文 1. 說明課文大意。	口頭評量 討論活動		

	的椅仔位		中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3. 正確用閩南語說出方位詞。 4. 可以配合方位詞並指認出正確的方向。	2. 將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 3. 播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。 4. 依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。 2. 教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。 3. 教師問學生各方位的閩南語說法。 4. 指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。			
第十六週	第三單元 你的位仔佗 第五課我的椅仔位	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 了解句型的意思。 2. 正確替換句型語詞。 3. 進行「相招來開講」的對話內容。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5. 清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6. 辨認「樹頂」與「樹	第三單元你的位仔佗 第五課我的椅仔位 (一)活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3. 學生以組為單位，討論答案後一起發表。 4. 教師訂正學生所發表的	口頭評量 觀察評量 表演評量		

			區生活之中。	並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		「跂」的方位。 7. 感受繞口令的樂趣。	答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2. 用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3. 展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4. 播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。 5. 徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 (三)活動三：盤喙錦 1. 教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 2. 教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跂」的相對位置。 3. 學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 4. 徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。		
第十七週	第三單元 你的位佇佗 第五課我的椅仔位	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽辨音檔，指認正確答案。 2. 依地圖指示，辨別方位。 3. 讀出例詞的拼音。 4. 用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5. 正確說出或寫出答案。	第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位 (一)活動一：來練習 1. 以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2. 教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。 2. 教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方	口頭評量 紙筆評量	

				說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3. 教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母個是什麼，並跟念一遍。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2. 播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。 3. 作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。			
第十八週	第三單元 你的位佇佗 單元活動三	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聆懂與方位語詞相關的句子。 2. 正確的聽選聲母n和l與母音構成的字詞。 3. 聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。	第三單元你的位佇佗 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1. 教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2. 一起討論出認為是對的答案。 3. 開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2. 展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3. 教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。	口頭評量 討論評量 觀察評量		

				及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。						
第十九週	來唱節日的歌 中秋	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	來唱節日的歌 中秋 1. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	觀察評量 表演評量		
第廿週	總複習 看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2	1. 藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2. 將所學應用於學校或社區生活。	總複習 (一)活動一：看地圖來揣路 1. 請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。	口頭評量 紙筆評量 討論評量		

	驗		家庭、學校、社區生活之中。	馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	口語表達。	3. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	2. 學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。 4. 播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。 (二)活動二：拼音寫看覓 1. 教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。 2. 教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。 3. 教師複習拼音方式。 (三)活動三：一課一字大考驗 1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2. 選幾位願意念例字的同學上臺示範。			
第廿一週	語詞運用、品德故事 語詞運用、金斧頭銀斧頭	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	語詞運用 1. 教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7. 請學生挑選2到3個例字造短句。 品德故事 1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討故事的情節發展。 2. 各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。	口頭評量 紙筆評量		

				及漢字，協助口語表達。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉柳林國民小學

111 學年度第二學期三年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：黃興武

第二學期

教材版本		康軒版第六冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。								
教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習內 容					
第一週	第一單元 愈耍愈好耍 第一課騎 鐵馬	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4. 聽懂並正確讀出休閒活動。 5. 了解所學休閒活動的意思。	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：課文 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。 3. 教師請學生分享自己騎	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

				<p>表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>			<p>腳踏車的經驗。</p> <p>4. 教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專道，以響應騎自行車活動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。</p> <p>3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。</p>		
第二週	第一單元 愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。</p> <p>2. 說出生活中某人往某地方去的語句。</p> <p>3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>	

				文，並了解其意義。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。						
第三週	第一單元 愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 (二)活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	實作評量 紙筆評量		

第四週	第一單元 愈耍愈好耍 第二課運動當時行	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 聽得懂運動名稱語詞。 4. 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5. 了解俗諺的意思。 6. 將所學俗諺運用在日常對話中。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。	口頭評量 討論活動 觀察評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	
第五週	第一單元 愈耍愈好耍 第二課運動當時行	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2	1. 聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2. 說出生活中喜愛的事物的語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生	口頭評量 觀察評量 表演評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

			的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	進行造句。 3. 教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2. 教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3. 待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。			
第六週	第一單元 愈耍愈好耍 第二課運動當時行	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 h 的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：來練習 1. 教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2. 教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3. 本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 4. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2. 教師先就音標練習的圖	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

				寫出自己的感受與需求。			和學生討論語詞的念法。 3.教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
第七週	第一單元 愈耍愈好耍 單元活動一	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的運動項目。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一 (一)活動一：練武功1 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。 3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第八週	第二單元	1	閩-E-A2 具備使	1-II-3	◎Aa-II-1	1. 理解課文及正確朗	第二單元天氣多變化	口頭評量	【閱讀素	

	天氣多變化 第三課天		用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	讀與歌唱和律動。 2. 回答與課文相關的關鍵提問。 3. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4. 複誦學過的氣候語詞的例句。	第三課天 (一)活動一：課文 1. 教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2. 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。 4. 教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。 5. 進行課文朗讀接龍教學遊戲。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師可先問學生：「仔仔日的天氣好無？」(今天的天氣好嗎？) 2. 教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颶風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。 3. 教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。 4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。	討論活動	【養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第九週	第二單元 天氣多變化 第三課天	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 了解俗諺的意思。	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師可請學生形容對午	口頭評量 觀察評量	

			溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bg-II-2 口語表達。	6. 聽懂俗諺故事。 7. 將所學俗諺運用在日常對話中。	後雷陣雨的感覺。 2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 5. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 (三)活動三：講俗語 1. 教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。 2. 教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。 3. 展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。 4. 播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。 5. 教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。		
第十週	第二單元 天氣多變化 第三課天	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確的依插圖情境填上答案。 2. 讀出填上情境文字答案的完整句子。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。 6. 聽懂拼音，並能正確找出聲母。	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：來練習 1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 (二)活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

				字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			面，或將媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。		
第十一週	第二單元 天氣多變化 單元活動二	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 辨認已學過的閩南語語詞。 2. 重組出正確的語句。 3. 正確圈出所聽到的字詞聲母。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	第二單元天氣多變化 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。 4. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 5. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

				讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			事的理解。 6. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。			
第十二週	第三單元 熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 聽懂並正確讀出感冒症狀。 4. 了解所學感冒症狀的意思。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 2. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。 3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

				寫出自 己的感 受與需 求。						
第十三週	第三單元 熱天愛注 意 第四課阿 宏頭楞楞	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自 己的感 受與需	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂及正確說出「...閣...」的句型。 2. 利用句型說出感冒症狀。 3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4. 教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。	口頭評量 實作評量 紙筆評量		

				求。						
第十四週	第三單元 熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 ts / tsh 的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：來練習 1. 教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2. 本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 3. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2. 練習聲母 ts (ㄗ)、tsh (ㄘ)。 3. 教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量		
第十五週	第三單元 熱天愛注意	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行	1-II-3 能聆聽	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 課文朗讀與理解文意。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰	口頭評量 討論活動		

	<p>意 第五課來 去食礫冰</p>		<p>思考的能力，並 用之於日常生活 中，以有效處理 相關問題。 閩-E-B1 具備理 解與使用閩南語 文的基本能力， 並能從事表達、 溝通，以運用於 家庭、學校、社 區生活之中。</p>	<p>並理解 對方所 說的閩 南語。 3-II-1 能閱讀 日常生 活中常 見的閩 南語 文，並 了解其 意義。 3-II-2 能運用 標音符 號、羅 馬字及 漢字認 讀日常 生活中 常見、 簡單的 閩南語 文。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>2. 回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3. 正確指認出各冰品與說出其名稱。 4. 複誦學過的冰品例句。</p>	<p>(一)活動一：課文 1. 教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2. 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 3. 生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 4. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。 5. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。 6. 參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2. 教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？ 3. 介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 4. 介紹相關冰品的「語詞補充」。</p>			
<p>第十六週</p>	<p>第三單元 熱天愛注 意 第五課來 去食礫冰</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於</p>	<p>1-II-3 能聆聽 並理解 對方所 說的閩 南語。 3-II-1 能閱讀 日常生 活中常 見的閩</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1</p>	<p>1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 聽懂題目正確作答。 6. 看圖複誦題目內容。</p>	<p>第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>		

			家庭、學校、社區生活之中。	南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。 (三)活動三：來練習 1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。			
第十七週	第三單元 熱天愛注意 第五課來去食礮冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 s/j 的發音。 5. 聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6. 說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一：唸謠 1. 教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。 2. 請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 3. 教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4. 解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。 5. 領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。 6. 師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2. 和學生討論課本裡的圖案是什麼。	口頭評量 紙筆評量		

				文。			<p>3. 練習聲母 s。</p> <p>4. 聲母加韻母練習，如： s+e→se 膨紗的 se。</p> <p>5. 練習聲母 j。</p> <p>6. 聲母加韻母練習，如： j+i→ji 寫字的 ji。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。</p> <p>2. 第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。</p>		
第十八週	第三單元 熱天愛注意 單元活動三	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 用閩南語說出正確感冒症狀、消暑食物。</p> <p>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>第三單元熱天愛注意 單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。</p> <p>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。</p> <p>4. 第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述</p>	<p>口頭評量 討論評量 觀察評量</p>	

				寫出自己的感受與需求。			一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。			
第十九週	唸謠 、 總複習 西北兩 出去迺 迺、拼音寫 看覓、一課 一字大考 驗	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解唸謠的意涵。 2. 了解並欣賞唸謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 主動用閩南語與人溝通。 6. 理解練習操作規則。 7. 明白語意，完成練習。	唸謠 西北兩 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。 總複習 出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗 (一)活動一：出去迺迺 1 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第116頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。 2. 待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。 (二)活動二：來食冰 1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第117頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。 3. 待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。 4. 詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量		

							(三)活動三：拼音寫看覓 1.請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。 2.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。			
第廿週	語詞運用、 品德故事 語詞運用、北風俗 日頭	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。	語詞運用 1.請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。 2.再依序將各課的一課一字解說意思。 3.最後，再把語詞擴充成造句練習。 4.教師播放學媒體，全班跟念。 品德故事 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三課課文。 2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。	口頭評量 紙筆評量 討論評量		

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉柳林國民小學

111 學年度第一學期四年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：黃興武

第一學期

教材版本		康軒版第七冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習內 容					
第一週	第一單元 豐沛的暗 頓 第一課青 菜	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 一、引起動機 1. 教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。 2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3. 教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。	口頭評量 討論活動		

			區生活之中。	助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			2. 教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。			
第二週	第一單元 豐沛的暗頓 第一課青 菜	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。	1. 正確說出本課蔬菜名語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (二)活動二：我會曉講 1. 教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2. 師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。 三、統整活動 1. 教師講解「課文賞析」讓	口頭評量 觀察評量 表演評量		

				<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>			<p>學生理解本課的寫作方式。</p> <p>2. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</p> <p>3. 進行教學遊戲「語詞賓果」，以熟練本課語詞。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。</p> <p>2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>3. 學生以組為單位，討論出答案後一起發表。</p> <p>4. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>5. 作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師複習課文及語詞。</p> <p>2. 展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。</p> <p>3. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p>			
第三週	第一單元 豐沛的暗頓 第一課青菜	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>1. 聽辨音檔，完成作答。</p> <p>2. 將答案貼紙貼在正確的位置。</p> <p>3. 正確說出單元複韻母。</p> <p>4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量		

			<p>思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-1 物產景觀。</p>	<p>5. 正確分辨、拼讀 ai / au 的發音。</p> <p>6. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>7. 正確說出或寫出答案。</p> <p>8. 了解俗諺的意思。</p> <p>9. 聽懂俗諺故事。</p> <p>10. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>貼在正確的地方。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p> <p>3. 將學生分為三組，分別扮演伯伯、老闆和媽媽，做對話練習，交換角色再練習一次。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標，之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。</p> <p>活動二：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜俗。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p>		
第四週	第一單元 豐沛的暗頓 第二課 幸福的滋味	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p> <p>3. 說出學過的句型例句。</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味</p> <p>1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？</p> <p>2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜</p>	口頭評量 討論活動	<p>【家庭教育】</p> <p>E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，</p>

			溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。		並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第五週	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確說出本課餐具語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 一、引起動機 1. 教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 2. 師生討論這些餐具不同的特定用途。 3. 教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐禮儀。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。 2. 徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。 3. 播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

見的閩南語文，並了解其意義。
3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。

步做國語對譯。

4. 師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。

(二)活動二：我會曉講

1. 教師將教學媒體選至此。師生討論這些餐具的講法。

2. 教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。

三、統整活動

1. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。

2. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。

3. 進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。

一、引起動機

教師提問：「阿爸用碗公貯湯。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。

二、發展活動

(一)活動一：做伙來造句 1.

