113學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第一二學期語文領域本土語文(閩南語文)科 教學計畫表 設計者: 閩南語文教學團隊 (表十一之一)

一、教材版本:真平版第1、2冊 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

4 超 24 亩	出二夕较	學習領域	學習重點		題羽口播	教學重點(學習引導內容	評量方式	送晒品)	跨領域統
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	及實施方式)	计里刀式	議題融入	整規劃
第一-二	一、咱來	閩-J-A1	1-IV-1	Ab-IV-2	1. 能理解並	一、引起動機	觀察評量	品德教育	
週	學母語	拓展閩南語	能聆聽並理	句型運用。	思辨課文內	教師播放本課bàng-gà並提	書寫評量	品 J7	
	1. 趣味的	文之學習內	解閩南語對	Ac-IV-3	容,並使用	問。	口語評量	同理分享	
	誤會	容,並能透	話的主題,	應用文體。	閩南語闡述	二、發展活動		與多元接	
		過選擇、分	並思辨其內		大意,表達	活動一:唸讀課文		納。	
		析與運用,	容。		想法、情	1. 教師分段範讀、學生跟		多元文化	
		感知其精神	1-IV-2		感,進行價	讀,並指導學生正確的發		教育	
		與文化特	能聽辨生活		值判斷。	音和語調。		多 J4	
		色,以增進	中以閩南語		2. 能正確念	2. 教師介紹本課作者。		了解不同	
		自我了解。	表達的重要		讀本課新	活動二:提問與理解		群體間如	
			議題,並藉		詞,明瞭其	藉由問答的過程,讓學生		何看待彼	
			以增進溝通		意義,並運	了解文意。		此的文	
			協調。		用於日常生	三、統整活動		化。	
			2-IV-1		活中。	活動三:討論看覓			
			能適切的運		3. 能從課程	1. 課本內的問題與討論,			
			用閩南語表		中認知閩南	使學生分組討論, 並藉由			
			達並解決問		語一詞多義	生活經驗回答問題。			
			題。		的現象。	2. 使用本課學習單。			
			2-IV-5			3. 提醒學生回家上網查			
			能以閩南語			詢,在臺灣除了舉辦泰國			
			口語表達對			文化節,還有舉辦哪些國			
			其他國家、			家的文化節。			

			哲士及士儿					
			語言及文化					
			的認識與尊					
			重。					
			4-IV-1					
			能以閩南語					
			文寫出簡單					
			短文,進行					
			表達溝通。					
第三週	一、咱來	閩-J-B1	1-IV-3	Aa-IV-1	1. 能正確念	一、引起動機	多元評量	品德教育
	學母語	具備運用閩	能蒐集、整	羅馬拼音。	讀本課新	活動四:網路資料查詢	口語評量	品 J7
	1. 趣味的	南語文表情	理閩南語語	Aa-IV-2	詞,明瞭其	二、發展活動	聽寫評量	同理分享
	誤會	達意的能	音資料,分	漢字書寫。	意義,並運	活動五:語詞運用	口語評量	與多元接
		力,並能以	析資訊的正	Ab-IV-1	用於日常生	1. 教師範讀、學生跟讀,	書寫評量	納。
		同理心與他	確性,並重	語詞運用。	活中。	藉著網路搜尋相關語詞,		多元文化
		人溝通互	視資訊倫	Ab-IV-3	2. 能分辨韻	協助解釋其意義並如何運		教育
		動,以運用	理。	方音差異。	母「i」和	用。		多 J4
		於家庭、學	1-IV-5	Bb-IV-1	「u」的漳泉	2. 新詞解釋:		了解不同
		校與社區之	能聽辨閩南	俗諺典故。	對比方音	使用「教育部臺灣閩南語		群體間如
		中。	語方音與語	Be-IV-1	差,並養成	常用詞辭典」來協助教		何看待彼
		閩-J-B2	詞的差異	數位資源。	尊重各地方	學。		此的文
		透過資訊及	性,並培養		音差的習	3. 聽寫測驗		化。
		檢索工具,	多元文化的		慣。	活動六:對話		
		蒐集、整理	精神。		3. 能認識韻	1. 教師帶領念對話劇本,		
		閩南語文資	2-IV-2		母「a、i、	學生分組練習並比賽。		
		料,並能分	能運用閩南			活動七:俗諺		
		析明辨資訊	語適切地表		00」及聲母	1. 教師範讀,學生跟讀。		
		的正確性,	情達意,並		¬¬p · ph ·	(1)鴨仔聽雷。		
		重視資訊倫	分享社會參		b·m·t·	(2)老人毋講古,少年毋捌		

	<u> </u>				
理,以提升	與、團隊合	th」並正確	寶。		
媒體識讀能	作的經驗。	拼讀。	(3)目睭花花,匏仔看做菜		
力。	2-IV-3	4. 能運用網	瓜。		
	能透過科技	路資源學習	2. 教師介紹這臺灣俗諺的		
	媒材蒐集資	閩南語、查	意涵,以及使用時機。		
	源,以進行	詢相關資	3. 發下作業紙,教師念臺		
	閩南語的口	料,並將所	灣俗諺,請學生用正確的		
	語表達。	學實際使用	閩南語漢字書寫在紙上。		
	3-IV-1	在生活中。	三、統整活動		
	能運用標音		1. 使用本課學習單,完成		
	符號、羅馬		後並分組分享。		
	字及漢字閱		2. 預習「應用練習——看		
	讀不同文體		圖講話」,下次上課要上臺		
	的閩南語文		發表。		
	作品,藉此				
	增進自我了				
	解。				
	3-IV-2				
	能從閩南語				
	文的閱讀中				
	進行獨立思				
	辨分析與解				
	決生活問				
	題。				
	3-IV-3				
	能透過資訊				
	及檢索工				
	具,蒐集、				

			赴加出						
			整理與閱讀						
			閩南語文資						
			料,進行多						
			元學科/專						
			業領域知能						
			的發展。						
第四週	一、咱來	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能理解並	一、引起動機	觀察評量	品德教育	
	學母語	拓展閩南語	能聆聽並理	羅馬拼音。	思辨課文內	1. 教師口念,並詢問學生	口語評量	品 J7	
	1. 趣味的	文之學習內	解閩南語對	Ab-IV-2	容,並使用	是否理解語句的意思。	書寫評量	同理分享	
	誤會	容,並能透	話的主題,	句型運用。	閩南語闡述	2. 利用「看圖講話」分組		與多元接	
		過選擇、分	並思辨其內	Ab-IV-3	大意,表達	討論與書寫。		納。	
		析與運用,	容。	方音差異。	想法、情	二、發展活動		多元文化	
		感知其精神	1-IV-2	Ac-IV-3	感,進行價	活動八:接力看圖講話		教育	
		與文化特	能聽辨生活	應用文體。	值判斷。	各組依圖所提供的訊息,		多 J4	
		色,以增進	中以閩南語	Be-IV-1	2. 能正確念	採接力方式,串成一個故		了解不同	
		自我了解。	表達的重要	數位資源。	讀本課新	事或活動。		群體間如	
		閩-J-B2	議題,並藉		詞,明瞭其	活動九:方音差講看覓		何看待彼	
		透過資訊及	以增進溝通		意義,並運	1. 教師說明閩南語腔調的		此的文	
		檢索工具,	協調。		用於日常生	演變與地方音的混淆,引		化。	
		蒐集、整理	1-IV-3		活中。	導學生學會方音差,並尊			
		閩南語文資	能蒐集、整		3. 分辨韻母	重不同腔調的方音使用			
		料,並能分	理閩南語語		「i」和	者。			
		析明辨資訊	音資料,分		「u」的漳泉	2. 教師帶著學生練習漳州			
		的正確性,	析資訊的正		對比方音	腔與泉州腔,再由學生進			
		重視資訊倫	確性,並重		差,並養成	· 行分組練習。			
		理,以提升				活動十:拼音練習			
		媒體識讀能	理。		音差的習	 1. 教師領讀音標、拼音和			
		力。	1-IV-5		慣。	語詞,學生跟著複述。			

围-J-C3	能聽辨閩南	4. 能認識韻	2. 教師解釋例詞意義,讓
透過閩南語	語方音與語	母「a、i、	學生練習這些語詞的拼
文的學習,	詞的差異	u·e·o·	讀,並鼓勵學生再造詞。
培養對自我	性,並培養	00」及聲母	3. 進行活動「○×大考
文化的認	多元文化的	$\lceil p \cdot ph \cdot$	驗」:
同,具備順	精神。	b·m·t·	教師設計與本課音標相關
應社會發	2-IV-1	th」並正確	的是非題,學生依照教師
展、尊重多	能適切的運	拼讀。	所出的題目,用雙手比○
元文化、關	用閩南語表	5. 能運用網	或×的手勢。
心國際事務	達並解決問	路資源學習	活動十一:朗讀語句
之素養。	題。	閩南語、查	1. 按怎朗讀語句:老師先
	2-IV-3	詢相關資	介紹朗讀語句技巧及祕
	能透過科技	料,並將所	訣,並播放聲音檔讓學生
	媒材蒐集資	學實際使用	清楚朗讀需要有停頓、強
	源,以進行	在生活中。	調、速度、語氣等技巧。
	閩南語的口	6. 能從課程	2. 教師一句,學生一句,
	語表達。	中認知閩南	教師範讀時,要注意語
	2-IV-5	語一詞多義	速、語調和聲情。
	能以閩南語	的現象。	3. 教師整段範讀,學生整
	口語表達對	7. 能從課程	段跟讀。
	其他國家、	中懂得尊重	4. 學生自己分組朗讀,最
	語言及文化	並接納不同	後一次全班一起朗讀。
	的認識與尊	的語言。	三、統整活動:
	重。		活動十二:驗收時間
	3-IV-1		1. 應用練習 三、聽力測
	能運用標音		驗。
	符號、羅馬		2. 應用練習 四、文意理
	字及漢字閱		解。

			讀不同文體			3. 應用練習 五、塌空測			
			明			D. 應用終白 五、樹至例 驗。			
			作品,藉此						
			增進自我了						
			解。						
			3-IV-3						
			能透過資訊						
			及檢索工						
			具,蒐集、						
			整理與閱讀						
			閩南語文資						
			料,進行多						
			元學科/專						
			業領域知能						
			的發展。						
第五週	一、咱來	閨-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能理解並	一、引起動機	觀察評量	多元文化	
	學母語	拓展閩南語	能聆聽並理	羅馬拼音。	思辨課文內	教師播放本課 bàng-gà 並	書寫評量	教育	
	2. 啥?閩	文之學習內	解閩南語對	Aa-IV-2	容,並使用	提問。	口語評量	多 J1	
	南語嘛有	容,並能透	話的主題,	漢字書寫。	閩南語闡述	二、發展活動	聽寫評量	珍惜並維	
	「火星	過選擇、分	並思辨其內	Ab-IV-2	大意,表達	活動一:唸讀課文		護我族文	
	文」!	析與運用,	容。	句型運用。	想法、情	1. 教師分段範讀、學生跟		化。	
		感知其精神	1-IV-2	Ab-IV-3	感,進行價	讀,並指導學生正確的發		家庭教育	
		與文化特	能聽辨生活	方音差異。	值判斷。	音和語調。		家 J6	
		色,以增進	中以閩南語	Ac-IV-3	2. 能正確念	2. 教師介紹本課作者。		覺察與實	
		自我了解。	表達的重要	應用文體。	讀本課新	活動二:提問與理解		踐青少年	
		閩-J-B2	議題,並藉	Be-IV-1	詞,明瞭其	(第一、二段文意理解)		在家庭中	
		透過資訊及	以增進溝通	數位資源。	意義,並運	藉由問答的過程,讓學生		的角色責	
		檢索工具,	協調。		用於日常生	了解文意。		任。	

	T	T		Г	
蒐集、整理	1-IV-3	活中。	活動三:轉來地球		
閩南語文資	能蒐集、整	3. 能分辨韻	(第三段文意理解)		
料,並能分	理閩南語語	母「ue」和	聆聽並使用閩南語漢字書		
析明辨資訊	音資料,分	「e」的漳泉	寫正確漢字。		
的正確性,	析資訊的正	對比方音	三、統整活動		
重視資訊倫	確性,並重	差,並養成	活動四:討論看覓		
理,以提升	視資訊倫	尊重各地方	課本內的問題與討論。		
媒體識讀能	理。	音差的習			
力。	1-IV-5	慣。			
関-J-C1	能聽辨閩南	4. 能認識聲			
透過閩南語	語方音與語	母「l、n、			
文的學習,	詞的差異	k · kh · h ·			
具備成為社	性,並培養	g ng ts			
會公民的意	多元文化的	tsh · j · s 」			
識與責任	精神。	並正確拼			
感,並能關	2-IV-1	讀。			
注社會問題	能適切的運	5. 能運用網			
與自然生	用閩南語表	路資源學習			
態,主動參	達並解決問	閩南語、查			
與社區活	題。	詢相關資			
動。	2-IV-3	料,並將所			
	能透過科技	學實際使用			
	媒材蒐集資	在生活中。			
	源,以進行	6. 能從課程			
	閩南語的口	中領略到正			
	語表達。	確的表達使			
	3-IV-1	用閩南語用			
	能運用標音	字的重要,			
	1		Î	1	

	I	1	T .	I		T		I	T .
			符號、羅馬		並學會用閩				
			字及漢字閱		南語進行溝				
			讀不同文體		通。				
			的閩南語文		7. 能從課程				
			作品,藉此		中了解「百				
			增進自我了		善孝為先」				
			解。		的道理。				
			3-IV-3						
			能透過資訊						
			及檢索工						
			具,蒐集、						
			整理與閱讀						
			閩南語文資						
			料,進行多						
			元學科/專						
			業領域知能						
			的發展。						
			4-IV-1						
			能以閩南語						
			文寫出簡單						
			短文,進行						
			表達溝通。						
第六週	一、咱來	閩-J-B1	1-IV-3	Aa-IV-1	1. 能正確念	一、引起動機	觀察評量	多元文化	
	學母語	具備運用閩	能蒐集、整	羅馬拼音。	讀本課新	播放影片,教師提問,學	書寫評量	教育	
	2. 啥?閩	南語文表情	理閩南語語	Aa-IV-2	詞,明瞭其	生使用閩南語文回答。	口語評量	多 J1	
	南語嘛有	達意的能	音資料,分	漢字書寫。	意義,並運	二、發展活動	聽寫評量	珍惜並維	
	「火星	力,並能以	析資訊的正	Ab-IV-1	用於日常生	活動五:語詞運用		護我族文	
	文」!	同理心與他	確性,並重	語詞運用。	活中。	1. 教師範讀、學生跟讀		化。	

人溝通互	視資訊倫	Ab-IV-3	2. 能分辨韻	「做伙來充電」的「語詞	家庭教育
動,以運用	理。	方音差異。	母「ue」和	運用」的四個語詞和例	家 J6
於家庭、學	1-IV-5	Bb-IV-1	「e」的漳泉	句,教師可以藉著網路搜	覺察與實
校與社區之	能聽辨閩南	俗諺典故。	對比方音	尋相關語詞,協助解釋其	踐青少年
中。	語方音與語	Be-IV-1	差,並養成	意義並如何運用。	在家庭中
関-J-B2	詞的差異	數位資源。	尊重各地方	2. 新詞解釋:	的角色責
透過資訊及	性,並培養		音差的習	教師可以一方面使用「教	任。
檢索工具,	多元文化的		慣。	育部臺灣閩南語常用詞辭	
蒐集、整理	精神。		3. 能認識聲	典」來協助「新詞解釋」	
閩南語文資	2-IV-2		母「l、n、	教學,一方面順便進行	
料,並能分	能運用閩南		k · kh · h ·	「教育部臺灣閩南語常用	
析明辨資訊	語適切地表		g ng ts	詞辭典」查詢。	
的正確性,	情達意,並		tsh 、 j 、 s 」	3. 聽寫測驗:	
重視資訊倫	分享社會參		並正確拼	將「做伙來充電」的「語	
理,以提升	與、團隊合		讀。	詞運用」的四個語詞打散	
媒體識讀能	作的經驗。		4. 能運用網	次序,先寫成臺羅拼音,	
カ。	2-IV-3		路資源學習	然後老師念一次,學生將	
	能透過科技		閩南語、查	漢字寫上去。	
	媒材蒐集資		詢相關資	活動六:俗諺	
	源,以進行		料,並將所	1. 教師範讀,學生跟讀。	
	閩南語的口		學實際使用	(1)三講,四毋著。	
	語表達。		在生活中。	(2)互相落氣,求進步。	
	3-IV-1			2. 教師介紹這臺灣俗諺的	
	能運用標音			意涵,以及使用時機。	
	符號、羅馬			3. 發下作業紙,教師念臺	
	字及漢字閱			灣俗諺,請學生用正確的	
	讀不同文體			閩南語漢字書寫在紙上。	
	的閩南語文			活動七:方音差講看覓	

				<u> </u>		- 11 /			
			作品,藉此			1. 教師說明閩南語腔調的			
			增進自我了			演變與地方音的混淆,引			
			解。			導學生學會方音差,並尊			
			3-IV-2			重不同腔調的方音使用			
			能從閩南語			者。			
			文的閱讀中			2. 教師帶著學生練習漳州			
			進行獨立思			腔與泉州腔,再由學生進			
			辨分析與解			行分組練習。			
			決生活問			三、統整活動			
			題。			活動八:咱來開講			
			3-IV-3			1. 學生兩兩一組針對課文			
			能透過資訊			內容互相練習,再由教師			
			及檢索工			抽2組表演。			
			具,蒐集、			2. 使用本課學習單(1),請			
			整理與閱讀			同學完成。			
			閩南語文資			3. 預告:提醒學生,先把			
			料,進行多			「應用練習——看圖講			
			元學科/專			話」的內容先預習,並練			
			業領域知能			習說說看,時間1分鐘,			
			的發展。			下次上課要上臺發表。			
			4-IV-1						
			能以閩南語						
			文寫出簡單						
			短文,進行						
			表達溝通。						
第七週	一、咱來	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能理解並	一、引起動機	觀察評量	多元文化	
	學母語	拓展閩南語	能聆聽並理		思辨課文內			教育	
	2. 啥?閩		解閩南語對			白板,各組互相討論把四	書寫評量	多 J1	
				l			· · · · —		

南語嘛有	容,並能透	話的主題,	诺宁圭宙。	阻去短周法	格圖提供的訊息寫在白板	珍惜並維
「火星	過選擇、分	並思辨其內	·			· 護我族文
文!」		业心辨共内容。			上,等一下各組用1分鐘	
_			句型運用。		時間看圖說話。	化。
定期評量				-, -,,,,	二、發展活動	家庭教育
			方音差異。		活動九:接力看圖講話	家 J6
		中以閩南語			1. 各組依圖所提供的訊	覺察與實
	- ' '	表達的重要		讀本課新	息,採接力方式,串成一	践青少年
	閩-J-B2	議題,並藉	Be-IV-1	詞,明瞭其	個故事或活動,每張圖都	在家庭中
	透過資訊及	以增進溝通	數位資源。	意義,並運	要說到。	的角色責
	檢索工具,	協調。		用於日常生	2. 各組依序發表,發表	任。
	蒐集、整理	1-IV-3		活中。	完,由教師做簡短講評及	
	閩南語文資	能蒐集、整		3. 能分辨韻	評選。	
	料,並能分	理閩南語語		母「ue」和	活動十:拼音練習	
	析明辨資訊	音資料,分		「e」的漳泉	1. 教師領讀音標、拼音和	
	的正確性,	析資訊的正		對比方音	語詞,學生跟著複述。	
	重視資訊倫	確性,並重		差,並養成	2. 教師解釋例詞意義,讓	
	理,以提升	視資訊倫		尊重各地方	學生練習這些語詞的拼	
	媒體識讀能	理。		音差的習	讀,並鼓勵學生再造詞。	
	力。	1-IV-5		慣。	3. 進行活動「賓果連線」:	
	閩-J-C1	能聽辨閩南		4. 能認識聲	(1)請學生在紙上畫 4×4 的	
	透過閩南語	語方音與語		母「l、n、	方格,再任選第一、二課	
	文的學習,	詞的差異		k · kh · h ·	中「拼音練習」的音標 16	
	具備成為社	性,並培養		g ng ts	個,隨機填入方格中。	
	會公民的意	多元文化的		tsh · j · s ·	(2)教師念音標,讓學生圈	
	識與責任	精神。		•	選,看誰先連成3條線即	
	感,並能關				獲勝。	
	注社會問題				活動十一:朗讀語句	
		用閩南語表			1. 朗讀語句說明:	
	, , , ,	. , , = , -		- / 1	., ,, = , ,= ,,	

態,主動	達並解決問	閩南語、查	教師可以先一個詞一個詞	
與社區活	題。	詢相關資	的带念,接著再整句朗	
動。	#2-IV-3 能	料,並將所	讀。	
	透過科技媒	學實際使用	2. 教師一句,學生一句,	
	材蒐集資	在生活中。	教師範讀時,要注意語	
	源,以進行	6. 能從課程	速、語調和聲情。	
	閩南語的口	中領略到正	3. 教師整段範讀,學生整	
	語表達。	確的表達使	段跟讀。	
	3-IV-1	用閩南語用	4. 學生自己分組朗讀,最	
	能運用標音	字的重要,	後一次全班一起朗讀。	
	符號、羅馬	並學會用閩	三、統整活動	
	字及漢字閱	南語進行溝	活動十二:驗收時間	
	讀不同文體	通。	1. 應用練習 三、聽力測	
	的閩南語文	7. 能從課程	驗。	
	作品,藉此	中了解「百	2. 應用練習 四、文意理	
	增進自我了	善孝為先」	解。	
	解。	的道理。	3. 使用本課學習單(2),請	
	3-IV-3		同學完成。	
	能透過資訊			
	及檢索工			
	具,蒐集、			
	整理與閱讀			
	閩南語文資			
	料,進行多			
	元學科/專			
	業領域知能			
	的發展。			
	4-IV-1			

	1		/L nu L	<u> </u>				
			能以閩南語					
			文寫出簡單					
			短文,進行					
			表達溝通。					
第八週	語文天地	閩-J-A2	1-IV-3	Aa-IV-1	1. 能認識教	一、引起動機:	口語評量	
	(-)	具備理解情	能蒐集、整	羅馬拼音。	育部《臺灣	教師揭示詞版「山」。提問	實作評量	
	按怎使用	境全貌,並	理閩南語語	Aa-IV-2	閩南語常用	與回答。	書寫評量	
	教育部	做獨立思考	音資料,分	漢字書寫。	詞辭典》的	二、發展活動:		
	《臺灣閩	與分析的知	析資訊的正	Ab-IV-1	查詢方式。	活動一:做伙來查辭典		
	南語常用	能,運用適	確性,並重	語詞運用。	2. 能利用	教師可一面請學生聽聲音		
	詞辭典》	當的策略處	視資訊倫	Ab-IV-2	《臺灣閩南	檔或指定學生朗讀課本的		
		理解決生活	理。	句型運用。	語常用詞辭	文字並說明,一面操作電		
		及生命議	2-IV-3	Be-IV-1	典》查詢新	腦。		
		題。	能透過科技	數位資源。	的語詞。	活動二:辭典內底真濟寶		
		閩-J-B2	媒材蒐集資		3. 能了解閩	教師可一面請學生聽聲音		
		具備善用科	源,以進行		南語同樣的	檔或指定學生朗讀課本第		
		技、資訊與	閩南語的口		意思也有不	34 頁下面的文字。(學生		
		媒體以增進	語表達。		同的說法。	能在辭典附錄裡找到相關		
		學習的素	3-IV-3			資料)		
		養,並察	能透過資訊			活動三:來查家已的名字		
		覺、思辨人	及檢索工			1. 教師先把自己的姓名輸		
		與科技、資	具,蒐集、			入,按搜尋鍵,就會出現		
		訊、媒體的	整理與閱讀			臺羅音標和漢字,按三角		
		互動關係。	閩南語文資			形鍵,就可以聽到老師姓		
		閧-J-C2	料,進行多			名的讀法。		
		具備利他與	元學科/專			2. 請學生把自己的臺羅姓		
		合群的知能	業領域知能			名書寫小白板上,並大聲		
		與態度,並	的發展。			念出來。		

					T				
		培育相互合				三、統整活動			
		作及與人和				1. 學習單			
		諧互動的素				2. 評量目標:學生能使用			
		養。				教育部《閩南語常用詞辭			
						典》。			
						3. 評量方式:學生經由教			
						師指導與討論能正確作			
						答。			
						4. 發表學習單成果。			
第九週	二、拜動	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	觀察評量	環境教育	
	物為師	拓展閩南語	能聆聽並理	羅馬拼音。	文文章內	教師播放本課 bàng-gà,	書寫評量	環 J2	
	3. 人佮獅	文之學習內	解閩南語對	Aa-IV-2	容,並使用	並提問。	口語評量	了解人與	
		容,並能透	話的主題,	漢字書寫。	閩南語闡述	二、發展活動	聽寫評量	周遭動物	
		過選擇、分	並思辨其內	Ab-IV-1	大意。	活動一:唸讀課文		的互動關	
		析與運用,	容。	語詞運用。	2. 能正確念	1. 教師分段範讀、學生跟		係,認識	
		感知其精神	1-IV-2	Ab-IV-2	讀本課新	讀並指導學生正確的發音		動物 需	
		與文化特	能聽辨生活	句型運用。	詞,明瞭其	和語調。		求,並關	
		色,以增進	中以閩南語	Ac-IV-2	意義,並運	2. 教師介紹本課作者及其		切動物福	
		自我了解。	表達的重要	散文選讀。	用於日常生	作品。		利。	
		閩-J-A2	議題,並藉	Bb-IV-1	活中。	活動二:提問與理解		家庭教育	
		具備運用閩	以增進溝通	俗諺典故。	3. 能運用網	第一~三段文意理解,藉由		家 J3	
		南語文從事	協調。	Be-IV-1	路資源學習	問答的過程,讓學生了解		了解人際	
		閱讀理解、	1-IV-5	數位資源。	閩南語、查	文意。		交往、親	
		獨立思辨分	能聽辨閩南		詢相關資	活動三:語詞運用		密關係的	
		析,並培養	語方音與語		料,並將所	1. 教師範讀、學生跟讀		發展,以	
		解決生活問	詞的差異		學實際使用	「做伙來充電」的「語詞		及溝通與	
		題的能力。	性,並培養		在生活中。	運用」的五個語詞和例		衝突處	
			多元文化的			句,教師可以藉由網路搜		理。	

			1.4 . 1			李1.88		
			精神。			尋相關語詞,協助解釋其		品德教育
			2-IV-1			意義並如何運用。		品 J1
			能適切的運			2. 新詞解釋:		溝通合作
			用閩南語表			教師可以一方面使用「教		與和諧人
			達並解決問			育部臺灣閩南語常用詞辭		際關係。
			題。			典」來協助「新詞解釋」		
			3-IV-1			教學。		
			能運用標音			三、統整活動		
			符號、羅馬			聽寫測驗:		
			字及漢字閱			將「做伙來充電」的「語		
			讀不同文體			詞運用」的五個語詞打散		
			的閩南語文			次序, 先寫成臺羅拼音,		
			作品,藉此			然後老師念一次,學生將		
			增進自我了			漢字寫上去。		
			解。					
			3-IV-2					
			能從閩南語					
			文的閱讀中					
			進行獨立思					
			辨分析與解					
			決生活問					
			題。					
第十週	二、拜動	閩-J-A2	1-IV-5	Aa-IV-1	1. 能正確念	一、引起動機	觀察評量	環境教育
	物為師	具備運用閩	能聽辨閩南	羅馬拼音。	讀本課新	教師播放影片並提問。	口語評量	環 J2
	3. 人佮獅	南語文從事	語方音與語	Aa-IV-2	詞,明瞭其	二、發展活動	書寫評量	了解人與
		閱讀理解、	詞的差異	漢字書寫。	意義,並運	活動四:咱來開講	聽寫評量	周遭動物
		獨立思辨分	性,並培養	Ab-IV-1	用於日常生	1. 教師帶領念「咱來開	觀察評量	的互動關
		析,並培養	多元文化的	語詞運用。	活中。	講」對話劇本。		係,認識

	ľ	•		1				
解決	生活問 精神	° Ab	o-IV-2	2. 能分辨鼻	2. 學生兩兩一組練習對話		動物需	
題的	能力。 2-IV	-1 句	型運用。	音韻尾	後,各組派出一組來比		求,並關	
関-J-	-B1 能適	切的運 Ab	o-IV-3	「in」和	賽,由教師主評,學生互		切動物福	
具備	運用閩 用閩	南語表 方	音差異。	「un」的漳	評活動。		利。	
南語	文表情 達並	解決問 Bb	o-IV-1	泉對比方音	3. 問學生是否還看過日常		家庭教育	
達意	的能 題。	俗	諺典故。	差,並養成	生活中其他昆蟲或動物所		家 J3	
カ ・.	並能以 2-IV	-2 Be	e-IV-1	尊重各地方	出現的行為,可以說出來		了解人際	
同理4	心與他 能運	用閩南 數	位資源。	音差的習	和大家分享。		交往、親	
人溝	通互 語適	切地表		慣。	活動五:討論看覓		密關係的	
動,	以運用 情達	意,並		3. 能認識複	課本內的問題與討論(含		發展,以	
於家	庭、學 分享	社會參		韻母「ai、	學習單)		及溝通與	
校與	社區之 與、	團隊合		au ia i	活動六:俗諺	;	衝突處	
中。	作的	經驗。		iu · io ·	1. 教師範讀,學生跟讀。		理。	
閩-J-	-C2 3-IV	-1	1	ua vui v	(1)食果子,拜樹頭。		品德教育	
善用	閩南語 能運	用標音	1	ue · iau ·	(2)食人一口,還人一斗。		品 J1	
文,:	增進溝 符號	、羅馬	1	uai」並正確	2. 教師介紹這二句臺灣俗		溝通合作	
通協	調和群 字及	漢字閱		拼讀。	諺的意涵,以及使用時		與和諧人	
體多	與的能 讀不	同文體		4. 能運用網	機。		際關係。	
カ · ;	建立良 的閩	南語文		路資源學習	3. 發下作業紙,教師念臺			
好的。	人際關 作品	,		閩南語、查	灣俗諺,請學生用正確的			
係,	並培養 藉此	增進自		詢相關資	閩南語漢字書寫在紙上。			
相互	合作及 我了	解。	:	料,並將所	活動七:方音差講看覓			
與人	和諧互 3-IV	-2		學實際使用	1. 教師說明閩南語腔調的			
動的	能力。 能從	閩南語		在生活中。	演變與地方音的混淆,引			
	文的	閱讀中	!	5. 能從課程	導學生學會方音差,並尊			
	進行	獨立思		中體會處處	重不同腔調的方音使用			
	辨分	析與解		留心皆學問	者。			
	決生	活問		的道理,並	2. 教師講漳州腔,學生回			

			H5		超	4 11 mm 4 77 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		
			題。			泉州腔,練習一次後,師		
			4-IV-1		語適切形	生對調,學生分兩組互相		
			能以閩南語		容。	對答。		
			文寫出簡單			3. 鼻音韻尾 in (漳) 佮		
			短文,進行			un(泉)對比		
			表達溝通。			三、統整活動		
						活動八:我知影欲按怎講		
						1. 將國語「鯨魚」、「黑面		
						琵鷺」、「鍬形蟲」、「泥		
						鰍」、「蚱蜢」的漢字或是		
						臺羅拼音寫在小白板,並		
						上臺將其黏貼在黑板上公		
						布,由每組的第○號同學		
						以閩南語說出,每個語詞		
						得 20 分,書寫非閩南語用		
						字,教師酌情扣分。		
						2. 預告:提醒學生,先把		
						│ │「應用練習——看圖講		
						話」的內容先預習,並練		
						習說說看,時間 1 分鐘,		
						下次上課要上臺發表。		
第十一週	二、拜動	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	觀察評量	環境教育
	物為師	拓展閩南語			文文章內			環 J2
	3. 人佮獅		解閩南語對			白板,各組互相討論把四	書寫評量	了解人與
	21. 212 4					格圖提供的訊息寫在白板	H 4 . T	周遭動物
			並思辨其內			上,等一下各組用 1 分鐘		的互動關
		析與運用,				時間看圖說話。		係,認識
		感知其精神		Ab-IV-2	音韻尾	二、發展活動		動物需
		以 为 共 相 种	1 17 4	AD IV Z	日明년	一、放成伯勒		到 70 而

