貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣東石國民中學七年級一、二學期語文領域-本土語 教學計畫表 設計者: ___ 蔡依玲_____(表十二之一)

一、教材版本:真平版第1、2冊 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學 單	單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
進度	千儿石併	核心素養	學習表現	學習內 容	子自口你	双子 里加	可里刀八	成及例より	(無則免 填)
第一	一、咱來	閩-J-A1	1-IV-1 能聆	[⊚] Ab−IV−	1. 能理解	一、引起動機	1. 觀察評	【品德教	
週	學母語 1.	拓展閩南	聽並理解閩	2 句型	並思辨課	教師播放本課bàng-gà並提	量	育】	
	趣味的誤	語文之學	南語對話的	運用。	文內容,	問。	2. 書寫評	品 J7 同	
	會	習內容,	主題,並思	[©] Ac−IV−	並使用閩		量	理分享與	
		並能透過	辨其內容。	3 應用	南語闡述	二、發展活動	3. 口語評	多元接	
		選擇、分	1-IV-2 能聽	文體。	大意,表	活動一:唸讀課文	量	納。	
		析與運	辨生活中以		達想法、	1. 教師分段範讀、學生跟		【多元文	
		用,感知	閩南語表達		情感,進	讀,並指導學生正確的發音		化教育】	
		其精神與	的重要議		行價值判	和語調。		多 J4 了	
		文化特	題,並藉以		斷。	2. 教師介紹本課作者。		解不同群	
		色,以增	增進溝通協		2. 能正			體間如何	
		進自我了	調。		確念讀本	活動二:提問與理解		看待彼此	
		解。	2-IV-1 能適		課新詞,	藉由問答的過程,讓學生了		的文化。	
			切的運用閩		明瞭其意	解文意。			
			南語表達並		義,並運				

			初为明晒。		用於日常	三、統整活動			
			解決問題。			· · · ·			
			#2-IV-5 能		生活中。	活動三:討論看覓			
			以閩南語口		3. 能從	1. 課本內的問題與討論,使			
			語表達對其		課程中認	學生分組討論,並藉由生活			
			他國家、語		知閩南語	經驗回答問題。			
			言及文化的		一詞多義	2. 使用本課學習單。			
			認識與尊		的現象。	3. 提醒學生回家上網查詢,			
			重。			在臺灣除了舉辦泰國文化			
			4-IV-1 能以			節,還有舉辦哪些國家的文			
			閩南語文寫			化節 。			
			出簡單短						
			文,進行表						
			達溝通。						
第二	一、咱來	閩-J-B1具	#1-IV-3 能	[©] Aa-IV-	1. 能正	一、引起動機	1. 多元評	【品德教	
週	學母語 1.	備運用閩	蒐集、整理	1 羅馬	確念讀本	活動四:網路資料查詢	量	育】	
	趣味的誤	南語文表	閩南語語音	拼音。	課新詞,		2. 口語評	品 J7 同	
	會	情達意的	資料,分析	[©] Aa−IV−	明瞭其意	二、發展活動	量	理分享與	
		能力,並	資訊的正確	2 漢字	義,並運	活動五:語詞運用	3. 聽寫評	多元接	
		能以同理	性,並重視	書寫。	用於日常	1. 教師範讀、學生跟讀,藉著	量	納。	
		心與他人	資訊倫理。	[©] Ab−IV−	生活中。	網路搜尋相關語詞,協助解釋	4. 口語評	【多元文	
		溝通互	1-IV-5 能聽	1 語詞	2. 能分	其意義並如何運用。	量	化教育】	
		動,以運	辨閩南語方	運用。	辨韻母	2. 新詞解釋:	5. 書寫評	多 J4 了	
		用於家	音與語詞的	[©] Ab−IV−	「i」和	使用「教育部臺灣閩南語常用	量	解不同群	
		庭、學校	差異性,並	3 方音	「u」的	詞辭典」來協助教學。		體間如何	
		與社區之	培養多元文	差異。	漳泉對比	3. 聽寫測驗		看待彼此	
		中。	· ·	Bb-IV-1	方音差,			的文化。	

	1					
閩-J-B2	2-IV-2 能運	俗諺典	並養成尊	活動六:對話		
透過資訊	用閩南語適	故。	重各地方	1. 教師帶領念對話劇本,學生		
及檢索工	切地表情達	[©] Be−IV−	音差的習	分組練習並比賽。		
具,蒐	意,並分享	1 數位	慣。			
集、整理	社會參與、	資源。	3. 能認	活動七:俗諺		
閩南語文	團隊合作的		識韻母	1. 教師範讀,學生跟讀。		
資料,並	經驗。		Гa v i v	(1)鴨仔聽雷。		
能分析明	#2-IV-3 能		u · e ·	(2)老人毋講古,少年毋捌寶。		
辨資訊的	透過科技媒		0,007	(3)目睭花花,匏仔看做菜瓜。		
正確性,	材蒐集資		及聲母	2. 教師介紹這臺灣俗諺的意		
重視資訊	源,以進行		$\lceil p$ 、	涵,以及使用時機。		
倫理,以	閩南語的口		ph · b ·	3. 發下作業紙,教師念臺灣俗		
提升媒體	語表達。		m·t·	諺,請學生用正確的閩南語漢		
識讀能	3-Ⅳ-1 能運		th」並正	字書寫在紙上。		
力。	用標音符		確拼讀。			
	號、羅馬字		4. 能運	三、統整活動		
	及漢字閱讀		用網路資	1. 使用本課學習單,完成後並		
	不同文體的		源學習閩	分組分享。		
	閩南語文作		南語、查	2. 預習「應用練習——看圖講		
	品,藉此增		詢相關資	話」,下次上課要上臺發表。		
	進自我了		料,並將			
	解。		所學實際			
	3-IV-2 能從		使用在生			
	閩南語文的		活中。			
	閱讀中進行					
	獨立思辨分					

			12 15 15 15 1						
			析與解決生						
			活問題。						
			#3-IV-3 能						
			透過資訊及						
			檢索工具,						
			蒐集、整理						
			與閱讀閩南						
			語文資料,						
			進行多元學						
			科/專業領						
			域知能的發						
			展。						
第三	一、咱來	閩-J-A1拓	1-IV-1 能聆	[©] Aa-IV-	1. 能理	一、引起動機	1. 觀察評	【品德教	
週	學母語 1.	展閩南語	聽並理解閩	1 羅馬	解並思辨	1. 教師口念,並詢問學生是否	量	育】	
	趣味的誤	文之學習	南語對話的	拼音。	課文內	理解語句的意思。	2. 口語評	品 J7 同	
	會	內容,並	主題,並思	[©] Ab−IV−	容,並使	2. 利用「看圖講話」分組討論	量	理分享與	
		能透過選	辨其內容。	2 句型	用閩南語	與書寫。	3. 書寫評	多元接	
		擇、分析	1-IV-2 能聽	運用。	闡述大		量	納。	
		與運用,	辨生活中以	[©] Ab−IV−	意,表達	二、發展活動		【多元文	
		感知其精	閩南語表達	3 方音	想法、情	活動八:接力看圖講話		化教育】	
		神與文化	的重要議	差異。	感,進行	各組依圖所提供的訊息,採接		多 J4 了	
		特色,以	題,並藉以	[⊚] Ac−IV−	價值判	力方式,串成一個故事或活		解不同群	
		增進自我	增進溝通協	3 應用	斷。	動。		體間如何	
		了解。	調。	文體。	2. 能正			看待彼此	
		閩-J-B2透	#1-IV-3 能	[©] Be−IV−	確念讀本	活動九:方音差講看覓		的文化。	
		過資訊及	蒐集、整理	1 數位	課新詞,	1. 教師說明閩南語腔調的演變			

檢索工 閩南語語音 資源。 明瞭其意 | 與地方音的混淆,引導學生學 具,蒐 資料,分析 義,並運 會方音差,並尊重不同腔調的 集、整理 資訊的正確 方音使用者。 用於日常 閩南語文 性, 並重視 生活中。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與 資料,並 資訊倫理。 3. 能分 泉州腔,再由學生進行分組練 1-IV-5 能聽 能分析明 辨韻母 習。 辨資訊的 辨閩南語方 「i」和 正確性, 音與語詞的 「u」的 活動十:拼音練習 |差異性,並 漳泉對比 1. 教師領讀音標、拼音和語 重視資訊 培養多元文 倫理,以 方音差, 詞,學生跟著複述。 提升媒體 化的精神。 並養成尊 2. 教師解釋例詞意義,讓學生 |2-IV-1 能適 識讀能 重各地方 練習這些語詞的拼讀,並鼓勵 力。 切的運用閩 音差的習 學生再造詞。 閨-J-C3 南語表達並 慣。 3. 進行活動「○×大考驗」: 透過閩南 解決問題。 教師設計與本課音標相關的是 4. 能認 #2-IV-3 能 語文的學 識韻母 非題,學生依照教師所出的題 「a、i、 目,用雙手比○或×的手勢。 習,培養 透過科技媒 材蒐集資 對自我文 u·e· 化的認 源,以進行 活動十一:朗讀語句 0 00 1 閩南語的口 1. 按怎朗讀語句: 老師先介紹 同,具備 及聲母 ſα, 順應社會 語表達。 朗讀語句技巧及祕訣,並播放 |#2-IV-5 能 ph · b · 發展、尊 聲音檔讓學生清楚朗讀需要有 以閩南語口 重多元文 m·t· 停頓、強調、速度、語氣等技 化、關心 語表達對其 th」並正 巧。 國際事務 他國家、語 確拼讀。 2. 教師一句, 學生一句, 教師 之素養。 5. 能運 言及文化的 範讀時,要注意語速、語調和

			認識與尊		用網路資	聲情。			
			重。		源學習聞				
			1 3-IV-1 能運		南語、查				
			用標音符		詢相關資	4. 學生自己分組朗讀,最後一			
			號、羅馬字		料,並將	次全班一起朗讀。			
			及漢字閱讀		所學實際				
			不同文體的		使用在生				
			閩南語文作		活中。	活動十二:驗收時間			
			品,藉此增		6. 能從	1. 應用練習 三、聽力測驗。			
			進自我了		課程中認	2. 應用練習 四、文意理解。			
			解。		知閩南語	3. 應用練習 五、塌空測驗。			
			#3-IV-3 能		一詞多義				
			透過資訊及		的現象。				
			檢索工具,		7. 能從				
			蒐集、整理		課程中懂				
			與閱讀閩南		得尊重並				
			語文資料,		接納不同				
			進行多元學		的語言。				
			科/專業領						
			域知能的發						
			展。						
第四	一、咱來	閩-J-A1拓	1-IV-1 能聆	[©] Aa-IV-	1. 能理	 一、引起動機	1. 觀察評	【多元文	
週	學母語 2.	展閩南語	聽並理解閩	Ad IV 1 羅馬	解並思辨	教師播放本課bàng-gà並提	1. 既尔订量	化教育】	
	啥?閩南	文之學習	南語對話的	拼音。	課文內	問。	2. 書寫評	多月 珍	
	語嘛有	內容,並	主題,並思	[©] Aa−IV−	容,並使	70 F V 6.	量	惜並維護	
	「火星	能透過選	辨其內容。	2 漢字	用閩南語	二、發展活動	3. 口語評	我族文	

文」	擇、分析	1-IV-2 能聽	書寫。	闡述大	活動一:唸讀課文	量	化。
!	與運用,	辨生活中以	[⊚] Ab−IV−	意,表達	1. 教師分段範讀、學生跟	4. 聽寫評	【家庭教
	感知其精	閩南語表達	2 句型	想法、情	讀,並指導學生正確的發音	量	育】
	神與文化	的重要議	運用。	感,進行	和語調。		家 J6 覺
	特色,以	題,並藉以	[©] Ab−IV−	價值判	2. 教師介紹本課作者。		察與實踐
	增進自我	增進溝通協	3 方音	斷。			青少年在
	了解。	調。	差異。	2. 能正	活動二:提問與理解		家庭中的
	閩-J-B2透	#1-IV-3 能	[©] Ac−IV−	確念讀本	(第一、二段文意理解)		角色責
	過資訊及	蒐集、整理	3 應用	課新詞,	藉由問答的過程,讓學生了		任。
	檢索工	閩南語語音	文體。	明瞭其意	解文意。		
	具,蒐	資料,分析	®Be-IV-	義,並運			
	集、整理	資訊的正確	1 數位	用於日常	活動三:轉來地球		
	閩南語文	性,並重視	資源。	生活中。	(第三段文意理解)		
	資料,並	資訊倫理。		3. 能分	聆聽並使用閩南語漢字書寫正		
	能分析明	1-IV-5 能聽		辨韻母	確漢字。		
	辨資訊的	辨閩南語方		「ue」和			
	正確性,	音與語詞的		「e」的	三、統整活動		
	重視資訊	差異性,並		漳泉對比	活動四:討論看覓		
	倫理,以	培養多元文		方音差,	課本內的問題與討論。		
	提升媒體	化的精神。		並養成尊			
	識讀能	2-IV-1 能適		重各地方			
	カ。	切的運用閩		音差的習			
	閩-J-C1	南語表達並		慣。			
	透過閩南	解決問題。		4. 能認			
	語文的學	#2-IV-3 能		識聲母			
	習,具備	透過科技媒		「l `n `			

成	戈為社會	材蒐集資	k · kh ·	
		源,以進行	h · g ·	
		閩南語的口	ng · ts ·	
		語表達。	tsh · j ·	
		3-IV-1 能運	S」並正	
FE	引題與自	用標音符	確拼讀。	
烈	火生態 ,	號、羅馬字	5. 能運	
主	E動參與	及漢字閱讀	用網路資	
社	土區活	不同文體的	源學習閩	
動	协。	閩南語文作	南語、查	
		品,藉此增	詢相關資	
		進自我了	料,並將	
		解。	所學實際	
		#3-IV-3 能	使用在生	
		透過資訊及	活中。	
	:	檢索工具,	6. 能從	
		蒐集、整理	課程中領	
		與閱讀閩南	略到正確	
		語文資料,	的表達使	
		進行多元學	用閩南語	
		科/專業領	用字的重	
		域知能的發	要,並學	
		展。	會用閩南	
		4-Ⅳ-1 能以	語進行溝	
		閩南語文寫	通。	
		出簡單短	7. 能從	

		ン ソチノニ ±		畑のよう			
		達溝通。					
				孝為先」			
				的道理。			
一、咱來	閩-J-B1具	#1-IV-3 能	[©] Aa-IV-	1. 能正	一、引起動機	1. 觀察評	【多元文
學母語 2.	備運用閩	蒐集、整理	1 羅馬	確念讀本	播放影片,教師提問,學生使	量	化教育】
啥?閩南	南語文表	閩南語語音	拼音。	課新詞,	用閩南語文回答。	2. 書寫評	多 J1 珍
語嘛有	情達意的	資料,分析	[©] Aa−IV−	明瞭其意		量	惜並維護
「火星	能力,並	資訊的正確	2 漢字	義,並運	二、發展活動	3. 口語評	我族文
文」!	能以同理	性,並重視	書寫。	用於日常	活動五:語詞運用	量	化。
	心與他人	資訊倫理。	[©] Ab−IV−	生活中。	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙	4. 聽寫評	【家庭教
	溝通互	1-Ⅳ-5 能聽	1 語詞	2. 能分	來充電」的「語詞運用」的四	量	育】
	動,以運	辨閩南語方	運用。	辨韻母	個語詞和例句,教師可以藉著		家 J6 覺
	用於家	音與語詞的	[©] Ab−IV−	「ue」和	網路搜尋相關語詞,協助解釋		察與實踐
	庭、學校	差異性,並	3 方音	「e」的	其意義並如何運用。		青少年在
	與社區之	培養多元文	差異。	漳泉對比	2. 新詞解釋:		家庭中的
	中。	化的精神。	Bb-IV-1	方音差,	教師可以一方面使用「教育部		角色責
	閩-J-B2	2-Ⅳ-2 能運	俗諺典	並養成尊	臺灣閩南語常用詞辭典」來協		任。
	透過資訊	用閩南語適	故。	重各地方	助「新詞解釋」教學,一方面		
	及檢索工	切地表情達	®Be−IV−	音差的習	順便進行「教育部臺灣閩南語		
	具,蒐	意,並分享	1 數位	慣。	常用詞辭典」查詢。		
	集、整理	社會參與、	資源。	3. 能認	3. 聽寫測驗:		
	閩南語文	團隊合作的		識聲母	將「做伙來充電」的「語詞運		
	資料,並	經驗。		「l、n、	用」的四個語詞打散次序,先		
	能分析明	#2-IV-3 能		k · kh ·	寫成臺羅拼音,然後老師念一		
	辨資訊的	透過科技媒		h · g ·	次,學生將漢字寫上去。		
	學母語 2. 啥?閩南 語嘛有 「火星	學啥語「文 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學舍語「文 學舍語「文 學舍語「文 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	中學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	建溝通。	連溝通。	$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$

正確性,	材蒐集資	ng · ts ·			
重視資訊	源,以進行	tsh、j、	活動六:俗諺		
倫理,以	閩南語的口	S」並正	1. 教師範讀,學生跟讀。		
提升媒體	語表達。	確拼讀。	(1)三講,四毋著。		
識讀能	3-Ⅳ-1 能運	4. 能運	(2)互相落氣,求進步。		
カ。	用標音符	用網路資	2. 教師介紹這臺灣俗諺的意		
	號、羅馬字	源學習閩	涵,以及使用時機。		
	及漢字閱讀	南語、查	3. 發下作業紙,教師念臺灣俗		
	不同文體的	詢相關資	諺,請學生用正確的閩南語漢		
	閩南語文作	料,並將	字書寫在紙上。		
	品,藉此增	所學實際			
	進自我了	使用在生	活動七:方音差講看覓		
	解。	活中。	1. 教師說明閩南語腔調的演變		
	3-IV-2 能從	,	與地方音的混淆,引導學生學		
	閩南語文的		會方音差,並尊重不同腔調的		
	閱讀中進行		方音使用者。		
	獨立思辨分		2. 教師帶著學生練習漳州腔與		
	析與解決生		泉州腔,再由學生進行分組練		
	活問題。		習。		
	#3-IV-3 能		7		
	透過資訊及		三、統整活動		
	檢索工具,		活動八:咱來開講		
			1. 學生兩兩一組針對課文內容		
	與閱讀閩南		互相練習,再由教師抽2組表		
	語文資料,		演。		
	進行多元學		2. 使用本課學習單(1), 請同學		
	地 11 タルチ		4. 风川平卧于日平(1),明門字		

			似 / 亩 业 炻			声 上。		
			科/專業領			完成。		
			域知能的發			3. 預告:提醒學生,先把「應		
			展。			用練習——看圖講話」的內容		
			4-Ⅳ-1 能以			先預習,並練習說說看,時間		
			閩南語文寫			1分鐘,下次上課要上臺發		
			出簡單短			表。		
			文,進行表					
			達溝通。					
第六	一、咱來	閩-J-A1拓	1-IV-1 能聆	[⊚] Aa−IV−	1. 能理	一、引起動機	1. 觀察評	【多元文
週	學母語 2.	展閩南語	聽並理解閩	1 羅馬	解並思辨	「看圖講話」,請各組拿出白	量	化教育】
	啥?閩南	文之學習	南語對話的	拼音。	課文內	板,各組互相討論把四格圖提	2. 口語評	多 J1 珍
	語嘛有	內容,並	主題,並思	[⊚] Aa-IV-	容,並使	供的訊息寫在白板上,等一下	量	惜並維護
	「火星	能透過選	辨其內容。	2 漢字	用閩南語	各組用1 分鐘時間看圖說話。	3. 書寫評	我族文
	文!」	擇、分析	1-IV-2 能聽	書寫。	闡述大		量	化。
		與運用,	辨生活中以	[©] Ab−IV−	意,表達	二、發展活動		【家庭教
		感知其精	閩南語表達	2 句型	想法、情	活動九:接力看圖講話		育】
		神與文化	的重要議	運用。	感,進行	1. 各組依圖所提供的訊息,採		家 J6 覺
		特色,以	題,並藉以	[©] Ab−IV−	價值判	接力方式,串成一個故事或活		察與實踐
		增進自我	增進溝通協	3 方音	斷。	動,每張圖都要說到。		青少年在
		了解。	調。	差異。	2. 能正	2. 各組依序發表,發表完,由		家庭中的
		閩-J-B2透	#1-IV-3 能	[©] Ac−IV−	確念讀本	教師做簡短講評及評選。		角色責
		過資訊及	蒐集、整理	3 應用	課新詞,			任。
		檢索工	閩南語語音	文體。	明瞭其意	活動十:拼音練習		
		具,蒐	資料,分析	®Be−IV−	義,並運	1. 教師領讀音標、拼音和語		
		集、整理	資訊的正確	1 數位	用於日常	詞,學生跟著複述。		
		閩南語文	性,並重視	資源。	生活中。	2. 教師解釋例詞意義,讓學生		

資料,並 資訊倫理。 3. 能分 練習這些語詞的拼讀,並鼓勵 能分析明 1-IV-5 能聽 辨韻母 學生再造詞。 辨閩南語方 「ue」和 3. 進行活動「賓果連線」: 辨資訊的 正確性, 音與語詞的 (1)請學生在紙上畫4x4 的方 「e」的 重視資訊 差異性,並 漳泉對比 │ 格,再任選第一、二課中「拼 培養多元文 倫理,以 方音差, | 音練習 | 的音標16 個,隨機 提升媒體 化的精神。 並養成尊 填入方格中。 識讀能 |2-IV-1 能適 (2)教師念音標,讓學生圈選, 重各地方 力。 切的運用閩 音差的習 看誰先連成3條線即獲勝。 慣。 閨-J-C1 南語表達並 透過閩南 解決問題。 4. 能認 活動十一:朗讀語句 #2-IV-3 能 識聲母 語文的學 1. 朗讀語句說明: 習,具備 透過科技媒 「l、n、 教師可以先一個詞一個詞的帶 材蒐集資 k · kh · 念,接著再整句朗讀。 成為社會 2. 教師一句, 學生一句, 教師 公民的意 源,以進行 h · g · 閩南語的口 識與責任 ng · ts · | 範讀時,要注意語速、語調和 語表達。 聲情。 感,並能 tsh · j · 3-IV-1 能運 3. 教師整段範讀,學生整段跟 關注社會 S」並正 問題與自 用標音符 確拼讀。 讀。 然生態, |號、羅馬字 4. 學生自己分組朗讀,最後一 5. 能運 主動參與 及漢字閱讀 用網路資力全班一起朗讀。 不同文體的 源學習閩 社區活 動。 閩南語文作 南語、查 三、統整活動 詢相關資 活動十二: 驗收時間 品,藉此增 進自我了 料,並將 1.應用練習 三、聽力測驗。 所學實際 2. 應用練習 四、文意理解。 解。

		#3-IV-3 能		使用在生	3 使用本課學習單(2),請同學			
				·				
				會用閩南				
		4-IV-1 能以		語進行溝				
		閩南語文寫		通。				
		出簡單短		7. 能從				
		文,進行表		課程中了				
		達溝通。		解「百善				
				孝為先」				
				的道理。				
語文天地	閩-J-A2具	#1-IV-3 能	[©] Aa−IV−	1. 能認識	一、引起動機:	1. 口語評		
(-)	備理解情	蒐集、整理	1 羅馬	教育部	教師揭示詞版「 山」。提問	量		
按怎使用	境全貌,	閩南語語音	拼音。	《臺灣閩	與回答。	2. 實作評		
教育部	並做獨立	資料,分析	[⊚] Aa-IV-	南語常用		量		
《臺灣閩	思考與分	資訊的正確	2 漢字	詞辭典》	二、發展活動:	3. 書寫評		
南語常用	析的知	性,並重視	書寫。	的查詢方	活動一:做伙來查辭典	量		
	1							
					明,一面操作電腦。			
	(一) 按怎使用 教育部 《臺灣閩	(一) 備理解情 按怎使用 境全貌, 並做獨立 《臺灣閩 思考與分 南語常用 析的知	出簡單短表達 注溝通。 出簡單短表達 達溝通。 對 J-A2具 備理解情 境集語分 實數 實際 對實數 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於	透檢集與語進科域展 4-IV-3 能	透檢案工整理與閱讀資料。 6. 能從 課程中確 的表質別 7. 能程中確 的表質別 7. 能對 6. 能從 課程可確 的表質別 7. 能對 6. 能從 課程可確 6. 能從 課程可確 6. 能從 課程內 6. 能從 課程內 6. 能從 課程內 6. 能從 課程內 6. 能從 課 8 到 2 等 前 6 的	透過資訊及檢索工具,	透過資訊及 檢索工具, 蒐集、整理 與閱讀閩南 語文資料, 進行多元學 科/專業領 域知能的發展。 出簡單短 文,進行表 達溝通。	透過資訊及檢索工具, 競集、整理 與閱讀閩南 語文資料, 進行多業類 域知能的發展。 4-IV-1 能以 閩南語文寫 出簡單短 文,進行表 達溝通。 語文天地 (一) 衛理解情 接怎使用 境を使用 教を使用 教を使用 教を使用 教を使用 教を使用 教を使用 教を使用 教を使用 教を使用 教を使用 教を使用 教を使用 教育部 《臺灣閩 南語常用 新的知 由語等的 電腦等的 教育部 《臺灣閩 南語常用 新的知 情語等形 自語等用 詞論經之 於定便用 教育部 《臺灣閩 南語常用 新的知 情語等的 資訊的如 性,並會獨立 資訊的正確 南語等用 教育部 《臺灣閩 南語常用 新的知 性,並重視 資訊的如 性,並重視 資訊的如 性,並重視 資訊的正確 南語常用 新的如 情語等用 對於 整理 養之。 為在-IV- 資訊的正確 南語等用 資訊的如 性,並重視 資訊的經理。 《Ad-IV- 2 漢字 南語等用 新的查 於。 於在人-IV- 意寫。 高語等的 之) 資訊的一 (學科) 大方 一 (學別 高語等用 對於 (學別 大方 一 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)

		決生活及	材蒐集資	[©] Ab−IV−	南語常用				
		生命議	源,以進行	2 句型	詞辭典》	活動二:辭典內底真濟寶			
		題。	閩南語的口	運用。	查詢新的	教師可一面請學生聽聲音檔或			
		閩-J-B2具	語表達。	®Be−IV−	語詞。	指定學生朗讀課本第 34 頁下			
			#3-IV-3 能	1 數位	3. 能了	面的文字。(學生能在辭典附			
		技、資訊	透過資訊及	資源。	解閩南語	錄裡找到相關資料)			
		與媒體以	檢索工具,		同樣的意				
		增進學習	蒐集、整理		思也有不	活動三:來查家己的名字			
		的素養,	與閱讀閩南		同的說	1. 教師先把自己的姓名輸入,			
		並察覺、	語文資料,		法。	按搜尋鍵,就會出現臺羅音標			
		思辨人與	進行多元學			和漢字,按三角形鍵,就可以			
		科技、資	科/專業領			聽到老師姓名的讀法。			
		訊、媒體	域知能的發			2. 請學生把自己的臺羅姓名書			
		的互動關	展。			寫小白板上,並大聲念出來。			
		係。							
		閩-J-C2				三、統整活動			
		具備利他				1. 學習單			
		與合群的				2. 評量目標:學生能使用教育			
		知能與態				部《閩南語常用詞辭典》。			
		度,並培				3. 評量方式:學生經由教師指			
		育相互合				導與討論能正確作答。			
		作及與人				4. 發表學習單成果。			
		和諧互動							
		的素養。							
第八	二、拜動	閩-J-A1拓	1-IV-1 能聆	[®] Aa−IV−	1. 能了	一、引起動機	1. 觀察評	【環境教	
週	物為師 3.	展閩南語	聽並理解閩	1 羅馬	解課文文	教師播放本課 bàng-gà,並提	量	育】	

人佮獅	文之學習	南語對話的	拼音。	章內容,	問。	2. 書寫評	環 J2 了
	內容,並	主題,並思	[⊚] Aa-IV-	並使用閩		量	解人與周
	能透過選	辨其內容。	2 漢字	南語闡述	二、發展活動	3. 口語評	遭動物的
	擇、分析	1-IV-2 能聽	書寫。	大意。	活動一:唸讀課文	量	互動關
	與運用,	辨生活中以	[©] Ab−IV−	2. 能正	1. 教師分段範讀、學生跟讀並	4. 聽寫評	係,認識
	感知其精	閩南語表達	1 語詞	確念讀本	指導學生正確的發音和語調。	量	動物 需
	神與文化	的重要議	運用。	課新詞,	2. 教師介紹本課作者及其作		求,並關
	特色,以	題,並藉以	[©] Ab−IV−	明瞭其意	п °		切動物福
	增進自我	增進溝通協	2 句型	義,並運			利。
	了解。	調。	運用。	用於日常	活動二:提問與理解		【家庭教
	閩-J-A2	1-IV-5 能聽	[©] Ac−IV−	生活中。	第一~三段文意理解,藉由問		育】
	具備運用	辨閩南語方	2 散文	3. 能運	答的過程,讓學生了解文意。		家 J3 了
	閩南語文	音與語詞的	選讀。	用網路資	活動三:語詞運用		解人際交
	從事閱讀	差異性,並	Bb-IV-1	源學習閩	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙		往、親密
	理解、獨	培養多元文	俗諺典	南語、查	來充電」的「語詞運用」的五		關係的發
	立思辨分	化的精神。	故。	詢相關資	個語詞和例句,教師可以藉由		展,以及
	析,並培	2-IV-1 能適	[©] Be−IV−	料,並將	網路搜尋相關語詞,協助解釋		溝通與衝
	養解決生	切的運用閩	1 數位	所學實際	其意義並如何運用。		突處理。
	活問題的	南語表達並	資源。	使用在生	2. 新詞解釋:		【品德教
	能力。	解決問題。		活中。	教師可以一方面使用「教育部		育】
		3-IV-1 能運			臺灣閩南語常用詞辭典」來協		品 J1 溝
		用標音符			助「新詞解釋」教學。		通合作與
		號、羅馬字					和諧人際
		及漢字閱讀			三、統整活動		關係。
		不同文體的			聽寫測驗:		
		閩南語文作			將「做伙來充電」的「語詞運		

			口, 兹儿岛			田 从工何年却上批五台,上		
			品,藉此增			用」的五個語詞打散次序,先		
			進自我了			寫成臺羅拼音,然後老師念一		
			解。			次,學生將漢字寫上去。		
			3-IV-2 能從					
			閩南語文的					
			閱讀中進行					
			獨立思辨分					
			析與解決生					
			活問題。					
第九	二、拜動	閩-J-A2具	1-IV-5 能聽	[⊚] Aa-IV-	1. 能正確	一、引起動機	1. 觀察評	【環境教
週	物為師 3.	備運用閩	辨閩南語方	1 羅馬	念讀本課	教師播放影片並提問。	量	育】
	人佮獅	南語文從	音與語詞的	拼音。	新詞,明		2. 口語評	環 J2 了
		事閱讀理	差異性,並	[⊚] Aa-IV-	瞭其意	二、發展活動	量	解人與周
		解、獨立	培養多元文	2 漢字	義,並運	活動四:咱來開講	3. 書寫評	遭動物的
		思辨分	化的精神。	書寫。	用於日常	1. 教師帶領念「咱來開講」對	量	互動關
		析,並培	2-IV-1 能適	[©] Ab−IV−	生活中。	話劇本。	4. 聽寫評	係,認識
		養解決生	切的運用閩	1 語詞	2. 能分辨	2. 學生兩兩一組練習對話後,	量	動物 需
		活問題的	南語表達並	運用。	鼻音韻尾	各組派出一組來比賽,由教師	5. 觀察評	求,並關
		能力。	解決問題。	[©] Ab−IV−	「in」和	主評,學生互評活動。	量	切動物福
		閩-J- B1	2-IV-2 能運	2 句型	「un」的	3. 問學生是否還看過日常生活		利。
		具備運用	用閩南語適	運用。	漳泉對比	中其他昆蟲或動物所出現的行		【家庭教
		閩南語文	切地表情達	[⊚] Ab−IV−	方音差,	為,可以說出來和大家分享。		育】
		表情達意	意,並分享	3 方音	並養成尊			家 J3 了
		的能力,	社會參與、	差異。	重各地方	活動五:討論看覓		解人際交
		並能以同	團隊合作的	Bb-IV-1	音差的習	課本內的問題與討論(含學習		往、親密
		理心與他	經驗。	俗諺典	慣。	單)		關係的發

人溝通互	3-Ⅳ-1 能運	故。	3. 能認識		1.	曼,以及
動,以運	用標音符	®Be-IV-	複韻母	活動六:俗諺		講通與衝
	號、羅馬字	1 數位	「ai、	1. 教師範讀,學生跟讀。		突處理。
	及漢字閱讀	資源。	au ia i	(1)食果子,拜樹頭。		【品德教
	不同文體的	A //\	iu · io ·	(2)食人一口,還人一斗。		有】
中。	閩南語文作		ua vui v	2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的		R J1 溝
」 閩−J− C2	品,		ue \	意涵,以及使用時機。		通合作與
·	藉此增進自		iau 🕻	3. 發下作業紙,教師念臺灣俗		和諧人際
•	我了解。		uai」並	· 該 , 請學生用正確的 閩南語漢	· ·	揭係。
	3-IV-2 能從		正確拼	影·明子生用 正確的 岡南 品 侯 字書寫在紙上。	Į.	时 175、"
	B IV Z 能從 閩南語文的		道。	于音為任 似 工。		
			, ·	江私上,十立关排毛岛		
參與的能	閱讀中進行			活動七:方音差講看覓		
-	獨立思辨分			1. 教師說明閩南語腔調的演變		
	析與解決生		學習閩南	與地方音的混淆,引導學生學		
	活問題。			會方音差,並尊重不同腔調的		
	4-Ⅳ-1 能以		相關資	方音使用者。		
互合作及	閩南語文寫		料,並將	2. 教師講漳州腔,學生回泉州		
與人和諧	出簡單短		所學實際	腔,練習一次後,師生對調,		
互動的能	文,進行表		使用在生	學生分兩組互相對答。		
力。	達溝通。		活中。	3. 鼻音韻尾 in (漳) 佮 un		
			5. 能從課	(泉)對比		
			程中體會			
			處處留心	三、統整活動		
			皆學問的	活動八:我知影欲按怎講		
			道理,並	1. 將國語「鯨魚」、「黑面琵		
			學會用閩	鷺」、「鍬形蟲」、「泥鰍」、「蚱		

			1					
					南語適切	蜢」的漢字或是臺羅拼音寫在		
					形容。	小白板,並上臺將其黏貼在黑		
						板上公布,由每組的第○號同		
						學以閩南語說出,每個語詞得		
						20 分,書寫非閩南語用字,		
						教師酌情扣分。		
						2. 預告:提醒學生,先把「應		
						用練習——看圖講話」的內容		
						先預習,並練習說說看,時間		
						1 分鐘,下次上課要上臺發		
						表。		
第十	二、拜動	■ J-A1拓	1-IV-1 能聆	[©] Aa−IV−	1. 能了解	一、引起動機	1. 觀察評	【環境教
週	物為師 3.	展閩南語	聽並理解閩	1 羅馬	課文文章		量	育】
	人俗獅	文之學習	南語對話的	拼音。		板,各組互相討論把四格圖提	2. 口語評	環 J2 了
	ノと旧が	內容,並	主題,並思	®Aa-IV-	使用閩南	供的訊息寫在白板上,等一下	量	解人與周
							-	
		能透過選	辨其內容。	2 漢字	語闡述大	各組用 1 分鐘時間看圖說	3. 書寫評	遭動物的
		擇、分析	1-IV-2 能聽	- •	意。	話。	量	互動關
		與運用,	辨生活中以	[©] Ab−IV−	2. 能分辨			係,認識
		感知其精	閩南語表達	1 語詞	鼻音韻尾	二、發展活動		動物 需
		神與文化	的重要議	運用。	「in」和	活動九:接力看圖講話		求,並關
		特色,以	題,並藉以	[©] Ab−IV−	「un」的	1. 各組依圖所提供的訊息,採		切動物福
		增進自我	增進溝通協	2 句型	漳泉對比	接力方式,串成一個故事或活		利。
		了解。	調。	運用。	方音差,	動,每張圖都要說到。		【家庭教
		閩-J- B1	1-IV-5 能聽	[©] Ab−IV−	並養成尊	2. 發表完,由教師做簡短講		育】
		具備運用	辨閩南語方	3 方音	重各地方	評及評選優勝組別給予鼓勵。		家 J3 了
		閩南語文	音與語詞的	差異。	音差的習			解人際交

		表情達意	差異性,並	[⊚] Ac−IV−	慣。	活動十:拼音練習		往、親密	
		的能力,	培養多元文	2 散文	3. 能認識	1. 教師領讀音標、拼音和語		關係的發	
		並能以同	化的精神。	選讀。	複韻母	詞,學生跟著複述。		展,以及	
		理心與他	2-IV-1 能適	[©] Be−IV−	Гаi 、	2. 教師解釋例詞意義,讓學生		溝通與衝	
		人溝通互	切的運用閩	1 數位	au ia i	練習這些語詞的拼讀,並鼓勵		突處理。	
		動,以運	南語表達並	資源。	iu · io ·	學生再造詞。		【品德教	
		用於家	解決問題。		ua vui v	3. 進行活動「賓果九宮格」:		育】	
		庭、學校	2-IV-2 能運		ue `	(1)教師在黑板上畫出九宮格。		品 J1 溝	
		與社區之	用閩南語適		iau 、	(2)在九宮格內隨意寫下本課學		通合作與	
		中。	切地表情達		uai」並	習的複韻母。看哪一組先連成		和諧人際	
		閩-J- C2	意,並分享		正確拼	一條線即獲勝。		關係。	
		善用閩南	社會參與、		讀。				
		語文,增	團隊合作的		4. 能從課	三、統整活動			
		進溝通協	經驗。		程中體會	活動十一:驗收時間			
		調和群體	3-Ⅳ-2 能從		處處留心	1. 應用練習 二、聽力測驗。			
		參與的能	閩南語文的		皆學問的	2. 應用練習 三、文意理解。			
		力,建立	閱讀中進行		道理,並	3. 應用練習 四、按怎講較			
		良好的人	獨立思辨分		學會用閩	順。			
		際關係,	析與解決生		南語適切	4. 書寫「我上佮意的動物」。			
		並培養相	活問題。		形容。	(參見本書第107 頁本課學			
		互合作及	4-IV-1 能以			習 單(2)			
		與人和諧	閩南語文寫						
		互動的能	出簡單短						
		力。	文,進行表						
			達溝通。						
第十	二、拜動	閩-J-A1拓	1-Ⅳ-1 能聆	[©] Aa−IV−	1. 能正確	一、引起動機	1 閱讀評	【品德教	

一週	物為師 4.	展閩南語	聽並理解閩	1 羅馬	念讀課	1. 請學生先瀏覽課本「咧講啥	量	育】
	龜兔走標	文之學習	南語對話的	拼音。	文,使用	物」的內容。	2 口語	品 J5 廉
		內容,並	主題,並思	[©] Aa−IV−	閩南語說	2. 請學生根據課本,說一說四	評量	潔自持。
		能透過選	辨其內容。	2 漢字	明課文內	格漫畫的內容。	3. 書寫評	品 J9 知
		擇、分析	2-IV-2 能運	書寫。	涵及表達	3. 提問與討論。	量	行合一與
		與運用,	用閩南語適	[©] Ab−IV−	想法。			自我反
		感知其精	切地表情達	1語詞運	2. 能正確	二、發展活動		省。
		神與文化	意,並分享	用。	念讀本課	活動一:唸讀課文		
		特色,以	社會參與、	[⊚] Ac−IV−	新詞及了	活動一:唸讀課文		
		增進自我	團隊合作的	2 散文	解語詞意	1. 請學生先瀏覽課文,教師範		
		了解。	經驗。	選讀。	涵,並運	讀,再請學生跟讀。		
		閨-J- B1	3-IV-1能運	®Bg−IV−	用於日常	2. 發下小白板,教師提問,請		
		具備運用	用標音符	1口語表	生活中。	學生分組寫出答案,鼓勵學生		
		閩南語文	號、羅馬字	達。	3. 能運用	用臺語漢字或羅馬字書寫答		
		表情達意	及漢字閱讀		閩南語文	案:		
		的能力,	不同文體的		進行討	3. 教師介紹作者及其作品。		
		並能以同	閩南語文作		論、紀	4. 請學生討論課文的內容以及		
		理心與他	品,藉此增		錄,並進	讀完課文的感想。		
		人溝通互	進自我了		行溝通與			
		動,以運	解。		發表。	活動二:討論看覓		
		用於家	3-Ⅳ-2 能從		4 能從課	1. 分組進行課文討論與分享		
		庭、學校	閩南語文的		程中理解	2. 教師引導學生討論,動物各		
		與社區之	閱讀中進行		不同動物	有其特性,找到牠們的優點,		
		中。	獨立思辨分		的特性,	可當作學習的對象。		
			析與解決生		並能以動			
			活問題。		物為師,	活動三:語詞運用		

					在日常生活中實 踐。	1. 教師範讀課本「做伙來充電」,學生跟讀。 2. 教師講解語詞及例句,再請學生練習運用,根據語詞設計 適當的情境再造句。 3. 請學生拿出小白板,教師根			
						據「課文」及「語詞運用」出題,教師念出語詞,學生在小白板寫下正確的漢字。			
						三:綜合活動: 1. 教師介紹教育部《閩南語常 用詞辭典》的使用方法。 2. 教師說明回家功課,本課學			
						習單要寫出不同動物的優點, 不懂的語詞可利用平板或電 腦,在教育部《閩南語常用詞 辭典》搜尋。			
第十二週	二、拜動物為師4.	展閩南語	1-IV-1 能聆 聽並理解閩	1 羅馬	1. 能正確 念讀課	請學生分享上週回家功課,說	1. 口語評量	【品德教育】	
	龜兔走標	文之學習 內容 遊選	南語對話的 主題,並思 辨其內容。	拼音。 [©] Ab-IV- 1語詞運	文,使用 閩南語說 明課文內		2. 聽力評量	品 J5 廉 潔自持。 品 J9 知	
		擇、分析 與運用,	1-IV-2 能聽 辨生活中以	用。 [©] Ab-IV-	涵及表達 想法。	二、發展活動 活動四:分組表演		行合一與 自我反	