進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。

2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。

(二)活動二：相招來開講

1. 教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。

3. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。

第六週	第一單元 豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將正確的答案圈起來。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。 8. 了解俗諺的意思。 9. 聽懂俗諺故事。 10. 將所學俗諺運用在日常對話中。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (三)活動三：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。 三、統整活動 1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 3. 將學生分為三組，分別扮演爸爸、媽媽、姐姐和弟弟，做對話練習，交換角色再練習一次。 一、引起動機 (一)活動一：拼音學習 1. 教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
第七週	第一單元 豐沛的暗頓 單元活動一	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 一、引起動機 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬	

			解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。			1. 請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動二：門陣聽故事 1 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		等)。	
第八週	第二單元 身體報你知 第三課 好鼻獅	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 能回答與課文相關的關鍵提問。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 1. 教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」(你們知道這是什麼茶嗎?)讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2. 教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事?鼓勵學生盡量以閩南語發言。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師先解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。						
第九週	第二單元 身體報你知 第三課 好鼻獅	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2. 複誦學過的感官語詞的例句。 3. 正確的依指定句型替換語詞。 4. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 5. 聽懂「相招來開講」內容。 6. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (二)活動二：我會曉講 1. 教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2. 教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3. 教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上台表演各語詞情境。 三、統整活動 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子。 2. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 一、引起動機 教師問學生：「看到狗在吼叫，要怎麼辦？」 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			<p>1. 教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。</p> <p>2. 再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</p> <p>2. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</p>			
第十週	第二單元 身體報你知 第三課 好鼻獅	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。</p> <p>2. 透過教學媒體提升聆聽能力。</p> <p>3. 正確說出單元複韻母。</p> <p>4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>5. 正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。</p> <p>6. 能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。</p> <p>7. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。</p>	<p>第二單元身體報你知 第三課好鼻獅</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。</p> <p>2. 教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。</p> <p>3. 教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			教學。 (三)活動三：拼音練習 1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。 2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。 3.教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。 三、統整活動 教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。			
第十一週	第二單元 身體報你知 第四課著傷	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。	第二單元身體報你知 第四課著傷 一、引起動機 教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 2.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。 3.教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。	口頭評量 觀察評量 表演評量		

				標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。						
第十二週	第二單元 身體報你知 第四課著傷	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2. 了解所學受傷症狀的意思。 3. 聽懂及正確說出「……煞……」的句型。 4. 利用句型說出受傷的原因。 5. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	第二單元身體報你知 第四課著傷 (二)活動二：我會曉講 1. 教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。 2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。 3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。 三、統整活動 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子。 2. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 一、引起動機 教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？ 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。	口頭評量 實作評量 觀察評量		

				生活中常見、簡單的閩南語文。			2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。			
第十三週	第二單元 身體報你知 第四課著傷	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 正確說出單元複韻母。 3. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 4. 正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 5. 透過「拼音練習」能認念音標符號。 6. 能從語詞中找出學過的複韻母。 7. 了解俗諺的意思。 8. 聽懂俗諺故事。 9. 將所學俗諺運用在日常對話中。	第二單元身體報你知 第四課著傷 (三)活動三：來練習 1. 教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2. 教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。 三、統整活動 待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。 一、引起動機 教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 二、發展活動 (一)活動一：拼音學習 1. 教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。 (二)活動二：拼音練習	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量		

				馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			<p>1. 教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。</p> <p>2. 教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。</p>		
第十四週	第二單元 身體報你知 單元活動二	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 用閩南語說出正確的感覺動詞與受傷症狀的閩南語說法。</p> <p>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>第二單元身體報你知 單元活動二</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	

							理解。 三、統整活動 最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。			
第十五週	第三單元 現代的電器 第五課電器真利便	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 一、引起動機 1. 教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「您感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「您感覺這馬按怎？」 2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 2. 教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 3. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。	口頭評量 討論活動	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十六週	第三單元	1	閩-E-A1 認識閩	1-II-1	◎Aa-II-1	1. 正確說出本課電器	第三單元現代的電器	口頭評量	【能源教	

<p>現代的電器 第五課電器真利便</p>		<p>南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4. 能正確分辨閩南語漢字。 5. 進行「相招來開講」的對話內容。 6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>第五課電器真利便 (二)活動二：我會曉講 1. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 師生討論本課語詞的功能。 3. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。 三、統整活動 1. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 3. 進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。 一、引起動機 教師提問：「電火抑一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶領學生，再複習一遍課文。 2. 教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生</p>	<p>觀察評量 表演評量</p>	<p>育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	
---------------------------	--	---	--	---	---	---	----------------------	---	--

							練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 三、統整活動 教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。		
第十七週	第三單元 現代的電器 第五課電器真利便	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2. 正確發出聲調。 3. 聽辨單字中聲調的不同。 4. 正確比出聲調的手勢。	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 一、引起動機 教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調(閩南語的第一調和國語一樣無調符)。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

				讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。 2. 教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。 三、統整活動 教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。			
第十八週	第三單元現代的電器單元活動三	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	第三單元現代的電器單元活動三 一、引起動機 教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 3 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

				了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 5. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事3」，加深學生的學習印象。 三、統整活動 最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。			
第十九週	唸謠 秀才騎馬 弄弄來	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞唸謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6. 明白題幹語意，完成練習。	唸謠 秀才騎馬弄弄來 一、引起動機 教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」 二、發展活動 唸謠秀才騎馬弄弄來 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 三、統整活動 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行唸謠教唱。	口頭評量 表演評量		
第廿週	總複習	1	閩-E-B1 具備理	1-II-1	◎Ab-II-1	1. 理解練習操作規則。	總複習	口頭評量		

	鬥做伙、一課一字大考驗		解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	2. 正確回答問題。 3. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 7. 明白題幹語意，完成練習。	鬥做伙、一課一字大考驗 一、引起動機 教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 二、發展活動 (一)活動一：鬥做伙 1. 教師複習拼音方式。 2. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。 (二)活動二：一課一字大考驗 1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2. 請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 三、統整活動 1. 教師帶領學生依序念出每一個例字。 2. 請學生挑選 5~10 個例字解說其意思。 3. 用 5~10 個例字造短句。	實作評量 討論評量		
第廿一週	語詞運用、品德故事 語詞運用、品德故事	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所	◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。	總複習 語詞運用、品德故事 一、引起動機 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 二、發展活動 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。	口頭評量 討論評量		

				說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			三、統整活動 請學生挑選 2~3 個例字造短句。 一、引起動機 教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。 二、發展活動 1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2. 各組派四人(每人發表兩個圖意)將討論的情節依圖意順序一一說出。 3. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6. 圖意 1~4 由第一組發言情節；圖意 5~7 由第二組發表。 三、統整活動 1. 教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。 2. 教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉柳林國民小學

111 學年度第二學期四年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：黃興武

第二學期

教材版本		康軒版第八冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習內 容					
第一週	第一單元 迺迺買等路 第一課歌 晒日去佗位	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字，協助口語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數個戶外活動及地點。 3. 聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4. 了解到各休閒場所活動時要注意的事情。	第一單元迺迺買等路 第一課歌晒日去佗位 (一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6. 教師介紹本課方音差、文白音。 7. 教師介紹本課內含句	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

				<p>表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>			<p>型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 2. 學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 3. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。 4. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 5. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。 6. 教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。 7. 教師補充其他休閒場所的語詞。 		
第二週	第一單元 迺迺買等路 第一課歌 暎日去佗位	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字，協助口語</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂及正確說出「那……那……」的句型。 2. 說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 	<p>第一單元迺迺買等路 第一課歌暎日去佗位</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2. 教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。 3. 將學生分成兩人一組，進行對話練習。 4. 選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。 5. 教師可利用此跨頁情境 	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>	

				<p>表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自感需求。</p>			<p>圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p>			
第三週	第一單元 迺迺買等路 第一課歌 暎日去佗位	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。</p> <p>2. 提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。</p> <p>3. 正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。</p> <p>4. 聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。</p>	<p>第一單元迺迺買等路 第一課歌暎日去佗位 (一)活動一：來練習</p> <p>1. 展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。</p> <p>2. 教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。</p> <p>3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5. 圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>		

				南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡寫出自己的感受與需求。			為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
第四週	第一單元 迺迺買等路 第二課舊街	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 能說出數個老街名稱及農特產。 4. 說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5. 簡單說出舊街及名產之生活語句。	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 4. 教師介紹本課方音差、文白音及句型。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？ 2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 3. 教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。 4. 教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。 5. 教師補充其他各地名產的語詞。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

				閩南語文簡 寫出 自感 需求。					
第五週	第一單元 迺迺買等路 第二課舊街	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡寫出自感需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 聽懂及正確說出「……佇(所在)(做啥物)……」的句型。 2. 說出生活中想要去做的事物的語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2. 說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3. 展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5. 教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？ 6. 教師給予鼓勵及回饋。	口頭評量 觀察評量 表演評量	

<p>第六週</p> <p>第一單元 迺迺買等路 第二課 舊街</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3. 正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4. 正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5. 聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6. 了解激骨話「烏斫仔貯豆油---看袂出來」意思。</p>	<p>第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4. 圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (四)活動四：激骨話 1. 教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2. 可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？ 3. 教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本</p>	<p>實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量</p>		
---	----------	--	--	---	--	---	--	--	--

							課後語的學習。 4. 教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。			
第七週	第一單元 迺迺買等路 單元活動一	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4. 能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5. 能使用閩南語參與討論。	第一單元迺迺買等路 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。 4. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。 5. 第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 6. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 2. 教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？ 3. 教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5. 教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？ 6. 教師請學生回答，這次要	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量		

							去什麼地方？要帶什麼東西嗎？ 7. 教師統整答案並給予回饋。			
第八週	第二單元 尊重俗欣賞 第三課個性擺無仝	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3. 能了解個性語詞的內涵。 4. 能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5. 能簡單說出個性語詞之生活語句。	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性擺無仝 (一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6. 教師介紹本課方音差、文白音。 7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1. 請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 4. 教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。 5. 教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

							別人。 6.教師補充其他個性的語詞。			
第九週	第二單元 尊重俗欣賞 第三課個性擺無仝	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性擺無仝 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。 2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書...。 3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 4.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。	口頭評量 觀察評量		
第十週	第二單元 尊重俗欣賞	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，	1-II-1 能應用閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2	1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性擺無仝 (一)活動一：來練習	口頭評量 實作評量 紙筆評量		

	<p>第三課個性攏無全</p>		<p>並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。</p>	<p>調整成什麼個性。 3. 能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4. 聽懂評量內容及題旨。 5. 正確說出或寫出答案。</p>	<p>1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於理儀，並問理由。 4. 教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 2. 教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5. 圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。 2. 教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3. 教師給予回饋與鼓勵。</p>			
<p>第十一週</p>	<p>第二單元 尊重恰欣賞 單元活動二</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1</p>	<p>1. 能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4. 能使用閩南語參與</p>	<p>第二單元 尊重恰欣賞 單元活動二 (一)活動一：練武功 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>		

			習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。	獎勵。 3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4. 第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師問學生，你會講幾種語言？ 2. 學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4. 教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5. 教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？ 6. 學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。			
第十二週	第三單元 臺灣咱的寶貝 第四課長 尾山娘	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4. 能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5. 能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟	口頭評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bh-II-2 區域人文。		念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7. 教師介紹本課方音差、文白音。 8. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3. 教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。 4. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 5. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 6. 教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。 7. 教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。			
第十三週	第三單元 臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。	1. 能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 2. 能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。 3. 教師帶領學生，將圖意與	口頭評量 實作評量 紙筆評量		

			善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	4. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	句型「……規……」結合。 4. 除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「……規……」，造出另外的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。 2. 說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5. 教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？ 6. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。		
第十四週	第三單元 臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2. 能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3. 能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。 4. 教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。 5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師複習前幾課的發	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

			識。	及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。 3. 教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5. 圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 2. 教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3. 教師給予回饋與鼓勵。			
第十五週	第三單元 臺灣咱的寶貝 第五課 寄生仔緊大漢	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3. 能聽得懂環保標語。 4. 能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5. 能知道環境的重要性並願意共同保護。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7. 教師介紹本課方音差、文	口頭評量 討論活動	

				3-Ⅱ-1 能閱讀 日常生活中常見 的閩南語文，並 了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文 簡單寫出自己的 感受與需求。	◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。		白音。 8.教師介紹本課內 含句型，鼓勵學生 運用先前學習過 的內容。 (二)活動二：我 會曉講 1.教師播放和環 保相關的短片， 請學生發表想法。 2.學生自由發表 ，教師整理學生 答案於黑板。 3.教師問學生今 天有沒有做什麼 環保的好行為？ 學生自由發表， 教師給予鼓勵與 回饋。 4.教師導讀「我 會曉講例句」的 標語，並解釋內 涵及例句使用時 間、地點。 5.學生跟讀，直 到熟練為止。 6.教師分享其他 環保故事，並補 充其他環保相關 的語詞。			
第十六週	第三單元 臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔 緊大漢	1	閩-E-B1 具備 理解與使用閩南 語文的基本能力 ，並能從事表達 、溝通，以運用 於家庭、學校、 社區生活之中。 閩-E-C1 具備 透過閩南語文的 學習，增進與人 友善相處的能力 ，並能參與家庭 、學校、社區的 各類活動，培養 責任感，落實生 活美德與公民意 識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬 字及漢字，協助 聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語 的標音符號、羅 馬字及漢字，協 助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bd-Ⅱ-2 生態保育。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	1.能看圖了解圖 意並將正確的語 詞填入適當的 地方。 2.能閱讀「相招 來開講」之日 常生活中常見的 閩南語文，並了 解其意義。 2.能用閩南語簡 單說出自己對 「相招來開講」 故事的感受。	第三單元臺灣咱 的寶貝 第五課寄生仔緊 大漢 (一)活動一：做 伙來造句 1.教師帶念「做 伙來造句」的語 詞，確認學生能 分辨詞意。 2.教師播放媒體 ，請學生填寫答 案。 3.全班互閱解答 ，並一起念出完 整答句。 4.教師請學生自 由發揮，進行「 造句王」遊戲， 並給予鼓勵及回 饋。 例如： (1)秀仔錢，省 一寡。 (2)做伙減功課 。 (3)冊爰分類。 (4)螺仔殼莫提 轉去。 (二)活動二：相 招來開講 1.教師播放快速 時尚相關的影片 。 2.教師請學生說 出自己穿	口頭評量 觀察評量 表演評量		