				ľ	 	
與文化特	能聽辨生活		_	活動九:接力看圖講話	求,並關	
色,以增進	中以閩南語	Ab-IV-3	「un」的漳	1. 各組依圖所提供的訊	切動物福	
自我了解。	表達的重要	方音差異。	泉對比方音	息,採接力方式,串成一	利。	
関-J-B1	議題,並藉	Ac-IV-2	差,並養成	個故事或活動,每張圖都	家庭教育	
具備運用閩	以增進溝通	散文選讀。	尊重各地方	要說到。	家 J3	
南語文表情	協調。	Be-IV-1	音差的習	2. 發表完,由教師做簡短	了解人際	
達意的能	1-IV-5	數位資源。	慣。	講評及評選優勝組別給予	交往、親	
力,並能以	能聽辨閩南		3. 能認識複	鼓勵。	密關係的	
同理心與他	語方音與語		韻母「ai、	活動十:拼音練習	發展,以	
人溝通互	詞的差異		au · ia ·	1. 教師領讀音標、拼音和	及溝通與	
動,以運用	性,並培養		iu · io ·	語詞,學生跟著複述。	衝突處	
於家庭、學	多元文化的		ua vui v	2. 教師解釋例詞意義,讓	理。	
校與社區之	精神。		ue · iau ·	學生練習這些語詞的拼	品德教育	
中。	2-IV-1		uai」並正確	讀,並鼓勵學生再造詞。	品 J1	
禺-J-C2	能適切的運		拼讀。	3. 進行活動「賓果九宮	溝通合作	
善用閩南語	用閩南語表		4. 能從課程	格」:	與和諧人	
文,增進溝	達並解決問		中體會處處	(1)教師在黑板上畫出九宮	際關係。	
通協調和群	題。		留心皆學問	格。		
體參與的能	2-IV-2		的道理,並	(2)在九宮格內隨意寫下本		
力,建立良	能運用閩南		學會用閩南	課學習的複韻母。看哪一		
好的人際關	語適切地表		語適切形	組先連成一條線即獲勝。		
係,並培養	情達意,並		容。	三、統整活動		
相互合作及	分享社會參			活動十一:驗收時間		
與人和諧互	與、團隊合			1. 應用練習 二、聽力測		
動的能力。	作的經驗。			驗。		
	3-IV-2			2. 應用練習 三、文意理		
	能從閩南語			解。		
	文的閱讀中			3. 應用練習 四、按怎講較		

			いた ノー ソ四 ユ・ロ			.IF			
			進行獨立思			順。			
			辨分析與解			4. 書寫「我上佮意的動			
			決生活問			物」。(參見本書第107 頁			
			題。			本課學習單(2)			
			4-IV-1						
			能以閩南語						
			文寫出簡單						
			短文,進行						
			表達溝通。						
第十二週	二、拜動	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能正確念	一、引起動機	閱讀評量	品德教育	
	物為師	拓展閩南語	能聆聽並理	羅馬拼音。	讀課文,使	1. 請學生先瀏覽課本「咧	口語評量	品 J5	
	4. 龜兔走	文之學習內	解閩南語對	Aa-IV-2	用閩南語說	講啥物」的內容。	書寫評量	廉潔自	
	標	容,並能透	話的主題,	漢字書寫。	明課文內涵	2. 請學生根據課本,說一		持。	
		過選擇、分	並思辨其內	Ab-IV-1	及表達想	說四格漫畫的內容。		品 19	
		析與運用,	容。	語詞運用。	法。	3. 提問與討論。		知行合一	
		感知其精神	2-IV-2	Ac-IV-2	2. 能正確念	二、發展活動		與自我反	
		與文化特	能運用閩南	散文選讀。	讀本課新詞	活動一:唸讀課文		省。	
		色,以增進	語適切地表	Bg-IV-1	及了解語詞	活動一:唸讀課文			
		自我了解。	情達意,並	口語表達。	意涵,並運	1. 請學生先瀏覽課文,教			
		閩-J-B1	分享社會參		用於日常生	師範讀,再請學生跟讀。			
		具備運用閩	與、團隊合		活中。	2. 發下小白板, 教師提			
		南語文表情	作的經驗。		3. 能運用閩	問,請學生分組寫出答			
		達意的能	3-IV-1		南語文進行	案,鼓勵學生用臺語漢字			
		力,並能以	能運用標音		-	或羅馬字書寫答案:			
		同理心與他	符號、羅馬			3. 教師介紹作者及其作			
		人溝通互	字及漢字閱		溝通與發	品。			
		動,以運用	讀不同文體			4. 請學生討論課文的內容			
			的閩南語文			以及讀完課文的感想。			

			1	
校具	與社區之	作品,藉此	中理解不同	活動二:討論看覓
中	0	增進自我了	動物的特	1. 分組進行課文討論與分
		解。	性,並能以	享 2. 教師引導學生討論,
		3-IV-2	動物為師,	動物各有其特性,找到牠
		能從閩南語	在日常生活	們的優點,可當作學習的
		文的閱讀中	中實踐。	對象。
		進行獨立思		活動三:語詞運用
		辨分析與解		1. 教師範讀課本「做伙來
		決生活問		充電」的「語詞運用」,學
		題。		生跟讀。
				2. 教師講解語詞及例句,
				再請學生練習運用,根據
				語詞設計適當的情境再造
				句。
				3. 請學生拿出小白板,教
				師根據「課文」及「語詞
				運用」出題,教師念出語
				詞,學生在小白板寫下正
				確的漢字。
				三:綜合活動:
				1. 教師介紹教育部《閩南
				語常用詞辭典》的使用方
				法。
				2. 教師說明回家功課,本
				課學習單要寫出不同動物
				的優點,不懂的語詞可利
				用平板或電腦,在教育部
				《閩南語常用詞辭典》搜

						尋。			
第十三週	二、拜動	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能正確念	一、引起動機	口語評量	品德教育	
	物為師	拓展閩南語	能聆聽並理	羅馬拼音。	讀課文,使	請學生分享上週回家功	聽力評量	品 J5	
	4. 龜兔走	文之學習內	解閩南語對	Ab-IV-1	用閩南語說	課,說一說不同的動物有		廉潔自	
	標	容,並能透	話的主題,	語詞運用。	明課文內涵	哪些值得學習的優點。		持。	
		過選擇、分	並思辨其內	Ab-IV-2	及表達想	二、發展活動		品 J9	
		析與運用,	容。	句型運用。	法。	活動四:分組表演		知行合一	
		感知其精神	1-IV-2	Be-IV-1	2. 能正確念	1. 複習念誦課文。教師分		與自我反	
		與文化特	能聽辨生活	數位資源。	讀本課新詞	辨學生是否能正確讀出課		省。	
		色,以增進	中以閩南語	Bg-IV-1	及了解語詞	文內容,若有錯誤則進行			
		自我了解。	表達的重要	口語表達。	意涵,並運	指導修正。			
		閨-J-B1	議題,並藉		用於日常生	2. 學生 3-4 人一組,利用			
		具備運用閩	以增進溝通		活中。	朗讀、演戲…等方式,根			
		南語文表情	協調。		3. 能運用閩	據課文內容進行表演。			
		達意的能	2-IV-1		南語文進行	3. 演出結束,教師發表評			
		力,並能以	能適切的運		討論、紀	語及學生互評,給予表演			
		同理心與他	用閩南語表		錄,並進行	組別正向回饋。			
		人溝通互	達並解決問		溝通與發	活動五:咱來開講			
		動,以運用	題。		表。	1. 教師播放「咱來開講」			
		於家庭、學	2-IV-2		4. 能從課程	的音檔,請學生先不要翻			
		校與社區之	能運用閩南		中理解不同	開課本,注意聽完對話內			
		中。	語適切地表		動物的特	容,教師進行提問。			
		閩-J-C2	情達意,並		性,並能以	2. 請學生瀏覽課本內的圖			
		善用閩南語	分享社會參		動物為師,	片及對話內容,教師範			
		文,增進溝	與、團隊合		在日常生活	讀,學生跟讀。			
		通協調和群	作的經驗。		中實踐。	3. 學生兩人一組進行對話			
		體參與的能	2-IV-3			練習,請自願者上臺表			
		力,建立良	能透過科技			演,教師給予正向回饋。			

	<u> </u>	l		I	1				T 1
		好的人際關				活動六:俗諺			
		係,並培養	源,以進行			1. 教師解說俗諺意涵。			
		相互合作及	閩南語的口			(1)大格雞慢啼。			
		與人和諧互	語表達。			(2)三斤貓,咬四斤鳥鼠。			
		動的能力。	3-IV-1			2. 教師範讀俗諺及例句,			
			能運用標音			學生跟讀。			
			符號、羅馬			3. 請學生說說看這兩句俗			
			字及漢字閱			諺分別使用的情境,並進			
			讀不同文體			行造句。			
			的閩南語文			三、綜合活動			
			作品,藉此			1. 念誦「咱來開講」及			
			增進自我了			「俗諺」的內容。			
			解。			2. 預告:請學生預習「詠			
						動物詩」〈詠鵝〉的內容。			
第十四週	二、拜動	闺-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能正確念	一、引起動機	觀察評量	品德教育	
	物為師	拓展閩南語	能聆聽並理	羅馬拼音。	讀本課新詞	活動七:做伙看影片	口語評量	品 J5	
	4. 龜兔走	文之學習內	解閩南語對	Ab-IV-1	及了解語詞	1. 教師播放線上影片《逐	書寫評量	廉潔自	
	標	容,並能透	話的主題,	語詞運用。	意涵,並運	工一句——蟲豸》	聽力評量	持。	
		過選擇、分	並思辨其內	Ab-IV-3	用於日常生	2. 請學生說說看影片中介		品 J9	
	定期評量	析與運用,	容。	方音差異。	活中。	紹啥物蟲豸。		知行合一	
		感知其精神	2-IV-1	Ac-IV-2	2. 能聽辨	3. 認識影片介紹的俗諺與		與自我反	
		與文化特	能適切的運	散文選讀。	「enn」和	歇後語。		省。	
		色,以增進	用閩南語表	Be-IV-1	「inn」的差	(1)救蟲毋通救人。			
		自我了解。	達並解決問	數位資源。	異,並尊重	(2)胡蠅戴龍眼殼——崁頭			
		閩-J-B1	題。	Bg-IV-1	各地的方音	崁面。			
		具備運用閩	2-IV-2	口語表達。	差。	二、發展活動			
		南語文表情	能運用閩南		四、能聽辨	活動八:方音差講看覓			
		達意的能	語適切地表		聲化韻母	1. 教師範讀方音差講看			

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
力,並能以	情達意,並	「m」和	見:認識鼻韻母 enn 佮
同理心與他	分享社會參	「ng」,並理	inn。
人溝通互	與、團隊合	解「m」和	2. 學生兩人一組,輪流念
動,以運用	作的經驗。	「ng」在當	漳州腔與泉州腔的對話內
於家庭、學	2-IV-3	聲母和聲化	容,請自願者上臺表演,
校與社區之	能透過科技	韻母的不	教師給予正向回饋。
中。	媒材蒐集資	同,進行正	3. 教師範讀「漢羅攏會
闄-J-C2	源,以進行	確的拼讀。	通」的「語詞讀看覓」,教
善用閩南語	閩南語的口	3. 能運用閩	師介紹音標 m 和 ng 並解釋
文,增進溝	語表達。	南語文進行	例字、例詞,讓學生練習
通協調和群	3-IV-1	討論、紀	羅馬字拼讀,鼓勵學生造
體參與的能	能運用標音	錄,並進行	詞、造句,並在小白板上
力,建立良	符號、羅馬	溝通與發	寫下漢字以及翻譯。
好的人際關	字及漢字閱	表。	4. 教師檢視各組答案,公
係,並培養	讀不同文體		布正確答案。
相互合作及	的閩南語文		活動九:詠動物詩
與人和諧互	作品,藉此		1. 教師提示上週已請學生
動的能力。	增進自我了		預習「詠動物詩」,請學生
	解。		說說看〈詠鵝〉的內容。
	4-IV-1		2. 教師解說詩人透過觀察
	能以閩南語		鹅的特性,用詩句描寫鵝
	文寫出簡單		的型態姿態,同時展現詩
	短文,進行		人小小年紀卻對事物觀察
	表達溝通。		入微,藉此展現其志向。
			3. 教師範讀〈詠鵝〉並解
			釋詩句內容及語詞註解,
			學生跟讀。
			4. 教師引導學生進行詩文

賞析。
活動十:看圖講話
1. 教師提示「看圖講話」
的關鍵字:蜂、蜂岫、花
蕊、採花蜜…。
2. 學生 4-5 人一組,根據
圖 片內容進行討論,將每
張圖片用完整的語句描述
出來。
3. 各組依序上臺發表,時
間 1 分鐘, 還剩 10 秒時按
一短鈴,1分鐘到,按一短
一長鈴。
4. 發表完,由教師提供簡
短評論與正向回饋。
三、綜合活動:
活動十一:應用練習
1. 教師範讀「朗讀語句」,
學生跟讀。學生分組練
習,教師隨機或分組依序
驗收。
2. 學生完成應用練習的
「聽力測驗」及「文意理」
Maria Mar
3. 教師公布答案,進行檢
討與訂正。
4. 透過這一課的課程,請
學生發掘自己的優點、觀
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

			T	ı	T			
						察他人的特性,思考「以		
						動物為師」的意義,並能		
						在日常生活中實踐。		
第十五週	語文天地	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能認識不	一、引起動機	口語評量	
	(=)	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼音。	同形容詞的	老師唸一首傳統唸謠,請	書寫評量	
	形容詞	南語文從事	解閩南語對	Aa-IV-2	閩南語說	學生找出唸謠中的「形容		
		閱讀理解、	話的主題,	漢字書寫。	法, 並能練	詞」,藉此慢慢引入課程主		
		獨立思辨分	並思辨其內	Ab-IV-1	習造句。	題。		
		析,並培養	容。	語詞運用。	2. 能在日常	二發展活動		
		解決生活問	2-IV-1	Ab-IV-2	生活中正確	活動一:形容詞		
		題的能力。	能適切的運	句型運用。	運用閩南語	1. 教師說明形容詞,再引		
		閩-J-B2	用閩南語表	Be-IV-1	形容詞,並	導學生利用語詞造句,以		
		透過資訊及	達並解決問	數位資源。	發音正確。	熟悉形容詞的運用。		
		檢索工具,	題。		3. 能了解閩	2. 教師可視學生能力或教		
		蒐集、整理	2-IV-3		南語特殊用	學實際情形,彈性運用補		
		閩南語文資	能透過科技		語和華語不	充資料,介紹其他與形容		
		料,並能分	媒材蒐集資		同之處,並	詞相關的內容。		
		析明辨資訊	源,以進行		能發覺閩南	3. 進行活動「創意九宮		
		的正確性,	閩南語的口		語之美。	格」		
		重視資訊倫	語表達。			4. 教師說明題目,請學生		
		理,以提升	3-IV-2			進行作答。		
		媒體識讀能	能從閩南語			5. 教師請學生發表答案,		
		カ。	文的閱讀中			再公布正確答案,並進行		
		閩-J-C2	進行獨立思			解說。		
		善用閩南語	辨分析與解			活動二:學習單		
		文,增進溝	決生活問			1.評量目標:學生能 了解		
		通協調和群	題。			形容詞的運用。		
		體參與的能				2. 評量方式:學生經由教		

	T	T	T	T	T			
		力,建立良				師指導與討論能正確作		
		好的人際關				答。		
		係,並培養				3. 發表學習單成果。		
		相互合作及				三、統整活動		
		與人和諧互				1. 複習本堂課所學內容。		
		動的能力。				2. 進行活動「搶得先機」,		
						可視學生能力進行加碼競		
						賽,給予得分最高的組別		
						獎動或加分。		
第十六週	三、人情	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能培養探	一、引起動機	口語評量	性別平等
	世事	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼音。	索、熱愛閩	1. 老師用閩南語口頭發	書寫評量	教育
	5. 踅菜市	南語文從事	解閩南語對	Aa-IV-2	南語的興趣	問:你敢有去過菜市仔?		性 J11
		閱讀理解、	話的主題,	漢字書寫。	與態度,並	2. 老師邀請學生發表:「去		去除性別
		獨立思辨分	並思辨其內	Ab-IV-1	養成主動學	過菜市仔」的經驗。		刻板與性
		析,並培養	容。	語詞運用。	習的習慣。	二、發展活動		別偏見的
		解決生活問	2-IV-1	Ab-IV-2	2. 能使用閩	活動一:唸讀課文		情感表達
		題的能力。	能適切的運	句型運用。	南語聆聽、	1. 教師分段範讀、學生跟		與溝通,
		閩-J-B1	用閩南語表	Bb-IV-2	說話、標	讀並指導學生正確的發音		具備與他
		具備運用閩	達並解決問	休憩旅遊。	音、閱讀、	和語調。		人平等互
		南語文表情	題。	Bc-IV-1	寫作的基本	2. 老師介紹本課作者及其		動的能
		達意的能	2-IV-2	社區活動。	能力,並能	作品。		力。
		力,並能以	能運用閩南	Bg-IV-1	在日常生活	3. 共同討論與發表:老師		家庭教育
		同理心與他	語適切地表	口語表達。	中靈活運	提問,學生自由回答或老		家 J5
		人溝通互	情達意,並		用、表情達	師指定學生回答。		了解與家
		動,以運用	分享社會參		意。	4. 新詞解釋:		人溝通互
		於家庭、學	與、團隊合		3. 能與同儕	教師可以一方面使用「教		動及相互
		校與社區之	作的經驗。		合作學習,	育部臺灣閩南語常用詞辭		支持的適
		中。	3-IV-5		運用閩南語	典」來協助「新詞解釋」		切方式。

 _			<u>, </u>		,
関-J-C1	能透過閩南	彼此對話、	教學,一方面順便進行		
透過閩南語	語文作品的	共同討論,	「教育部臺灣閩南語常用		
文的學習,	閱讀,理	培養在日常	詞辭典」查詢。		
具備成為社	解、尊重不	生活使用閩	3. 共同討論與發表 (課本		
會公民的意	同語言與文	南語的習	內的「討論看覓」):		
識與責任	化的特色,	慣。	教師提問,學生自由回答		
感,並能關	建立公民意	4. 能應用閩	或教師指定學生回答。		
注社會問題	識。	南語從事思	活動二:提問與理解		
與自然生		考、溝通、	1. 老師展示佇社區菜市仔		
態,主動參		討論、欣賞	翕的相片,運用「遮擔咧		
與社區活		和解決問題	賣啥物物件?」這個問句		
動。		的能力。	問學生這菜擔仔賣的物		
		5. 能應用閩	件,讓學生自由發表。		
		南語學習知	2. 老師會當放佮菜市仔有		
		識、擴充生	關的影片,結束了後問學		
		活經驗、認	生「啥物話佇菜市仔上捷		
		識多元文	聽著?」、「啥物話佇菜市		
		化,以因應	仔上好用?」		
		現代化社會	三、統整活動		
		的需求。	活動三:語詞運用		
		6. 能透過	1. 教師範讀、學生跟讀		
		「咧講啥	「做伙來充電」的「語詞		
		物」單元內	運用」的五個語詞和例		
		「苳蒿是拍	句,教師可以藉著網路搜		
		某菜」的對	尋相關語詞,協助解釋其		
		話,分辨	意義並如何運用。		
		「性別平	2. 使用「第五課踅菜市」		
		權」的重要	學習單,請同學完成。		
		1			

	T	Τ	T	ī	T			
					性。	3. 預告:提醒學生,回家		
						後和家人討論,「咧講啥		
						物」中「苳蒿是拍某菜」,		
						是否具備「性別平等」?		
						正確的觀念是什麼?下次		
						上課要討論。		
第十七週	三、人情	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能培養探	一、引起動機	口語評量	性別平等
	世事	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼音。	索、熱愛閩	1. 老師用閩南語口頭發	聽力理解	教育
	5. 踅菜市	南語文從事	解閩南語對	Aa-IV-2	南語的興趣	問:「恁兜啥物人負責買	評量	性 J11
		閱讀理解、	話的主題,		與態度,並	菜?」	觀察評量	去除性別
		獨立思辨分	並思辨其內	漢字書寫。	養成主動學	2. 老師邀請學生發表自己	書寫評量	刻板與性
		析,並培養	容。	Ab-IV-1 語	習的習慣。	的經驗。		別偏見的
		解決生活問	1-IV-5	詞運用。	2. 能使用閩	二、發展活動		情感表達
		題的能力。	能聽辨閩南	Ab-IV-2	南語聆聽、	活動四:咱來開講		與溝通,
		閩-J-B1	語方音與語	句型運用。	說話、標	1. 教師領念「咱來開講」		具備與他
		具備運用閩	詞的差異	Ab-IV-3	音、閱讀、	對話劇本:教師一句,學		人平等互
		南語文表情	性,並培養	方音差異。	寫作的基本	生一句。		動的能
		達意的能	多元文化的	Bc-IV-1	能力,並能	2. 學生兩兩一組練習對話		カ。
		力,並能以	精神。	社區活動。	在日常生活	後,各組派出一組來比		家庭教育
		同理心與他	2-IV-1	Bg-IV-1	中靈活運	賽,由教師主評,學生互		家 J5
		人溝通互	能適切的運	口語表達。	用、表情達	評,選出表現最佳組別,		了解與家
		動,以運用	用閩南語表	Bh-IV-1	意。	給予鼓勵。		人溝通互
		於家庭、學	達並解決問	物產景觀。	3. 能分辨鼻	活動五:性別平等議題討		動及相互
		校與社區之	題。		化韻尾 ionn	論		支持的適
		中。	2-IV-2		佮 iunn 的漳	1. 老師帶過「咱來開講」		切方式。
		閩-J-C1	能運用閩南		泉對比方音	教學活動後,問同學家中		
		透過閩南語	語適切地表		差,並養成	負責買菜煮飯的是誰?		
		文的學習,	情達意,並		尊重各地方	2. 老師請各組回家和家長		

具備成為社	分享社會參	音差的習	們討論,「咧講啥物」中
會公民的意	與、團隊合	慣。能正確	「苳蒿是拍某菜」,是否具
識與責任	作的經驗。	使用開口聲	備「性別平等」的觀念?
感,並能關	3-IV-2	母和鼻音韻	正確的觀念是什麼?請同
注社會問題	能從閩南語	尾拼音方	學提出自己的想法,並進
與自然生	文的閱讀中	法。	行簡短討論。
態,主動參	進行獨立思	4. 能與同儕	活動六: 謎猜
與社區活	辨分析與解	合作學習,	1. 教師範讀,學生跟讀。
動。	決生活問	運用閩南語	(1)頭尖尖,尾拖帆,在生
闺-J-C2	題。	彼此對話、	無血色,死了遍身紅。(臆
善善善善		共同討論,	菜名)
文,增進溝		培養在日常	(2)一个四角四角,欲食免
通協調和群		生活使用閩	擘殼。(臆食物)
體參與的能		南語的習	2. 老師用閩南語帶領同學
力,建立良		慣。	進行猜謎語的活動,老師
好的人際關		5. 能應用閩	先暗示同學要怎麼猜謎
係,並培養		南語從事思	語,並慢慢引導同學在小
相互合作及		考、溝通、	白板上寫出謎語的答案。
與人和諧互		討論、欣賞	3. 再請學生翻開小白板看
動的能力。		和解決問題	誰答對,最後一併揭曉答
		的能力。	案。
		6. 能應用閩	活動七:方音差講看覓
		南語學習知	1. 教師說明閩南語腔調的
		識、擴充生	演變與地方音的混淆,引
		活經驗、認	導學生學會方音差,並尊
		識多元文	重不同腔調的方音使用
		化,以因應	者。
		現代化社會	2. 教師講漳州腔,學生回

		T	T	T	T	Ţ			
					的需求。	泉州腔,練習一次後,師			
					7. 能透過	生對調。最後學生分兩組			
					「咧講啥	互相對答。			
					物」單元內	3. 鼻韻母 ionn (漳) 佮			
					「苳蒿是拍	iunn (泉)			
					某菜」的對	三、統整活動			
					話,分辨	活動八:咱來食火鍋			
					「性別平	1. 老師可以和學生討論火			
					權」的重要	鍋的湯頭、配料和配菜,			
					性。	請學生根據自己吃火鍋的			
						經驗作分享,並將湯頭、			
						配料、配菜的閩南語漢字			
						寫在小白板上,寫出正確			
						漢字的同學就加分。老師			
						最後可以再補充幾種學生			
						沒寫到的配菜,並讓學生			
						練習閩南語發音及漢字寫			
						法。			
						2. 預告:提醒學生,先把			
						「應用練習——看圖講			
						話」的內容先預習,並練			
						習說說看,時間 1 分鐘,			
						下次上課要上臺發表。			
第十八週	三、人情	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能培養探	一、引起動機	口語評量	性別平等	
	世事	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼音。	索、熱愛閩	1. 老師用閩南語口頭發	書寫評量	教育	
	5. 踅菜市	南語文從事	解閩南語對	Aa-IV-2	南語的興趣	問:你敢會曉家已去買		性 J11	
		閱讀理解、	話的主題,	漢字書寫。	與態度,並	菜?		去除性別	
		獨立思辨分	並思辨其內	Ab-IV-1	養成主動學	2. 老師邀請學生發表自己		刻板與性	

		T		,,		
析,並培養	容。	語詞運用。	習的習慣。	的經驗。	別偏見的	
解決生活問	2-IV-1	Ab-IV-2	2. 能使用閩	二、發展活動	情感表達	
題的能力。	能適切的運	句型運用。	南語聆聽、	活動九:接力看圖講話	與溝通,	
関-J-B1	用閩南語表	Bb-IV-2	說話、標	1. 各組依圖所提供的訊	具備與他	
具備運用閩	達並解決問	休憩旅遊。	音、閱讀、	息,採接力方式,串成一	人平等互	
南語文表情	題。	Bc-IV-1	寫作的基本	個買菜的故事或活動,每	動的能	
達意的能	2-IV-2	社區活動。	能力,並能	張圖都得說到,準備時間4	カ。	
力,並能以	能運用閩南	Bg-IV-1	在日常生活	分鐘。	家庭教育	
同理心與他	語適切地表	口語表達。	中靈活運	2. 各組依序發表,時間1	家 J5	
人溝通互	情達意,並		用、表情達	分鐘,還剩10秒時按一短	了解與家	
動,以運用	分享社會參		意。	鈴,1分鐘到,按一短一長	人溝通互	
於家庭、學	與、團隊合		3. 能與同儕	鈴。	動及相互	
校與社區之	作的經驗。		合作學習,	3. 發表完,由老師做簡短	支持的適	
中。	3-IV-2		運用閩南語	講評及評選優勝組別給予	切方式。	
禺-J-C2	能從閩南語		彼此對話、	鼓勵。		
善善善善善	文的閱讀中		共同討論,	活動十:朗讀語句		
文,增進溝	進行獨立思		培養在日常	1. 朗讀語句說明		
通協調和群	辨分析與解		生活使用閩	雙跤踏入菜市仔,目睭金		
體參與的能	決生活問		南語的習	金看,踅過這擔閣彼擔,		
力,建立良	題。		慣。	雞鴨魚肉真豐沛,果子菜		
好的人際關	4-IV-1		4. 能應用閩	蔬嘛攏愛,臊的菜的愛總		
係,並培養	能以閩南語		南語從事思	款,食魚食肉也著菜佮。		
相互合作及	文寫出簡單		考、溝通、	2. 老師一句, 學生一句,		
與人和諧互	短文,進行		討論、欣賞	老師範讀時,要注意語		
動的能力。	表達溝通。		和解決問題	速、語調和聲情。		
			的能力。	3. 老師整段範讀,學生整		
			5. 能應用閩	段跟讀。		
			南語學習知	4. 學生自己分組朗讀,最		

					W 14 4 1	1/2 1 X ala La Mar NE			\neg
						後一次全班一起朗讀。			
						活動十一:漢羅攏會通			
						語詞讀看覓:鼻音韻尾			
					化,以因應	「am」、「an」、「ang」精熟			
					現代化社會	拼讀。			
					的需求。	老師可藉板書或以 PPT 方			
						式呈現臺羅拼音,盡量不			
						要出現漢字,減少學生對			
						漢字的依賴,可以提升學			
						生對臺羅拼音的熟悉度。			
						三、統整活動			
						活動十二:驗收時間			
						 1. 應用練習 三、聽力測			
						驗。			
						2. 應用練習 四、文意理			
						解。			
第十九週	三、人情	閩-J-A3	1-IV-2	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	觀察評量	家庭教育	
	世事	具備閩南語	能聽辨生活	羅馬拼音。	文文章內	1. 請學生先自行閱讀課本	口語評量	家 J5	
	6. 割稻仔	文探索與發	中以閩南語	Aa-IV-2	容,並使用	的四格漫畫。	書寫評量	了解與家	
	飯	展多元專業	表達的重要	漢字書寫。	閩南語闡述	2. 請學生提出漫畫中不熟		人溝通互	
		知能之素	議題,並藉	Ab-IV-1	大意。	悉的語詞,師生共同討論		動及相互	
		養,進而提	以增進溝通	語詞運用。	2. 能正確念	語詞的意思。		支持的適	
		升規劃與執	協調。	Ab-IV-2	讀本課新	3. 教師針對四格漫畫提		切方式。	
		行能力,並	1-IV-3	句型運用。	詞,明瞭其	問,並請願意主動分享		人權教育	
		激發創新應	能蒐集、整	Ac-IV-3	意義,並運	的、或是點名特定學生回		人 J3	
		變之潛能。	理閩南語語	應用文體。	用於日常生	答。		探索各種	
		閩-J-B1	音資料,分	Be-IV-1	活中。	二、發展活動		利益可能	
		具備運用閩	析資訊的正	數位資源。	3. 能運用網	活動一:唸讀課文		發生的衝	

	確性,並重	路資源學習	1. 教師分段範讀、學生跟	突,並了
達意的能	視資訊倫	閩南語、查	讀。	解如何運
力,並能以	理。	詢相關資	2. 新詞解釋。	用民主審
同理心與他	2-IV-2	料,並將所	3. 教師介紹本課作者及其	議方式及
人溝通互	能運用閩南	學實際使用	作品。	正當的程
動,以運用	語適切地表	在生活中。	4. 共同討論與發表:教師	序,以形
於家庭、學	情達意,並	4. 能從主人	提問,學生自由回答或教	成公共規
校與社區之	分享社會參	家盡心呈現	師指定學生回答。	則,落實
中。	與、團隊合	的美食,探	活動二:提取大意	平等自由
閩-J-B2	作的經驗。	討台灣美食	教師依照學生人數分組,	之保障。
透過資訊及	3-IV-3	的滋味。	接著請各組學生用	
檢索工具,	能透過資訊		「5W1H」將課文中的關鍵	
蒐集、整理	及檢索工		詞寫在小白板上,並請各	
閩南語文資	具,蒐集、		組派代表簡單發表。	
料,並能分	整理與閱讀		三、統整活動	
析明辨資訊	閩南語文資		活動三:語詞運用	
的正確性,	料,進行多		1. 教師範讀、學生跟讀	
重視資訊倫	元學科/專業		「做伙來充電」的「語詞	
理,以提升	領域知能的		運用」的五個語詞和例	
媒體識讀能	發展。		句,教師可以藉著網路搜	
力。			尋相關語詞,協助解釋其	
			意義並如何運用。	
			2. 使用「割稻仔飯」學習	
			單,請同學完成。	
			3. 預告:提醒學生,回家	
			後和家人討論,自己最愛	
			吃的菜是哪一項?列出菜	
			名、料理人、料理方式、	