		1				
感知其精		2 句型	2. 能正確	1. 複習念誦課文。教師分辨學	省。	
神與文化	的重要議	運用。	念讀本課	生是否能正確讀出課文內容,		
特色,以	題,並藉以	[⊚] Be-IV-	新詞及了	若有錯誤則進行指導修正。		
增進自我	增進溝通協	1數位資	解語詞意	2. 學生 3-4 人一組,利用朗		
了解。	調。	源。	涵,並運	讀、演戲…等方式,根據課文		
閩-J- B1	2-IV-1 能適	[©] Bg−IV−	用於日常	內容進行表演。		
具備運用	切的運用閩	1口語表	生活中。	3. 演出結束,教師發表評語及		
閩南語文	南語表達並	達。	3. 能運用	學生互評,給予表演組別正向		
表情達意	解決問題。		閩南語文	回饋。		
的能力,	2-IV-2 能運		進行討			
並能以同	用閩南語適		論、紀	活動五:咱來開講		
理心與他	切地表情達		錄,並進	1. 教師播放「咱來開講」的音		
人溝通互	意,並分享		行溝通與	檔,請學生先不要翻開課本,		
動,以運	社會參與、		發表。	注意聽完對話內容,教師進行		
用於家	團隊合作的		4. 能從課	提問。		
庭、學校	經驗。		程中理解	2. 請學生瀏覽課本內的圖片及		
與社區之	#2-Ⅳ-3能透		不同動物	對話內容,教師範讀,學生跟		
中。	過科技媒材		的特性,	讀。		
閩-J- C2	蒐集資源,		並能以動	3. 學生兩人一組進行對話練		
善用閩南	以進行閩南		物為師,	習,請自願者上臺表演,教師		
語文,增	語的口語表		在日常生	給予正向回饋。		
進溝通協	達。		活中實			
調和群體	3-IV-1能運		踐。			
參與的能	用標音符			活動六:俗諺		
力,建立	號、羅馬字			1. 教師解說俗諺意涵。		
良好的人	及漢字閱讀			(1)大格雞慢啼。	_	

		767 117 1/3	一口、叫,	1	<u> </u>	(0) - 1 61 - 1 5 5			
		際關係,	不同文體的			(2)三斤貓,咬四斤鳥鼠。			
		並培養相	閩南語文作			2. 教師範讀俗諺及例句,學生			
		互合作及	品,藉此增			跟讀。			
		與人和諧	進自我了			3. 請學生說說看這兩句俗諺分			
		互動的能	解。			别使用的情境,並進行造句。			
		力。							
						三、綜合活動			
						1. 念誦「咱來開講」及「俗			
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
						2. 預告:請學生預習「詠動物			
						詩」〈詠鵝〉的內容。			
第十	二、拜動	閩-J-A1拓	1-IV-1 能聆	[©] Aa−IV−	1. 能正確	一、引起動機	1. 觀察評	【品德教	
三週	物為師 4.	展閩南語	聽並理解閩	1 羅馬	念讀本課	活動七:做伙看影片	量	育】	
	龜兔走標	文之學習	南語對話的	拼音。	新詞及了	1. 教師播放線上影片《逐工一	2. 口語評	品 J5 廉	
		內容,並	主題,並思	[©] Ab−IV−	解語詞意	句──蟲豸》	量	潔自持。	
		能透過選	辨其內容。	1語詞運	涵,並運	https://youtu.be/CaK3_8nD-	3. 書寫評	品 J9 知	
			2-IV-1 能適	用。	用於日常	00	量	行合一與	
		與運用,	切的運用閩	[©] Ab−IV−	生活中。	2. 請學生說說看影片中介紹啥	4. 聽力評	自我反	
		感知其精	南語表達並	3方音差	2. 能聽辨	物蟲豸。	量	省。	
			解決問題。	異。	「enn」	3. 認識影片介紹的俗諺與歇後			
			2-IV-2 能運	[⊚] Ac−IV−	和	語。			
		增進自我		2 散文	「inn」	(1)救蟲毋通救人。			
		了解。	切地表情達	選讀。	的差異,				
		閩-J- B1		®Be-IV-	並尊重各				
		具備運用		1數位資	地的方音				
			團隊合作的	源。	差。	二、發展活動			

	1					-
表情達意	經驗。	[©] Bg−IV−	四、能聽	活動八:方音差講看覓		
的能力,	#2-IV-3能透	1口語表	辨聲化韻	1. 教師範讀方音差講看覓:認		
並能以同	過科技媒材	達。	母「m」	識鼻韻母enn佮inn。		
理心與他	蒐集資源,		和	2. 學生兩人一組,輪流念漳州		
人溝通互	以進行閩南		「ng」,	腔與泉州腔的對話內容,請自		
動,以運	語的口語表		並理解	願者上臺表演,教師給予正向		
用於家	達。		「m」和	回饋。		
庭、學校	3-IV-1能運		「ng」在	3. 教師範讀「漢羅攏會通」的		
與社區之	用標音符		當聲母和	「語詞讀看覓」,教師介紹音		
中。	號、羅馬字		聲化韻母	標m和ng並解釋例字、例詞,		
閩-J- C2	及漢字閱讀		的不同,	讓學生練習羅馬字拼讀,鼓勵		
善用閩南	不同文體的		進行正確	學生造詞、造句,並在小白板		
語文,增	閩南語文作		的拼讀。	上寫下漢字以及翻譯。		
進溝通協	品,藉此增		3. 能運用	4. 教師檢視各組答案,公布正		
調和群體	進自我了		閩南語文	確答案。		
參與的能	解。		進行討			
力,建立	4-Ⅳ-1 能以		論、紀	活動九:詠動物詩		
良好的人	閩南語文寫		錄,並進	1. 教師提示上週已請學生預習		
際關係,	出簡單短		行溝通與	「詠動物詩」,請學生說說看		
並培養相	文,進行表		發表。	〈詠鵝〉的內容。		
互合作及	達溝通。			2. 教師解說詩人透過觀察鵝的		
與人和諧				特性,用詩句描寫鵝的型態姿		
互動的能				態,同時展現詩人小小年紀卻		
力。				對事物觀察入微,藉此展現其		
				志向。		
				3. 教師範讀〈詠鵝〉並解釋詩		

		句內容及語詞註解,學生跟	
		讀。	
		4. 教師引導學生進行詩文賞	
		析。	
		活動十:看圖講話	
		1. 教師提示「看圖講話」的關	
		鍵字:蜂、蜂岫、花蕊、採花	
		蜜⋯。	
		2. 學生4-5人一組,根據圖片	
		內容進行討論,將每張圖片用	
		完整的語句描述出來。	
		3. 各組依序上臺發表,時間1	
		分鐘,還剩10秒時按一短鈴,	
		1分鐘到,按一短一長鈴。	
		4. 發表完,由教師提供簡短評	
		論與正向回饋。	
		研究上的四周 °	
		三、綜合活動:	
		活動十一:應用練習	
		1. 教師範讀「朗讀語句」,學	
		生跟讀。學生分組練習,教師	
		隨機或分組依序驗收。	
		2. 學生完成應用練習的「聽力」	
		測驗」及「文意理解」。	
		3. 教師公布答案,進行檢討與	
	•	·	

						訂正。		
						4. 透過這一課的課程,請學生		
						發掘自己的優點、觀察他人的		
						特性,思考「以動物為師」的		
						意義,並能在日常生活中實		
						踐。		
第十	語文天地	閩-J-A2具	1-IV-1 能聆	[⊚] Aa-IV-	1. 能認識	一、引起動機	1. 口語評	
四週	(=)	備運用閩	聽並理解閩	1 羅馬	不同形容	老師唸一首傳統唸謠,請學生	量	
		南語文從	南語對話的	拼音。	詞的閩南	找出唸謠中的「形容詞」,藉	2. 書寫評	
	形容詞	事閱讀理	主題,並思	[⊚] Aa-IV-	語說法,	此慢慢引入課程主題。	量	
		解、獨立	辨其內容。	2 漢字	並能練習			
		思辨分	2-Ⅳ-1 能適	書寫。	造句。	二發展活動		
		析,並培	切的運用閩	[©] Ab−IV−	2. 能在日	活動一:形容詞		
		養解決生	南語表達並	1 語詞	常生活中	1. 教師說明形容詞,再引導學		
		活問題的	解決問題。	運用。	正確運用	生利用語詞造句,以熟悉形容		
		能力。	#2-IV-3 能	[©] Ab−IV−	閩南語形	詞的運用。		
		閩-J- B2	透過科技媒	2 句型	容詞,並	2. 教師可視學生能力或教學實		
		透過資訊	材蒐集資	運用。	發音正	際情形,彈性運用補充資料,		
		及檢索工	源,以進行	®Be−IV−	確。	介紹其他與形容詞相關的內		
		具,蒐	閩南語的口	1 數位	3. 能了解	容。		
		集、整理	語表達。	資源。	閩南語特	3. 進行活動「創意九宮格」		
		閩南語文	3-IV-2 能		殊用語和	4. 教師說明題目,請學生進行		
		資料,並	從閩南語文		華語不同	作答。		
		能分析明	的閱讀中進		之處,並	5. 教師請學生發表答案,再公		
		辨資訊的	行獨立思辨		能發覺閩	布正確答案,並進行解說。		
		正確性,	分析與解決		南語之			

		重視資訊	生活問題。		美。	活動二:學習單			
		倫理,以				1. 評量目標:學生能 了解形			
		提升媒體				容詞的運用。			
		識讀能				2. 評量方式:學生經由教師指			
		力。				導與討論能正確作答。			
		閩-J- C2				3. 發表學習單成果。			
		善用閩南							
		語文,增				三、統整活動			
		進溝通協				1. 複習本堂課所學內容。			
		調和群體				2. 進行活動「搶得先機」,可			
		參與的能				視學生能力進行加碼競賽,給			
		力,建立				予得分最高的組別獎動或加			
		良好的人				分。			
		際關係,				~			
		並培養相							
		互合作及							
		與人和諧							
		互動的能							
		力。							
第十	三、人情	閩-J-A2具	1-IV-1 能聆	®Aa−IV−	1. 能培養	一、引起動機	1. 口語評	【性別平	
五週	世事 5.	備運用閩	聽並理解閩	1 羅馬	探索、熱	1. 老師用閩南語口頭發問: 你	量	等教育】	
	踅菜市	南語文從	南語對話的	拼音。	愛閩南語	敢有去過菜市仔?	2. 書寫評	性 J11	
		事閱讀理	主題,並思	[©] Aa−IV−	的興趣與		量	去除性別	
		解、獨立	辨其內容。	2 漢字	態度,並	菜市仔」的經驗。		刻板與性	
		思辨分	2-IV-1 能適	書寫。	養成主動	_		別偏見的	
		析,並培	切的運用閩	[©] Ab−IV−	學習的習	二、發展活動		情感表達	

養解決生	南語表達並	1 語詞	慣。	活動一:唸讀課文	與溝通,	
活問題的	解決問題。	運用。	2. 能使用	1. 教師分段範讀、學生跟讀並	具備與他	
能力。	2-IV-2能運	[©] Ab−IV−	閩南語聆	指導學生正確的發音和語調。	人平等互	
閩-J- B1	用閩南語適	2 句型	聽、說	2. 老師介紹本課作者及其作	動的能	
具備運用	切地表情達	運用。	話、標	п °	力。	
閩南語文	意,並分享	Bb-IV-2	音、閱	3. 共同討論與發表:老師提	【家庭教	
表情達意	社會參與、	休憩旅	讀、寫作	問,學生自由回答或老師指定	育】	
的能力,	團隊合作的	遊。	的基本能	學生回答。	家 J5 了	
並能以同	經驗。	Bc-IV-1	力,並能	4. 新詞解釋:	解與家人	
理心與他	#3-IV-5 能	社區活	在日常生	教師可以一方面使用「教育部	溝通互動	
人溝通互	透過閩南語	動。	活中靈活	臺灣閩南語常用詞辭典」來協	及相互支	
動,以運	文作品的閱	[©] Bg−IV−	運用、表	助「新詞解釋」教學,一方面	持的適切	
用於家	讀,理解、	1口語表	情達意。	順便進行「教育部臺灣閩南語	方式。	
庭、學校	尊重不同語	達。	3. 能與同	常用詞辭典」查詢。		
與社區之	言與文化的		儕合作學	3. 共同討論與發表 (課本內的		
中。	特色,建立		習,運用	「討論看覓」):		
閩-J-C1	公民意識。		閩南語彼	教師提問,學生自由回答或教		
透過閩南			此對話、	師指定學生回答。		
語文的學			共同討			
習,具備			論,培養	活動二:提問與理解		
成為社會			在日常生	1. 老師展示佇社區菜市仔翕的		
公民的意			活使用閩	相片,運用「遮擔咧賣啥物物		
識與責任			南語的習	件?」這個問句問學生這菜擔		
感,並能			慣。	仔賣的物件,讓學生自由發		
關注社會			4. 能應用	表。		
問題與自			閩南語從	2. 老師會當放佮菜市仔有關的		

然生態,	事思考、	影片,結束了後問學生「啥物」	
主動參與	溝通、討		
社區活	論、欣賞	<u> </u>	
· _ · _ · _ · _ · _ · _ · · · · · · · ·	和解決問		
	題的能	三、統整活動	
	力。	活動三:語詞運用	
	- •	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙	
	閩南語學		
	, , , , ,		
		個語詞和例句,教師可以藉著	
	*****	網路搜尋相關語詞,協助解釋	
	經驗、認		
		2. 使用「第五課踅菜市」學習	
		單,請同學完成。	
	應現代化	3. 預告:提醒學生,回家後和	
	社會的需	家人討論,「咧講啥物」中	
	求。	「苳蒿是拍某菜」,是否具備	
	6. 能透過	「性別平等」?正確的觀念是	
	「咧講啥	什麼?下次上課要討論。	
	物」單元		
	內「苳蒿		
	是拍某		
	菜」的對		
	話,分辨		
	「性別平		
	權」的重		
	雅」的里		
	安性。		

第十	三、人情	閩-J-A2具	1-IV-1 能聆	[⊚] Aa-IV-	1. 能培養	一、引起動機	1. 口語評	【性別平
六週	世事 5.	備運用閩	聽並理解閩	1 羅馬	探索、熱	1. 老師用閩南語口頭發問:	量	等教育】
	踅菜市	南語文從	南語對話的	拼音。	愛閩南語	「恁兜啥物人負責買菜?」	2. 聽力理	性 J11
		事閱讀理	主題,並思	[⊚] Aa-IV-	的興趣與	2. 老師邀請學生發表自己的經	解評量	去除性別
		解、獨立	辨其內容。	2 漢字	態度,並	驗。	3. 觀察評	刻板與性
		思辨分	1-IV-5能聽	書寫。	養成主動		量	別偏見的
		析,並培	辨閩南語方	[©] Ab−IV−	學習的習	二、發展活動	4. 書寫評	情感表達
		養解決生	音與語詞的	1 語詞	慣。	活動四:咱來開講	量	與溝通,
		活問題的	差異性,並	運用。	2. 能使用	1. 教師領念「咱來開講」對話		具備與他
		能力。	培養多元文	[©] Ab−IV−	閩南語聆	劇本:教師一句,學生一句。		人平等互
		閩-J- B1	化的精神。	2 句型	聽、說	2. 學生兩兩一組練習對話後,		動的能
		具備運用	2-IV-1 能適	運用。	話、標	各組派出一組來比賽,由教師		力。
		閩南語文	切的運用閩	[©] Ab−IV−	音、閱	主評,學生互評,選出表現最		【家庭教
		表情達意	南語表達並	3方音差	讀、寫作	佳組別,給予鼓勵。		育】
		的能力,	解決問題。	異。	的基本能			家 J5 了
		並能以同	2-IV-2能運	Bc-IV-1	力,並能	活動五:性別平等議題討論		解與家人
		理心與他	用閩南語適	社區活	在日常生	1. 老師帶過「咱來開講」教學		溝通互動
		人溝通互	切地表情達	動。	活中靈活	活動後,問同學家中負責買菜		及相互支
		動,以運	意,並分享	[©] Bg−IV−	運用、表	煮飯的是誰?		持的適切
		用於家	社會參與、	1口語表	情達意。	2. 老師請各組回家和家長們討		方式。
		庭、學校	團隊合作的	達。	3. 能分辨	論,「咧講啥物」中「苳蒿是		
		與社區之	經驗。	[©] Bh−IV−	鼻化韻尾	拍某菜」,是否具備「性別平		
		中。	3-IV-2 能從	1 物產景	ionn佮	等」的觀念?正確的觀念是什		
		閩-J-C1	閩南語文的	觀。	iunn的漳	麼?請同學提出自己的想法,		
		透過閩南	閱讀中進行		泉對比方	並進行簡短討論。		
		語文的學	獨立思辨分		音差,並			

	,				
習,具備	析與解決生	養成尊重	活動六: 謎猜		
成為社會	活問題。	各地方音	1. 教師範讀,學生跟讀。		
公民的意		差的習	(1)頭尖尖,尾拖帆,在生無		
識與責任		慣。能正	血色,死了遍身紅。 (臆菜		
感,並能		確使用開	名)		
關注社會		口聲母和	(2)一个四角四角,欲食免擘		
問題與自		鼻音韻尾	殼。 (臆食物)		
然生態,		拼音方	2. 老師用閩南語帶領同學進行		
主動參與		法。	猜謎語的活動,老師先暗示同		
社區活		4. 能與同	學要怎麼猜謎語,並慢慢引導		
動。		儕合作學	同學在小白板上寫出謎語的答		
閩-J-C2		習,運用	案。		
善用閩南		閩南語彼	3. 再請學生翻開小白板看誰答		
語文,增		此對話、	對,最後一併揭曉答案。		
進溝通協		共同討			
調和群體		論,培養	活動七:方音差講看覓		
參與的能		在日常生	1. 教師說明閩南語腔調的演變		
力,建立		活使用閩	與地方音的混淆,引導學生學		
良好的人		南語的習	會方音差,並尊重不同腔調的		
際關係,		慣。	方音使用者。		
並培養相		5. 能應用	2. 教師講漳州腔,學生回泉州		
互合作及		閩南語從	腔,練習一次後,師生對調。		
與人和諧		事思考、	最後學生分兩組互相對答。		
互動的能		溝通、討	3. 鼻韻母 ionn (漳) 佮 iunn		
力。		論、欣賞	(泉)		
		和解決問			

			T						
					題的能	三、統整活動			
					力。	活動八:咱來食火鍋			
					6. 能應用	1. 老師可以和學生討論火鍋的			
					閩南語學	湯頭、配料和配菜,請學生根			
					習知識、	據自己吃火鍋的經驗作分享,			
					擴充生活	並將湯頭、配料、配菜的閩南			
					經驗、認				
					識多元文				
					化,以因	, ,			
					應現代化				
					心 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元				
					水。	2. 預告:提醒學生,先把「應			
						•			
					7. 能透過	_			
					「咧講啥	, , .,			
						1 分鐘,下次上課要上臺發			
					內「苳蒿	表。			
					是拍某				
					菜」的對				
					話,分辨				
					「性別平				
					權」的重				
					要性。				
第十	三、人情	閩-J-A2具	1-IV-1 能聆	®Aa-IV-	1. 能培養	一、引起動機	1. 口語評	【性別平	
七週	世事 5.	備運用閩	聽並理解閩	1 羅馬	探索、熱		量	等教育】	
	踅菜市	南語文從	南語對話的	拼音。	愛閩南語		- 2. 書寫評	性 J11	
		事閱讀理	主題,並思	®Aa-IV-	的興趣與		量	去除性別	
		1145-	一次 正心	.10 11	77//~5/	1. 七十年明月上秋水日〇时年	エ	21/11/11	

解、獨立 辨其內容。 2 漢字 熊度, 並 驗。 刻板與性 思辨分 2-IV-1 能適 書寫。 養成主動 別偏見的 [©]Ab−IV− 學習的習 切的運用閩 二、發展活動 情感表達 析, 並培 養解決生 南語表達並 慣。 與溝通, 1 語詞 活動九:接力看圖講話 活問題的 解決問題。 運用。 2. 能使用 1. 各組依圖所提供的訊息,採 具備與他 [⊚]Ab-IV-2-IV-2能運 能力。 閩南語聆 接力方式,串成一個買菜的故 人平等互 閩-J- B1 用閩南語適 2 句型 聽、說 事或活動,每張圖都得說到, 動的能 切地表情達 運用。 話、標 準備時間4分鐘。 力。 具備運用 【家庭教 意,並分享 Bb-IV-2 2. 各組依序發表,時間1分 閩南語文 音、閱 社會參與、 育】 表情達意 休憩旅 鐘,還剩10秒時按一短鈴,1 讀、寫作 遊。 家 J5 了 的能力, 團隊合作的 的基本能 分鐘到,按一短一長鈴。 並能以同 經驗。 Bc-IV-1 力,並能 3. 發表完,由老師做簡短講評 解與家人 理心與他 3-Ⅳ-2 能從 社區活 在日常生 及評選優勝組別給予鼓勵。 溝通互動 閩南語文的 活中靈活 人溝通互 動。 及相互支 閱讀中進行 [©]Bg−IV− 運用、表 活動十: 朗讀語句 持的適切 動,以運 方式。 用於家 獨立思辨分 1口語表 情達意。 1. 朗讀語句說明 庭、學校 析與解決生 達。 3. 能與同 | 雙跤踏入菜市仔,目睭金金 活問題。 看, 踅過這擔閣彼擔, 雞鴨魚 與社區之 儕合作學 中。 4-IV-1 能以 習,運用 肉真豐沛,果子菜蔬嘛攏愛, 閨-J-C2 閩南語文寫 閩南語彼 臊的菜的愛總款,食魚食肉也 出簡單短 善用閩南 此對話、 著菜佮。 語文,增 文,進行表 共同討 2. 老師一句, 學生一句, 老師 進溝通協 達溝通。 論,培養 範讀時,要注意語速、語調和 在日常生 聲情。 調和群體 參與的能 活使用閩 3. 老師整段範讀,學生整段跟 力,建立 南語的習」讀。

		良好的人			慣。	4. 學生自己分組朗讀,最後一			
		際關係,			4. 能應用	次全班一起朗讀。			
		並培養相			閩南語從				
		互合作及			事思考、	活動十一:漢羅攏會通			
		與人和諧			溝通、討				
		互動的能			論、欣賞	_ ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '			
		力。			和解決問				
		74			題的能	老師可藉板書或以PPT方式呈			
					力。	現臺羅拼音,盡量不要出現漢			
					7. * 5. 能應用				
					J. 肥應用 閩南語學	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
					•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
					習知識、	悉度。			
					擴充生活				
					經驗、認	,, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
						1. 應用練習 三、聽力測驗。			
					化,以因	2. 應用練習 四、文意理解。			
					應現代化				
					社會的需				
					求。				
第十	三、人情	閩-J-A3具	1-Ⅳ-2 能聽	[©] Aa−IV−	1. 能了解	一、引起動機	1. 觀察評	【家庭教	
八週	世事 6.	備閩南語	辨生活中以	1 羅馬	課文文章	1. 請學生先自行閱讀課本的四	量	育】	
	割稻仔飯	文探索與	閩南語表達	拼音。	內容,並	格漫畫。	2. 口語評	家 J5 了	
		發展多元	的重要議	[©] Aa−IV−	使用閩南	2. 請學生提出漫畫中不熟悉的	量	解與家人	
		專業知能	題,並藉以	2 漢字	語闡述大	語詞,師生共同討論語詞的意	3. 書寫評	溝通互動	
		之素養,	增進溝通協	書寫。	意。	思。	量	及相互支	
		進而提升	調。	[©] Ab−IV−	2. 能正確	3. 教師針對四格漫畫提問,並		持的適切	

規劃與執 |#1-IV-3能蒐 | 1 語詞 念讀本課 請願意主動分享的、或是點名 方式。 行能力, 集、整理閩 運用。 新詞,明 特定學生回答。 【人權教 [©]Ab−IV− 育】 南語語音資 瞭其意 並激發創 義,並運 二、發展活動 人 J3 探 新應變之 |料,分析資 2 句型 潛能。 訊的正確 運用。 用於日常 活動一: 唸讀課文 索各種利 [©]Ac−IV− 閩-J-B1具 性,並重視 生活中。 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 益可能發 備運用閩 資訊倫理。 3 應用 3. 能運用 2. 新詞解釋。 生的衝 |2-IV-2 能運 | 文體。 網路資源 3. 教師介紹本課作者及其作 突,並了 南語文表 ®Be−IV− 用閩南語適 學習閩南 品。 情達意的 解如何運 能力,並 切地表情達 語、查詢 4. 共同討論與發表:教師提 用民主審 1 數位 能以同理 意,並分享 資源。 相關資 問,學生自由回答或教師指定 議方式及 社會參與、 學生回答。 心與他人 料, 並將 正當的程 溝通互 團隊合作的 所學實際 序,以形 經驗。 使用在生 活動二:提取大意 動,以運 成公共規 #3-IV-3 能 活中。 用於家 教師依照學生人數分組,接著 則,落實 透過資訊及 4. 能從主 請各組學生用「5W1H」將課文 庭、學校 平等自由 檢索工具, 與社區之 人家盡心 中的關鍵詞寫在小白板上,並 之保障。 蒐集、整理 中。 呈現的美│請各組派代表簡單發表。 閩-J-B2 與閱讀閩南 食,探討 語文資料, 台灣美食 三、統整活動 透過資訊 及檢索工 進行多元學 的滋味。 活動三:語詞運用 |科/專業領域 具,蒐 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙 來充電」的「語詞運用」的五 集、整理 知能的發 個語詞和例句,教師可以藉著 閩南語文 展。 網路搜尋相關語詞,協助解釋 資料,並 其意義並如何運用。 能分析明

				ı				T T
		辨資訊的				2. 使用「割稻仔飯」學習單,		
		正確性,				請同學完成。		
		重視資訊				3. 預告:提醒學生,回家後和		
		倫理,以				家人討論,自己最愛吃的菜是		
		提升媒體				哪一項?列出菜名、料理人、		
		識讀能				料理方式、食材、料理的小技		
		力。				巧、滋味及補充說明。下次上		
						課要討論。		
第十	三、人情	閩-J-A3具	1-IV-2 能聽	[©] Aa−IV−	1. 能了解	一、引起動機	1. 觀察評	【家庭教
九週	世事 6.	備閩南語	辨生活中以	1 羅馬	課文文章	教師播放以下「割稻飯!彭家	量	育】
	割稻仔飯	文探索與	閩南語表達	拼音。	內容,並	古早味飯湯,海鮮飯湯」影	2. 口語評	家 J5 了
		發展多元	的重要議	[©] Aa-IV-	使用閩南	片。	量	解與家人
		專業知能	題,並藉以	2 漢字	語闡述大		3聽寫評	溝通互動
		之素養,	增進溝通協	書寫。	意。	二、發展活動	量	及相互支
		進而提升	調。	[©] Ab−IV−	2. 能正確	活動四:做伙來討論	4. 書寫評	持的適切
		規劃與執	2-IV-2 能運	1 語詞	念讀本課	教師以課本「討論看覓」的問	量	方式。
		行能力,	用閩南語適	運用。	新詞,明	題進行討論。		【人權教
		並激發創	切地表情達	[©] Ab−IV−	瞭其意			育】
		新應變之	意,並分享	2 句型	義,並運	活動五:咱來開講		人 J3 探
		潛能。	社會參與、	運用。	用於日常	1. 教師領念「咱來開講」對話		索各種利
		閩-J-B1具	團隊合作的	Bc-IV-2	生活中。	劇本:教師一句,學生一句。		益可能發
		備運用閩	經驗。	公民素	3. 能分辨	2. 學生兩兩一組練習對話,接		生的衝
		南語文表	#3-IV-3 能	養。	韻母韻母	著各組派出一組來比賽,由教		突,並了
		情達意的	透過資訊及	®Be−IV−	「e」和	師主評,學生互評,選出表現		解如何運
		能力,並	檢索工具,	1 數位	「ue」的	最佳的組別,給予鼓勵。		用民主審
		能以同理	蒐集、整理	資源。	漳泉對比			議方式及

1	T				
心與他人	與閱讀閩南	方音差,	活動六:俗諺	正當的程	
溝通互	語文資料,	並養成尊	俗諺	序,以形	
動,以運	進行多元學	重各地方	1. 教師範讀, 學生跟讀。	成公共規	
用於家	科/專業領域	音差的習	(1) 誠意,食水甜。	則,落實	
庭、學校	知能的發	慣。	(2) 食少有滋味,食濟無趣	平等自由	
與社區之	展。	4. 能從課	味。	之保障。	
中。		程中體會	2. 教師介紹這兩句臺語俗諺的		
閨-J- C1		互助合作	意涵,以及使用時機。		
透過閩南		及重情義	3. 教師念俗語,請學生用正確		
語文的學		的人情	的閩南語漢字書寫在小白板		
習,具備		味,並學	上。		
成為社會		會用閩南			
公民的意		語適切形	活動七:方音差講看覓		
識與責任		容。	1. 教師向學生說明臺灣的閩南		
感,並能			人大多來自福建的漳州、泉州		
關注社會			兩地,但經過三四百年的混居		
問題與自			後,各地方音已有不同程度混		
然生態,			淆,在語言使用上還存在著方		
主動參與			音差,我們應學會方音差,並		
社區活			尊重不同腔調的方音使用者。		
動。			2. 教師講泉州腔,學生回漳州		
			腔,練習一次後,師生對調。		
			最後學生分兩組互相對答。		
			三、統整活動		
			活動八:我會曉煮食		
1					

						4 117			
						1. 教師請學生將華語「炸雞			
						排」、「白煮蛋」、「烤香			
						腸」、「焢肉飯」、「滷豬			
						腳」的閩南語漢字或是臺羅拼			
						音寫在作業紙上,並上台將其			
						黏在黑板上公布,由每組的2			
						號同學以閩南語說出,每個語			
						詞20分,書寫非閩南語用字,			
						教師酌情扣分。			
						_			
						2. 預告:提醒學生,先把「應			
						用練習——看圖講話」的內容			
						先預習,並練習說說看,時間			
						1 分鐘,下次上課要上臺發			
						表。			
第二	三、人情	閩-J-A3具	1-Ⅳ-2 能聽	[⊚] Aa-IV-	1. 能正確	一、引起動機	1. 觀察評	【家庭教	
十週	世事 6.	備閩南語	辨生活中以	1 羅馬	分辨韻音	1. 開始上課,教師念:「歇睏	量	育】	
	割稻仔飯	文探索與	閩南語表達	拼音。	韻母	日上歡喜,坐火車看風景;踅	2. 口語評	家 J5 了	
		發展多元	的重要議	[⊚] Aa-IV-	「im」、	夜市蓋心適,腹肚枵來食	量	解與家人	
		專業知能		2 漢字		麵。」。學生專心聆聽並複	3. 書寫評	溝通互動	
		之素養,	增進溝通協	書寫。	「ing」	誦。	量	及相互支	
		進而提升	調。	[⊚] Ab−IV−	的差異,	2. 念完問學生,老師剛在念什		持的適切	
			#1-IV-3能蒐		並正確拼	麼?學生回答。		方式。	
		行能力,	集、整理閩	運用。	讀。	3. 請各組拿出小白板,互相討		【人權教	
		並激發創		®Ab−IV−		論把四格圖提供的訊息寫在白		育】	
		新應變之	料,分析資	2 句型	程中體會	板上,等一下各組用一分鐘時		人 J3 探	
		潛能。	訊的正確	運用。		間看圖說話。		索各種利	
		/日凡 ·	机切工唯	进用 °	上 助石作	川/		尔谷狸们	

	1				
閩-J-B1具	性,並重視	[©] Ac−IV−	及重情義		益可能發
備運用閩	資訊倫理。	3 應用	的人情	二、發展活動	生的衝
南語文表	2-IV-2 能運	文體。	味,並學	活動九:接力看圖講話	突,並了
情達意的	用閩南語適	Bc-IV-1	會用閩南	1. 各組依圖所提供的訊息,採	解如何運
能力,並	切地表情達	社區活	語適切形	接力方式,串成一個故事或活	用民主審
能以同理	意,並分享	動。	容。	動,每張圖都得說到,準備時	議方式及
心與他人	社會參與、	Bc-IV-2	3. 能從主	間四分鐘。	正當的程
溝通互	團隊合作的	公民素	人家盡心	2. 各組依序發表,時間一分	序,以形
動,以運	經驗。	養。	呈現的美	鐘,還剩10秒時按一短鈴,一	成公共規
用於家	#3-IV-3能透		食,探討	分鐘到,按一短一長鈴。	則,落實
庭、學校	過資訊及檢		台灣美食	3. 發表完,由教師做簡短講評	平等自由
與社區之	索工具,蒐		的滋味。	及評選優勝組別給予鼓勵。	之保障。
中。	集、整理與				
閩-J- C1	閱讀閩南語			活動十:漢羅攏會通	
透過閩南	文資料,進			語詞讀看覓:鼻音韻尾	
語文的學	行多元學科/			「im」、「in」和「ing」 精	
習,具備	專業領域知			熟拼讀。教師可藉由板書或以	
成為社會	能的發展。			PPT方式呈現臺羅拼音,盡量	
公民的意	4-Ⅳ-5 能運			不要出現漢字,減少學生對漢	
識與責任	用閩南語文			字的依賴,可以提升學生對臺	
感,並能	寫出對社會			羅拼音的熟悉度。	
關注社會	議題的想				
問題與自	法,以作為			活動十一:朗讀語句	
然生態,	相互合作的			1. 朗讀語句說明。	
主動參與	基礎。			2. 教師一句,學生一句,教師	
社區活				範讀時,要注意語速、語調和	
感 關注 題 生動 生動 與	寫出對社會 議題的想 法,以作為 相互合作的			羅拼音的熟悉度。 活動十一:朗讀語句 1. 朗讀語句說明。 2. 教師一句,學生一句,教師	

		_		I		-n		1
		動。				聲情。		
						3. 教師整段範讀,學生整段跟		
						讀。		
						4. 學生自己分組朗讀,最後一		
						次全班一起朗讀。		
						三、統整活動:		
						活動十二:統整活動		
						1. 應用練習 三、聽力測驗		
						2. 應用練習 四、文意理解		
第二	綜合練習	閩-J-A3具	1-Ⅳ-1 能聆	®Aa-IV-	1. 能夠複	一、引起動機	1. 觀察評	
1+-	W. C. W. C.	備閩南語	聽並理解閩	1 羅馬	習本學期	教師以電子書播放與課文相關	量	
週		文探索與	南語對話的	拼音。	所學的課	的影片,藉此喚起學生對於前	ェ 2. 口語評	
				_ '			量	
		發展多元	主題,並思	[©] Aa−IV−	文、語詞	幾堂課的記憶,接著依照班上		
		專業知能	辨其內容。	2 漢字	與句型。	人數讓學生分組。	3. 書寫評	
		之素養,	1-IV-2 能聽	書寫。	2. 能了解		量	
		進而提升	辨生活中以	[©] Ab−IV−	各地方音	二、發展活動		
		規劃與執	閩南語表達	1 語詞	差,並養	1. 教師指定某一課的某段課文		
		行能力,	的重要議	運用。	成尊重的	或對話,請學生以分組的方式		
		並激發創	題,並藉以	[⊚] Ab−IV−	習慣。	上臺朗讀或演示。		
		新應變之	增進溝通協	2 句型	3. 能依照	2. 教師帶領學生複習課本學過		
		潛能。	調。	運用。	課程內容	的語詞及俗諺,接著念出這些		
		閩-J-B1具	2-IV-1 能適		進行練	語詞或俗諺的華語意思,每組		
		備運用閩	切的運用閩	3 應用	習,並融	推派一名搶答,如此重複數回		
		南語文表	南語表達並	文體。	入於團體	合,讓每位學生都能玩到。		
				Bc-IV-1	活動中。	3. 教師帶領學生念讀課堂上學		
		情達意的	解決問題。	DC-11-1	他别干。	0. 教叫师领字生态镇林里上字		

 •					
能力,並	2-IV-2 能運	社區活	過的方音差及「漢羅攏會		
能以同理	用閩南語適	動。	通」,接著念出語詞讓學生搶		
心與他人	切地表情達	[©] Be−IV−	答,率先回答出該詞之華語意		
溝通互	意,並分享	1 數位	思的組別即獲勝。		
動,以運	社會參與、	資源。			
用於家	團隊合作的		三、統整活動		
庭、學校	經驗。		教師整理課堂活動中,學生較		
與社區之	#2-IV-3能透		不熟悉或答錯率較高的語詞或		
中。	過科技媒材		俗諺,重複帶領學生複習這幾		
閩-J-B2	蒐集資源,		個拼音,可搭配電子書播放音		
透過資訊	以進行閩南		檔,以加強學生印象。		
及檢索工	語的口語表				
具,蒐	達。				
集、整理	3-Ⅳ-2 能從				
閩南語文	閩南語文的				
資料,並	閱讀中進行				
能分析明	獨立思辨分				
辨資訊的	析與解決生				
正確性,	活問題。				
重視資訊					
倫理,以					
提升媒體					
識讀能					
力。				_	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領

域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

第二學期:

			學習重點						跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
第一週	一、逐	関-J-B1	1-IV-1 能聆	⊙Aa-IV-	1. 能正確	一、引起動機	1. 觀察評	【人權教	
	家來看	具備運用	聽並理解閩南	1 羅馬拼	讀出本課	教師利用「咧講啥	量	育】	
	戲 1.	閩南語文	語對話的主	音。	課文,並	物」,讓學生課前透	2. 口語評	人 J5 了	
	布袋戲	表情達意	題,並思辨其	⊙Aa-IV-	了解文	過影片連結本課內	量	解社會上	
	尪仔	的能力,	內容。	2 漢字書	意。	容,並能對本課主題		有不同的	
		並能以同	1-IV-2 能聽	寫。	2. 能正確	產生探索的好奇心與		群體和文	
		理心與他	辨生活中以閩	⊙Ab-IV-	念讀本課	興趣。		化,尊重	
		人溝通互	南語表達的重	1 語詞運	新詞,明			並欣賞其	
		動,以運	要議題,並藉	用。	瞭其意	二、發展活動		差異。	
		用於家	以增進溝通協	⊙Ab-IV-	義,並運	活動一:唸讀課文		【多元文	
		庭、學校	調。	2 句型運	用於日常	1. 教師分段範讀、學		化教育】	
		與社區之	1-IV-5 能聽	用。	生活中。	生跟讀,並指導學生		多 J1 珍	
		中。	辨閩南語方音	⊙Ab-IV-	3. 能分辨	正確的發音和語調。		惜並維護	
			與語詞的差異	3 方音差	「eh 、	2. 教師介紹本課作		我族文	
			性,並培養多	異。	ionn」和	者。		化。	
			元文化的精	⊚Ac-IV-	「ueh、				
			神。	1 詩歌選	iunn」	活動二:口白掠韻尾			
			2-IV-1 能適	讀。	漳、泉對	1. 朗讀語句指導。			

	<u> </u>		T	T	
	_		2. 播放本課現代詩朗		
語表達並解決	1 口語表	差異,並	誦聲音檔,請學生仔		
問題。	達。	養成尊重	細聆聽並留意其聲音		
2-IV-2 能運	⊙Bg-IV-	各地方音	的大小、緩急、抑揚		
用閩南語適切	2 書面表	差的態	頓挫,和詩情的表現		
地表情達意,	達。	度。	等。		
並分享社會參		4. 能正確	3. 邀請學生上臺練習		
與、團隊合作		進行	朗讀。		
的經驗。		「ian」、	4. 請學生找出課文中		
3-Ⅳ-1 能運		「iang 」	押韻的字。		
用標音符號、		和	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
羅馬字及漢字		「iong 」	活動三:詩的意涵與		
閱讀不同文體		的拼讀。	特色		
的閩南語文作		447/1-58	1. 請學生約 4 人一		
品,藉此增進			組,討論這首詩兩段		
自我了解。			的意涵,並記錄下		
D 37 1 77			來。		
			2. 教師指定或請自願		
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
			的組別發表第一、二		
			段詩的意涵。		
			3. 教師指定或請自願		
			的組別發表這首詩的		
			特色。		
			活動四:討論看覓		
			共同討論與發表:教		

	I		1	I	Ι	4.10 四		<u> </u>	
						師提問,學生自由回			
						答或教師指定學生回			
						答。			
						三、統整活動			
						1. 預告:請學生於下			
						堂課之前,完成課本			
						主味之別 元			
						. ,			
						2. 提醒學生,回家後			
						需收集資料或觀看布			
						袋戲,下次上課要操			
						偶練習。			
第二週	一、逐	閩-J-B1	1-Ⅳ-1 能聆	⊙Aa-IV-	1. 能正確	一、引起動機	1. 口語評	【人權教	
	家來看	具備運用	聽並理解閩南	1 羅馬拼	讀出本課	活動五:來造我的戲	量	育】	
	戲 1.	閩南語文	語對話的主	音。	課文,並	尪仔	2 觀察評	人 J5 了	
	布袋戲	表情達意	題,並思辨其	⊙Aa-IV-	了解文	教師請學生分享製作	量	解社會上	
	尪仔	的能力,	內容。	2 漢字書	意。	附錄戲偶的過程。		有不同的	
		並能以同	1-IV-2 能聽	寫。	2. 能正確			群體和文	
		理心與他	辨生活中以閩	⊚Ab-IV-	念讀本課	二、發展活動		化,尊重	
		人溝通互	南語表達的重		新詞,明	活動六:語詞運用		並欣賞其	
		動,以運	要議題,並藉		瞭其意	1. 教師操作戲偶身段		差異。	
		用於家	以增進溝通協	⊚Ab-IV-		領讀,再請學生跟隨		【多元文	
		庭、學校	調。	2 句型運	用於日常	操偶齊讀、分組操偶		化教育】	
		· ·	#1-IV-4 能聆		生活中。	念讀或個別操偶念讀		多 J1 珍	
		中。	聽並體會閩南	⊚Ab-IV-	3. 能分辨	「做伙來充電」的		惜並維護	
		」 関−J−B3	語相關藝文活		reh ·	「語詞運用」的四個		我族文	
		国-1-D3	苗 相	0 力盲差	· en ·	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		我族义	