				<p>日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡寫出自己的感受與需求。</p>		<p>最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？</p> <p>3. 教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。</p> <p>4. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>6. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>7. 教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。</p> <p>8. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</p>				
第十七週	<p>第三單元 臺灣咱的寶貝 第五課 寄生仔緊大漢</p>	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。</p> <p>2. 能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。</p> <p>3. 能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。</p> <p>4. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>5. 正確說出或寫出答案。</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。</p> <p>2. 教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。</p> <p>3. 教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。</p> <p>4. 教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？</p> <p>5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。</p> <p>3. 教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>		

				了解其意義。 4-II-1能運用閩南語文寫出自感與需求。			4. 播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。 5. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 6. 進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 2. 教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3. 教師給予回饋與鼓勵。			
第十八週	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4. 能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5. 能使用閩南語參與討論環境保育的議題。	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4. 第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 6. 第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2. 教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配	口頭評量 討論評量 觀察評量		

				閩南語文簡寫出自己的感受與需求。			合圖片記錄聽到的內容。 4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5. 教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 6. 教師統整答案並給予回饋。			
第十九週	唸謠、總複習 糞埤分類、鬥做伙、一課一字大考驗	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 了解垃圾分類的方式及重要性。 2. 了解並欣賞唸謠的文意。 3. 聽懂一至八冊的「一課一字」並正確說出來。 4. 明白題幹語意，完成練習。	唸謠 糞埤分類 1. 此首唸謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 這首唸謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學CD跟唱。 4. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：鬥做伙 1. 教師帶領學生複習一至五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2. 教師複習拼音方式。 3. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 4. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。 (二)活動二：一課一字大考	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量		

							<p>驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 4. 甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。 			
第廿週	語詞運用、 品德故事 語詞運用、有心拍石石成穿	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 	<p>語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4. 教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 <p>品德故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2. 各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6. 圖意 1 至 4 由第一組發表情節；圖意 5 至 7 由第二組發表。 	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論評量</p>		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、

綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體 育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
學期學習重點			1.能學會課文中的語詞並適切運用。 2.能瞭解象形與指事、會意與形聲的意義。 3.能創作描述事物的詩歌。 4.知道生態保育的重要;能了解友誼的可貴。 5.用描寫景物的技巧,以刻畫大自然的形象,並理解詩。	1.讓學生了解電腦網路的各項功能,並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2.讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3.認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。	1.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 2.能聽懂各課英文字彙及句型,並做出相關的對應。 3.能寫出各課相關之字彙和句子。 4.能聽懂並應用各課的俚語。 5.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	1.認識多位小數;認識多位小數的位值並做化聚;能做小數的生活應用 2.了解整除的意義;了解公因數的意義及找法。 3.理解擴分的意義、方法及其應用;理解約分的意義、方法及其應用 4.能解決二步驟的問題,並能用併式記錄與計算;能解決三步驟的問題,並能用併式記錄與計算;能熟練運用四則運算的性質	1.利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。知道太陽在天空中的位置變化有規律性。 2.認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能、繁殖。 3.藉由認識熱的不同傳播方式,能了解日常生活中應用到熱的例子。 4.認識氧和二氧化的性質,並探究氧和二氧化的用途。進一步探討如何滅火,以減少火災的發生。	1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.了解臺灣主要河川與特性,及臺灣水資源的利用。 4.認識十七世紀前的臺灣歷史。 5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8.了解移民開墾臺灣土地的情形。	1.透過欣賞與創作,珍視本土藝術文物,愛護自然景觀,以豐富。 2.以齊唱、輪唱演唱歌曲。 3.演唱不同族群的歌曲,並感受本土音樂的在地性與多元性。 4.透過欣賞與創作,珍視本土藝術文物,愛護自然景觀,以豐富生活情趣。 5.本土創作與偶的製作與操作練習。 6.各類戲劇的元素,瞭解偶戲製作的流程。 7.認識劇作家與劇本。 8.瞭解偶戲的歷史及表現的類型。 9.欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作,並實踐劇場禮儀。	1.覺察面對新環境的適應問題與感受;思考適應新環境的各種策略。 2.了解每個人有不同的特質;察覺與人相處不睦的原本因,提出解決策略。 3.理解不同族群的文化與特色。 4.了解環境異常變化的情形和影響。 5.主動蒐集資訊,規畫防災檢核項目與應變措施;善用資源避免環境中潛藏的危險。	1.培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度,同時學會安全正確的運動技巧。 2.了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 3.發展運動概念與運動技能,提升體適能。 4.認識自我價值,並能做出明智的決定,拒絕成癮物質的危害。 5.學習探索肢體的創作活動,並展現團結的精神。 6.認識傳染病的預防方法、傳染途徑及其定義。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體 育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
1	8/20~8/26	8/23 開學日 小一暨幼兒園 新生迎新活動	第壹單元 品格天地 第一課 做人做事做長久 1-3-1 4-3-2 6-3-2	現代的電器 ／一、調腦賣 果子 1-3-1 1-3-2 1-3-5	Starter Unit 1-1-2 2-1-3 6-1-4 7-1-4	數與量／一、小 數的加減 5-n-10	第一單元 觀測太陽 活動一：一天中 太陽位置的變化 1-3-1-1 1-3-5-3 3-3-0-1	第一單元 嗨！ 臺灣你好 第一課 認識我 們的家園 (3) 1-3-4	壹、動手玩創意 一、天生好手 1-3-1 1-3-2 2-3-6 2-3-8 3-3-14	新生活進行式 ／1. 新想法 新 嘗試 2-3-2 【品德教育】	單元一 球類運 動和游泳 第1課 樂樂棒 球 3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-3
2	8/27~9/2	友善校園宣導	第壹單元 品格天地 第二課 孔雀 錯了 1-3-1 4-3-1 6-3-3	現代的電器 ／一、調腦賣 果子 1-3-1 1-3-2 2-3-8 3-3-1	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 2-1-3 2-1-4 6-1-2 7-1-4	數與量／一、小 數的加減 5-n-10	第一單元 觀測太陽 活動一：一天中 太陽位置的變化 1-3-1-1 1-3-5-3 3-3-0-1	第一單元 嗨！ 臺灣你好 第一課 認識我 們的家園 (3) 1-3-4	壹、動手玩創意 一、天生好手 1-3-1 1-3-2 2-3-8 3-3-14	新生活進行式 ／1. 新想法 新 嘗試 2-3-2 【性平等教育】	單元一 球類運 動和游泳 第1課 樂樂棒 球 3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體 育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
3	9/3~9/9	IEP 會議	第壹單元品 格天地 第三課折箭 1-3-1 5-3-4 6-3-4	現代的電器 /一、調腦賣 果子 1-3-1 3-3-1 4-3-4	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 2-1-3 2-1-4 6-1-2 7-1-4	數與量/二、因 數與倍數 5-n-04 5-n-05	第一單元 觀測太陽 活動二:一年中 太陽位置的變 化 1-3-4-4 1-3-5-2 2-3-4-1 5-3-1-2	第一單元嗨! 臺灣你好 第二課 海洋中 的家園 (3) 1-3-11 1-3-12 3-3-4	壹、動手玩創意 二、我生長的地 方 1-3-1 1-3-2 1-3-3 3-3-14	新生活進行式 /2. 走出自己 的路 2-3-2	單元一 球類運 動和游泳 第2課 足下乾 坤 3-2-1 3-2-2 4-2-5 【安全教育】
4	9/10~9/ 16	生命教育宣導	第壹單元品 格天地 第四課服務 人群 1-3-1 4-3-3 5-3-5	現代的電器 /二、神奇的 電器 1-3-2 3-3-3 4-3-4	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 2-1-3 2-1-4 6-1-2 7-1-4	數與量/二、因 數與倍數 5-n-0 5-n-05	第一單元 觀測太陽 活動二:一年中 太陽位置的變 化 1-3-3-3 1-3-5-2 2-3-4-1 5-3-1-2	第一單元嗨! 臺灣你好 第二課 海洋中 的家園 (3) 1-3-11 1-3-12 3-3-4 【海洋教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地 方 1-3-1 1-3-3 2-3-9 3-3-14	新生活進行式 /2. 走出自己 的路 2-3-2	單元一 球類運 動和游泳 第2課 足下乾 坤 第3課 穩紮穩 打 3-2-1 3-2-2 4-2-5

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體 育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
5	9/17~9/ 23	防災教育宣導	語文天地一 3-3-1 6-3-2 6-3-4	現代的電器 /二、神奇的 電器 2-3-1 2-3-3 4-3-4	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 2-1-3 2-1-4 6-1-2 7-1-4	數與量/三、擴 分、約分和通分 5-n-06 5-n-07	第一單元 觀測太陽 活動三:太陽與 生活 1-3-5-5 5-3-1-1 6-3-3-1 7-3-0-2	第二單元 臺灣 的自然環境 第一課 山海之 歌 (3) 1-3-1 3-3-1	壹、動手玩創意 三、環保你我他 1-3-1 1-3-2 2-3-9 3-3-14	人際跑跳碰/ 1. 人格特質大 不同 3-3-1	單元一 球類運 動和游泳 第3課 穩紮穩 打 第4課 捷泳 3-2-1 3-2-2 3-2-4
6	9/24~9/ 30	9.24.25 全縣 語文競賽	第貳單元擁 抱海洋 第五課到南 方澳去 1-3-1 5-3-5 6-3-1	現代的電器 /二、神奇的 電器 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-3 4-3-4	Unit 2 This Is My Cup of Tea 1-1-2 2-1-3 6-1-2 7-1-4	數與量/三、擴 分、約分和通分 5-n-13	第二單元 植物的奧秘 活動一:植物的 構造和功能 2-3-2-1 3-3-0-5 5-3-1-1 6-3-3-2	第二單元 臺灣 的自然環境 第一課 山海之 歌 (3) 1-3-1 3-3-1	壹、動手玩創意 三、環保你我他 1-3-1 1-3-2 2-3-9 3-3-14	人際跑跳碰/ 1. 人格特質大 不同 3-3-1	單元一 球類運 動和游泳 第4課 捷泳 3-2-1 3-2-2 4-2-5

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體 育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
9	10/15~10/21	全民國防教育 宣導	第貳單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者 1-3-3 5-3-5 6-3-1 語文天地二 5-3-3 6-3-6	行行出狀元 ／三、作田人 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-4 【高齡教育】	Unit 2 This Is My Cup of Tea 1-1-2 2-1-3 6-1-2 7-1-4	幾何／四、多邊形與扇形 5-s-01 5-s-03 數與量／五、異分母分數的加減 5-n-07	第二單元植物的奧秘 活動二：植物的繁殖 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-5 6-3-3-1 7-3-0-3	第二單元臺灣的自然環境 第三課生活的泉源(3) 1-3-9 3-3-4 第三單元臺灣遠古的故事 第一課追尋臺灣遠古行(3) 2-3-1 2-3-2	貳、表演任我行 一、化身劇作家 貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY 1-3-1 1-3-3 1-3-5 2-3-7 3-3-12	人際跑跳碰 3. 互動有妙招 3-3-1 尊重心關懷情 ／1. 美食無國界 3-3-3	單元二 安全新生活 第2課 平安去郊遊 第3課 家庭休閒活動日 5-2-2 6-2-2 單元三 田徑跑跳接 第1課 跑跳變化多 3-2-2 3-2-4

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體 育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
10	10/22~10/28	安全教育宣導	〈閱讀列車〉 鬼頭刀 5-3-2 5-3-4 5-3-5	行行出狀元 ／三、作田人 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-4 【高齡教育】	Review 1 2-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-5	數與量／五、異 分母分數的加 減 5-n-07	第二單元 植物的奧秘 活動三：植物的 特徵和分類 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-0-5 5-3-1-1	第三單元 臺灣 遠古的故事 第一課 追尋臺 灣遠古行 (3) 2-3-1 2-3-2	貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY 1-3-1 1-3-3 1-3-5 2-3-7 3-3-12	尊重心關懷情 ／2. 文化你我 他 3-3-3	單元三 田徑跑 跳接 第2課 接力大 贏家 3-2-2 3-2-4 6-2-3 6-2-5
11	10/29~11/4	海洋教育宣導	第參單元美 的發現 第八課美,是 一種感動 1-3-1 4-3-3 5-3-1	行行出狀元 ／單元活動 二 1-3-6 1-3-8 2-3-2 2-3-6	Review 1 2-1-3 4-1-4 5-1-2 5-1-5	數與量／六、乘 法和除法 5-n-01	活動三：植物的 特徵和分類 期中考前複習 3-3-0-5 5-3-1-1	第三單元 臺灣 遠古的故事 第二課悠遊臺 灣史前行 (3) 1-3-12 2-3-2	貳、表演任我 行 三、偶戲賞析 大解密 1-3-1 2-3-9 2-3-10 3-3-14	尊重心關懷情 ／2. 文化你我 他 3-3-3	單元三 田徑跑 跳接 第3課 跳高有 妙招 3-2-2 3-2-4 6-2-1
期中評量方式			紙筆測驗	多元評量	1.紙筆測驗 2.口試 3.作業評量	紙筆測驗	實作、口頭、習 作、紙筆測驗	紙筆測驗	實作 多元評量	實作 多元評量	實作 多元評量