		1	T	Ī	T	Ι.		I I
						食材、料理的小技巧、滋		
						味及補充說明。下次上課		
						要討論。		
第廿週	三、人情	閩-J-A3	1-IV-2	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	觀察評量	家庭教育
	世事	具備閩南語	能聽辨生活	羅馬拼音。	文文章內	教師播放以下「割稻飯!	口語評量	家 J5
	6. 割稻仔	文探索與發	中以閩南語	Aa-IV-2	容,並使用	彭家古早味飯湯,海鮮飯	聽寫評量	了解與家
	飯	展多元專業	表達的重要	漢字書寫。	閩南語闡述	湯」影片。	書寫評量	人溝通互
		知能之素	議題,並藉	Ab-IV-1	大意。	二、發展活動		動及相互
		養,進而提	以增進溝通	語詞運用。	2. 能正確念	活動四:做伙來討論		支持的適
		升規劃與執	協調。	Ab-IV-2	讀本課新	教師以課本「討論看覓」		切方式。
		行能力,並	2-IV-2	句型運用。	詞,明瞭其	的問題進行討論。		人權教育
		激發創新應	能運用閩南	Bc-IV-2	意義,並運	活動五:咱來開講		人 J3
		變之潛能。	語適切地表	公民素養。	用於日常生	1. 教師領念「咱來開講」		探索各種
		閨-J-B1	情達意,並	Be-IV-1	活中。	對話劇本:教師一句,學		利益可能
		具備運用閩	分享社會參	數位資源。	3. 能分辨韻	生一句。		發生的衝
		南語文表情	與、團隊合		母韻母「e」	2. 學生兩兩一組練習對		突,並了
		達意的能	作的經驗。		和「ue」的	話,接著各組派出一組來		解如何運
		力,並能以	3-IV-3		漳泉對比方	比賽,由教師主評,學生		用民主審
		同理心與他	能透過資訊		音差,並養	互評,選出表現最佳的組		議方式及
		人溝通互	及檢索工		成尊重各地	別,給予鼓勵。		正當的程
		動,以運用	具,蒐集、		方音差的習	活動六:俗諺		序,以形
		於家庭、學	整理與閱讀		慣。	俗諺		成公共規
		校與社區之	閩南語文資		4. 能從課程	1. 教師範讀, 學生跟讀。		則,落實
		中。	料,進行多		中體會互助	(1) 誠意,食水甜。		平等自由
		関-J-C1	元學科/專業		合作及重情	(2)食少有滋味,食濟無		之保障。
		透過閩南語	領域知能的		義的人情	趣味。		
		文的學習,	發展。		味,並學會	2. 教師介紹這兩句臺語俗		
		具備成為社			用閩南語適	諺的意涵,以及使用時		

會公民的意	切形容。	機。	
識與責任		3. 教師念俗語,請學生用	
感,並能關		正確的閩南語漢字書寫在	
注社會問題		小白板上。	
與自然生		活動七:方音差講看覓	
態,主動參		1. 教師向學生說明臺灣的	
與社區活		閩南人大多來自福建的漳	
動。		州、泉州兩地,但經過三	
		四百年的混居後,各地方	
		音已有不同程度混淆,在	
		語言使用上還存在著方音	
		差,我們應學會方音差,	
		並尊重不同腔調的方音使	
		用者。	
		2. 教師講泉州腔,學生回	
		漳州腔,練習一次後,師	
		生對調。最後學生分兩組	
		互相對答。	
		三、統整活動	
		活動八:我會曉煮食	
		1. 教師請學生將華語「炸	
		雞排」、「白煮蛋」、「烤香	
		腸」、「焢肉飯」、「滷豬	
		腳」的閩南語漢字或是臺	
		羅拼音寫在作業紙上,並	
		上台將其黏在黑板上公	
		布,由每組的2號同學以	
		閩南語說出,每個語詞 20	

	T		I	I	I			
						分,書寫非閩南語用字,		
						教師酌情扣分。		
						2. 預告:提醒學生,先把		
						「應用練習——看圖講		
						話」的內容先預習,並練		
						習說說看,時間1分鐘,		
						下次上課要上臺發表。		
第廿一週	三、人情	閩-J-A3	1-IV-2	Aa-IV-1	1. 能正確分	一、引起動機	觀察評量	家庭教育
	世事	具備閩南語	能聽辨生活	羅馬拼音。	辨韻音韻母	1. 開始上課,教師念:「歇	口語評量	家 J5
	6. 割稻仔	文探索與發	中以閩南語	Aa-IV-2	「im」、	睏日上歡喜,坐火車看風	書寫評量	了解與家
	飯	展多元專業	表達的重要	漢字書寫。	「in」和	景;踅夜市蓋心適,腹肚		人溝通互
		知能之素	議題,並藉	Ab-IV-1	「ing」的差	枵來食麵。」。學生專心聆		動及相互
	定期評量	養,進而提	以增進溝通	語詞運用。	異,並正確	聽並複誦。		支持的適
		升規劃與執	協調。	Ab-IV-2	拼讀。	2. 念完問學生,老師剛在		切方式。
		行能力,並	1-IV-3	句型運用。	2. 能從課程	念什麼?學生回答。		人權教育
		激發創新應	能蒐集、整	Ac-IV-3	中體會互助	3. 請各組拿出小白板,互		人 J3
		變之潛能。	理閩南語語	應用文體。	合作及重情	相討論把四格圖提供的訊		探索各種
		閩-J-B1	音資料,分	Bc-IV-1	義的人情	息寫在白板上,等一下各		利益可能
		具備運用閩	析資訊的正	社區活動。	味,並學會	組用一分鐘時間看圖說		發生的衝
		南語文表情	確性,並重	Bc-IV-2	用閩南語適	話。		突,並了
		達意的能	視資訊倫	公民素養。	切形容。	二、發展活動		解如何運
		力,並能以	理。		3. 能從主人	活動九:接力看圖講話		用民主審
		同理心與他	2-IV-2		家盡心呈現	1. 各組依圖所提供的訊		議方式及
		人溝通互	能運用閩南		的美食,探	息,採接力方式,串成一		正當的程
		動,以運用	語適切地表		討台灣美食	個故事或活動,每張圖都		序,以形
		於家庭、學	情達意,並		的滋味。	得說到,準備時間四分		成公共規
		校與社區之	分享社會參			鐘。		則,落實
		中。	與、團隊合			2. 各組依序發表,時間一		平等自由

関-J-C1	作的經驗。	分鐘,還剩10秒時按一短	之保障。
透過閩南語	3-IV-3	鈴,一分鐘到,按一短一	
文的學習,	能透過資訊	長鈴。	
具備成為社	及檢索工	3. 發表完,由教師做簡短	
會公民的意	具,蒐集、	講評及評選優勝組別給予	
識與責任	整理與閱讀	鼓勵。	
感,並能關	閩南語文資	活動十:漢羅攏會通	
注社會問題	料,進行多	語詞讀看覓:鼻音韻尾	
與自然生	元學科/專業	「im」、「in」和「ing」	
態,主動參	領域知能的	精熟拼讀。教師可藉由板	
與社區活	發展。	書或以 PPT 方式呈現臺羅	
動。	4-IV-5	拼音,盡量不要出現漢	
	能運用閩南	字,減少學生對漢字的依	
	語文寫出對	賴,可以提升學生對臺羅	
	社會議題的	拼音的熟悉度。	
	想法,以作	活動十一:朗讀語句	
	為相互合作	1. 朗讀語句說明。	
	的基礎。	2. 教師一句, 學生一句,	
		教師範讀時,要注意語	
		速、語調和聲情。	
		3. 教師整段範讀,學生整	
		段跟讀。	
		4. 學生自己分組朗讀,最	
		後一次全班一起朗讀。	
		三、統整活動:	
		活動十二:統整活動	
		1. 應用練習 三、聽力測驗	
		2. 應用練習 四、文意理解	

第廿二週	定期評量/休業式

第二學期:

北 與北京	昭二 夕 60	學習領域	學習重點		超羽口	教學重點(學習引導內容	並 早十十	举昭 11. 1	跨領域統
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃
第一週	一、逐家	閩-J-B1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能正確讀	一、引起動機	觀察評量	人權教育	
	來看戲	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼音。	出本課課	教師利用「咧講啥物」,讓	口語評量	人 J5	
	1. 布袋戲	南語文表情	解閩南語對	Aa-IV-2	文,並了解	學生課前透過影片連結本		了解社會	
	尪仔	達意的能	話的主題,	漢字書寫。	文意。	課內容,並能對本課主題		上有不同	
		力,並能以	並思辨其內	Ab-IV-1	2. 能正確念	產生探索的好奇心與興		的群體和	
		同理心與他	容。	語詞運用。	讀本課新	趣。		文化,尊	
		人溝通互	1-IV-2	Ab-IV-2	詞,明瞭其	二、發展活動		重並欣賞	
		動,以運用	能聽辨生活	句型運用。	意義,並運	活動一:唸讀課文		其差異。	
		於家庭、學	中以閩南語	Ab-IV-3	用於日常生	1. 教師分段範讀、學生跟		多元文化	
		校與社區之	表達的重要	方音差異。	活中。	讀,並指導學生正確的發		教育	
		中。	議題,並藉	Ac-IV-1	3. 能分辨	音和語調。		多J1	
			以增進溝通	詩歌選讀。	「eh ⋅	2. 教師介紹本課作者。		珍惜並維	
			協調。	Bg-IV-1	ionn」和	活動二:口白掠韻尾		護我族文	
			1-IV-5	口語表達。	^r ueh 、	1. 朗讀語句指導。		化。	
			能聽辨閩南	Bg-IV-2	iunn」漳、	2. 播放本課現代詩朗誦聲			
			語方音與語	書面表達。	泉對比的方	音檔,請學生仔細聆聽並			
			詞的差異		音差異,並	留意其聲音的大小、緩			
			性,並培養		養成尊重各	急、抑揚頓挫,和詩情的			
			多元文化的		地方音差的	表現等。			
			精神。		態度。	3. 邀請學生上臺練習朗			
			2-IV-1		4. 能正確進	讀。			
			能適切的運		行「ian」、	4. 請學生找出課文中押韻			

			用閩南語表		「iang」和	的字。			
			達並解決問			活動三:詩的意涵與特色			
			題。			1. 請學生約 4 人一組, 討			
			2-IV-2		17/1 °X	論這首詩兩段的意涵,並			
			能運用閩南			記錄下來。			
			語適切地表			2. 教師指定或請自願的組			
			情達意,並			別發表第一、二段詩的意			
			分享社會參			涵。			
			與、團隊合			3. 教師指定或請自願的組			
			作的經驗。			別發表這首詩的特色。			
			3-IV-1			活動四:討論看見			
			能運用標音			共同討論與發表:教師提			
			符號、羅馬			問,學生自由回答或教師			
			字及漢字閱			指定學生回答。			
			讀不同文體			三、統整活動			
			的閩南語文			1. 預告:請學生於下堂課			
			作品,藉此			之前,完成課本附錄的戲			
			增進自我了			偶。			
			解。			",			
			/ / /			集資料或觀看布袋戲,下			
						次上課要操偶練習。			
第二週	一、逐家	閩-J-B1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能正確讀	, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -,	口語評量	人權教育	
	來看戲	具備運用閩	能聆聽並理			活動五:來造我的戲尪仔	觀察評量	人 J5	
	1. 布袋戲	南語文表情	解閩南語對			教師請學生分享製作附錄		了解社會	
	尪仔	達意的能	話的主題,	漢字書寫。		戲偶的過程。		上有不同	
			並思辨其內	Ab-IV-1		二、發展活動		的群體和	
		同理心與他		語詞運用。	讀本課新	活動六:語詞運用		文化,尊	
		人溝通互	1-IV-2	Ab-IV-2		1. 教師操作戲偶身段領		重並欣賞	

動,以運用		句型運用。	意義,並運	讀,再請學生跟隨操偶齊	其差異。
	中以閩南語			讀、分組操偶念讀或個別	多元文化
校與社區之	表達的重要			操偶念讀「做伙來充電」	教育
中。	議題,並藉	Ac-IV-1	3. 能分辨	 的「語詞運用」的四個語	多 J1
閩-J-B3	以增進溝通	詩歌選讀。	「eh 、	詞和例句。	珍惜並維
透過閩南語	協調。	Bf-IV-1	ionn」和	2. 教師解釋語詞和造句,	護我族文
文進行藝術	1-IV-4	表藝創作。	「ueh 、	並引導學生運用語詞造	化。
欣賞, 感知	能聆聽並體	Bf-IV-2	iunn」漳、	句。	
音韻之美,	會閩南語相	藝術參與。	泉對比的方	3. 新詞解釋:	
了解其中蘊	關藝文活動	Bg-IV-1	音差異,並	教師可以一方面使用教育	
涵的意義,	所展現的內	口語表達。	養成尊重各	部《閩南語常用詞辭典》	
並能體會藝	涵。	Bg-IV-2	地方音差的	來協助「新詞解釋」教	
文特色,具	1-IV-5	書面表達。	態度。	學,一方面順便進行教育	
備寫作能	能聽辨閩南		4. 能正確進	部《閩南語常用詞辭典》	
カ。	語方音與語		行「ian」、	查詢。	
	詞的差異		「iang 」和	活動七:咱來開講	
	性,並培養		「iong」的	1. 教師操作戲偶身段範	
	多元文化的		拼讀。	讀、領讀,再請學生跟隨	
	精神。		5. 能操作布	操偶齊讀、分組操偶念讀	
	2-IV-1		袋戲偶,以	或個別操偶念讀。	
	能適切的運		布袋戲身段	2. 分組進行練習,請自願	
	用閩南語表		及念白做出	的學生上臺表演。	
	達並解決問		簡單演出。	活動八:謎猜+俗諺	
	題。		6. 能欣賞傳	1. 教師解釋謎語的謎面意	
	2-IV-2		統戲劇之	思,請學生發表意見,猜	
	能運用閩南		美。	出謎底。	
	語適切地表			2. 教師操作戲偶身段領	
	情達意,並			讀,再請學生跟隨操偶齊	

分享社會參	讀、分組操偶念讀或個別
與、團隊合	操偶念讀。
作的經驗。	(1)做戲悾,看戲戆。
2-IV-4	(2)棚頂做甲流汗,棚跤嫌
能透過閩南	甲流瀾。
語進行藝術	3. 教師介紹這二句俗諺的
欣賞,並說	意涵,以及使用時機。
出其藝文特	4. 教師與學生共同討論,
色。	什麼情況下可以應用此句
3-IV-1	俗諺。
能運用標音	5. 教師可視學生學習情
符號、羅馬	形,指導學生背誦俗諺,
字及漢字閱	或進行造句練習。
讀不同文體	三、綜合活動
的閩南語文	1. 請學生操偶齊讀、分組
作品,藉此	操偶念讀或個別操偶念讀
增進自我了	「語詞運用」、「咱來開
解。	講」、「謎猜」、「俗諺」。複
3-IV-4	習本堂課所學內容。
能透過閱讀	2. 說明本課學習單,並請
閩南語藝文	學生完成,下週繳交作
作品及相關	業。
資訊,體會	
作品的意境	
與美感。	
3-IV-5	
能透過閩南	
語文作品的	

	I	T	T .	Ī	T	T		ı ı	7
			閱讀,理						
			解、尊重不						
			同語言與文						
			化的特色,						
			建立公民意						
			識。						
第三週	一、逐家	閩-J-B1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能正確讀	一、引起動機	觀察評量	人權教育	
	來看戲	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼音。	出本課課	活動九:布袋戲尪仔出場	口語評量	人 J5	
	1. 布袋戲	南語文表情	解閩南語對	Aa-IV-2	文,並了解	教師準備布袋戲經典角色	書寫評量	了解社會	
	尪仔	達意的能	話的主題,	漢字書寫。	文意。	出場影片供學生觀看。	實作評量	上有不同	
		力,並能以	並思辨其內	Ab-IV-1	2. 能正確念	二、發展活動	聽寫評量	的群體和	
		同理心與他	容。	語詞運用。	讀本課新	活動十:看圖講話		文化,尊	
		人溝通互	1-IV-2	Ab-IV-2	詞,明瞭其	透過四格漫畫,鼓勵學生		重並欣賞	
		動,以運用	能聽辨生活	句型運用。	意義,並運	發揮創意,練習用閩南語		其差異。	
		於家庭、學	中以閩南語	Ab-IV-3	用於日常生	表達自己的想法。		多元文化	
		校與社區之	表達的重要	方音差異。	活中。	活動十一:方音差講看覓		教育	
		中。	議題,並藉	Ac-IV-1	3. 能分辨	1. 教師說明臺灣的閩南人		多 J1	
		閩-J-B2	以增進溝通	詩歌選讀。	「eh 、	大多來自福建漳州、泉州		珍惜並維	
		透過資訊及	協調。	Be-IV-1	ionn」和	雨地,雖然經過三四百年		護我族文	
		檢索工具,	1-IV-3	數位資源。	「ueh、	的混居,各地方音已有不		化。	
		蒐集、整理	能蒐集、整	Be-IV-2	iunn」漳、	同程度混淆,生活用語			
		閩南語文資	理閩南語語	影音媒材。	泉對比的方	上,還有存在著方因差,			
		料,並能分	音資料,分	Bf-IV-1	音差異,並	我們要學會方音差,並尊			
		析明辨資訊	析資訊的正	表藝創作。	養成尊重各	重不同腔調的方音使用			
		的正確性,	確性,並重	Bf-IV-2	地方音差的	者。			
		重視資訊倫	視資訊倫	藝術參與。	態度。	2. 教師講漳州腔,學生回			
		理,以提升	理。	Bg-IV-1	4. 能正確進	泉州腔,練習一次後,師			
		媒體識讀能	1-IV-4	口語表達。	行「ian」、	生對調。最後學生分兩組			

	T		
カ。	能聆聽並體 Bg-IV-2	「iang 」和	互相對答。
関-J-B3	會閩南語相 書面表達。	「iong 」的	活動十二:漢羅攏會通
透過閩南語	關藝文活動	拼讀。	1. 教師領讀音標、拼音和
文進行藝術	所展現的內	5. 能認識布	語詞,學生跟著複述。
欣賞,感知	涵。	袋戲的角	2. 教師解釋例詞意義,讓
音韻之美,	1-IV-5	色,並嘗試	學生練習這些語詞的拼
了解其中蘊	能聽辨閩南	使用其念白	讀,並鼓勵學生再造詞。
涵的意義,	語方音與語	形式來朗讀	3. 進行活動「賓果連線」。
並能體會藝	詞的差異	或配音。	4. 進行「短句讀看覓」: 教
文特色,具	性,並培養	6. 能操作布	師可藉板書或以PPT 方式
備寫作能	多元文化的	袋戲偶,以	呈現臺羅拼音,盡量不要
カ。	精神。	布袋戲身段	出現漢字,可以減少學生
	2-IV-1	及念白做出	對漢字的依賴,可以提升
	能適切的運	簡單演出。	學生對臺羅拼音的熟悉
	用閩南語表	7. 能欣賞傳	度。
	達並解決問	統戲劇之	活動十三:朗讀語句
	題。	美。	1. 朗讀語句說明:雙底線
	2-IV-2		的字要讀本調,單底線的
	能運用閩南		字都要變調。教師可以先
	語適切地表		一個詞一個詞的帶念,
	情達意,並		如:毋但有武功,接著
	分享社會參		再整句朗讀。
	與、團隊合		2. 教師一句, 學生一句,
	作的經驗。		教師範讀時,要注意語
	2-IV-4		速、語調與聲情。
	能透過閩南		3. 教師整段範讀,學生整
	語進行藝術		段跟讀。
	欣賞,並說		4. 學生自己分組朗讀,最

出其藝文特	後一次全班一起朗讀。
色。	活動十四:驗收時間
3-IV-1	1. 應用練習 三、聽力測
能運用標音	驗。
符號、羅馬	2. 應用練習 四、文意理
字及漢字閱	解。
讀不同文體	三、綜合活動
的閩南語文	活動十五:我的大人物~出
作品,藉此	場囉!
增進自我了	1. 教師將講桌簡單布置為
解。	一個戲臺。
3-IV-3	2. 讓學生透過分組討論,
能透過資訊	先將各自的戲偶設定角
及檢索工	色,再集思廣益想出自己
具,蒐集、	戲偶的出場詞或詩句念
整理與閱讀	白,至少一句以上,之後
閩南語文資	再配上身段操偶表現出
料,進行多	來。
元學科/專	3. 再以本課課文為例,提
業領域知能	示押「ong」韻之韻尾有:
的發展。	風 (hong)、動
3-IV-4	(tōng)等,再鼓勵
能透過閱讀	學生發展新的韻尾並應用
閩南語藝文	於出場詞念白中。
作品及相關	4. 各組上臺後,組員接續
資訊,體會	出場操偶表現。表演後,
作品的意境	給予唱作俱佳的組別鼓
與美感。	勵,並具體描述各組別之

			3-IV-5			優點。			
			能透過閩南			(文)************************************			
			語文作品的						
			閱讀,理						
			解、尊重不						
			同語言與文						
			化的特色,						
			建立公民意						
			識。4-IV-2						
			能運用科技						
			與資訊媒						
			材,豐富閩						
			南語文的創						
			作型態。						
第四週	一、逐家	国-J-A1	1-IV-4	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	觀察評量	人權教育	
	來看戲	拓展閩南語	能聆聽並體	羅馬拼音。	文文章內	教師播放本課bàng-gà,並	口語評量	人 J5	
	2. 看戲真	文之學習內	會閩南語相	Aa-IV-2	容,並使用	提問。	書寫評量	了解社會	
	趣味	容,並能透	關藝文活動	漢字書寫。	閩南語闡述	二、發展活動		上有不同	
		過選擇、分	所展現的內	Ab-IV-1	大意。	活動一:唸讀課文		的群體和	
		析與運用,	涵。	語詞運用。	2. 能正確念	1. 教師分段範讀、學生跟		文化,尊	
		感知其精神	1-IV-5	Ab-IV-2	讀本課新	讀並指導學生正確的發音		重並欣賞	
		與文化特	能聽辨閩南	句型運用。	詞,明瞭其	和語調。		其差異。	
		色,以增進	語方音與語	Ab-IV-3	意義,並運	2. 教師介紹本課作者及其		多元文化	
		自我了解。	詞的差異	方音差異。	用於日常生	作品,並與學生討論作者		教育	
		関-J-B3	性,並培養	Ac-IV-2	活中。	與課文之間的關係。		多 J1	
		透過閩南語	多元文化的	散文選讀。	3. 能分辨	活動二:提取大意		珍惜並維	
		文進行藝術	精神。	Be-IV-1	「ionn、	1. 請學生 4-6 人為一組,		護我族文	
		欣賞,感知	2-IV-1	數位資源。	enn」和	分組討論每一段課文的意		化。	

音韻之美, 能適切的運 用閩南語表 形音媒材。 inn」的漳、 2.發下小白板,請各組學 達並解決問 遊。
涵的意義, 達並解決問 $Bf-IV-1$ 泉對比,並 $生將各段關鍵詞寫下來$, $並能體會藝 題。 $
並能體會藝 題。
文特色,具
備寫作能 能運用標音 藝術參與。 態度。 簡單發表。
力。 符號、羅馬字及漢字閱字及漢字閱 行「un」、 共同討論與發表: 教師提讀不同文體 的閩南語文 的閩南語文作品,藉此 增進自我了 1. 能正確進 活動三: 討論看見 共同討論與發表: 教師提 「uan」和 問,學生自由回答或教師「uang」的指定學生回答。 三、統整活動
字及漢字閱 讀不同文體 的閩南語文 作品,藉此 增進自我了
讀不同文體 「uan」和 問,學生自由回答或教師 的閩南語文 「uang」的 指定學生回答。 作品,藉此 拼讀。 三、統整活動 增進自我了 5. 能運用網 提醒學生,回家後和家長
的閩南語文 「uang」的 指定學生回答。 作品,藉此 拼讀。 三、統整活動 増進自我了 5. 能運用網 提醒學生,回家後和家長
作品,藉此 拼讀。 三、統整活動 一
增進自我了 5. 能運用網 提醒學生,回家後和家長
如次压锅羽上上入毛形刀制从加水加
解。
3-IV-4 閩南語,並 對歌仔戲的看法,問題至
能透過閱讀 將所學之課 少包含下列兩題:
閩南語藝文 文內容實際 1. 對歌仔戲「無刣奸臣予
作品及相關 的在生活中 人看,看戲的毋願煞」的
資訊,體會 使用。 看法。
作品的意境 2. 歌仔戲的發展,對廟口
與美感。
4-IV-1
能以閩南語 程,改變佇佗?無變的所
文寫出簡單 在又閣是啥物?
短文,進行
表達溝通。
第五週 一、逐家 閩-J-A1 1-IV-4 Aa-IV-1 1.能了解課 一、引起動機 觀察評量 人權教育
來看戲 拓展閩南語 能聆聽並體 羅馬拼音。 文文章內 教師先播放歌仔戲簡介影 口語評量 人 J5
2. 看戲真 文之學習內 會閩南語相 Aa-IV-2 容,並使用 片。

過選擇、分析與選用,	趣味	· 公 · 公 · 休 · 休	明转上江旬	世中中的	明十年明小	一戏员工和		+
新典選用	处外	容,並能透						•
成知其精神								
與文化特 能聽辨關南								,
色・以增進 自我了解。 日本の一型 日本の一の一型 日本の一の一の一型 日本の一の一型 日本の一の一型 日本の一の一型 日本の一の一の一型 日本の一の一型 日本の一の一型 日本の一の一型 日本の一の一の一型 日本の一の一の一型 日本の一の一の一型 日本の一の一の一の一型 日本の一の一の一の一型 日本の一の一の一型 日本の一の一の一型 日本の一の一の一型 日本の一の一の一型 日本の一の一の一型 日本の一の一の一型 日本の一の一型 日本の一の一型 日本の一の一の一型 日本の一の一の一型 日本の一の一の一型 日本の一の一の一型 日本の一の一の一型 日本の一の一の一型 日本の一の一の一の一型 日本の一の一の一の一型 日本の一の一の一型 日本の一の一の一、「コース」 日本の一の一の一、「コース」 日本の一の一の一、「コース」 日本の一の一の一、「コース」 日本の一の一の一、「コース」 日本の一の一の一、「コース」 日本の一の一の一の一の一、「コース」 日本の一の一の一の一の一の一の一の一の一の一の一の一の一の一の一の一の一の一の一						_		
自我了解。 詞一J-C3		與文化特	能聽辨閩南			_	其	差異。
関-J-C3		色,以增進	語方音與語	Ab-IV-3	意義,並運	句。	多	元文化
透過閩南語 多元文化的 散文選讀。		自我了解。	詞的差異	方音差異。	用於日常生	2. 教師解釋語詞和造句,	教	育
文的學習,精神。 2-IV-4 能透過閩南 为 LV-2 影音媒材。 enn」和 了iunn、 inn」的漳、 教師可以一方面使用教育 應社會發 欣賞,並說 展、尊重多 元文化、關 心國際事務 之素養。		閩-J-C3	性,並培養	Ac-IV-2	活中。	並引導學生運用語詞造	多	J1
培養對自我 之-IV-4 能透過閩南 的-IV-2 「ium、 「ium、 」 , 新詞解釋: [imm、] , 新詞解釋 [imm,] , 新詞解釋: [imm,] , 新詞解釋: [imm,] , 新詞解釋: [imm,] , 本協助「新詞解釋」教 中心方音差的 中心方音差的 中心方音差的 中心方面順便進行教育 中心方面順便進行教育 中心方面順便進行教育 中心方面順度進行教育 中心方面原建行教育 中心方面原建行教育 中心方面原建行教育 中心方面原建行教育 中心方面原建行教育 中心方面原建行教育 中心方面原理,并是一个方面,是一个一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一		透過閩南語	多元文化的	散文選讀。	3. 能分辨	句。教師可以上網搜尋相	珍	惜並維
文化的認 問題		文的學習,	精神。	Be-IV-2	「ionn、	關語詞,協助解釋其意義	護	我族文
同,具備順 語進行藝術 欣賞,並說 展、尊重多		培養對自我	2-IV-4	影音媒材。	enn」和	及如何運用。	化	•
應社會發 展、尊重多 出其藝文特 色。 心國際事務 之素養。 本養。 「中國院事務 之素養。 「中國院事務 「中國院事務 「中國院事務 「中國院事務 「中國所, 」 「中國所, 「中國所, 「中國所, 「中國所, 」 「中國所, 「		文化的認	能透過閩南	Bh-IV-2	「iunn、	3. 新詞解釋:		
展、尊重多 元文化、關 色。 3-IV-1 起度中標音 符號、羅馬 字及漢字閱 讀不同文體 的閩南語文 作品,藉此 增進自我了 解。 3-IV-2		同,具備順	語進行藝術	區域人文。	inn」的漳、	教師可以一方面使用教育		
一元文化、關 色。		應社會發	欣賞,並說		泉對比,並	部《閩南語常用詞辭典》		
心國際事務 2-IV-1 態度。 部《閩南語常用詞辭典》 4.能正確進 查詢。 行「un」、 活動五:咱來開講 「uan」和 「uang」的 對話劇本,教師一句,學 的閩南語文 作品,藉此 增進自我了 解。 3-IV-2		展、尊重多	出其藝文特		養成尊重各	來協助「新詞解釋」教		
之素養。 能運用標音 符號、羅馬 字及漢字閱 讀不同文體 的閩南語文 作品,藉此 增進自我了 解。 3-IV-2		元文化、關	色。		地方音差的	學,一方面順便進行教育		
符號、羅馬字及漢字閱		心國際事務	3-IV-1		態度。	部《閩南語常用詞辭典》		
字及漢字閱 讀不同文體 的閩南語文 作品,藉此 增進自我了解。 3-IV-2		之素養。	能運用標音		4. 能正確進	查詢。		
讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2			符號、羅馬		行「un」、	活動五:咱來開講		
的閩南語文 作品,藉此 增進自我了 解。 3-IV-2			字及漢字閱		「uan」和	1. 教師領念「咱來開講」		
的閩南語文 作品,藉此 增進自我了 解。 3-IV-2			讀不同文體		「uang」的	對話劇本,教師一句,學		
增進自我了 解。 3-IV-2 賞析中,了 後,請自願的學生上臺表 解歌仔戲的 演,並給予鼓勵。 內涵,並能活動六:俗諺			的閩南語文		拼讀。	生一句。		
解。			作品,藉此		5. 能從課文	2. 學生兩兩一組練習對話		
解。					•			
3-IV-2 內涵,並能 活動六:俗諺								
			•			·		
			能從閩南語			-		
文的閱讀中 土戲劇的興 (1) 歹戲勢拖棚。								

	1		
進行獨立思	趣與習慣。	(2)戲棚跤待久就是你的。	
辨分析與解	6. 從歌仔戲	(3)棚頂有彼號人,棚跤就	
決生活問	曲調練習	有彼號人。	
題。	中,體會傳	2. 教師介紹這三句俗諺的	
4-IV-1	統藝術之	意涵,以及使用時機。	
能以閩南語	美,並樂於	3. 發下作業紙,教師念俗	
文寫出簡單	和別人分	諺,請學生用正確的閩南	
短文,進行	享。	語漢字書寫在作業紙上。	
表達溝通。		活動七:討論「看歌仔戲	
4-IV-3		的經驗」	
能運用閩南		1. 請學生 4-6 人為一組,	
語文寫出觀		請各組就回家後和家長們	
看影音媒材		討論課文中「無刣奸臣予	
或藝文活動		人看,看戲的毋願煞」的	
的感想。		看法,以及「歌仔戲的發	
		展,對廟口歌仔戲、電視	
		歌仔戲到國家劇院歌仔	
		戲,這个過程,改變佇	
		佗?無變的所在又閣是啥	
		物?」這兩個問題。	
		2. 學生提出自己的想法,	
		並進行簡短討論。	
		3. 教師在黑板上彙整學生	
		對於「歌仔戲發展的變與	
		不變」的意見。	
		三、統整活動	
		活動八:學唱歌仔戲	
		1. 傾聽歌曲,全班一起習	