透过	過閩南 動	所展現的內	異。	ionn」和	語詞和例句。	化。	
語文			⊚Ac-IV-	「ueh 、	2. 教師解釋語詞和造		
藝術	術欣 1-	-W-5 能聽	1 詩歌選	iunn _	句,並引導學生運用		
賞,	, 感知 辨	閩南語方音	讀。	漳、泉對	語詞造句。		
音音	韻之 與	語詞的差異	⊚Bf-IV-	比的方音	3. 新詞解釋:		
	,了解 性	,並培養多	1 表藝創	差異,並	教師可以一方面使用		
	中蘊涵 元	文化的精	作。	養成尊重	教育部《閩南語常用		
			Bf-IV-2	各地方音	詞辭典》來協助「新		
並創	能體會 2-	-W-1 能適	藝術參	差的態	詞解釋」教學,一方		
			與。	度。	面順便進行教育部		
色,	, 具備 語	表達並解決	⊚Bg-IV-	4. 能正確	《閩南語常用詞辭		
寫化	作能 問	題。	1 口語表	進行	典》查詢。		
力。	。 2-	-IV-2 能運	達。	「ian」、			
	用	閩南語適切	⊚Bg-IV-	「iang 」	活動七:咱來開講		
	地	表情達意,	2 書面表	和	1. 教師操作戲偶身段		
	並	分享社會參	達。	「iong 」	範讀、領讀,再請學		
	與	、 團隊合作			生跟隨操偶齊讀、分		
	的	經驗。		5. 能操作	組操偶念讀或個別操		
	#2	2-Ⅳ-4 能透		布袋戲	偶念讀。		
	過	1閩南語進行		偶,以布	2. 分組進行練習,請		
	藝	·術欣賞,並		袋戲身段	自願的學生上臺表		
	說	出其藝文特		及念白做	演。		
	色	•		出簡單演			
	3-	-IV-1 能運		出。	活動八:謎猜+俗諺		
	用	標音符號、		6. 能欣賞	1. 教師解釋謎語的謎		
	羅	馬字及漢字		傳統戲劇	面意思,請學生發表		

閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀問語語 #編傳齊讀、分組操偶。 讀	
品,藉此增進 自我了解。 #3-IV-4 能透 過閱讀閩南語 藝文作品及相 關資訊,體會 作品的意境與 美感。 #3-IV-5 能透 過閩南語文作 品的閱讀,理 解、尊重不同 語言與文化的 特色,建立公 民意識。	
自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語 藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與 美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作 品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。 #3-IV-5 能透過「無力的意涵」,以及使用時機。 4. 教師與學生共同討論,什麼情況下可以應用此句俗諺。	
#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。 #3-IV-5 能透過一個	
過閱讀閩南語 藝文作品及相 關資訊,體會 作品的意境與 美感。 #3-IV-5 能透 過閩南語文作 品的閱讀,理 解、尊重不同 語言與文化的 特色,建立公 民意識。	
藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與 美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。	
關資訊,體會作品的意境與 美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作 品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。	
關資訊,體會作品的意境與 美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作 品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。	
作品的意境與 美感。 #3-IV-5 能透 過閩南語文作 品的閱讀,理 解、尊重不同 語言與文化的 特色,建立公 民意識。	
美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。 3. 教師介紹這二句俗語。	
#3-IV-5 能透 過閩南語文作 品的閱讀,理 解、尊重不同 語言與文化的 特色,建立公 民意識。	
過閩南語文作 品的閱讀,理 解、尊重不同 語言與文化的 特色,建立公 民意識。	
品的閱讀,理解、尊重不同語,什麼情況下可以應用此句俗諺。 特色,建立公民意識。 4.教師與學生共同討論,什麼情況下可以應用此句俗諺。 5.教師可視學生學習情形,指導學生背誦	
解、尊重不同 語言與文化的 特色,建立公 民意識。	
語言與文化的 特色,建立公 民意識。	
特色,建立公 民意識。	
民意識。 情形,指導學生背誦	
俗諺,或進行造句練	
習。	
三、綜合活動	
1. 請學生操偶齊讀、	
操偶念讀「語詞運	
講」、「謎猜」、	

						「 // / / / / / / / / / / / / / / / / /			
						「俗諺」。複習本堂			
						課所學內容。			
						2. 說明本課學習單,			
						並請學生完成,下週			
						繳交作業。			
第三週	一、逐	閩-J-B1	1-IV-1 能聆	⊚Aa-IV-	1. 能正確	一、引起動機	1. 觀察評	【人權教	
	家來看	具備運用	聽並理解閩南	1 羅馬拼	讀出本課	活動九:布袋戲尪仔	量	育】	
	戲 1.	閩南語文	語對話的主	音。	課文,並	出場	2. 口語評	人 J5 了	
	布袋戲	表情達意	題,並思辨其	⊚Aa-IV-	了解文	教師準備布袋戲經典	量	解社會上	
	尪仔	的能力,	內容。	2 漢字書	意。	角色出場影片供學生	3. 書寫評	有不同的	
		並能以同	1-IV-2 能聽	寫。	2. 能正確	觀看。	量	群體和文	
		理心與他	辨生活中以閩	-	念讀本課		4. 實作評	化,尊重	
		人溝通互	南語表達的重		新詞,明	二、發展活動	量	並欣賞其	
		動,以運	要議題,並藉		瞭其意	活動十:看圖講話	5. 聽寫評	差異。	
		用於家	以增進溝通協	⊚Ab-IV-		透過四格漫畫,鼓勵	量	【多元文	
		庭、學校	調。	2 句型運		學生發揮創意,練習	_	化教育】	
		與社區之	#1-IV-3 能蒐		生活中。	用閩南語表達自己的		多 J1 珍	
		中。	集、整理閩南		3. 能分辨	想法。		世並維護	
		■-J-B2		3 方音差	0. με <i>η η</i> τ Γeh `	1874		我族文	
		·				江私上_・士立兰进		化。	
		透過資訊	分析資訊的正		ionn」和	活動十一:方音差講		16 0	
		及檢索工	確性,並重視	_		看見			
		具,蒐	資訊倫理。	1 詩歌選	iunn _	1. 教師說明臺灣的閩			
		集、整理	#1-IV-4 能聆		漳、泉對	南人大多來自福建漳			
		閩南語文	聽並體會閩南			州、泉州兩地,雖然			
		資料,並	語相關藝文活		差異,並	經過三四百年的混			
		能分析明	動所展現的內	源。	養成尊重	居,各地方音已有不			

辨資訊的 涵。 ⊚Be-IV-各地方音 同程度混淆, 生活用 正確性, 1-IV-5 能聽 2 影音媒 差的態 語上,還有存在著方 重視資訊 辨閩南語方音 材。 度。 因差,我們要學會方 倫理,以 與語詞的差異 ⊚Bf-IV-4. 能正確 音差,並尊重不同腔 提升媒體 性,並培養多 1 表藝創 進行 調的方音使用者。 「ian 」、 2. 教師講漳州腔,學 識讀能 元文化的精 作。 力。 神。 Bf-IV-2「iang ₁ 生回泉州腔,練習一 閩-J-B3 2-IV-1 能適 藝術參 次後,師生對調。最 和 與。 「iong ₁ 後學生分兩組互相對 透過閩南 切的運用閩南 語文進行 | 語表達並解決 | ◎Bg-IV-的拼讀。 答。 藝術欣 問題。 1 口語表 5. 能認識 布袋戲的 活動十二:漢羅攏會 賞, 感知 | 2-IV-2 能運 達。 音韻之 用閩南語適切 |◎Bg-IV-角色,並 通 美,了解 | 地表情達意, | 2 書面表 1. 教師領讀音標、拼 嘗試使用 其中蘊涵 並分享社會參 達。 其念白形 音和語詞,學生跟著 的意義, 與、團隊合作 式來朗讀 複述。 並能體會 的經驗。 或配音。 2. 教師解釋例詞意 藝文特 #2-Ⅳ-4 能透 6. 能操作 義,讓學生練習這些 色,具備 過閩南語進行 布袋戲 語詞的拼讀,並鼓勵 寫作能 藝術欣賞,並 偶,以布 學生再造詞。 力。 說出其藝文特 袋戲身段 3. 進行活動「賓果連 線」。 色。 及念白做 4. 進行「短句讀看 3-Ⅳ-1 能運 出簡單演 覓」:教師可藉板書 用標音符號、 出。 羅馬字及漢字 7. 能欣賞 或以PPT 方式呈現臺 羅拼音,盡量不要出 閱讀不同文體 傳統戲劇

		- 15 3 - 35 249	
的閩南語文作	之美。	現漢字,可以減少學	
品,藉此增進		生對漢字的依賴,可	
自我了解。		以提升學生對臺羅拼	
#3-IV-3 能透		音的熟悉度。	
過資訊及檢索			
工具,蒐集、		活動十三:朗讀語句	
整理與閱讀閩		1. 朗讀語句說明:雙	
南語文資料,		底線的字要讀本調,	
進行多元學科		單底線的字都要變	
/專業領域知		調。教師可以先一個	
能的發展。		詞一個詞的帶念,	
#3-IV-4 能透		如:毋但有武功,	
過閱讀閩南語		接著再整句朗讀。	
藝文作品及相		2. 教師一句, 學生一	
關資訊,體會		 句,教師範讀時,要	
作品的意境與		注意語速、語調與聲	
 		情。	
#3-IV-5 能透		3. 教師整段範讀,學	
過閩南語文作		生整段跟讀。	
品的閱讀,理		4. 學生自己分組朗	
解、尊重不同		讀,最後一次全班一	
語言與文化的		起朗讀。	
特色,建立公			
民意識。		活動十四:驗收時間	
#4-IV-2 能運		1.應用練習 三、聽力	
用科技與資訊		測驗。	
/4 / 1 以 / 只		Wax	

Did 1.1 Alle de est		
媒材,豐富閩	2. 應用練習 四、文意	
南語文的創作	理解。	
型態。		
	三、綜合活動	
	活動十五:我的大人	
	物~出場囉!	
	1. 教師將講桌簡單布	
	置為一個戲臺。	
	2. 讓學生透過分組討	
	論,先將各自的戲偶	
	設定角色,再集思廣	
	益想出自己戲偶的出	
	場詞或詩句念白,至	
	少一句以上,之後再	
	配上身段操偶表現出	
	來。	
	3. 再以本課課文為	
	例,提示押「ong」韻	
	之韻尾有:風	
	(hong)、動	
	(tōng) ·····等,再	
	鼓勵學生發展新的韻	
	尾並應用於出場詞念	
	白中。	
	4. 各組上臺後,組員	
	接續出場操偶表現。	
	按領山物/抗阳仪坑 *	

						表演後,給予唱作俱			
						佳的組別鼓勵,並具			
						體描述各組別之優			
						點。			
第四週	一、逐	閨-J-A1	#1-IV-4 能聆	⊚Aa-IV-	1. 能了解	一、引起動機	1. 觀察評	【人權教	
	家來看	拓展閩南	聽並體會閩南	1 羅馬拼	課文文章	教師播放本課bàng-	量	育】	
	戲 2.	語文之學	語相關藝文活	音。	内容,並	gà,並提問。	2. 口語評	人 J5 了	
	看戲真	習內容,	動所展現的內	⊙Aa-IV-	使用閩南		量	解社會上	
	趣味	並能透過	涵。	2 漢字書	語闡述大	二、發展活動	3. 書寫評	有不同的	
		選擇、分	1-IV-5 能聽	寫。	意。	活動一:唸讀課文	量	群體和文	
		析與運	辨閩南語方音	⊚Ab-IV-	2. 能正確	1. 教師分段範讀、學		化,尊重	
		用,感知	與語詞的差異	1 語詞運	念讀本課	生跟讀並指導學生正		並欣賞其	
		其精神與	性,並培養多	用。	新詞,明	確的發音和語調。		差異。	
		文化特	元文化的精	⊚Ab-IV-	瞭其意	2. 教師介紹本課作者		【多元文	
		色,以增	神。	2 句型運	義,並運	及其作品,並與學生		化教育】	
		進自我了	2-IV-1 能適	用。	用於日常	討論作者與課文之間		多 J1 珍	
		解。	切的運用閩南	⊚Ab-IV-	生活中。	的關係。		惜並維護	
		閩-J-B3	語表達並解決	3 方音差	3. 能分辨			我族文	
		透過閩南	問題。	異。	「ionn、	活動二:提取大意		化。	
		語文進行	3-IV-1 能運	Ac-IV-2	enn」和	1. 請學生 4-6 人為一			
		藝術欣	用標音符號、	散文選	「iunn、	組,分組討論每一段			
		賞,感知	羅馬字及漢字	讀。	inn」的	課文的意涵。			
		音韻之	閱讀不同文體	⊚Be-IV-	漳、泉對	2. 發下小白板,請各			
		美,了解	的閩南語文作	1 數位資	比,並養	組學生將各段關鍵詞			
		其中蘊涵	品,藉此增進	源。	成尊重各	寫下來,再組合起來			
		的意義,	自我了解。	⊚Be-IV-	地方音差	完成課文大意,完成			

	11. ml A	110 mr 4 m d	0 24 2 111	., At -	11. 14 to 1 . 4 . 15 to 100 to 100	I	I	-
	並能體會		2 影音媒	的態度。	後請各組派代表簡單			
	藝文特	過閱讀閩南語	材。	4. 能正確	發表。			
	色,具備	藝文作品及相	⊚Bf-IV-	進行				
	寫作能	關資訊,體會	1 表藝創	「un」、	活動三:討論看覓			
	力。	作品的意境與	作。	「uan」和	共同討論與發表:教			
		美感。	⊚Bf-IV-	「uang」	師提問,學生自由回			
		4-Ⅳ-1 能以	2 藝術參	的拼讀。	答或教師指定學生回			
		閩南語文寫出	與。	5. 能運用	答。			
		簡單短文,進		網路資源				
		行表達溝通。		學習閩南	三、統整活動			
				語,並將	提醒學生,回家後和			
				所學之課	家長討論看歌仔戲的			
				文內容實	經驗以及對歌仔戲的			
				際的在生	看法,問題至少包含			
				活中使	下列兩題:			
				用。	1. 對歌仔戲「無刣奸			
					臣予人看,看戲的毋			
					願煞」的看法。			
					2. 歌仔戲的發展,對			
					廟口歌仔戲、電視歌			
					仔戲到國家劇院歌仔			
					戲,這个過程,改變			
					佇佗?無變的所在又			
					閣是啥物?			
第五週 一、逐	閩-J-A1	#1-IV-4 能聆	⊙Aa-IV-	1. 能了解	一、引起動機	1. 觀察評	【人權教	
	拓展閩南		1 羅馬拼	課文文章	教師先播放歌仔戲簡	量	育】	

虚	浅 2.	語文之學	語相關藝文活	音。	內容,並	介影片。	2. 口語評	人 J5 了	
<i>1</i>	 	習內容,	動所展現的內	⊙Aa-IV-	使用閩南		量	解社會上	
走	趣味	並能透過	涵。	2 漢字書	語闡述大	二、發展活動	3. 聽寫評	有不同的	
		選擇、分	1-Ⅳ-5 能聽	寫。	意。	活動四:語詞運用	量	群體和文	
		析與運	辨閩南語方音	⊚Ab-IV-	2. 能正確	1. 教師範讀、學生跟		化,尊重	
		用,感知	與語詞的差異	1 語詞運	念讀本課	讀「做伙來充電」的		並欣賞其	
		其精神與	性,並培養多	用。	新詞,明	「語詞運用」的五個		差異。	
		文化特	元文化的精	⊚Ab-IV-	瞭其意	語詞和例句。		【多元文	
		色,以增	神。	2 句型運	義,並運	2. 教師解釋語詞和造		化教育】	
		進自我了	#2-IV-4 能透	用。	用於日常	句,並引導學生運用		多 J1 珍	
		解。	過閩南語進行	⊚Ab-IV-	生活中。	語詞造句。教師可以		惜並維護	
		閨-J-C3	藝術欣賞,並	3 方音差	3. 能分辨	上網搜尋相關語詞,		我族文	
		透過閩南	說出其藝文特	異。	「ionn、	協助解釋其意義及如		化。	
		語文的學	色。	Ac-IV-2	enn」和	何運用。			
		習,培養	3-Ⅳ-1 能運	散文選	「iunn 、	3. 新詞解釋:			
		對自我文	用標音符號、	讀。	inn」的	教師可以一方面使用			
		化的認	羅馬字及漢字	⊚Be-IV-	漳、泉對	教育部《閩南語常用			
		同,具備	閱讀不同文體	2 影音媒	比,並養	詞辭典》來協助「新			
		順應社會	的閩南語文作	材。	成尊重各	詞解釋」教學,一方			
		發展、尊	品,藉此增進	Bh-IV-2	地方音差	面順便進行教育部			
		重多元文	自我了解。	區域人	的態度。	《閩南語常用詞辭			
		化、關心	3-Ⅳ-2 能從	文。	4. 能正確	典》查詢。			
		國際事務	閩南語文的閱		進行				
		之素養。	讀中進行獨立		「un」、	活動五:咱來開講			
			思辨分析與解		「uan」和				
			決生活問題。		[∟] uang _				

T T		
4-IV-1 能以	的拼讀。	1. 教師領念「咱來開
閩南語文寫出	5. 能從課	講」對話劇本,教師
簡單短文,進	文賞析	一句,學生一句。
行表達溝通。	中,了解	2. 學生兩兩一組練習
#4-IV-3 能運	歌仔戲的	對話後,請自願的學
用閩南語文寫	內涵,並	生上臺表演,並給予
出觀看影音媒	能養成欣	鼓勵。
材或藝文活動	賞本土戲	
的感想。	劇的興趣	活動六:俗諺
	與習慣。	1. 教師範讀,學生跟
	6. 從歌仔	讀。
	戲曲調練	(1)歹戲勢拖棚。
	習中,體	(2)戲棚跤徛久就是你
	會傳統藝	的。
	術之美,	(3)棚頂有彼號人,棚
	並樂於和	跤就有彼號人。
	业未水和 別人分	2. 教師介紹這三句俗
	享。	諺的意涵,以及使用
		時機。
		3. 發下作業紙,教師
		念俗諺,請學生用正
		確的閩南語漢字書寫
		在作業紙上。
		活動七:討論「看歌
		仔戲的經驗」

	1. 請學生 4-6 人為一	
	組,請各組就回家後	
	和家長們討論課文中	
	「無刣奸臣予人看,	
	看戲的毋願煞」的看	
	法,以及「歌仔戲的	
	發展,對廟口歌仔	
	戲、電視歌仔戲到國	
	家劇院歌仔戲,這个	
	過程,改變佇佗?無	
	變的所在又閣是啥	
	物?」這兩個問題。	
	2. 學生提出自己的想	
	法,並進行簡短討	
	論。	
	3. 教師在黑板上彙整	
	學生對於「歌仔戲發	
	展的變與不變」的意	
	見。	
	三、統整活動	
	活動八:學唱歌仔戲	
	1. 傾聽歌曲,全班一	
	起習唱。	
	1 2 7, 11	

						2. 說明本課學習單,			
						請學生完成,於下次			
						上課繳交。			
						3. 提醒學生,先預習			
						應用練習一、看圖講			
						話的內容,並練習說			
						說看,最少一分鐘,			
						下次上課要發表。			
第六週	一、逐	閩-J-A1	#1-IV-4 能聆	⊙Aa-IV-	1. 能了解	一、引起動機	1. 觀察評	【人權教	
	家來看	拓展閩南	聽並體會閩南	1 羅馬拼	課文文章	1. 欣賞陳明章的〈下	量	育】	
	戲 2.	語文之學	語相關藝文活	音。	內容,並	晡一齣戲〉。	2. 口語評	人 J5 了	
	看戲真	習內容,	動所展現的內	⊚Aa-IV-	使用閩南	2. 教師先簡單說明	量	解社會上	
	趣味	並能透過	涵。	2 漢字書	語闡述大	〈下晡一齣戲〉這首	3. 書寫評	有不同的	
		選擇、分	1-IV-5 能聽	寫。	意。	歌描寫下雨的午後,	量	群體和文	
		析與運	辨閩南語方音	⊙Ab-IV-	2. 能正確	傳統廟口歌仔戲的淒		化,尊重	
		用,感知	與語詞的差異	1 語詞運	念讀本課	涼。		並欣賞其	
		其精神與	性,並培養多	用。	新詞,明	3. 念完問學生,老師		差異。	
		文化特	元文化的精	⊙Ab-IV-	瞭其意	剛在念什麼?學生回		【多元文	
		色,以增	神。	2 句型運	義,並運	答。		化教育】	
		進自我了	2-IV-1 能適	用。	用於日常	4. 請各組拿出白板,		多 J1 珍	
		解。	切的運用閩南	⊙Ab-IV-	生活中。	各組互相討論把四格		惜並維護	
		閩-J-B3	語表達並解決	3 方音差	3. 能分辨	圖提供的訊息寫在白		我族文	
		透過閩南	問題。	異。	「ionn、	板上,等一下各組用		化。	
		語文進行	3-IV-1 能運	Ac-IV-2	enn」和	1 分鐘時間看圖說			
		藝術欣	用標音符號、	散文選	「iunn、	話。			
		賞,感知	羅馬字及漢字	讀。	inn」的				

				1		1	,
	音韻之	閱讀不同文體	⊚Be-IV-	漳、泉對	二、發展活動		
	美,了解	的閩南語文作	1 數位資	比,並養	活動九:接力看圖講		
	其中蘊涵	品,藉此增進	源。	成尊重各	話		
	的意義,	自我了解。	⊚Be-IV-	地方音差	各組依圖所提供的訊		
	並能體會	#3-IV-4 能透	2 影音媒	的態度。	息,採接力方式,串		
	藝文特	過閱讀閩南語	材。	4. 能正確	成一個故事或活動,		
	色,具備	藝文作品及相	⊚Bf-IV-	進行	每張圖都得說到,準		
	寫作能	關資訊,體會	1 表藝創	「un」、	備時間 5 分鐘。發表		
	力。	作品的意境與	作。	「uan」和	完,由教師做簡短講		
		美感。	⊚Bf-IV-	「uang」	評及評選優勝組別給		
		4-IV-1 能以	2 藝術參	的拼讀。	予鼓勵。		
		閩南語文寫出	與。	5. 能運用			
		簡單短文,進		網路資源	活動十:方音差講看		
		行表達溝通。		學習閩南	覓		
				語,並將	1. 教師說明閩南語腔		
				所學之課	調的演變與地方音的		
				文內容實	混淆,引導學生學會		
				際的在生	方音差,並尊重不同		
				活中使	腔調的方音使用者。		
				用。	2. 教師講「ionn、		
					enn」,學生轉成		
					「iunn、inn」,練習		
					一次後,師生對調。		
					最後學生分兩組互相		
					對答。		
		1	1	l .		1	

活動十一:漢羅攏會	
通	
1. 教師領讀音標、拼	
音和語詞,學生跟著	
複述。	
2. 教師解釋例詞意	
義,讓學生練習這些	
語詞的拼讀,並鼓勵	
學生再造詞。	
3. 進行「短句讀看	
見」,教師可藉板書	
或以PPT方式呈現臺	
羅拼音,盡量不要出	
現漢字,可以減少學	
生對漢字的依賴,可	
以提升學生對臺羅拼	
日	
目的然态及。	
江毛上一・印造石力	
活動十二:朗讀語句	
1. 朗讀語句說明:雙	
底線的字要讀本調,	
單底線的字都要變	
調。教師可以先一個	
詞一個詞的帶念,	
如:對廟口搬到國家	
戲院的歌仔戲,接	

						著人 著人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
						1. 應用練習 三、聽力		
						測驗。 2. 應用練習 四、文意		
						2. 應用練音 四、又息 理解。		
						3. 應用練習 五、塌空		
						測驗。		
第七週	語文天	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	⊚Aa-IV-	1. 能認識	一、引起動機	1. 口語評	
	地(一)	具備運用	聽並理解閩南	1 羅馬拼	不同動作	教師請一位自願的學	量	
	動詞	閩南語文	語對話的主	音。	的閩南語	生上臺,連續做不同	2. 書寫評	
		從事閱讀	題,並思辨其	⊙Aa-IV-	說法,並	的動作,再請大家說	量	
		理解、獨	內容。	2 漢字書	能練習造	說看他做了哪些動		
		立思辨分	2-IV-1 能適	寫。	句。	作,這些動作的閩南		
		析,並培			2. 能在日	語該怎麼說。		
		養解決生		1 語詞運	常生活中			
		活問題的	問題。	用。	正確使用	二、發展活動		

		1				1	
自	能力。	#2-IV-3 能透	⊚Ab-IV-	閩南語動	活動一:動詞		
月	蜀-J-B2	過科技媒材蒐	2 句型運	詞,並發	1. 教師說明動詞,再		
ij	透過資訊	集資源,以進	用。	音正確。	介紹身體不同部位的		
3	及檢索工	行閩南語的口	⊚Be-IV-	3. 能了解	動詞說法。		
<u> </u>	具,蒐	語表達。	1 數位資	閩南語特	2. 教師可視學生能力		
4	集、整理	3-Ⅳ-2 能從	源。	殊用語和	或教學實際情形,彈		
月	閩南語文	閩南語文的閱		國語不同	性運用補充資料,介		
=	資料,並	讀中進行獨立		之處,並	紹其他與動詞相關的		
自	能分析明	思辨分析與解		能發覺閩	內容。		
· 美	辨資訊的	決生活問題。		南語之	3. 教師引導學生運用		
Ī	正確性,			美。	動詞		
1	重視資訊						
1	倫理,以				活動二:應用練習		
1	提升媒體				1. 教師說明題目,請		
1	識讀能				學生進行作答。		
7	カ。				2. 教師請學生發表答		
月	蜀-J- C2				案,再公布正確答		
3	善用閩南				案,並進行解說。		
1	語文,增						
ì	進溝通協				三、統整活動		
1 1 1	調和群體				1. 複習本堂課所學內		
	參與的能				容。		
]	力,建立				2. 進行活動「比手畫		
	良好的人				腳」:做出教師指定的		
15	祭關係,				動作,各組舉手搶		
]]	並培養相				答,用閩南語正確說		

		工人从工				山利妇的举得 八.			
		互合作及				出動詞即獲得一分,			
		與人和諧				最後看哪一組答對最			
		互動的能				多題目即獲勝。			
		力。							
第八週	二、健	閩-J-A2	1-IV-1能聆聽	⊚Ab-IV-	1. 能了解	一、引起動機	1. 觀察評	【家庭教	
	康的生	具備運用	並理解閩南語	1 語詞應	課文內	1. 教師用閩南語口頭	量	育】	
	活 3.	閩南語文	對話的主題,	用。	容,並使	發問:「你上佮意啥	2. 口語評	家 J10	
	運動身	從事閱讀	並思辨其內	⊙Ab-IV-	用閩南語	物運動?」鼓勵學生	量	參與家庭	
	體好	理解、獨	容。	2 句型應	分析課文	舉手用閩南語發表。	3. 書寫評	社區的相	
		立思辨分	1-IV-2能聽辨	用。	結構。	2. 教師播放本課「咧	量	關活動。	
		析,並培	生活中以閩南	⊙Ac-IV-	2. 能正確	講啥物」bàng-gà,並		【品德教	
		養解決生	語表達的重要	3 應用文	念讀本課	提問。		育】	
		活問題的	議題,並藉以	體。	新詞,明			品 EJU3	
		能力。	增進溝通協	Ba-IV-4	瞭意義,	二、發展活動		誠實信	
		閩-J-B1	調。	自我覺	並運用於	活動一:唸讀課文		用。	
		具備運用	2-IV-1能適切	察。	日常生活	1. 教師分段範讀、學			
		閩南語文	的運用閩南語	⊚Bg-IV-	中。	生跟讀並指導學生正			
		表情達意	表達並解決問	1 口語表	3. 能與同	確的發音和語調。			
		的能力,	題。	達。	儕合作學	2. 教師介紹本課作者			
		並能以同	2-IV-2能運用	⊚Bg-IV-	習,運用	及其作品。			
		理心與他	閩南語適切的	2 書面表	閩南語彼	3. 共同討論與發表:			
		人溝通互	表達情意,並	達。	此對話、	教師提問,學生自由			
		動,以運	分享社會參		共同討	回答或教師指定學生			
		用於家	與、團隊合作		論,培養	回答。			
		庭、學校	的經驗。		在日常生				
		與社區之	3-IV-2能從閩		活中使用	活動二:課文結構分			

		1	
中。	南語文的閱讀	閩南語的	析:思考黃金圈
	中進行獨立思	習慣。	1.請各組根據前述的
	辨分析與解決		問題討論,利用「思
	生活問題。		考黄金圈」「Why-
	4-IV-1 能以		How-What」,在小白
	閩南語文寫出		板上完成課文結構分
	簡單短文,進		析。
	行表達溝通。		2. 各組將完成的小白
	1,1,1,0		板貼在黑板分享,教
			師逐一檢視修正學生
			用字及語法。
			1,1,2,0,12
			活動三:語詞運用
			1. 教師範讀、學生跟
			請「做伙來充電」的
			词 做伙不无电」的
			語詞和例句。
			2. 教師解釋語詞和造
			句,並引導學生運用
			語詞造句。教師可以
			上網搜尋相關語詞,
			協助解釋其意義及如
			何運用。
			3. 新詞解釋:教師可
			以一方面使用教育部
			《閩南語常用詞辭

						典》來協助「新詞解			
						釋」教學,一方面順			
						便進行教育部《閩南			
						語常用詞辭典》查 詢。			
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
						三、統整活動			
						預告:提醒學生,回			
						家後和家人討論,			
						「咧講啥物」中的			
						「走路」,是否符合			
						「品德教育」中「自			
						律負責」的態度?正			
						確的做法是什麼?下			
						次上課要討論。			
第九週	二、健	閩-J-B1	1-IV-1能聆聽	⊚Aa-IV-	1. 能分辨	一、引起動機	1. 觀察評	【家庭教	
	康的生	具備運用	並理解閩南語	1 羅馬拼	「e、in、	1. 教師播放「用 1 分	量	育】	
	活 3.	閩南語文	對話的主題,	音。	ionn」和	鐘見證臺灣體壇崛起	2. 口語評	家 J10	
	運動身	表情達意	並思辨其內	⊚Aa-IV-	「ue 、	带你一起向東奧選手	量	參與家庭	
	體好	的能力,	容。	2 漢字書	un 、	致敬」的影片,請學	3. 書寫評	社區的相	
		並能以同	1-IV-2能聽辨	寫。	iunn」的	生說說看影片中有哪	量	關活動。	
		理心與他	生活中以閩南	⊙Ab−IV−	漳、泉對	些運動項目?	4. 聽力評	【品德教	
		人溝通互	語表達的重要	1 語詞應	比,並養	2. 教師可針對學生較	量	育】	
		動,以運	議題,並藉以	用。	成尊重各	不會的運動項目用閩		品 EJU3	
		用於家	增進溝通協	Ba-IV-4	地方音差	南語帶念一次。		誠實信	
		庭、學校	調。	自我覺	的態度。			用。	

與社區之 2-Ⅳ-1能適切 案。 2. 能正確 二、發展活動 中。 的運用閩南語 進行 活動四: 咱來開講 Bc-IV-2表達並解決問 1. 教師帶領念「咱來 閩-J-B2 公民素 「ong」和 養。 「om」的 透過資訊 題。 開講」對話劇本,教 及檢索工 | 2-IV-2能運用 ⊚Be-IV-拼讀。 師一句,學生一句。 具,蒐 閩南語適切的 │ 1 數位資 3. 能運用 2. 學生兩兩一組練習 集、整理 |表達情意,並 |源。 對話後,各組派出一 網路資源 閩南語文 分享社會參 組來比賽,由教師主 學習閩南 資料,並 與、團隊合作 語、查詢 評,學生互評,選出 能分析明 的經驗。 相關資 表現最佳組別,給予 辨資訊的 3-Ⅳ-1能運用 料,並將 鼓勵。 標音符號、羅 正確性, 所學實際 重視資訊 馬字及漢字閱 使用在生 活動五:品德教育議 活中。 倫理,以 讀不同文體的 題討論、奧運勵志金 白翻譯 提升媒體 閩南語文作 4. 能與同 品,藉此增進 識讀能 儕合作學 1. 教師問各組回家和 家長們討論,「咧講 力。 自我了解。 習,運用 |3-IV-2能從閩 啥物」中的「走 閧-J-C1 閩南語彼 透過閩南 南語文的閱讀 此對話、 路」,是否符合「品 德教育」中「自律負 語文的學 中進行獨立思 共同討 習,具備 | 辨分析與解決 責」的態度?正確的 論,培養 成為社會 生活問題。 在日常生 做法是什麼?請同學 公民的意 4-IV-1 能以 活中使用 提出自己的想法,並 識與責任 閩南語文寫出 閩南語的 進行簡短討論。 感,並能 簡單短文,進 習慣。 2. 奧運選手經過長期 關注社會 行表達溝通。 5. 能應用 的訓練出國比賽,為

問題與自	閩南語從	爭取榮譽,承受莫大
然生態,	事思考、	的壓力,但他們發揮
主動參與	溝通、討	堅持到底的精神,表
社區活	論、欣賞	現出「自律負責」、
動。	和解決問	積極向上的態度。
	題的能	3. 最後教師發下卡
	カ。	片,請學生將金句改
	6. 能分辨	寫成閩南語,並說說
	「咧講啥	看。
	物」單元	
	中「行	活動六:俗諺
	路」與	1. 教師範讀,學生跟
	「 上路」	in 我叫 乾 萌 子 主 取
	_	
	之異同,	(1)飯後行百步,較好
	1 1	開藥舖。
	_	(2)好額毋值著會食,
	的態度。	好命毋值著勇健。
		2. 教師介紹這二句俗
		諺的意涵,以及使用
		時機。
		活動七:方音差講看
		9
		1. 教師說明閩南語腔
		調的演變與地方音的
		混淆,引導學生學會
		··-·/4 •/- •/- •

方音差,並尊重不同
腔調的方音使用者。
2. 教師講漳州腔,學
生回泉州腔,練習一
次後,師生對調,最
後學生分兩組互相對
答。
活動八:漢羅攏會通
1. 教師領讀音標、拼
音和語詞,學生跟著
複述。
2. 教師解釋例詞意
義,讓學生練習這些
語詞的拼讀,並鼓勵
學生再造詞。
3. 進行活動「起立 VS
坐下」。
4. 進行「短句讀看
見」:教師可藉板書
或以PPT方式呈現臺
羅拼音,盡量不要出
現漢字,可以減少學
生對漢字的依賴,可
以提升學生對臺羅拼
音的熟悉度。

						三活1.人麼項臺閩2.並第討3.先 練分然九師做並的拼語明學大 告習看說,然 明詢運選南讓說課回, 提應講看說不動來問動幾語學法學家下 醒用話,上動來問動幾語學法學家下 醒用話,上重學是個漢生。習先週 學練 」時課重學是個漢生。習先週 學練 」時課			
第十週	二、健	閩-J-A2	1-Ⅳ-2能聽辨	⊚Aa-IV-	1. 能了解	一、引起動機	1. 觀察評	【家庭教	
	康的生	具備運用	生活中以閩南	1 羅馬拼	課文內	1. 教師用閩南語口頭	量	育】	
	活 3.	閩南語文	語表達的重要	音。	容,並使	發問:「恁這學期體	2. 口語評	家 J10	
	運動身	從事閱讀	議題,並藉以	⊚Aa-IV-	用閩南語	育課有上過啥物運	量	參與家庭	
	體好	理解、獨	增進溝通協	2 漢字書	分析課文	動?」並請學生回	3. 書寫評	社區的相	
		立思辨分	調。	寫。	結構。	答。	量	關活動。	
		析,並培	2-IV-2能運用	⊚Ab-IV-	2. 能正確	2. 複習本課課文。		【品德教	

老知 儿 .1	明上江南山	0 4 11 12	A 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		* T	
養解決生	閩南語適切的		念讀本課		育】	
活問題的	表達情意,並		新詞,明	二、發展活動	品 EJU3	
能力。	分享社會參	⊚Ac-IV-	瞭意義,	活動十:接力看圖講	誠實信	
閩-J-B2	與、團隊合作	3 應用文	並運用於	話	用。	
透過資訊	的經驗。	體。	日常生活	各組依圖所提供的訊		
及檢索工	3-IV-1能運用	⊚Be-IV-	中靈活運	息,採接力方式,串		
具,蒐	標音符號、羅	1 數位資	用、表達	成一個故事或活動,		
集、整理	馬字及漢字閱	源。	情意。	每張圖都得說到,準		
閩南語文	讀不同文體的	⊙Bg-IV-	3. 能分辨	備時間 5 分鐘。發表		
資料,並	閩南語文作	1 口語表	「e、in、	完,由教師做簡短講		
能分析明	品,藉此增進	達。	ionn」和	評及評選優勝組別給		
辨資訊的	自我了解。	⊚Bg-IV-	「ue、	予鼓勵。		
正確性,	3-IV-2能從閩	2 書面表	un 🕥			
重視資訊	南語文的閱讀	達。	iunn」的	活動十一:朗讀語句		
倫理,以	中進行獨立思			1. 朗讀記號說明:雙		
提升媒體	辨分析與解決		比,並養	底線的字要讀本調,		
識讀能	生活問題。		成尊重各	單底線的字都要變		
カ。	4-IV-1 能以		地方音差	調。教師可以先一個		
	閩南語文寫出		的態度。	詞一個詞的帶念,如		
	簡單短文,進			「阮」、「是」、		
	行表達溝通。		進行	「青春」、「少年		
			「ong」和	兄」,接著再整句		
			「om」的	朗讀。句中的		
			_	「閣」、「甲」是第		
			5. 能運用	四調的束喉音虚字,		
			網路資源	變調時要變成高短		
			四月四日	夕 啊 可 女 友 灰 问 2		

					學語相料所使活對查資並實在。	調。 2. 教師一句,學生一 句,學生,要 時語速、語語語 情。 3. 學生自己分組朗 一次全班一 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之,			
						三、統整活動 活動以時間 1.應用練習 三、 測驗用 2.應用練習 四、 理解。 3.應用練習 五、 現驗。			
第十一週	二康活藝覽 雙生	周月 □ □ 日 日 田 本 車 の の の の の の の の の の	1-IV-1 能射 聽遊對,容 內 對 一 IV-4	1 語詞運 用。 ◎Ab-IV- 2 句型運	1. 課容用闡意 2. 人度了內並南大 從態肢解 使語 他 體	一、引起動機: 教師播放本課 bàng- gà 並提問。 二、發展活動: 活動一:完整語言 1. 教師分段範讀课文 生跟讀,並指導學生 正確的發音和語調。	1. 口語評量	【育家規行各体節等 解	

活問題的	涵。	⊙Ac-IV-	語言與行	2. 新詞解釋:	【品德教
能力。	2-IV-1 能適	3 應用文	為,理解	教師解說課文內容,	育】
閩-J-B1	切的運用閩南	體。	對方情	說明語詞註釋。可以	品 EJU3
具備運用	語表達並解決	⊚Bg-IV-	緒,並運	使用教育部《閩南語	誠實信
閩南語文	問題。	1 口語表	用適切的	常用詞辭典》來協助	用。
表情達意	#2-IV-4 能透	達。	溝通方	「新詞解釋」教學。	
的能力,	過閩南語進行		式。	3. 教師介紹本課作者	
並	藝術欣賞,並			及其作品。	
能以同理	說出其藝文特				
心與他人	色。			活動二:提問與理解	
溝通互	3-IV-1 能運			藉由問答的過程,讓	
動,以運	用標音符號、			學生了解文意。	
用於家	羅馬字及漢字				
庭、學校	閱讀不同文體			活動三:生活價值九	
與社區之	的閩南語文作			宮格	
中。	品,藉此增進			1. 每個人分一張九宮	
	自我了解。			格,將人生中重要的	
	3-IV-2 能從			事物,按照 1~9 的	
	閩南語文的閱			順序填入格子中。	
	讀中進行獨立			2. 教師請學生上臺使	
	思辨分析與解			用閩南語分享,看每	
	決生活問題。			個人重視的事情有什	
	4-IV-1 能以			麼異同,並加以討	
	閩南語文寫出			論。	
	簡單短文,進				
	行表達溝通。			活動四:討論看覓	

	I	I	I	1				I	
			#4-IV-3 能運			共同討論與發表:教			
			用閩南語文寫			師提問,學生自由回			
			出觀看影音媒			答或教師指定學生回			
			材或藝文活動			答。			
			的感想。						
						三、統整活動:			
						1. 請學生齊讀、分組			
						讀或個別讀課文。複			
						習本堂課所學內容。			
						2. 請學生在下一節課			
						時,每個人帶一張自			
						己小時候的舊相片。			
第十二週	二、健	関-J-B3	#1-IV-4 能聆	⊙Aa-IV-	1. 能使用	一、引起動機	1. 口語評	【家庭教	
	康的生	透過閩南	聽並體會閩南	1 羅馬拼	閩南語聆	活動五:臆看我是啥	量	育】	
	活 4.	語文進行	語相關藝文活	音。	聽,並正	人	2. 觀察評	家 J11	
	藝術展	藝術欣	動所展現的內	⊙Ab-IV-	確念讀本	1. 上一節時,預告第	量	規劃與執	
	覽	賞,感知	涵。	1 語詞運	課新詞,	二節上課時,每個人		行家庭的	
		音韻之	2-IV-1 能適	用。	了解其意	带一張自己小時候的		各種活動	
		美,了解	切的運用閩南	⊙Ab-IV-	義,並運	舊相片。		(休閒、	
		其中蘊涵	語表達並解決	3 方音差	用於日常	2. 在背後寫上自己的		節慶	
		的意義,	問題。	異。	生活中。	名字之後,先交給老		等)。	
		並能體會	#2-IV-4 能透	Bb-IV-2	2. 能應用	師。		【品德教	
		藝文特	過閩南語進行	休憩旅	閩南語標	3. 老師將相片鋪排在		育】	
		色,具備	藝術欣賞,並	遊。	音符號、	黑板上,每位學生輪		品 EJU3	
		寫作能	說出其藝文特	Bf -IV-2	羅馬字及	流上臺使用閩南語說		誠實信	
		力。	色。	藝術參	漢字,協	明自己照片中的特		用。	

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						1	
関-	-J-C2 3	3-Ⅳ-1 能運	與。	助聆聽理	色,讓每個組別猜出		
善 善	用閩南	用標音符號、	⊚Bg-IV-	解,並運	是哪張,最後答對最		
語。	文,增	羅馬字及漢字	1 口語表	用在口語	多的組別獲勝。		
進江	溝通協	閱讀不同文體	達。	表達。			
調利	和群體	的閩南語文作		3. 能理解	二、發展活動		
参与	與的能	品,藉此增進		藝術展覽	活動六:語詞運用		
力	,建立	自我了解。		是藝術家	1. 教師範讀、學生跟		
良夕	好的人	4-Ⅳ-1 能以		各種技	讀「做伙來充電」的		
際	關係,	閩南語文寫出		巧、能力	「語詞運用」的五個		
並上	培養相	簡單短文,進		與創作力	語詞和例句。		
互合	合作及	行表達溝通。		的展現。	2. 教師解釋語詞和造		
與	人和諧 :	#4-IV-3 能運		4. 能明白	句 ,並引導學生運用		
互重	動的能	用閩南語文寫		藝術展覽	語詞造句。教師可以		
	٥	出觀看影音媒		可以帶給	上網搜尋相關語詞,		
	,	材或藝文活動		人們心理	協助解釋其意義及如		
	1	的感想。		的滿足與	何運用。		
				提升欣賞	3. 新詞解釋:		
				的能力,	教師可以一方面使用		
				對於美感	教育部《閩南語常用		
				的建立有	詞辭典》來協助「新		
				所幫助。	詞解釋」教學,一方		
				5. 能了解	面順便進行教育部		
				休閒對健	《閩南語常用詞辭		
				康生活與	典》查詢。		
				培養美感	4. 進行活動「我會讀		
				的重要	脣語」。		

	性。		
		活動七:咱來開講	
		1. 教師領念「咱來開	
		講」對話劇本:教師	
		一句,學生一句。	
		2. 學生兩兩一組練習	
		對話後,各組派出一	
		組來比賽,由教師主	
		評,學生互評,選出	
		表現最佳組別,給予	
		鼓勵。	
		活動八:孽譎仔話	
		1. 教師範讀,學生跟	
		讀。	
		(1)土地公看傀儡——	
		愈看愈花。	
		(2)人待佇路燈跤——	
		有影。	
		2. 教師介紹這二句歇	
		後語的意涵,以及使	
		用時機。	
		7.4 -3 424	
		泊 切 八 ・ 刀 日 左	
		元	
		1.	