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體 育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
12	11/5~11/11	法治教育宣導	第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈 1-3-1 5-3-5 6-3-1	美麗的寶島 /四、臺灣 美麗的海翁 1-3-1 1-3-2 1-3-6	Unit 3 It's Not My Day! 1-1-3 2-1-4 6-1-2 7-1-4	數與量/六、乘法 和除法 5-n-01	第三單元 熱對物質的影響 活動一:物質受熱後的變化 1-3-5-4 2-3-3-1 5-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-3	第三單元 臺灣 遠古的故事 第二課悠遊臺灣 史前行 (3) 1-3-12 2-3-2	貳、表演任我行 三、偶戲賞析 大解密 1-3-1 2-3-9 2-3-10 3-3-14	尊重心關懷情 /3.讓愛傳出去 3-3-3	單元四 做自己 愛自己 第1課 獨特的自己 1-2-4 6-2-1
13	11/12~11/18	交通安全宣導	第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 1-3-1 5-3-5 6-3-1	美麗的寶島 /四、臺灣 美麗的海翁 1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6	Unit 3 It's Not My Day! 1-1-3 2-1-4 6-1-2 7-1-4	數與量、代數/ 七、整數四則運算 5-n-02 5-n-03 5-a-01 5-a-02 5-a-03	第三單元 熱對物質的影響 活動一:物質受熱後的變化 活動二:熱的傳播 1-3-1-3 2-3-6-1 3-3-0-3 5-3-1-1 6-3-3-2	第三單元 臺灣 遠古的故事 第三課探訪臺灣 原住民族 (3) 2-3-2	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 2-3-9 2-3-10 3-3-11	尊重心關懷情 /3.讓愛傳出去 3-3-3	單元四 做自己 愛自己 第2課 珍愛自己 5-2-4 6-2-2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體 育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
14	11/19~1 1/25	性侵、性騷及 菸害防制宣導	第參單元美 的發現 第十一課讀 信的藍衣女 子 4-3-3 5-3-1 6-3-1	美麗的寶島 ／四、臺灣 美麗的海翁 1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6	Unit 3 It's Not My Day! 1-1-3 2-1-4 6-1-2 7-1-4	數與量、代數／ 七、整數四則運 算 5-n-02 5-n-03 5-a-01 5-a-03	第三單元 熱對物質的影 響 活動二:熱的傳 播 1-3-5-4 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-3-1 7-3-0-4	第四單元大航 海時代的臺灣 第一課來到福 爾摩沙的紅毛 人(3) 1-3-11 1-3-12 2-3-1	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 2-3-9 2-3-10 3-3-11	環境守護者／ 1. 大自然受傷 了 4-3-3	單元四 做自己 愛自己 第2課 珍愛自 己 5-2-4 6-2-2
15	11/26~1 2/2	11/26 地方公 職選舉 高齡教育宣導	語文天地三 5-3-1 5-3-3 6-3-6	美麗的寶島 ／五、草鞋墩 1-3-1 1-3-2 2-3-2 2-3-3 2-3-8	Unit 3 It's Not My Day! 1-1-3 2-1-4 6-1-2 7-1-4	數與量、幾何／ 八、面積 5-n-18 5-s-05	第三單元 熱對物質的影 響 活動三:保溫與 散熱 1-3-5-4 2-3-5-1 6-3-3-2 7-3-0-2	第四單元大航 海時代的臺灣 第二課臺灣的 明鄭時期(3) 2-3-1 2-3-2	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱 的歌 2-3-7 2-3-10 3-3-12	環境守護者／ 1. 大自然受傷 了 4-3-3	單元五 舞蹈和 踢毽 第1課 熱情啦 啦隊 3-2-1 3-2-2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體 育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
16	12/3~12/9	營養教育宣導	第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物 4-3-3 5-3-1 6-3-1	美麗的寶島 /五、草鞋墩 1-3-1 1-3-2 2-3-2 2-3-3	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod 1-1-2 2-1-3 6-1-2 7-1-4	數與量、幾何/ 八、面積 5-n-18 5-s-05	第四單元 空氣與燃燒 活動一：氧 1-3-1-1 3-3-0-3 5-3-1-2 6-3-2-3	第五單元唐山 過臺灣 第一課開墾拓 荒建家園(3) 1-3-5 1-3-11 2-3-1 9-3-2	參、音樂人生 三、樂思泉湧 1-3-2 2-3-7 2-3-9	環境守護者/ 2. 綠色生活達人 4-3-3	單元五 舞蹈和 踢毽 第2課 舞動線 條的精靈 3-2-1 3-2-2
17	12/10~12/16	衛生教育宣導	第肆單元作家風華 第十三課漫遊詩情 1-3-3 4-3-1 5-3-1	美麗的寶島 /五、草鞋墩 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-5	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod 1-1-2 2-1-3 6-1-2 7-1-4	數與量/ 九、時間的乘除 5-n-15	第四單元 空氣與燃燒 活動一：氧 活動二：二氧化 碳 1-3-5-3 2-3-1-1 3-3-0-3 5-3-1-2 7-3-0-2	第五單元唐山 過臺灣 第一課開墾拓 荒建家園(3) 1-3-5 1-3-11 2-3-1 9-3-2	參、音樂人生 三、樂思泉湧 1-3-2 2-3-7 2-3-9	環境守護者/ 2. 綠色生活達人 4-3-3	單元五 舞蹈和 踢毽 第3課 以色列 歡樂舞 3-2-1 4-2-5

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體 育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
18	12/17~12/23	校慶活動	第四單元作 家風華 第十四課我 的書齋 1-3-1 1-3-3 5-3-1	美麗的寶島 ／單元活動 三 2-3-2 2-3-6 2-3-9	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod 1-1-2 2-1-3 6-1-2 7-1-4	數與量／九、時 間的乘除 5-n-15	第四單元 空氣與燃燒 活動二：二氧化 碳 1-3-1-1 2-3-3-2 3-3-0-3 6-3-2-3	第五單元唐山 過臺灣 第二課移墾社 會的發展 (3) 2-3-1 2-3-2 9-3-2	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 1-3-2 2-3-7 2-3-9	化解環境危機 ／1. 颱風地震 應變通 4-3-1	單元五 舞蹈和 踢毽 第4課 踢毽樂 趣多 3-2-2 3-2-4 4-2-5
19	12/24~12/30	生命教育宣導	語文天地四 5-3-3 6-3-6	唸謠／電風 1-3-1 1-3-6 1-3-8 4-3-2 4-3-5	Review 2 1-1-2 1-1-8 5-1-3 5-1-4	幾何／十、柱 體、錐體和球 5-s-06	第四單元 空氣與燃燒 活動三：燃燒與 滅火 1-3-4-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	第五單元唐山 過臺灣 第二課移墾社 會的發展 (3) 2-3-1 2-3-2 5-3-3 9-3-2	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 1-3-2 2-3-7 2-3-9	化解環境危機 ／1. 颱風地震 應變通 4-3-1	單元六 健康防 護罩 第1課 當心傳 染病 1-2-3 7-2-1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體 育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
20	12/31~1/6	讀經教育檢核 特推期末會議	〈閱讀列車〉 大戰年糕妖 魔 5-3-2 5-3-4 5-3-7	來唱節日的 歌/年節時 1-3-1 1-3-6 1-3-8 4-3-2 4-3-5	Final Review 1-1-5 2-1-9 6-1-2 6-1-9	幾何/十、柱 體、錐體和球 5-s-06	第四單元 空氣與燃燒 活動三:燃燒與 滅火 期末考前複習 6-3-3-1 7-3-0-2	第六單元臺灣 傳統社會與文 化的形成 第一課傳統社 會與生活(3) 1-3-11 2-3-2	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 1-3-2 2-3-7 2-3-9	化解環境危機 /2.火災意外 慎因應 4-3-1	單元六 健康防 護罩 第2課 醫療服 務觀測站 7-2-2 7-2-3 【家政教育】
21	1/7~1/13	期末評量 1/19 休業式	〈閱讀列車〉 大戰年糕妖 魔 5-3-2 5-3-7 5-3-8	趣味的話語 /俗諺、謎猜 1-3-2 4-3-2	Culture: Food Festivals 1-1-3 2-1-3 3-1-7 5-1-2	幾何/十、柱 體、錐體和球 5-s-06	期末考 自然科學實驗 7-3-0-2	第六單元臺灣 傳統社會與文 化的形成 第二課傳統文 化的展現(3) 1-3-2 2-3-2	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 1-3-2 2-3-7 2-3-9	化解環境危機 /2.火災意外 慎因應 4-3-1	單元六 健康防 護罩 第3課 就醫有 一套 7-2-2 7-2-3
期末評量方式			紙筆測驗	多元評量	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業評量	紙筆測驗	實作、口頭、習 作、紙筆測驗	紙筆測驗	實作 多元評量	實作 多元評量	實作 多元評量

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體 育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
學期學習重點			1. 能構思完整的故事, 和認識讀書報告的寫作結構和多元性。 2. 能在寫作中運用因果句, 安排內容的發展, 使文章條理分明。 3. 說話時能用詞正確, 語意清晰, 內容具體, 主題明確。 4. 會記錄事件的原委及具體描寫物品形貌的寫作方法, 進而能習寫報導的文章。	1. 藉由捏麵人的課文, 了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文, 了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。	1. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 2. 能聽懂各課英文字彙及句型, 並做出相關的對應。 3. 能寫出各課相關之字彙和句子。 4. 能聽懂並應用各課的俚語。 5. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	1. 能理解長體、正方體體積的計算公式; 認識體積單位「立方公尺」與「立方公分」, 並計算簡單複合形體的體積。 2. 理解帶分數乘以整數、了解分數乘法中, 被乘數、乘數和積的變化關係; 理解除數為整數的分數除法意義及計算方法。 3. 能解決三位小數的整數倍問題; 能解決小數乘法問題; 能察覺乘法問題中, 被乘數、乘數和積的變化關係。 4. 能用 x、y 等符號表徵生活的變量; 並用未知數符號列出加、減、乘、除情境中的單步驟問題。	1. 讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座。 2. 了解人體運動時, 骨骼、肌肉和關節是如何互相配合完成的。 3. 知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。 4. 藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。 5. 透過食品長徵的實驗或經驗, 進一步了解食品保存的方法, 並將所學應用於生活中。	1. 了解臺灣開放港口的原因, 及開港後國際貿易興盛的情形和影響。 2. 了解清朝積極治臺的原因, 歸納清末臺灣積極建設的成果。 3. 知道臺灣人民武裝抗日的原因和史實與影響。 4. 了解日本統治臺灣時經濟改革的內容、產業特色及風俗、藝術等觀念變遷。 5. 了解臺灣光復的由來和政治發展。	1 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品, 並重視其機能性和設計性。 2 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。 3 體認視覺設計之造形要素。 4 習唱不同的搖籃曲風, 並發表感受與音樂特質。 5 節奏樂器、曲調樂器(直笛)的習奏 6 以正確的觀念和態度, 欣賞各類型的音樂作品。 7 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。 8 能欣賞生活周遭藝文事物, 表達自己對萬事萬物的感受。	1. 覺察個人在團體中的角色和表現、意義與價值。適當扮演在團體中的角色。 2. 覺察、發現個人面對的壓力來源; 解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 3. 了解戶外活動的意義與價值; 尊重自然與人文環境的情懷。 4. 發現並尊重不同性別的特質。 5. 發現每個人有不同的特質和優點; 欣賞、接納他人不同的特質在生活實踐。	1. 發展運動概念與運動技能, 提升體適能。 培養增進人際關係與互動的能力, 並懂得促進家庭關係。 3. 學習跑、跳、擲等運動技能。認識生長變化, 培養健康的飲食觀念。 4. 學習探索肢體的創作活動, 並展現團結的精神。 5. 體認環境汙染的問題, 並採取具體的環保行動。 6. 學習照護老年人的方法, 並積極面對自身的健康問題。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體 育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
1	2/11~ 2/17	2/13 開學日	第壹單元書 香處處飄 第一課為一 本書留一種 味道 4-3-3 5-3-3-1 5-3-4-4 6-3-3-1	民間的傳統 ／一、捏麵 仔 1-3-1 1-3-6 4-3-5	Unit 1 It's a Piece of Cake 1-1-3 2-1-3 3-1-5 5-1-5	數與量、幾何/ 一、體積 5-n-19, 5-n-20 5-s-07	第一單元 璀璨的星空 活動一:星星與 星座 1-3-5-5 2-3-4-1 3-3-0-1 6-3-2-2	第一單元清末 現代化的建設 第一課清末現 代化的開端 (3) 2-3-2 3-3-4 4-3-2	壹、藝術就在你 身邊 一、圖紋與生活 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	快樂做自己/ 1. 角色大探索 1-3-2 【品德教育】	單元一 球類快 樂玩 第1課 排球你 我他 1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-4
2	2/18~ 2/24	特推會暨 IEP 會議	第壹單元書 香處處飄 第二課讀書 報告—佐賀 的超級阿嬤 4-3-2 5-3-3-1 5-3-4-4 6-3-3-1	民間的傳統 ／一、捏麵 仔 1-3-1 1-3-6 4-3-5	Unit 1 It's a Piece of Cake 1-1-3 2-1-3 3-1-5 5-1-5	數與量、幾何/ 一、體積 5-n-19 5-n-20 5-s-07	第一單元 璀璨的星空 活動二:利用星 座盤觀測星星 1-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-2 5-3-1-2	第一單元清末 現代化的建設 第一課清末現 代化的開端 (3) 2-3-2 3-3-4 4-3-2	壹、藝術就在你 身邊 一、圖紋與生活 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	快樂做自己/ 1. 角色大探索 1-3-2 【性平等教育 】	單元一 球類快 樂玩 第1課 排球你 我他 1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-4