	1	1	ı	1	1			
						唱。		
						2. 說明本課學習單,請學		
						生完成,於下次上課繳		
						交。		
						3. 提醒學生,先預習應用		
						練習一、看圖講話的內		
						容,並練習說說看,最少		
						一分鐘,下次上課要發		
						表。		
第六週	一、逐家	閩-J-A1	1-IV-4	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	觀察評量	人權教育
	來看戲	拓展閩南語	能聆聽並體	羅馬拼音。	文文章內	1. 欣賞陳明章的〈下晡一	口語評量	人 J5
	2. 看戲真	文之學習內	會閩南語相	Aa-IV-2	容,並使用	齣戲〉。	書寫評量	了解社會
	趣味	容,並能透	關藝文活動	漢字書寫。	閩南語闡述	2. 教師先簡單說明〈下晡		上有不同
		過選擇、分	所展現的內	Ab-IV-1	大意。	一齣戲〉這首歌描寫下雨		的群體和
		析與運用,	涵。	語詞運用。	2. 能正確念	的午後,傳統廟口歌仔戲		文化,尊
		感知其精神	1-IV-5	Ab-IV-2	讀本課新	的淒涼。		重並欣賞
		與文化特	能聽辨閩南	句型運用。	詞,明瞭其	3. 念完問學生,老師剛在		其差異。
		色,以增進	語方音與語	Ab-IV-3	意義,並運	念什麼?學生回答。		多元文化
		自我了解。	詞的差異	方音差異。	用於日常生	4. 請各組拿出白板,各組		教育
		围-J-B3	性,並培養	Ac-IV-2	活中。	互相討論把四格圖提供的		多 J1
		透過閩南語	多元文化的	散文選讀。	3. 能分辨	訊息寫在白板上,等一下		珍惜並維
		文進行藝術	精神。	Be-IV-1	「ionn、	各組用 1 分鐘時間看圖說		護我族文
		欣賞, 感知	2-IV-1	數位資源。	enn」和	話。		化。
		音韻之美,	能適切的運	Be-IV-2	「iunn、	二、發展活動		
		了解其中蘊	用閩南語表	影音媒材。	inn」的漳、	活動九:接力看圖講話		
		涵的意義,	達並解決問	Bf-IV-1	泉對比,並	各組依圖所提供的訊息,		
		並能體會藝	題。	表藝創作。	養成尊重各	採接力方式,串成一個故		
		文特色,具	3-IV-1	Bf-IV-2	地方音差的	事或活動,每張圖都得說		

T	T				1
備寫作能	能運用標音	藝術參與。	態度。	到,準備時間 5 分鐘。發	
力。	符號、羅馬		4. 能正確進	表完,由教師做簡短講評	
	字及漢字閱		行「un」、	及評選優勝組別給予鼓	
	讀不同文體		「uan」和	勵。	
	的閩南語文		「uang」的	活動十:方音差講看覓	
	作品,藉此		拼讀。	1. 教師說明閩南語腔調的	
	增進自我了		5. 能運用網	演變與地方音的混淆,引	
	解。		路資源學習	導學生學會方音差,並尊	
	3-IV-4		閩南語,並	重不同腔調的方音使用	
	能透過閱讀		將所學之課	者。	
	閩南語藝文		文內容實際	2. 教師講「ionn、enn」,	
	作品及相關		的在生活中	學生轉成「iunn、inn」,	
	資訊,體會		使用。	練習一次後,師生對調。	
	作品的意境			最後學生分兩組互相對	
	與美感。			答。	
	4-IV-1			活動十一:漢羅攏會通	
	能以閩南語			1. 教師領讀音標、拼音和	
	文寫出簡單			語詞,學生跟著複述。	
	短文,進行			2. 教師解釋例詞意義,讓	
	表達溝通。			學生練習這些語詞的拼	
				讀,並鼓勵學生再造詞。	
				3. 進行「短句讀看覓」,教	
				師可藉板書或以PPT 方式	
				呈現臺羅拼音,盡量不要	
				出現漢字,可以減少學生	
				對漢字的依賴,可以提升	
				學生對臺羅拼音的熟悉	
				度。	

						活動十二:朗讀語句		
						1. 朗讀語句說明:雙底線		
						的字要讀本調,單底線的		
						字都要變調。教師可以先		
						一個詞一個詞的帶念,		
						如:對廟口搬到國家戲院		
						的歌仔戲,接著再整句		
						朗讀。		
						2. 教師一句, 學生一句,		
						教師範讀時,要注意語		
						速、語調和聲情。		
						3. 請約 5 位自願的學生分		
						別朗讀第 1、2 句,並給		
						予鼓勵。		
						三、統整活動		
						活動十三:驗收時間		
						1. 應用練習 三、聽力測		
						驗。		
						2. 應用練習 四、文意理		
						解。		
						3. 應用練習 五、塌空測		
						驗。		
第七週	語文天地	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能認識不	一、引起動機	口語評量	
	(一)動詞	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼音。	同動作的閩	教師請一位自願的學生上	書寫評量	
		南語文從事	解閩南語對	Aa-IV-2	南語說法,	臺,連續做不同的動作,		
	定期評量	閱讀理解、	話的主題,	漢字書寫。	並能練習造	再請大家說說看他做了哪		
		獨立思辨分	並思辨其內	Ab-IV-1	句。	些動作,這些動作的閩南		
		析,並培養	容。	語詞運用。	2. 能在日常	語該怎麼說。		

	1	1	1	1	1			1	
		解決生活問	2-IV-1	Ab-IV-2	生活中正確	二、發展活動			
		題的能力。	能適切的運	句型運用。	使用閩南語	活動一:動詞			
		閩-J-B2	用閩南語表	Be-IV-1	動詞,並發	1. 教師說明動詞,再介紹			
		透過資訊及	達並解決問	數位資源。	音正確。	身體不同部位的動詞說			
		檢索工具,	題。		3. 能了解閩	法。			
		蒐集、整理	2-IV-3		南語特殊用	2. 教師可視學生能力或教			
		閩南語文資	能透過科技		語和國語不	學實際情形,彈性運用補			
		料,並能分	媒材蒐集資		同之處,並	充資料,介紹其他與動詞			
		析明辨資訊	源,以進行		能發覺閩南	相關的內容。			
		的正確性,	閩南語的口		語之美。	3. 教師引導學生運用動詞			
		重視資訊倫	語表達。			活動二:應用練習			
		理,以提升	3-IV-2			1. 教師說明題目,請學生			
		媒體識讀能	能從閩南語			進行作答。			
		力。	文的閱讀中			2. 教師請學生發表答案,			
		関-J- C2	進行獨立思			再公布正確答案,並進行			
		善用閩南語	辨分析與解			解說。			
		文,增進溝	決生活問			三、統整活動			
		通協調和群	題。			1. 複習本堂課所學內容。			
		體參與的能				2. 進行活動「比手畫腳」:			
		力,建立良				做出教師指定的動作,各			
		好的人際關				組舉手搶答,用閩南語正			
		係,並培養				確說出動詞即獲得一分,			
		相互合作及				最後看哪一組答對最多題			
		與人和諧互				目即獲勝。			
		動的能力。							
第八週	二、健康	閩-J-A2	1-IV-1	Ab-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	觀察評量	家庭教育	
	的生活	具備運用閩	能聆聽並理	語詞應用。	文內容,並	1. 教師用閩南語口頭發	口語評量	家 J10	
	3. 運動身	南語文從事	解閩南語對	Ab-IV-2	使用閩南語	問:「你上佮意啥物運	書寫評量	參與家庭	

體好	閱讀理解、	話的主題,	句型應用 。	分析課文結	動?」鼓勵學生舉手用閩	社區的相
	獨立思辨分	並思辨其內	Ac-IV-3	構。	南語發表。	關活動。
	析,並培養	容。	應用文體。	2. 能正確念	2. 教師播放本課「咧講啥	品德教育
	解決生活問	1-IV-2	Ba-IV-4	讀本課新	物」bàng-gà,並提問。	品 EJU3
	題的能力。	能聽辨生活	自我覺察。	詞,明瞭意	二、發展活動	誠實信
	閩-J-B1	中以閩南語	Bg-IV-1	義,並運用	活動一:唸讀課文	用。
	具備運用閩	表達的重要	口語表達。	於日常生活	1. 教師分段範讀、學生跟	
	南語文表情	議題,並藉	Bg-IV-2	中。	讀並指導學生正確的發音	
	達意的能	以增進溝通	書面表達。	3. 能與同儕	和語調。	
	力,並能以	協調。		合作學習,	2. 教師介紹本課作者及其	
	同理心與他	2-IV-1		運用閩南語	作品。	
	人溝通互	能適切的運		彼此對話、	3. 共同討論與發表:教師	
	動,以運用	用閩南語表		共同討論,	提問,學生自由回答或教	
	於家庭、學	達並解決問		培養在日常	師指定學生回答。	
	校與社區之	題。		生活中使用	活動二:課文結構分析:	
	中。	2-IV-2		閩南語的習	思考黃金圈	
		能運用閩南		慣。	1. 請各組根據前述的問題	
		語適切的表			討論,利用「思考黃金	
		達情意,並			圈」「Why-How-What」,在	
		分享社會參			小白板上完成課文結構分	
		與、團隊合			析。	
		作的經驗。			2. 各組將完成的小白板貼	
		3-IV-2			在黑板分享,教師逐一檢	
		能從閩南語			視修正學生用字及語法。	
		文的閱讀中			活動三:語詞運用	
		進行獨立思			1. 教師範讀、學生跟讀	
		辨分析與解			「做伙來充電」的「語詞	
		決生活問			運用」的五個語詞和例	

			日本 .			5			
			題。			白。			
			4-IV-1			2. 教師解釋語詞和造句,			
			能以閩南語			並引導學生運用語詞造			
			文寫出簡單			句。教師可以上網搜尋相			
			短文,進行			關語詞,協助解釋其意義			
			表達溝通。			及如何運用。			
						3. 新詞解釋: 教師可以一			
						方面使用教育部《閩南語			
						常用詞辭典》來協助「新			
						詞解釋」教學,一方面順			
						便進行教育部《閩南語常			
						用詞辭典》查詢。			
						三、統整活動			
						預告:提醒學生,回家後			
						和家人討論,「咧講啥物」			
						中的「走路」,是否符合			
						「品德教育」中「自律負			
						責」的態度?正確的做法			
						是什麼?下次上課要討			
						論。			
第九週	二、健康	閩-J-B1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能分辨	一、引起動機	觀察評量	家庭教育	
	的生活	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼音。	re in .	1. 教師播放「用 1 分鐘見	口語評量	家 J10	
	3. 運動身	南語文表情	解閩南語對	Aa-IV-2	ionn」和	證臺灣體壇崛起 带你一起	書寫評量	參與家庭	
	體好	達意的能	話的主題,	漢字書寫。	rue vun v	向東奧選手致敬」的影	聽力評量	社區的相	
		力,並能以	並思辨其內	Ab-IV-1	iunn」的	片,請學生說說看影片中		關活動。	
		同理心與他	容。	語詞應用。	漳、泉對	有哪些運動項目?		品德教育	
		人溝通互	1-IV-2	Ba-IV-4	比,並養成	2. 教師可針對學生較不會		品 EJU3	
		動,以運用	能聽辨生活	自我覺察。	尊重各地方	的運動項目用閩南語帶念		誠實信	

	49 1	D 0	> V //-			
	、學 中以閩南語		音差的態	一次。	用。	
	區之 表達的重要		度。	二、發展活動		
中。	議題,並藉	Be-IV-1	2. 能正確進	活動四:咱來開講		
围-J-E	2 以增進溝通	數位資源。	行「ong」和	1. 教師帶領念「咱來開		
透過資	訊及協調。		「om」的拼	講」對話劇本,教師一		
檢索工	具, 2-IV-1		讀。	句,學生一句。		
蒐集、	整理 能適切的運		3. 能運用網	2. 學生兩兩一組練習對話		
閩南語	文資 用閩南語表		路資源學習	後,各組派出一組來比		
料,並	能分 達並解決問		閩南語、查	賽,由教師主評,學生互		
析明辨	資訊 題。		詢相關資	評,選出表現最佳組別,		
的正確	性, 2-IV-2		料,並將所	給予鼓勵。		
重視資	訊倫 能運用閩南		學實際使用	活動五:品德教育議題討		
理,以	提升 語適切的表		在生活中。	論、奧運勵志金句翻譯		
媒體識	讀能 達情意,並		4. 能與同儕	1. 教師問各組回家和家長		
力。	分享社會參		合作學習,	們討論,「咧講啥物」中的		
闺-J-C	1 與、團隊合		運用閩南語	「走路」,是否符合「品德		
透過閩	南語 作的經驗。		彼此對話、	教育」中「自律負責」的		
文的學	習, 3-IV-1		共同討論,	態度?正確的做法是什		
具備成	為社 能運用標音		培養在日常	麼?請同學提出自己的想		
會公民	的意 符號、羅馬		生活中使用	法,並進行簡短討論。		
識與責	任 字及漢字閱		閩南語的習	2. 奧運選手經過長期的訓		
感,並	能關 讀不同文體		慣。	練出國比賽,為爭取榮		
	問題 的閩南語文		5. 能應用閩	譽,承受莫大的壓力,但		
與自然				他們發揮堅持到底的精		
	動參 增進自我了			神,表現出「自律負責」、		
與社區			討論、欣賞			
動。	3-IV-2			3. 最後教師發下卡片,請		
	能從閩南語		的能力。	學生將金句改寫成閩南		

文的閱讀中	6. 能分辨	語,並說說看。	
進行獨立思	「咧講啥	活動六:俗諺	
辨分析與解	物」單元中	1. 教師範讀,學生跟讀。	
決生活問	「行路」與	(1)飯後行百步,較好開藥	
題。	「走路」之	舖。	
4-IV-1	異同,培養	(2)好額毋值著會食,好命	
能以閩南語	「自律負	毋值著勇健。	
文寫出簡單	責」的態	2. 教師介紹這二句俗諺的	
短文,進行	度。	意涵,以及使用時機。	
表達溝通。		活動七:方音差講看覓	
		1. 教師說明閩南語腔調的	
		演變與地方音的混淆,引	
		導學生學會方音差,並尊	
		重不同腔調的方音使用	
		者。	
		2. 教師講漳州腔,學生回	
		泉州腔,練習一次後,師	
		生對調,最後學生分兩組	
		互相對答。	
		活動八:漢羅攏會通	
		1.教師領讀音標、拼音和	
		語詞,學生跟著複述。	
		2. 教師解釋例詞意義,讓	
		學生練習這些語詞的拼	
		讀,並鼓勵學生再造詞。	
		3. 進行活動「起立 VS 坐	
		下10	
		'	
		1. 一八 一八 四 四 四 一 一 一 一	

	T	T	T	T	T			T	
						師可藉板書或以PPT 方式			
						呈現臺羅拼音,盡量不要			
						出現漢字,可以減少學生			
						對漢字的依賴,可以提升			
						學生對臺羅拼音的熟悉			
						度。			
						三、統整活動			
						活動九:咱來運動			
						1. 教師可詢問學生家人常			
						做的運動是什麼?並挑選			
						幾個奧運項目的閩南語漢			
						字或臺羅拼音讓學生練習			
						閩南語的說法。			
						2. 說明本課學習單,並請			
						學生回家先完成第一大			
						題,下週檢討。			
						3. 預告:提醒學生,先預			
						習「應用練習——看圖講			
						話」,並練習說說看,時間			
						發表。			
第十週	二、健康	閩-J-A2	1-IV-2	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	觀察評量	家庭教育	
	的生活	具備運用閩	能聽辨生活	羅馬拼音。	文內容,並	1. 教師用閩南語口頭發	口語評量	家 J10	
	3. 運動身	南語文從事	中以閩南語	Aa-IV-2	使用閩南語	問:「恁這學期體育課有上	書寫評量	參與家庭	
	體好	閱讀理解、	表達的重要	漢字書寫。	分析課文結	過啥物運動?」並請學生		社區的相	
		獨立思辨分	議題,並藉	Ab-IV-2	構。	回答。		關活動。	
		析,並培養	以增進溝通	句型應用。	2. 能正確念	2. 複習本課課文。		品德教育	
		解決生活問	協調。	Ac-IV-3	讀本課新	二、發展活動		品 EJU3	
	1	I .	1	1	ı			L	

題的能力。	2-IV-2	應用文體。	詞,明瞭意	活動十:接力看圖講話	誠實信	
関-J-B2	能運用閩南			各組依圖所提供的訊息,	用。	
透過資訊及	1			採接力方式,串成一個故		
	達情意,並		·	事或活動,每張圖都得說		
蒐集、整理	分享社會參	口語表達。	用、表達情	到,準備時間 5 分鐘。發		
閩南語文資	與、團隊合	Bg-IV-2	意。	表完,由教師做簡短講評		
料,並能分	作的經驗。	書面表達。	3. 能分辨	及評選優勝組別給予鼓		
析明辨資訊	3-IV-1		「e、in、	勵。		
的正確性,	能運用標音		ionn」和	活動十一:朗讀語句		
重視資訊倫	符號、羅馬		rue vun v	1. 朗讀記號說明:雙底線		
理,以提升	字及漢字閱		iunn」的	的字要讀本調,單底線的		
媒體識讀能	讀不同文體		漳、泉對	字都要變調。教師可以先		
力。	的閩南語文		比,並養成	一個詞一個詞的帶念,如		
	作品,藉此		尊重各地方	「阮」、「是」、「青春」、		
	增進自我了		音差的態	「少年兄」,接著再整		
	解。		度。	句朗讀。句中的「閣」、		
	3-IV-2		4. 能正確進	「甲」是第四調的束喉音		
	能從閩南語		行「ong」和	虚字,變調時要變成高短		
	文的閱讀中		「om」的拼	調。		
	進行獨立思		讀。	2. 教師一句, 學生一句,		
	辨分析與解		5. 能運用網	教師範讀時,要注意語		
	決生活問		路資源學習	速、語調和聲情。		
	題。		閩南語、查	3. 學生自己分組朗讀,最		
	4-IV-1		詢相關資	後一次全班一起朗讀。		
	能以閩南語		料,並將所	三、統整活動		
	文寫出簡單		學實際使用	活動十二:驗收時間		
	短文,進行		在生活中。	1. 應用練習 三、聽力測		
	表達溝通。			驗。		

		T	T	T	T				
						2. 應用練習 四、文意理			
						解。			
						3. 應用練習 五、塌空測			
						驗。			
第十一週	二、健康	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-2	1. 能了解課	一、引起動機:	口語評量	家庭教育	
	的生活	具備運用閩	能聆聽並理	漢字書寫。	文內容,並	教師播放本課 bàng-gà 並		家 J11	
	4. 藝術展	南語文從事	解閩南語對	Ab-IV-1	使用閩南語	提問。		規劃與執	
	覽	閱讀理解、	話的主題,	語詞運用。	闡述大意。	二、發展活動:		行家庭的	
		獨立	並思辨其內	Ab-IV-2	2. 能從他人	活動一:唸讀課文		各種活動	
		思辨分析,	容。	句型運用。	的態度、肢	1. 教師分段範讀、學生跟		(休閒、	
		並培養解決	1-IV-4	Ac-IV-3	體語言與行	讀,並指導學生正確的發		節慶	
		生活問題的	能聆聽並體	應用文體。	為,理解對	音和語調。		等)。	
		能力。	會閩南語相	Bg-IV-1	方情緒,並	2. 新詞解釋:		品德教育	
		関-J-B1	關藝文活動	口語表達。	運用適切的	教師解說課文內容,說明		品 EJU3	
		具備運用閩	所展現的內		溝通方式。	語詞註釋。可以使用教育		誠實信	
		南語文表情	涵。			部《閩南語常用詞辭典》		用。	
		達意的能	2-IV-1			來協助「新詞解釋」教			
		力,並	能適切的運			學。			
		能以同理心	用閩南語表			3. 教師介紹本課作者及其			
		與他人溝通	達並解決問			作品。			
		互動,以運	題。			活動二:提問與理解			
		用於家庭、	2-IV-4			藉由問答的過程,讓學生			
		學校與社區	能透過閩南			了解文意。			
		之中。	語進行藝術			活動三:生活價值九宮格			
			欣賞,並說			1. 每個人分一張九宮格,			
			出其藝文特			將人生中重要的事物,按			
			色。			照 1~9 的順序填入格子			
			3-IV-1			中。			

		T		Γ	Γ				
			能運用標音			2. 教師請學生上臺使用閩			
			符號、羅馬			南語分享,看每個人重視			
			字及漢字閱			的事情有什麼異同,並加			
			讀不同文體			以討論。			
			的閩南語文			活動四:討論看覓			
			作品,藉此			共同討論與發表:教師提			
			增進自我了			問,學生自由回答或教師			
			解。			指定學生回答。			
			3-IV-2			三、統整活動:			
			能從閩南語			1. 請學生齊讀、分組讀或			
			文的閱讀中			個別讀課文。複習本堂課			
			進行獨立思			所學內容。			
			辨分析與解			2. 請學生在下一節課時,			
			決生活問			每個人帶一張自己小時候			
			題。			的舊相片。			
			4-IV-1						
			能以閩南語						
			文寫出簡單						
			短文,進行						
			表達溝通。						
			4-IV-3						
			能運用閩南						
			語文寫出觀						
			看影音媒材						
			或藝文活動						
			的感想。						
第十二週	 二、健康	閩-J-B3	1-IV-4	Aa-IV-1	1. 能使用閩	一、引起動機	口語評量	家庭教育	
	的生活		能聆聽並體		•	活動五:臆看我是啥人	觀察評量	家 J11	
	***	- C - C 1-17 117 21	八〇 八 小〇 二 八五	~~. 4 4/1 H	114 - 11 110	MO: H M// D/	カンハ・コーエ	7-011	

	. 藝術展	文進行藝術	會閩南語相	Δh-IV-1	並正磁令 讀	1. 上一節時,預告第二節	規劃與執
						上課時,每個人帶一張自	// // // // // // // // // // // // //
5	₹.		所展現的內			工	各種活動
		了解其中蘊				2. 在背後寫上自己的名字	(休閒、
							節慶
		涵的意義,			,	之後,先交給老師。	' ' ' '
				休憩旅遊。		3. 老師將相片鋪排在黑板	等)。
			用閩南語表		•	上,每位學生輪流上臺使	品德教育
						用閩南語說明自己照片中	品 EJU3
			-			的特色,讓每個組別猜出	誠實信
						是哪張,最後答對最多的	用。
			能透過閩南			組別獲勝。	
			語進行藝術		解,並運用	二、發展活動	
		通協調和群	欣賞,並說		在口語表	活動六:語詞運用	
		體參與的能	出其藝文特		達。	1. 教師範讀、學生跟讀	
		力,建立良	色。		3. 能理解藝	「做伙來充電」的「語詞	
		好的人際關	3-IV-1		術展覽是藝	運用」的五個語詞和例	
		係,並培養	能運用標音		術家各種技	句。	
		相互合作及	符號、羅馬		巧、能力與	2. 教師解釋語詞和造句,	
		與人和諧互	字及漢字閱		創作力的展	並引導學生運用語詞造	
		動的能力。	讀不同文體		現。	句。教師可以上網搜尋相	
			的閩南語文		4. 能明白藝	關語詞,協助解釋其意義	
			作品,藉此		術展覽可以	及如何運用。	
			增進自我了		带給人們心	3. 新詞解釋:	
			解。		理的滿足與	教師可以一方面使用教育	
			4-IV-1		提升欣賞的	部《閩南語常用詞辭典》	
			能以閩南語		能力,對於	來協助「新詞解釋」教	
			文寫出簡單		美感的建立	學,一方面順便進行教育	
			短文,進行			部《閩南語常用詞辭典》	

		T	
	表達溝通。	5. 能了解休	查詢。
	4-IV-3	閒對健康生	4. 進行活動「我會讀脣
	能運用閩南	活與培養美	語」。
	語文寫出觀	感的重要	活動七:咱來開講
	看影音媒材	性。	1. 教師領念「咱來開講」
	或藝文活動		對話劇本:教師一句,學
	的感想。		生一句。
			2. 學生兩兩一組練習對話
			後,各組派出一組來比
			賽,由教師主評,學生互
			評,選出表現最佳組別,
			給予鼓勵。
			活動八:孽譎仔話
			1. 教師範讀,學生跟讀。
			(1)土地公看傀儡——愈看
			愈花。
			(2)人待佇路燈跤——有
			影。
			2. 教師介紹這二句歇後語
			的意涵,以及使用時機。
			活動九:方音差講看覓
			1. 教師說明閩南語腔調的
			演變與地方音的混淆,引
			重不同腔調的方音使用
			者。
			2. 教師講漳州腔,學生回
			泉州腔,練習一次後,師

	1	1	1	1	T			
						生對調。		
						三、統整活動		
						1. 學生齊讀、分組讀或個		
						別讀「咱來開講」、「孽譎		
						仔話」、「方音差講看覓」。		
						複習本堂課所學內容。		
						2. 說明本課學習單,並請		
						學生完成,下週繳交。		
第十三週	二、健康	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	口語評量	家庭教育
	的生活	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼音。	文內容,並	複習念誦課文。	觀察評量	家 J11
	4. 藝術展	南語文從事	解閩南語對	Aa-IV-2	使用閩南語	二、發展活動	書寫評量	規劃與執
	覽	閱讀理解、	話的主題,	漢字書寫。	闡述大意。	活動十:漢羅攏會通		行家庭的
		獨立	並思辨其內	Ab-IV-1	2. 能使用閩	1. 教師領讀音標、拼音和		各種活動
		思辨分析,	容。	語詞運用。	南語聆聽,	語詞,學生跟著複述。		(休閒、
		並培養解決	1-IV-4	Ab-IV-2	並正確念讀	2. 教師解釋例詞意義,讓		節慶
		生活問題的	能聆聽並體	句型運用。	本課新詞,	學生練習這些語詞的拼		等)。
		能力。	會閩南語相	Ab-IV-3	了解其意	讀,並鼓勵學生再造詞。		品德教育
		閨-J-B3	關藝文活動	方音差異。	義,並運用	3. 進行「短句讀看覓」: 教		品 EJU3
		透過閩南語	所展現的內	Ac-IV-3	於日常生活	師可藉板書或以 PPT 方式		誠實信
		文進行藝術	涵。	應用文體。	中。	呈現臺羅拼音,盡量不要		用。
		欣賞, 感知	2-IV-1	Bb-IV-2	3. 能應用閩	出現漢字,可以減少學生		
		音韻之美,	能適切的運	休憩旅遊。	南語標音符	對漢字的依賴,可以提升		
		了解其中蘊	用閩南語表	Bf -IV-2	號、羅馬字	學生對臺羅拼音的熟悉		
		涵的意義,	達並解決問	藝術參與。	及漢字,協	度。		
		並能體會藝	題。	Bg-IV-1	助聆聽理	活動十一:接力看圖講話		
		文特色,具	2-IV-4	口語表達。	解,並運用	各組依圖所提供的訊息,		
		備寫作能	能透過閩南		在口語表	採接力方式,串成一個故		
		力。	語進行藝術		達。	事或活動,每張圖都得說		

関-J-C2	欣賞,並說	4. 能從他人	到,準備時間 5 分鐘。發
善用閩南語	出其藝文特	的態度、肢	表完,由教師做簡短講評
文,增進溝	色。	體語言與行	及評選優勝組別給予鼓
通協調和群	3-IV-1	為,理解對	勵。
體參與的能	能運用標音	方情緒,並	活動十二:朗讀語句
力,建立良	符號、羅馬	運用適切的	1. 朗讀記號說明:雙底線
好的人際關	字及漢字閱	溝通方式。	的字要讀本調,單底線的
係,並培養	讀不同文體	5. 能理解藝	字都要變調。
相互合作及	的閩南語文	術展覽是藝	2. 教師一句,學生一句,
與人和諧互	作品,藉此	術家各種技	教師範讀時,要注意語
動的能力。	增進自我了	巧、能力與	速、語調和聲情。
	解。	創作力的展	3. 學生自己分組朗讀,最
	3-IV-2	現。	後一次全班一起朗讀。
	能從閩南語	6. 能明白藝	活動十三:驗收時間
	文的閱讀中	術展覽可以	1. 應用練習 三、聽力測
	進行獨立思	带給人們心	驗。
	辨分析與解	理的滿足與	2. 應用練習 四、文意理
	決生活問	提升欣賞的	解。
	題。	能力,對於	三、統整活動
	4-IV-1	美感的建立	活動十四:藝術表演選爿
	能以閩南語	有所幫助。	· 荷
	文寫出簡單	7. 能了解休	1. 請每組派出一個同學,
	短文,進行	閒對健康生	大約出來 6~7 個同學。
	表達溝通。	活與培養美	2. 老師在地上畫一條線,
	4-IV-3	感的重要	同學踏在線上,線的兩邊
	能運用閩南	性。	畫出「○」與「×」。
	語文寫出觀		3. 老師快速念過以下語詞
	看影音媒材		「相片展覽、歌仔戲大師

			七茹士江和			文丛园,群篱园隐,手 撇		
			或藝文活動			文物展、珠寶展覽、手機		
			的感想。			仔展覽、旅遊展、布袋戲		
						展覽、航海王人物展」		
						若是藝術性的展覽,則站		
						在「○」區,反之,則站		
						在「X」區。		
						4. 正確分類的同學, 需運		
						用閩南語簡短說明此藝術		
						性展覽的特色,才能通		
						過。		
						5. 最後給全部答對的學生		
						鼓勵或加分。		
第十四週	語文天地	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能認識閩	一、引起動機	口語評量	
	(二)量詞	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼音。	南語單位量	教師可運用教室內的物品	書寫評量	
		南語文從事	解閩南語對	Ab-IV-1	詞,並了解	和學生討論閩南語量詞的		
	定期評量	閱讀理解、	話的主題,	語詞運用。	運用方式。	說法。		
		獨立思辨分	並思辨其內	Ab-IV-2	2. 能在日常	二、發展活動		
		析,並培養	容。	 句型運用。	生活中正確	活動一:量詞		
		解決生活問	2-IV-1	Be-IV-1	使用閩南語	1. 教師帶讀,並依據不同		
		題的能力。	能適切的運	數位資源。	單位量詞。	的量詞加以解釋其用法,		
		閩-J-B2	用閩南語表		3. 能了解閩	教學法可以用「量詞+名		
		透過資訊及	達並解決問		南語特殊用	詞」一起介紹,如此學生		
		檢索工具,	題。		語和國語不	記憶較深刻。		
		蒐集、整理	2-IV-3		同之處,並	2. 教師可視學生能力或教		
		閩南語文資	能透過科技		能發覺閩南	學實際情形,彈性運用補		
		料,並能分	媒材蒐集資		語之美。	充資料,介紹其他與量詞		
		析明辨資訊				相關的內容。		
		的正確性,	閩南語的口			3. 請學生運用所學的量		