						調混方腔2.生次 三1.或講話覓學2.並繳續引,方請州師 整齊讀「「複。本生與導並音漳腔生 活讀「孽方習 課完地學尊使州,對 動、咱譎音本 學成的會同。學一 韻開 講課 單下。			
第十三週	二、健康的生	閩-J-A2 具備運用	1-IV-1 能聆 聽並理解閩南	◎Aa-IV- 1 羅馬拼	1. 能了解 課文內	一、引起動機 複習念誦課文。	1. 口語評量	【家庭教育】	
	添 れ工 活 4.	以 開本語文	語對話的主	音。	容,並使	IX II IV WIN WEST	* 2. 觀察評	家 J11	
	藝術展	從事閱讀	題,並思辨其	⊚Aa-IV-	用閩南語	二、發展活動	量	規劃與執	
	覽	理解、獨	內容。	2 漢字書	闡述大	活動十:漢羅攏會通	3. 書寫評	行家庭的	
		立	#1-IV-4 能聆		意。	1. 教師領讀音標、拼	量	各種活動	
		思辨分	聽並體會閩南	⊚Ab-IV-	2. 能使用	音和語詞,學生跟著		(休閒、	
		析,並培	語相關藝文活	1 語詞運	閩南語聆	複述。		節慶	

養解決生	動所展現的內	用。	聽,並正	2. 教師解釋例詞意	等)。
活問題的	涵。	⊙Ab-IV-	確念讀本	義,讓學生練習這些	【品德教
能力。	2-IV-1 能適	2 句型運	課新詞,	語詞的拼讀,並鼓勵	育】
閩-J-B3	切的運用閩南	用。	了解其意	學生再造詞。	品 EJU3
透過閩南	語表達並解決	⊙Ab-IV-	義,並運	3. 進行「短句讀看	誠實信
語文進行	問題。	3 方音差	用於日常	覓」:教師可藉板書	用。
藝術欣	#2-IV-4 能透	異。	生活中。	或以 PPT 方式呈現臺	
賞,感知	過閩南語進行	⊙Ac-IV-	3. 能應用	羅拼音,盡量不要出	
音韻之	藝術欣賞,並	3 應用文	閩南語標	現漢字,可以減少學	
美,了解	說出其藝文特	體。	音符號、	生對漢字的依賴,可	
其中蘊涵	色。	Bb-IV-2	羅馬字及	以提升學生對臺羅拼	
的意義,	3-IV-1 能運	休憩旅	漢字,協	音的熟悉度。	
並能體會	用標音符號、	遊。	助聆聽理		
藝文特	羅馬字及漢字	Bf -IV-2	解,並運	活動十一:接力看圖	
色,具備	閱讀不同文體	藝術參	用在口語	講話	
寫作能	的閩南語文作	與。	表達。	各組依圖所提供的訊	
力。	品,藉此增進	⊚Bg-IV-	4. 能從他	息,採接力方式,串	
閩-J-C2	自我了解。	1 口語表	人的態	成一個故事或活動,	
善用閩南	3-IV-2 能從	達。	度、肢體	每張圖都得說到,準	
語文,增	閩南語文的閱		語言與行	備時間 5 分鐘。發表	
進溝通協	讀中進行獨立		為,理解	完,由教師做簡短講	
調和群體	思辨分析與解		對方情	評及評選優勝組別給	
參與的能	決生活問題。		緒,並運	予鼓勵。	
力,建立	4-IV-1 能以		用適切的		
良好的人	閩南語文寫出		溝通方	活動十二:朗讀語句	
際關係,	簡單短文,進		式。	1. 朗讀記號說明:雙	

	1 1 1 1	 E 11 4	- 1/2 1/2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
並培養相	行表達溝通。	5. 能理解	底線的字要讀本調,		
互合作及	#4-IV-3 能運	藝術展覽	單底線的字都要變		
與人和諧	用閩南語文寫	是藝術家	調。		
互動的能	出觀看影音媒	各種技	2. 教師一句, 學生一		
カ。	材或藝文活動	巧、能力	句,教師範讀時,要		
	的感想。	與創作力	注意語速、語調和聲		
		的展現。	情。		
		6. 能明白	3. 學生自己分組朗		
		藝術展覽	讀,最後一次全班一		
		可以帶給	起朗讀。		
		人們心理			
		的滿足與	活動十三:驗收時間		
		提升欣賞	1. 應用練習 三、聽力		
		的能力,	測驗。		
		對於美感	2. 應用練習 四、文意		
		的建立有	理解。		
		所幫助。			
		7. 能了解	三、統整活動		
		休閒對健	活動十四:藝術表演		
		康生活與	選爿待		
		培養美感	1. 請每組派出一個同		
		的重要	學,大約出來 6~7		
		性。	個同學。		
		. —	2. 老師在地上畫一條		
			線,同學踏在線上,		
			線的兩邊畫出「○」		
			欧阳附透亘山 〇」		

						與 3. 語仔寶覽展 … 」 覽區「 4. 需明色 以、、 * 展 袋物展 — , , × 正運此, 以、、 * 展 接 卷 , , × 正運此, 以、、 * 展 经 卷 , 是 站之。 始 南 性 微 , 在 學 短 的 语 展 。 類 南 性 過 的 , 在 學 短 的 语 展 。 與 病 性 過 的 , 说 特 。 與 未 此 。 與 南 性 過 的 , 说 特 。 與 市 與 前 語 更 。 如 前 語 更 。 如 前 语 更 。 如 前 语 更 。 如 前 语 更 。 如 前 语 更 。 如 前 语 更 。 如 前 前 更 。 如 前 前 更 。 如 前 前 更 。 如 前 前 更 。 如 前 前 更 。 如 前 前 更 。 如 前 前 更 。 如 前 前 更 。 如 前 前 更 。 如 前 前 更 。 如 前 前 更 。 如 前 前 更 如 前 前 更 。 如 前 前 更 和 , 前 特 。 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如		
<i>th</i> 1	\	n= T 10	1 77 1 11-4		1 11- 19-11	學生鼓勵或加分。	1	
第十四週	語文天	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	OAa-IV-	1. 能認識	一、引起動機	1.口語評	
	地(二) 量詞	具備運用	聽並理解閩 南語對話的	1 羅馬拼音。	閩南語單 位量詞,	教師可運用教室內的 物品和學生討論閩南	量 9 尹安证	
	里凹	閩南語文 從事閱讀	南語對話的 主題,並思	ョ。 ◎Ab-IV-	位里訶, 並了解運	初	2. 書寫評量	
		理解、獨	王超 / 业心 辨其內容。	□ AD-1V- □ 1 語詞運	亚 肝達 用方式。	阳里时则矶広 *	里	
		立思辨分	77 17 17 17 17 17 17 17	用。	2. 能在日	二、發展活動		
		析,並培	切的運用閩	ØAb−IV−	常生活中	一		
		養解決生	南語表達並	2 句型運	正確使用	1. 教師帶讀,並依據		
		活問題的	解決問題。	用。	閩南語單	不同的量詞加以解釋		

	1		1		I	1	
能力	· #2-IV-3 能	⊚Be-IV-	位量詞。	其用法,教學法可以			
関-J-	·B2 透過科技媒	1 數位資	3. 能了解	用「量詞+名詞」一			
透過	資訊 材蒐集資	源。	閩南語特	起介紹,如此學生記			
及檢生	索工 源,以進行		殊用語和	憶較深刻。			
具,	題 閩南語的口		國語不同	2. 教師可視學生能力			
集、	整理 語表達。		之處,並	或教學實際情形,彈			
閩南	語文		能發覺閩	性運用補充資料,介			
資料	,並		南語之	紹其他與量詞相關的			
能分			美。	內容。			
辨資	訊的			3. 請學生運用所學的			
正確り	生 ,			量詞,串成一句話。			
重視	資訊			例如:一隻狗仔食雨			
倫理	,以			碗飯、三隻雞仔生四			
提升	某體			粒卵。			
識讀	能						
カ。				活動二:應用練習			
閩−J -	-C2			1. 教師說明題目,請			
善善善善善	閩南			學生進行作答。			
語文	,增			2. 教師請學生發表答			
進溝道	通協			案,再公布正確答			
調和和	洋體			案,並進行解說。			
參與自	的能						
	建立			三、統整活動			
良好的	的人			活動三			
	紧 ,			1. 複習本堂課所學內			
並培	養相			容。			

		互合作及				2. 進行活動「量詞接			
		與人和諧				力賽」:			
		互動的能				(1)教師將學生分組。			
		力。				(2)限時3~ 5 分鐘,			
						各組學生同時輪流上			
						臺寫「量詞+名			
						詞」。一次寫一個答			
						案,寫的內容不能重			
						複,寫完後將粉筆交			
						給下一位。			
						(3)最後再一起檢視答			
						案並齊念,計算正確			
						答案的個數,看哪一			
						組寫對的個數較多即			
						獲勝。			
第十五週	三、在	閩-J-A1	1-Ⅳ-1 能聆	⊚Ab-IV-	能了解課	一、引起動機	1. 觀察評	【環境教	
	地報馬	拓展閩南	聽並理解閩南		文內容,	教師也可播放本課	量	育】	
	仔 5.	語文之學	語對話的主	用。	並使用閩	bàng-gà,並提問。	2. 口語評	環 J4 了	
	蓮花的	習內容,	題,並思辨其		南語闡述	San 8 8 2 10 11	量	解永續發	
	故鄉	並能透過	内容。	2 散文選	大意。	 二、發展活動	王	展的意義	
	0人947			2 队 入送 讀。	八心 [°]	7,1,1			
			2-IV-1 能適	1 '		活動一:唸讀課文		(環境、	
		析與運	切的運用閩南			1. 教師分段範讀、學		社會、與	
		用,感知	語表達並解決			生跟讀,並指導學生		經濟的均	
		其精神與	問題。	源。		正確的發音和語調。		衡發展)	
		文化特	4-IV-5 能運	⊚Bg-IV-		2. 教師介紹本課作者		與原則。	
		色,以增	用閩南語文寫	1 口語表		及其作品。		【戶外教	

		ルムルコ	小州江人兴旺	注				女】	
		進自我了	出對社會議題					育】	
		解。	的想法,以作	⊚Bg-IV-		活動二:提問與理解		户 J1 善	
			為相互合作的	2 書面表		藉由問答的過程,讓		用教室	
			基礎。	達。		學生了解文意。		外、戶外	
								及校外教	
						三、統整活動		學,認識	
						活動三:討論看覓		臺灣環境	
						課本內的問題與討		並參訪自	
						論。		然及文化	
								資產,如	
								國家公園	
								及國家風	
								景區及國	
								家森林公	
								園等。	
第十六週	三、在	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	⊙Aa-IV-	1. 能正確	一、引起動機	1. 口語評	【環境教	
	地報馬	具備運用	聽並理解閩南	1 羅馬拼	念讀本課	複習語詞。	量	育】	
	仔 5.	閩南語文	語對話的主	音。	新詞,了		2. 觀察評	環 J4 了	
	蓮花的	從事閱讀	題,並思辨其	⊚Aa-IV-	解其意	二、發展活動	量	解永續發	
	故鄉	理解、獨	內容。	2 漢字書	義,並運	活動四:語詞運用		展的意義	
		立思辨分	1-IV-2 能聽	寫。	用於日常	1. 教師範讀、學生跟		(環境、	
		析,並培	辨生活中以閩	⊙Ab-IV-	生活中。	讀「做伙來充電」的		社會、與	
		養解決生	南語表達的重	2 句型運	2. 能分辨	「語詞運用」的五個		經濟的均	
		活問題的	要議題,並藉	用。	「ionn、	語詞和例句。		衡發展)	
		能力。	以增進溝通協	⊙Ab-IV-	enn 、	2. 教師解釋語詞和造		與原則。	
		閩-J- B1	調。	3 方音差	ueh」和	句,並引導學生運用		【戶外教	

具備運用	1-IV-5 能聽	異。	「iunn、	語詞造句,協助解釋	育】
閩南語文	辨閩南語方音	⊚Be-IV-	inn 、	其意義及如何運用。	户 J1 善
表情達意	與語詞的差異	1 數位資	uih」的	3. 新詞解釋:	用教室
的能力,	性,並培養多	源。	漳、泉對	教師可以一方面使用	外、戶外
並能以同	元文化的精	⊚Bg-IV-	比,並養	教育部《閩南語常用	及校外教
理心與他	神。	2 書面表	成尊重各	詞辭典》來協助「新	學,認識
人溝通互	2-IV-1 能適	達。	地方音差	詞解釋」教學,一方	臺灣環境
動,以運	切的運用閩南	$\bigcirc Bh-IV-$	的習慣。	面順便進行教育部	並參訪自
用於家	語表達並解決	1 物產景	3. 能正確	《閩南語常用詞辭	然及文化
庭、學校	問題。	觀。	進行	典》查詢。	資產,如
與社區之	2-IV-2 能運	⊚Bh-IV-	「ann」、		國家公園
中。	用閩南語適切	2 區域人	「inn」、	活動五:咱來開講	及國家風
閩-J- C2	地表情達意,	文。	「enn」和	1. 教師帶領念「咱來	景區及國
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	並分享社會參		「onn」的	開講」對話劇本:教	家森林公
語文,增	與、團隊合作		拼讀,並	師一句,學生一句。	園等。
進溝通協	的經驗。		應用於日	2. 學生兩兩一組練習	
調和群體	3-IV-1 能運		常生活	對話後,各組派出一	
参與的能	用標音符號、		中。	組來比賽,由教師主	
力,建立	羅馬字及漢字		4. 能運用	評,學生互評,選出	
良好的人	閱讀不同文體		網路資源	表現最佳組別,給予	
際關係,	的閩南語文作		學習閩南	鼓勵。	
並培	品,藉此增進		語、查詢	3. 請學生跟大家分享	
養相互合	自我了解。		相關資	自己最喜歡的花卉或	
作及與人	3-IV-2 能從		料,並將	植物。老師可以先使	
和諧互動	閩南語文的閱		所學實際	用句型引導。	
的能力。	讀中進行獨立		使用在生		

決生活問題。	 	ı		
4-IV-1 能以 閩南語文寫出 簡單短文,進 行表達溝通。 程中注意 到臺灣各 地的特 色,並學 會用閩南 語適切表 達。 (2)花無百日紅,人無 千日好。 (3)山頂一蕊花,毋值 平洋一枝草。 2. 教師介紹這三句俗 諺的意涵,以及使用 時機。 活動七:方音差講看 夏 1. 教師說明閩南語腔 調的演變與地方音的 混淆,引導學生學會 方音差,並尊重不同 腔調的方音使用者。 2. 教師講灣州腔,學	思辨分析與解	活中。	活動六:俗諺	
國南語文寫出 簡單短文,進 行表達溝通。 到臺灣各 地的特 色,並學 會用閩南 語適切表 達。 (1)賣茶講茶芳,賣花 講花紅。 (2)花無百日紅,人無 千日好。 (3)山頂一蕊花,毋值 平洋一枝草。 2.教師介紹這三句俗 諺的意涵,以及使用 時機。 活動七:方音差講看 見 1.教師說明閩南語腔 調的演變與地方音的 混淆,引導學生學會 方音差,並尊重不同 腔調的方音使用者。 2.教師講漳州腔,學	決生活問題。	5. 能從課	1. 教師範讀,學生跟	
簡單短文,進 行表達溝通。 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	4-Ⅳ-1 能以	程中注意	讀。	
行表達溝通。 色,並學會用閩南語適切表達。 (2)花無百日紅,人無千日好。 (3)山頂一蕊花,毋值平洋一枝草。 (2.教師介紹這三句俗諺的意涵,以及使用時機。 活動七:方音差講看見 1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆,引導學生學會方音差,並尊重不同腔調的方音使用者。 (2.教師講漳州腔,學	閩南語文寫出	到臺灣各	(1)賣茶講茶芳,賣花	
會用閩南語通切表 (3)山頂一蕊花,毋值平洋一枝草。 (2. 教師介紹這三句俗諺的意涵,以及使用時機。 活動七:方音差講看	簡單短文,進	地的特	講花紅。	
語適切表 達。 (3)山頂一蕊花,毋值 平洋一枝草。 (2. 教師介紹這三句俗 諺的意涵,以及使用 時機。 活動七:方音差講看 覓 1. 教師說明閩南語腔 調的演變與地方音的 混淆,引導學生學會 方音差,並尊重不同 腔調的方音使用者。 (2. 教師講漳州腔,學	行表達溝通。	色,並學	(2)花無百日紅,人無	
達。 平洋一枝草。 2. 教師介紹這三句俗語的意涵,以及使用時機。 活動七:方音差講看		會用閩南	千日好。	
達。 平洋一枝草。 2. 教師介紹這三句俗語的意涵,以及使用時機。 活動七:方音差講看		語適切表	(3)山頂一蕊花,毋值	
2. 教師介紹這三句俗 諺的意涵,以及使用 時機。 活動七:方音差講看 覓 1. 教師說明閩南語腔 調的演變與地方音的 混淆,引導學生學會 方音差,並尊重不同 腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔,學			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
諺的意涵,以及使用 時機。 活動七:方音差講看 覓 1. 教師說明閩南語腔 調的演變與地方音的 混淆,引導學生學會 方音差,並尊重不同 腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔,學				
時機。 活動七:方音差講看 覓 1.教師說明閩南語腔 調的演變與地方音的 混淆,引導學生學會 方音差,並尊重不同 腔調的方音使用者。 2.教師講漳州腔,學				
活動七:方音差講看 覓 1.教師說明閩南語腔 調的演變與地方音的 混淆,引導學生學會 方音差,並尊重不同 腔調的方音使用者。 2.教師講漳州腔,學				
見 1. 教師說明閩南語腔 調的演變與地方音的 混淆,引導學生學會 方音差,並尊重不同 腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔,學			1114	
見 1. 教師說明閩南語腔 調的演變與地方音的 混淆,引導學生學會 方音差,並尊重不同 腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔,學			活動十:方音差譜看	
1. 教師說明閩南語腔 調的演變與地方音的 混淆,引導學生學會 方音差,並尊重不同 腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔,學				
調的演變與地方音的 混淆,引導學生學會 方音差,並尊重不同 腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔,學				
混淆,引導學生學會 方音差,並尊重不同 腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔,學				
方音差,並尊重不同 腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔,學				
腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔,學				
2. 教師講漳州腔,學			l · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			生回泉州腔,練習一	
次後,師生對調。			次後,師生對調。	
三、統整活動			三、統整活動	
活動八:我心目中的			活動八:我心目中的	

						去 ¼敍 ₊上			
						臺灣味			
						1. 分享及提問。			
						2. 預告:提醒學生,			
						先預習「應用練習			
						——看圖講話」的內			
						容,並練習說說看,			
						時間 1 分鐘,下次上			
						課要上臺發表。			
第十七週	三、在	閩-J-A1	1-IV-1 能聆	⊚Aa-IV-	1. 能了解	一、引起動機	1. 口語評	【環境教	
	地報馬	拓展閩南	聽並理解閩南	1 羅馬拼	課文內	老師先讓學生看〈臺	量	育】	
	仔 5.	語文之學	語對話的主	音。	容,並使	語小遊戲—跟人相關	2. 書寫評	環 J4 了	
	蓮花的	習內容,	題,並思辨其	⊚Aa-IV-	用閩南語	的疊字詞〉的影片 2	量	解永續發	
	故鄉	並能透過	內容。	2 漢字書	闡述大	分鐘。		展的意義	
		選擇、分	1-IV-5 能聽	寫。	意。			(環境、	
		析與運	辨閩南語方音	⊚Ab-IV-	2. 能分辨	二、發展活動		社會、與	
		用,感知	與語詞的差異	1 語詞運	「ionn、	活動九:漢羅攏會通		經濟的均	
		其精神與	性,並培養多	用。	enn 、	1. 進行「ann」、		衡發展)	
		文化特	元文化的精	⊚Ab-IV-	ueh」和	「inn」、「enn」和		與原則。	
		色,以增	神。	3 方音差	「iunn、	「onn」的拼讀。教師		【戶外教	
		進自我了	2-IV-1 能適	異。	inn 、	可藉板書或以PPT方式		育】	
		解。	切的運用閩南	⊚Ac-IV-	uih」的	呈現臺羅拼音,盡量		户 J1 善	
		閩-J- B1	語表達並解決			不要出現漢字,減少		用教室	
		具備運用	問題。	讀。	比,並養	學生對漢字的依賴,		外、戶外	
		閩南語文	2-IV-2 能運	⊚Be-IV-	成尊重各	可以提升學生對臺羅		及校外教	
		表情達意	用閩南語適切		地方音差	拼音的熟悉度。		學,認識	
		7	地表情達意,		的習慣。	2. 進行短句練習,讓		臺灣環境	

並能以同	並分享社會參	⊚Bg-IV-	3. 能正確	學生分辨「ann」、	並參訪自	
理心與他		_	進行	「inn」、「enn」和	然及文化	
人溝通互		達。	rann .		資產,如	
動,以運		⊚Bg-IV-	_	3. 進行活動「聽寫大	國家公園	
用於家	用標音符號、	2 書面表		考驗」。	及國家風	
庭、學校		達。	「onn」的		景區及國	
與社區之			拼讀,並	活動十:詠荷花詩	家森林公	
中。		1 物產景		1. 教師範讀、領讀,	園等。	
閩-J- C2			常生活	學生跟讀。		
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善		⊚Bh-IV-	中。	2. 進行「古詩接		
語文,增		2 區域人	4. 能從課	龍」。		
進溝通協	閩南語文寫出	文。	程中注意	3. 進行「古詩賞		
調和群體	簡單短文,進		到臺灣各	析」。		
参 與的能	行表達溝通。		地的特			
力,建立	4-IV-5 能運		色,並學	活動十一:接力看圖		
良好的人	用閩南語文寫		會用閩南	講話		
際關係,	出對社會議題		語適切表	1. 各組依圖所提供的		
並培	的想法,以作		達。	訊息,採接力方式,		
養相互合	為相互合作的			串成一個故事或活		
作及與人	基礎。			動,每張圖都要說		
和諧互動				到。		
的能力。				2. 各組依序發表,發		
				表完,由教師做簡短		
				講評及評選。		
				三、統整活動		

			1	I				I	T I
						活動十二:驗收時間			
						1. 應用練習二、朗讀			
						語句。			
						2. 應用練習三、聽力			
						測驗。			
						3. 應用練習四、文意			
						理解。			
						4. 完成學習單第五			
						課。			
第十八週	三、在	閩-J-A1	1-Ⅳ-1 能聆	⊚Aa-IV-	1. 能了解	一、引起動機	1. 觀察評	【品德教	
	地報馬	拓展閩南	聽並理解閩南	1 羅馬拼	課文內	教師播放本課bàng-gà	量	育】	
	仔 6.	語文之學	語對話的主	音。	容,並使	並提問。	2. 口語評	品 J1 溝	
	閒話講	習內容,	題,並思辨其	⊚Aa-IV-	用閩南語		量	通合作與	
	「等	並能透過	內容。	2 漢字書	闡述大	二、發展活動	3. 書寫評	和諧人際	
	路」	選擇、分	1-IV-2 能聽	寫。	意。	活動一:唸讀課文	量	關係。	
		析與運	辨生活中以閩	⊚Ab-IV-	2. 能正確	1. 教師分段範讀、學			
		用,感知	南語表達的重	1 語詞運	念讀本課	生跟讀,並指導學生			
		其精神與	要議題,並藉		新詞,明	正確的發音和語調。			
		文化特	以增進溝通協	⊚Ab-IV-	瞭其意	2. 教師介紹本課作者			
		色,以增	調。	2 句型運	義,並運	及其作品。			
		進自我了	2-IV-1 能適	用。	用於日常				
		解。	切的運用閩南	⊚Ac-IV-	生活中。	活動二:提問與理解			
		閩-J-A2	語表達並解決	2 散文選	3. 能運用	藉由問答的過程,讓			
		具備運用	問題。	讀。	網路資源	學生了解文意。			
		閩南語文	2-IV-2 能運	⊚Be-IV-	學習閩南				
		從事閱讀	用閩南語適切	1 數位資	語、查詢	活動三:討論看覓			

				T -					
		理解、獨	地表情達意,	源。	相關資	課本內的問題與討			
		立思辨分	並分享社會參	⊚Bg-IV-	料,並將	論。			
		析,並培	與、團隊合作	1 口語表	所學實際				
		養解決生	的經驗。	達。	使用在生	三、統整活動			
		活問題。	3-IV-1 能運	⊚Bg-IV-	活中。	活動四:句型練習			
		閩-J-C2	用標音符號、	2 書面表	4. 能從課	了解句型的用法,並			
		善用閩南	羅馬字及漢字	達。	程中體會	使用正確的漢字造			
		語文,增	閱讀不同文體	⊚Bh-IV-	禮尚往來	句。			
		進溝通協	的閩南語文作	2 區域人	的道理,				
		調和群體	品,藉此增進	文。	並學會用				
		參與的能	自我了解。		閩南語適				
		力,建立	3-IV-2 能從		切表達。				
		良好的人	閩南語文的閱						
		際關係,	讀中進行獨立						
		並培養相	思辨分析與解						
		互合作及	決生活問題。						
		與人和諧	4-IV-1 能以						
		互動的能	閩南語文寫出						
		力。	簡單短文,進						
			行表達溝通。						
第十九週	三、在	閩-J-A1	1-IV-1 能聆	⊚Aa-IV-	1. 能了解	一、引起動機	1. 書寫評	【品德教	
	地報馬	拓展閩南	聽並理解閩南	1 羅馬拼	課文內	複習課文。	量	育】	
	仔 6.	語文之學	語對話的主	音。	容,並使		2. 口語評	品 J1 溝	
	閒話講	習內容,	題,並思辨其	⊚Aa-IV-	用閩南語	二、發展活動	量	通合作與	
	「等	並能透過	內容。	2 漢字書	闡述大	活動五:語詞運用	3. 觀察評	和諧人際	
	路」	選擇、分	1-IV-2 能聽	寫。	意。	1. 教師範讀、學生跟	量	關係。	

析與運 辨生活中以閩 □ Ab-IV-2. 能正確 讀「做伙來充電」的 南語表達的重 1 語詞運 念讀本課 「語詞運用」的五個 用,感知 其精神與 要議題,並藉 新詞,明 語詞和例句。 用。 瞭其意 文化特 以增進溝通協 ⊚Ab-IV-2. 教師解釋語詞和造 色,以增 調。 2 句型運 義,並運 句,並引導學生運用 進自我了 11-Ⅳ-5 能聽 用。 用於日常 語詞造句。教師可以 解。 辨閩南語方音 ⊙Ab-IV-生活中。 上網搜尋相關語詞, |與語詞的差異 | 3 方音差 | 協助解釋其意義及如 閩-J-A2 3. 能分辨 性,並培養多 異。 「i、in、 具備運用 何運用。 3. 新詞解釋: 閩南語文 元文化的精 ⊙Ac−IV− ionn」和 從事閱讀 神。 2 散文選 「u `un ` 教師可以一方面使用 理解、獨 2-Ⅳ-1 能適 讀。 iunn | 的 教育部《閩南語常用 立思辨分 切的運用閩南 ⊚Be-IV-漳、泉對 詞辭典》來協助「新 詞解釋」教學,一方 析,並培 |語表達並解決 | 1 數位資 比,並養 養解決生 源。 成尊重各 問題。 面順便進行教育部 活問題。 2-Ⅳ-2 能運 ⊚Bg-IV-地方音差 《閩南語常用詞辭 閩-J-B1 |用閩南語適切 | 1 口語表 的習慣。 典》查詢。 地表情達意, 具備運用 達。 4. 能正確 閩南語文 並分享社會參 ◎Bg-IV-進行鼻韻 活動六:咱來開講 表情達意 與、團隊合作 2 書面表 1. 教師帶領念「咱來 母 的能力, 的經驗。 達。 「ainn、 開講」對話劇本:教 師一句,學生一句。 並能以同 3-IV-1 能運 ⊚Bh-IViann ı 的 拼讀,並 理心與他 用標音符號、 2 區域人 2. 學生兩兩一組練習 人溝通互 羅馬字及漢字 文。 應用於日 對話後,各組派出一 動,以運 閱讀不同文體 常生活 組來比賽,由教師主 中。 用於家 的閩南語文作 評,學生互評,選出

庭、學校	品,藉此增進	5. 能運用	表現最佳組別,給予
與社區之	自我了解。	網路資源	鼓勵。
中。	3-Ⅳ-2 能從	學習閩南	3. 請學生跟大家分享
閩-J-C2	閩南語文的閱	語、查詢	自己出去玩買伴手禮
善用閩南	讀中進行獨立	相關資	的經驗。教師可以先
語文,增	思辨分析與解	料,並將	使用句型引導。
進溝通協	決生活問題。	所學實際	
調和群體	4-IV-1 能以	使用在生	活動七:俗諺
參與的能	閩南語文寫出	活中。	1. 教師範讀,學生跟
力,建立	簡單短文,進	6. 能從課	讀。
良好的人	行表達溝通。	程中體會	(1)好禮,好做伙。
際關係,		禮尚往來	(2)人情世事陪到到,
並培養相		的道理,	無鼎閣無灶。
互合作及		並學會用	2. 教師介紹這二句俗
與人和諧		閩南語適	諺的意涵,以及使用
互動的能		切表達。	· 時機。
力。			
			活動八:方音差講看
			9
			1. 教師說明閩南語腔
			調的演變與地方音的
			混淆,引導學生學會
			方音差,並尊重不同
			腔調的方音使用者。
			2. 教師講「我講」,
			學生講「你講」,練
			4

	I	1		T	I	77 1 1/2 1 1/2			
						習一次後,師生對			
						調。最後學生分兩組			
						互相對答。			
						三、統整活動			
						活動九:送禮的禁忌			
						1. 教師請學生約 4 人			
						為一組,討論送禮應			
						注意的事項,並記錄			
						在小白板上。			
						2. 各組輪流發表討論			
						的內容,教師將內容			
						彙整寫在黑板上。			
						3. 教師與學生討論黑			
						板上的送禮禁忌,並			
						進行價值澄清。			
kk l ym	- 1-	nB T 11	1 77 1 45 4	(A) T77	1 4 47		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	V m it hi	
第二十週	三、在	閩-J-A1	1-IV-1 能聆	⊚Aa-IV-	1. 能了解	一、引起動機	1. 觀察評	【品德教	
	地報馬	拓展閩南	聽並理解閩南	1 羅馬拼	課文內	教師先準備一張華語	量	育】	
	仔 6.	語文之學	語對話的主	音。	容,並使	和閩南語的意思相	2. 口語評	品 J1 溝	
	閒話講	習內容,	題,並思辨其	⊚Ab-IV-	用閩南語	同,但是順序恰好相	量	通合作與	
	「等	並能透過	內容。	1 語詞運	闡述大	反的測驗單。	3. 書寫評	和諧人際	
	路」	選擇、分	1-IV-2 能聽	用。	意。		量	關係。	
		析與運	辨生活中以閩		2. 能正確	二、發展活動			
		用,感知			念讀本課	活動十:漢羅攏會通			
		其精神與	要議題,並藉		· 新詞,明	1. 進行鼻韻母			
		文化特	以增進溝通協	⊚Ab-IV-	瞭其意	「ainn、iann」拼			

色,以增 調。 3 方音差 義,並運 讀。教師可藉板書或 進自我了 1-IV-5 能聽 異。 用於日常 以PPT方式呈現臺羅拼 解。 生活中。 辨閩南語方音 ⊚Ac-IV-音,盡量不要出現漢 閩-J-A2 與語詞的差異 2 散文選 3. 能分辨 字,減少學生對漢字 具備運用 性,並培養多 讀。 「i、in、 的依賴,可以提升學 閩南語文 元文化的精 ⊚Be-IVionn」和 生對臺羅拼音的熟悉 從事閱讀 神。 1 數位資 「u `un ` 度。 源。 理解、獨 | 2-IV-1 能適 2. 進行短句練習,讓 iunn | 的 切的運用閩南 ◎Bg-IV-漳、泉對 學生分辨「ainn、 立思辨分 析,並培 | 語表達並解決 | 1 口語表 iann」的發音方式。 比,並養 養解決生 問題。 達。 成尊重各 地方音差 活問題。 3-IV-1 能運 活動十一:接力看圖 閩-J-B1 用標音符號、 的習慣。 講話 具備運用 羅馬字及漢字 4. 能正確 1. 各組依圖所提供的 閩南語文 閱讀不同文體 進行鼻韻 訊息,採接力方式, 表情達意 的閩南語文作 母 串成一個故事或活 品,藉此增進 「ainn、 的能力, 動,每張圖都要說 到。 並能以同 自我了解。 iann | 的 理心與他 3-IV-2 能從 拼讀,並 2. 各組依序發表,發 人溝通互 閩南語文的閱 表完,由教師做簡短 應用於日 動,以運 讀中進行獨立 常生活 講評及評選。 思辨分析與解 中。 用於家 庭、學校 決生活問題。 5. 能運用 三、統整活動 活動十二: 驗收時間 與社區之 4-IV-1 能以 網路資源 中。 閩南語文寫出 學習閩南 1. 應用練習 二、朗讀 簡單短文,進 語、查詢 語句。

			行表達溝通。		相關資	2. 應用練習 三、聽力		
			111111111111111111111111111111111111111		料,並將	測驗。		
					所學實際	3. 應用練習 四、文意		
					使用在生	理解。		
					活中。	4. 完成學習單。		
第二十一	綜合練	閩-J-A3	1-IV-1 能聆	[©] Aa-IV-1	1. 能夠複	一、引起動機	1. 觀察評	
	羽 習	具備閩南	聽並理解閩南		1. 庇列板 習本學期	教師以電子書播放與	1. 既尔可量	
週	白			羅馬拼				
		語文探索	語對話的主	音。 ®A RY O	所學的課	課文相關的影片,藉	2. 口語評	
		與發展多	題,並思辨其	[©] Aa−IV−2	文、語詞	此喚起學生對於前幾	量	
		元專業知	內容。	漢字書	與句型。	堂課的記憶,接著依	3. 書寫評	
		能之素	1-IV-2 能聽	寫。	2. 能了解	照班上人數讓學生分	量	
		養,進而	辨生活中以閩	[©] Ab−IV−1	各地方音	組。		
		提升規劃	南語表達的重	語詞運	差,並養			
		與執行能	要議題,並藉	用。	成尊重的	二、發展活動		
		力,並激	以增進溝通協	[©] Ab−IV−2	習慣。	1. 教師指定某一課的		
		發創新應	調。	句型運	3. 能依照	某段課文或對話,請		
		變之潛	2-IV-1 能適	用。	課程內容	學生以分組的方式上		
		能。	切的運用閩南	[©] Ac−IV−3	進行練	臺朗讀或演示。		
		閩-J-B1	語表達並解決	應用文	習,並融	2. 教師帶領學生複習		
		具備運用	問題。	體。	入於團體	課本學過的語詞及俗		
			2-IV-2 能運	Bc-IV-1	活動中。	諺,接著念出這些語		
		表情達意	用閩南語適切	社區活	,	詞或俗諺的華語意		
		的能力,	地表情達意,	動。		思,每組推派一名搶		
		並能以同	並分享社會參			答,如此重複數回		
		理心與他	與、團隊合作	數位資		合,讓每位學生都能		
		人溝通互	的經驗。	源。		· 玩到。		
		八件型工	日子心工内双	W17		クレン		

動,	以運 #2-Ⅳ-3能透	3. 教師帶領學生念讀	
用於	家 過科技媒材蒐	課堂上學過的方音差	
庭、	學校 集資源,以進	及「漢羅攏會通」,	
與社	上區之 行閩南語的口	接著念出語詞讓學生	
中。	語表達。	搶答,率先回答出該	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	J-B2 3-IV-2 能從	詞之華語意思的組別	
透過	過資訊 閩南語文的閱	即獲勝。	
及檢	食索工 讀中進行獨立		
具,	蒐 思辨分析與解	三、統整活動	
集、	整理 決生活問題。	教師整理課堂活動	
閩南	語文	中,學生較不熟悉或	
資料	} ,並	答錯率較高的語詞或	
能分	↑析明	俗諺,重複帶領學生	
辨資	計訊的	複習這幾個拼音,可	
正確	建性 ,	搭配電子書播放音	
重視	1資訊	檔,以加強學生印	
倫理	2,以	象。	
提升	媒體		
識讀	能		
力。			

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一、二學期語文領域-本土語 教學計畫表 設計者: 蔡依玲 (表十二之一)

一、教材版本:真平版第3、4冊 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學	單元	學習領域	學習重黑	i .	學習目標	教學重點	評量	議題融	跨領域 統整規 劃(無
進	名稱	核心素	學習表	學習	子自口标	次于 主 z z z z z z z z z z z z z z z z z z	方式	入	則免
度		養	現	內容					填)
第	- \	閩-J-A3	1-IV-1	[⊚] Aa−	1. 能運用標	一、引起動機:	1. 閲	【家	
一 油	溫暖	具備閩	能聆聽	IV-1	音符號、羅	進行課本「咧講啥物」:	讀評	庭教	
週	的親	南語文	並理解	羅馬	馬字及漢	1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。	量	育】	
	情	探索與	閩南語	拼	字,正確念	2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞,師生共同	2. ロ	家 J5	
	1. 阿	發展多	對話的	音。	讀課文,藉		語評	了解	
	母的	元知能	主題,	[⊚] Aa−	此了解母親	二、發展活動:	量	與家	
	頭毛	之素	並思辨	IV-2	為家庭無私	活動一:唸讀現代詩	3. 書	人溝	
		養,進	其內	漢字	的付出。	1. 教師分段範讀、學生跟讀。	寫評	通互	
		而提升	容。	書	2. 能正確念	2. 新詞解釋:教師可以使用教育部《臺灣閩南語	量	動及	
		規劃與	1-IV-2	寫。	讀本課新	常用詞辭典》來進行新詞解釋,並引導學生運用		相互	
		執行能	能聽辨	[⊚] Ab−	詞,了解語	辭典學習新詞。		支持	
		力,並	生活中	IV-1	詞意涵,並	3. 教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭		的適	
		激發創	以閩南	語詞	運用於日常	髮,請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌。		切方	
		新應變	語表達	運	生活中。	4. 教師介紹本課作者及其作品。		式。	
		之潛	的重要	用。	3. 能分辨本	5. 教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。			