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體 育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
3	2/25~ 3/3	2/28 和平紀念 日	第壹單元書 香處處飄 第三課怎樣 成為小作家 5-3-3-1 5-3-4-4 6-3-3-1 6-3-2-3	民間的傳統 /一、捏麵 仔 1-3-1 1-3-6 4-3-5	Unit 1 It's a Piece of Cake 1-1-3 2-1-3 3-1-5 5-1-5	數與量、代數/ 二、分數的計算 5-n-08 5-n-09 5-a-01	第一單元 璀璨的星空 活動二:利用星 座盤觀測星星 1-3-4-3 2-3-4-1 5-3-1-2 7-3-0-2	第一單元清末 現代化的建設 第二課外力衝 擊與現代化建 設 1-3-9 2-3-1 2-3-2	壹、藝術就在你 身邊 一、圖紋與生活 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	快樂做自己/ 2. 調整與嘗試 1-3-2 【人權教育】	單元一 球類快 樂玩 第2課 卯足全 力 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4
4	3/4~3 /10	租稅教育宣導	第壹單元書 香處處飄 第四課小兔 彼得和波特 小姐 5-3-3-1 5-3-4-4 6-3-3-1 6-3-4-1	民間的傳統 /二、迎媽祖 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-5	Unit 1 It's a Piece of Cake 1-1-3 2-1-3 3-1-5 5-1-5	數與量、代數/ 二、分數的計算 5-n-08 5-a-01	第一單元 璀璨的星空 活動二:利用星 座盤觀測星星 1-3-4-1 2-3-4-1 3-3-0-2 5-3-1-2 7-3-0-2	第一單元清末 現代化的建設 第二課外力衝 擊與現代化建 設 1-3-9 2-3-1 2-3-2	壹、藝術就在你 身邊 二、繪畫與生活 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	快樂做自己/ 3. 盡情的展現 1-3-2	單元一 球類快 樂玩 第2課 卯足全 力 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 【安全教育】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體 育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
5	3/11~ 3/17	菸害防治宣導	語文天地 一 5-3-3-3 6-3-6-1 6-3-4-4	民間的傳 統／二、迎 媽祖 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-5	Unit 2 We're in the Same Boat 1-1-2 3-1-2 5-1-2 7-1-3	數與量／ 三、容積 5-n-21	第一單元 璀璨的星空 活動三：尋找北 極星 1-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-4 5-3-1-1 7-3-0-2	第二單元日本 統治下的臺灣 第一課英勇的 抗日事蹟 (3) 2-3-1 2-3-2 2-3-3	壹、藝術就在你 身邊 二、繪畫與生活 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	與壓力共處／ 1. 壓力在哪裡 1-3-4	單元一 球類快 樂玩 第3課 籃球高 手 3-2-1 3-2-2 3-2-3
6	3/18~ 3/24	性侵害防法宣 導	第貳單元愛 的協奏曲 第五課八 歲，一個人去 旅行 4-3-3 5-3-3-1 5-3-8-4 6-3-3-1	民間的傳統 ／二、迎媽祖 2-3-1, 2-3-2, 3-3-1, 4-3-5	Unit 2 We're in the Same Boat 1-1-2 3-1-2 5-1-2 7-1-3	數與量／ 三、容積 5-n-21	第二單元 水溶液 活動一：溶解在 水中的物質 1-3-5-5 2-3-1-1 4-3-2-1 6-3-2-1 7-3-0-2	第二單元日本 統治下的臺灣 第二課日本的 治臺措施 (3) 2-3-2 2-3-3 7-3-4	壹、藝術就在你 身邊 三、漫畫與生活 2-3-6 3-3-13	與壓力共處／ 1. 壓力在哪裡 1-3-4	單元二 寶貝我 的家 第1課 溝通的 藝術 第2課 家庭危 機 6-2-2 6-2-4

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體 育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
7	3/25~ 3/31	愛滋病防治宣 導	第貳單元愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路 4-3-2 5-3-3-1 6-3-3-1 6-3-4-2	民間的傳統 ／單元活動一 2-3-2 2-3-6 4-3-5	Unit 2 We're in the Same Boat 1-1-2 3-1-2 5-1-2 7-1-3	數與量／四、小 數的乘法 5-n-11	第二單元 水溶液 活動二:水溶液的酸鹼性 1-3-5-2 2-3-3-3 3-3-0-5 5-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會(3) 2-3-2 3-3-1 5-3-1	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 1-3-1 1-3-2 2-3-8 3-3-14	與壓力共處／ 2. 正向的思考 1-3-4	單元三 跑跳擲 樂無窮 第1課 跑走好體能 3-2-1 4-2-3 6-2-3
8	4/1~4 /7	4/1~5 清明節連 假	第貳單元愛的協奏曲 第七課一針一線縫進母愛 5-3-3-1 5-3-4-4 6-3-2-3 6-3-4-1 【高齡教育】	毋通予人煩惱／三、安全 園第一 2-3-2 2-3-6 4-3-5	Unit 2 We're in the Same Boat 1-1-2 3-1-2 5-1-2 7-1-3	數與量／四、小 數的乘法 5-n-11	第二單元 水溶液 活動二:水溶液的酸鹼性 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-5 5-3-1-1 7-3-0-2	第三單元 中華民國時期 第一課光復後的政治 (3) 5-3-1 5-3-3 9-3-2	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 1-3-3 1-3-4 2-3-7	戶外活動樂趣多／ 1. 活動萬花筒 4-3-2	單元三 跑跳擲 樂無窮 第2課 跳遠小飛俠 3-2-1 3-2-2 3-2-4

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體 育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
9	4/8~4/14	新生報到	語文天地二 5-3-4-1 5-3-4-2 6-3-4-1	母通予人煩 惱/三、安全 園第一 2-3-2 2-3-6 4-3-5	Review 1 2-1-4 3-1-5 6-1-3 6-1-9	幾何/ 五、線對稱圖形 5-s-04	第二單元 水溶液 活動三:水溶液 的導電性 1-3-5-1 2-3-4-4 3-3-0-5 5-3-1-1 6-3-1-1	第三單元 中華民國時期 第一課光復後 的政治 (3) 5-3-1 5-3-3 9-3-2	貳、表演任我行 一、「戲」說從 頭 1-3-3 1-3-4 2-3-7	戶外活動樂趣 多/ 1.活動萬花筒 4-3-2	單元三 跑跳擲 樂無窮 第2課 跳遠小 飛俠 3-2-1 3-2-2 3-2-4
10	4/15~4/21	交通安全保腦 宣導	〈閱讀列車〉 給孩子的一封信 5-3-4-4 5-3-7-1 5-3-8-1	母通予人煩 惱/三、安全 園第一 2-3-2 2-3-6 4-3-5	Review 1 2-1-4 3-1-5 6-1-3 6-1-9	數與量/ 六、整數、小數 除以整數 5-n-10 5-n-12 5-n-13	第二單元 水溶液 活動三:水溶液 的導電性 期中考前複習 5-3-1-1 6-3-1-1	三單元中華民 國時期 第二課光復後 的經濟、第三課 光復後的藝術 與文學 (3) 5-3-2 5-3-3 9-3-2	貳、表演任我行 二、戲劇造形百 寶箱 1-3-2 2-3-8 3-3-13	戶外活動樂趣 多/ 2.旅遊活動計 畫 4-3-2 【交通安全教 育】	單元三 跑跳擲 樂無窮 第3課 壘球投 擲王 3-2-1 3-2-2 3-2-3
期中評量			紙筆測驗	1.口試 2.多元評量	1.紙筆測驗 2.口試 3.作業評量	紙筆測驗	實作、口頭、習 作、紙筆測驗	紙筆測驗	實作 多元評量	實作、 多元評量	實作 多元評量

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體 育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
11	4/22~ 4/28	視力保健宣導 4/22 世界地球 日	第參單元用 心看世界 第八課天涯 若比鄰 5-3-3-1 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-4-1	用心來感受 /四、好鼻獅 2-3-2 4-3-2 5-3-1	Unit 3 Face the Music 1-1-3 2-1-3 3-1-2 6-1-2	數與量/ 六、整數、小數 除以整數 5-n-10 5-n-12 5-n-13	第三單元 動物大觀園 活動一:動物的 運動 1-3-5-5 2-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2	第四單元 我們的人民與 政府 第一課人民的 義務與權利 (3) 5-3-5 6-3-4	貳、表演任我行 二、戲劇造形百 寶箱 1-3-2 2-3-8 3-3-13	戶外活動樂趣 多/ 3. 戶外活動跨 步走 4-3-2	單元三 跑跳擲 樂無窮 第4課 跳出變 化 3-2-1 3-2-2
12	4/29~ 5/5	生命教育宣導	第參單元用 心看世界 第九課尼泊 爾少年 5-3-3-1 5-3-4-4 6-3-3-1 6-3-4-1	用心來感受 /四、好鼻獅 2-3-2 4-3-2 5-3-1	Unit 3 Face the Music 1-1-3 2-1-3 3-1-2 6-1-2	代數/ 七、列式與解 題 5-a-04	第三單元 動物大觀園 活動二:動物的 求生之道 1-3-4-2 2-3-2-2 6-3-1-1 7-3-0-3 【海洋教育】	第四單元我們 的人民與政府 第二課政府組 織(3) 5-3-5 6-3-1 6-3-2	貳、表演任我行 三、話說傳統、 「戲」往開來 1-3-1 3-3-11	互動調色盤/ 1. 發現他人特 質 3-3-2	單元四 美麗人 生 第1課 生長你 我他 1-2-1 1-2-4

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體 育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
13	5/6~5/12	性教育宣導	第參單元用心看世界第十課橘色打掃龍 4-3-3 5-3-4-4 5-3-5-3 6-3-4-1	用心來感受 /四、好鼻獅 2-3-1 2-3-2 4-3-2 5-3-1	Unit 3 Face the Music 1-1-3 2-1-3 3-1-2 6-1-2	代數/ 七、列式與解題 5-a-04	第三單元動物大觀園 活動二:動物的求生之道 活動三:動物的繁殖與育幼 2-3-2-3 5-3-1-2 6-3-1-1 7-3-0-3	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 (3) 1-3-11 1-3-12 3-3-5 4-3-1	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 1-3-1 3-3-11	互動調色盤/ 1.發現他人特質 3-3-2	單元四 美麗人生 第2課 飲食小專家 2-2-1 2-2-2 2-2-5 【家政教育】
14	5/13~5/19	心理健康 校園巡迴講座	第參單元用心看世界第十一課根本沒想到 5-3-4-4 5-3-5-3 6-3-3-1 6-3-4-1	用心來感受 /四、好鼻獅 2-3-1 2-3-2 4-3-2 5-3-1	Unit 4 Don't Be a Couch Potato 1-1-4 2-1-4 3-1-6 4-1-3	數與量、幾何/ 八、表面積 5-n-20 5-s-07	第三單元動物大觀園 活動三:動物的繁殖與育幼 1-3-5-4 5-3-1-2 7-3-0-3	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 (3) 1-3-11 1-3-12 3-3-5 4-3-1	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 1-3-1 2-3-8 2-3-10	互動調色盤/ 2.我懂你的心 3-3-2	單元四 美麗人生 第2課 飲食小專家 2-2-1 2-2-2 2-2-5

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體 育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
15	5/20~ 5/26	腸病毒 vs 諾羅 病毒防治宣導	語文天地三 3-3-1-1 3-3-3-3 6-3-1-1	用心來感受 /五、動物的 跤 1-3-6 3-3-1 4-3-1	Unit 4 Don't Be a Couch Potato 1-1-4 2-1-4 3-1-6 4-1-3	數與量、幾何/ 八、表面積 5-n-20 5-s-07	第三單元 動物大觀園 活動三:動物的 繁殖與育幼 1-3-5-4 5-3-1-2 7-3-0-3	第五單元聚落 與人口 第二課聚落的 演變 (3) 1-3-5 1-3-6 1-3-8 4-3-1	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 1-3-1 2-3-8 2-3-10	互動調色盤/ 2. 我懂你的心 3-3-2	單元五 有氧舞 活力 第1課 拳擊有 氧 3-2-1 3-2-2
16	5/27~ 6/2	6/1.2 六年級畢 業考	第肆單元文 明時光機 第十二課沉 默的動物園 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-4-1	用心來感受 /五、動物的 跤 1-3-6 3-3-1 4-3-1	Unit 4 Don't Be a Couch Potato 1-1-4 2-1-4, 3-1-6 4-1-3	數與量/ 九、比率與百分 率 5-n-14	第四單元 防鏽與食品保 存 活動一:防鏽 1-3-5-5 2-3-1-1 3-3-0-5 5-3-1-2 7-3-0-2	第五單元聚落 與人口 第三課臺灣人 口的變化 (3) 1-3-4 1-3-5 5-3-1 5-3-3	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰 寶 1-3-1 2-3-8 2-3-9 3-3-11	聽見喝采與卓 見/ 1. 欣賞你我他 1-3-1	單元五 有氧舞 活力 第2課 荷里皮 波舞 3-2-1, 3-2-5