		重視資訊倫	語表達。			詞,串成一句話。例如:			
		里仇貝矶佃理,以提升	四代廷。			一隻狗仔食兩碗飯、三隻			
		媒體識讀能							
						雞仔生四粒卵。			
		力。				活動二:應用練習			
		関-J-C2				1. 教師說明題目,請學生			
		善用閩南語				進行作答。			
		文,增進溝				2. 教師請學生發表答案,			
		通協調和群				再公布正確答案,並進行			
		體參與的能				解說。			
		力,建立良				三、統整活動			
		好的人際關				活動三			
		係,並培養				1. 複習本堂課所學內容。			
		相互合作及				2. 進行活動「量詞接力			
		與人和諧互				賽」:			
		動的能力。				(1)教師將學生分組。			
						(2)限時3~ 5 分鐘,各組			
						學生同時輪流上臺寫「量			
						詞+名詞」。一次寫一個答			
						案,寫的內容不能重複,			
						寫完後將粉筆交給下一			
						位。			
						(3)最後再一起檢視答案並			
						齊念,計算正確答案的個			
						數,看哪一組寫對的個數			
						較多即獲勝。			
第十五週	三、在地	閩-J-A1	1-IV-1	Ab-IV-1	能了解課文	一、引起動機	觀察評量	環境教育	-
	報馬仔	拓展閩南語	能聆聽並理	語詞運用。	內容,並使	教師也可播放本課 bàng-	口語評量	環 J4	
		文之學習內	解閩南語對	Ac-IV-2	用閩南語闡	gà,並提問。		了解永續	

))m \+	. 15 . 34	ave El se di		*** P . 1 *	
	5. 蓮花的	容,並能透	話的主題,		述大意。	二、發展活動		發展的意	
	故鄉	過選擇、分	並思辨其內			活動一:唸讀課文		義(環	
		析與運用,	容。	數位資源。		1. 教師分段範讀、學生跟		境、社	
		感知其精神	2-IV-1	Bg-IV-1		讀,並指導學生正確的發		會、與經	
		與文化特	能適切的運	口語表達。		音和語調。		濟的均衡	
		色,以增進	用閩南語表	Bg-IV-2		2. 教師介紹本課作者及其		發展)與	
		自我了解。	達並解決問	書面表達。		作品。		原則。	
			題。			活動二:提問與理解		戶外教育	
			4-IV-5			藉由問答的過程,讓學生		户 J1	
			能運用閩南			了解文意。		善用教室	
			語文寫出對			三、統整活動		外、戶外	
			社會議題的			活動三:討論看覓		及校外教	
			想法,以作			課本內的問題與討論。		學,認識	
			為相互合作					臺灣環境	
			的基礎。					並參訪自	
								然及文化	
								資產,如	
								國家公園	
								及國家風	
								景區及國	
								家森林公	
								園等。	
第十六週	三、在地	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1 能正確令	一、引起動機	口語評量	環境教育	
	和	具備運用閩	能聆聽並理		i. 能止確心 讀本課新	複習語詞。	觀察評量	環 J4	
	5. 蓮花的	南語文從事	解閩南語對			 二、發展活動	1000 1100 1100 1100 1100 1100 1100 110	了解永續	
	- '	•							
	故鄉	閱讀理解、				活動四:語詞運用		發展的意	
		獨立思辨分	並思辨其內			1. 教師範讀、學生跟讀		義(環	
		析,並培養	容。	 句型運用。	活中。	「做伙來充電」的「語詞		境、社	

解決生活問	1-IV-2	Ab-IV-3	2. 能分辨	運用」的五個語詞和例	會、與經
題的能力。	能聽辨生活	方音差異。	「ionn、	句。	濟的均衡
関-J- B1	中以閩南語	Be-IV-1	enn · ueh 」	2. 教師解釋語詞和造句,	發展)與
具備運用閩	表達的重要	數位資源。	和「iunn、	並引導學生運用語詞造	原則。
南語文表情	議題,並藉	Bg-IV-2	inn \ui h」	句,協助解釋其意義及如	户外教育
達意的能	以增進溝通	書面表達。	的漳、泉對	何運用。	户 J1
力,並能以	協調。	Bh-IV-1	比,並養成	3. 新詞解釋:	善用教室
同理心與他	1-IV-5	物產景觀。	尊重各地方	教師可以一方面使用教育	外、戶外
人溝通互	能聽辨閩南	Bh-IV-2	音差的習	部《閩南語常用詞辭典》	及校外教
動,以運用	語方音與語	區域人文。	慣。	來協助「新詞解釋」教	學,認識
於家庭、學	詞的差異		3. 能正確進	學,一方面順便進行教育	臺灣環境
校與社區之	性,並培養		行「ann」、	部《閩南語常用詞辭典》	並參訪自
中。	多元文化的		「inn」、	查詢。	然及文化
関-J- C2	精神。		「enn」和	活動五:咱來開講	資產,如
善用閩南語	2-IV-1		「onn」的拼	1. 教師帶領念「咱來開	國家公園
文,增進溝	能適切的運		讀,並應用	講」對話劇本:教師一	及國家風
通協調和群	用閩南語表		於日常生活	白 ,學生一句。	景區及國
體參與的能	達並解決問		中。	2. 學生兩兩一組練習對話	家森林公
力,建立良	題。		4. 能運用網	後,各組派出一組來比	園等。
好的人際關	2-IV-2		路資源學習	賽,由教師主評,學生互	
係,並培	能運用閩南		閩南語、查	評,選出表現最佳組別,	
養相互合作	語適切地表		詢相關資	給予鼓勵。	
及與人和諧	情達意,並		料,並將所	3. 請學生跟大家分享自己	
互動的能	分享社會參		學實際使用	最喜歡的花卉或植物。老	
カ。	與、團隊合		在生活中。	師可以先使用句型引導。	
	作的經驗。		5. 能從課程	活動六:俗諺	
	3-IV-1		中注意到臺	1. 教師範讀,學生跟讀。	
	能運用標音		灣各地的特	(1)賣茶講茶芳,賣花講花	

	I	ı	1		ı	T			
			符號、羅馬		色,並學會	紅。			
			字及漢字閱		用閩南語適	(2)花無百日紅,人無千日			
			讀不同文體		切表達。	好。			
			的閩南語文			(3)山頂一蕊花,毋值平洋			
			作品,藉此			一枝草。			
			增進自我了			2. 教師介紹這三句俗諺的			
			解。			意涵,以及使用時機。			
			3-IV-2			活動七:方音差講看覓			
			能從閩南語			1. 教師說明閩南語腔調的			
			文的閱讀中			演變與地方音的混淆,引			
			進行獨立思			導學生學會方音差,並尊			
			辨分析與解			重不同腔調的方音使用			
			決生活問			者。			
			題。			2. 教師講漳州腔,學生回			
			4-IV-1			泉州腔,練習一次後,師			
			能以閩南語			生對調。			
			文寫出簡單			三、統整活動			
			短文,進行			活動八:我心目中的臺灣			
			表達溝通。			味			
						1. 分享及提問。			
						2. 預告:提醒學生,先預			
						習「應用練習――看圖講			
						話」的內容,並練習說說			
						看,時間1分鐘,下次上			
						課要上臺發表。			
第十七週	三、在地	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	口語評量	環境教育	
	報馬仔	拓展閩南語	能聆聽並理	羅馬拼音。	文內容,並	老師先讓學生看〈臺語小	書寫評量	環 J4	
		文之學習內	解閩南語對	Aa-IV-2	使用閩南語	遊戲—跟人相關的疊字		了解永續	

F # ++ 1.L	应 公外话	ンパン 版	世中书房	用	→¬\	水豆儿生
5. 蓮花的		_			詞〉的影片 2 分鐘。	發展的意
故鄉		並思辨其內			二、發展活動	義(環
	析與運用,		語詞運用。		活動九:漢羅攏會通	境、社
	感知其精神			_	1. 進行「ann」、「inn」、	會、與經
	與文化特	能聽辨閩南	方音差異。	和「iunn、	「enn」和「onn」的拼	濟的均衡
	色,以增進	語方音與語	Ac-IV-2	inn∖uih」	讀。教師可藉板書或以PPT	發展)與
	自我了解。	詞的差異	散文選讀。	的漳、泉對	方式呈現臺羅拼音,盡量	原則。
	閩-J- B1	性,並培養	Be-IV-1	比,並養成	不要出現漢字,減少學生	戶外教育
	具備運用閩	多元文化的	數位資源。	尊重各地方	對漢字的依賴,可以提升	户 J1
	南語文表情	精神。	Bg-IV-1	音差的習	學生對臺羅拼音的熟悉	善用教室
	達意的能	2-IV-1	口語表達。	慣。	度。	外、戶外
	力,並能以	能適切的運	Bg-IV-2	3. 能正確進	2. 進行短句練習,讓學生	及校外教
	同理心與他	用閩南語表	書面表達。	行「ann」、	分辨「ann」、「inn」、	學,認識
	人溝通互	達並解決問	Bh-IV-1	「inn」、	「enn」和「onn」的發音	臺灣環境
	動,以運用	題。	物產景觀。	「enn」和	方式。	並參訪自
	於家庭、學	2-IV-2	Bh-IV-2	「onn」的拼	3. 進行活動「聽寫大考	然及文化
	校與社區之	能運用閩南	區域人文。	讀,並應用	驗」。	資產,如
	中。	語適切地表		於日常生活	活動十:詠荷花詩	國家公園
	閩-J- C2	情達意,並		中。	1. 教師範讀、領讀,學生	及國家風
	善用閩南語	分享社會參		4. 能從課程	跟讀。	景區及國
	文,增進溝	與、團隊合		中注意到臺	2. 進行「古詩接龍」。	家森林公
	通協調和群	作的經驗。		灣各地的特	3. 進行「古詩賞析」。	園等。
	體參與的能	3-IV-1		色,並學會	活動十一:接力看圖講話	
	力,建立良	能運用標音		用閩南語適	1. 各組依圖所提供的訊	
	好的人際關	符號、羅馬		切表達。	息,採接力方式,串成一	
	係,並培	字及漢字閱			個故事或活動,每張圖都	
	養相互合作				要說到。	
	及與人和諧	的閩南語文			2. 各組依序發表,發表	

		互動的能	作品,藉此			完,由教師做簡短講評及			
		力。	增進自我了			評選。			
			一样 运日找 1			三、統整活動			
			月午 ³ 4-IV-1			三、			
			能以閩南語			1. 應用練習二、朗讀語			
			文寫出簡單			句。			
			短文,進行			2. 應用練習三、聽力測			
			表達溝通。			驗。			
			4-IV-5			3. 應用練習四、文意理			
			能運用閩南			解。			
			語文寫出對			4. 完成學習單第五課。			
			社會議題的						
			想法,以作						
			為相互合作						
			的基礎。						
第十八週	三、在地	国-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	觀察評量	品德教育	
	報馬仔	拓展閩南語	能聆聽並理	羅馬拼音。	文內容,並	教師播放本課bàng-gà並提	口語評量	品 J1	
	6. 閒話講	文之學習內	解閩南語對	Aa-IV-2	使用閩南語	問。	書寫評量	溝通合作	
	「等路」	容,並能透	話的主題,	漢字書寫。	闡述大意。	二、發展活動		與和諧人	
		過選擇、分	並思辨其內	Ab-IV-1	2. 能正確念	活動一:唸讀課文		際關係。	
		析與運用,	容。	語詞運用。	讀本課新	1. 教師分段範讀、學生跟			
		感知其精神	1-IV-2	Ab-IV-2	詞,明瞭其	讀,並指導學生正確的發			
		與文化特	能聽辨生活	句型運用。	意義,並運	音和語調。			
		色,以增進	中以閩南語	Ac-IV-2	用於日常生	2. 教師介紹本課作者及其			
		自我了解。	表達的重要	散文選讀。	活中。	作品。			
		閩-J-A2	議題,並藉	Be-IV-1	3. 能運用網	活動二:提問與理解			
		具備運用閩	以增進溝通	數位資源。	路資源學習	藉由問答的過程,讓學生			
		南語文從事	協調。	Bg-IV-1	閩南語、查	了解文意。			

		_	1	<u></u>	T	
閱讀理與	² · 2-IV-1	口語表達。	詢相關資	活動三:討論看覓		
獨立思辨	幹分 能適切的運	Bg-IV-2	料,並將所	課本內的問題與討論。		
析,並均	音養 用閩南語表	書面表達。	學實際使用	三、統整活動		
解決生活	話問 達並解決問	Bh-IV-2	在生活中。	活動四:句型練習		
題。	題。	區域人文。	4. 能從課程	了解句型的用法,並使用		
関-J-C2	2-IV-2		中體會禮尚	正確的漢字造句。		
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	方語 能運用閩南		往來的道			
文,增主	基溝 語適切地表		理,並學會			
通協調和	群 情達意,並		用閩南語適			
體參與自	前能 分享社會參		切表達。			
力,建立	1良與、團隊合					
好的人隱	佟關 作的經驗。					
係,並上	音養 3-IV-1					
相互合作	F及 能運用標音					
與人和言	至 符號、羅馬					
動的能力	7。 字及漢字閱					
	讀不同文體					
	的閩南語文					
	作品,藉此					
	增進自我了					
	解。					
	3-IV-2					
	能從閩南語					
	文的閱讀中					
	進行獨立思					
	辨分析與解					
	決生活問					
	題。					

			4-IV-1						
			能以閩南語						
			文寫出簡單						
			短文,進行						
			表達溝通。						
第十九週	三、在地	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	書寫評量	品德教育	
	報馬仔	拓展閩南語	能聆聽並理		文內容,並		口語評量	品 J1	
	6. 閒話	文之學習內	解閩南語對			二、發展活動	觀察評量	溝通合作	
	講「等	容,並能透	話的主題,			活動五:語詞運用		與和諧人	
	路」	過選擇、分	並思辨其內			1. 教師範讀、學生跟讀		際關係。	
	_	析與運用,	容。	語詞運用。	讀本課新	「做伙來充電」的「語詞			
		感知其精神	1-IV-2	Ab-IV-2	詞,明瞭其	運用」的五個語詞和例			
		與文化特	能聽辨生活	句型運用。	意義,並運	句。			
		色,以增進	中以閩南語	Ab-IV-3	用於日常生	2. 教師解釋語詞和造句,			
		自我了解。	表達的重要	方音差異。	活中。	並引導學生運用語詞造			
		閩-J-A2	議題,並藉	Ac-IV-2	3. 能分辨	句。教師可以上網搜尋相			
		具備運用閩	以增進溝通	散文選讀。	「i、in、	關語詞,協助解釋其意義			
		南語文從事	協調。	Be-IV-1	ionn」和	及如何運用。			
		閱讀理解、	1-IV-5	數位資源。	「u `un `	3. 新詞解釋:			
		獨立思辨分	能聽辨閩南	Bg-IV-1	iunn」的	教師可以一方面使用教育			
		析,並培養	語方音與語	口語表達。	漳、泉對	部《閩南語常用詞辭典》			
		解決生活問	詞的差異	Bg-IV-2	比,並養成	來協助「新詞解釋」教			
		題。	性,並培養	書面表達。	尊重各地方	學,一方面順便進行教育			
		閩-J-B1	多元文化的	Bh-IV-2	音差的習	部《閩南語常用詞辭典》			
		具備運用閩	精神。	區域人文。	慣。	查詢。			
		南語文表情	2-IV-1		4. 能正確進	活動六:咱來開講			
		達意的能	能適切的運		行鼻韻母	1. 教師帶領念「咱來開			
		力,並能以	用閩南語表		「ainn、	講」對話劇本:教師一			

同理心與他	達並解決問	iann」的拼	句,學生一句。
人溝通互	題。	讀,並應用	2. 學生兩兩一組練習對話
動,以運用	2-IV-2	於日常生活	後,各組派出一組來比
於家庭、學	能運用閩南	中。	賽,由教師主評,學生互
校與社區之	語適切地表	5. 能運用網	評,選出表現最佳組別,
中。	情達意,並	路資源學習	給予鼓勵。
関-J-C2	分享社會參	閩南語、查	3. 請學生跟大家分享自己
善善善善善	與、團隊合	詢相關資	出去玩買伴手禮的經驗。
文,增進溝	作的經驗。	料,並將所	教師可以先使用句型引
通協調和群	3-IV-1	學實際使用	導。
體參與的能	能運用標音	在生活中。	活動七:俗諺
力,建立良	符號、羅馬	6. 能從課程	1. 教師範讀,學生跟讀。
好的人際關	字及漢字閱	中體會禮尚	(1)好禮,好做伙。
係,並培養	讀不同文體	往來的道	(2)人情世事陪到到,無鼎
相互合作及	的閩南語文	理,並學會	閣無灶。
與人和諧互	作品,藉此	用閩南語適	2. 教師介紹這二句俗諺的
動的能力。	增進自我了	切表達。	意涵,以及使用時機。
	解。		活動八:方音差講看覓
	3-IV-2		1. 教師說明閩南語腔調的
	能從閩南語		演變與地方音的混淆,引
	文的閱讀中		導學生學會方音差,並尊
	進行獨立思		重不同腔調的方音使用
	辨分析與解		者。
	決生活問		2. 教師講「我講」,學生講
	題。		「你講」,練習一次後,師
	4-IV-1		生對調。最後學生分兩組
	能以閩南語		互相對答。
	文寫出簡單		三、統整活動

			短文,進行			活動九:送禮的禁忌		
			表達溝通。			1. 教師請學生約 4 人為一		
						組,討論送禮應注意的事		
						項,並記錄在小白板上。		
						2. 各組輪流發表討論的內		
						容,教師將內容彙整寫在		
						黑板上。		
						3. 教師與學生討論黑板上		
						的送禮禁忌,並進行價值		
						澄清。		
第廿週	三、在地	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機	觀察評量	品德教育
	報馬仔	拓展閩南語	能聆聽並理	羅馬拼音。	文內容,並	教師先準備一張華語和閩	口語評量	品 J1
	6. 閒話講	文之學習內	解閩南語對	Ab-IV-1	使用閩南語	南語的意思相同,但是順	書寫評量	溝通合作
	「等路」	容,並能透	話的主題,	語詞運用。	闡述大意。	序恰好相反的測驗單。		與和諧人
		過選擇、分	並思辨其內	Ab-IV-2	2. 能正確念	二、發展活動		際關係。
	定期評量	析與運用,	容。	 句型運用。	讀本課新	活動十:漢羅攏會通		
		感知其精神	1-IV-2	Ab-IV-3	詞,明瞭其	1. 進行鼻韻母「ainn、		
		與文化特	能聽辨生活	方音差異。	意義,並運	iann」拼讀。教師可藉板		
		色,以增進	中以閩南語	Ac-IV-2	用於日常生	書或以PPT方式呈現臺羅拼		
		自我了解。	表達的重要	散文選讀。	活中。	音,盡量不要出現漢字,		
		閩-J-A2	議題,並藉	Be-IV-1	3. 能分辨	減少學生對漢字的依賴,		
		具備運用閩	以增進溝通	數位資源。	「i、in、	可以提升學生對臺羅拼音		
		南語文從事	協調。	Bg-IV-1	ionn」和	的熟悉度。		
		閱讀理解、	1-IV-5	口語表達。	「u vun v	2. 進行短句練習,讓學生		
		獨立思辨分	能聽辨閩南		iunn」的	分辨「ainn、iann」的發		
		析,並培養	語方音與語		漳、泉對	音方式。		
		解決生活問	詞的差異		比,並養成	活動十一:接力看圖講話		
		題。	性,並培養		尊重各地方	1. 各組依圖所提供的訊		

関-J-B1	多元文化的	音差的習	息,採接力方式,串成一
具備運用閩	精神。	慣。	個故事或活動,每張圖都
南語文表情	2-IV-1	4. 能正確進	要說到。
達意的能	能適切的運	行鼻韻母	2. 各組依序發表,發表
力,並能以	用閩南語表	「ainn、	完,由教師做簡短講評及
同理心與他	達並解決問	iann」的拼	評選。
人溝通互	題。	讀,並應用	三、統整活動
動,以運用	3-IV-1	於日常生活	活動十二:驗收時間
於家庭、學	能運用標音	中。	1. 應用練習 二、朗讀語
校與社區之	符號、羅馬	5. 能運用網	句。
中。	字及漢字閱	路資源學習	2. 應用練習 三、聽力測
	讀不同文體	閩南語、查	驗。
	的閩南語文	詢相關資	3. 應用練習 四、文意理
	作品,藉此	料,並將所	解。
	增進自我了	學實際使用	4. 完成學習單。
	解。	在生活中。	
	3-IV-2		
	能從閩南語		
	文的閱讀中		
	進行獨立思		
	辨分析與解		
	決生活問		
	題。		
	4-IV-1		
	能以閩南語		
	文寫出簡單		
	短文,進行		
	表達溝通。		

第廿一週 定期評量/休業式

113 學年度嘉義縣民雄國民中學八年級第一二學期語文領域本土語文(閩南語文)科 教學計畫表 設計者: 閩南語文教學團隊 (表十一之一)

一、教材版本:真平版第3、4冊 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

4 超 14 产	出二夕较	學習領域	學習重點		超羽口播	教學重點(學習引導內容及	亚旦士 士	计 昭 司 〉	跨領域統
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃
第一-二	一、温暖	閩-J-A3	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能運用標	一、引起動機:	閱讀評量	家庭教育	
週	的親情	具備閩南語	能聆聽並理	羅馬拼	音符號、羅	進行課本「咧講啥物」:	口語評量	家J5	
	1. 阿母的	文探索與發	解閩南語對	音。	馬字及漢	1. 請學生先自行閱讀課本的	書寫評量	了解與家	
	頭毛	展多元知能	話的主題,	Aa-IV-2	字,正確念	四格漫畫。		人溝通互	
		之素養,進	並思辨其內	漢字書	讀課文,藉	2. 請學生提出漫畫中不熟悉		動及相互	
		而提升規劃	容。	寫。	此了解母親	的語詞,師生共同		支持的適	
		與執行能	1-IV-2	Ab-IV-1	為家庭無私	二、發展活動:		切方式。	
		力,並激發	能聽辨生活	語詞運	的付出。	活動一:唸讀現代詩			
		創新應變之	中以閩南語	用。	2. 能正確念	1. 教師分段範讀、學生跟			
		潛能。	表達的重要	Ab-IV-2	讀本課新	讀。			
		閩-J-B1	議題,並藉	句型運	詞,了解語	2. 新詞解釋: 教師可以使用			
		具備運用閩	以增進溝通	用。	詞意涵,並	教育部《臺灣閩南語常用詞			
		南語文表情	協調。	Ac-IV-1	運用於日常	辭典》來進行新詞解釋,並			
		達意的能	2-IV-1	詩歌選	生活中。	引導學生運用辭典學習新			
		力,並能以	能適切的運	讀。	3. 能分辨本	 同。			
		同理心與他	用閩南語表	Be-IV-1	課文白音,	3. 教師說明本詩的特色是運			
		人溝通互	達並解決問	數位資	並正確念出	用譬喻形容母親的頭髮,請			
		動,以運用	題。	源。	語詞。	學生嘗試運用譬喻來形容人			

	T	1		T					
		於家庭、學	2-IV-2	Bg−IV−1	4. 能用閩南	的外貌。			
		校與社區之	能運用閩南	口語表	語朗讀〈遊	4. 教師介紹本課作者及其作			
		中。	語適切地表	達。	子吟〉,並	다. ·			
			情達意,並	Bg-IV-2	理解詩的內	5. 教師播放作者朗讀本課現			
			分享社會參	書面表達。	容。	代詩的網路影片。			
			與、團隊合		5. 運用閩南	活動二:心智圖			
			作的經驗。		語探討母親	1. 請學生 4-5 人為一組,討			
			3-IV-1		扮演的多元	論本課的心智圖,並利用小			
			能運用標音		角色。	白板將討論內容用閩南語文			
			符號、羅馬		6. 能以閩南	記錄下來。			
			字及漢字閱		語文記錄討	2. 教師行間巡視,協助學生			
			讀不同文體		論內容,並	完成心智圖。			
			的閩南語文		進行溝通與	3. 各組上臺發表心智圖。			
			作品,藉此		發表。	活動三:語詞運用			
			增進自我了		7. 能正確拼讀	1. 教師範讀、學生跟讀「做			
			解。		「iunn」、	伙來充電」的「語詞運用」			
			4-IV-1		「uann」和	的四個語詞和例句。			
			能以閩南語		「uainn」,	2. 教師解釋語詞和造句。			
			文寫出簡單		並聯想其他含	3. 請學生運用語詞造句。			
			短文,進行		有這些鼻韻母	三、綜合活動:			
			表達溝通。		的語詞。	教師說明本課學習單,請學			
						生先各自書寫,再進行答案			
						討論。			
第三週	一、溫暖	閩-J-B1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能運用標	一、引起動機:	口語評	家庭教育	
	的親情	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼	音符號、羅	1. 複習念誦課文。	書寫評量	家 J5	
	1. 阿母的	南語文表情	解閩南語對	音。	馬字及漢	2. 分享觀察家中一位長輩的		了解與家	
	頭毛	達意的能	話的主題,	Aa-IV-2	字,正確念	頭髮、外型。		人溝通互	
		力,並能以	並思辨其內	漢字書	讀課文,藉	二、發展活動:		動及相互	

同理心與	也容。	寫。	此了解母親	活動四:做伙來討論	支持的適
人溝通互	1-IV-2	Ab-IV-1	為家庭無私	教師以課本「討論看覓」的	切方式。
動,以運	月 能聽辨生活	語詞運	的付出。	問題進行討論。	
於家庭、	早 中以閩南語	用。	2. 能正確念	活動五:咱來開講	
校與社區-	こ 表達的重要	Ab-IV-2	讀本課新	1. 教師領念「咱來開講」對	
中。	議題,並藉	句型運	詞,了解語	話,教師一句,學生一句。	
閩-J-C2	以增進溝通	用。	詞意涵,並	2. 學生兩兩一組練習對話,	
善善善善善 善	吾 協調。	Ac-IV-1	運用於日常	再請自願的學生上臺表演,	
文,增進	≰ 2-IV-1	詩歌選	生活中。	並給予學生回饋與鼓勵。	
通協調和和	羊能適切的運	讀。	3. 能分辨本	活動六:俗諺	
體參與的	に 用閩南語表	Bg-IV-1	課文白音,	1. 教師範讀,學生跟讀。	
力,建立	と 達並解決問	口語表	並正確念出	2. 教師介紹這兩句俗諺的意	
好的人際	題。	達。	語詞。	涵,以及使用時機。	
係,並培;	€ 2-IV-2	Bg-IV-2	4. 能用閩南	3. 請學生運用俗諺造句。	
相互合作	と 能運用閩南	書面表達。	語朗讀〈遊	4. 進行「應用練習:二、朗	
與人和諧	五 語適切地表		子吟〉,並	讀語句」。	
動的能力	情達意,並		理解詩的內	活動七:文白異讀	
	分享社會參		容。	1. 教師播放本課「文白異	
	與、團隊合		5. 能以閩南	讀」聲音檔,讓學生聆聽、	
	作的經驗。		語文記錄討	分辨文言音與白話音的差	
	3-IV-1		論內容,並	異。	
	能運用標音		進行溝通與	2. 進行「語詞大捙拚」。	
	符號、羅馬		發表。	三、綜合活動:	
	字及漢字閱		6. 能正確拼讀	分排(組)念本堂課所教的	
	讀不同文體		「iunn」、	內容。	
	的閩南語文		「uann」和		
	作品,藉此		「uainn」,		
	增進自我了		並聯想其他含		

			解。		有這些鼻韻母				
			4-IV-1		的語詞。				
			能以閩南語		47 99 97				
			文寫出簡單						
			短文,進行						
			表達溝通。						
第四週	.WI not	HB T AO		Λο Τ7 1	1 公宝田區	刀 十八壬,144 •	細宕垭里	宁立弘本	
为四週	一、溫暖	関-J-A3	1-1V-1	Aa-IV-1		一、引起動機:	觀察評量	家庭教育	
	的親情		能聆聽並理			活動八:做伙來看影片	口語評量	家 J5	
	1. 阿母的 頭毛		解閩南語對	·		1. 教師播放線上動畫影片	書寫評	了解與家	
	與七		話的主題,			《Bao》(包寶寶)。	聽力評量	人溝通互	
			並思辨其內	·		2. 請學生用閩南語說說看這		動及相互	
		而提升規劃	容。	寫。	此了解母親	個短片的內容。		支持的適	
		與執行能	1-IV-2	Ab-IV-1	為家庭無私	3. 討論影片內容。		切方式。	
		力,並激發	能聽辨生活	語詞運	的付出。	二發展活動:			
		創新應變之	中以閩南語	用。	2. 能正確念	活動九:漢羅攏會通			
		潛能。	表達的重要	Ab-IV-2	讀本課新	1. 教師領讀「語詞讀看覓」			
		閩-J-B1	議題,並藉	句型運	詞,了解語	的音標、拼音和語詞,學生			
		具備運用閩	以增進溝通	用。	詞意涵,並	跟著複述。			
		南語文表情	協調。	Ac-IV-1	運用於日常	2. 教師解釋例詞意思,讓學			
		達意的能	2-IV-1	詩歌選	生活中。	生練習這些語詞的拼讀,並			
		力,並能以	能適切的運	讀。	3. 能分辨本	鼓勵學生造詞。			
		同理心與他	用閩南語表	Be-IV-1	課文白音,	3. 進行「短句讀看覓」。			
		人溝通互	達並解決問	數位資	並正確念出	活動十:做伙來讀古詩			
		動,以運用	題。	源。	語詞。	1. 教師說明母愛由古至今皆			
		於家庭、學	2-IV-2	Bg-IV-1	4. 能用閩南	相同,並介紹與母愛相關的			
		校與社區之	能運用閩南	口語表	語朗讀〈遊	古詩。			
		中。	語適切地表	達。	子吟〉,並	2. 教師範讀或播放聲音檔,			
		閩-J-C2	情達意,並	Bg-IV-2	理解詩的內	學生跟讀。			

		ı							
		善用閩南語	分享社會參	書面表達。	容。	3. 進行「古詩賞析」。			
		文,增進溝	與、團隊合		5. 運用閩南	活動十一:看圖講話			
		通協調和群	作的經驗。		語探討母親	1. 請學生 4-5 人為一組,討			
		體參與的能	3-IV-1		扮演的多元	論「看圖講話」的內容,並			
		力,建立良	能運用標音		角色。	記錄在小白板上,串成一個			
		好的人際關	符號、羅馬		6. 能以閩南	故事或活動,每張圖都得說			
		係,並培養	字及漢字閱		語文記錄討	到。			
		相互合作及	讀不同文體		論內容,並	2. 各組依序發表。發表完,			
		與人和諧互	的閩南語文		進行溝通與	由教師做簡短講評及評選優			
		動的能力。	作品,藉此		發表。	勝組別給予鼓勵。			
			增進自我了		7. 能正確拼讀	三、綜合活動:			
			解。		「iunn」、	活動十二:驗收時間			
			4-IV-1		「uann」和	1. 請學生各自完成應用練習			
			能以閩南語		「uainn」,	三、聽力測驗;四、文意理			
			文寫出簡單		並聯想其他含	解;五、塌空測驗。			
			短文,進行		有這些鼻韻母	2. 教師公布答案,並與學生			
			表達溝通。		的語詞。	檢討、訂正。			
						3. 請學生思考透過第一課的			
						課程學到了什麼?對於家人			
						的付出,有什麽想法上的改			
						變?			
第五週	一、温暖	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	家庭教育	
	的親情	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼	文內容,並	活動一:咧講啥物	口語評	家 J5	
	2. 阮阿媽	南語文從事	解閩南語對	音。	使用閩南語	教師播放本課 bàng-gà 的聲	書寫評量	了解與家	
	專用的電	閱讀理解、	話的主題,	Ab-IV-1	闡述大意。	音檔。		人溝通互	
	話簿仔	獨立思辨分	並思辨其內	語詞運	2. 能正確念	二、發展活動:		動及相互	
		析,並培養	容。	用。	讀本課新	活動二:唸讀課文		支持的適	
		解決生活問	1-IV-2	Ab-IV-2	詞,了解語	1. 教師分段範讀、學生跟		切方式。	