能。	議題,	[⊚] Ab−	課文白音,		
1			,,	江北一, 八知回	
関-J-B1	並藉以	IV-2	並正確念出	活動二:心智圖	
具備運	增進溝	句型	語詞。	1. 請學生 4-5 人為一組,討論本課的心智圖,	
用閩南	通協	運	4. 能用閩南	並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。	
語文表	調。	用。	語朗讀〈遊	2. 教師行間巡視,協助學生完成心智圖。	
情達意	2-IV-1	[©] Ac−	子吟〉,並	3. 各組上臺發表心智圖。	
的能	能適切	IV-1	理解詩的內		
力,並	的運用	詩歌	容。	活動三:語詞運用	
能以同	閩南語	選	5. 運用閩南	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞	
理心與	表達並	讀。	語探討母親	運用」的四個語詞和例句。	
他人溝	解決問	®Be−	扮演的多元	2. 教師解釋語詞和造句。	
通互	題。	IV-1	角色。	3. 請學生運用語詞造句。	
動,以	2-IV-2	數位	6. 能以閩南		
運用於	能運用	資	語文記錄討	三、綜合活動:	
家庭、	閩南語	源。	論內容,並	教師說明本課學習單,請學生先各自書寫,再進	
學校與	適切地	[⊚] Bg−	進行溝通與	行答案討論。	
社區之	表情達	IV-1	發表。		
中。	意,並	口語	7. 能正確拼		
	分享社	表	请		
	會參	達。	iunn ,		
	與、團	[©] Bg−	「uann」和		
	隊合作	IV-2	ruainn,		
	的經	書面	並聯想其他		
	驗。	表	含有這些鼻		
	3-IV-1	達。	韻母的語		
	能運用	1	詞。		
	NO-Z-M		n 1		

			- 一 						
			標音符						
			號、羅						
			馬字及						
			漢字閱						
			讀不同						
			文體的						
			閩南語						
			文作						
			品,藉						
			此增進						
			自我了						
			解。						
			4-IV-1						
			能以閩						
			南語文						
			寫出簡						
			單短						
			文,進						
			行表達						
			溝通。						
第	- \	閩-J-B1	1-IV-1	[⊚] Aa−	1. 能運用標	一、引起動機:	1. ロ	【家	
第二週	温暖	具備運	能聆聽	IV-1		1. 複習念誦課文。	語評	庭教	
週	的親	用閩南	並理解	羅馬	馬字及漢	2. 分享觀察家中一位長輩的頭髮、外型。	量	育】	
	情	語文表	閩南語	拼	字,正確念		2. 書	家 J5	
	1. 阿	情達意	對話的	音。		二、發展活動:	寫評	了解與	
	4 的	的能	主題,	[⊚] Aa−		活動四:做伙來討論	量	家人溝	
	7 117	1 7 70	-~	114	20 1 71 .2 780	1 100 Nevice of any	土	クリントイナ	

頭毛	力,並	並思辨	IV-2	為家庭無私	教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。	通互動	
, -	能以同	其內	漢字	的付出。		及相互	
	理心與	容。	書	2. 能正確念	活動五:咱來開講	支持的	
	他人溝	1-IV-2	寫。	讀本課新	1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生	適切方	
	通互	能聽辨	[⊚] Ab−	詞,了解語	一句。	式。	
	動,以	生活中	IV-1	詞意涵,並	2. 學生兩兩一組練習對話,再請自願的學生上臺		
	運用於	以閩南	語詞	運用於日常	表演,並給予學生回饋與鼓勵。		
	家庭、	語表達	運	生活中。			
	學校與	的重要	用。	3. 能分辨本	活動六:俗諺		
	社區之	議題,	[⊚] Ab−	課文白音,	1. 教師範讀,學生跟讀。		
	中。	並藉以	IV-2	並正確念出	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		
	閩-J-C2	增進溝	句型	語詞。	3. 請學生運用俗諺造句。		
	善用閩	通協	運	4. 能用閩南	4. 進行「應用練習:二、朗讀語句」。		
	南語	調。	用。	語朗讀〈遊			
	文,增	2-IV-1	[⊚] Ac−	子吟〉,並	活動七:文白異讀		
	進溝通	能適切	IV-1	理解詩的內	1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔,讓學生聆		
	協調和	的運用	詩歌	容。	聽、分辨文言音與白話音的差異。		
	群體參	閩南語	選	5. 能以閩南	2. 進行「語詞大捙拚」。		
	與的能	表達並	讀。	語文記錄討			
	力,建	解決問	[©] Bg−	論內容,並	三、綜合活動:		
	立良好	題。	IV-1	進行溝通與	分排(組)念本堂課所教的內容。		
	的人際	2-IV-2	口語	發表。			
	關係,	能運用	表	6. 能正確拼			
	並培養	閩南語	達。	讀			
	相互合	適切地	[⊚] Bg−	「iunn」、			
	作及與	表情達	IV-2	「uann」和			

	人和諧	意,並	書面	「uainn」,
	互動的	分享社	表	並聯想其他
	能力。	會參	達。	含有這些鼻
		與、團		韻母的語
		隊合作		詞。
		的經		
		驗。		
		3-IV-1		
		能運用		
		標音符		
		號、羅		
		馬字及		
		漢字閱		
		讀不同		
		文體的		
		閩南語		
		文作		
		品,藉		
		此增進		
		自我了		
		解。		
		4-IV-1		
		能以閩		
		南語文		
		寫出簡		
		單短		

			文,進						
			行表達						
			清通。						
给		BB T AO		◎ A -	1 公宝田區	71 to £, 1/4 ·	1 450	7 th	
ホ	一、	関-J-A3	1-IV-1	[©] Aa−	1. 能運用標	一、引起動機:	1. 觀	【家	
第三週	溫暖	具備閩	能聆聽	IV-1	音符號、羅	活動八:做伙來看影片	察評	庭教	
123	的親	南語文	並理解	羅馬	馬字及漢	1. 教師播放線上動畫影片《Bao》(包寶寶)。	量	育】	
	情	探索與	閩南語	拼	字,正確念	2. 請學生用閩南語說說看這個短片的內容。	2. ロ	家 J5	
	1. 阿	發展多	對話的	音。	讀課文,藉	3. 討論影片內容。	語評	了解與	
	母的	元知能	主題,	[⊚] Aa-	此了解母親		量	家人溝	
	頭毛	之素	並思辨	IV-2	為家庭無私	二發展活動:	3. 書	通互動	
		養,進	其內	漢字	的付出。	活動九:漢羅攏會通	寫評	及相互	
		而提升	容。	書	2. 能正確念	1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語	量	支持的	
		規劃與	1-IV-2	寫。	讀本課新	詞,學生跟著複述。	4. 聽	適切方	
		執行能	能聽辨	[⊚] Ab−	詞,了解語	2. 教師解釋例詞意思,讓學生練習這些語詞的拼	力評	式。	
		力,並	生活中	IV-1	詞意涵,並	讀,並鼓勵學生造詞。	量		
		激發創	以閩南	語詞	運用於日常	3. 進行「短句讀看覓」。			
		新應變	語表達	運	生活中。				
		之潛	的重要	用。	3. 能分辨本	活動十:做伙來讀古詩			
		能。	議題,	[⊚] Ab−	課文白音,	1. 教師說明母愛由古至今皆相同,並介紹與母愛			
		閩-J-B1	並藉以	IV-2	並正確念出	相關的古詩。			
		具備運	增進溝	句型	語詞。	2. 教師範讀或播放聲音檔,學生跟讀。			
		用閩南	通協	運	4. 能用閩南	3. 進行「古詩賞析」。			
		語文表	調。	用。	語朗讀〈遊				
		情達意	2-IV-1	[⊚] Ac−	子吟〉,並	活動十一:看圖講話			
		的能	能適切	IV-1		1. 請學生 4-5 人為一組,討論「看圖講話」的內			
		力,並	的運用	詩歌	容。	容,並記錄在小白板上,串成一個故事或活動,			

		1				
能以同	閩南語	選	5. 運用閩南	每張圖都得說到。		
理心與	表達並	讀。	語探討母親	2. 各組依序發表。發表完,由教師做簡短講評及		
他人溝	解決問	®Be−	扮演的多元	評選優勝組別給予鼓勵。		
通互	題。	IV-1	角色。			
動,以	2-IV-2	數位	6. 能以閩南	三、綜合活動:		
運用於	能運用	資	語文記錄討	活動十二:驗收時間		
家庭、	閩南語	源。	論內容,並	1. 請學生各自完成應用練習三、聽力測驗;四、		
學校與	適切地	[⊚] Bg−	進行溝通與	文意理解;五、塌空測驗。		
社區之	表情達	IV-1	發表。	2. 教師公布答案,並與學生檢討、訂正。		
中。	意,並	口語	7. 能正確拼	3. 請學生思考透過第一課的課程學到了什麼?對		
閩-J-C2	分享社	表	讀	於家人的付出,有什麼想法上的改變?		
善用閩	會參	達。	「iunn」、			
南語	與、團	[⊚] Bg−	「uann」和			
文,增	隊合作	IV-2	「uainn」,			
進溝通	的經	書面	並聯想其他			
協調和	驗。	表	含有這些鼻			
群體參	3-IV-1	達。	韻母的語			
與的能	能運用		詞。			
力,建	標音符					
立良好	號、羅					
的人際	馬字及					
關係,	漢字閱					
並培養	讀不同					
相互合	文體的					
作及與	閩南語					
人和諧	文作					

	万動的	品,藉						
	AC /1							
		''						
		, , ,						
		· ·						
		-						
		· ·						
		溝通。						
- \	閩-J-A2	1-IV-1	[⊚] Aa−	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀	【家	
溫暖	具備運	能聆聽	IV-1	文內容,並	活動一:咧講啥物	察評	庭教	
的親	用閩南	並理解	羅馬	使用閩南語	教師播放本課 bàng-gà 的聲音檔。	量	育】	
情	語文從	閩南語	拼	闡述大意。		2. ロ	家 J5	
2. 阮	事閱讀	對話的	音。	2. 能正確念	二、發展活動:	語評	了解與	
阿媽	理解、	主題,	[⊚] Ab−	讀本課新	活動二:唸讀課文	量	家人溝	
專用	獨立思	並思辨	IV−1	詞,了解語	1. 教師分段範讀、學生跟讀。	3. 書	通互動	
的電	辨分	其內	語詞	詞意涵,並	2. 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或	寫評	及相互	
話簿	析,並	容。	運	運用於日常	教師指定學生回答。	量	支持的	
仔	培養解	1-IV-2	用。	生活中。	3. 新詞解釋:		適切方	
	決生活	能聽辨	[⊚] Ab−	3. 能理解科	教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》		式。	
		生活中		技產品可能			-	
	能力。				4. 句型練習。			
		· ·		*				
	温的情 2. 阿專的話暖親 阮媽用電簿	溫的情 2. 阿專的話仔 具用語事理獨辨析培決問備閩文閱解立分,養生題運南從讀、思 並解活的	。	能力。 此自解-IV以語出短,表通IV科理南話與思內。IV語出短,表通IV科理南話與思內。IV語與 大海 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工	能力。 此自解-IV-1 能南寫單文行溝 IV-1 上自解-IV以語出短,表通 IV-1 以語出短,表通 IV-1 以語出短,表通 IV-1 以語出短,表通 IV-1 解解 語 N	能力。 此增進自我了解。 $4-IV-1$ 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	能力。 此增進 自我了解。 4-IV-I 能以閩 南語文 寫出簡 單短 文,進 行表達 溝通。 1.能了解課 下入客,並 清通。 一、引起動機: 一、引起動機: 下方表達 清通。 1.觀 察評 量 一、 具備運 時間 語文從 別南語 情 語文從 別南語 情 題之思 其所 每 1.能 於 1.之 於 2. に 事閱讀 對話的 理解、 主題, 專用 每立思 的電 新分 等 1. 於 2. 能正確念 清本課新 時 3. 書 (2. に 事別 3. 書 (3. 書 (3. 音) (4. 日) (5. 本課新 (4. 日) (5. 本課新 (5. 本課 (5. 本 (5. 本] (5. 本) (5. 本)	能力。 此增進自我了解。

 , ,	-	,	-				
	具備運	的重要	用。	過反思,增			
F	用閩南	議題,	[©] Ac−	進同理心,	活動三:提取大意		
吉	語文表	並藉以	IV-2	提升包容與	拿出小白板,請各組學生用「5W1H」寫下關鍵		
小	情達意	增進溝	散文	體諒。	詞,提取課文大意,再請各組派代表上臺發表。		
白	的能	通協	選	4. 能體會長			
7	力,並	調。	讀。	輩與晚輩的	活動四:語詞運用		
自	能以同	2-IV-1	[©] Ba−	親情,並學	1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙		
Ŧ	理心與	能適切	IV-4	會用閩南語	來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。		
1	他人溝	的運用	自我	適切形容,	2. 教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造		
i	通互	閩南語	覺	與表達對長	句。		
重	動,以	表達並	察。	輩的關懷。	3. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞,協助解釋其		
1	運用於	解決問		5. 能運用網	意義及如何運用。		
1	家庭、	題。		路資源學習	4. 使用學習單,請同學完成第一題。		
Ē	學校與	2-IV-2		閩南語、查			
市	社區之	能運用		詢相關資	三、綜合活動:		
E	中。	閩南語		料,並將所	複習念讀課文。		
		適切地		學實際使用			
		表情達		在生活中。			
		意,並					
		分享社					
		會參					
		與、團					
		隊合作					
		的經					
		驗。					
		2-IV-3					
 1							

能透過		
科技媒		
材蒐集		
資源,		
以進行		
閩南語		
的口語		
表達。		
3-IV-1		
能運用		
標音符		
號、羅		
馬字及		
漢字閱		
讀不同		
文體的		
閩南語		
文作		
品,藉		
此增進		
自我了		
解。		
3-IV-2		
能從閩		
南語文		
的閱讀		

			中進行						
			獨立思						
			辨分析						
			與解決						
			生活問						
			題。						
第五	- \	閩-J-A2	1-IV-1	[⊚] Aa−	1. 能了解課	一、引起動機:	口語	【家	
	温暖	具備運	能聆聽	IV-1	文內容,並	活動五:快問快答	評量	庭教	
週	的親	用閩南	並理解	羅馬	使用閩南語	教師在黑板寫下「電話」,讓學生分組討論搶答		育】	
	情	語文從	閩南語	拼	闡述大意。	「電話」前可以接什麼動詞?且須說出華語的意		家 J5	
	2. 阮	事閱讀	對話的	音。	2. 能正確念	思。		了解與	
	阿媽	理解、	主題,	[⊚] Ab−	讀本課新			家人溝	
	専用	獨立思	並思辨	IV-1	詞,了解語	二、發展活動:		通互動	
	的電	辨分	其內	語詞	詞意涵,並	活動六:討論看覓		及相互	
	話簿	析,並	容。	運	運用於日常	1. 複習念誦課文。		支持的	
	仔	培養解	1-IV-2	用。	生活中。	2. 進行課本「討論看覓」。		適切方	
		決生活	能聽辨	[⊚] Ab−	3. 能理解科			式。	
		問題的	生活中	IV-2	技產品可能	活動七:咱來開講			
		能力。	以閩南	句型	對長輩產生	1. 教師領念「咱來開講」對話,學生跟念。			
		閩-J-B1	語表達	運	困擾,並透	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比			
		具備運	的重要	用。	過反思,增	賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳組			
		用閩南	議題,	[⊚] Ac−	進同理心,	別,給予鼓勵。			
		語文表	並藉以	IV-2	提升包容與				
		情達意	增進溝	散文	體諒。	活動八:俗諺佮謎猜			
		的能	通協	選	4. 能體會長	1. 教師範讀,學生跟讀。			
		力,並	調。	讀。	輩與晚輩的	2. 教師介紹這句俗諺的意涵,以及使用時機。			

化 111 日	9 π7 1	©D _C	胡桂、	9 如红人明上石沙石(土坯社部户)山) - 一一一	
能以同	2-IV-1	®Ba-	親情,並學	3. 教師念閩南語謎語(或播放聲音檔),並解釋	
理心與	能適切	IV-4	會用閩南語	謎語的意思。	
他人溝	的運用	自我	適切形容,	4. 請學生在書本上寫下謎語的答案,再請學生用	
通互	閩南語	覺	與表達對長	閩南語說出謎底。	
動,以	表達並	察。	輩的關懷。		
運用於	解決問		5. 能運用網	三、綜合活動:	
家庭、	題。		路資源學習	活動九:敲電話跋感情	
學校與	2-IV-2		閩南語、查	1. 教師選兩位自願的學生上臺,扮演打電話的	
社區之	能運用		詢相關資	人。	
中。	閩南語		料,並將所	2. 打電話的人用脣語說話(以閩南語為主),讓	
	適切地		學實際使用	臺下的同學猜。	
	表情達		在生活中。	3. 可舉手搶答或指定同學猜,直到猜對為止,並	
	意,並		, – ,	給答對的同學鼓勵或加分。	
	分享社			4. 活動主要讓學生從中運用閩南語的表達,來增	
	會參			進同學間的感情,因此教師可引導學生以正面的	
	與、團			語詞或短句來進行。	
	隊合作			5. 使用學習單,請同學完成第二題。	
	的經			6. 請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不	
	 驗。			知道的特殊功能,或便利的操作方法。	
	, , ,			为	
	2-IV-3				
	能透過				
	科技媒				
	材蒐集				
	資源,				
	以進行				
	閩南語				

	T T	T	_	1	
	的口語				
	表達。				
	3-IV-1				
	能運用				
	標音符				
	號、羅				
	馬字及				
	漢字閱				
	讀不同				
	文體的				
	閩南語				
	文作				
	品,藉				
	此增進				
	自我了				
	解。				
	3-IV-2				
	能從閩				
	南語文				
	的閱讀				
	中進行				
	獨立思				
	辨分析				
	與解決				
	生活問				
	題。				
 1	1 -	 <u> </u>	1		

第	- \	閩-J-A2	1-IV-1	[⊚] Aa−	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀	【家	
六	温暖	具備運	能聆聽	IV-1	文內容,並	活動十:快寫快答	察評	庭教	
週	的親	用閩南	並理解	羅馬	使用閩南語	1. 教師提問,學生分組討論,用小白板搶答。	量	育】	
	情	語文從	閩南語	拼	闡述大意。	2. 請各組拿出小白板,互相討論,把語詞的閩南	2. ロ	家 J5	
	2. 阮	事閱讀	對話的	音。	2. 能正確念	語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。	語評	了解與	
	阿媽	理解、	主題,	[⊚] Aa−	讀本課新		量	家人溝	
	專用	獨立思	並思辨	IV-2	詞,了解語	二、發展活動:	3. 書	通互動	
	的電	辨分	其內	漢字	詞意涵,並	活動十一:漢羅攏會通	寫評	及相互	
	話簿	析,並	容。	書	運用於日常	1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語	量	支持的	
	仔	培養解	1-IV-2	寫。	生活中。	詞,學生跟著複述。		適切方	
		決生活	能聽辨	[⊚] Ab−	3. 能理解科	2. 教師解釋例詞意義,讓學生練習這些語詞的拼		式。	
		問題的	生活中	IV-1	技產品可能	讀,並鼓勵學生造詞。			
		能力。	以閩南	語詞	對長輩產生	3. 進行「短句讀看覓」: 教師和學生共同討論臺			
		閩-J-B2	語表達	運	困擾,並透	羅拼音短句的內容,將答案寫在課本上,並說明			
		透過資	的重要	用。	過反思,增	短句的意思。			
		訊及檢	議題,	[⊚] Ab−	進同理心,				
		索工	並藉以	IV-2	提升包容與	活動十二:接力看圖講話			
		具,蒐	增進溝	句型	體諒。	1. 各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一			
		集、整	通協	運	4. 能體會長	個故事或活動,每張圖都得說到,準備時間5 分			
		理閩南	調。	用。	輩與晚輩的	鐘。			
		語文資	2-IV-1	[⊚] Ac−	親情,並學	2. 各組依序發表,時間1 分鐘,還剩10 秒時按一			
		料,並	能適切	IV-2	會用閩南語	短鈴, 1 分鐘到,按一短一長鈴。			
		能分析	的運用	散文	適切形容,	3. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給			
		明辨資	閩南語	選	與表達對長	予鼓勵。			
		訊的正	表達並	讀。	輩的關懷。				
		確性,	解決問	®Be−	5. 能正確分	三、綜合活動:			

重視資	題。	IV-1	辨入聲韻尾	活動十三:應用練習		
訊倫	2-IV-2	數位	「ah」、	應用練習:二、朗讀語句、三、聽力測驗、四、		
理,以	能運用	資	「ih」、	文意理解。		
提升媒	閩南語	源。	「eh」、			
體識讀	適切地		「oh」、			
能力。	表情達		「ooh」和			
	意,並		「uh」的差			
	分享社		異,並正確			
	會參		拼讀。			
	與、團					
	隊合作					
	的經					
	驗。					
	3-IV-1					
	能運用					
	標音符					
	號、羅					
	馬字及					
	漢字閱					
	讀不同					
	文體的					
	閩南語					
	文作					
	品,藉					
	此增進					
	自我了					

			解。					
			3-IV-2					
			能從閩					
			南語文					
			的閱讀					
			中進行					
			獨立思					
			辨分析					
			與解決					
			生活問					
			題。					
			4-IV-1					
			能以閩					
			南語文					
			寫出簡					
			單短					
			文,進					
			行表達					
			溝通。					
第	語文	閩−J-A2	1-IV-1	[©] Aa−	1. 能認識閩		1. 🗆	
セ	天地	具備運	能聆聽	IV-1	南語疊字	教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容	語評	
週	_	用閩南	並理解	羅馬	詞,並了解	事或物的差異。	量	
	疊字	語文從	閩南語	拼	運用方式。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2. 書	
	詞	事閱讀	對話的	音。	2. 能在日常	二、發展活動:	寫評	
		理解、	主題,	[⊚] Ab−		活動一:我會曉疊字詞	量	
		獨立思	並思辨	IV-1	使用閩南語	1. 教師帶讀,並依據不同的疊字詞加以解釋其用	3. 觀	

辨分	其內	語詞	疊字詞,豐	法。	察評	
析,並	容。	運	富閩南語對	2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。	量	
培養解	2-IV-1	用。	話的活潑	3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。		
決生活	能適切	®Be−	性。	4. 教師可視學生能力或教學實際情形,彈性運用		
問題的	的運用	IV-1	3. 能運用疊	補充資料,介紹其他與疊字詞相關的內容。		
能力。	閩南語	數位	字詞的方			
閩-J-B1	表達並	資	式,感受閩	活動二:咱來練習		
具備運	解決問	源。	南語加強語	1. 教師說明應用練習題目,請學生進行作答。		
用閩南	題。	[⊚] Bg−	氣和一般語	2. 教師請學生發表答案,再公布正確答案,並進		
語文表	2-IV-3	IV-1	氣的差異。	行解說。		
情達意	能透過	口語				
的能	科技媒	表		活動三:學習單		
力,並	材蒐集	達。		1. 請學生各自完成學習單內容。		
能以同	資源,			2. 師生共同討論、檢討學習單答案。		
理心與	以進行					
他人溝	閩南語			三、綜合活動:		
通互	的口語			活動四:疊字詞大挑戰		
動,以	表達。			1. 將學生分成兩組,輪流說出三個字的疊字詞,		
運用於	3-IV-3			一次說一個語詞,直到對方想不出語詞則獲勝。		
家庭、	能透過			2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。3.		
學校與	資訊及			教師視實際教學情形或學生能力,挑戰運用疊字		
社區之	檢索工			詞進行造句。		
中。	具,蒐					
	集、整					
	理與閱					
	讀閩南					

			語文資						
			料,進						
			行多元						
			學科/						
			專業領						
			域知能						
			的發						
			展。						
第	二、	閩-J-A2	1-IV-1	®Aa−	1. 能理解、	一、引起動機:	口語	【環	
八	科技	具備運	能聆聽	IV-1	思辨課文內	活動一:過去科技產品知多少	評量	境教	
週	的發	用閩南	並理解	羅馬	容,並使用	1. 教師準備圖片,例如:隨身聽、掌上型遊戲		育】	
	展	語文從	閩南語	拼	閩南語闡述	機、黑白電視機、傳呼機(BB Call)等。		環 J1	
	3. 無	事閱讀	對話的	音。	大意,表達	2. 藉由圖片與學生進行討論。		了解	
	形的	理解、	主題,	®Aa−	想法、情			生物	
	高科	獨立思	並思辨	IV-2	感,進行價	二、發展活動:		多樣	
	技產	辨分	其內	漢字	值判斷。	活動二:認捌課文		性及	
	品~	析,並	容。	書	2. 能正確念	1. 進行「咧講啥物」。		環境	
	GMO	培養解	1-IV-2	寫。	讀本課新	2. 念讀課文: 教師範讀、學生跟讀。		承載	
	食品	決生活	能聽辨	[⊚] Ab−	詞,了解語	3. 介紹作者及其作品。		力的	
		問題的	生活中	IV-1	詞意涵,並			重要	
		能力。	以閩南	語詞	運用於日常	活動三:課內科技知多少		性。	
		閩-J-B1	語表達	應	生活中。	1. 課文引導。		【科	
		具備運	的重要	用。	3. 能運用入	2. 請學生完成學習單第一大題。並發表,教師再		技教	
		用閩南	議題,	[⊚] Bg−	聲韻尾	引導學生討論。		育】	
		語文表	並藉以	IV-1	「iah」、	3. 教師總結:引導學生思考「巧」字的涵義,比		科 J7	
		情達意	增進溝	口語	「auh」、	較「巧」字為正面還是負面意涵後,請學生提出		主動關	

T	.a.h	<u> </u>	T F 1	6. H 4 14 17 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19		
的能	通協	表	「iuh」和	智慧型手機的好處與壞處,最後思考科技產品所	注人與	
力,並	調。	達。	「ioh」 練	產生的意義。	科技、	
能以同	1-IV-3		習拼音。		社會、	
理心與	能蒐		4. 能從課程	活動四:語詞運用	環境的	
他人溝	集、整		中思考科技	1. 請學生分組讀或個別讀。	關係。	
通互	理閩南		的影響,以	2. 教師解釋語詞和造句,引導學生運用語詞造		
動,以	語語音		及面對科技	句。		
運用於	資料,		時應有的態			
家庭、	分析資		度,並學會	三、綜合活動:		
學校與	訊的正		用閩南語進	複習念誦課文、語詞運用。		
社區之	確性,		行表達觀			
中。	並重視		點。			
	資訊倫					
	理。					
	2-IV-3					
	能透過					
	科技媒					
	材蒐集					
	資源,					
	以進行					
	閩南語					
	的口語					
	表達。					
	3-IV-2					
	能從閩					
	南語文					
	17 10 1					

			的閱讀						
			中進行						
			獨立思						
			辨分析						
			與解決						
			生活問						
			題。						
			3-IV-4						
			能透過						
			閱讀閩						
			南語藝						
			文作品						
			及相關						
			資訊,						
			體會作						
			品的意						
			境與美						
			感。						
第	二、	閩-J-A2	1-IV-1	[©] Aa−	1. 能理解、	一、引起動機:	1. 🗆	【環	
第九週	科技	具備運	能聆聽	IV-1	思辨課文內	複習科技產品的優缺點。	語評	境教	
週	的發	用閩南	並理解	羅馬	容,並使用		量	育】	
	展	語文從	閩南語	拼	閩南語闡述	二、發展活動:	2. 觀	環 J1	
	3. 無	事閱讀	對話的	音。	大意,表達	活動五:GMO食品知多少	察評	了解	
	形的	理解、	主題,	[⊚] Aa−	想法、情	1. 引導學生用平板查詢臺灣的 GMO 食品概況。	量	生物	
	高科	獨立思	並思辨	IV-2	感,進行價	2. 討論臺灣的 GMO 食品概況。	3. 書	多樣	
	技產	辨分	其內	漢字	值判斷。	3. 師生共做學習單第二題。	寫評	性及	

_	14 17			0 11 - 4 4	1 h 1 h 2 h 2 c C C C C C C C C C C C C C C C C C C		-117	
品~	析,並	容。	書	2. 能正確念	4. 各組定案一種 GMO 植物,深入查詢資料,並完	量	環境	
GMO	培養解	1-IV-2	寫。	讀本課新	成第三、四題。	4. 多	承載	
食品	決生活	能聽辨	[⊚] Ab−	詞,了解語	5. 各組發表:各組發表時,教師可適當引導其他	元評	力的	
	問題的	生活中	IV-1	詞意涵,並	組別提問與回答。	量	重要	
	能力。	以閩南	語詞	運用於日常	6. 總結:請學生發表對 GMO 食品的評價。		性。	
	閩-J-C1	語表達	應	生活中。			【科	
	透過閩	的重要	用。	4. 能運用網	三、綜合活動:		技教	
	南語文	議題,	®Be−	路資源查詢	活動六:討論看覓		育】	
	的學	並藉以	IV-1	科技、生物	請學生發表課本「討論看覓」的答案。		科 J7	
	習,具	增進溝	數位	相關資料,			主動關	
	備成為	通協	資	並運用本課			注人與	
	社會公	調。	源。	所學,進行			科技、	
	民的意	1-IV-3	[⊚] Bg−	獨立思辨分			社會、	
	識與責	能蒐	IV-1	析。			環境的	
	任感,	集、整	口語	5. 能從課程			關係。	
	並能關	理閩南	表	中思考科技				
	注社會	語語音	達。	的影響,以				
	問題與	資料,		及面對科技				
	自然生	分析資		時應有的態				
	態,主	訊的正		度,並學會				
	心 工 動參與	確性,		用閩南語進				
	社區活	並重視		行表達觀				
	動。	資訊倫		11 代廷氏				
	±1)	理。		一一				
		2-IV-3						
		能透過						

科技媒		
材蒐集		
資源,		
以進行		
閩南語		
的口語		
表達。		
3-IV-2		
能從閩		
南語文		
的閱讀		
中進行		
獨立思		
辨分析		
與解決		
生活問		
題。		
3-IV-3		
能透過		
資訊及		
檢索工		
具,蒐		
集、整		
理與閱		
讀閩南		
語文資		

11		
料,進		
行多元		
學科/		
專業領		
域知能		
的發		
展。		
3-IV-4		
能透過		
閱讀閩		
南語藝		
文作品		
及相關		
資訊,		
體會作		
品的意		
境與美		
感。		
4-IV-5		
能運用		
閩南語		
文寫出		
對社會		
議題的		
想法,		
以作為		

			相互合						
			作的基						
结	_	BH T AO	礎。	© A	1 ル 四 勿	71 In £1 1/4 .	1	7 TE	
第十	二、	関-J-A2	1-IV-1	[®] Aa−	1. 能理解、	一、引起動機:	1. 🗆	【環	
週	科技	具備運	能聆聽	IV-1	思辨課文內	念誦課文。	語評	境教	
	的發	用閩南	並理解	羅馬	容,並使用		量	育】	
	展	語文從	閩南語	拼	閩南語闡述	二、發展活動	2. 書	環 J1	
	3. 無	事閱讀	對話的	音。	大意,表達	活動七:咱來開講	寫評	了解	
	形的	理解、	主題,	®Aa−	想法、情	1. 學生兩兩一組練習對話。	量	生物	
	高科	獨立思	並思辨	IV-2	感,進行價	2. 主題討論:請學生討論本段對話,何者最符合		多樣	
	技產	辨分	其內	漢字	值判斷。	課文精神。		性及	
	品~	析,並	容。	書	2. 能正確念	3. 總結:未來發展無限,必須判斷、思考,才能		環境	
	GMO	培養解	1-IV-2	寫。	讀本課新	破解迷思。		承載	
	食品	決生活	能聽辨	[⊚] Ab−	詞,了解語			力的	
		問題的	生活中	IV-1	詞意涵,並	活動八:俗諺		重要	
		能力。	以閩南	語詞	運用於日常	1. 請學生分組讀或個別讀。		性。	
		閩-J-B1	語表達	應	生活中。	2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		【科	
		具備運	的重要	用。	3. 能運用入	(1)有一好,無兩好。		技教	
		用閩南	議題,	[⊚] Bg−	聲韻尾	(2)一好佮一穲,無兩好相排。		育】	
		語文表	並藉以	IV-1	「iah」、			科 J7	
		情達意	增進溝	口語	「auh」、	活動九:漢羅攏會通		主動關	
		的能	通協	表	「iuh」和	1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼		注人與	
		力,並	調。	達。	「ioh」練	音 。		科技、	
		能以同	1-IV-3		習拼音。	2. 進行「短句讀看覓」。		社會、	
		理心與	能蒐		4. 能從課程			環境的	
		他人溝	集、整		中思考科技	活動十:看圖講話		關係。	

通互	理閩南	的影響,以	請學生一個人一句來接故事。		
動,以	語語音	及面對科技			
運用於	資料,	時應有的態	三、綜合活動:		
家庭、	分析資	度,並學會	活動十一:驗收活動		
學校與	訊的正	用閩南語進	1. 播放聲音檔,完成聽力測驗。		
社區之	確性,	行表達觀	2. 完成文意理解。		
中。	並重視	點。	3. 完成創作天地書寫練習。		
	資訊倫				
	理。				
	2-IV-3				
	能透過				
	科技媒				
	材蒐集				
	資源,				
	以進行				
	閩南語				
	的口語				
	表達。				
	3-IV-2				
	能從閩				
	南語文				
	的閱讀				
	中進行				
	獨立思				
	辨分析				
	與解決				

			生活問						
			題。						
			3-IV-4						
			能透過						
			閱讀閩						
			南語藝						
			文作品						
			及相關						
			資訊,						
			體會作						
			品的意						
			境與美						
			感。						
第	二、	閩-J-A1	1-IV-1	[⊚] Aa−	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀	【科	
+	科技	拓展閩	能聆聽	IV-2	文內容,並	教師要求學生仔分組分配工課(平枋手、白枋	察評	技教	
一週	的發	南語文	並理解	漢字	使用閩南語	手、提問手、回答手、搶答手),才播放本課的	量	育】	
20	展	之學習	閩南語	書	闡述大意。	bàng-gà °	2. ロ	科 J7	
	4. 好	內容,	對話的	寫。	2. 能正確念		語評	主動關	
	奇號	並能透	主題,	[©] Ab−	讀本課新	二、發展活動:	量	注人與	
	上火	過選	並思辨	IV-1	詞,了解其	活動一:唸讀課文	3. 書	科技、	
	星	擇、分	其內	語詞	意義,並運	1. 教師分段範讀,學生跟讀。	寫評	社會、	
		析與運	容。	應	用於日常生	2. 教師範讀時,要注意語速、念讀節奏以及語	量	環境的	
		用,感	1-IV-2	用。	活中。	調。學生跟讀時,要特別注意新詞、難詞和閩南		關係。	
		知其精	能聽辨	[©] Ab−	3. 能運用網	語的特有音位,學生一旦出現錯誤,要立即指導			
		神與文	生活中	IV-2	路資源學習	學生正確的發音和語調。			
		化特	以閩南	句型	閩南語、查	3. 教師帶學生讀語詞註解,並說明語詞的用法。			

	\	<u> </u>	V 1 nd -h	4 14 4 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 1
色,以	語表達	應	詢相關資	4. 教師介紹本課作者及其作品。	
增進自	的重要	用。	料,並將所		
我了	議題,	[⊚] Ac−	學實際使用	活動二:提問與理解	
解。	並藉以	IV-2	在生活中。	1. 藉由問答的過程,讓學生了解文意。	
閩-J-C2	增進溝	散文		2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。	
善用閩	通協	選			
南語	調。	讀。		三、綜合活動:	
文,增	2-IV-1	®Be−		活動三:討論看覓	
進溝通	能適切	IV-1		共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或教	
協調和	的運用	數位		師指定學生回答。	
群體參	閩南語	資			
與的能	表達並	源。			
力,建	解決問	[⊚] Bg−			
立良好	題。	IV-1			
的人際	2-IV-3	口語			
關係,	能透過	表			
並培養	科技媒	達。			
相互合	材蒐集	®Bg−			
作及與	資源,	IV-2			
人和諧	以進行	書面			
互動的	閩南語	表			
能力。	的口語	達。			
7,374	表達。				
	3-IV-2				
	能從閩				
	南語文				
	刊四人				

的閱讀			
中進行			
獨立思			
辨分析			
與解決			
生活問			
題。			
3-IV-3			
能透過			
資訊及			
檢索工			
具,蒐			
集、整			
理與閱			
讀閩南			
語文資			
料,進			
行多元			
學科/			
專業領			
域知能			
的發			
展。			
4-IV-1			
能以閩			
南語文			

			寫出簡 單短 文,進						
			行表達						
			溝通。						
			4-IV-5						
			能運用						
			閩南語						
			文寫出						
			對社會						
			議題的						
			想法,						
			以作為						
			相互合						
			作的基 礎。						
第	ニ、	閩-J-A2	1-IV-1	®Aa−	1. 能正確念	一、引起動機:	1. 🗆	【科	
第十	一 科技	具備運	能聆聽	\sqrt{Na}	讀本課新	1. 教師準備臺羅拼音語詞卡,讓各組學生搶答,	語評	技教	
=	的發	用閩南	並理解	羅馬	詞,了解其	答對的得 1 分。	量	育】	
週	展	語文從	閩南語	拼	意義,並運		2. 書	科 J7	
	4. 好	事閱讀	對話的	音。	用於日常生	二、發展活動:	寫評	主動關	
	奇號	理解、	主題,	[⊚] Aa−	活中。	活動四:語詞運用	量	注人與	
	上火	獨立思	並思辨	IV-2	2. 能正確進	1. 教師領讀,再請學生跟讀、隨機或指定學生念	3. 觀	科技、	
	星	辨分	其內	漢字	行「入聲韻	讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和	察評	社會、	
		析,並	容。	書	尾」之「喉	例句。	量	環境的	
		培養解	1-IV-2	寫。	塞音 h」的	2. 教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造		關係。	

	[©] Ab−	正確拼讀,	句。教師可以上網搜尋相關語詞,協助解釋其意
止江山			7 秋叶 7 八工啊22 寸作卿 四时 7 柳柳叶开六心
生活中	IV-1	並應用於日	義及如何運用。
以閩南	語詞	常生活中。	3. 新詞解釋:
語表達	應	3. 能運用網	教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》
的重要	用。	路資源學習	來協助「新詞解釋」教學,也可順便查詢。
議題,	[©] Ab−	閩南語、查	4. 進行聽寫測驗。
並藉以	IV-2	詢相關資	
增進溝	句型	料,並將所	活動五:咱來開講
通協	應	學實際使用	1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生
調。	用。	在生活中。	一句。
2-IV-1	[©] Be−		2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比
能適切	IV-1		賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳的組
的運用	數位		別,給予鼓勵。
閩南語	資		
表達並	源。		活動六:俗諺
解決問	[©] Bg−		1. 教師範讀,學生跟讀。
題。	IV-1		(1)千算萬算,毋值天一劃。
2-IV-3	口語		(2)送伊魚,較輸教伊掠魚。
能透過	表		2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。
科技媒	達。		
材蒐集	[©] Bg−		活動七:做伙來造句
資源,	IV-2		1. 教師說明本課句型「無論攏」。
以進行	書面		2. 請學生拿出小白板,利用句型進行造句。
閩南語	表		3. 請學生發表造句,並進行討論。
的口語	達。		
表達。			三、綜合活動:
	語的議並增通調2能的閩表解題2能科材資以閩的、表重題藉進協。Ⅳ適運南達決。Ⅳ透技蒐源進南口、達要,以溝 1切用語並問 3過媒集,行語語	語的議並增通調2-能的閩表解題2-能科材資以閩的表重題藉進協。IV適運南達決。IV透技蒐源進南口達要,以溝 一切用語並問 3過媒集,行語語應用®NV句應用®NV數資源®NV口表達®NV書表達。 - 2型 。 - 1位 。 - 1 語 。 - 2 型 。 - 2 面 。	語的議並增通調2-能的閩表解題2-能科材資以閩的表重題藉進協。IV適運南達決。IV透技蔥源進南口能資南相,實生。 1切用語並問 3.路閩詢料學在 1切用語並問 3.路閩詢料學在 1切用語並問 3.路閩詢料學在 10月 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11

群體參	3-IV-2	活動八:好奇號上火星	
與的能	能從閩	1. 分享及提問	
力,建	南語文	師:頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習	
立良好	的閱讀	單,等一下我會抽號碼,抽著的人請恁提出來佮	
的人際	中進行	逐家分享。老師閣會收轉來看恁有認真寫無?等	
關係,	獨立思	一下同學發表的時陣,請恁愛認真聽,共恁感覺	
並培養	辨分析	有疑問的所在記佇評分單,嘛愛拍伊發表的分數	
相互合	與解決	(0-5 分)。等同學發表結束,恁會使問伊相關	
作及與	生活問	的問題,評分單佮學習單老師欲收轉來登記分數	
人和諧	題。	喔!	
互動的	3-IV-3	生:好!	
能力。	能透過	2. 預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖	
	資訊及	講話」的內容,並練習說說看,時間1分鐘,下	
	檢索工	次上課要上臺發表。	
	具,蒐		
	集、整		
	理與閱		
	讀閩南		
	語文資		
	料,進		
	行多元		
	學科/		
	專業領		
	域知能		
	的發		
	展。		
	行多元 學科/ 專業領 域知能 的發		