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體 育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
17	6/3~6/9	法律常識宣導 特推期末會議	第肆單元文明時光機 第十三課被埋葬了的城市 4-3-2 5-3-3-1 6-3-3-1 6-3-4-1	用心來感受 /五、動物的 跤 1-3-6 3-3-1 4-3-1	Review 2 1-1-3 1-1-5 2-1-5 3-1-6	數與量/ 九、比率與百分 率 5-n-14	第四單元 防鏽與食品保 存 活動一:防鏽 1-3-5-3 2-3-1-1 3-3-0-5 4-3-2-1 7-3-0-3	第六單元 臺灣 的區域與交通 第一課北中南 東看臺灣 (3) 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-12	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰 寶 1-3-1 2-3-8 2-3-9 3-3-11	聽見喝采與卓 見/ 1. 欣賞你我他 1-3-1	單元六 搶救地 球 第1課 生病的 地球 第2課 環境汙 染面面觀 1-2-3 7-2-5 7-2-6
18	6/10~ 6/16	水域安全宣導 畢業典禮	第肆單元文 明時光機 第十四課地 下護衛軍 5-3-3-1 5-3-4-4 6-3-3-1 6-3-4-1	用心來感受 /單元活動 三 1-3-2, 2-3-1, 2-3-6,	Review 2 1-1-3 1-1-5 2-1-5 3-1-6	數與量/ 九、比率與百分 率 5-n-14	第四單元 防鏽與食品保 存 活動二:食品保 存 期末考前複習 4-3-2-1 7-3-0-3	第六單元 臺灣 的區域與交通 第一課北中南 東看臺灣 (3) 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-12	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 1-3-3 3-3-11	聽見喝采與卓 見/ 2. 溝通與接納 1-3-1	單元六 搶救地 球 第2課 環境汙 染面面觀 1-2-3 7-2-5 7-2-6

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活 科技 (4) (翰林)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (康軒)						
19	6/17~ 6/23	期末評量 6/22. 23. 24 端 午連假	語文天地四 3-3-4-2 4-3-5-2 6-3-4-1 6-3-6-1	唸謠/風吹 1-3-6 2-3-2 3-3-1	Final Review 1-1-6 2-1-4 5-1-5 5-1-6 6-1-3 6-1-9 6-1-12	數與量/ 十、生活中使用的 大單位 5-n-16 5-n-17	第四單元 防鏽與食品保 存 活動二:食品保 存 期末考 4-3-2-1 7-3-0-3	第六單元 臺灣 的區域與交通 第二課寶島行 透透 (3) 1-3-4 1-3-8 3-3-1	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 1-3-3 3-3-11	聽見喝采與卓 見/ 2. 溝通與接納 1-3-1	單元七 老化與 健康 第1課 關懷老 年人 第2課 健康檢 查 2-2-1 2-2-2 6-2-2 6-2-4
20	6/24~ 6/30	6/28 期末校務會 議 6/30 休業式	〈閱讀列車 〉 穿越地球 5-3-5-2 5-3-7-1 5-3-8-1	來唱節日的 歌/迎媽祖 1-3-6 2-3-2 3-3-1 4-3-3	Culture: Transportatio n Around the World 1-1-6 2-1-5 5-1-5 6-1-4	數與量/ 十、生活中使用的 大單位 5-n-16 5-n-17	自然科學實驗 4-3-2-1 7-3-0-3	第六單元 臺灣 的區域與交通 第二課寶島行 透透 (3) 1-3-4 1-3-8 3-3-1	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 (3) 1-3-1 2-3-6 2-3-7 2-3-8 3-3-11	總複習 1-3-1 1-3-2	總複習 6-2-3 3-2-3 3-2-5
期末評量方式			紙筆測驗	口試 多元評量	1. 紙筆測驗 2. 口試 3. 作業評量	紙筆測驗	實作、口頭、習 作、紙筆測驗	紙筆測驗	實作 多元評量	實作、 多元評量	實作 多元評量

說明：

1. 教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為9。
2. 各領域【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報1份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. 如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。

嘉義縣水上鄉柳林國民小學

111 學年度第一學期普通班 六 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃(表 11-2)

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 (4) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (翰林)						
學期學習重點			1.認識現代詩的形式與表述方式。 2.發現生活中的美好感受。 3.藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。 4.認識議論文、認識小說的支架與寫法。 5.認識以第一人稱為視角的寫作手法。 6.能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。	1.能夠講出各種臺灣農特產。 2.以逛夜市、郊遊的經驗描述臺灣小吃。 3.能夠說出各種天災的說法。 4.能夠說出各種疊字形容詞的說法。 5.能夠說出各種藝文活動的說法。 7.了解中	1.運用字母拼讀法，讀出母音-發音及所組成的字詞。 2.能聽辨並說出應用於生活中的數字用法。 3.能朗讀吟唱歌謠。 4.認識中外主要節習俗及由來。	1.認識質數與合數，能求最大公因數與最小公倍數。 2.能將分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算。 3.能繪製長條圖與折線圖。 4.熟練小數的除法。 5.知道比與比值的意義，並解決生活中的問題。 6.能進行複合圖形面積的計算。 8.能將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。	1.知道溫度能使水的形態發生改變。 2.知道水循環的途徑。 3.養成關心天氣變化及解讀天氣資訊的能力。 4.認識熱有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 5.察覺水流會造成地形地貌的改變。 6.能運用指北針指出南、北方位。 7.製作簡易小馬達。	1.了解臺灣土地利用情形。 2.理解各行各業分工合作的重要。 3.區分道德與法律的區別。 4.了解自由的範圍與法治的理念。 5.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 6.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 7.了解臺灣環境問題帶來的災害與防治方法。	1.嘗試不同媒材之應用。 2.認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的美。 3.認識版劃之製版與印製過程。 4.瞭解劇場的起源與特色。 5.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源及表演形式。 6.認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。 7.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品。	1.覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向。 2.規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3.了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動。 4.以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5.善用資源，解決或避免人為危機發生。	1.熟練羽球、排球和籃球運動，並培養合群的態度。 2.學會維持良好人際關係，並能適當的化解衝突。 3.認識原住民舞蹈，學習尊重不同文化。 4.表現理性、負責任的消費行為。 5.了解武術的動作要領。 6.了解男、女性生殖器官構造，並能拒絕性騷擾，尊重性別平等。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (4) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土 語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (翰林)						
				西文化之 差異。							
1	8/20~ 8/26	8/23 開學日 小一暨幼兒 園新生迎新 活動	第壹單元美 好時刻 第一課在天 晴了的時候 1-3-1 4-3-3 5-3-1 6-3-1	一、紙箱仔 搵朋友 1-3-1。 2-3-2。 3-3-3。 4-3-1。	Get Ready— Phonics Review 教育】 1-1-2 2-1-2 5-1-3 5-1-6	數與量 第1單元 最大 公因數與最小 公倍數 6-n-01 6-n-02 C-S-03	一、天氣的變 化／大氣中的 水 1-3-5-4, 2-3-4-3, 3-3-0-1, 6-3-1-1	第一單元臺灣 的自然資源與 物產 第1課資源與 生活 1-3-4 1-3-10 1-3-12	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點 線面 1-3-1, 1-3-2, 1-3-3, 2-3-6, 2-3-8, 2-3-9, 2-3-10	發現不同的自 己／1.探索課 程 1-3-3	一、球類全能 王／1.來 打羽毛球 3-2-1, 3-2-4
2	8/27~ 9/2	友善校園宣 導	第壹單元美 好時刻 第二課心情 隨筆 1-3-3 4-3-3 5-3-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	一、紙箱仔 搵朋友 1-3-1。 2-3-2。 3-3-3。 4-3-1。	Starter Unit 2-1-3, 2-1-4, 6-1-2, 7-1-4	數與量 第1單元 最大 公因數與最小 公倍數 6-n-02 6-n-03 C-S-04	一、天氣的變 化／大氣中的 水 1-3-5-4, 2-3-4-3, 3-3-0-1, 6-3-2-3	第一單元臺灣 的自然資源與 物產 第1課資源與 生活 1-3-4 1-3-10 1-3-12	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點 線面 1-3-1, 1-3-2, 1-3-3, 2-3-6, 2-3-8, 2-3-9, 2-3-10	發現不同的自 己／2.努力學 習 1-3-3	一、球類全能 王／1.來 打羽毛球 3-2-1, 3-2-4

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (4) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土 語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (翰林)						
3	9/3~ 9/9	IEP 會議	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯 1-3-3 4-3-3 5-3-1 6-3-2-3	一、紙箱仔 揣朋友 1-3-1。 2-3-2。 3-3-3。 4-3-1。	國家 Unit 1 Where Are You From? 2-1-3, 2-1-4, 6-1-2, 7-1-4	數與量、代數 第2單元 分數 的除法 6-n-03 6-a-03 C-R-01	一、天氣的變化 化/認識天氣 的變化 1-3-5-4, 2-3-4-2, 4-3-2-3, 6-3-2-3, 7-3-0-2	第一單元臺灣 的自然資源與 物產 第2課物產概 況 1-3-12 7-3-4 9-3-5	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點 線面 1-3-1, 1-3-2, 1-3-3, 2-3-6, 2-3-8, 2-3-9, 2-3-10	發現不同的自 己/3.持續發 展 1-3-3	一、球類全能 王/2.排 球高手 3-2-1, 3-2-2, 3-2-4
4	9/10~ 9/16	生命教育宣 導	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥 1-3-1 4-3-3 5-3-3-2 6-3-2-3	二、逛夜市 1-3-2。 2-3-6。 3-3-3。	國家 Unit 1 Where Are You From? 2-1-3, 2-1-4, 6-1-2, 7-1-4	數與量、代數 第2單元 分數 的除法 6-a-03 C-T-04 C-S-03	一、天氣的變化 化/認識天氣 的變化/颱風 1-3-5-1, 2-3-4-2, 4-3-2-3, 6-3-1-1, 7-3-0-2	第二單元生產 與消費 第1課生產活 動面面觀 3-3-3 7-3-1 7-3-4	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大 進擊 1-3-1, 1-3-2, 1-3-3, 2-3-6, 2-3-8, 2-3-9	我是生活大師 /1.當時間的 主人 2-3-1	一、球類全能王 /2.排球高手 3-2-1, 3-2-2, 3-2-4

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (4) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土 語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (翰林)						
5	9/17~ 9/23	防災教育宣 導	語文天地一 5-3-1 6-3-6 5-3-3-1	二、晝夜市 1-3-2。 2-3-6。 3-3-3。	國家 Unit 1 Where Are You From? 2-1-3, 2-1-4, 6-1-2, 7-1-4	統計 第3單元 長條 圖與折線圖 6-d-01 6-d-02 C-T-03	一、天氣的變 化／颱風 1-3-5-1, 1-3-5-4, 2-3-6-3, 4-3-2-3, 【海洋教育】	第二單元生產 與消費 第1課生產活 動面面觀 3-3-3 7-3-1 7-3-4	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大 進擊 1-3-1, 1-3-2, 1-3-3, 2-3-6, 2-3-8, 2-3-9	我是生活大師 ／2.時間管理 高手 2-3-1	一、球類全能王 ／3.快打旋風 3-2-2, 3-2-4
6	9/24~ 9/30	9.24.25 全 縣語文競賽	第貳單元文 學之窗 第五課客至 1-3-1 4-3-3 5-3-1 6-3-1	二、晝夜市 1-3-2。 2-3-6。 3-3-3。	交通工 具 Unit 2 How Do You Go to School? 1-1-2, 2-1-3, 6-1-2, 7-1-4	數與量 數學樂園 第4單元 小數 的除法 6-n-07 C-R-01 C-T-01	二、熱對物質 的影響／物質 受熱後的變化 1-3-5-4, 2-3-1-1, 6-3-1-1, 7-3-0-2	第二單元生產 與消費 第2課消費與 生活 3-3-3 7-3-1 7-3-4 7-3-2	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 1-3-1, 1-3-2, 1-3-3, 2-3-9, 3-3-14	我是生活大師 ／3.理財小達 人 2-3-1	二、人際加油站 ／1.人際交流 6-2-2, 6-2-3 【人權教育】