題的能力。	能聽辨生活 台	句型運	詞意涵,並	讀。
閩-J-B1	中以閩南語月	用。	運用於日常	2. 共同討論與發表:教師提
具備運用閩	表達的重要 A	Ac-IV-2	生活中。	問,學生自由回答或教師指
南語文表情	議題,並藉	散文選	3. 能理解科	定學生回答。
達意的能	以增進溝通言	讀。	技產品可能	3. 新詞解釋:
力,並能以	協調。 E	Ba-IV-4	對長輩產生	教師可以使用教育部《臺灣
同理心與他	2-IV-1	自我覺察。	困擾,並透	閩南語常用詞辭典》來協助
人溝通互	能適切的運		過反思,增	「新詞解釋」教學,也可順
動,以運用	用閩南語表		進同理心,	便查詢。
於家庭、學	達並解決問		提升包容與	4. 句型練習。
校與社區之	題。		體諒。	5. 教師介紹本課作者及其作
中。	2-IV-2		4. 能體會長	п о
	能運用閩南		輩與晚輩的	活動三:提取大意
	語適切地表		親情,並學	拿出小白板,請各組學生用
	情達意,並		會用閩南語	「5W1H」寫下關鍵詞,提取
	分享社會參		適切形容,	課文大意,再請各組派代表
	與、團隊合		與表達對長	上臺發表。
	作的經驗。		輩的關懷。	活動四:語詞運用
	2-IV-3		5. 能運用網路	1. 教師範讀、學生齊讀、分
	能透過科技		資源學習閩南	組讀或個別讀「做伙來充
	媒材蒐集資		語、查詢相關	電」的「語詞運用」的語詞
	源,以進行		資料,並將所	和例句。
	閩南語的口		學實際使用在	2. 教師解釋語詞和造句,並
	語表達。		生活中。	引導學生運用語詞造句。
	3-IV-1			3. 教師可以藉著網路搜尋相
	能運用標音			關語詞,協助解釋其意義及
	符號、羅馬			如何運用。
	字及漢字閱			4. 使用學習單,請同學完成

			·+ · · · · · · · · ·			the or			
			讀不同文體			第一題。			
			的閩南語文			三、綜合活動:			
			作品,藉此			複習念讀課文。			
			增進自我了						
			解。						
			3-IV-2						
			能從閩南語						
			文的閱讀中						
			進行獨立思						
			辨分析與解						
			決生活問						
			題。						
第六週	一、温暖	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	口語評量	家庭教育	
	的親情	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼	文內容,並	活動五:快問快答		家 J5	
	2. 阮阿媽	南語文從事	解閩南語對	音。	使用閩南語	教師在黑板寫下「電話」,		了解與家	
	專用的電	閱讀理解、	話的主題,	Ab-IV-1	闡述大意。	讓學生分組討論搶答「電		人溝通互	
	話簿仔	獨立思辨分	並思辨其內	語詞運	2. 能正確念	話」前可以接什麼動詞?且		動及相互	
		析,並培養	容。	用。	讀本課新	須說出華語的意思。		支持的適	
		解決生活問	1-IV-2	Ab-IV-2	詞,了解語	二、發展活動:		切方式。	
		題的能力。	能聽辨生活	句型運	詞意涵,並	活動六:討論看覓			
		閩-J-B1	中以閩南語	用。	運用於日常	1. 複習念誦課文。			
		具備運用閩	表達的重要	Ac-IV-2	生活中。	2. 進行課本「討論看覓」。			
		南語文表情	議題,並藉	散文選	3. 能理解科	活動七:咱來開講			
		達意的能	以增進溝通	讀。	技產品可能	1. 教師領念「咱來開講」對			
		力,並能以	協調。	Ba-IV-4	對長輩產生	話,學生跟念。			
		同理心與他	2-IV-1	自我覺察。	困擾,並透	2. 學生兩兩一組練習對話			
		人溝通互	能適切的運		過反思,增	後,各組派出一組來比賽,			
		動,以運用	用閩南語表		進同理心,	由教師主評,學生互評,選			

於家庭、學	達並解決問	提升包容與	出表現最佳組別,給予鼓
校與社區之	題。	體諒。	勵。
中。	2-IV-2	4. 能體會長	活動八:俗諺佮謎猜
	能運用閩南	輩與晚輩的	1. 教師範讀,學生跟讀。
	語適切地表	親情,並學	2. 教師介紹這句俗諺的意
	情達意,並	會用閩南語	涵,以及使用時機。
	分享社會參	適切形容,	3. 教師念閩南語謎語(或播
	與、團隊合	與表達對長	放聲音檔),並解釋謎語的
	作的經驗。	輩的關懷。	意思。
	2-IV-3	5. 能運用網路	4. 請學生在書本上寫下謎語
	能透過科技	資源學習閩南	的答案,再請學生用閩南語
	媒材蒐集資	語、查詢相關	說出謎底。
	源,以進行	資料,並將所	三、綜合活動:
	閩南語的口	學實際使用在	活動九:敲電話跋感情
	語表達。	生活中。	1. 教師選兩位自願的學生上
	3-IV-1		臺,扮演打電話的人。
	能運用標音		2. 打電話的人用脣語說話
	符號、羅馬		(以閩南語為主),讓臺下
	字及漢字閱		的同學猜。
	讀不同文體		3. 可舉手搶答或指定同學
	的閩南語文		猜,直到猜對為止,並給答
	作品,藉此		對的同學鼓勵或加分。
	增進自我了		4. 活動主要讓學生從中運用
	解。		閩南語的表達,來增進同學
	3-IV-2		間的感情,因此教師可引導
	能從閩南語		學生以正面的語詞或短句來
	文的閱讀中		進行。
	進行獨立思		5. 使用學習單,請同學完成

第二題。	
題。	
第七週 一、溫暖 閩-J-A2 1-IV-1 Aa-IV-1 1.能了解課 一、引起動機: 觀察評量 家庭教育的親情 具備運用閩 能聆聽並理 羅馬拼 文內容,並 活動十:快寫快答 口語評 家 J5 2.阮阿媽 南語文從事 解閩南語對 音。 使用閩南語 1.教師提問,學生分組討 書寫評量 了解與家 再用的電 閱讀理解、話的主題, Aa-IV-2 闡述大意。 證本理新 2.能正確念 2.請各組拿出小白板,互相 動及相互 大挂的滴	
第七週 一、溫暖 閩-J-A2 1-IV-1 Aa-IV-1 1.能了解課 一、引起動機: 觀察評量 家庭教育的親情 具備運用閩 能聆聽並理 羅馬拼 文內容,並 活動十:快寫快答 口語評 家 J5 2. 阮阿媽 專用的電 閱讀理解、 話的主題, Aa-IV-2 闡述大意。 論,用小白板搶答。 2.能正確念 2.請各組拿出小白板,互相 動及相互 動及相互 大、并 拉卷 究。 電 意本課新 討論,把語詞的閩南語漢	
第七週 一、溫暖 閩-J-A2 1-IV-1 Aa-IV-1 1.能了解課 一、引起動機: 次內容,並 活動十:快寫快答 2. 阮阿媽 南語文從事 解閩南語對 音。 使用閩南語 專用的電 閱讀理解、話的主題, Aa-IV-2 闡述大意。 話簿仔 獨立思辨分 並思辨其內 漢字書 2.能正確念 2.請各組拿出小白板,互相 動及相互 支持的適 意太課新 計論,把語詞的閱南語漢 觀察評量 家庭教育 家月5	
的親情 具備運用閩 能聆聽並理 羅馬拼 文內容,並 活動十:快寫快答 2. 阮阿媽 南語文從事 解閩南語對 音。 使用閩南語 1. 教師提問,學生分組討 書寫評量 了解與家 壽用的電 閱讀理解、 話的主題, Aa-IV-2 闡述大意。 論,用小白板搶答。 人溝通互 動及相互 扩流,並培養 窓。 讀太課新 討論,把語詞的閱南語漢 支持的適	
2. 阮阿媽 南語文從事 解閩南語對 音。 使用閩南語 1. 教師提問,學生分組討 書寫評量 了解與家 專用的電 閱讀理解、話的主題, Aa-IV-2 闡述大意。 論,用小白板搶答。 人溝通互 新及相互 扩流,并拉盖 究。 曾本 課新 討論,把語詞的閱南語漢 支持的適	
專用的電 閱讀理解、話的主題,Aa-IV-2 闡述大意。 論,用小白板搶答。 人溝通互 話簿仔 獨立思辨分 並思辨其內 漢字書 2.能正確念 2.請各組拿出小白板,互相 動及相互 動及相互 計論,把語詞的閱南語漢 支持的適	
話簿仔 獨立思辨分 並思辨其內 漢字書 2. 能正確念 2. 請各組拿出小白板,互相 動及相互 動及相互 营水理新 討論,把語詞的閱南語漢 古其的適	
烟工芯辨为 业芯辨共内 澳子青	
定期評量 析,並培養 容。	
人 別 訂 里	
題的能力。 能聽辨生活 語詞運 詞意涵,並 寫在小白板上。	
閩-J-B2 中以閩南語 用。 運用於日常 二、發展活動:	
透過資訊及 表達的重要 Ab-IV-2 生活中。 活動十一:漢羅攏會通	
檢索工具,議題,並藉 句型運 3. 能理解科 1. 教師領讀「語詞讀看覓」	
蒐集、整理 以增進溝通 用。 技產品可能 的音標、拼音和語詞,學生	
閩南語文資 協調。 AC-IV-2 對長輩產生 跟著複述。	
料, 並能分 2-IV-1 散文選 困擾, 並透 2. 教師解釋例詞意義, 讓學	
析明辨資訊 能適切的運 讀。 過反思,增 生練習這些語詞的拼讀,並	
的正確性, 用閩南語表 Be-IV-1 進同理心, 鼓勵學生造詞。	
重視資訊倫 達並解決問 數位資源。 提升包容與 3. 進行「短句讀看覓」:教	
理,以提升人題。	
力。 能運用閩南	
語適切地表 親情,並學 活動十二:接力看圖講話	
情達意,並 會用閩南語 1.各組依圖所提供的訊息,	
分享社會參 適切形容, 採接力方式,串成一個故事	

			與、團隊合		與表達對長			
			典、图像合 作的經驗。			或冶動,母旅画都付訊到, 準備時間5分鐘。		
					,			
			3-IV-1			2. 各組依序發表,時間1分		
			能運用標音		• • • •	鐘,還剩10秒時按一短鈴,		
			符號、羅馬		_	1 分鐘到,按一短一長鈴。		
			字及漢字閱		_	3. 發表完,由教師做簡短講		
			讀不同文體		[「] eh」、	評及評選優勝組別給予鼓		
			的閩南語文		「oh」、	勵。		
			作品,藉此		「ooh」和	三、綜合活動:		
			增進自我了		「uh」的差	活動十三:應用練習		
			解。		異,並正確拼	應用練習:二、朗讀語句、		
			3-IV-2		讀。	三、聽力測驗、四、文意理		
			能從閩南語			解。		
			文的閱讀中					
			進行獨立思					
			辨分析與解					
			決生活問					
			題。					
			4-IV-1					
			能以閩南語					
			文寫出簡單					
			短文,進行					
			表達溝通。					
第八週	語文天	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能認識閩	一、引起動機:	口語評量	
	地一	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼	南語疊字	教師和學生討論使用閩南語	書寫評量	
	疊字詞	南語文從事	解閩南語對	音。	詞,並了解	單字詞和疊字詞形容事或物	觀察評量	
		閱讀理解、	話的主題,	Ab-IV-1	運用方式。	的差異。		
		獨立思辨分	並思辨其內	語詞運	2. 能在日常	二、發展活動:		

析,並培養	容。	用。	生活中正確	活動一:我會曉疊字詞
解決生活問	2-IV-1	Be-IV-1	使用閩南語	1. 教師帶讀,並依據不同的
題的能力。	能適切的運	數位資	疊字詞,豐	疊字詞加以解釋其用法。
禺-J-B1	用閩南語表	源。	富閩南語對	2. 教師和學生討論疊字詞可
具備運用閩	達並解決問	Bg-IV-1	話的活潑	形容哪些事或物。
南語文表情	題。	口語表達。	性。	3. 請學生將所學的疊字詞延
達意的能	2-IV-3		3. 能運用疊字	伸為短句。
力,並能以	能透過科技		詞的方式,感	4. 教師可視學生能力或教學
同理心與他	媒材蒐集資		受閩南語加強	實際情形,彈性運用補充資
人溝通互	源,以進行		語氣和一般語	料,介紹其他與疊字詞相關
動,以運用	閩南語的口		氣的差異。	的內容。
於家庭、學	語表達。			活動二:咱來練習
校與社區之	3-IV-3			1. 教師說明應用練習題目,
中。	能透過資訊			請學生進行作答。
	及檢索工			2. 教師請學生發表答案,再
	具,蒐集、			公布正確答案,並進行解
	整理與閱讀			說。
	閩南語文資			活動三:學習單
	料,進行多			1. 請學生各自完成學習單內
	元學科/專			容。
	業領域知能			2. 師生共同討論、檢討學習
	的發展。			單答案。
				三、綜合活動:
				活動四:疊字詞大挑戰
				1. 將學生分成兩組,輪流說
				出三個字的疊字詞,一次說
				一個語詞,直到對方想不出
				語詞則獲勝。

	1		<u> </u>						
						2. 可換不同字數或詞性的疊			
						字詞再進行活動。3. 教師視			
						實際教學情形或學生能力,			
						挑戰運用疊字詞進行造句。			
第九週	二、科技	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能理解、	一、引起動機:	口語評量	環境教育	
	的發展	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼	思辨課文內	活動一:過去科技產品知多		環 J1	
	3. 無形	南語文從事	解閩南語對	音。	容,並使用	少		了解生物	
	的高科	閱讀理解、	話的主題,	Aa-IV-2	閩南語闡述	1. 教師準備圖片,例如:隨		多樣性及	
	技產品	獨立思辨分	並思辨其內	漢字書	大意,表達	身聽、掌上型遊戲機、黑白		環境承載	
	~GMO 食	析,並培養	容。	寫。	想法、情	電視機、傳呼機(BB Call)		力的重要	
	品	解決生活問	1-IV-2	Ab-IV-1	感,進行價	等。		性。	
		題的能力。	能聽辨生活	語詞應	值判斷。	2. 藉由圖片與學生進行討			
		閩-J-B1	中以閩南語	用。	2. 能正確念	論。			
		具備運用閩	表達的重要	Bg-IV-1	讀本課新	二、發展活動:			
		南語文表情	議題,並藉	口語表達。	詞,了解語	活動二:認捌課文			
		達意的能	以增進溝通		詞意涵,並	1. 進行「咧講啥物」。			
		力,並能以	協調。		運用於日常	2. 念讀課文:教師範讀、學			
		同理心與他	1-IV-3		生活中。	生跟讀。			
		人溝通互	能蒐集、整		3. 能運用入	3. 介紹作者及其作品。			
		動,以運用	理閩南語語		聲韻尾	活動三:課內科技知多少			
		於家庭、學	音資料,分		「iah」、	1. 課文引導。			
		校與社區之	析資訊的正		「auh」、	2. 請學生完成學習單第一大			
		中。	確性,並重		「iuh」和	題。並發表,教師再引導學			
			視資訊倫		「ioh」練	生討論。			
			理。		習拼音。	3. 教師總結:引導學生思考			
			2-IV-3		4. 能從課程中	「巧」字的涵義,比較			
			能透過科技		思考科技的影	「巧」字為正面還是負面意			
			媒材蒐集資		響,以及面對	涵後,請學生提出智慧型手			

			源,以進行		科坛吃麻右的	機的好處與壞處,最後思考			
			脚南語的口			科技產品所產生的意義。			
			語表達。		恐及,亚字曾用閩南語進行				
			品表達。 3-IV-2			活動四:語詞運用			
					衣廷觬劫。				
			能從閩南語			1. 請學生分組讀或個別讀。			
			文的閱讀中			2. 教師解釋語詞和造句,引			
			進行獨立思			導學生運用語詞造句。			
			辨分析與解						
			決生活問			三、綜合活動:			
			題。			複習念誦課文、語詞運用。			
			3-IV-4						
			能透過閱讀						
			閩南語藝文						
			作品及相關						
			資訊,體會						
			作品的意境						
			與美感。						
第十週	二、科技	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能理解、	一、引起動機:	口語評量	環境教育	
	的發展	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼	思辨課文內	複習科技產品的優缺點。	觀察評量	環 J1	
	3. 無形	南語文從事	解閩南語對	音。	容,並使用	二、發展活動:	書寫評量	了解生物	
	的高科	閱讀理解、	話的主題,	Aa-IV-2	閩南語闡述	活動五:GMO 食品知多少	多元評量	多樣性及	
	技產品	獨立思辨分	並思辨其內	漢字書	大意,表達	1. 引導學生用平板查詢臺灣		環境承載	
	~GMO 食	析,並培養	容。	寫。	想法、情	的 GMO 食品概況。		力的重要	
	品	解決生活問	1-IV-2	Ab−IV−1	感,進行價	2. 討論臺灣的 GMO 食品概		性。	
		題的能力。	能聽辨生活	語詞應	值判斷。	況。			
		閩-J-C1	中以閩南語	用。	2. 能正確念	3. 師生共做學習單第二題。			
		透過閩南語	表達的重要	Be-IV-1	讀本課新	4. 各組定案一種 GMO 植物,			
		文的學習,	議題,並藉	數位資	詞,了解語	深入查詢資料,並完成第			

具備成為社	以增進溝通 源。	詞意涵,並	三、四題。	
會公民的意	協調。 Bg-IV-1	運用於日常	5. 各組發表:各組發表時,	
識與責任	1-IV-3 口語表達。	生活中。	教師可適當引導其他組別提	
感,並能關	能蒐集、整	4. 能運用網	問與回答。	
注社會問題	理閩南語語	路資源查詢	6. 總結:請學生發表對 GMO	
與自然生	音資料,分	科技、生物	食品的評價。	
態,主動參	析資訊的正	相關資料,	三、綜合活動:	
與社區活	確性,並重	並運用本課	活動六:討論看覓	
動。	視資訊倫	所學,進行	請學生發表課本「討論看	
	理。	獨立思辨分	覓」的答案。	
	2-IV-3	析。		
	能透過科技	5. 能從課程中	,	
	媒材蒐集資	思考科技的影		
	源,以進行	響,以及面對		
	閩南語的口	科技時應有的		
	語表達。	態度,並學會		
	3-IV-2	用閩南語進行		
	能從閩南語	表達觀點。		
	文的閱讀中			
	進行獨立思			
	辨分析與解			
	決生活問			
	題。			
	3-IV-3			
	能透過資訊			
	及檢索工			
	具,蒐集、			
	整理與閱讀			

			閩南語文資						
			料,進行多						
			元學科/專						
			業領域知能						
			的發展。						
			3-IV-4						
			能透過閱讀						
			閩南語藝文						
			作品及相關						
			資訊,體會						
			作品的意境						
			與美感。						
			4-IV-5						
			能運用閩南						
			語文寫出對						
			社會議題的						
			想法,以作						
			為相互合作						
			的基礎。						
第十一週	二、科技	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能理解、	一、引起動機:	口語評量	環境教育	
	的發展	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼	思辨課文內	念誦課文。	書寫評量	環 J1	
	3. 無形	南語文從事	解閩南語對	音。	容,並使用	二、發展活動		了解生物	
	的高科	閱讀理解、	話的主題,	Aa-IV-2	閩南語闡述	活動七:咱來開講		多樣性及	
	技產品	獨立思辨分	並思辨其內	漢字書	大意,表達	1. 學生兩兩一組練習對話。		環境承載	
	~GMO 食	析,並培養	容。	寫。	想法、情	2. 主題討論:請學生討論本		力的重要	
		解決生活問	1-IV-2	Ab-IV-1	感,進行價	段對話,何者最符合課文精		性。	
		題的能力。	能聽辨生活	語詞應	值判斷。	神。			
		関-J-B1	中以閩南語	用。	2. 能正確念	3. 總結:未來發展無限,必			

具備運用閩	表達的重要 Bg-IV-1	讀本課新	須判斷、思考,才能破解迷
南語文表情	議題,並藉口語表達。	詞,了解語	思。
達意的能	以增進溝通	詞意涵,並	活動八:俗諺
力,並能以	協調。	運用於日常	1. 請學生分組讀或個別讀。
同理心與他	1-IV-3	生活中。	2. 教師解釋這兩句俗諺的意
人溝通互	能蒐集、整	3. 能運用入	涵,以及使用時機。
動,以運用	理閩南語語	聲韻尾	(1)有一好,無兩好。
於家庭、學	音資料,分	「iah」、	(2)一好佮一穲,無兩好相
校與社區之	析資訊的正	「auh」、	排。
中。	確性,並重	「iuh」和	活動九:漢羅攏會通
	視資訊倫	「ioh」練	1. 請學生分組讀或個別讀
	理。	習拼音。	「語詞讀看覓」的拼音。
	2-IV-3	4. 能從課程中	2. 進行「短句讀看覓」。
	能透過科技	思考科技的影	
	媒材蒐集資	響,以及面對	活動十:看圖講話
	源,以進行	科技時應有的	請學生一個人一句來接故
	閩南語的口	態度,並學會	事。
	語表達。	用閩南語進行	三、綜合活動:
	3-IV-2	表達觀點。	活動十一:驗收活動
	能從閩南語		1. 播放聲音檔,完成聽力測
	文的閱讀中		驗。
	進行獨立思		2. 完成文意理解。
	辨分析與解		3. 完成創作天地書寫練習。
	決生活問		
	題。		
	3-IV-4		
	能透過閱讀		
	閩南語藝文		

							T	
			作品及相關					
			資訊,體會					
			作品的意境					
			與美感。					
第十二週	二、科技	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-2	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	
	的發展	拓展閩南語	能聆聽並理	漢字書	文內容,並	教師要求學生仔分組分配工	口語評量	
	4. 好奇	文之學習內	解閩南語對	寫。	使用閩南語	課(平枋手、白枋手、提問	書寫評量	
	號上火	容,並能透	話的主題,	Ab-IV-1	闡述大意。	手、回答手、搶答手),才		
	星	過選擇、分	並思辨其內	語詞應	2. 能正確念	播放本課的 bàng-gà。		
		析與運用,	容。	用。	讀本課新	二、發展活動:		
		感知其精神	1-IV-2	Ab-IV-2	詞,了解其	活動一:唸讀課文		
		與文化特	能聽辨生活	 句型應	意義,並運	1. 教師分段範讀,學生跟		
		色,以增進	中以閩南語	用。	用於日常生	讀。		
		自我了解。	表達的重要	Ac-IV-2	活中。	2. 教師範讀時,要注意語		
		閩-J-C2	議題,並藉	散文選	3. 能運用網路	速、念讀節奏以及語調。學		
		善用閩南語	以增進溝通	讀。	資源學習閩南	生跟讀時,要特別注意新		
		文,增進溝	協調。	Be-IV-1	語、查詢相關	詞、難詞和閩南語的特有音		
		通協調和群	2-IV-1	數位資	資料,並將所	位,學生一旦出現錯誤,要		
		體參與的能	能適切的運	源。	學實際使用在	立即指導學生正確的發音和		
		力,建立良	用閩南語表	Bg-IV-1	生活中。	語調。		
		好的人際關	達並解決問	口語表		3. 教師帶學生讀語詞註解,		
		係,並培養	題。	達。		並說明語詞的用法。		
		相互合作及	2-IV-3	Bg-IV-2		4. 教師介紹本課作者及其作		
		與人和諧互	能透過科技	書面表達。		п °		
		動的能力。	媒材蒐集資			活動二:提問與理解		
			源,以進行			1. 藉由問答的過程,讓學生		
			閩南語的口			了解文意。		
		_	語表達。			2. 聆聽並使用閩南語漢字書	_	

3-IV-2	它工办法令。	
	寫正確漢字。	
能從閩南語	三、綜合活動:	
文的閱讀中	活動三:討論看覓	
進行獨立思	共同討論與發表: 教師提	
辨分析與解	問,學生自由回答或教師指	
決生活問	定學生回答。	
題。		
3-IV-3		
能透過資訊		
及檢索工		
具,蒐集、		
整理與閱讀		
閩南語文資		
料,進行多		
元學科/專		
業領域知能		
的發展。		
4-IV-1		
能以閩南語		
文寫出簡單		
短文,進行		
表達溝通。		
4-IV-5		
能運用閩南		
語文寫出對		
社會議題的		
想法,以作		
為相互合作		

			的基礎。					
第十三週	二、科技	閧-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能正確念	一、引起動機:	口語評量	
	的發展	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼	讀本課新	1. 教師準備臺羅拼音語詞	書寫評量	
	4. 好奇	南語文從事	解閩南語對	音。	詞,了解其	卡,讓各組學生搶答,答對	觀察評量	
	號上火	閱讀理解、	話的主題,	Aa-IV-2	意義,並運	的得 1 分。		
	星	獨立思辨分	並思辨其內	漢字書	用於日常生	二、發展活動:		
		析,並培養	容。	寫。	活中。	活動四:語詞運用		
		解決生活問	1-IV-2	Ab-IV-1	2. 能正確進	1. 教師領讀, 再請學生跟		
		題的能力。	能聽辨生活	語詞應	行「入聲韻	讀、隨機或指定學生念讀		
		閩-J-B1	中以閩南語	用。	尾」之「喉	「做伙來充電」的「語詞運		
		具備運用閩	表達的重要	Ab-IV-2	塞音 h」的	用」的五個語詞和例句。		
		南語文表情	議題,並藉	句型應	正確拼讀,	2. 教師解釋語詞和造句,並		
		達意的能	以增進溝通	用。	並應用於日	引導學生運用語詞造句。教		
		力,並能以	協調。	Be-IV-1	常生活中。	師可以上網搜尋相關語詞,		
		同理心與他	2-IV-1	數位資	3. 能運用網路	協助解釋其意義及如何運		
		人溝通互	能適切的運	源。	資源學習閩南	用。		
		動,以運用	用閩南語表	Bg-IV-1	語、查詢相關	3. 新詞解釋:		
		於家庭、學	達並解決問	口語表	資料,並將所	教師可以使用教育部《臺灣		
		校與社區之	題。	達。	學實際使用在	閩南語常用詞辭典》來協助		
		中。	2-IV-3	Bg-IV-2	生活中。	「新詞解釋」教學,也可順		
		閩-J-C2	能透過科技	書面表達。		便查詢。		
		善用閩南語	媒材蒐集資			4. 進行聽寫測驗。		
		文,增進溝	源,以進行			活動五:咱來開講		
		通協調和群	閩南語的口			1. 教師領念「咱來開講」對		
		體參與的能	語表達。			話,教師一句,學生一句。		
		力,建立良	3-IV-2			2. 學生兩兩一組練習對話		
		好的人際關	能從閩南語			後,各組派出一組來比賽,		
		係,並培養	文的閱讀中			由教師主評,學生互評,選		

	T T	
相互合作及	進行獨立思	出表現最佳的組別,給予鼓
與人和諧互	辨分析與解	勵 。
動的能力。	決生活問	活動六:俗諺
	題。	1. 教師範讀,學生跟讀。
	3-IV-3	(1)千算萬算,毋值天一劃。
	能透過資訊	(2)送伊魚,較輸教伊掠魚。
	及檢索工	2. 教師介紹這兩句俗諺的意
	具,蒐集、	涵,以及使用時機。
	整理與閱讀	活動七:做伙來造句
	閩南語文資	1. 教師說明本課句型「無
	料,進行多	論攏」。
	元學科/專	2. 請學生拿出小白板,利用
	業領域知能	句型進行造句。
	的發展。	3. 請學生發表造句,並進行
	4-IV-1	討論。
	能以閩南語	三、綜合活動:
	文寫出簡單	活動八:好奇號上火星
	短文,進行	1. 分享及提問
	表達溝通。	師:頂禮拜咱有一張「好奇
		號上火星」的學習單,等一
		下我會抽號碼,抽著的人請
		恁提出來佮逐家分享。老師
		閣會收轉來看恁有認真寫
		無?等一下同學發表的時
		陣,請恁愛認真聽,共恁感
		覺有疑問的所在記佇評分
		單,嘛愛拍伊發表的分數
		(0-5 分)。等同學發表結

						束,恁會使問伊相關的問		
						題,評分單佮學習單老師欲		
						收轉來登記分數喔!		
						生:好!		
						2. 預告:提醒學生,先預習		
						「應用練習——看圖講話」		
						的內容,並練習說說看,時		
						間1分鐘,下次上課要上臺		
						發表。		
第十四週	二、科技	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	
	的發展	拓展閩南語	能聆聽並理	羅馬拼	文內容,並	師:咱進前學過有疊字的	口語評量	
	4. 好奇	文之學習內	解閩南語對	音。	使用閩南語	詞,比論講「媠噹噹」、	書寫評量	
	號上火	容,並能透	話的主題,	Aa-IV-2	闡述大意。	「芳貢貢」、「白泡泡」。		
	星	過選擇、分	並思辨其內	漢字書	2. 能正確念	佇這課內底,作者寫講		
	定期評量	析與運用,	容。	寫。	讀本課新	「『瑪爾斯』面仔『紅紅		
		感知其精神	1-IV-2	Ab-IV-1	詞,了解其	紅』」,這是閩南語詞足趣		
		與文化特	能聽辨生活	語詞應	意義,並運	味的用法。閩南語形容詞的		
		色,以增進	中以閩南語	用。	用於日常生	用法逐家愛較注意咧,伊欲		
		自我了解。	表達的重要	Ab-IV-2	活中。	表示的強度是 3 字>1 字>		
		閩-J-B1	議題,並藉	句型應	3. 能正確進	2 字。比論講「『瑪爾斯』		
		具備運用閩	以增進溝通	用。	行「入聲韻	的面足紅」、「『瑪爾斯』		
		南語文表情	協調。	Ac-IV-2	尾」之「喉	的面紅紅」、「『瑪爾斯』		
		達意的能	2-IV-1	散文選	塞音 h」的	的面紅紅紅」。佗一个上		
		力,並能以	能適切的運	讀。	正確拼讀,	紅?等咧,咱來練習三字疊		
		同理心與他	用閩南語表	Be-IV-1	並應用於日	詞的唸法,請恁共抽著的彼		
		人溝通互	達並解決問	數位資	常生活中。	字,造三句,唸一遍,咱來		
		動,以運用	題。	源。	4. 能運用網路	看佗一組唸了上好。 (教師		
		於家庭、學	2-IV-3	Bg-IV-1	資源學習閩南	準備字卡,寫類似以下的		

校與社區之	能透過科技 口語表	語、查詢相關	詞:青、白、爛、芳,
中。	媒材蒐集資 達。	資料,並將所	讓學生練習。)
関-J-C2	源,以進行 Bg-IV-2	學實際使用在	二、發展活動:
善善善善	閩南語的口 書面表達。	生活中。	活動九:漢羅攏會通
文,增進溝	語表達。		1. 語詞讀看覓:「入聲韻尾
通協調和群	3-IV-2		——喉塞音韻尾 h」的拼
體參與的能	能從閩南語		讀。教師可藉板書或以 PPT
力,建立良	文的閱讀中		方式呈現臺羅拼音,盡量不
好的人際關	進行獨立思		要出現漢字,減少學生對漢
係,並培養	辨分析與解		字的依賴,可以提升學生對
相互合作及	決生活問		臺羅拼音的熟悉度。
與人和諧互	題。		師:各位同學,咱今仔日是
動的能力。	3-IV-3		欲練習「入聲韻母——喉塞
	能透過資訊		音韻尾h」。我先讀一遍無入
	及檢索工		聲佮有入聲 h 的韻母。請恁
	具,蒐集、		綴咧讀一擺。
	整理與閱讀		2. 教師依據實際上課時間,
	閩南語文資		若時間足夠,可帶領學生讀
	料,進行多		一遍;若時間不足,可以請
	元學科/專		學生上教育部「臺灣閩南語
	業領域知能		羅馬字拼音教學網」練習。
	的發展。		https://tailo.moe.edu.tw/
	4-IV-1		3. 短句讀看覓:
	能以閩南語		短句練習是將「入聲韻尾—
	文寫出簡單		──喉塞音韻尾 h」與聲母結
	短文,進行		合在一起,進行綜合練習,
	表達溝通。		讓學生分辨「入聲韻尾——
	4-IV-5		喉塞音韻尾 h」的發音方式