			4-IV-1						
			能以閩						
			南語文						
			寫出簡						
			單短						
			文,進						
			行表達						
			溝通。						
第	二、	閩-J-A1	1-IV-1	[⊚] Aa−	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀	【科	
+	科技	拓展閩	能聆聽	IV-1	文內容,並	師:咱進前學過有疊字的詞,比論講「媠噹	察評	技教	
三週	的發	南語文	並理解	羅馬	使用閩南語	噹」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底,	量	育】	
200	展	之學習	閩南語	拼	闡述大意。	作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」,這是	2. ロ	科 J7	
	4. 好	內容,	對話的	音。	2. 能正確念	閩南語詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐	語評	主動關	
	奇號	並能透	主題,	[⊚] Aa−	讀本課新	家愛較注意咧,伊欲表示的強度是 3 字>1 字>	量	注人與	
	上火	過選	並思辨	IV-2	詞,了解其	2 字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪	3. 書	科技、	
	星	擇、分	其內	漢字	意義,並運	爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅	寫評	社會、	
		析與運	容。	書	用於日常生	紅」。佗一个上紅?等咧,咱來練習三字疊詞的	量	環境的	
		用,感	1-IV-2	寫。	活中。	唸法,請恁共抽著的彼字,造三句,唸一遍,咱		關係。	
		知其精	能聽辨	[⊚] Ab−	3. 能正確進	來看佗一組唸了上好。(教師準備字卡,寫類似			
		神與文	生活中	IV-1	行「入聲韻	以下的詞:青、白、爛、芳,讓學生練			
		化特	以閩南	語詞	尾」之「喉	習。)			
		色,以	語表達	應	塞音 h」的				
		增進自	的重要	用。	正確拼讀,	二、發展活動:			
		我了	議題,	[⊚] Ab−	並應用於日	活動九:漢羅攏會通			
		解。	並藉以	IV-2	常生活中。	1.語詞讀看覓:「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」			
		閨-J-B1	增進溝	句型	4. 能運用網	的拼讀。教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼			

_

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_ _		
的人際	生活問	供的訊息寫在小白板上,等一下各組用 1 分鐘時	
關係,	題。	間看圖說話。	
並培養	3-IV-3	3. 各組依序發表,時間 1 分鐘,還剩 10 秒時按	
相互合	能透過	一短鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。	
作及與	資訊及	4. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別,	
人和諧	檢索工	並給予鼓勵。	
互動的	具,蒐	師:這馬請各組共小白枋提出來,共這四格圖的	
能力。	集、整	重要訊息寫佇小白枋頂面,愛用閩南語文寫,若	
	理與閱	是恁攏袂曉寫的,平枋手愛緊去揣資料,好,開	
	讀閩南	始。	
	語文資		
	料,進	三、綜合活動:	
	行多元	活動十一:驗收時間	
	學科/	1. 應用練習:二、朗讀語句。	
	專業領	2. 應用練習:三、聽力測驗。	
	域知能	3. 應用練習:四、文意理解。	
	的發		
	展。		
	4-IV-1		
	能以閩		
	南語文		
	寫出簡		
	單短		
	文,進		
	行表達		
	溝通。		
	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		

			4 TV7 F					
			4-IV-5					
			能運用					
			閩南語					
			文寫出					
			對社會					
			議題的					
			想法,					
			以作為					
			相互合					
			作的基					
			礎。					
第	語文	閩-J-A2	1-IV-1	[©] Aa−	1. 能認識不	一、引起動機:	1. 🗆	
1 +	天地	具備運	能聆聽	IV-1	同人聲、大	教師問學生動物或物體會發出哪些聲音,例如:	1. 口語評	
四四					· ·		苗计量	
週		用閩南	並理解	羅馬	自然聲音及	羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭		
	擬聲	語文從	閩南語	拼	車聲的閩南	炮聲「砰砰碰碰(phing-phing-pöngpöng)」,	2. 書	
	詞	事閱讀	對話的	音。	語擬聲詞。	再問學生還知道哪些擬聲詞,由此進入本堂課主	寫評	
		理解、	主題,	[⊚] Ab−	2. 能用閩南	題。	量	
		獨立思	並思辨	IV-1	語擬聲詞來		3. 觀	
		辨分	其內	語詞	模擬事物或	二、發展活動:	察評	
		析,並	容。	運	自然界的聲	活動一:擬聲詞	量	
		培養解	2-IV-1	用。	音,以及描	1. 教師帶讀,並依據不同的擬聲詞加以解釋其用		
		決生活	能適切	®Be−	述事物情	法。		
		問題的	的運用	IV-1	能。	2. 教師引導學生運用擬聲詞造句,在黑板上寫句		
		能力。	閩南語	數位	3. 能了解閩	型:		
		閩-J-B1	表達並	資	南語特殊用	工 (車聲) (哹哹叫)。		
		具備運	解決問	源。	語和華語不	(1)説明:車聲→主語。		
		六阴世	所不问	<i>///</i> \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	四个十四个	(1) 叽叽 十年 7 工品 "		

		用閩南	題。	[©] Bg−	同之處,並	呼呼叫→擬聲詞 ,AAB 重疊式結構。			
		語文表	3-IV-3	V-1	能發覺閩南	(2)例句: (蠓仔聲) (鳴鳴叫)。			
		品 情達意	能透過	口語		(羊仔聲)(咩咩叫)。			
		的能	能 透過 資訊及	表	而之头。	(鑼鼓聲) (tshīn-tshiāng 叫)。			
		•							
		力,並	檢索工	達。		3. 教師引導學生使用教育部《臺灣閩南語常用詞			
		能以同		[©] Bg−		辭典》來認識其他擬聲詞。			
		理心與	集、整	IV-2		4. 教師可視學生能力或教學實際情形,彈性運用			
		他人溝	理與閱	書面		補充資料,介紹其他與擬聲詞相關的內容。			
		通互	讀閩南	表					
		動,以	語文資	達。		活動二:應用練習			
		運用於	料,進			1. 教師說明應用練習題目,請學生進行作答。			
		家庭、	行多元			2. 教師請學生發表答案,再公布正確答案,並進			
		學校與	學科/			行解說。			
		社區之	專業領						
		中。	域知能			活動三:學習單			
			的發			1. 請學生各自完成學習單內容。			
			展。			2. 師生共同討論、檢討學習單答案。			
			4-IV-1						
			能以閩			三、綜合活動:			
			南語文			活動四:聲音接龍			
			寫出簡			1. 教師將學生分組,第一組說一個擬聲詞,指定			
			岡田 田短			另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。			
			文,進			2. 答錯或回答不出來的組別則先淘汰,看哪一組			
			行表達			是最後的贏家。			
kk	_	n# T 10	溝通。	(O) 4	1 11 4	71.1.4.1%	4 4-	7 s:	
第	三、	閩-J-A2	1-IV-2	[⊚] Aa-	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀	【防	

+	共愛	具備運	能聽辨	IV-1	文內容,並	教師播放本課 bàng-gà	察評	災教
五	傳出	用閩南	生活中	羅馬	使用閩南語		量	育】
週	去	語文從	以閩南	拼	闡述大意。	二、發展活動:	2. ロ	防 J2
	5. 九	事閱讀	語表達	音。	2. 能正確念	活動一:唸讀課文	語評	災害
	ニー	理解、	的重要	[⊚] Aa−	讀本課新	1. 教師分段範讀,學生跟讀:	量	對臺
	的故	獨立思	議題,	IV-2	詞,了解語	教師範讀時,要注意語速、念讀節奏以及語調。	3. 書	灣社
	事	辨分	並藉以	漢字	詞意涵,並	學生跟讀時,要特別注意新詞、難詞和閩南語的	寫評	會及
		析,並	增進溝	書	運用於日常	特有音位,學生一旦出現錯誤,要立即指導學生	量	生態
		培養解	通協	寫。	生活中。	正確的發音和語調。		環境
		決生活	調。	[©] Ab−	3. 能從課程	2. 教師介紹本課作者及其作品。		的衝
		問題的	2-IV-1	IV-1	中體會臺灣	3. 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或		擊。
		能力。	能適切	語詞	人的善良和	教師指定學生回答。(參考課本「討論看覓」)		【品
		閩-J-B1	的運用	應	人情味,也	師:作者駛車到埔里,伊看著啥物款的狀況?		德教
		具備運	閩南語	用。	感謝外國朋	生:田園裂做一條一條的深溝,清水溪橋無聲嘛		育】
		用閩南	表達並	[©] Ab−	友的幫忙,	無氣矣。中寮的路邊,有三百外具棺木。九十九		品
		語文表	解決問	IV-2	並從中學習	峰,秃額禿額,無閣青翠。伊閣看著運動埕 thià		EJU1
		情達意	題。	句型	使用閩南語	n-tooh 搭甲滿滿滿、憂頭結面的阿公、倒佇水溝		尊重
		的能	2-IV-2	應	來適切形容	邊的『麥當勞』阿叔、倒平平的教室。		生
		力,並	能運用	用。	感恩的情	師:根據課文,地動了後,災區有發生啥物予人		命。
		能以同	閩南語	[⊚] Ac−	緒。	感動的代誌?		品
		理心與	適切地	IV-2	4. 能從「天	生:有真濟人會來做伙鬥相共,救災,照顧災		EJU8
		他人溝	表情達	散文	然災害」中	民,全心合齊,予災區真緊就會當閣再恢復正常		關懷
		通互	意,並	選	體會人生的	的生活,這嘛展現咱臺灣的性命力。		行
		動,以	分享社	讀。	無常,探討	師:臺灣是一个厚地動、風颱的所在,若發生大		善。
		運用於	會參	®Be−	「敬天、順	地動、大風颱,總是會造成真大的災難。你會想		【生
		家庭、	與、團	IV-1	天」、「互	欲按怎做,來幫助災民?		命教

esa 15 de.	-N	.		1 . /4 \		
學校與	隊合作	數位	助合作」和	生:(1)選擇值得咱信任的單位,捐錢、捐物件做	育】	
社區之	的經	資	「國際村」	愛心。	生 J3	
中。	驗。	源。	的「公民素	(2)時間上若會當,直接去做義工、志工,幫	反思生	
	3-IV-2		養」。	助需要協助的人。	老病死	
	能從閩		5. 能運用網	4. 新詞解釋:	與人生	
	南語文		路資源學習	教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協	無常的	
	的閱讀		閩南語、查	助「新詞解釋」教學,也可順便進行「新詞解	現象,	
	中進行		詢相關資	釋」查詢。教典查詢方法請參考以下連結	探索人	
	獨立思		料,並將所	https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/	生的目	
	辨分析		學實際使用		的、價	
	與解決		在生活中。	活動二:走揣作者的心情	值與意	
	生活問			師:根據課文,你感覺作者看著啥物的畫面會感	義。	
	題。			覺真驚惶?		
	4-IV-1			生:田園裂做一條一條的深溝;清水溪橋倒佇溪		
	能以閩			水的身邊;青翠的九十九峰,無閣青翠;亭仔跤		
	南語文			的轎車攏硩甲扁扁扁;學校的教室倒甲離離離。		
	寫出簡			師:根據課文,你感覺作者看著啥物的畫面會感		
	單短			覺真心酸?		
	文,進			生:中寮的路邊,有三百外具棺木;阿公憂頭結		
	行表達			面點佇路邊;『麥當勞』阿叔倒佇水溝邊,毋知當		
	溝通。			時才會閣賣馬鈴薯條?;田嬰無閣飛,水雞無閣		
	147			唱歌,學校的鐘聲也無閣霆;一个戇神戇神的囡		
				仔共紙拗的飛行機射去天頂,流目屎講:「阿爸、		
				内共成物的飛行機和玄尺頂 · 流白朱鹂 · 内包 ·		
				師:根據課文,你感覺作者看著啥物的畫面會感		
				覺真感心?		

						生:直升機佇天頂飛來飛去,共繼載來,共斷 時手的災民載走;義工權是日本人十分歲的 日本少年高中生咧鬥踐手起便所,公共日本的的 要來共災民門洗衫仔褲,閣有老阿公共日本 一個空? 一個空。 一個空。 一個空。 一個空。 一個空。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
第	三、	閩-J-B1	1-IV-2	®Aa−	1. 能從課程	一、引起動機:	1. 觀	【防	
+	共愛	具備運	能聽辨	IV-1	中體會臺灣	教師先播放影片「【臺語講世事】地震——許慧	察評	災教	
六週	傳出	用閩南	生活中	羅馬	人的善良和	盈、陳豐惠」的影片 (4 分 50 秒~6 分 54	量	育】	
	去	語文表	以閩南	拼	人情味,也	秒)	2. 🗆	防 J2	
	5. 九	情達意	語表達	音。	感謝外國朋	師:這馬咱先來看一段短短的影片,看煞咱欲來	語評	災害	

ニー	的能	的重要	[⊚] Aa−	友的幫忙,	討論問題喔,同學會當攑筆共重點筆記落來。	量	對臺
的故	力,並	議題,	IV-2	並從中學習	師:好,請問各位同學,這段影片咧講「拄著地	3. 書	灣社
事	能以同	並藉以	漢字	使用閩南語	動欲按怎?」內底的重點有佗幾項?	寫評	會及
	理心與	增進溝	書	來適切形容	生:莫予物件搩著;注意 gà-suh 漏洩;電源相	量	生態
	他人溝	通協	寫。	感恩的情	拍電;緊急避難揹仔(貯糧食、衫仔褲、醫療用	4. 聽	環境
	通互	調。	[⊚] Ab−	緒。	品等等);政府 2000 年以後,規定建築物愛有	力評	的衝
	動,以	2-IV-1	IV-1	2. 能從「天	會得擋 6 級地動;2016 年地動預測中心製作	量	擊。
	運用於	能適切	語詞	然災害」中	「災防告警細胞」廣播訊息系統。		【品
	家庭、	的運用	應	體會人生的			德教
	學校與	閩南語	用。	無常,探討	二、發展活動:		育】
	社區之	表達並	Bc-IV	「敬天、順	活動四:咱來開講		口口
	中。	解決問	-2 公	天」、「互	1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生		EJU1
	閧-J-C1	題。	民素	助合作」和	一句。		尊重
	透過閩	2-IV-2	養。	「國際村」	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比		生
	南語文	能運用	®Be−	的「公民素	賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳的組		命。
	的學	閩南語	IV-1	養」。	別,給予鼓勵。		品
	習,具	適切地	數位	3. 能運用網	3. 請學生完成學習單第一大題「緊急避難揹		EJU8
	備成為	表情達	資	路資源學習	仔」。		關懷
	社會公	意,並	源。	閩南語、查			行
	民的意	分享社		詢相關資	活動五:佇厝裡地動的時欲按怎?		善。
	識與責	會參		料,並將所	師:拄才「咱來開講」,逐家攏表現甲真讚。頂		【生
	任感,	與、團		學實際使用	禮拜有請逐家轉去佮厝裡的人討論「拄著地動,		命教
	並能關	隊合作		在生活中。	厝裡是按怎處理的?」這馬請同學來講看覓。		育】
	注社會	的經			生:(學生自由發表)就是毋通鳥白走,照「咱		生 J3
	問題與	驗。			來開講」內底按呢做。毋過阮阿公、阿媽攏干焦		反思生
	自然生	3-IV-2			喝「a"u」,叫地牛緊停落來。		老病死

			T
態,主	能從閩	師:好,按呢老師來統計一下,厝裡有攢「緊急	與人生
動參與	南語文	避難揹仔」的同學請攑手。若有平常時仔囥佇	無常的
社區活	的閱讀	佗?	現象,
動。	中進行	生: (請同學依實情攑手發表) 阮兜有, 攏囥佇	探索人
	獨立思	咧眠床頭。	生的目
	辨分析	師:好,閣來老師欲問一个問題:「緊急避難揹	的、價
	與解決	仔」除了平常時仔愛攢予好勢,閣愛注意啥物?	值與意
	生活問	生:愛定時檢查內底的物件有歹去無?藥仔有過	義。
	題。	期無?	
		活動六:俗諺俗謎猜	
		1. 教師範讀,學生跟讀。	
		師(1)食人一口,還人一斗。	
		(2)好天著積雨來糧。	
		2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。	
		師(1)食人一口,還人一斗。	
		意涵:受著别人的恩典,爱盡力去報答。	
		運用:①「食人一口,還人一斗。」這句話是咧	
		提醒咱,有才調的時一定愛共人鬥相共。	
		②早前我無錢通好讀冊,攏是靠老師共我鬥出錢	
		才會當順利畢業。咱臺灣話講「食人一口,還人	
		一斗。」這馬我成功矣,決定欲捐一千萬予學校	
		做獎學金,幫助散赤的學生。	
		師(2)好天著積雨來糧。	
		意涵:好天的時毋通袂記得存落雨天需要的米	
		糧,提醒人做代誌愛為著將來拍算。	

運用:①「好天著積雨來糧」,先共防颱的工作 做予好勢,按呢才會當降低損失。 ②咱臺灣勢地動,厚風颱,而且定定造成真大的 損害。「好天著積雨來糧」,咱平常時仔就愛會 曉拍算,該款的物件攏愛先準備予齊全,按呢地 動、風颱若來就免煩惱。 3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩 南語漢字書寫在作業紙上。 4. 教師念閩南語謎語(或播放聲音檔),並解釋 謎語的意思。 5. 請學生在書本上寫下謎語的答案,再請學生用 閩南語說出謎底。 (1)頭佇天,尾佇地,尾仔斷去摔落地。(臆一項 汨迌物) 答案:風吹 師(2)番仔火盒貯機器,定定歇佇大路邊,若是予 伊發脾氣,東西南北四界去。 (臆一種交通工 具) 答案:汽車(轎車、巴士、thoo-lá-khuh、貨 車攏會使) 三、綜合活動: 活動七:臺灣上媠的風景 1. 指導學習單第二大題。 師:有人講,咱臺灣上媠的風景就是人,因為臺 灣人樸實、善良、有人情味,便若拄著天災地

	1		1	1					
						變,定著是有錢出錢、有力出力,做伙度過難			
						關。請同學對課文佮日常生活內底,走揣咱臺灣			
						人有啥物款的人情味?共添入去學習單裡。			
						生:發生九二一地動,作者就自動募集物件,親			
						身駛車對臺南送到埔里,幫助有需要的人。			
						倚大路的厝攏愛留亭仔跤,予行路的人免予日頭			
						曝、予西北雨淋,嘛予行甲真忝的人有所在通好			
						歇睏。			
						會捐錢、派救援隊。			
						2. 預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖			
						講話」,並練習說說看,時間 1 分鐘,下次上課			
						要上臺發表。			
第	三、	閩-J-A2	1-IV-2	®Aa−	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀	【防	
+	共愛	具備運	能聽辨	IV-1	文內容,並	1. 開始上課,教師口念:「上課雄雄地動來,先	察評	災教	
セ	傳出	用閩南	生活中	羅馬	使用閩南語	观桌跤才應該;kha-báng 崁頭走出外,操場點名	量	育】	
週	去	語文從	以閩南	拼	闡述大意。	保平安。」學生專心聆聽並複誦。	主 2. ロ	防 J2	
	5. 九	事閱讀	語表達	音。	2. 能正確念	2. 念完問學生,老師剛在念什麼?學生回答。	語評	災害	
	5. 九 二一	理解、	的重要	⊚Aa-	讀本課新	師:敢有人聽會出來老師拄才唸的是啥物?	量	對臺	
	一 的故	獨立思	議題,	IV-2	詞,了解語	生:老師拄才唸的是「看圖講話」的內容。	3. 書	灣社	
	事	辨分	並藉以	漢字	詞意涵,並	師:著,頂節課老師有交代轉去愛先看,毋知逐	5. 百 寫評	會及	
	1	析,並	增進溝	書	運用於日常	家有看無?	河 量	生態	
		培養解	通協	百 寫。	生活中。		里	王 環境	
		· 决生活	調。	[⊚] Ab−	3. 能正確認			· [、] 农児 ・ 的衝	
		决生冶 問題的	2-IV-1	IV-1		二、發展活動:		擊。	
		问趣的 能力。	Z-IV-I 能適切	IV-I 語詞	□ 韻八⊈韻尾 □ 「-p」,並			拏。 【品	
	1	DE II O	1 月丘 31旬 77月	一一一	」 : 一() 」 , √(と	心町八・毎月계回誦話		1717	ı

i
_

Hr.	/1\ T
題。	(1) Lán sing khì in-tau huë-hãp, tsiah tsò-
4-IV-1	hué khì póo-s…p.
能以閩 能以閩	(2)Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu
南語文	të-göo ts…p.
寫出簡	師:各位同學請注意,有紅色號頭的羅馬字
單短	hãp、s…p、kiap、ts…p 攏是合喙脣的入聲字,
文,進	這馬綴我讀一擺。
行表達	師:hãp、s…p、kiap、ts…p。
溝通。	生:hãp、s…p、kiap、ts…p。
	師:好,這馬老師規句讀,老師讀一擺,請恁綴
	讀一擺。
	師:Lán sing khì in-tau huë-hãp,tsiah tsò-
	hué khì póo-s…p.
	生:Lán sing khì in-tau huë-hãp,tsiah tsò-
	hué khì póo-s…p.
	師:Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn k
	àu të-göo ts…p.
	生:Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn k
	àu të-göo ts…p.
	師:好,真好,因為華語無入聲字嘛無合喙脣的
	韻尾,所以逐家後擺拄著入聲韻尾「-p」的字
	時,愛特別注意。
	吹、灌杜伯仔、釣四跤仔。無,就倒佇樹仔跤聽
	以、准杠扣付、到四政行。無,机倒行倒行政能

蝉蜅蠐吱、吱、吱的聲,我感覺這才是我上愛的 生活。 1. 朗讀記號說明 註:雙底線的字要讀本調,單底線的字都要變 調。教師可以先一個詞一個詞的帶念,如:歇熱 時仔/上愛/轉去/庄跤阿媽 兜……。再整句朗 讀。句中有排比的修辭,如「拈田嬰、放風吹、 灌杜伯仔、釣四跤仔」,朗讀時到第二個、第三 個時,語速會加快,但結尾語詞則會慢下來,強 調排比結束。擬聲詞「吱、吱、吱」是蟬的叫 聲,蟬鳴大都連續叫,所以師:閩南語有連續變 調的特色,是講佇朗讀語句的時陣, 嘛是會有讀 本調的字,親像語句的上尾字,閣有就是詞組的 上尾字,像「樹仔跤」的「跤」。咱先做伙來揣 這段朗讀愛讀本調的字來練讀。雙底線的就是, 樹仔跤的跤…… 生:樹仔跤的跤(依此類推)。 2. 教師一句, 學生一句, 教師範讀時, 要注意語 速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀,學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀,最後一次全班一起朗讀。 三、綜合活動: 活動十一:統整活動 1. 應用練習:三、聽力測驗。 2. 應用練習:四、文意理解。「吱、吱、吱」可

						以連續讀,不用斷讀。			
第	三、	閩-J-A2	1-IV-1	[©] Aa−	 1. 能理解並	一、引起動機:	1. 🗆	【品	
 十		-			,			_	
人	共愛	具備運	能聆聽	IV-1	思辨課文內	活動一:潛水大不易	語評	德教 -	
週	傳出	用閩南	並理解	羅馬	容,並使用	1. 教師準備影片,從第 3 分鐘開始,看約 5 分	量	育】	
	去	語文從	閩南語	拼	閩南語闡述	鐘。	2. 書	品	
	6. 藏	事閱讀	對話的	音。	大意,表達	2.評論:「五年後,南韓世越號沉船事件怎麼	寫評	EJU1	
	佇水	理解、	主題,	[⊚] Aa−	想法、情	了?」(地球圖輯隊)	量	尊重	
	底的	獨立思	並思辨	IV-2	感,進行價	3. 世越號的後續:潛水員的傷(謊言——韓國世		生	
	爱	辨分	其內	漢字	值判斷。	越號沉船事件潛水員的告白)		命。	
		析,並	容。	書	2. 能正確念	4. 教師引導學生說出對於沉船事件救難的感受。		品	
		培養解	1-IV-2	寫。	讀本課新			EJU8	
		決生活	能聽辨	[⊚] Ab−	詞,了解語	二、發展活動:		關懷	
		問題的	生活中	IV-1	詞意涵,並	活動二:唸讀課文		行	
		能力。	以閩南	語詞	運用於日常	1. 閱讀「咧講啥物」搭配上述活動。		善。	
		閩-J-B1	語表達	運	生活中。	2. 學生易位思考,發表對潛水員的看法。		【生	
		具備運	的重要	用。	3. 能培養關	3. 教師範讀,學生跟讀:教師範讀(班上有閩南		命教	
		用閩南	議題,	®Ac−	心別人、樂	語講得好的學生,也可請學生領讀),學生跟		育】	
		語文表	並藉以	IV-2	於助人的道	讀。		生 J3	
		情達意	增進溝	散文	德情懷 ,並	4. 教師介紹本課作者及其作品。		反思生	
		的能	通協	選	發揮「人溺	5. 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或		老病死	
		力,並	調。	讀。	己溺」人道	教師指定學生回答。(參考課本「討論看覓」)		與人生	
		能以同	1-IV-3	®Be-	關懷的精			無常的	
		理心與	能蒐	IV-1	神。	活動三:語詞解析		現象,	
		他人溝	集、整	數位	11	1.解說課文的註解。		探索人	
		通互	理閩南	資		2.解說「語詞運用」:		生的目	
		_	, ,						
		動,以	語語音	源。		(1)請學生分組讀或個別讀。		的、價	

運用;	於 資料,	[©] Bg−	(2)教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造	值與意	
家庭		IV-1	台。	義。	
學校	1	口語		32	
社區.	, ,	表	活動四:課文訊息統整(一)		
中。	並重視	達。	課文引導:教師在黑板寫出下列問題,請學生分		
	資訊倫	-	組討論,並用小白板寫下各題的答案。		
	理。		1. 本課的藏水員是屬於佗一个單位?		
	2-IV-1		2. 藏水員愛經過啥物嚴格的訓練?		
	能適切		3. 主角第一擺落水揣人的所在是佗位?		
	配過切		4. 阿伯是按怎落落去海裡?		
	閩南語		5. 阿伯隔工予啥人發現?		
	表達並		6. 阿伯隔工予人發現的所在是佗位?		
	解決問		and the desired		
	題。		三、綜合活動:		
	2-IV-3		1. 念誦課文。		
	能透過		2. 預告:逐家對課文的重點攏小可仔了解矣,咱		
	科技媒		後禮拜閣來深入了解藏水員的辛苦。		
	材蒐集				
	資源,				
	以進行				
	閩南語				
	的口語				
	表達。				
	3-IV-4				
	能透過				
	閱讀閩				

			七五葑						
			南語藝						
			文作品						
			及相關						
			資訊,						
			體會作						
			品的意						
			境與美						
			感。						
			4-IV-1						
			能以閩						
			南語文						
			寫出簡						
			單短						
			文,進						
			行表達						
			溝通。						
第	三、	閩-J-A2	1-IV-1	[⊚] Aa−	1. 能理解並	一、引起動機:	1. 口	【品	
第十	共愛	具備運	能聆聽	IV-1	思辨課文內	師:頂一節課,咱看影片了解「世越號」,維落	語評	德教	
九	傳出	用閩南	並理解	羅馬	容,並使用	來這節課,咱欲來看藏水員辛苦的一面,以及佮	量	育】	
週	去	語文從	国南語	拼	閩南語闡述	時間走標的重要。	2. 書	品品	
	6. 藏	事閱讀	對話的	音。		影片:怎麼在海底存活!在海底存活了 3 天的	寫評	EJU1	
	佇水	理解、	主題,	®Aa−		人!「倖存者內疚」是什麼?(從 5:52 開始看	量	尊重	
	底的	獨立思	並思辨	$\overline{\text{IV}}$ -2		深海給人的身體傷害有哪些?)	王	生生	
	爱	辨分	其內	漢字	值判斷。	https://www.youtube.com/watch?v=9_S55kXCf7k		命。	
	久	析,並	容。	美丁	2. 能正確念	(開放時間讓學生討論)		品品	
		' '	_					7 7	
		培養解	1-IV-2	寫。	讀本課新	師:深海原來對人體的影響遮爾大,藏水員的工		EJU8	

決生活	能聽辨	[⊚] Ab−	詞,了解語	作真無簡單。	關懷
問題的	生活中	IV-1	詞意涵,並		行
能力。	以閩南	語詞	運用於日常	二、發展活動:	善。
閩-J-B1	語表達	運	生活中。	活動四:課文訊息統整(二)	【生
具備運	的重要	用。	3. 能運用網	師:想看覓,為啥物藏水員愛暗時落水揣阿伯?	命教
用閩南	議題,	[⊚] Ac−	路資源查詢	生:愛把握時間救人的性命。	育】
語文表	並藉以	IV-2	潛水員、各	師:主角第一擺落水救人敢會驚惶?對文章啥物	生 J3
情達意	增進溝	散文	行業、志工	所在看會出來?	反思生
的能	通協	選	培訓等相關	生:雖然伊講「起交懍恂」,而且共家己講「我	老病死
力,並	調。	讀。	資料,並運	毋是驚,我是會寒」。毋過進前的描述「烏影,	與人生
能以同	1-IV-3	®Be−	用本課所	長長閣暗暗」、「冰冷的海水,偷偷仔鑽過藏水	無常的
理心與	能蒐	IV-1	學,進行獨	衫咧試驗我的勇氣」可見主角是有小可仔驚惶。	現象,
他人溝	集、整	數位	立思辨分	師:真厲害!紲落來,想看覓,為啥物文章的標	探索人
通互	理閩南	資	析。	題欲號做「藏佇水底的愛」?	生的目
動,以	語語音	源。	4. 能培養關	生:1. 藏水員因為對這份工課有熱情,所以克服	的、價
運用於	資料,	[©] Bg−	心別人、樂	困難俗心內的驚惶,落水揣人,嘛有可能認為水	值與意
家庭、	分析資	IV-1	於助人的道	裡的大體袂恐怖,是值得尊敬的。	義。
學校與	訊的正	口語	德情懷,並	2. 大體佇水裡,藏佇水底,而且 嘛是岸上的人	
社區之	確性,	表	發揮「人溺	的最愛。	
中。	並重視	達。	己溺」人道	師:真讚,逐家攏發表了真好。	
閩-J-C1	資訊倫		關懷的精		
透過閩	理。		神。	三、綜合活動:	
南語文	2-IV-1			活動五:咱來開講	
的學	能適切			學生兩兩一組練習對話。	
習,具	的運用			師:根據對話當中,你有看著做一个優秀的志	
備成為	閩南語			工,愛經過足濟訓練。維落來咱來看有啥物志工	

社會公	表達並	訓練的課程。
民的意	解決問	with the at A milestone
識與責	題。	活動六:志工項目百百款
任感,	2-IV-3	師:請用網路搜揣志工訓練課程,寫出你有興趣
並能關	能透過	的項目。
注社會	科技媒	1. 參考網頁:臺南市志願服務推廣中心
問題與	材蒐集	https://vt.tainan.gov.tw/default.asp
自然生	資源,	2. 參考網頁:臺北 e 大【志願服務】
態,主	以進行	https://elearning.taipei/mpage/home
動參與	関南語	師:遮濟項目當中,你感覺佗一个上特別?為啥
社區活	的口語	物? (學生自由發揮。)
動。	表達。	師: 佗一个志工項目, 你感覺上辛苦? 為啥物?
	3-IV-2	(學生自由發揮。)
	能從閩	預告:請學生完成學習單,於下週上課討論並繳
	南語文	交。
	的閱讀	
	中進行	
	獨立思	
	辨分析	
	與解決	
	生活問	
	題。	
	3-IV-4	
	能透過	
	閱讀閩	
	南語藝	

文作品 及相關 資訊 作品 所屬 的 原 的 原 的 原 的 原 的 原 的 原 的 原 的 原 的 原 的	 		
資訊, 作品的意 境會意 境感。 4-IV-I 國 衛出 實理 文 表通。 4-IV-5 能 傳 寫出 對社 問 閱 語 數對社會 議題的			
體會作品的意 境與美感。 4-IV-1 能以閩 南語王簡 單短, 文 為进 文 ,表達			
品的意 境與。 4-IV-1 能以] 南宫出 東立文 有通 文 大 議連 文 大 連 本 上 区 一 下 里 所 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門			
境與美感。 4-IV-1 能以閩南語亞 第出 單短 文,進 行表達 溝通。 4-IV-5 能運用 閩南語 文 就出 對社會 議題的			
感。 4-IV-1 能以閩 南語文 寫單短 文,進 行表達 溝通。 4-IV-5 能運用 閩南語 文寫出 對社會 議題的	品的意		
4-IV-1 能以閩 南語文 寫出 單短 文,進 行表達 溝通。 4-IV-5 能運用 閩南語 文寫出 對社會 議題的			
能以閩 南語文 寫出顧 單短 文,進 行表達 溝通。 4-IV-5 能運用 閩南語 文寫出 對社會 議題的	感。		
南語文 寫出簡 單短,進 行表達 溝通。 4-IV-5 能運用 閩南語 文寫出 對社會 議題的	4-IV-1		
寫出簡單短文,進行表達 滿通。 4-IV-5 能運用 閩南語 文文社會 議題的	能以閩		
單短 文,進 行表達 溝通。 4-IV-5 能運用 閩南語 文寫出 對社會 議題的			
文,進 行表達 溝通。 4-IV-5 能運用 閩南語 文寫出 對社會 議題的	寫出簡		
行表達 溝通。 4-IV-5 能運用 閩南語 文寫出 對社會 議題的			
溝通。 4-IV-5 能運用 閩南語 文寫出 對社會 議題的			
4-IV-5 能運用 閩南語 文寫出 對社會 議題的			
能運用 閩南語 文寫出 對社會 議題的			
閩南語 文寫出 對社會 議題的			
文寫出 對社會 議題的			
對社會 議題的			
議題的			
	想法,		
以作為			
相互合			
作的基			
礎。	礎。		

第	三、	閩-J-A2	1-IV-1	[⊚] Aa−	1. 能理解並	一、引起動機:	1. 🗆	【品
=	共愛	具備運	能聆聽	IV-1	思辨課文內	師生共同討論上週作業學習單。	語評	德教
十週	傳出	用閩南	並理解	羅馬	容,並使用		量	育】
260	去	語文從	閩南語	拼	閩南語闡述	二、發展活動:	2. 書	品
	6. 藏	事閱讀	對話的	音。	大意,表達	活動七:俗諺	寫評	EJU1
	佇水	理解、	主題,	[⊚] Aa−	想法、情	1. 教師範讀,學生跟讀。	量	尊重
	底的	獨立思	並思辨	IV-2	感,進行價	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		生
	爱	辨分	其內	漢字	值判斷。	(1)有緣才做伙,做伙是有緣。		命。
		析,並	容。	書	2. 能正確念	(2)救人一命值千金。		品
		培養解	1-IV-2	寫。	讀本課新			EJU8
		決生活	能聽辨	[⊚] Ab−	詞,了解語	活動八:漢羅攏會通		關懷
		問題的	生活中	IV-1	詞意涵,並	1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼		行
		能力。	以閩南	語詞	運用於日常	音 。		善。
		閧-J-B1	語表達	運	生活中。	2. 進行「短句讀看覓」。		【生
		具備運	的重要	用。	3. 能運用入			命教
		用閩南	議題,	[⊚] Ac−	聲韻尾	活動九:看圖講故事		育】
		語文表	並藉以	IV-2	「at」、	請學生一個人一句來接故事。		生 J3
		情達意	增進溝	散文	「it」、			反思生
		的能	通協	選	「ut 」練習	三、綜合活動:		老病死
		力,並	調。	讀。	拼音。	活動十:驗收活動		與人生
		能以同	1-IV-3	®Be−	4. 能培養關	1. 播放聲音檔,完成聽力測驗。		無常的
		理心與	能蒐	IV-1	心別人、樂	2. 完成課後文意理解。		現象,
		他人溝	集、整	數位	於助人的道	3. 語句書寫練習。		探索人
		通互	理閩南	資	德情懷 ,並			生的目
		動,以	語語音	源。	發揮「人溺			的、價
		運用於	資料,	[⊚] Bg−	己溺」人道			值與意

家庭、	分析資	IV-1	關懷的精		義。	
學校與	訊的正	口語	神。			
社區之	確性,	表				
中。	並重視	達。				
閩-J-B2	資訊倫					
透過資	理。					
訊及檢	2-IV-1					
索工	能適切					
具,蒐	的運用					
集、整	閩南語					
理閩南	表達並					
語文資	解決問					
料,並	題。					
能分析	2-IV-3					
明辨資	能透過					
訊的正	科技媒					
確性,	材蒐集					
重視資	資源,					
訊倫	以進行					
理,以	閩南語					
提升媒	的口語					
體識讀	表達。					
能力。	3-IV-4					
	能透過					
	閱讀閩					
	南語藝					

			文作品 及相關					
			資訊,					
			體會作					
			品的意					
			境與美					
			感。					
			4-IV-1					
			能以閩					
			南語文					
			寫出簡					
			單短					
			文,進					
			行表達					
熔	か人	RE T AO	溝通。	◎ A -	1 4 4	21 to 4, 1/4	1 460	
第二十	綜合	閩-J-A3	1-IV-1	[©] Aa−	1. 能夠複習	一、引起動機	1. 觀	
 	練習	具備閩	能聆聽	IV-1	本學期所學	教師以電子書播放與課文相關的影片,藉此喚起	察評	
<u> </u>		南語文	並理解	羅馬	的課文、語	學生對於前幾堂課的記憶,接著依照班上人數讓	量	
週		探索與	閩南語	拼	詞與句型。	學生分組。	2. 🗆	
		發展多	對話的	音。	2. 能了解各	m = 4	語評	
		元專業	主題,	[©] Aa−	地方音差,	二、發展活動	量	
		知能之	並思辨	IV-2	並養成尊重	1. 教師指定某一課的某段課文或對話,請學生以	3. 書	
		素養,	其內	漢字	的習慣。	分組的方式上臺朗讀或演示。	寫評	
		進而提	容。	書	3. 能依照課	2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺,接	量	
		升規劃	1-IV-2	寫。	程內容進行	著念出這些語詞或俗諺的華語意思,每組推派一		
		與執行	能聽辨	[⊚] Ab−	練習,並融	名搶答,如此重複數回合,讓每位學生都能玩		

能力,	生活中	IV-1	入於團體活	到。	
此力 並激發	工石 T 以閩南	語詞	· 大水 图 腹 凸	3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢	
业	語表達	運		[J. 教師师領字生心韻味至上字過的刀目左及 / 侯 羅攏會通 ,接著念出語詞讓學生搶答,率先回	
–		_			
變之潛	的重要	用。		答出該詞之華語意思的組別即獲勝。	
能。	議題,	[©] Ab−		- u that	
関-J-B1	並藉以	IV-2		三、統整活動	
具備運	增進溝	句型		教師整理課堂活動中,學生較不熟悉或答錯率較	
用閩南	通協	運		高的語詞或俗諺,重複帶領學生複習這幾個拼	
語文表	調。	用。		音,可搭配電子書播放音檔,以加強學生印象。	
情達意	2-IV-1	[©] Ac−			
的能	能適切	IV-3			
力,並	的運用	應用			
能以同	閩南語	文			
理心與	表達並	體。			
他人溝	解決問	Bc-IV			
通互	題。	-1			
動,以	2-IV-2	社區			
運用於	能運用	活			
家庭、	閩南語	動。			
學校與	適切地	®Be−			
社區之	表情達	IV−1			
中。	意,並	數位			
」 関−J−B2	分享社	資			
透過資	會參	源。			
訊及檢	與、團	<i>w</i>			
索工					
系工	隊合作				

		ı		I	1
具,蒐					
集、整					
理閩南	#2-IV-3				
語文資	能透過				
料,並	科技媒				
能分析	材蒐集				
明辨資	資源,				
訊的正	以進行				
確性,	閩南語				
重視資					
訊倫	表達。				
理,以	3-IV-2				
提升媒	能從閩				
體識讀					
能力。					
	中進行				
	獨立思				
	辨分析				
	與解決				
	生活問				
	題。				

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

第二學期:

			學習重點	i					跨領
教學進度	單元名稱	學習領 核心素	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	域整劃 (則填統規 無免)
第	一、人	閩-J-	1-IV-1	[⊚] Aa−	1. 能了解課	一、引起動機:	觀	【品	
_	生的向	A2	能聆聽	IV-1	文內容,並	1. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。	察	德教	
週	望 1.	具備運	並理解	羅馬	使用閩南語	2. 學生閱聽 bàng-gà內容,蒐集圖文線索,回答教	評	育】	
	人生逐	用閩南	閩南語	拼	闡述大意。	師提問。	量	品	
	位會開	語文從	對話的	音。	2. 能正確念		口	EJU1	
	花	事閱讀	主題,	[⊚] Aa−	讀本課新	二、發展活動:	語	尊重	
		理解、	並思辨	IV-2	詞,明瞭其		評	生	
		獨立思	其內	漢字	意義,並運	1. 教師分段範讀、學生跟讀,教師分段範讀(班上	量	命。	
		辨分	容。	書	用於發表及	有閩南語講得好的學生,也可請學生領讀),學生	書	【生	
		析,並	1-IV-2	寫。	對話之中。	跟讀。	寫	命教	
		培養解	能聽辨	[©] Ab−	3. 能理解閩	2. 教師範讀時,要注意語速、念讀節奏以及語調。	評	育】	
		決生活	生活中	IV-1	南語詩文的		量	生 J7	
		問題的	以閩南	語詞	藝術性內	用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學,也可順便進		面對	
		能力。	語表達	運	涵。	行「新詞解釋」查詢。		並超	
		閩-J-	的重要	用。	4. 能從課程			越人	
		B1	議題,	[©] Ab−	中體會「凡			生的	
		具備運	並藉以	IV-2	走過必留痕			各種	
		用閩南	增進溝	句型	跡、凡耕耘	各句的主語。		挫折	