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (4) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土 語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (翰林)						
9	10/15~ 10/21	全民國防教育宣導	第貳單元文學之窗 第七課戲術 1-3-1 4-3-1 5-3-5 6-3-2-3	三、地動 1-3-1。 2-3-1。 2-3-6。 3-3-2。	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 1-1-2, 2-1-3, 6-1-2, 7-1-4	數與量、幾何 第5單元 圓周長與扇形弧長 6-n-14 6-s-03 C-R-01 C-S-04	二、熱對物質的影響／熱的傳播 1-3-1-2, 2-3-3-3, 3-3-0-1, 5-3-1-1, 7-3-0-1,	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 7-3-2	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 1-3-1, 1-3-2, 1-3-3, 2-3-7, 2-3-8, 2-3-9, 1-3-4, 3-3-12	服務收穫多／ 1.服務的真諦 3-3-4	二、人際加油站 ／3·化解衝突 6-2-2, 6-2-4
10	10/22~ 10/28	安全教育宣導	〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都 5-3-2 5-3-7 5-3-10	三、地動 1-3-1。 2-3-1。 2-3-6。 3-3-2。	複習一 Review 1 2-1-3, 4-1-4, 5-1-2, 5-1-5	數與量、幾何 第5單元 圓周長與扇形弧長 6-s-01 6-s-03 C-T-01 C-S-05	二、熱對物質的影響／熱的傳播 1-3-1-2, 2-3-3-3, 3-3-0-1, 5-3-1-1, 7-3-0-1,	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 第2課投資與理財 7-3-2 7-3-3	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 1-3-1, 1-3-2, 1-3-3, 2-3-9, 1-3-4, 1-3-5	服務收穫多／ 1.服務的真諦 3-3-4	三、舞躍大地 樂悠游／1·原住民舞蹈之美 3-2-1, 3-2-2, 4-2-5

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (4) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土 語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (翰林)						
11	10/29~ 11/4	海洋教育宣 導	第參單元成 長記事 第八課飢渴 好「火」伴 1-3-3 4-3-2 5-3-4-4 6-3-3-1	三、地動 1-3-1。 2-3-1。 2-3-6。 3-3-2。	期中評 量 Exam 1-1-5, 2-1-9, 6-1-2, 6-1-9	內部連結 綜合與應用一 6-n-01 6-s-03 6-d-01 C-R-01	二、熱對物質 的影響／保溫 與散熱 1-3-4-4, 2-3-5-1, 3-3-0-1, 7-3-0-2	第三單元投資 理財與經濟活 動 第2課投資與 理財 7-3-2 7-3-3 【家政教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小 舞臺 1-3-2, 1-3-3, 2-3-9, 1-3-4, 1-3-5	服務收穫多／ 2.服務中學習 3-3-4	三、舞躍大地 樂悠游／2.蛙 泳 3-2-1, 3-2-4
期中評量方式			紙筆測驗	口頭報告 上課發表	紙筆測 驗、 動態評 量 口語能 力	紙筆測驗	紙筆測驗、 實作	紙筆測驗	實作、多元評量	多元評量 行為表現	實作、多元評量

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (4) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土 語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (翰林)						
12	11/5~ 11/11	法治教育宣 導	第參單元成 長記事 第九課我愛 藍影子 1-3-3 4-3-1 4-3-3 5-3-1 6-3-3-1	單元活動 二 1-3-2。 2-3-1。 2-3-6。 3-3-4。 4-3-2。	日常活 動 Unit 3 What Do You Do After School? 1-1-3, 2-1-4, 6-1-2, 7-1-4	數與量 第6單元 比、 比值與正比 6-n-09 6-n-10 C-R-01 C-T-02	三、大地的奧 秘/多變的大 地景觀 1-3-3-1, 2-3-4-4, 3-3-0-1, 5-3-1-2, 6-3-1-1, 7-3-0-1,	第四單元法治 你我他 第1課道德與 法律 4-3-4 6-3-3	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見 歌劇 1-3-1, 1-3-5, 2-3-6, 2-3-9, 2-3-10, 3-3-11	服務收穫多/ 3.服務中成長 3-3-4	四、聰明消費學 問多/1.消費 停看聽 2-2-4, 5-2-3, 7-2-3, 7-2-4
13	11/12~ 11/18	交通安全宣 導	第參單元成 長記事 第十課少年 筆耕 1-3-3 4-3-2 5-3-4-4 5-3-8-4 6-3-2-3	四、圓仔圓 圓圓 1-3-1。 2-3-4。 2-3-5。 3-3-4。 4-3-1。	日常活 動 Unit 3 What Do You Do After School? 1-1-3, 2-1-4, 6-1-2, 7-1-4	數與量 第6單元 比、 比值與正比 6-n-10 C-R-01 C-T-03 C-S-05	三、大地的奧 秘/多變的大 地景觀 1-3-3-1, 2-3-4-4, 3-3-0-1, 5-3-1-2, 6-3-1-1, 7-3-0-1,	第四單元法治 你我他 第1課道德與 法律 4-3-4 6-3-3	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見 歌劇 1-3-1, 1-3-5, 2-3-6, 2-3-9, 2-3-10, 3-3-11	服務收穫多/ 3.服務中成長 3-3-4	四、聰明消費學 問多/1.消費 停看聽 2-2-4, 2-2-5, 5-2-3, 7-2-3,

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (4) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土 語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (翰林)						
14	11/19~ 11/25	性侵、性騷 及菸害防制 宣導	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇 1-3-3 4-3-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-4-1	四、圓仔圓 圓圓 1-3-1。 2-3-4。 2-3-5。 3-3-4。 4-3-1。	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 1-1-3, 2-1-4, 6-1-2, 7-1-4	幾何 第7單元 縮放 圖與比例尺 6-s-02 C-R-03 C-T-03 C-S-04	三、大地的奧秘／多變的大地景觀 1-3-3-1, 2-3-4-4, 3-3-0-1, 5-3-1-2, 6-3-1-1, 7-3-0-1,	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 5-3-5 6-3-3	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 1-3-1, 1-3-2, 1-3-3, 1-3-5, 2-3-8, 2-3-9, 2-3-10, 3-3-11	寶貝我的家／ 1.我們這一家 2-3-3	四、聰明消費學問多／2.消費高手 2-2-4, 7-2-3
15	11/26~ 12/2	11/26 地方 公職選舉 高齡教育宣 導	語文天地三 5-3-1 5-3-3-3 6-3-6-1 6-3-4-1	四、圓仔圓 圓圓 1-3-1。 2-3-4。 2-3-5。 3-3-4。 4-3-1。	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 1-1-2, 2-1-3, 6-1-2, 7-1-4	幾何 第7單元 縮放 圖與比例尺 6-s-02 C-R-03 C-T-03 C-S-04	三、大地的奧秘／多變的大地景觀／岩石與礦物 1-3-3-2, 1-3-4-2, 3-3-0-4, 5-3-1-2	第四單元法治你我他 3課法治與人權保障 5-3-5 6-3-3	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 1-3-1, 1-3-2, 2-3-8, 2-3-9, 2-3-10, 3-3-12	寶貝我的家／ 2.親情交流站 2-3-3	五、跑接好功夫 ／1.短距離快跑 2.大隊接力 3-2-4, 6-2-5

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (4) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土 語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (翰林)						
16	12/3~12/9	營養教育宣導	第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打 1-3-1 4-3-3 5-3-8-4 6-3-4-1	五、搬戲 1-3-1。 2-3-4。 3-3-3。 4-3-2。	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 1-1-2, 2-1-3, 6-1-2, 7-1-4	數與量、幾何 第8單元 圓與扇形的面積 6-n-14 6-s-03 C-R-01 C-T-02	三、大地的奧秘／岩石與礦物 1-3-3-2, 1-3-4-2, 3-3-0-4, 5-3-1-2	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會 7-3-1 7-3-4	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 1-3-1, 1-3-2, 2-3-8, 2-3-9, 2-3-10, 3-3-12	寶貝我的家／ 2.親情交流站 2-3-3	五、跑接好功夫 ／2·大隊接力 3·練武強體魄 3-2-2, 3-2-4
17	12/10~12/16	衛生教育宣導	第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球 夢 1-3-3 4-3-3 5-3-1 6-3-3-1 6-3-4-1	五、搬戲 1-3-1。 2-3-4。 3-3-3。 4-3-2。	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 1-1-2, 2-1-3, 6-1-2, 7-1-4	數與量、幾何 第8單元 圓與扇形的面積 6-n-14 6-s-01 6-s-03 C-R-01 C-T-02	三、大地的奧秘／岩石與礦物／風化與土壤 1-3-4-2, 3-3-0-4, 5-3-1-2, 6-3-3-2, 7-3-0-2	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 5-3-3	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 1-3-1, 2-3-9, 3-3-11	寶貝我的家／ 3.互動一家親 2-3-3	五、跑接好功夫 ／3·練武強體魄 3-2-2, 3-2-4

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (4) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土 語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (翰林)						
18	12/17~ 12/23	校慶活動	第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家 1-3-1 4-3-3 5-3-4-4 5-3-8-4 6-3-4-1 【品德教育】	單元活動三 1-3-2。 2-3-1。 3-3-4。 4-3-2。	節慶教學 Festivals: Chinese New Year 1-1-10 2-1-3 2-1-10 3-1-7 7-1-2	數與量、代數 第9單元規律問題 6-a-04 C-S-01 C-S-03	四、電磁作用 /指北針和地磁/電磁鐵 1-3-5-3, 2-3-5-5, 3-3-0-4, 5-3-1-2, 6-3-3-2, 7-3-0-4	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史 1-3-9 3-3-2 4-3-1	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 1-3-1, 2-3-9, 3-3-11	反制危機大作戰/1.危機要提防 4-3-1	六、非常男女大不同/1.哪裡不一樣? 1-2-4
19	12/24~ 12/30	生命教育宣導	語文天地四 6-3-2-3 6-3-8-1	唸謠 1-3-1。 2-3-2。 3-3-1。 4-3-2。	複習二 Review 2 1-1-10 2-1-3 2-1-10 3-1-7 7-1-2	數與量、代數 第9單元規律問題 第10單元等量公理 6-n-13 6-a-02 C-R-01 C-S-03	四、電磁作用 /電磁鐵 1-3-5-3, 2-3-5-5, 3-3-0-4, 5-3-1-2, 6-3-3-2, 7-3-0-4	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 1-3-10 3-3-4 9-3-1	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 1-3-1, 1-3-9, 3-3-11	反制危機大作戰/2.危機急轉彎 4-3-1	六、非常男女大不同/2.拒絕騷擾與侵害 1-2-5, 5-2-1 【性別平等教育】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (4) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土 語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (翰林)						
期末評量方式			紙筆測驗	口頭報告 上課發表	紙筆測驗、 動態評量 口語能力	紙筆測驗	紙筆測驗、 實作	紙筆測驗	實作、多元評量	多元評量 行為表現	實作、多元評量

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 (4) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (翰林)						
學期學習重點			1.能用視覺摹寫來描寫生活景物。 2.了解生活中的事物能成為創作的題材。 3.能從文中對話分析人物的性格。 4.認識三國演義中有名的人物及其特徵 5.認識「倒敘」的敘寫方式	1.了解臺灣各地的農特產。 2.能夠認識各種臺灣小吃。 3.以逛夜市所組成的經驗描述臺灣小吃。 4.能夠說出各種疊字形容詞的說法。 5.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。	1.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音-發音及所組成的字詞。 2.能聽懂並跟讀故事對話。 3.能聽辨並說出應用於生活中數字用法。 4.能朗讀吟唱歌謠。	1.熟練分數的四則運算、小數的混合運算。 2.知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係。 3.認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係。 4.認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。	1.認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2.察覺微生物對人類生活的影響。 3.了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 4.認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限。 5.認識臺灣的發電能源，了解各種發電方式節約能源的觀念。	1.認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3.探索e臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要性，以及永續發展的願景。 4.了解地球村的觀念，以及全球面臨的問題。	1.運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2.運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 3.認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。 4.認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。 5.運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。	1.探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長， 2.覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解金錢的方生活或能透過與他人的合力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3.了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源。	1.熟練羽球、排球和籃球運動，並培養合群的態度。 2.學會維持良好人際關係，並能適當的化解衝突。 3.認識原住民舞蹈，學習尊重不同文化。 4.表現理性、負責任的消費行為。 5.了解武術的動作要領。 6.了解男、女性生殖器官構造，並能拒絕性騷擾，尊重性別平等。

週次	日期	學校行事曆	學習領域 (每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 (4) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (翰林)						
1	2/11~ 2/17	2/13 開學日	第壹單元 生活即景 第一課清 平樂·村 居 1-3-3 4-3-2 5-3-3-1 5-3-8-4 6-3-2-3	一、地球人 1-3-1 2-3-2 3-3-1	開學預 備週 Get Ready— Phonics Review 1-1-2 2-1-2 5-1-3 5-1-6	數與量 第1單元 小 數與分數的 四則運算 6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-S-03 C-S-05	一、簡單機械 ／認識槓桿 1-3-4-3, 2-3-5-4, 3-3-0-3, 4-3-2-3, 5-3-1-2,	第一單元放眼 世界看文化 第一課宗教與 人類生活 4-3-2	壹、視覺驚艷 一、為你留影 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	生命的故事 ／1.我的成長 1-3-5 【性別平等 教育】	一、好球開打／ 1·攻守兼備 3-2-2 3-2-3
2	2/18~ 2/24	特推會暨 IEP 會議	第壹單元 生活即景 第一課清 平樂·村 居 1-3-3 4-3-3 5-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	一、地球人 1-3-1 2-3-2 3-3-1	開學預 備週 Starter Unit 1-1-2 2-1-2 5-1-3 5-1-6	數與量 第1單元 小 數與分數的 四則運算 6-n-04 6-n-05 6-n-08	一、簡單機械 ／認識槓桿 1-3-2-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-1 6-3-3-2	第一單元放眼 世界看文化 第一課宗教與 人類生活 4-3-2	壹、視覺驚艷 一、為你留影 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6	生命的故事 ／2.生命中的 變化 1-3-5 【性別平等 教育】	一、好球開打／ 1·攻守兼備 3-2-2 3-2-3