能運用閩南語文寫出對社會議題的 部:逐家已經練過足濟擺短的 的練習矣,等例恁家已先練 的	
社會議題的 想法,以作 為相互合作 的基礎。 這個抽一个人起來唸予逐家 聽。 活動十:接力看圖講話 師:頂一節課老師交代恁轉 去愛先看「看圖講話」,毋 知逐家有看無? 生:轉去有(無)先看。 1. 各組依圖所提供的訊息, 採接力方式,串成一個故事 或活動,每張圖都要說到, 準備時間 5 分鐘。 2. 請各組拿出小白板,各組 互相討論把四格圖提供的訊 息寫在小白板上,等一下各 組用 1 分鐘時間看圖說話。 3. 各組依序發表,時間 1 分	
想法,以作為相互合作的基礎。 想法,以作為相互合作的基礎。 活動十:接力看圖講話 師:頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」,毋知逐家有看無? 生:轉去有(無)先看。 1.各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一個故事或活動,每張圖都要說到,準備時間 5 分鐘。 2.請各組拿出小白板,各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上,等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 3.各組依序發表,時間 1 分	
及相互合作的基礎。 長。練習的時間結束,我會 逐組抽一个人起來唸予逐家 聽。 活動十:接力看圖講話 師:頂一節課老師交代恁轉 去愛先看「看圖講話」,毋 知逐家有看無? 生:轉去有(無)先看。 1.各組依圖所提供的訊息, 採接力方式,串成一個故事 或活動,每張圖都要說到, 準備時間 5 分鐘。 2.請各組拿出小白板,各組 互相討論把四格圖提供的訊 息寫在小白板上,等一下各 組用 1 分鐘時間看圖說話。 3.各組依序發表,時間 1 分	
近組抽一个人起來唸予逐家 聽。 活動十:接力看圖講話 師:頂一節課老師交代恁轉 去愛先看「看圖講話」,毋 知逐家有看無? 生:轉去有(無)先看。 1.各組依圖所提供的訊息, 採接力方式,串成一個故事 或活動,每張圖都要說到, 準備時間 5 分鐘。 2.請各組拿出小白板,各組 互相討論把四格圖提供的訊 息寫在小白板上,等一下各 組用 1 分鐘時間看圖說話。 3.各組依序發表,時間 1 分	
聽。 活動十:接力看圖講話 師:頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」,毋知逐家有看無? 生:轉去有(無)先看。 1.各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一個故事或活動,每張圖都要說到,準備時間 5 分鐘。 2.請各組拿出小白板,各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上,等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 3.各組依序發表,時間 1 分	
活動十:接力看圖講話 師:頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」,毋知逐家有看無? 生:轉去有(無)先看。 1.各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一個故事或活動,每張圖都要說到,準備時間 5 分鐘。 2.請各組拿出小白板,各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上,等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 3.各組依序發表,時間 1 分	
師:頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」,毋知逐家有看無? 生:轉去有(無)先看。 1.各組依圖所提供的訊息, 採接力方式,串成一個故事 或活動,每張圖都要說到, 準備時間 5 分鐘。 2.請各組拿出小白板,各組 互相討論把四格圖提供的訊 息寫在小白板上,等一下各 組用 1 分鐘時間看圖說話。 3.各組依序發表,時間 1 分	
去愛先看「看圖講話」,毋知逐家有看無? 生:轉去有(無)先看。 1.各組依圖所提供的訊息, 採接力方式,串成一個故事 或活動,每張圖都要說到, 準備時間 5 分鐘。 2.請各組拿出小白板,各組 互相討論把四格圖提供的訊 息寫在小白板上,等一下各 組用 1 分鐘時間看圖說話。 3.各組依序發表,時間 1 分	
知逐家有看無? 生:轉去有(無)先看。 1.各組依圖所提供的訊息, 採接力方式,串成一個故事 或活動,每張圖都要說到, 準備時間 5 分鐘。 2.請各組拿出小白板,各組 互相討論把四格圖提供的訊 息寫在小白板上,等一下各 組用 1 分鐘時間看圖說話。 3.各組依序發表,時間 1 分	
生:轉去有(無)先看。 1.各組依圖所提供的訊息, 採接力方式,串成一個故事 或活動,每張圖都要說到, 準備時間 5 分鐘。 2.請各組拿出小白板,各組 互相討論把四格圖提供的訊 息寫在小白板上,等一下各 組用 1 分鐘時間看圖說話。 3.各組依序發表,時間 1 分	
1. 各組依圖所提供的訊息, 採接力方式,串成一個故事 或活動,每張圖都要說到, 準備時間 5 分鐘。 2. 請各組拿出小白板,各組 互相討論把四格圖提供的訊 息寫在小白板上,等一下各 組用 1 分鐘時間看圖說話。 3. 各組依序發表,時間 1 分	
採接力方式,串成一個故事 或活動,每張圖都要說到, 準備時間 5 分鐘。 2. 請各組拿出小白板,各組 互相討論把四格圖提供的訊 息寫在小白板上,等一下各 組用 1 分鐘時間看圖說話。 3. 各組依序發表,時間 1 分	
或活動,每張圖都要說到, 準備時間 5 分鐘。 2.請各組拿出小白板,各組 互相討論把四格圖提供的訊 息寫在小白板上,等一下各 組用 1 分鐘時間看圖說話。 3.各組依序發表,時間 1 分	
準備時間 5 分鐘。 2. 請各組拿出小白板,各組 互相討論把四格圖提供的訊 息寫在小白板上,等一下各 組用 1 分鐘時間看圖說話。 3. 各組依序發表,時間 1 分	
2. 請各組拿出小白板,各組 互相討論把四格圖提供的訊 息寫在小白板上,等一下各 組用 1 分鐘時間看圖說話。 3. 各組依序發表,時間 1 分	
互相討論把四格圖提供的訊 息寫在小白板上,等一下各 組用 1 分鐘時間看圖說話。 3. 各組依序發表,時間 1 分	
息寫在小白板上,等一下各 組用 1 分鐘時間看圖說話。 3. 各組依序發表,時間 1 分	
組用 1 分鐘時間看圖說話。 3. 各組依序發表,時間 1 分	
3. 各組依序發表,時間 1 分	
一	
4. 發表完, 由教師做簡短講	
鼓勵。	
師:這馬請各組共小白枋提	

			ı	1				1	1
						出來,共這四格圖的重要訊			
						息寫佇小白枋頂面,愛用閩			
						南語文寫,若是恁攏袂曉寫			
						的,平枋手愛緊去揣資料,			
						好,開始。			
						三、綜合活動:			
						活動十一: 驗收時間			
						1. 應用練習:二、朗讀語			
						句。			
						2. 應用練習:三、聽力測			
						驗。			
						3. 應用練習:四、文意理			
						解。			
第十五週	語文天	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能認識不	一、引起動機:	口語評量		
	地二	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼	同人聲、大	教師問學生動物或物體會發	書寫評量		
	擬聲詞	南語文從事	解閩南語對	音。	自然聲音及	出哪些聲音,例如:羊叫聲	觀察評量		
		閱讀理解、	話的主題,	Ab-IV-1	車聲的閩南	「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-			
		獨立思辨分	並思辨其內	語詞運	語擬聲詞。	ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰			
		析,並培養	容。	用。	2. 能用閩南	碰 (phing-phing-			
		解決生活問	2-IV-1	Be-IV-1	語擬聲詞來	pöngpöng)」,再問學生還			
		題的能力。	能適切的運	數位資	模擬事物或	知道哪些擬聲詞,由此進入			
		閩-J-B1	用閩南語表	源。	自然界的聲	本堂課主題。			
		具備運用閩	達並解決問	Bg-IV-1	音,以及描	二、發展活動:			
		南語文表情	題。	口語表	述事物情	活動一:擬聲詞			
		達意的能	3-IV-3	達。	能。	1. 教師帶讀,並依據不同的			
		力,並能以	能透過資訊	Bg-IV-2	3. 能了解閩南	擬聲詞加以解釋其用法。			
		同理心與他	及檢索工	書面表達。	語特殊用語和	2. 教師引導學生運用擬聲詞			
		人溝通互	具,蒐集、		華語不同之	造句,在黑板上寫句型:			

Г					т	
	動,以運用	整理與閱讀		(車聲) (哹哹叫)。		
	於家庭、學	閩南語文資	閩南語之美。	(1)說明:車聲→主語。		
	校與社區之	料,進行多		呼呼叫→擬聲詞 ,		
	中。	元學科/專		AAB 重疊式結構。		
		業領域知能		(2)例句:		
		的發展。		(蠓仔聲) (嗚嗚叫)。		
		4-IV-1		(羊仔聲) (咩咩叫)。		
		能以閩南語		(鑼鼓聲)(tshīn-tshiäng		
		文寫出簡單		叫) 。		
		短文,進行		3. 教師引導學生使用教育部		
		表達溝通。		《臺灣閩南語常用詞辭典》		
				來認識其他擬聲詞。		
				4. 教師可視學生能力或教學		
				實際情形,彈性運用補充資		
				料,介紹其他與擬聲詞相關		
				的內容。		
				活動二:應用練習		
				1. 教師說明應用練習題目,		
				請學生進行作答。		
				2. 教師請學生發表答案,再		
				公布正確答案,並進行解		
				說。		
				活動三:學習單		
				1. 請學生各自完成學習單內		
				容。		
				2. 師生共同討論、檢討學習		
				單答案。		
				三、綜合活動:		

	1		T				1	
						活動四:聲音接龍		
						1. 教師將學生分組,第一組		
						說一個擬聲詞,指定另一組		
						接力說出該擬聲詞的來源或		
						發生的情境。		
						2. 答錯或回答不出來的組別		
						則先淘汰,看哪一組是最後		
						的赢家。		
第十六週	三、共愛	閩-J-A2	1-IV-2	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	防災教育
	傳出去	具備運用閩	能聽辨生活	羅馬拼	文內容,並	教師播放本課 bàng-gà	口語評量	防 J2
	5. 九二一	南語文從事	中以閩南語	音。	使用閩南語	二、發展活動:	書寫評量	災害對臺
	的故事	閱讀理解、	表達的重要	Aa-IV-2	闡述大意。	活動一:唸讀課文		灣社會及
		獨立思辨分	議題,並藉	漢字書	2. 能正確念	1. 教師分段範讀,學生跟		生態環境
		析,並培養	以增進溝通	寫。	讀本課新	讀:		的衝擊。
		解決生活問	協調。	Ab-IV-1	詞,了解語	教師範讀時,要注意語速、		品德教育
		題的能力。	2-IV-1	語詞應	詞意涵,並	念讀節奏以及語調。學生跟		品 EJU1
		閩-J-B1	能適切的運	用。	運用於日常	讀時,要特別注意新詞、難		尊重生
		具備運用閩	用閩南語表	Ab-IV-2	生活中。	詞和閩南語的特有音位,學		命。
		南語文表情	達並解決問	句型應	3. 能從課程	生一旦出現錯誤,要立即指		品 EJU8
		達意的能	題。	用。	中體會臺灣	導學生正確的發音和語調。		關懷行
		力,並能以	2-IV-2	Ac-IV-2	人的善良和	2. 教師介紹本課作者及其作		善。
		同理心與他	能運用閩南	散文選	人情味,也	п °		生命教育
		人溝通互	語適切地表	讀。	感謝外國朋	3. 共同討論與發表:教師提		生 J3
		動,以運用	情達意,並	Be-IV-1	友的幫忙,	問,學生自由回答或教師指		反思生老
		於家庭、學	分享社會參	數位資源。	並從中學習	定學生回答。(參考課本		病死與人
		校與社區之	與、團隊合		使用閩南語	「討論看覓」)		生無常的
		中。	作的經驗。		來適切形容	師:作者駛車到埔里,伊看		現象,探
			3-IV-2		感恩的情	著啥物款的狀況?		索人生的

		1	
能從閩南語	緒。	生:田園裂做一條一條的深	目的、價
文的閱讀中	4. 能從「天	溝,清水溪橋無聲嘛無氣	值與意
進行獨立思	然災害」中	矣。中寮的路邊,有三百外	義。
辨分析與解	體會人生的	具棺木。九十九峰,秃額秃	
決生活問	無常,探討	額,無閣青翠。伊閣看著運	
題。	「敬天、順	動埕 thiàn-tooh 搭甲滿滿	
4-IV-1	天」、「互	滿、憂頭結面的阿公、倒佇	
能以閩南語	助合作」和	水溝邊的『麥當勞』阿叔、	
文寫出簡單	「國際村」	倒平平的教室。	
短文,進行	的「公民素	師:根據課文,地動了後,	
表達溝通。	養」。	災區有發生啥物予人感動的	
	5. 能運用網路	代誌?	
	資源學習閩南	生:有真濟人會來做伙鬥相	
	語、查詢相關	共,救災,照顧災民,全心	
	資料,並將所	合齊,予災區真緊就會當閣	
	學實際使用在	再恢復正常的生活,這嘛展	
	生活中。	現咱臺灣的性命力。	
		師:臺灣是一个厚地動、風	
		颱的所在,若發生大地動、	
		大風颱,總是會造成真大的	
		災難。你會想欲按怎做,來	
		幫助災民?	
		生:(1)選擇值得咱信任的單	
		位,捐錢、捐物件做愛心。	
		(2)時間上若會當,直接	
		去做義工、志工,幫助需要	
		協助的人。	
		4. 新詞解釋:	

教師使用教育部《臺灣閩南
語常用詞辭典》來協助「新
詞解釋」教學,也可順便進
行「新詞解釋」查詢。
活動二:走揣作者的心情
師:根據課文,你感覺作者
看著啥物的畫面會感覺真驚
惶?
生:田園裂做一條一條的深
溝;清水溪橋倒佇溪水的身
邊;青翠的九十九峰,無閣
青翠;亭仔跤的轎車攏硩甲
扁扁扁;學校的教室倒甲離
離離。
師:根據課文,你感覺作者
看著啥物的畫面會感覺真心
酸?
生:中寮的路邊,有三百外
具棺木;阿公憂頭結面跍佇
路邊;『麥當勞』阿叔倒佇
水溝邊,毋知當時才會閣賣
馬鈴薯條?;田嬰無閣飛,
水雞無閣唱歌,學校的鐘聲
也無閣霆;一个戇神戇神的
国仔共紙拗的飛行機射去天
頂,流目屎講:「阿爸、阿
母, 恁佇佗位?」
師:根據課文,你感覺作者
1

	看著啥物的畫面會感覺真感
	/ 心 ?
	生:直升機佇天頂飛來飛
	去,共米糧載來,共斷跤斷
	手的災民載走;義工攏是日
	本人,十五歲的日本少年高
	中生咧鬥跤手起便所,七十
	外歲的阿婆來共災民鬥洗衫
	仔褲,閣有老阿公共日本的
	工課放咧,來修理破厝。
	師:根據課文,作者有啥物
	款的向望?
	生:向望中寮的學生囡仔毋
	免佇日頭跤讀冊;毋免穿破
	· 移仔褲;毋免予烏蝛叮,閣
	會當勇健快樂。
	活動三:語詞運用
	1. 教師範讀、學生跟讀「做
	伙來充電」的「語詞運用」
	的四個語詞和例句。教師可
	以上網搜尋相關語詞,協助
	解釋其意義以及如何運用。
	2. 聽寫測驗:請學生拿出小
	白板,進行聽寫測驗。
	三、綜合活動:
	預告:提醒學生,回家後和
	家人討論,若是地震來的時
	候,剛好大家都在家,家裡

						是如何處理的?下次上課要			
						討論。			
第十七週	三、共愛	閩-J-B1	1-IV-2	Aa-IV-1	1. 能從課程	一、引起動機:	觀察評量	防災教育	
	傳出去	具備運用閩	能聽辨生活	羅馬拼	中體會臺灣	教師先播放影片「【臺語講	口語評量	防 J2	
	5. 九二一	南語文表情	中以閩南語	音。	人的善良和	世事】地震——許慧盈、陳	書寫評量	災害對臺	
	的故事	達意的能	表達的重要	Aa-IV-2	人情味,也	豐惠」的影片(4 分 50 秒	聽力評量	灣社會及	
		力,並能以	議題,並藉	漢字書	感謝外國朋	~6 分 54 秒)		生態環境	
		同理心與他	以增進溝通	寫。	友的幫忙,	師:這馬咱先來看一段短短		的衝擊。	
		人溝通互	協調。	Ab-IV-1	並從中學習	的影片,看煞咱欲來討論問		品德教育	
		動,以運用	2-IV-1	語詞應	使用閩南語	題喔,同學會當攑筆共重點		品 EJU1	
		於家庭、學	能適切的運	用。	來適切形容	筆記落來。		尊重生	
		校與社區之	用閩南語表	Bc-IV-2	感恩的情	師:好,請問各位同學,這		命。	
		中。	達並解決問	公民素	緒。	段影片咧講「拄著地動欲按		品 EJU8	
		閩-J-C1	題。	養。	2. 能從「天	怎?」內底的重點有佗幾		關懷行	
		透過閩南語	2-IV-2	Be-IV-1	然災害」中	項?		善。	
		文的學習,	能運用閩南	數位資源。	體會人生的	生:莫予物件搩著;注意		生命教育	
		具備成為社	語適切地表		無常,探討	gà-suh 漏洩;電源相拍電;		生 J3	
		會公民的意	情達意,並		「敬天、順	緊急避難揹仔(貯糧食、衫		反思生老	
		識與責任	分享社會參		天」、「互	仔褲、醫療用品等等);政		病死與人	
		感,並能關	與、團隊合		助合作」和	府 2000 年以後,規定建築		生無常的	
		注社會問題	作的經驗。		「國際村」	物愛有會得擋 6 級地動;		現象,探	
		與自然生	3-IV-2		的「公民素	2016 年地動預測中心製作		索人生的	
		態,主動參	能從閩南語		養」。	「災防告警細胞」廣播訊息		目的、價	
		與社區活	文的閱讀中		3. 能運用網路	系統。		值與意	
		動。	進行獨立思		資源學習閩南	二、發展活動:		義。	
			辨分析與解		語、查詢相關	活動四:咱來開講			
			決生活問		資料,並將所	1. 教師領念「咱來開講」對			
			題。		學實際使用在	話,教師一句,學生一句。			

生活中。	2. 學生兩兩一組練習對話	
	後,各組派出一組來比賽,	
	由教師主評,學生互評,選	
	出表現最佳的組別,給予鼓	
	勵。	
	3. 請學生完成學習單第一大	
	題「緊急避難掯仔」。	
	活動五:佇厝裡地動的時欲	
	按怎?	
	師:拄才「咱來開講」,逐	
	家攏表現甲真讚。頂禮拜有	
	請逐家轉去佮厝裡的人討論	
	「拄著地動,厝裡是按怎處	
	理的?」這馬請同學來講看	
	竟。	
	生: (學生自由發表) 就是	
	毋通鳥白走,照「咱來開	
	講」內底按呢做。毋過阮阿	
	公、阿媽攏干焦喝「a"u」,	
	叫地牛緊停落來。	
	師:好,按呢老師來統計一	
	下,厝裡有攢「緊急避難揹」	
	仔」的同學請攑手。若有平	
	常時仔囥佇佗?	
	生: (請同學依實情攑手發	
	表)阮兜有,攏囥佇咧眠床	
	頭。	
	師:好,閣來老師欲問一个	

問題:「緊急避難揹仔」除
了平常時仔愛攢予好勢,閣
愛注意啥物?
生:愛定時檢查內底的物件
有歹去無?藥仔有過期無?
活動六:俗諺佮謎猜
1. 教師範讀,學生跟讀。
師(1)食人一口,還人一斗。
(2)好天著積雨來糧。
2. 教師介紹這兩句俗諺的意
涵,以及使用時機。
師(1)食人一口,還人一斗。
意涵:受著別人的恩典,愛
盡力去報答。
運用:①「食人一口,還人
一斗。」這句話是咧提醒
咱,有才調的時一定愛共人
門相共。
②早前我無錢通好讀冊,攏
是靠老師共我鬥出錢才會當
順利畢業。咱臺灣話講「食
人一口,還人一斗。」這馬
我成功矣,決定欲捐一千萬
予學校做獎學金,幫助散赤
的學生。
師(2)好天著積雨來糧。
意涵:好天的時毋通袂記得
存落雨天需要的米糧,提醒

	人做代誌愛為著將來拍算。
	運用:①「好天著積雨來
	糧」,先共防颱的工作做予
	好勢,按呢才會當降低損
	失。
	②咱臺灣勢地動,厚風颱,
	而且定定造成真大的損害。
	「好天著積雨來糧」,咱平
	常時仔就愛會曉拍算,該款
	的物件攏愛先準備予齊全,
	按呢地動、風颱若來就免煩
	惱。
	3. 發下作業紙,教師念俗
	諺,請學生用正確的閩南語
	漢字書寫在作業紙上。
	4. 教師念閩南語謎語(或播
	放聲音檔),並解釋謎語的
	意思。
	5. 請學生在書本上寫下謎語
	的答案,再請學生用閩南語
	說出謎底。
	(1)頭佇天,尾佇地,尾仔斷
	去摔落地。(臆一項坦迌
	物)
	答案:風吹
	師(2)番仔火盒貯機器,定定
	歇佇大路邊,若是予伊發脾
	氣,東西南北四界去。(臆
	15 , 10 5 10 5 10 5 10

一種交通工具) 答案:汽車(轉車、巴士、thoo-la-khuh、貨車機會使) 三、綜合活動: 活動七:臺灣上塘的風景 1. 指導學習單第二大題。 師:有人講,咱臺灣上塘的風景就人,因為臺灣人樸實、善長人,人情味,便若拄著天災地變,定著是有錢出錢、有力出力,做伙度過難關。請同學對課文恰日常生活內底,走攜咱臺灣人有啥勃毅的人情味?共添入去學習單裡。 學習單裡。	
士、thoo-la-khuh、貨車攏會使) (宣使) (三、綜合活動: 活動七:臺灣上嬌的風景 (1. 指導學習單第二大題。 (師:有人講,咱臺灣上婚的 (風景就是人,因為臺灣人樸實、善養人人情味,便若 (在著天災地變,定著是有錢 (出錢、有力出力,做伙度過 (推聞) 難關。請同學對課文伶日常 (生活內底,走揣咱臺灣人有 (哈物款的人情味?共添入去 學習單裡。 生:發生九二一地動,作者 就自動募集物件,親身駛車	
會使) 三、綜合活動: 活動七:臺灣上婚的風景 1.指導學習單第二大題。 師:有人講,咱臺灣上婚的 風景就是人,因為臺灣人樸實、善良、有人情味,便若 拄著天災地變,定著是有錢 出錢、有力出力,做伙度過 難關。請同學對課文俗日常 生活內底,走揣咱臺灣人有 啥物款的人情味?共添入去 學習單裡。 生:發生九二一地動,作者 就自動募集物件,親身駛車	
三、綜合活動: 活動七:臺灣上嬪的風景 1. 指導學習單第二大題。 師:有人講,咱臺灣上嬪的 風景就是人,因為臺灣人樸 實、善良、有人情味,便若 拄著天災地變,定著是有錢 出錢、有力出力,做伙度過 難關。請同學對課文恰日常 生活內底,走揣咱臺灣人有 啥物款的人情味?共添入去 學習單裡。 生:發生九二一地動,作者 就自動募集物件,親身駛車	
活動七:臺灣上嬪的風景 1.指導學習單第二大題。 師:有人講,咱臺灣上嬪的 風景就是人,因為臺灣人樸 實、善良、有人情味,便若 拄著天災地變,定著是有錢 出錢、有力出力,做伙度過 難關。請同學對課文恰日常 生活內底,走揣咱臺灣人有 哈物赦的人情味?共添入去 學習單裡。 生:發生九二一地動,作者 就自動募集物件,親身駛車	
1. 指導學習單第二大題。師:有人講,咱臺灣上嬪的風景就是人,因為臺灣人樸實、善良、有人情味,便若挂著天災地變,定著是有錢出錢、有力出力,做伙度過難關。請同學對課文俗日常生活內底,走揣咱臺灣人有啥物款的人情味?共添入去學習單裡。 生:發生九二一地動,作者就自動募集物件,親身駛車	
師:有人講,咱臺灣上嬪的 風景就是人,因為臺灣人樸實、善良、有人情味,便若 拄著天災地變,定著是有錢 出錢、有力出力,做伙度過 難關。請同學對課文佮日常 生活內底,走揣咱臺灣人有 啥物款的人情味?共添入去 學習單裡。 生:發生九二一地動,作者 就自動募集物件,親身駛車	
風景就是人,因為臺灣人樸實、善良、有人情味,便若 拄著天災地變,定著是有錢 出錢、有力出力,做伙度過 難關。請同學對課文佮日常 生活內底,走揣咱臺灣人有 啥物款的人情味?共添入去 學習單裡。 生:發生九二一地動,作者 就自動募集物件,親身駛車	
實、善良、有人情味,便若 拄著天災地變,定著是有錢 出錢、有力出力,做伙度過 難關。請同學對課文俗日常 生活內底,走揣咱臺灣人有 啥物款的人情味?共添入去 學習單裡。 生:發生九二一地動,作者 就自動募集物件,親身駛車	
注著天災地變,定著是有錢出錢、有力出力,做伙度過難關。請同學對課文佮日常生活內底,走揣咱臺灣人有啥物款的人情味?共添入去學習單裡。 生:發生九二一地動,作者就自動募集物件,親身駛車	
出錢、有力出力,做伙度過難關。請同學對課文俗日常生活內底,走揣咱臺灣人有啥物款的人情味?共添入去學習單裡。 生:發生九二一地動,作者就自動募集物件,親身駛車	
難關。請同學對課文佮日常 生活內底,走揣咱臺灣人有 啥物款的人情味?共添入去 學習單裡。 生:發生九二一地動,作者 就自動募集物件,親身駛車	
生活內底,走揣咱臺灣人有 啥物款的人情味?共添入去 學習單裡。 生:發生九二一地動,作者 就自動募集物件,親身駛車	
哈物款的人情味?共添入去 學習單裡。 生:發生九二一地動,作者 就自動募集物件,親身駛車	
學習單裡。 生:發生九二一地動,作者 就自動募集物件,親身駛車	
生:發生九二一地動,作者 就自動募集物件,親身駛車	
就自動募集物件,親身駛車	
對臺南送到埔里,幫助有需	
要的人。	
予行路的人免予日頭曝、予	
西北雨淋,嘛予行甲真忝的	
人有所在通好歇睏。	
毋管是佇臺灣抑是國外,便 	
若發生天災,臺灣攏會捐	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
2. 預告: 提醒學生, 先預習	

						_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
						話」,並練習說說看,時間			
						1 分鐘,下次上課要上臺發			
<i>tt</i> 1						表。			
第十八週	, , , , ,		1-IV-2	Aa-IV-1		一、引起動機:	觀察評量	防災教育	
	傳出去		能聽辨生活			1. 開始上課,教師口念:	口語評量	防 J2	
	5. 九二一	南語文從事	中以閩南語	音。	使用閩南語	「上課雄雄地動來,先覕桌	書寫評量	災害對臺	
	的故事	閱讀理解、	表達的重要	Aa-IV-2	闡述大意。	跤才應該;kha-báng 崁頭走		灣社會及	
		獨立思辨分	議題,並藉	漢字書	2. 能正確念	出外,操場點名保平安。」		生態環境	
		析,並培養	以增進溝通	寫。	讀本課新	學生專心聆聽並複誦。		的衝擊。	
		解決生活問	協調。	Ab−IV−1	詞,了解語	2. 念完問學生,老師剛在念		品德教育	
		題的能力。	2-IV-1	語詞應	詞意涵,並	什麼?學生回答。		品 EJU1	
		閩-J-B2	能適切的運	用。	運用於日常	師:敢有人聽會出來老師拄		尊重生	
		透過資訊及	用閩南語表	Ab-IV-2	生活中。	才唸的是啥物?		命。	
		檢索工具,	達並解決問	句型應	3. 能正確認讀	生:老師拄才唸的是「看圖		品 EJU8	
		蒐集、整理	題。	用。	入聲韻尾「-	講話」的內容。		關懷行	
		閩南語文資	2-IV-2	Ac-IV-2	p」,並在日	師:著,頂節課老師有交代		善。	
		料,並能分	能運用閩南	散文選讀。	常生活中能正	轉去愛先看,毋知逐家有看		生命教育	
		析明辨資訊	語適切地表		確使用。	無?		生 J3	
		的正確性,	情達意,並			生:轉去有(無)先看。		反思生老	
		重視資訊倫	分享社會參			二、發展活動:		病死與人	
		理,以提升	與、團隊合			活動八:接力看圖講話		生無常的	
		媒體識讀能	作的經驗。			1. 各組依圖所提供的訊息,		現象,探	
		力。	3-IV-2			採接力方式,串成一個故事		索人生的	
			能從閩南語			或活動,每張圖都得說到,		目的、價	
			文的閱讀中			準備時間 5 分鐘。		值與意	
			進行獨立思			2. 請各組拿出小白板,各組		義。	
			辨分析與解			互相討論把四格圖提供的訊			

決生活問	息寫在小白板上,等一下各
題。	組用 1 分鐘時間看圖說話。
4-IV-1	師:好,這馬請各組共小白
能以閩南語	枋提出來,共這四格圖的重
文寫出簡單	要訊息寫佇小白枋頂面,盡
短文,進行	量寫閩南語漢字,袂曉寫,
表達溝通。	會當先用華文書寫,好,開
	始。
	3. 各組依序發表,時間 1 分
	鐘,還剩 10 秒時按一短
	鈴,1分鐘到,按一短一長
	鈴。
	4. 發表完,由教師做簡短講
	評及評選優勝組別給予鼓
	厲力。
	活動九:臺羅拼音練習
	1. 語詞讀看覓:入聲韻尾「-
	p」 精熟拼讀。教師可藉板
	書或以 PPT 方式呈現臺羅拼
	音,盡量不要出現漢字,減
	少學生對漢字的依賴,可以
	提升學生對臺羅拼音的熟悉
	度。
	註:入聲韻尾「-p」最大的
	特色就是發音時韻尾必須合
	嘴。另外入聲韻尾「-p」和
	舒聲韻尾「-m」是同音位,
	所以練習時,可以先讀舒聲

韻尾「-m」,再短促急收藏
變成入聲韻尾「-p」,比如
説「am」、「ap」;
「sam」、「sap」∘
2. 短句讀看覓:學生讀到有
入聲韻尾「-p」的字時,教
師可以用手勢提醒。
(1) Lán sing khì in-tau
huë-hãp, tsiah tsò-hué
khì póo-s…p.
(2)Tsit thò bú-kiap sió-
suat, guá khuànn kàu të-
göo ts…p.
師:各位同學請注意,有紅
色號頭的羅馬字 hãp、s…
p、kiap、ts…p 攏是合喙脣
的入聲字,這馬綴我讀一
雅。
師:hãp、s…p、kiap、ts…
p °
生:hãp、s…p、kiap、ts…
p °
師:好,這馬老師規句讀,
老師讀一擺,請恁綴讀一
羅。
師:Lán sing khì in-tau
huë-hãp, tsiah tsò-hué kh
ì póo-s…p.