_ _ \		,m	. 1		ab. 3.b
語文表	通協	運	必有所獲」		與苦
情達意	調。	用。	的道理,並	活動三:討論看覓	難,
的能	2-IV-1	[⊚] Ac−	能用閩南語	1. 問題討論	探討
力,並	能適切	IV-1	適切形容詩	2. 教師介紹本課作者及其作品。	促進
能以同	的運用	詩歌	句意義。		全人
理心與	閩南語	選	5. 能了解一	三、統整活動:	健康
他人溝	表達並	讀。	字多音	1. 複習本堂課所學的課文與新詞。	與幸
通互	解決問	Ba-IV	「天」的不	2. 提示今日圈選出之主語與整句的關係。	福的
動,以	題。	-4 自	同發音,以	3. 預告:提醒學生,可以與同學和家人討論,課文	方
運用於	2-IV-2	我覺	及一詞多義	中的詩句有什麼畫面?可以試著先畫出草圖或嘗試	法。
家庭、	能運用	察。	「鳥暗」的	以口語描述,下次上課要討論。	生 J2
學校與	閩南語	Bb-IV	不同意思。		探討
社區之	適切地	-1 俗	6. 能應用閩		完整
中。	表情達	諺典	南語進行思		的人
閩-J-	意,並	故。	考、溝通及		的各
В3	分享社	®Be−	討論,表情		個面
透過閩	會參	IV-1	達意、抒發		向,
南語文	與、團	數位	己見。		包括
進行藝	隊合作	資			身體
術欣	的經	源。			與心
賞,感	驗。	[⊚] Bg−			理、
知音韻	#2-IV-4	IV-1			理性
之美,	能透過	口語			與感
了解其	閩南語	表			性、
中蘊涵	進行藝	達。			自由
的意	術欣				與命

義,並	賞,並	定、	
能體會	說出其	境遇	
藝文特	藝文特	與嚮	
色,具	色。	往,	
	3-IV-1	理解	
能力。	能運用	人的	
	標音符	主體	
	號、羅	能動	
	馬字及	性,	
	漢字閱	培養	
	讀不同	適切	
	文體的	的自	
	閩南語	我	
	文作	觀。	
	品,藉	1,50	
	此增進		
	自我了		
	解。		
	3-IV-2		
	能從閩		
	南語文		
	的閱讀		
	中進行		
	獨立思		
	辨分析		
	與解決		

			生活問						
			五石内 題。						
			#3-IV-4						
			#5 1V 4 能透過						
			肥返過 閱讀閩						
			阅 明 南語藝						
			文作品						
			及相關						
			資訊,						
			體會作						
			品的意						
			境與美						
			感。						
			4-IV-1						
			能以閩						
			南語文						
			寫出簡						
			單短						
			文,進						
			行表達						
			溝通。						
第	一、人	閧-J-	1-IV-1	[⊚] Aa−	1. 能了解課	一、引起動機:	口	【品	
=	生的向	A2	能聆聽	IV-1	文內容,並	活動四:畫山畫水,話玲瓏	語	德教	
週	望 1.	具備運	並理解	羅馬	使用閩南語	1. 教師先將課文詩句的句組平均分配給各組,例	評	育】	
	人生逐	用閩南	閩南語	拼	闡述大意。	如:「一葩燈火有偌光?點佇暗夜照百丈」為第一	量	品	
	位會開	語文從	對話的	音。	2. 能正確念	組負責詮釋。	聽	EJU1	

							1 12 4 1
花	事閱讀	主題,	[⊚] Aa−	讀本課新	2. 學生分組討論,發表詮釋。	寫	尊重
	理解、	並思辨	IV-2	詞,明瞭其	3. 本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像,進	評	生
	獨立思	其內	漢字	意義,並運	而更理解課文,請各組依課文詩句的順序進行,無	量	命。
	辨分	容。	書	用於發表及	標準答案,目的是讓學生影像化課文中的詩句,因	書	【生
	析,並	1-IV-2	寫。	對話之中。	此,如果學生僅有單一線條的簡圖,亦可做為表達	寫	命教
	培養解	能聽辨	[⊚] Ab−	3. 能理解閩	方式。	評	育】
	決生活	生活中	IV-1	南語詩文的	4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、	量	生 J7
	問題的	以閩南	語詞	藝術性內	白紙等紀錄留存或拍照,於下節課活動「實在有意		面對
	能力。	語表達	運	涵。	思」備用。		並超
	閩-J-	的重要	用。	4. 能從課程			越人
	В3	議題,	[⊚] Ab−	中體會「凡	二、發展活動:		生的
	透過閩	並藉以	IV-2	走過必留痕	活動五:語詞運用		各種
	南語文	增進溝	句型	跡、凡耕耘	教師範讀,學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例		挫折
	進行藝	通協	運	必有所獲」	句。教師可以上網搜尋相關語詞,協助解釋其意		與苦
	術欣	調。	用。	的道理,並	義,以及如何運用。		難 ,
	賞,感	2-IV-1	[⊚] Ac−	能用閩南語			探討
	知音韻	能適切	IV-1	適切形容詩	活動六:咱來開講		促進
	之美,	的運用	詩歌	句意義。	1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一		全人
	了解其	閩南語	選	5. 能了解一	句。		健康
	中蘊涵	表達並	讀。	字多音	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比		與幸
	的意	解決問	Ba-IV	「天」的不	賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳組別,		福的
		題。	-4 自	同發音,以			方
		2-IV-2	我覺	及一詞多義			法。
	藝文特	能運用	察。	「鳥暗」的	活動七:俗諺		生 J2
		閩南語	Bb-IV	不同意思。	1. 教師範讀,學生跟讀。		探討
	備寫作	適切地	-1 俗	6. 能應用閩	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		完整

4F b	士は壮	74 中	+ 15 14 1- 111	9. 水工儿业从 划行人公拉 建钼工用工办儿明上	15.1
能力。	表情達	諺典		3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南	的人
	意,並	故。	考、溝通及	語漢字書寫在作業紙上。	的各
	分享社	[⊚] Be−	討論,表情		個面
	會參	IV-1		三、統整活動:	向,
	與、團	數位	己見。	活動八:掠鬥句,揣韻尾	包括
	隊合作	資		1. 進行本課學習單,教師提示「掠鬥句,揣韻尾」	身體
	的經	源。		的方法。	與心
	驗。	[⊚] Bg−		2. 預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖講	理、
	#2-IV-4	IV-1		話」,並練習說說看,時間1分鐘,下次上課要上臺	理性
	能透過	口語		發表。	與感
	閩南語	表		3. 預告:提醒學生,依照今天各組在「畫山畫水,	性、
	進行藝	達。		話玲瓏」活動中的畫面,與同學或家人討論,思考	自由
	術欣			詩句中所象徵的意義。	與命
	賞,並				定、
	說出其				境遇
	藝文特				與嚮
	色。				往,
	3-IV-1				理解
	能運用				人的
	標音符				主體
	號、羅				能動
	馬字及				性,
	漢字閱				培養
	讀不同				適切
	文體的				的自
	閩南語				我

文作	觀。	
品,藉		
此增進		
自我了		
解。		
3-IV-2		
能從閩		
南語文		
的閱讀		
中進行		
獨立思		
辨分析		
與解決		
生活問 生活問		
題。		
#3-IV-4		
能透過		
閱讀閩		
南語藝		
文作品		
及相關		
資訊,		
體會作		
品的意		
境與美		
感。		

			4-IV 川					
第	一、人	閨-J-	1-IV-1	[©] Aa−	1. 能了解課		口	品
=	生的向	A2	能聆聽	IV-1	文內容,並		語	德教
週	望 1.	具備運	並理解	羅馬	使用閩南語	_	評	育】
	人生逐	用閩南	閩南語	拼	闡述大意。	基礎,讓學生們表達所理解的詩文意涵。	量	
	位會開	語文從	對話的	音。	2. 能正確念		聽	EJU1
	花	事閱讀	主題,	[⊚] Aa−	讀本課新	內容可參考備課用書之課文賞析。	力	尊重
		理解、	並思辨	IV-2	詞,明瞭其	3. 教師藉由本課詩句末段之意涵,連結品德教育—	評	生
		獨立思	其內	漢字	意義,並運	—正向的人生觀。	量	命。
		辨分	容。	書	用於發表及		書	【生
		析,並	1-IV-2	寫。	對話之中。	活動十:閩南語加油站	寫	命教
		培養解	能聽辨	[⊚] Ab−	3. 能理解閩	1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現	評	育】
		決生活	生活中	IV-1	南語詩文的	象,並舉「天」為例,說明其不同發音,以及講解	量	生 J7
		問題的	以閩南	語詞	藝術性內	一詞多義「烏暗」的不同意思。		面對
		能力。	語表達	運	涵。	2. 以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺		並超
		閨-J-	的重要	用。	4. 能從課程	灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。		越人
		B1	議題,	[⊚] Ab−	中體會「凡			生的
		具備運	並藉以	IV-2	走過必留痕	二、發展活動:		各種
		用閩南	增進溝	句型	跡、凡耕耘	活動十一:接力看圖講話		挫折

亏 ,寸進人康
寸進した
進し、
康
表
<u> </u>
-
勺
J2
寸
色
<u> </u>
}
ត៍
,
舌
曲豆
3
生
芨
b
6

義,並	賞,並	定、	
能體會	說出其	境遇	
藝文特	藝文特	與嚮	
色,具	色。	往,	
	3-IV-1	理解	
能力。	能運用	人的	
	標音符	主體	
	號、羅	能動	
	馬字及	性,	
	漢字閱	培養	
	讀不同	適切	
	文體的	的自	
	閩南語	我	
	文作	觀。	
	品,藉	1,50	
	此增進		
	自我了		
	解。		
	3-IV-2		
	能從閩		
	南語文		
	的閱讀		
	中進行		
	獨立思		
	辨分析		
	與解決		

			生活問						
			題。						
			#3-IV-4						
			能透過						
			閱讀閩						
			南語藝						
			文作品						
			及相關						
			資訊,						
			體會作						
			品的意						
			境與美						
			感。						
			4-IV-1						
			能以閩						
			南語文						
			寫出簡						
			單短						
			文,進						
			行表達						
			溝通。						
第	一、人	■J-	1-IV-1	[⊚] Aa−	1. 能理解並	一、引起動機:	觀	【品	
四四	生的向	A1	能聆聽	IV-1	思辨課文內		察	德教	
週	望 2.	拓展閩	並理解	羅馬	容,並使用		評	育】	
	固定心		閩南語	拼	閩南語表達		量	品品	
	態,沿		對話的	音。	想法、情		口	EJU4	

路阻	內容,	主題,	[⊚] Aa−	感,進行價	二、發展活動:	語	自律
礙;成	並能透	並思辨	IV-2	值判斷。	活動一:認捌課文	評	負
長心	過選	其內	漢字	2. 能正確念	1. 唸讀課文	量	責。
態,一	擇、分	容。	書	讀本課新	教師範讀、學生跟讀。 (班上有閩南語講得好的學	聽	【生
生無礙	析與運	1-IV-2	寫。	詞,了解語	生,也可請學生領讀,學生跟讀)	寫	命教
	用,感	能聽辨	[⊚] Ab−	詞意涵,並	2. 課文引導	評	育】
	知其精	生活中	IV-1	運用於日常	(1)請學生發表對課文的大致看法。	量	生 J7
	神與文	以閩南	語詞	生活中。	(2)教師解決學生提出的疑問。		面對
	化特	語表達	運	3. 能了解一	(3)聚焦討論、比較課文提到的兩種不同的心態。		並超
	色,以	的重要	用。	字多音,以	(4)整理文章內容,完成學習單第一部分。		越人
	增進自	議題,	[⊚] Ab−	及一詞多義	(5)請各組推派代表發表答案。		生的
	我了	並藉以	IV-2	的不同意	(6)教師總結各組答案並提問。		各種
	解。	增進溝	句型	思。	3. 介紹作者		挫折
	閩-J-	通協	運	4. 能從課程			與苦
	A2	調。	用。	中思考個人	活動二:語詞運用		難,
	具備運	#1-IV-	[⊚] Ac−	的獨特性並	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運		探討
	用閩南	3 能蒐	IV-3	肯定自我,	用」的四個語詞和例句,教師可以藉由網路搜尋相		促進
	語文從	集、整	應用	並用閩南語	關語詞,協助解釋其意義並如何運用。		全人
	事閱讀	理閩南	文	表達不放	2. 新詞解釋:		健康
	理解、	語語音	體。	棄、堅持等	教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭		與幸
	獨立思	資料,	Ba-IV	積極向上的	典」來協助「新詞解釋」教學,一方面順便進行教		福的
	辨分	分析資	-4 自	觀點。	育部「臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。		方
	析,並	訊的正	我覺		3. 聽寫測驗:		法。
	培養解	確性,	察。		將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散		生 J2
	決生活	並重視	[⊚] Bg−		次序,先寫成臺羅拼音,然後教師念一次,學生將		探討
	問題的	資訊倫	IV-1		漢字寫上去。		完整

	1 -			
能力。		口語		的人
■ 関-J-	3-IV-2	表	三、統整活動:	的各
B1	能從閩	達。	1. 總結課文內容。	個面
具備達	屋 南語文	[©] Bg−	2. 引導學生想想自己的優點。	向,
用閩西	的閱讀	IV-2	3. 預告:請學生回去找與本課主題「成長心態」有	包括
語文表	し 中進行	書面	關的實際例子。	身體
情達意	5 獨立思	表		與心
的能	辨分析	達。		理、
力,主	· ·			理性
能以同				與感
理心與	見 題。			性、
他人法	≰ #3-IV-			自由
通互	3 能透			與命
動,以				定、
運用方				境遇
家庭				與嚮
學校與				往,
社區之				理解
中。	閱讀閩			人的
	南語文			主體
	資料,			能動
	進行多			性,
	元學科			培養
	/專業			適切
	/ ずま 領域知			的自
	能的發			我

			展。					觀。	
			#4-IV-						
			3 能運						
			用閩南						
			語文寫						
			出觀看						
			影音媒						
			材或藝						
			文活動						
			的感						
			想。						
第	一、人	閩-J-	1-IV-1	[⊚] Aa−	1. 能理解並	一、引起動機:	觀	【品	
五	生的向	A1	能聆聽	IV-1	思辨課文內	1. 教師播放影片【伊森】定型心態VS. 成長心態	察	德教	
週	望 2.	拓展閩	並理解	羅馬	容,並使用	2. 請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態	評	育】	
	固定心	南語文	閩南語	拼	閩南語表達	的不同。	量	品	
	態,沿	之學習	對話的	音。	想法、情		口	EJU4	
	路阻	內容,	主題,	[⊚] Aa−	感,進行價	二、發展活動	語	自律	
	礙;成	並能透	並思辨	IV-2	值判斷。	活動三:討論看覓	評	負	
	長心	過選	其內	漢字	2. 能正確念	1. 教師請各組抽取一題題目,針對題目討論,五分	量	責。	
	態,一	擇、分	容。	書	讀本課新	鐘後上臺發表。		【生	
	生無礙	析與運	1-IV-2	寫。	詞,了解語	2. 教師結語。		命教	
		用,感	能聽辨	[⊚] Ac−	詞意涵,並			育】	
		知其精	生活中	IV-3	運用於日常	活動四:咱來開講		生 J7	
		神與文	以閩南	應用	生活中。	1. 教師帶領念「咱來開講」對話,教師一句,學生		面對	
		化特	語表達	文	3. 能運用網	一句。		並超	
		色,以	的重要	體。	路資源查詢	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組進行比賽,由教		越人	

	1	1		,		
增進自	議題,	Ba-IV	運動、藝術	師主評,學生互評,選出表現最佳的組別,給予鼓	生的	
我了	並藉以	-4 自	與其他行業	勵。	各種	<u>i</u>
解。	增進溝	我覺	人物相關資	3. 請學生提出斜槓青年可能有的心態,教師總結。	挫折	r
閩-J-	通協	察。	料,並運用		與苦	=
A2	調。	[©] Bg−	本課所學,	活動五:男神、女神在你揀	難,	
具備運	#1-IV-	IV-1	進行獨立思	1. 教師在黑板揭示江奕勳、郭婞淳、林宥辰等人	探討	t
用閩南	3 能蒐	口語	辨分析。	名,學生分組利用平板找出他的職業或專長,以及	促進	<u> </u>
語文從	集、整	表	4. 能從課程	值得我們學習的地方。	全人	
事閱讀	理閩南	達。	中思考個人	2. 各組上臺報告、分享。	健康	ŧ
理解、	語語音		的獨特性並	3. 教師總結。	與幸	:
獨立思	資料,		肯定自我,		福的)
辨分	分析資		並用閩南語	三、統整活動:	方	
析,並	訊的正		表達不放	1. 教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。	法。	
培養解	確性,		棄、堅持等	2. 預告:請學生預習「應用練習——看圖講話」的	生 J	2
決生活	並重視		積極向上的	內容。	探言	}
問題的	資訊倫		觀點。		完整	<u> </u>
能力。	理。				的人	
閩-J-	#2-IV-				的各	-
B2	3 能透				個面	7
透過資	過科技				向,	
訊及檢	媒材蒐				包括	·
索工	集資				身體	<u> </u>
具,蒐	源,以				與心	:
集、整	進行閩				理、	
理閩南	南語的				理性	<u> </u>
語文資	口語表				與感	

		能明訊確重訊分辨的性視倫析資正,資	達3-能南的中獨辨與生題#3用語出影材文:。以從語閱進立分解活。4-能閩文觀音或活2日間文讀行思析決問 12運南寫看媒藝動					性自與定境與往理人主能性培適的我觀、由命、遇嚮,解的體動,養切自。	
第	一、人	閩-J-	1-IV-1	[⊚] Aa−	1. 能理解並	一、引起動機:	觀	【品	
六	生的向	A1	能聆聽	IV-1	思辨課文內		察	德教	
週	望 2.	拓展閩	並理解	羅馬	容,並使用	《斜槓青年:全球職涯新趨勢,迎接更有價值的多	評	育】	
	固定心	南語文	閩南語	拼	閩南語表達	職人生》 伊森	量	品	
	態,沿	之學習	對話的	音。	想法、情	2. 請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需	口	EJU4	

	3		[12	T \		1 th
路阻	內容,	主題,	[©] Aa−	感,進行價	要注意的事情。	語	自律
礙;成	並能透	並思辨	IV-2	值判斷。		評	負
長心	過選	其內	漢字	2. 能正確念	二、發展活動:	量	責。
態,一	擇、分	容。	書	讀本課新	活動六:俗諺	聽	【生
生無礙	析與運	1-IV-2	寫。	詞,了解語	1. 教師範讀,學生跟讀。	寫	命教
	用,感	能聽辨	[⊚] Ab−	詞意涵,並	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。	評	育】
	知其精	生活中	IV-1	運用於日常	3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南	量	生 J7
	神與文	以閩南	語詞	生活中。	語漢字書寫。	書	面對
	化特	語表達	運	3. 能了解一		寫	並超
	色,以	的重要	用。	字多音,以	活動七:閩南語加油站	評	越人
	增進自	議題,	[⊚] Ab−	及一詞多義	1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞,學生跟著	量	生的
	我了	並藉以	IV-2	的不同意	複述。		各種
	解。	增進溝	句型	思。	2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。		挫折
	閧-J-	通協	運	4. 能從課程	3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句,學生跟著		與苦
	A2	調。	用。	中思考個人	複述,再說明例詞的意思。		難 ,
	具備運	#1-IV-	[⊚] Ac−	的獨特性並	4. 教師請學生運用例詞再造句。		探討
	用閩南	3 能蒐	IV-3	肯定自我,	5. 教師說明本課句型:「就算嘛」。		促進
	語文從	集、整	應用	並用閩南語	6. 學生拿出小白板,利用句型造句。		全人
	事閱讀	理閩南	文	表達不放	7. 請學生發表造句,並進行討論。		健康
	理解、	語語音	體。	棄、堅持等			與幸
	獨立思	資料,	Ba-IV	積極向上的	活動八:接力看圖講話		福的
	辨分	分析資	-4 自	觀點。	1. 請各組拿出白板或白紙,互相討論,先把四格圖		方
	析,並	訊的正	我覺		所提供的訊息依序寫在白板或白紙上。		法。
	培養解	確性,	察。		2. 再依照寫下來的訊息,以「加油添醋」的方式,		生 J2
	決生活	並重視	[©] Bg−		串成一個故事或活動,每張圖都須說到。準備時間5		探討
	問題的	資訊倫	IV-1		分鐘。		完整
		l	1				I I

能力。	理。	口語	3. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短	的人
	3-IV-2	表	鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。	的各
B1	能從閩	達。	4. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予	個面
具備運	南語文	©Bg-	鼓勵。	向,
	的閱讀	$\begin{bmatrix} I_{N} \\ I_{N} - 2 \end{bmatrix}$	J.J. Phyl	包括
*	中進行	書面	三、統整活動:	身體
	獨立思	表	活動九:應用練習	與心
	辩分析	達。	1. 聽力測驗	理、
	與解決		2. 文意理解	理性
	以		3. 西洋諺語	與感
	王 伯问 題。		0. 四个影面	性、
世〇 八 他人溝	#3-IV-			自由
	3 能透			與命
	3 能选 過資訊			定、
	及檢索			境遇
家庭、	工具,			與嚮
學校與	蒐集、			往,
	整理與			理解
中。	閱讀閩			人的
	南語文			主體
	資料,			能動
	進行多			性,
	元學科			培養
	/專業			適切
	領域知			的自
	能的發			我

第七	語文 天 地一	閩-J- A2	展#3用語出影材文的想1-能。V運南寫看媒藝動-1聽	[®] Aa− IV−1	1. 能學習閩南語不同句	一、引起動機: 教師先問學生知道哪些華語的連接詞?在句中表示	口語	礼。	
週	連接詞 (一)	具用語事理獨辨析培決問能閩備閩文閱解立分,養生題力」運南從讀、思並解活的。	並閩對主並其容2-能的閩表解理南話題思內。IV適運南達決解語的,辨 1切用語並問	羅拼音®Ab-2型。-1位。	生活中正確 使用閩南語 連接詞, 並 發音正確。	係;「雖然但是」,表示轉折關係;「一邊一邊 」,表示並列關係。藉國文領域的舊經驗,慢慢帶 入主題。	評量書寫評量觀察評量		

·				,	
	B1	題。	[®] Bg−	活動二:咱來練習	
	具備運	#2-IV-	IV-1	1. 進行「應用練習」: 教師說明題目, 請學生進行作	
	用閩南	3 能透	口語	答。	
	語文表	過科技	表	2. 請學生發表答案,教師再公布正確答案,並進行	
	情達意	媒材蒐	達。	解說。	
	的能	集資	[©] Bg−		
	力,並	源,以	IV-2	活動三:學習單	
	能以同	進行閩	書面	1. 第一大題請學生進行作答。	
	理心與	南語的	表	2. 第二大題短文創作可分組討論後,共同習寫。	
	他人溝	口語表	達。	3. 鼓勵學生上臺發表短文。	
	通互	達。			
	動,以	#3-IV-		三、統整活動:	
	運用於	3 能透		活動四:逐家來塌空比賽	
	家庭、	過資訊		1. 教師製作PPT,內容為運用到本課連接詞的短文,	
	學校與	及檢索		請各組討論答案,最快的那組可搶答。	
	社區之	工具,		2. 參考短文。	
	中。	蒐集、		3. 揭示 PPT,老師朗讀短文或請閩南語程度較好的	
		整理與		學生朗讀。	
		閱讀閩			
		南語文			
		資料,			
		進行多			
		元學科			
		/專業			
		領域知			
		能的發			
	l	7.3 4 42	1		

			展。 4-IV-1						
			能以閩						
			南語文						
			寫出簡						
			單短						
			文,進						
			行表達						
			溝通。						
第	二、自	围-J-	1-IV-1	®Aa−	1. 能了解課	一、引起動機:	觀	【環	
八	然的世	A2	能聆聽	IV-1	文文章內	教師播放本課 bàng-gà	察	境教	
週	界 3.	具備運	並理解	羅馬	容,並使用	師:這馬咱欲來欣賞一段 bàng-gà,請逐家斟酌	評	育】	
	思念火	用閩南	閩南語	拼	閩南語闡述	看、詳細聽,內底的人咧講啥物。看煞,請每一組	量	環 J2	
	金蛄	語文從	對話的	音。	大意。	想一个問題,咱做伙來討論。	口	了解	
		事閱讀	主題,	[⊚] Aa−	2. 能正確念		語	人與	
		理解、	並思辨	IV-2	讀本課新	二、發展活動:	評	周遭	
		獨立思	其內	漢字	詞,明瞭其	活動一:唸讀課文	量	動物	
		辨分	容。	書	意義,並運	1. 教師分段範讀、學生跟讀:	書	的互	
		析,並	1-IV-2	寫。	用於日常生	教師分段範讀,學生跟讀。	寫	動關	
		培養解	能聽辨	[⊚] Ab−	活中。	2. 教師範讀時,要注意語速、念讀節奏以及語調。	評	係,	
		決生活	生活中	IV-1	3. 能從課程	3. 教師介紹本課作者及其作品。	量	認識	
		問題的	以閩南	語詞	中了解螢火			動物	
		能力。	語表達	應	蟲生存的困	活動二:課文理解、大意摘取		需	
		閨-J-	的重要	用。	境及發光的	1. 教師請各組討論 1-2 個提問,其他組的學生可自		求,	
		B1	議題,	[⊚] Ab−	差異性,並	由回答或教師指定學生回答。		並關	
		具備運	並藉以	IV-2	學會用閩南	2. 小組提問討論,請各組學生根據方才的問答,寫		切動	

用閩南	增進溝	句型	語適切形	下關鍵詞,提取課文大意寫在紙上,各組派代表簡	物福
語文表	通協	應	容。	單發表。	利。
情達意	調。	用。		1 70 75	【戶
的能	2-IV-1	®Ac-		3. 新詞解釋:	外教
力,並	能適切	IV-2		教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助	育】
能以同	的運用	散文		「新詞解釋」教學,也可順便進行「新詞解釋」查	↑ 2
理心與	閩南語	選		 i i i i	理解
他人溝	表達並	讀。			知識
通互	解決問	®Bg−		三、統整活動:	與生
動,以	1	IV-1		活動三:語詞運用	活環
運用於	3-IV-1	口語		1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運	境的
家庭、	能運用	表		用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語	嗣
學校與	標音符	達。		詞,協助解釋其意義以及如何運用。	係,
社區之	號、羅			2. 進行活動「眼明手快」,將學生分成兩組,兩組	獲得
中。	馬字及			各派一位代表上臺,教師念華語語詞,看誰先碰觸	心靈
	漢字閱			到正確答案,答對者得1分,再換下一位學生上臺	的喜
	讀不同			進行活動,最後看哪一組得較高分即獲勝。	悦,
	文體的			3. 預告:提醒學生,回家思考是否該保育螢火蟲?	培養
	閩南語			如何保育?下次上課要討論。	積極
	文作				面對
	品,藉				挑戰
	此增進				的能
	自我了				力與
	解。				態
	3-IV-2				度。
	能從閩				

			南語文						
			的閱讀						
			中進行						
			獨立思						
			辨分析						
			與解決						
			生活問						
			題。						
			#3-IV-4						
			能透過						
			閱讀閩						
			南語藝						
			文作品						
			及相關						
			資訊,						
			體會作						
			品的意						
			境與美						
			感。						
第	二、自	閧-J-	1-IV-1	[⊚] Aa−	1. 能正確念	一、引起動機:	口	【環	
九	然的世	B1	能聆聽	IV-1	讀本課新	1. 教師播放影片:《阿里山螢火蟲季引人注目種類	語	境教	
週	界 3.	具備運	並理解	羅馬	詞,明瞭其	占全臺三分之二 每日新聞的部分 臺語臺新聞	評	育】	
	思念火	用閩南	閩南語	拼	意義,並運	20210325》,學生看完影片後,與同學分享賞螢	量	環 J2	
	金蛄	語文表	對話的	音。	用於日常生	經驗。	聽	了解	
		情達意	主題,	[⊚] Aa−	活中。	2. 同學之間經驗分享。	寫	人與	
		的能	並思辨	IV-2	2. 能認識並		評	周遭	

力,並	其內	漢字	正確念出本	二、發展活動:	量	動物
能以同	容。	書	課一字多	活動四:咱來開講	書	的互
理心與	1-IV-2	寫。	音、一詞多	1. 教師帶領念「咱來開講」的圖片,詢問學生看到	寫	動關
他人溝	能聽辨	[⊚] Ab−	義的語詞。	的內容。	評	係 ,
通互	生活中	IV-1	3. 能運用網	2. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一	量	認識
動,以	以閩南	語詞	路資源學習	句。	觀	動物
運用於	語表達	應	閩南語、查	3. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比	察	需
家庭、	的重要	用。	詢相關資	賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳組別,	評	求,
學校與	議題,	[⊚] Ab−	料,並將所	給予鼓勵。	量	並關
社區之	並藉以	IV-2	學實際使用			切動
中。	增進溝	句型	在生活中。	活動五:走揣火金蛄		物福
閩-J-	通協	應	4. 能從課程	教師根據「課文」及「咱來開講」,思考「討論看		利。
B2	調。	用。	中了解螢火	覓」第二、三題,並進行簡短討論。		【戶
透過資	#1-IV-3	Bc-IV	蟲生存的困			外教
訊及檢	能蒐	-2 公	境及發光的	活動六:俗諺		育】
索工	集、整	民素	差異性,並	1. 教師範讀,學生跟讀。		戶 J3
具,蒐	理閩南	養。	學會用閩南	2. 教師介紹這句俗諺的意涵,以及使用時機。		理解
集、整	語語音	[⊚] Bd−	語適切形	3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南		知識
理閩南	資料,	IV-1	容。	語漢字書寫在作業紙上。		與生
語文資	分析資	環境	5. 能從「走			活環
料,並	訊的正	保	揣火金蛄」	活動七:臆謎猜		境的
能分析	確性,	護。	的活動,探	1. 教師範讀,學生跟讀。		闁
明辨資	並重視	[⊚] Bd−	討「生態保	2. 教師解釋這題謎語的意涵,學生舉手進行搶答。		係 ,
訊的正	資訊倫	IV-2	育」問題,	3. 教師補充一題謎語。		獲得
確性,	理。	生態	並培養良好			心靈
重視資	1-IV-5	保	的公民素	活動八:閩南語加油站		的喜

	1	1				
訊倫	能聽辨	育。	養。	1. 教師範讀一字多音內容,學生跟讀。	悦,	
理,以	閩南語	[⊚] Be−		2. 請學生想想看該字還有哪些語詞。	培養	
提升媒	方音與	IV-1		3. 教師範讀一詞多義內容,學生跟讀。	積極	
體識讀	語詞的	數位		4. 請學生利用該詞造不同的句子。	面對	
能力。	差異	資			挑戰	
閧-J-	性,並	源。		三、統整活動:	的能	
C1	培養多	®Bg−		活動九:保護火金蛄	力與	
透過閩	元文化	IV-1		1. 將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈	態	
南語文	的精	口語		龍」、「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小	度。	
的學	神。	表		白板,並上臺將其黏貼在黑板上公布。		
習,具		達。		2. 由每組的2號同學以閩南語說出,每個語詞20分,		
備成為	能適切			書寫不正確的閩南語用字,教師酌情扣分。		
社會公	_			師:請共下面這五个華語詞對翻做閩南語詞,閣共		
民的意				寫佇小白枋頂懸,愛用教育部推薦用字抑是臺羅拼		
識與責				音喔。每一條20分,若是用毋著字,老師會看範勢		
任感,				來扣分。		
並能關	,			3. 預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖講		
	_			話」,並練習說說看,時間1分鐘,下次上課要上		
. , ,	能透過			臺發表。		
	科技媒			¥ X X		
態,主						
恋 至						
却多 兵 社區活	以進行					
虹 四石	国南語					
IJ ˇ						
	表達。					
	衣廷。					

[3	3-IV-1			
	能運用			
	標音符			
	號、羅			
	馬字及			
	漢字閱			
	讀不同			
	文體的			
F	閩南語			
	文作			
τ	品,藉			
l l	此增進			
	自我了			
ļ þ	解。			
G	3-IV-2			
	能從閩			
	南語文			
	的閱讀			
	中進行			
	獨立思			
	辨分析			
	與解決			
	生活問			
	題。			
	4-IV-1			
Į į	能以閩			

			南寫單文行溝語出短,表通					
第	二、自	閩-J-	1-IV-2	[®] Aa−	1. 能了解課		書	【環
+	然的世	A2	能聽辨	IV-1	文文章內	1. 將學生分成數組,請各組拿出小白板。	寫	境教
週	界 3.	具備運	生活中	羅馬	容,並使用	2. 教師告知學生即將播放〈火金蛄佗位去〉,但本	評	育】
	思念火	用閩南	以閩南	拼	閩南語闡述		量	環 J2
	金蛄	語文從	語表達	音。	大意。	字,討論後書寫於小白板上。	口	了解
		事閱讀	的重要	[©] Aa−	2. 能正確念		語	人與
		理解、	議題,	IV-2	讀本課新	(蛄)。	評	周遭
		獨立思	並藉以	漢字	詞,明瞭其	4. 播放華倫影音工坊的〈火金蛄佗位去〉,讓學生	量	動物
		辨分	增進溝	書	意義,並運	欣賞。	觀	的互
		析,並	通協	寫。	用於日常生	5. 請各組派一人上臺板書正確用字。	察	動關
		培養解	調。	[⊚] Ab−	活中。	6. 教師檢視各組成果,如有遺漏再進行補充。錯字	評	係,
		決生活	#1-IV-3	IV-1	3. 能認識並	訂正內容如下:	量	認識
		問題的	能蒐	語詞	正確念出本		聽	動物
		能力。	集、整	應	課一字多	二、發展活動:	寫	需
		閩-J-	理閩南	用。	音、一詞多	活動十:詠螢	評	求,
		B2	語語音	[⊚] Ab−	義的語詞。	1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。	量	並關
		透過資	資料,	IV-2	4. 能運用網	2. 進行「古詩賞析」:		切動
		訊及檢	分析資	句型	路資源學習	(1)教師說明古詩內容,以及語詞註解。		物福
		索工	訊的正	應	閩南語、查	(2)教師引導學生了解本首詩的特色,並進行賞析。		利。
		具,蒐	確性,	用。	詢相關資			【户

比 析 	OA _ Jol 14 15 2	· 牙子, 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1	b] b/.
集、整一並重視	[◎] Ac- 料, 並將角		外教
理閩南 資訊倫	Ⅳ-2 學實際使用		育】
語文資 理。	散文 在生活中。	師:頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講	戶 J3
料,並 1-IV-5	選 5. 能從課程	₹ 話」,毋知逐家有看無?	理解
能分析 能聽辨	讀。 中了解螢火	(生:轉去有(無)先看。	知識
明辨資 閩南語	Bc-IV 蟲生存的困] 2. 請各組拿出小白板,各組互相討論把四格圖提供	與生
訊的正 方音與	-2 公 境及發光的	的訊息寫在小白板上,等一下各組用1分鐘時間看圖	活環
確性, 語詞的	民素 差異性,並	5 說話。	境的
重視資 差異	養。 學會用閩南	師:好,這馬請各組共小白枋提出來,共這四格圖	睜
訊倫 性,並	[◎] Bd- 語適切形	的重要訊息寫佇小白枋頂面,盡量寫閩南語漢字,	係 ,
理,以 培養多	IV-1 容。	袂曉寫,會當先用華文書寫,好,開始。	獲得
提升媒 元文化	環境 6. 從「走描	3. 各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一個	心靈
體識讀 的精	保火金蛄」的	D 故事或活動,每張圖都得說到,準備時間5分鐘。	的喜
能力。神。	護。 活動,探討	4. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短	悦,
関-J- 2-IV-1	[◎] Bd- 「生態保	鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。	培養
C1 能適切	Ⅳ-2 育」問題,	5. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予	積極
透過閩 的運用	生態 並培養良好	子 鼓勵。	面對
南語文 閩南語	保 的公民素		挑戰
的學 表達並	育。 養。	三、統整活動:	的能
習,具 解決問	[©] Be−	活動十二:應用練習	力與
備成為 題。	IV-1	1. 聽力測驗:教師播放聲音檔,引導學生進行聽力	態
社會公 #2-IV-3	數位	測驗。	度。
民的意 能透過	資	2. 文意理解: 教師可先念題目,或直接請學生先練	
識與責 科技媒	源。	習作答。共同討論答案後,教師再公布正確答案,	
任感, 材蒐集	®Bg−	然後進行講解。	
並能關 資源,	IV-1	3. 塌空測驗:教師請學生先練習作答,再公布正確	

注社會	以進行	口語		然後進行講解。		
	以 進 行 閩南語	表	合木	然 後		
		達。				
	表達。					
	3-IV-1					
	能運用					
	標音符					
	號、羅					
	馬字及					
	漢字閱					
	讀不同					
	文體的					
	閩南語					
	文作					
	品,藉					
	此增進					
	自我了					
	解。					
	3-IV-2					
	能從閩					
	南語文					
	的閱讀					
	中進行					
	獨立思					
	辨分析					
	與解決					

			生活問						
			五石 问 題。						
			#3-IV-4						
			#5 1V 4 能透過						
			閱讀閩						
			南語藝						
			文作品						
			及相關						
			資訊,						
			體會作						
			品的意						
			境與美						
			感。						
			4-IV-1						
			能以閩						
			南語文						
			寫出簡						
			單短						
			文,進						
			行表達						
			溝通。						
第	二、自	閏-J-	1-IV-1	[⊚] Ab−	1. 能了解課		觀	【環	
+	然的世	A2	能聆聽	IV-1	文文章內	進行課本「咧講啥物」:	察	境教	
_	界 4.	具備運	並理解	語詞	容,並使用	1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。	評	育】	
週	飛鳥	用閩南	閩南語	應	閩南語闡述	2. 教師可引導學生用閩南語,針對海的生物、討海	量	環 J2	
		語文從	對話的	用。	大意。	人、大船、天氣、海湧、海底、電影提出看法。	口	了解	

古田培	十 晒 。	0 1 h	9 4 1 水人	9. 私红细明·「任私士毛温派台9 兹山山外公	北	1 452
事閱讀	主題,	[©] Ab−	2. 能正確念	3. 教師提問:「恁敢有看過飛鳥?」藉此討論進入	語	人與
理解、	並思辨	IV-2	讀本課新	本課課文。	評	周遭
獨立思	其內	句型	詞,明瞭其	a ma	量	動物
辨分	容。	運	意義,並運		書	的互
析,並	1-IV-2	用。	用於發表及	活動一:唸讀課文	寫	動關
培養解	能聽辨	[⊚] Ac−	對話之中。	1. 教師分段範讀、學生跟讀:	評	係,
決生活	生活中	IV-2	3. 能運用網	教師分段範讀(班上有閩南語講得好的學生,也可	量	認識
問題的	以閩南	散文	路資源學習	請學生領讀),學生跟讀。教師範讀時,要注意語	聽	動物
能力。	語表達	選	閩南語、查	速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時,要特別注意	寫	需
閨-J-	的重要	讀。	詢相關資	新詞、難詞和閩南語的特有音位,學生一旦出現錯	評	求,
B1	議題,	®Ba−	料,並將所	誤,要立即指導學生正確的發音和語調。	量	並關
具備運	並藉以	IV-4	學實際使用	2. 教師介紹本課作者及其作品。		切動
用閩南	增進溝	自我	在生活中。	3. 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或教		物福
語文表	通協	覺		師指定學生回答。		利。
情達意	調。	察。				【户
的能	2-IV-1	®Bg−		活動二:提取大意		外教
力,並	能適切	IV-1		發下小白板,請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞,		育】
能以同	的運用	口語		提取課文大意寫在紙上,各組派代表簡單發表。		戶 J3
理心與	閩南語	表				理解
他人溝	表達並	達。		活動三:討論看覓		知識
通互	解決問	®Bh−		教師提問的問題:		與生
	題。	IV-1		問題一:根據課文,是按怎「規庄的查埔人敢若總		活環
運用於	3-IV-2	物產		呼倚來矣」?可引導學生聯想在何種情況下會呼朋		境的
家庭、	能從閩	景		引伴?並提示不是一年四季都可以捕飛魚。每一冬		關
學校與	南語文	親。		的3月到6月是掠飛鳥的季節,只有這个時陣才會		係,
	的閱讀	®Bh-		使去掠飛鳥,所以規庄的人攏興願願,趕欲出海		次
	- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ווע		人名称加州 // 2/// 1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1		17 11

中。	中進行	IV-2	去。	心靈
	獨立思	區域		的喜
	辨分析	人	問題二:課文內底講著飛烏會受著水下燈的吸引,	悦,
	與解決	文。	倚來船邊。佇你的印象內底,閣有啥物動物嘛有這	培養
	生活問	[©] Bh−	款特性?可引導學生回答:像蛾仔、金龜、小管	積極
	題。	IV-3	仔、鰇魚、花枝、軟絲仔。所以作穑人就會佇農	面對
	4-IV-1	海洋	作物頂懸安掠蛾仔燈,減少農作物的損失。漁民暗	挑戰
	能以閩	文	時出去討掠小管仔、鰇魚、花枝、軟絲仔遮的漁	的能
	南語文	化。	獲,佇船頂安電火,遮的小管仔、鰇魚、花枝、軟	力與
	寫出簡		絲仔就會家己瀳對漁網來。	態
	單短		問題三:咱臺灣四箍輾轉攏是海,除了飛烏季,佇	度。
	文,進		臺灣閣有啥物佮魚仔相關的文化活動?	海洋
	行表達		可引導學生回答:屏東的東港有烏甕串季、高雄茄	教育
	溝通。		萣仔、新竹竹北有鳥魚季、臺南虱目魚文化季、澎	海
			湖石斑魚季、澎湖風帆海鱺節、新北貢寮鮑魚季…	J13
			0	探討
				海洋
			活動四:語詞運用	對陸
			1. 教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運	上環
			用」的五個語詞和例句,教師可以藉著網路搜尋相	境與
			關語詞,協助解釋其意義並如何運用。	生活
			2. 新詞解釋:	的影
			教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭	響。
			典》來協助「新詞解釋」教學,一方面順便進行教	
			育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。	
			3. 語詞書寫:	