週次	日期	學校行事曆	學習領域 (每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 (4) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (翰林)						
3	2/25~ 3/3	2/28 和平紀念日	第壹單元 生活即景 第二課春 1-3-1 4-3-3 5-3-3-1 5-3-5 6-3-4-1	一、地球人 1-3-1 2-3-2 3-3-1	地點 Unit 1 Where Were You Yesterda y 1-1-3, 2-1-3, 3-1-5, 5-1-5	數與量 第1單元 小 數與分數的 四則運算 6-n-04 6-n-05 6-n-08	一、簡單機械/滑輪與輪軸 1-3-2-1, 2-3-5-4, 3-3-0-3, 4-3-2-4, 7-3-0-4	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 4-3-2	壹、視覺驚艷 一、為你留影 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8	生命的故事 /2.生命中的變化 1-3-5 【性別平等教育】	一、好球開打/ 2. 誰「羽」爭鋒 3-2-2 3-2-4
4	3/4~ 3/10	租稅教育宣導	第壹單元 生活即景 第三課大自然的規則 1-3-1 4-3-3 5-3-1 6-3-4-1	二、中和潑水節 1-3-1 1-3-2 2-3-1 2-3-5 3-3-2	地點 Unit 1 Where Were You Yesterda y 1-1-3, 2-1-3, 3-1-5, 5-1-5	數與量、幾何角 第2單元 柱與圓柱 6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05	一、簡單機械/滑輪與輪軸 1-3-2-1 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 2-3-3	壹、視覺驚艷 二、我的故事書 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14	保護地球行動/1.生態環境改變 4-3-3 【環教教育】	一、好球開打/ 2. 誰「羽」爭鋒 3. 攻其不備 3-2-1 3-2-2 3-2-4, 4-2-1 4-2-2

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生 活科技 (4) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (翰林)						
5	3/11~ 3/17	菸害防治宣導	第壹單元 生活即景 第四課那 人在看畫 4-3-2 5-3-5 6-3-3-1 6-3-2-3	二、中和潑 水節 1-3-1 1-3-2 2-3-1 2-3-5 3-3-2	地點 Unit 1 Where Were You Yesterda y 1-1-3, 2-1-3, 3-1-5, 5-1-5	數與量、幾何 第2單元 角 柱與圓柱 6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05	一、簡單機械 ／動力的傳 送 1-3-2-1 2-3-5-4 4-3-2-4 5-3-1-2 6-3-2-2	第一單元放眼 世界看文化 第二課穿越時 空看文化 2-3-3	壹、視覺驚艷 二、我的故事書 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	保護地球行 動／1.生態環 境改變 4-3-3 【環教教育】	一、好球開打／ 3·攻其不備 4·運動安全知多 少 3-2-2 3-2-4 4-2-1 5-2-5
6	3/18~ 3/24	性侵害防法宣 導	語文天地 一 5-3-4-1 5-3-4 6-3-3 6-3-3-1	二、中和潑 水節 1-3-1 1-3-2 2-3-5 3-3-2	休閒活 動 Unit 2 What Did You Do Yesterda y? 1-1-3, 2-1-3, 3-1-5, 5-1-5	數與量、幾何 第2單元 角 柱與圓柱、 數學樂園 6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05	一、簡單機械 ／動力的傳 送 二、微生物與 食品保存／ 生活中的微 生物 1-3-4-1 2-3-1-1 3-3-0-3 6-3-3-2	第一單元放眼 世界看文化 第三課現代文 化面面觀 2-3-3	壹、視覺驚艷 三、藝術瑰寶 1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-12	保護地球行 動／2.珍惜生 態環境 4-3-3 【環教教育】	二、健康醫點通 ／1·守護醫療資源 2·就醫即時通 1-2-3 7-2-3

週次	日期	學校行事曆	學習領域 (每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生 活科技 (4) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (翰林)						
7	3/25~ 3/31	愛滋病防治宣 導	〈閱讀列 車〉一窪 水 5-3-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-8	單元活動 一 1-3-2 2-3-5 3-3-4 4-3-2	休閒活 動 Unit 2 What Did You Do Yesterda y? 1-1-3 2-1-3 3-1-5 5-1-5	數與量、代數 第3單元速率 6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-a-04	二、微生物與 食品保存/ 生活中的微 生物/食物 腐壞的原因 1-3-1-2 1-3-4-1 2-3-1-1 6-3-1-1 7-3-0-2	第二單元瞭望 國際社會 第一課文化交 流看世界 3-3-1 9-3-2	壹、視覺驚艷 三、藝術瑰寶 1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11	保護地球行 動/2.珍惜生 態環境 4-3-3 【環教教育】	二、健康醫點通/ 3·用藥保安康 1-2-3 5-2-4 【家政教育】
8	4/1~ 4/7	4/1~5 清明節連 假	第貳單元 徜徉書海 第五課小 時了了 1-3-3 4-3-3 5-3-1 6-3-3-1	三、阿爸煮 飯 1-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-1	休閒活 動 Unit 2 What Did You Do Yesterda y? 1-1-8 2-1-3 4-1-6 5-1-6 6-1-1	數與量、代數 第3單元速率 6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-a-04	二、微生物與 食品保存/ 食物腐壞的 原因 1-3-4-4 2-3-3-1 3-3-0-3 5-3-1-3 7-3-0-2	第二單元瞭望 國際社會 第一課文化交 流看世界 3-3-1 9-3-2	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 1-3-1 1-3-3 2-3-9 2-3-10 3-3-11	文化無邊界 /1.文化面面 觀 3-3-5	三、鍛鍊好體能/ 1·鐵人三項和耐 力跑 4-2-3 6-2-5

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生活科技 (4) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (翰林)						
9	4/8~ 4/14	新生報到	第貳單元 徜徉書海 第六課愛 搗亂的動 物 1-3-3 4-3-1 5-3-3-1 6-3-4-1	三、阿爸煮 飯 1-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-1	複習一 Review 1 1-1-8 2-1-3 4-1-6 5-1-6 6-1-1	數與量、代數 第3單元速率 6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-a-04	二、微生物與 食品保存/ 食物腐壞的 原因/保存 食物的方法 1-3-4-4, 2-3-3-1, 3-3-0-3, 5-3-1-3, 6-3-1-1, 【家政教育】	第二單元瞭望 國際社會 第二課國際社 會變化多 9-3-3 9-3-4 【全民國防教 育】	貳、表演任我行 一、導演開麥拉 1-3-1 1-3-3 2-3-10 3-3-12	文化無邊界 /1.文化面面 觀 3-3-5	三、鍛鍊好體能/ 2.異程接力 3.練武好身手 3-2-2 3-2-4
10	4/15~ 4/21	交通安全保腦 宣導	第貳單元 徜徉書海 第七課科 學怪人 1-3-1 4-3-3 5-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	三、阿爸煮 飯 1-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-1	季節與 氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 1-1-8 2-1-4 3-1-2 5-1-2 6-1-1	綜合與應用 一 6-n-04 6-s-01 6-s-04	二、微生物與 食品保存/ 保存食物的 方法 三、生物與環 境/生物生 長的環境 1-3-4-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-2	第二單元瞭望 國際社會 第三課漫遊國 際組織 3-3-1 9-3-5	貳、表演任我行 一、導演開麥拉 1-3-1 1-3-3 2-3-10 3-3-11 3-3-14	文化無邊界 /2.在地文化 族群探索 3-3-5	三、鍛鍊好體能/ 3.練武好身手 3-2-2 3-2-4

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生 活科技 (4) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (翰林)						
期中評量			紙筆測驗	口頭報告 上課發表	紙筆測驗、 動態評量 口語能力	紙筆測驗	紙筆測驗、 實作	紙筆測驗	實作、多元評量	多元評量 行為表現	實作、多元評量
11	4/22~ 4/28	視力保健宣導 4/22 世界地球 日	第貳單元 徜徉書海 第七課科 學怪人 1-3-1 1-3-3 4-3-1 5-3-5 6-3-4-1 【品德教 育】	四、大樹青 青 1-3-2 2-3-1 3-3-2 4-3-2	季節與 氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 1-1-9 2-1-4 3-1-2 5-1-2 6-1-1	數與量、統計 第4單元 圓 形圖 6-n-07 6-d-03	三、生物與環 境／生物生 長的環境 1-3-5-4, 2-3-2-1, 5-3-1-1	第三單元人文 科技新世界 第一課世界e 起來 8-3-1	貳、表演任我行 二、好戲就要開 鑼 1-3-3 1-3-4 1-3-5 3-3-11 2-3-9	文化無邊界 ／2.在地文化 族群探索 3-3-5	四、青春進行曲／ 1·友誼的橋梁 2·網路停看聽 1-2-6 【性侵害犯罪防 治課程】

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生 活科技 (4) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (翰林)						
12	4/29~ 5/5	生命教育宣導	第貳單元 徜徉書海 第八課火 燒連環船 1-3-3 4-3-1 5-3-5 5-3-5-3 6-3-4-1	四、大樹青 青 1-3-2 2-3-1 3-3-2 4-3-2	季節與 氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 1-1-9 2-1-4 3-1-2 5-1-2 6-1-1	數與量、統計 第4單元 圓 形圖 6-n-07 6-d-03	三、生物與環 境／生物生 長的環境 1-3-1-2, 2-3-1-1, 3-3-0-4, 5-3-1-1, 6-3-3-1	第三單元 人文 科技新世界 第二課科技危 機與立法 8-3-3 9-3-4 【交通安全教 育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝 術面面觀 1-3-2 1-3-4 2-3-10 3-3-11 3-3-14	活用資源便 利多／1.資源 搜查線 2-3-4	四、青春進行曲／ 3·網路沉迷知多 少 1-2-3 【性侵害犯罪防 治課程】
13	5/6~ 5/12	性教育宣導	語文天地 二 2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-1 3-3-2 〈閱讀列 車〉名偵 探福爾摩 斯 5-3-2 5-3-3-1 5-3-4	四、大樹青 青 1-3-2 2-3-1 3-3-2 4-3-2	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 1-1-8 2-1-4 2-1-9 3-1-7 5-1-2 6-1-9	數與量、代數 第5單元 基 準量與比較 量 6-n-13 6-a-04	三、生物與環 境／人類活 動對環境的 影響 1-3-1-2, 1-3-5-4, 3-3-0-4, 5-3-1-1, 6-3-3-1	第三單元 人文 科技新世界 第三課和諧共 生新故鄉 8-3-1 8-3-2	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 1-3-1 2-3-7 2-3-10 3-3-12	活用資源便 利多／1.資源 搜查線 2-3-4	五、舞動青春／ 1·斯洛伐克拍手 舞 3-2-1 3-2-2 4-2-5

週次	日期	學校行事曆	學習領域 (每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生 活科技 (4) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (翰林)						
14	5/13~ 5/19	心理健康 校園巡迴講座	第參單元 給年輕的 你 第九課未 走之路 1-3-1 4-3-1 5-3-1 6-3-3-1	四、大樹青 青 1-3-2 2-3-1 3-3-2 4-3-2	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 1-1-9 2-1-9 3-1-7 5-1-2 6-1-9	數與量、代數 第5單元 基 準量與比較 量 6-n-13 6-a-04	三、生物與環 境／人類活 動對環境的 影響 1-3-1-2, 2-3-1-1, 2-3-3-2, 3-3-0-4, 5-3-1-1, 【海洋教育】	第四單元永續 經營地球村 第一課地球村 的經濟趨勢 3-3-2 3-3-5 9-3-4	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	活用資源便 利多／2.善用 資源 2-3-4	五、舞動青春／ 2·方塊舞 3-2-1 3-2-2 4-2-5 6-2-3 六、食在安心／ 1·餐飲衛生 2-2-5
15	5/20~ 5/26	腸病毒 vs 諾羅 病毒防治宣導	第參單元 給年輕的 你 第十課打 開心中的 窗 1-3-1 4-3-3 5-3-3-1 6-3-4-1	五、讀俗諺 學智慧 1-3-2 2-3-3 3-3-4 4-3-2	複習二 Review 2 1-1-8 2-1-4 3-1-7 5-1-2 6-1-9	數與量、代數 數學樂園、第 6單元 怎樣 解題 6-n-13 6-a-04	三、生物與環 境／珍惜自 然資源 1-3-5-4, 5-3-1-1, 6-3-3-2, 7-3-0-2	第四單元永續 經營地球村 第二課地球村 的議題 3-3-5 9-3-4	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」 界 1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	活用資源便 利多／2.善用 資源 2-3-4	六、食在安心／ 2·食安守門員 2-2-5

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與生 活科技 (4) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (4) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒)	英語 (2) (翰林)						
19	6/17~6/23	期末評量 6/22.23.24 端午 連假									
20	6/24~6/30	6/28 期末校務會議 6/30 休業式									
期末評量方式											

說明：

1. 教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為 9。
2. 各領域【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報 1 份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. 如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。