1		1	T				 	
					教師在黑板上寫「呼倚來」、「興頗頗」、「一目			
					攝」,請各組一起討論,用這三個語詞聯想出一句			
					有意義的句子。			
					三、統整活動:			
					預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生			
					下一堂課要發表。			
					(1)看海翁海豬真歡喜,但是敢會攪擾著 咧?			
					(2)咱一直食鳥魚子,鳥魚敢會絕跡?			
					(3)你敢知影烏甕串的心聲?			
					(4)你認為食魩仔魚敢是罪過?			
					(5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響?			
二、自	閧-J-	1-IV-2	[⊚] Aa−	1. 能了解課	一、引起動機:	觀	【環	
然的世	B1	能聽辨	IV-1	文文章內	教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的	察	境教	
界 4.	具備運	生活中	羅馬	容,並使用	島 109 集)」	評	育】	
飛鳥	用閩南	以閩南	拼	閩南語闡述	教師發問:這段影片看煞,各位同學就你看著的內	量	環 J2	
	語文表	語表達	音。	大意。	容,對咱臺灣四箍輾轉的海洋生態有啥物款的看法	口	了解	
	情達意	的重要	[⊚] Aa−	2. 能正確念	咧?	語	人與	
	的能	議題,	IV-2	讀本課新	引導學生回答方向:海洋對人類的重要性、海洋與	評	周遭	
	力,並	並藉以	漢字	詞,明瞭其	人類為何息息相關以及海洋資源若用盡,將對人類	量	動物	
	能以同	增進溝	書	意義,並運	造成什麼樣的影響。	聽	的互	
	理心與	通協	寫。	用於發表及		寫	動關	
	他人溝	調。	[⊚] Ab−	對話之中。	二、發展活動:	評	係,	
	通互	2-IV-1	IV-1	3. 能理解閩	活動五:咱來開講	量	認識	
	動,以	能適切	語詞	南語詩文的	1. 教師領唸「咱來開講」對話劇本,教師(阿爸)	書	動物	
	運用於	的運用	應	藝術性內	一句,學生(阿芬)一句。閣來角色對調,學生	寫	需	
	然的世 界 4.	然界飛 B1 具用語情的力能理他通動 備閩文達能,以心人互, 運南表意 並同與溝 以	然的世 B1	然的世 B1	然的世 B1 能聽辨 IV-1 文章內 存使開 文文,並使用 選馬 異備運 財	有意義的句子。 三、統整活動: 預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬真歡喜,但是敢會攪擾著 咧? (2)咱一直食鳥魚子,鳥魚敢會絕跡? (3)你敢知影鳥甕串的心聲? (4)你認為食動仔魚敢是罪過? (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響? 二、自 閩-J- 能聽辨 IV-1 文文章內 容,並使用 閩南語闡述 文文章內 容,並使用 閩南語闡述 投版商 語文表 語表達 音。 的重要 《Aa- 的能 議題, IV-2 前本課新 日本課新 日本課新 日本課		[

家庭、	閩南語	用。	涵。	(阿爸)教師 (阿芬) 再練一次	評	求,
學校與	表達並	[⊚] Ab−	4. 能認識並	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比	量	並關
社區之	解決問	IV-2	正確念讀本	賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳組別,		切動
中。	題。	句型	課一字多	給予鼓勵。		物福
閩-J-	2-IV-2	運	音、一詞多			利。
B2	能運用	用。	義的語詞。	活動六:海洋議題面對面		【戶
透過資	閩南語	®Ba−	5. 能運用網	老師就上一堂課的課堂上預告的主題內容,請各組		外教
訊及檢	適切地	IV-4	路資源學習	進行發表並互相提問。		育】
索工	表情達	自我	閩南語、查	老師可根據各組發表的內容,引導學生省思,以使		戶 J3
具,蒐	意,並	覺	詢相關資	學生更能理解人與海洋的關係。		理解
集、整	分享社	察。	料,並將所			知識
理閩南	會參	Bc-IV	學實際使用	活動七:有海味的俗諺		與生
語文資	與、團	-2 公	在生活中。	1. 教師範讀,學生跟讀。		活環
料,並	隊合作	民素	6. 能從課程	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		境的
能分析	的經	養。	中認知海洋	3. 發下作業紙,教師唸俗諺,請學生用正確的閩南		闁
明辨資	驗。	[⊚] Bd−	資源的重要	語漢字書寫在作業紙上。		係,
訊的正	#2-IV-3	IV-1	性,並從中			獲得
確性,	能透過	環境	實踐海洋資	三、統整活動:		心靈
重視資	科技媒	保	源的永續發	1. 請同學完成「認捌海魚」學習單。		的喜
訊倫	材蒐集	護。	展,從而培	2. 預告:提醒學生,先把「應用練習——看圖講		悦,
理,以	資源,	®Bd−	養良好的	話」的內容先預習,並練習說說看,時間一分鐘,		培養
提升媒	以進行	IV-2	「公民素	下次上課要上台發表。		積極
體識讀	閩南語	生態	養」。			面對
能力。	的口語	保	7. 能應用閩			挑戰
閩-J-	表達。	育。	南語進行思			的能
C1	#3-IV-3	[⊚] Bd−	考、溝通及			力與

 •			1	<u>, </u>			1
透過閩	能透過	IV-3	討論,表情			態	
南語文	資訊及	海洋	達意、抒發			度。	
的學	檢索工	保	己見。			海洋	
習,具	具,蒐	育。				教育	
備成為	集、整	[⊚] Be−				海	
社會公	理與閱	IV-1				J13	
民的意	讀閩南	數位				探討	
識與責	語文資	資				海洋	
	料,進	源。				對陸	
並能關	行多元	[⊚] Bg−				上環	
注社會	學科/	IV-1				境與	
問題與	專業領	口語				生活	
自然生	域知能	表				的影	
態,主	的發	達。				響。	
動參與	展。	®Bg−				1	
社區活	#3-IV-4	IV-2					
動。	能透過	書面					
17,4	閱讀閩	表					
	南語藝	達。					
	文作品	®Bh−					
	及相關	IV-3					
	資訊,	海洋					
	體會作	文					
	品的意	化。					
	境與美						
	感。						
	151				ļ		

#3-IV-5		
能透過		
閩南語		
文作品		
的閱		
讀,理		
解、尊		
重不同		
語言與		
文化的		
特色,		
建立公		
民意		
識。		
4-IV-1		
能以閩		
南語文		
寫出簡		
單短		
文,進		
行表達		
溝通。		
4-IV-5		
能運用		
閩南語		
文寫出		

			對社會						1
			議題的						
			· 越 起 的						
			以作為						
			相互合						
			作的基						
			礎。					_	
第	二、自	閩-J-	1-IV-1	[⊚] Aa−	1. 能了解課		觀	【環	
+	然的世	A2	能聆聽	IV-1	文文章內	師生共同討論上週作業學習單。	察	境教	
Ξ	界 4.	具備運	並理解	羅馬	容,並使用		評	育】	
週	飛鳥	用閩南	閩南語	拼	閩南語闡述	二、發展活動:	量	環 J2	
		語文從	對話的	音。	大意。	活動八:閩南語加油站	口	了解	
		事閱讀	主題,	[⊚] Aa−	2. 能正確念	1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現	語	人與	
		理解、	並思辨	IV-2	讀本課新	象,並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部	評	周遭	
		獨立思	其內	漢字	詞,明瞭其	《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。	量	動物	
		辨分	容。	書	意義,並運	2. 句型練習。	書	的互	
		析,並	1-IV-2	寫。	用於發表及		寫	動關	
		培養解	能聽辨	[⊚] Ab−	對話之中。	 活動九:接力看圖講話	評	係,	
		決生活	生活中	IV-2	3. 能理解閩	各組完成訊息記錄後,請第一組用30秒的時間,描	量	認識	
		問題的	以閩南	句型	南語詩文的	述該第一格圖所以傳達的訊息,第二組的同學可以		動物	
		能力。	語表達	運	藝術性內	向第一組的同學,內容提出一個問題,以此類推這		需	
		閧-J-	的重要	用。	涵。	樣做一個循環。		求,	
		B2	議題,	[⊚] Ac−	4. 能認識並	MATINE WILLIAM DR		並關	
		透過資	並藉以	IV-2	正確念讀本	活動十:朗讀語句		切動	
		訊及檢	增進溝	散文	課一字多	1. 朗讀記話說明		物福	
		索工	通協	選	w 丁岁 音、一詞多	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		利。	
		ホー	地加	垃	日,四夕	又心冰的丁女明个啊,干心冰的丁卯女发明,胆冰		4.1 .	

				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
具,蒐	調。	讀。	義的語詞。	的字為輕聲調。教師可以先一個詞一個詞的帶唸。	【户	
集、整	2-IV-1	[⊚] Be−	5. 能運用網	2. 教師一句, 學生一句, 教師範讀時, 要注意語	外教	
理閩南	能適切	IV-1	路資源學習	速、語調和聲情。	育】	
語文資	的運用	數位	閩南語、查	3. 教師整段範讀,學生整段跟讀。	戶 J3	
料,並	閩南語	資	詢相關資	4. 學生自己分組朗讀,最後一次全班一起朗讀。	理解	
能分析	表達並	源。	料,並將所	點踏水面就隨飛起來,只不過是一目躡的時間,	知識	
明辨資	解決問	[⊚] Bg−	學實際使用	我的心肝頭綴咧搐一下,喙裡猶未喝出來的聲,拄	與生	
訊的正	題。	IV-1	在生活中。	到嚨喉空,干焦會赴逐著 那來那遠的箍飛。	活環	
確性,	3-IV-2	口語			境的	
重視資	能從閩	表		四、統整活動:	騔	
訊倫	南語文	達。		活動十一:驗收時間	係,	
理,以	的閱讀	[⊚] Bg−		1. 播放聲音檔完成聽力測驗。	獲得	
提升媒	中進行	IV-2		2. 完成文意理解。	心靈	
體識讀	獨立思	書面		3. 完成塌空測驗。	的喜	
能力。	辨分析	表			悦,	
	與解決	達。			培養	
	生活問	[⊚] Bh−			積極	
	題。	IV-1			面對	
	#3-IV-4	物產			挑戰	
	能透過	景			的能	
	閱讀閩	觀。			力與	
	南語藝	®Bh−			態	
	文作品	IV-2			度。	
	及相關	區域			海洋	
	資訊,	人			教育	
	體會作	文。			海	

			品的意 境與美 感。					J13 探海對上境 時環與	
								生活 的影	
								響。	
第	語文天	閩-J-	1-IV-1	[⊚] Aa−	1. 能學習閩	一、引起動機:	口		
十	地二	A2	能聆聽	IV-1	南語不同句	教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的	語		
四	連接詞	具備運	並理解	羅馬	型關係的連	連接詞。還知道還有哪些連接詞,例如:愈(愈來…	評		
週	(=)	用閩南	閩南語	拼	接詞。	…愈來,表示漸進關係);毋過(但是,表示轉折	量		
		語文從	對話的	音。	2. 能在日常	關係);假使(假如,表示假設關係)。	書		
		事閱讀	主題,	[©] Ab−	生活中正確		寫		
		理解、	並思辨	IV-2	使用閩南語	二、發展活動:	評		
		獨立思	其內	句型	連接詞,並	活動一:我會曉連接詞	量		
		辨分	容。	運	發音正確。	1. 教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接	觀		
		析,並	2-IV-1	用。	3. 能了解閩	詞,再引導學生運用連接詞。	察		
		培養解	能適切	[©] Be−	南語特殊用	2. 請學生利用課本找出相關的連接詞句子,或自行	評		
		決生活	的運用	IV-1	語和華語的	造句。	量		
		問題的	閩南語	數位	異同。	3. 再請學生利用課本列出的二~三個連接詞,串成			
		能力。	表達並	資		一篇短文。			
		閩-J-	解決問	源。					
		B1	題。	[©] Bg−		活動二: 咱來練習			
		具備運	#2-IV-3	IV-2		1. 進行「應用練習」:教師說明題目,請學生進行			

用	閩南	能透過	書面	作答。
語	文表	科技媒	表	2. 請學生發表答案,再公布正確答案,並進行解
情	達意	材蒐集	達。	說。
的)能	資源,		
力	, 並	以進行		活動三:學習單
能	以同	閩南語		1. 請學生進行作答第一大題。
理	2心與	的口語		2. 第二大題短文創作可分組討論後,共同習寫。
他	人溝	表達。		3. 鼓勵學生上臺發表短文。
通	互	#3-IV-3		
動	5,以	能透過		三、統整活動:
運	2用於	資訊及		活動四:逐家來揣孔縫
家	庭、	檢索工		1. 複習本堂課所學內容。
學	校與	具,蒐		2. 進行活動「逐家來揣孔縫」:
社	二區之	集、整		(1)教師製作PPT,內容為連接詞的短文,但是有一
中		理與閱		些語詞運用錯誤。
		讀閩南		参考短文:
		語文資		我真佮意畫圖,(1)準做佇畫圖課的時陣畫,下
	:	料,進		課嘛會繼續畫圖。(2)莫講我逐工開真濟時間練習畫
		行多元		圖,(3)既然是做家己上佮意的代誌,(4)毋但攏袂
		學科/		感覺忝,莫怪人講:「凡事若歡喜做,就袂癰」。
		專業領		(2)揭示PPT,老師朗讀短文或請閩南語程度較好的
		域知能		學生朗讀。
		的發		(3)請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞,正確
		展。		為❶毋但❷雖然❸毋過❹所以。
	-	4-IV-1		(4)教師公布答案。
		能以閩		

			南語文					
			寫出簡					
			1					
			文,進					
			行表達					
1.10			溝通。		4 11 - 1 - 1			.
第	三、多	閩-J-	1-IV-1	[©] Aa−	1. 能了解課		觀	【原
+	元的文	A1	能聆聽	IV-1	文內容,明	播放本課「咧講啥物」的動畫,請學生分享自己相	察	住民
五	化 5.	拓展閩	並理解	羅馬	白新詩與散	關的經驗,探討臺灣多元文化的面向,以引導學生	評	族教
週	蘭嶼	南語文	閩南語	拼	文的不同,	進入本課課文。	量	育】
	tatala	之學習	對話的	音。	並使用閩南		口	原 J7
	落水典	內容,	主題,	[⊚] Aa−	語闡述大	二、發展活動:	語	認識
	禮	並能透	並思辨	IV-2	意。	活動一:唸讀課文	評	部落
		過選	其內	漢字	2. 能正確念	1. 教師先發下平板,讓各組自行連結課文朗讀,並	量	傳統
		擇、分	容。	書	讀本課新	練習3分鐘。	書	制度
		析與運	1-IV-2	寫。	詞,明瞭其	2. 練習結束後,抽籤決定組別,輪流接力念課文	寫	運作
		用,感	能聽辨	[⊚] Ab−	意義,並運	(例如從第一組的3號輪到第二組的3號,所有組別	評	背後
		知其精	生活中	IV-1	用於日常生		量	的文
		神與文	以閩南	語詞	活中。	也可以臨時抽籤決定順位)。若有念讀的部分就暫		化意
		化特	語表達	運	3. 能認識並	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		涵。
		色,以	的重要	用。	正確念讀本			【多
		增進自	議題,	[⊚] Ac−	課一字多	次。		元文
		我了	並藉以	IV-1	音、一詞多	7. 3. 教師介紹本課作者及其作品。		化教
		解。	增進溝	詩歌	義的語詞。	4. 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或教		育】
		JH-J-	通協	選	4. 能運用網	年. 六门的咖啡		多 J4
		到 J B1		讀。		5. 新詞解釋:		-
		ומ	調。	頭 。	路資源學習	J. 羽 町 門千个羊・		了解

具備運	2-IV-1	Bc-IV	閩南語、查	教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來	不同
用閩南	能適切	-2 公	詢相關資	進行新詞解釋,並引導學生運用辭典學習新詞。	群體
語文表	的運用	民素	料,並將所		間如
情達意	閩南語	養。	學運用於生	活動二:課文理解	何看
的能	表達並	®Be−	活中。	1. 發下小白板,請各組學生將這首詩的每小節寫作	待彼
力,並	解決問	IV-1	5. 能從	重點關鍵字圈起來,再寫在小白板上。	此的
能以同	題。	數位	「tatala」	2. 請各組派代表簡單發表。	文
理心與	2-IV-2	資	的落水典	3. 學生都能掌握課文重點後,再歸納總結。	化。
他人溝	能運用	源。	禮,了解臺		多 J8
通互	閩南語	[⊚] Bg−	灣多元文化	三、統整活動:	探討
動,以	適切地	IV-1	之美,探討	活動三:討論看覓	不同
運用於	表情達	口語	保存傳統文	1. 請學生對「討論看覓」的問題,進行小組討論。	文化
家庭、	意,並	表	化的相關問	每題討論2分鐘,逐題把答案寫在小白板上,隨機抽	接觸
學校與	分享社	達。	題,並培養	組發表1分鐘。最後由教師進行總結。	時可
社區之	會參	[©] Bg−	對不同的文	2. 預告:提醒學生,利用時間分組討論,自己的族	能產
中。	與、團	IV-2	化的欣賞與	群有哪些具有特色的傳統文化,且目前仍未消失	生的
閩-J-	隊合作	書面	尊重。	的?有哪些是日漸衰退的?面對傳統文化的衰退,	衝
C3	的經	表		我們應如何面對?下次上課要討論。	突、
透過閩	驗。	達。			融合
南語文	3-IV-1	[⊚] Bh−			或創
的學	能運用	IV-1			新。
習,培	標音符	物產			
養對自	號、羅	景			
我文化	馬字及	觀。			
的認	漢字閱	[⊚] Bh−			
同,具	讀不同	IV-2			

						1
		文體的	區域			
		閩南語	人			
展	夷、尊	文作	文。			
重	重多元	品,藉	[⊚] Bh−			
文	文化、	此增進	IV-3			
野	楊心國	自我了	海洋			
際	於事務	解。	文			
2	こ素	3-IV-2	化。			
	奏 。	能從閩				
		南語文				
		的閱讀				
		中進行				
		獨立思				
		辨分析				
		與解決				
		生活問				
		題。				
		#3-IV-				
		5 能透				
		過閩南				
		語文作				
		品的閱				
		讀,理				
		解、尊				
		重不同				
		語言與				

第十六週	三元化 · 的 5. 嶼 tatala	閩BI 具用語-J- 運南表	文特建民識4-能南寫單文行溝1-能並閩對化色立意。Ⅳ以語出短,表通Ⅳ聆理南話的,公 1閩文簡 進達。1聽解語的	◎Aa- IV 羅拼音。	1. 文白文並能內新的開解,與同閩課明散,南	1.播放電影《只有大海知道》(Long Time No	觀察評量口	【住族育原原民教】J7	
			1						
			· •						
始	- 4	D.H Т		© 1 o	1 4 7 知 細		台口	7	
·									
六			•						
週			-			2. 引导学生思考文化傳承與認同的問題。	_		
		•					_	*	
	落水典	情達意	主題,	[©] Aa−	語闡述大	二、發展活動:	語	認識	
	禮	的能	並思辨	IV-2	意。	活動四:語詞運用	評	部落	
		力,並	其內	漢字		1. 請學生利用平板跟讀「做伙來充電」的「語詞運	量	傳統	
		能以同	容。	書	讀本課新	用」的五個語詞和例句後,隨機請學生念讀。	聽	制度	
		理心與	1-IV-2	寫。	詞,明瞭其		寫	運作	
		他人溝	能聽辨	[⊚] Ab−	意義,並運	上,不會寫的字可以查教育部《臺灣閩南語常用詞	評	背後	
		通互	生活中	IV-1	用於日常生	辭典》。	量	的文	
		動,以	以閩南	語詞	活中。			化意	

運用於	語表達	運	3. 能認識並	活動五:咱來開講	涵。
家庭、	的重要	用。	正確念讀本	1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一	【多
學校與	議題,	[⊚] Ac−	課一字多	句。	元文
社區之	並藉以	IV-1	音、一詞多	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比	化教
中。	增進溝	詩歌	義的語詞。	賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳的組	育】
閩-J-	通協	選	4. 能運用網	別,給予鼓勵。	多 J4
C3	調。	讀。	路資源學習		了解
透過閩	2-IV-1	Bc-IV	閩南語、查	活動六:俗諺	不同
南語文	能適切	-2 公	詢相關資	1. 教師範讀,學生跟讀。	群體
的學	的運用	民素	料,並將所	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。	間如
習,培	閩南語	養。	學運用於生	3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南	何看
養對自	表達並	®Be−	活中。	語漢字書寫。	待彼
我文化	解決問	IV-1	5. 能從		此的
的認	題。	數位	「tatala」	四、統整活動:	文
同,具	2-IV-2	資	的落水典	活動七:文化議題討論	化。
備順應	能運用	源。	禮,了解臺	1. 請學生分組進行辯論活動,探討傳統文化之相關	多 J8
社會發	閩南語	[⊚] Bg−	灣多元文化	議題。	探討
展、尊	適切地	IV-1	之美,探討	2. 請學生先觀看新聞影片《蘭嶼學童舞蹈影片因穿	不同
重多元	表情達	口語	保存傳統文	丁字褲遭檢舉下架》	文化
文化、	意,並	表	化的相關問	https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjTBcgE。	接觸
關心國	分享社	達。	題,並培養	3. 各組針對影片中達悟族的小學生因穿丁字褲遭檢	時可
際事務	會參	[⊚] Bg−	對不同的文	舉,影片下架的情況提出贊同還是反對的意見,並	能產
之素	與、團	IV-2	化的欣賞與	說明原因。	生的
養。	隊合作	書面	尊重。	4. 面對自己族群的傳統文化衰退,各組提出自己的	衝
	的經	表		看法。	突、
	驗。	達。			融合

			3-IV-1	®Bh−				或創	
			能運用	IV-3				新。	
			標音符	海洋					
			號、羅	文					
			馬字及	化。					
			漢字閱						
			讀不同						
			文體的						
			閩南語						
			文作						
			品,藉						
			此增進						
			自我了						
			解。						
			4-IV-1						
			能以閩						
			南語文						
			寫出簡						
			單短						
			文,進						
			行表達						
			溝通。						
第	三、多	閩-J-	1-IV-1	[⊚] Aa−	1. 能了解課		口	【原	
+	元的文	A1	能聆聽	IV-1	文內容,明	1. 教師讓學生觀看新聞「新北潑水節登場 體驗東南	語	住民	
セ	化 5.	拓展閩	並理解	羅馬	白新詩與散	亞新年涼一下」。	評	族教	
週	蘭嶼	南語文	閩南語	拼	文的不同,	2. 請學生發表對新聞的看法。	量	育】	

tatala	之學習	對話的	音。	並使用閩南		書	原 J7
落水典	內容,	主題,	[⊚] Aa−	語闡述大	二、發展活動:	寫	認識
禮	並能透	並思辨	IV-2	意。	活動八:接力看圖講話	評	部落
	過選	其內	漢字	2. 能正確念	1. 請各組拿出小白板,各組互相討論把四格圖提供	量	傳統
	擇、分	容。	書	讀本課新	的訊息寫在白板上,等一下各組用1分鐘時間看圖說		制度
	析與運	1-IV-2	寫。	詞,明瞭其	話。		運作
	用,感	能聽辨	[©] Ab−	意義,並運	2. 各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一個		背後
	知其精	生活中	IV-1	用於日常生	故事或活動,每張圖都得說到,準備時間5分鐘。		的文
	神與文	以閩南	語詞	活中。	3. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短		化意
	化特	語表達	運	3. 能認識並	鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。		涵。
	色,以	的重要	用。	正確念讀本	4. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予		【多
	增進自	議題,	[⊚] Ac−	課一字多	鼓勵。		元文
	我了	並藉以	IV-1	音、一詞多			化教
	解。	增進溝	詩歌	義的語詞。	活動九:閩南語加油站		育】
	閧-J-	通協	選	4. 能運用網	1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞,學生跟著		多 J4
	B1	調。	讀。	路資源學習	複述。		了解
	具備運	2-IV-1	Bc-IV	閩南語、查	2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞?		不同
	用閩南	能適切	-2 公	詢相關資	3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句,學生跟著		群體
	語文表	的運用	民素	料,並將所	複述,再說明例詞的意思。		間如
	情達意	閩南語	養。	學運用於生	4. 教師請學生運用例詞再造句。		何看
	的能	表達並	®Be−	活中。			待彼
	力,並	解決問	IV-1	5. 能從	活動十:朗讀語句		此的
	能以同	題。	數位	「tatala」	1. 朗讀記號說明:		文
	理心與	2-IV-2	資	的落水典	Tatala有阮的勇士夢,長頭毛舞是阮感謝上天的疼		化。
	他人溝	能運用	源。	禮,了解臺	痛。雖然咱的文化無相仝,互相尊重,成就文化的		多 J8
	通互	閩南語	[⊚] Bg−	灣多元文化	多元,予世界看著咱臺灣。		探討

				,		
動,以	適切地	IV-1	之美,探討	※雙底線的字要讀本調,單底線的字都要變調。	不同	
運用於	表情達	口語	保存傳統文	2. 教師一句,學生一句,教師範讀時,要注意語	文化	
家庭、	意,並	表	化的相關問	速、語調和聲情。	接觸	
學校與	分享社	達。	題,並培養	3. 讓學生跟著平板語音檔自學3分鐘。	時可	
社區之	會參	[⊚] Bg−	對不同的文	4. 抽2-3位學生朗讀,給予提醒後,全班一起朗讀。	能產	
中。	與、團	IV-2	化的欣賞與		生的	
閩-J-	隊合作	書面	尊重。	三、綜合活動:	衝	
C3	的經	表		活動十一:驗收時間	突、	
透過閩	驗。	達。		1. 應用練習三、聽力測驗。	融合	
南語文	3-IV-1	®Bh−		2. 應用練習四、文意理解。	或創	
的學	能運用	IV-1		3. 完成學習單。	新。	
習,培	標音符	物產				
養對自	號、羅	景				
我文化	馬字及	觀。				
的認	漢字閱	®Bh−				
同,具	讀不同	IV-2				
備順應	文體的	區域				
社會發	閩南語	人				
展、尊	文作	文。				
重多元	品,藉	®Bh−				
文化、	此增進	IV-3				
關心國	自我了	海洋				
際事務	解。	文				
之素	3-IV-2	化。				
養。	能從閩					
	南語文					
			i e			

的閱讀		
中進行		
獨立思		
辨分析		
與解決		
生活問		
題。		
#3-IV-		
5 能透		
過閩南		
語文作		
品的閱		
讀,理		
解、尊		
重不同		
語言與		
文化的		
特色,		
建立公		
民意		
識。		
4-IV-1		
能以閩		
南語文		
寫出簡		
單短		

			文,進					
			行表達					
			溝通。					
第	三、多	閩-J-	1-IV-1	[©] Aa−	1. 能了解課	一、引起動機:	觀	【多
+	ー 元的文	A1	能聆聽	IV-1	文文章內	教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà	察	元文
	化 6.	拓展閩	並理解	羅馬	容,並使用	1. 因本課課名與「日本學生」有關,師生討論對日	評	化教
	我的日	和混构南語文	並 生 関南語	拼	国南語闡述		量	育】
週	本學生	之學習	對話的	当。	大意。	討日本文化。	里口	多 J4
		之字 百 內容,	-	®Aa−		· · ·	語	-
	高崎小		主題,		2. 能正確念		_	了解
	姐	並能透	並思辨	IV-2	讀本課新	震?	評	不同
		過選	其內	漢字	詞,明瞭其		量	群體
		擇、分	容。	書	意義,並運	身」(p. 197),引導學生了解臺南市大地震。	多	間如
		析與運	1-IV-2	寫。	用於日常生		元	何看
		用,感	能聽辨	[⊚] Ab−	活中。	二、發展活動:	評	待彼
		知其精	生活中	IV-1	3. 能運用網	活動一:唸讀課文	量	此的
		神與文	以閩南	語詞	路資源學習	1. 教師範讀、領讀,再由全班一起朗讀課文。		文
		化特	語表達	應	閩南語、查	2. 教師講述課文大意。		化。
		色,以	的重要	用。	詢相關資	3. 朗讀語句指導。		多 J8
		增進自	議題,	[⊚] Ac−	料,並將所			探討
		我了	並藉以	IV-2	學實際使用	活動二:解說佮句型		不同
		解。	增進溝	散文	在生活中。	1. 教師解說課文內容,說明語詞註釋,加強學生對		文化
		閨-J-	通協	選		語詞的認識。		接觸
		B1	調。	讀。		2. 教師做全文華語對譯,讓學生了解課文內容後,		時可
		具備運	#1-IV-	®Be−		教師念一句華語,學生念一句閩南語,做分句對譯		能產
		用閩南	3 能蒐	IV-1		練習。		生的
		語文表	集、整	數位		3. 句型練習		衝

	1			,	
情達意	理閩南 資		4. 進行活動「眼明手快」。	突、	
的能	語語音 源	•	5. 教師介紹本課作者及作品。	融合	
力,並	資料, Bi	-		或創	
能以同	分析資 IV-	-1	活動三:討論看覓	新。	
理心與	訊的正 國際	祭 :	利用本書問題與參考答案(p. 206),透過討論,讓	【國	
他人溝	確性, 理		學生能擷取訊息、理解文意,進而理解本課主旨。	際教	
通互	並重視 解	0		育】	
動,以	資訊倫		三、統整活動:	國 J9	
運用於	理。		1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課	運用	
家庭、	2-IV-1		所學內容。	跨文	
學校與	能適切		2. 請學生回家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點	化溝	
社區之	的運用		的資料,下節課帶來分享。	通技	
中。	閩南語			巧參	
	表達並			與國	
	解決問			際交	
	題。			流。	
	2-IV-2				
	能運用				
	閩南語				
	適切地				
	表情達				
	意,並				
	分享社				
	會參				
	與、團				
	隊合作				

的經		
驗。		
# 2-IV-		
5 能以		
閩南語		
口語表		
達對其		
他國		
家、語		
言及文		
化的認		
識與尊		
重。		
3-IV-1		
能運用		
標音符		
號、羅		
馬字及		
漢字閱		
讀不同		
文體的		
閩南語		
文作		
品,藉		
此增進		
自我了		
H 3// 1		

			解。						
			3-IV-2						
			能從閩						
			南語文						
			的閱讀						
			中進行						
			獨立思						
			辨分析						
			與解決						
			生活問						
			題。						
			4-IV-1						
			能以閩						
			南語文						
			寫出簡						
			單短						
			文,進						
			行表達						
			溝通。						
第	三、多	閩-J-	#1-IV-	[⊚] Aa−	1. 能正確念	一、引起動機:	口	【多	
+	元的文	B1	3 能蒐	IV-1	讀本課新	1. 複習念誦課文。	語	元文	
九	化 6.	具備運	集、整	羅馬	詞,明瞭其		評	化教	
週	我的日	用閩南	理閩南	拼	意義,並運	光景點的資料。	量	育】	
	本學生	語文表	語語音	音。	用於日常生		觀	多 J4	
	高崎小	情達意	資料,	[⊚] Aa−	活中。	二、發展活動:	察	了解	
	姐	的能	分析資	IV-2	2. 能運用網	活動四:語詞運用	評	不同	

	1					1
力,並	訊的正	漢字	路資源學習	1. 教師領讀,再請學生齊讀、分組讀或個別讀。	量	群體
能以同	確性,	書	閩南語、查	2. 教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造	書	間如
理心與	並重視	寫。	詢相關資	句 。	寫	何看
他人溝	資訊倫	[⊚] Ab−	料,並將所		評	待彼
通互	理。	IV-1	學實際使用	活動五:咱來開講	量	此的
動,以	1-IV-5	語詞	在生活中。	1. 教師範讀、領讀,再請學生齊讀、分組讀或個別		文
運用於	能聽辨	應	3. 能從課程	讀。		化。
家庭、	閩南語	用。	中體會人生	2. 分組進行練習,請自願的學生上臺進行對話。		多 J8
學校與	方音與	®Be−	過程恰如萬			探討
社區之	語詞的	IV-1	物的各種滋	活動六:孽譎仔話		不同
中。	差異	數位	味,並學會	教師說明孽譎仔話內容,請學生複念。		文化
閩-J-	性,並	資	用閩南語適			接觸
B2	培養多	源。	切形容。	活動七:語詞賓果		時可
透過資	元文化		4. 能主動探	1. 教師先將學生分成兩組。		能產
訊及檢	的精		索各國文化	2. 教師在黑板上畫出九宮格,貼出九個語詞的臺羅		生的
索工	神。		習慣、飲食	拼音。		衝
具,蒐	2-IV-2		差異,進而	3. 教師閃示漢字語詞卡,學生搶答。動作較快且正		突、
集、整	能運用		開闊視野增	確者,將答對的語詞拼音圈起來。		融合
理閩南	閩南語		進國際觀。	4. 學生分兩組進行比賽。		或創
語文資	適切地			5. 看哪一組先連成一條線即獲勝。		新。
料,並	表情達					【國
能分析	意,並			三、統整活動:		際教
明辨資	分享社			1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀「語詞運用」、		育】
訊的正	會參			「咱來開講」、「孽譎仔話」。複習本堂課所學內		國 J9
確性,	與、團			容。		運用
重視資	隊合作			2. 請學生完成學習單。		跨文

		1	. 1	
訊倫	的經		化溝	
理,以			通技	
提升媒	# 2-IV-		巧參	
體識讀	3 能透		與國	
能力。	過科技		際交	
	媒材蒐		流。	
	集資			
	源,以			
	進行閩			
	南語的			
	口語表			
	達。			
	3-IV-1			
	能運用			
	標音符			
	號、羅			
	馬字及			
	漢字閱			
	讀不同			
	文體的			
	 関南語			
	文作			
	品,藉			
	此增進			
	自我了			
	解。			
	ht -			

3-IV-2		
能從閩		
南語文		
的閱讀		
中進行		
獨立思		
辨分析		
與解決		
生活問		
題。		
#3-IV-		
3 能透		
過資訊		
及檢索		
工具,		
蒐集、		
整理與		
閱讀閩		
南語文		
資料,		
進行多		
元學科		
/專業		
領域知		
能的發		
展。		

1.10			Ta a	I 🔘 .	4 11 - 1 - 1 -		ı	I
第	三、多	閩-J-	1-IV-1	[⊚] Aa−	1. 能了解課		口	【多
=	元的文	A1	能聆聽	IV-1	文文章內	活動八:地球村的食食(tsiãh-s…t)文化	語	元文
+	化 6.	拓展閩	並理解	羅馬	容,並使用	1. 將學生分成五組。	評	化教
週	我的日	南語文	閩南語	拼	閩南語闡述	2. 教師展示「地球村的飲食文化」表。	量	育】
	本學生	之學習	對話的	音。	大意。	3. 各組分別討論其中一國的飲食文化,並嘗試翻譯	觀	多 J4
	高崎小	內容,	主題,	[⊚] Aa−	2. 能正確念	為閩南語。	察	了解
	姐	並能透	並思辨	IV-2	讀本課新	4. 請各組派代表上臺發表。	評	不同
		過選	其內	漢字	詞,明瞭其	5. 教師指出口譯錯誤之處,予以更正。	量	群體
		擇、分	容。	書	意義,並運	6. 教師向學生說明:地球村不同的族群各有其獨特	書	間如
		析與運	1-IV-2	寫。	用於日常生	的飲食文化,身為地球村一分子,應認識世界多元	寫	何看
		用,感	能聽辨	[⊚] Ab−	活中。	的飲食生活,欣賞並接納不同的文化習慣。	評	待彼
		知其精	生活中	IV-1	3. 能運用網		量	此的
		神與文	以閩南	語詞	路資源學習	二、發展活動:		文
		化特	語表達	應	閩南語、查	活動九:接力看圖講話		化。
		色,以	的重要	用。	詢相關資	透過四格漫畫,鼓勵學生發揮創意,練習用閩南語		多 J8
		增進自	議題,	[⊚] Ab−	料,並將所	表達自己的想法。		探討
		我了	並藉以	IV-2	學實際使用			不同
		解。	增進溝	句型	在生活中。	活動十:閩南語加油站		文化
		閩-J-	通協	應	4. 能從課程	1. 教師範讀一字多音內容,學生跟讀。		接觸
		B2	調。	用。	中體會人生			時可
		透過資	#1-IV-	[⊚] Ac−	過程恰如萬			能產
			3 能蒐	IV-2	物的各種滋	4. 請學生利用該詞造不同的句子。		生的
		索工	集、整	散文	味,並學會			衝
		具,蒐	理閩南	選	用閩南語適	三、綜合活動:		突、
		集、整	語語音	讀。	切形容。	活動十一:驗收時間		融合
				, ,		1. 應用練習二、聽力測驗: 教師播放聲音檔,引導		
		集、整 理閩南	語語音 資料,	寶。 Bc-IV				融合或創

語文資 分析資 一2 公 索各國文化 學生進行聽力測驗。	
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	
能分析 確性, 養。 差異,進而 (1)教師可先念題目,或直接請學生先練習作答。 際教	:
明辨資 並重視 [©] Be- 開闊視野增 (2)共同討論答案後,教師再公布正確答案,然後進 育】	
訊的正 資訊倫 IV-1 進國際觀。 行講解。	9
確性, 理。 數位 6.能從「關 3.應用練習四、寫你的想法: 運用	ı
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	-
	<u>:</u>
	-
體識讀 語詞的 物產 題,並培養 與國	į l
能力。	-
C3 培養多 Bi -	
透過閩 元文化 IV-1	
南語文 的精 國際	
的學 神。 理	
習,培 2-IV-1 解。	
養對自 能適切	
我文化的運用	
的認	
同,具表達並	
備順應 解決問	
社會發題。	
展、尊 #2-IV-	
重多元 3 能透	

文化	、 過科技				
關心					
際事					
之素					
養。	進行閩				
	南語的				
	口語表				
	達。				
	#2-IV-				
	5 能以				
	閩南語				
	口語表				
	達對其				
	他國				
	家、語				
	言及文				
	化的認				
	識與尊				
	重。				
	3-IV-1				
	能運用				
	標音符				
	號、羅				
	馬字及				
	漢字閱				
	讀不同				

文體的			
閩南語			
文作			
品,藉			
此增進			
自我了			
解。			
#3-IV-			
3 能透			
過資訊			
及檢索			
工具,			
蒐集、			
整理與			
閱讀閩			
南語文			
資料,			
進行多			
元學科			
/專業			
領域知			
能的發			
展。			
4-IV-1			
能以閩			
南語文			

	I		穷山笳					
			寫出簡					
			單短					
			文,進					
			行表達					
			溝通。					
第	綜合練	閩-J-	1-IV-1	[⊚] Aa−	1. 能夠複習	一、引起動機	1.	
=	習	A3具備	能聆聽	IV-1	本學期所學	教師以電子書播放與課文相關的影片,藉此喚起學	觀	
+		閩南語	並理解	羅馬	的課文、語	生對於前幾堂課的記憶,接著依照班上人數讓學生	察	
_		文探索	閩南語	拼	詞與句型。	分組。	評	
週		與發展	對話的	音。	2. 能了解各		量	
迥		多元專	主題,	®Aa−	地方音差,	二、發展活動	2.	
		業知能	並思辨	IV-2	並養成尊重		口	
		之素	其內	漢字	的習慣。	組的方式上臺朗讀或演示。	語	
		養,進	容。	書	3. 能依照課	2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺,接著	評	
		而提升	1-IV-2	寫。	程內容進行	念出這些語詞或俗諺的華語意思,每組推派一名搶	量	
		規劃與	能聽辨	®Ab−	練習,並融	答,如此重複數回合,讓每位學生都能玩到。	3.	
		九 動 執 行 能	上活中	V-1	入於團體活	3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅	書	
					八水 団		百寫	
		力,並	以閩南	語詞	」 野 T o o o o o o o o o o o o o	攏會通」,接著念出語詞讓學生搶答,率先回答出	,	
		激發創	語表達	運		該詞之華語意思的組別即獲勝。	評	
		新應變	的重要	用。		a li th sa c.	量	
		之潛	議題,	[©] Ab−		三、統整活動		
		能。	並藉以	IV-2		教師整理課堂活動中,學生較不熟悉或答錯率較高		
		閩-J-	增進溝	句型		的語詞或俗諺,重複帶領學生複習這幾個拼音,可		
		B1具備	通協	運		搭配電子書播放音檔,以加強學生印象。		
		運用閩	調。	用。				
		南語文	2-IV-1	[⊚] Ac−				

	T	
	能適切	IV-3
意的能	的運用	應用
力,並	閩南語	文
能以同	表達並	體。
	解決問	Bc-IV
	題。	-1
	2-IV-2	社區
	能運用	活
	閩南語	動。
	適切地	®Be-
	表情達	IV-1
	意,並	數位
中。	分享社	資
閩-J-	會參	源。
B2 透	與、團	
	隊合作	
及檢索	的經	
工具,	驗。	
蒐集、	#2-IV-3	
整理閩	能透過	
南語文	科技媒	
資料,	材蒐集	
並能分	資源,	
析明辨	以進行	
資訊的	閩南語	
正確	的口語	
业性	りし品	

性,重	表達。			
視資訊	3-IV-2			
倫理,	能從閩			
以提升	南語文			
媒體識	的閱讀			
讀能	中進行			
力。	獨立思			
	辨分析			
	與解決			
	生活問			
	題。			