	生:Lán sing khì in-tau
	huë-hãp, tsiah tsò-hué kh
	ì póo-s…p.
	師:Tsit thò bú-kiap sió-
	suat, guá khuànn kàu të-
	göo ts…p.
	生:Tsit thò bú-kiap sió-
	suat, guá khuànn kàu të-
	göo ts…p.
	師:好,真好,因為華語無
	入聲字嘛無合喙脣的韻尾,
	所以逐家後擺拄著入聲韻尾
	「-p」的字時,愛特別注
	意。
	活動十:朗讀語句
	歇熱時仔,上愛轉去庄跤阿
	媽兜,拈田嬰、放風吹、灌
	杜伯仔、釣四跤仔。無,就
	倒佇樹仔跤聽뻎蜅蠐吱、
	吱、吱的聲,我感覺這才是
	我上爱的生活。
	1. 朗讀記號說明
	註:雙底線的字要讀本調,
	單底線的字都要變調。教師
	可以先一個詞一個詞的帶
	念,如:歇熱時仔/上愛/
	轉去/庄跤阿媽 兜。再
	整句朗讀。句中有排比的修
	T 4.14.22 A 1 14 401 - 0.44.15

辭,如「拈田嬰、放風吹、
灌杜伯仔、釣四跤仔」,朗
讀時到第二個、第三個時,
語速會加快,但結尾語詞則
會慢下來,強調排比結束。
擬聲詞「吱、吱、吱」是蟬
的叫聲,蟬鳴大都連續叫,
所以師:閩南語有連續變調
的特色,是講佇朗讀語句的
時陣, 嘛是會有讀本調的
字,親像語句的上尾字,閣
有就是詞組的上尾字,像
「樹仔跤」的「跤」。咱先
做伙來揣這段朗讀愛讀本調
的字來練讀。雙底線的就
是,樹仔跤的跤
生:樹仔跤的跤(依此類
推)。
2. 教師一句, 學生一句, 教
師範讀時,要注意語速、語
調和聲情。
3. 教師整段範讀,學生整段
跟讀。
4. 學生自己分組朗讀,最後
一次全班一起朗讀。
三、綜合活動:
活動十一:統整活動
11.100 1 10.000 10.000

						1. 應用練習:三、聽力測		
						驗。		
						2. 應用練習:四、文意理		
						解。「吱、吱、吱」可以連		
						續讀,不用斷讀。		
第十九週	三、共愛	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能理解並	一、引起動機:	口語評量	品德教育
	傳出去	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼	思辨課文內	活動一:潛水大不易	書寫評量	品 EJU1
	6. 藏佇水	南語文從事	解閩南語對	音。	容,並使用	1. 教師準備影片,從第 3 分		尊重生
	底的爱	閱讀理解、	話的主題,	Aa-IV-2	閩南語闡述	鐘開始,看約 5 分鐘。		命。
		獨立思辨分	並思辨其內	漢字書	大意,表達	2. 評論:「五年後,南韓世		品 EJU8
		析,並培養	容。	寫。	想法、情	越號沉船事件怎麼了?」		關懷行
		解決生活問	1-IV-2	Ab-IV-1	感,進行價	(地球圖輯隊)		善。
		題的能力。	能聽辨生活	語詞運	值判斷。	3. 世越號的後續:潛水員的		生命教育
		閩-J-B1	中以閩南語	用。	2. 能正確念	傷(謊言——韓國世越號沉		生 J3
		具備運用閩	表達的重要	Ac-IV-2	讀本課新	船事件潛水員的告白)		反思生老
		南語文表情	議題,並藉	散文選	詞,了解語	4. 教師引導學生說出對於沉		病死與人
		達意的能	以增進溝通	讀。	詞意涵,並	船事件救難的感受。		生無常的
		力,並能以	協調。	Be-IV-1	運用於日常	二、發展活動:		現象,探
		同理心與他	1-IV-3	數位資	生活中。	活動二:唸讀課文		索人生的
		人溝通互	能蒐集、整	源。	3. 能培養關心	1. 閱讀「咧講啥物」搭配上		目的、價
		動,以運用	理閩南語語	Bg-IV-1	別人、樂於助	述活動。		值與意
		於家庭、學	音資料,分	口語表達。	人的道德情	2. 學生易位思考,發表對潛		義。
		校與社區之	析資訊的正		懷,並發揮	水員的看法。		
		中。	確性,並重		「人溺己溺」	3. 教師範讀,學生跟讀:教		
			視資訊倫		人道關懷的精	師範讀(班上有閩南語講得		
			理。		神。	好的學生,也可請學生領		
			2-IV-1			讀),學生跟讀。		
			能適切的運			4. 教師介紹本課作者及其作		

Г			
	用閩南語表	品。	
	達並解決問	5. 共同討論與發表:教師提	
	題。	問,學生自由回答或教師指	
	2-IV-3	定學生回答。(參考課本	
	能透過科技	「討論看覓」)	
	媒材蒐集資		
	源,以進行	活動三:語詞解析	
	閩南語的口	1. 解說課文的註解。	
	語表達。	2. 解說「語詞運用」:	
	3-IV-4	(1)請學生分組讀或個別讀。	
	能透過閱讀	(2)教師解釋語詞和造句,並	
	閩南語藝文	引導學生運用語詞造句。	
	作品及相關	活動四:課文訊息統整(一)	
	資訊,體會	課文引導:教師在黑板寫出	
	作品的意境	下列問題,請學生分組討	
	與美感。	論,並用小白板寫下各題的	
	4-IV-1	答案。	
	能以閩南語	1. 本課的藏水員是屬於佗一	
	文寫出簡單	个單位?	
	短文,進行	2. 藏水員愛經過啥物嚴格的	
	表達溝通。	訓練?	
		3. 主角第一擺落水揣人的所	
		在是佗位?	
		4. 阿伯是按怎落落去海裡?	
		5. 阿伯隔工予啥人發現?	
		6. 阿伯隔工予人發現的所在	
		是佗位?	
		三、綜合活動:	

	1			T .			T		
						1. 念誦課文。			
						2. 預告:逐家對課文的重點			
						攏小可仔了解矣 ,咱後禮拜			
						閣來深入了解藏水員的辛			
						苦。			
第廿週	三、共愛	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能理解並	一、引起動機:	口語評量	品德教育	
	傳出去	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼	思辨課文內	師:頂一節課,咱看影片了	書寫評量	品 EJU1	
	6. 藏佇水	南語文從事	解閩南語對	音。	容,並使用	解「世越號」,紲落來這節		尊重生	
	底的爱	閱讀理解、	話的主題,	Aa-IV-2	閩南語闡述	課,咱欲來看藏水員辛苦的		命。	
		獨立思辨分	並思辨其內	漢字書	大意,表達	一面,以及佮時間走標的重		品 EJU8	
		析,並培養	容。	寫。	想法、情	要。		關懷行	
		解決生活問	1-IV-2	Ab-IV-1	感,進行價	影片:怎麼在海底存活!在		善。	
		題的能力。	能聽辨生活	語詞運	值判斷。	海底存活了 3 天的人!「倖		生命教育	
		閩-J-B1	中以閩南語	用。	2. 能正確念	存者內疚」是什麼?(從		生 J3	
		具備運用閩	表達的重要	Ac-IV-2	讀本課新	5:52 開始看深海給人的身		反思生老	
		南語文表情	議題,並藉	散文選	詞,了解語	體傷害有哪些?)		病死與人	
		達意的能	以增進溝通	讀。	詞意涵,並	(開放時間讓學生討論)		生無常的	
		力,並能以	協調。	Be-IV-1	運用於日常	師:深海原來對人體的影響		現象,探	
		同理心與他	1-IV-3	數位資	生活中。	遮爾大, 藏水員的工作真無		索人生的	
		人溝通互	能蒐集、整	源。	3. 能運用網	簡單。		目的、價	
		動,以運用	理閩南語語	Bg-IV-1	路資源查詢	二、發展活動:		值與意	
		於家庭、學	音資料,分	口語表達。	潛水員、各	活動四:課文訊息統整(二)		義。	
		校與社區之	析資訊的正		行業、志工	師:想看覓,為啥物藏水員			
		中。	確性,並重		培訓等相關	愛暗時落水揣阿伯?			
		閩-J-C1	視資訊倫		資料,並運	生:愛把握時間救人的性			
		透過閩南語	理。		用本課所	命。			
		文的學習,	2-IV-1		學,進行獨	師:主角第一擺落水救人敢			
		具備成為社	能適切的運		立思辨分	會驚惶?對文章啥物所在看			

會公民的意	用閩南語表	析。	會出來?
識與責任	達並解決問	4. 能培養關心	生:雖然伊講「起交懍
感,並能關	題。	別人、樂於助	恂」,而且共家己講「我毋
注社會問題	2-IV-3	人的道德情	是驚,我是會寒」。毋過進
與自然生	能透過科技	懷,並發揮	前的描述「烏影,長長閣暗
態,主動參	媒材蒐集資	「人溺己溺」	暗」、「冰冷的海水,偷偷
與社區活	源,以進行	人道關懷的精	仔鑽過藏水衫咧試驗我的勇
動。	閩南語的口	神。	氣」可見主角是有小可仔驚
	語表達。		惶。
	3-IV-2		師:真厲害!紲落來,想看
	能從閩南語		覓,為啥物文章的標題欲號
	文的閱讀中		做「藏佇水底的愛」?
	進行獨立思		生:1. 藏水員因為對這份工
	辨分析與解		課有熱情,所以克服困難俗
	決生活問		心內的驚惶,落水揣人,嘛
	題。		有可能認為水裡的大體袂恐
	3-IV-4		怖,是值得尊敬的。
	能透過閱讀		2. 大體佇水裡,藏佇水底,
	閩南語藝文		而且 嘛是岸上的人的最
	作品及相關		爱。
	資訊,體會		師:真讚,逐家攏發表了真
	作品的意境		好。
	與美感。		三、綜合活動:
	4-IV-1		活動五:咱來開講
	能以閩南語		學生兩兩一組練習對話。
	文寫出簡單		師:根據對話當中,你有看
	短文,進行		著做一个優秀的志工,愛經
	表達溝通。		過足濟訓練。紲落來咱來看

			4-IV-5			有啥物志工訓練的課程。			\neg
			能運用閩南			活動六:志工項目百百款			
			語文寫出對			師:請用網路搜揣志工訓練			
			社會議題的			課程,寫出你有興趣的項			
			想法,以作			目。			
			為相互合作			1. 參考網頁:臺南市志願服			
			的基礎。			務推廣中心			
						2. 參考網頁:臺北 e 大【志			
						願服務】			
						師:遮濟項目當中,你感覺			
						佗一个上特別?為啥物?			
						(學生自由發揮。)			
						師:佗一个志工項目,你感			
						覺上辛苦?為啥物?(學生			
						自由發揮。)			
						預告:請學生完成學習單,			
						於下週上課討論並繳交。			
第廿一週	三、共愛	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能理解並	一、引起動機:	口語評量	品德教育	
	傳出去	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼	思辨課文內	師生共同討論上週作業學習	書寫評量	品 EJU1	
	6. 藏佇水	南語文從事	解閩南語對	音。	容,並使用	單。		尊重生	
	底的爱	閱讀理解、	話的主題,	Aa-IV-2	閩南語闡述	二、發展活動:		命。	
		獨立思辨分	並思辨其內	漢字書	大意,表達	活動七:俗諺		品 EJU8	
	定期評量	析,並培養	容。	寫。	想法、情	1. 教師範讀,學生跟讀。		關懷行	
		解決生活問	1-IV-2	Ab−IV−1	感,進行價	2. 教師介紹這兩句俗諺的意		善。	
		題的能力。	能聽辨生活	語詞運	值判斷。	涵,以及使用時機。		生命教育	
		閩-J-B1	中以閩南語	用。	2. 能正確念	(1)有緣才做伙,做伙是有		生 J3	
		具備運用閩	表達的重要	Ac-IV-2	讀本課新	緣。		反思生老	
		南語文表情	議題,並藉	散文選	詞,了解語	(2)救人一命值千金。		病死與人	

達意的能	以增進溝通	讀。	詞意涵,並	活動八:漢羅攏會通	生無常的
力,並能以	協調。	Be-IV-1	運用於日常	1. 請學生分組讀或個別讀	現象,探
同理心與他	1-IV-3	數位資	生活中。	「語詞讀看覓」的拼音。	索人生的
人溝通互	能蒐集、整	源。	3. 能運用入	2. 進行「短句讀看覓」。	目的、價
動,以運用	理閩南語語	Bg-IV-1	聲韻尾	活動九:看圖講故事	值與意
於家庭、學	音資料,分	口語表達。	「at」、	請學生一個人一句來接故	義。
校與社區之	析資訊的正		「it」、	事。	
中。	確性,並重		「ut 」練	三、綜合活動:	
関-J-B2	視資訊倫		習拼音。	活動十:驗收活動	
透過資訊及	理。		4. 能培養關心	1. 播放聲音檔,完成聽力測	
檢索工具,	2-IV-1		別人、樂於助	驗。	
蒐集、整理	能適切的運		人的道德情	2. 完成課後文意理解。	
閩南語文資	用閩南語表		懷,並發揮	3. 語句書寫練習。	
料,並能分	達並解決問		「人溺己溺」		
析明辨資訊	題。		人道關懷的精		
的正確性,	2-IV-3		神。		
重視資訊倫	能透過科技				
理,以提升	媒材蒐集資				
媒體識讀能	源,以進行				
カ。	閩南語的口				
	語表達。				
	3-IV-4				
	能透過閱讀				
	閩南語藝文				
	作品及相關				
	資訊,體會				
	作品的意境				
	與美感。				

			4-IV-1				
			能以閩南語				
			文寫出簡單				
			短文,進行				
			表達溝通。				
第廿二週	定期評量/	休業式					

第二學期:

和四十列	m - 6 40	學習領域	學習重點		胡 羽 口 压	教學重點(學習引導內容	に日上 い	14 pr = 1 .	跨領域統
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃
第一週	一、人生	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	品德教育	
	的向望	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼音。	文內容,並	1. 教師播放本課「咧講啥	口語評量	品 EJU1	
	1. 人生逐	南語文從事	解閩南語對	Aa-IV-2	使用閩南語	物」bàng-gà。	書寫評量	尊重生	
	位會開花	閱讀理解、	話的主題,	漢字書寫。	闡述大意。	2. 學生閱聽 bàng-gà 內		命。	
		獨立思辨分	並思辨其內	Ab-IV-1	2. 能正確念	容,蒐集圖文線索,回答		生命教育	
		析,並培養	容。	語詞運用。	讀本課新	教師提問。		生 J7	
		解決生活問	1-IV-2	Ab-IV-2	詞,明瞭其	二、發展活動:		面對並超	
		題的能力。	能聽辨生活	句型運用。	意義,並運	活動一:唸讀課文		越人生的	
		閩-J-B1	中以閩南語	Ac-IV-1	用於發表及	1. 教師分段範讀、學生跟		各種挫折	
		具備運用閩	表達的重要	詩歌選讀。	對話之中。	讀,教師分段範讀(班上		與苦難,	
		南語文表情	議題,並藉	Ba-IV-4	3. 能理解閩	有閩南語講得好的學生,		探討促進	
		達意的能	以增進溝通	自我覺察。	南語詩文的	也可請學生領讀),學生		全人健康	
		力,並能以	協調。	Bb-IV-1	藝術性內	跟讀。		與幸福的	
		同理心與他	2-IV-1	俗諺典故。	涵。	2. 教師範讀時,要注意語		方法。	
		人溝通互	能適切的運	Be-IV-1	4. 能從課程	速、念讀節奏以及語調。		生J2	
		動,以運用	用閩南語表	數位資源。	中體會「凡	3. 新詞解釋: 教師可以使		探討完整	
		於家庭、學	達並解決問	Bg-IV-1	走過必留痕	用教育部《臺灣閩南語常		的人的各	

			Т		
校與社區		口語表達。	跡、凡耕耘	用詞辭典》來協助「新詞	個面向,
中。	2-IV-2		必有所獲」	解釋」教學,也可順便進	包括身體
関-J-B3	能運用閩南		的道理,並	行「新詞解釋」查詢。	與心理、
透過閩南	吾 語適切地表		能用閩南語	活動二:提取主語	理性與感
文進行藝	析 情達意,並		適切形容詩	分段找出各句主語。請學	性、自由
欣賞,感:	口 分享社會參		白意義。	生分組討論,找出課文中	與命定、
音韻之美	, 與、團隊合		5. 能了解一	各句的主語。	境遇與嚮
了解其中	薀 作的經驗。		字多音	活動三:討論看覓	往,理解
涵的意義	#2-IV-4		「天」的不	1. 問題討論	人的主體
並能體會	善 能透過閩南		同發音,以	2. 教師介紹本課作者及其	能動性,
文特色,	具 語進行藝術		及一詞多義	作品。	培養適切
備寫作能	欣賞,並說		「烏暗」的	三、統整活動:	的自我
力。	出其藝文特		不同意思。	1. 複習本堂課所學的課文	觀。
	色。		6. 能應用閩	與新詞。	
	3-IV-1		南語進行思	2. 提示今日圈選出之主語	
	能運用標音		考、溝通及	與整句的關係。	
	符號、羅馬		討論,表情	3. 預告:提醒學生,可以	
	字及漢字閱		達意、抒發	與同學和家人討論,課文	
	讀不同文體		己見。	中的詩句有什麼畫面?可	
	的閩南語文			以試著先畫出草圖或嘗試	
	作品,藉此			以口語描述,下次上課要	
	增進自我了			討論。	
	解。				
	3-IV-2				
	能從閩南語				
	文的閱讀中				
	進行獨立思				
	辨分析與解				

			決生活問						
			•						
			題。						
			3-IV-4						
			能透過閱讀						
			閩南語藝文						
			作品及相關						
			資訊,體會						
			作品的意境						
			與美感。						
			4-IV-1						
			能以閩南語						
			文寫出簡單						
			短文,進行						
			表達溝通。						
第二週	一、人生	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	口語評量	品德教育	
	的向望	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼音。	文內容,並	活動四:畫山畫水,話玲	聽寫評量	品 EJU1	
	1. 人生逐	南語文從事	解閩南語對	Aa-IV-2	使用閩南語	瓏	書寫評量	尊重生	
	位會開花	閱讀理解、	話的主題,	漢字書寫。	闡述大意。	1. 教師先將課文詩句的句		命。	
		獨立思辨分	並思辨其內	Ab-IV-1	2. 能正確念	組平均分配給各組,例		生命教育	
		析,並培養	容。	語詞運用。	讀本課新	如:「一葩燈火有偌光?		生 J7	
		解決生活問	1-IV-2	Ab-IV-2	詞,明瞭其	點佇暗夜照百丈」為第一		面對並超	
		題的能力。	能聽辨生活	句型運用。	意義,並運	組負責詮釋。		越人生的	
		閩-J-B3	中以閩南語	Ac-IV-1	用於發表及	2. 學生分組討論,發表詮		各種挫折	
		透過閩南語	表達的重要	詩歌選讀。	對話之中。	釋。		與苦難,	
		文進行藝術	議題,並藉	Ba-IV-4	3. 能理解閩	3. 本活動旨在使學生對詩		探討促進	
		欣賞,感知	以增進溝通	自我覺察。	南語詩文的	句能增加畫面的想像,進		全人健康	
		音韻之美,	協調。	Bb-IV-1	藝術性內	而更理解課文,請各組依		與幸福的	
		了解其中蘊	2-IV-1	俗諺典故。	涵。	課文詩句的順序進行,無		方法。	

涵的意義,	能適切的運	Be-IV-1	4. 能從課程	標準答案,目的是讓學生	生 J2
並能體會藝	用閩南語表	數位資源。	中體會「凡	影像化課文中的詩句,因	探討完整
文特色,具	達並解決問	Bg-IV-1	走過必留痕	此,如果學生僅有單一線	的人的各
備寫作能	題。	口語表達。	跡、凡耕耘	條的簡圖,亦可做為表達	個面向,
カ。	2-IV-2		必有所獲」	方式。	包括身體
	能運用閩南		的道理,並	4. 教師請各組將畫有圖畫	與心理、
	語適切地表		能用閩南語	或寫有口語稿的小白板、	理性與感
	情達意,並		適切形容詩	白紙等紀錄留存或拍照,	性、自由
	分享社會參		句意義。	於下節課活動「實在有意	與命定、
	與、團隊合		5. 能了解一	思」備用。	境遇與嚮
	作的經驗。		字多音	二、發展活動:	往,理解
	2-IV-4		「天」的不	活動五:語詞運用	人的主體
	能透過閩南		同發音,以	教師範讀,學生跟讀「語	能動性,
	語進行藝術		及一詞多義	詞運用」的五個語詞和例	培養適切
	欣賞,並說		「烏暗」的	句。教師可以上網搜尋相	的自我
	出其藝文特		不同意思。	關語詞,協助解釋其意	觀。
	色。		6. 能應用閩	義,以及如何運用。	
	3-IV-1		南語進行思	活動六:咱來開講	
	能運用標音		考、溝通及	1. 教師領念「咱來開講」	
	符號、羅馬		討論,表情	對話,教師一句,學生一	
	字及漢字閱		達意、抒發	句 。	
	讀不同文體		己見。	2. 學生兩兩一組練習對話	
	的閩南語文			後,各組派出一組來比	
	作品,藉此			賽,由教師主評,學生互	
	增進自我了			評,選出表現最佳組別,	
	解。			給予鼓勵。	
	3-IV-2			活動七:俗諺	
	能從閩南語			1. 教師範讀,學生跟讀。	

文的閱讀中 進行獨立思 辨分析與解 決生活問 題。 3-IV-4 能透過閱讀 閩南語藝文 作品及相關 資訊,體會 作品的意境 與主或。 2. 預告:提醒學生,先預 與了兩用練習一手關業
辦分析與解 決生活問題。 3.發下作業紙,教師念俗 諺,請學生用正確的閩南 語漢字書寫在作業紙上。 三、統整活動: 活動八:掠鬥句,揣韻尾 閩南語藝文 作品及相關 資訊,體會 作品的意境
读生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀
題。 3-IV-4 能透過閱讀 閩南語藝文 作品及相關 資訊,體會 作品的意境
3-IV-4 能透過閱讀 閩南語藝文 作品及相關 資訊,體會 作品的意境
能透過閱讀 閩南語藝文 作品及相關 資訊,體會 作品的意境
閩南語藝文 作品及相關 資訊,體會 作品的意境
作品及相關 資訊,體會 作品的意境 作品的意境 是示「掠鬥句,揣韻尾」 的方法。 2. 預告:提醒學生,先預
資訊,體會 的方法。 作品的意境 2.預告:提醒學生,先預
作品的意境 2. 預告:提醒學生,先預
尚 关 成 。
┃
4-IV-1 話」,並練習說說看,時
能以閩南語 間1分鐘,下次上課要上
文寫出簡單
短文,進行 3. 預告:提醒學生,依照
表達溝通。
話玲瓏」活動中的畫面,
與同學或家人討論,思考
詩句中所象徵的意義。
第三週 一、人生 閩-J-A2 1-IV-1 Aa-IV-1 1.能了解課 一、引起動機: 口語評量 品德教育
的向望 具備運用閩 能聆聽並理 羅馬拼音。 文內容,並 活動九:實在有意思 聽力評量 品 EJU1
1. 人生逐 南語文從事 解閩南語對 Aa-IV-2 使用閩南語 1. 教師以前次活動「畫山 書寫評量 尊重生
位會開花 閱讀理解、 話的主題 , 漢字書寫 。 闡述大意 。 畫水 , 話玲瓏 的成果為 命 。
獨立思辨分 並思辨其內 Ab-IV-1 2. 能正確念 基礎,讓學生們表達所理 生命教育
析,並培養 容。 語詞運用。 讀本課新 解的詩文意涵。 生 J7
解決生活問 1-IV-2 Ab-IV-2 詞,明瞭其 2. 學生輪流發表詩文意 面對並超
題的能力。能聽辨生活「句型運用。」意義,並運「涵,教師再進行補充。補」 越人生的

関-J-B1	中以閩南語	Ac-IV-1	用於發表及	充內容可參考備課用書之	各種挫折	
具備運用	閩 表達的重要	詩歌選讀。	對話之中。	課文賞析。	與苦難,	
南語文表	情 議題,並藉	Ba-IV-4	3. 能理解閩	3. 教師藉由本課詩句末段	探討促進	
達意的能	以增進溝通	自我覺察。	南語詩文的	之意涵,連結品德教育—	全人健康	
力,並能	以協調。	Bb-IV-1	藝術性內	—正向的人生觀。	與幸福的	
同理心與	他 2-IV-1	俗諺典故。	涵。	活動十:閩南語加油站	方法。	
人溝通互	能適切的運	Be-IV-1	4. 能從課程	1. 教師說明閩南語漢字有	生 J2	
動,以運	用閩南語表	數位資源。	中體會「凡	一字多音、一詞多義的現	探討完整	
於家庭、	學達並解決問	Bg-IV-1	走過必留痕	象,並舉「天」為例,說	的人的各	
校與社區	之題。	口語表達。	跡、凡耕耘	明其不同發音,以及講解	個面向,	
中。	2-IV-2		必有所獲」	一詞多義「烏暗」的不同	包括身體	
関-J-B3	能運用閩南		的道理,並	意思。	與心理、	
透過閩南	語 語適切地表		能用閩南語	2. 以本課的字詞為範例。	理性與感	
文進行藝	析 情達意,並		適切形容詩	教師可以使用教育部《臺	性、自由	
欣賞,感	知 分享社會參		句意義。	灣閩南語常用詞辭典》來	與命定、	
音韻之美	, 與、團隊合		5. 能了解一	協助教學。	境遇與嚮	
了解其中	薀 作的經驗。		字多音	二、發展活動:	往,理解	
涵的意義	, 2-IV-4		「天」的不	活動十一:接力看圖講話	人的主體	
並能體會	藝 能透過閩南		同發音,以	1. 請各組拿出白板或白	能動性,	
文特色,	具 語進行藝術		及一詞多義	紙,互相討論,先把四格	培養適切	
備寫作能	欣賞,並說		「烏暗」的	圖所提供的訊息依序寫在	的自我	
カ。	出其藝文特		不同意思。	白板或白紙上,教師鼓勵	觀。	
	色。		6. 能應用閩	學生盡量以閩南語文書		
	3-IV-1		南語進行思	寫,如有困難再以華語文		
	能運用標音		考、溝通及	輔助。		
	符號、羅馬		討論,表情	2. 再依照寫下來的訊息,		
	字及漢字閱		達意、抒發	以「加油添醋」的方式,		
	讀不同文體		己見。	串成一個故事或活動,每		

	1								
			的閩南語文			張圖都須說到。準備時間			
			作品,藉此			5分鐘。			
			增進自我了			3. 各組依序發表,時間1			
			解。			分鐘,還剩10秒時按一短			
			3-IV-2			鈴,1分鐘到,按一短一			
			能從閩南語			長鈴。			
			文的閱讀中			4. 發表完,由教師做簡短			
			進行獨立思			講評及評選優勝組別給予			
			辨分析與解			鼓勵。			
			決生活問			5. 藉太陽花為比喻,藉以			
			題。			說明品德教育中「正向思			
			3-IV-4			考」的人生觀。			
			能透過閱讀			三、統整活動:			
			閩南語藝文			活動十二:驗收時間			
			作品及相關			1. 應用練習二、聽力測			
			資訊,體會			驗。			
			作品的意境			2. 應用練習三、文意理			
			與美感。			解。			
			4-IV-1			3. 應用練習四、造句測			
			能以閩南語			驗。			
			文寫出簡單						
			短文,進行						
			表達溝通。						
第四週	一、人生	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能理解並	一、引起動機:	觀察評量	品德教育	
	的向望	拓展閩南語	能聆聽並理	羅馬拼音。	思辨課文內	播放本課「咧講啥物」的	口語評量	品 EJU4	
	2. 固定心	文之學習內	解閩南語對	Aa-IV-2	容,並使用	動畫,請學生發表他所欣	聽寫評量	自律負	
	態,沿路	容,並能透	話的主題,	漢字書寫。	閩南語表達	賞的、符合「努力」的人		責。	
	阻礙;成	過選擇、分	並思辨其內	Ab-IV-1	想法、情	物,以引導學生進入本課		生命教育	

	AF						
長心	/- h-		容。	語詞運用。	感,進行價		生 J7
一生	無礙 感知	口其精神	1-IV-2	Ab-IV-2	值判斷。	二、發展活動:	面對並超
	與文	(化特	能聽辨生活	句型運用。	2. 能正確念	活動一:認捌課文	越人生的
	色,	以增進	中以閩南語	Ac-IV-3	讀本課新	1. 唸讀課文	各種挫折
	自我	说了解。	表達的重要	應用文體。	詞,了解語	教師範讀、學生跟讀。	與苦難,
	閨	J-A2	議題,並藉	Ba-IV-4	詞意涵,並	(班上有閩南語講得好的	探討促進
	具備	肯運用閩	以增進溝通	自我覺察。	運用於日常	學生,也可請學生領讀,	全人健康
	南語	医文從事	協調。	Bg-IV-1	生活中。	學生跟讀)	與幸福的
	閱讀	賣理解 、	1-IV-3	口語表達。	3. 能了解一	2. 課文引導	方法。
	獨立	工思辨分	能蒐集、整	Bg-IV-2	字多音,以	(1)請學生發表對課文的大	生 J2
	析,	並培養	理閩南語語	書面表達。	及一詞多義	致看法。	探討完整
	解決	4生活問	音資料,分		的不同意	(2)教師解決學生提出的疑	的人的各
	題的	的能力。	析資訊的正		思。	周 。	個面向,
	閨	J-B1	確性,並重		4. 能從課程	(3)聚焦討論、比較課文提	包括身體
	具備	運用閩	視資訊倫		中思考個人	到的兩種不同的心態。	與心理、
	南語	文表情	理。		的獨特性並	(4)整理文章內容,完成學	理性與感
	達意	的能	3-IV-2		肯定自我,	習單第一部分。	性、自由
	力,	並能以	能從閩南語		並用閩南語	(5)請各組推派代表發表答	與命定、
	同理	心與他	文的閱讀中		表達不放	案。	境遇與嚮
	人溝	通互	進行獨立思		棄、堅持等	(6)教師總結各組答案並提	往,理解
	動,	以運用	辨分析與解		積極向上的	問。	人的主體
	於家	庭、學	決生活問		觀點。	3. 介紹作者	能動性,
	校與	社區之	題。			活動二:語詞運用	培養適切
	中。		3-IV-3			1. 教師範讀、學生跟讀	的自我
			能透過資訊			「做伙來充電」的「語詞	觀。
			及檢索工			運用」的四個語詞和例	
			具,蒐集、			句,教師可以藉由網路搜	
			整理與閱讀			尋相關語詞,協助解釋其	

	I								
			閩南語文資			意義並如何運用。			
			料,進行多			2. 新詞解釋:			
			元學科/專			教師可以一方面使用「教			
			業領域知能			育部臺灣閩南語常用詞辭			
			的發展。			典」來協助「新詞解釋」			
			4-IV-3			教學,一方面順便進行教			
			能運用閩南			育部「臺灣閩南語常用詞			
			語文寫出觀			辭典」查詢。			
			看影音媒材			3. 聽寫測驗:			
			或藝文活動			將「做伙來充電」的「語			
			的感想。			詞運用」的四個語詞打散			
						次序,先寫成臺羅拼音,			
						然後教師念一次,學生將			
						漢字寫上去。			
						三、統整活動:			
						1. 總結課文內容。			
						2. 引導學生想想自己的優			
						點。			
						3. 預告:請學生回去找與			
						本課主題「成長心態」有			
						關的實際例子。			
第五週	一、人生	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能理解並	一、引起動機:	觀察評量	品德教育	
	的向望	拓展閩南語	能聆聽並理	羅馬拼音。	思辨課文內	1. 教師播放影片【伊森】	口語評量	品 EJU4	
	2. 固定心	文之學習內	解閩南語對	Aa-IV-2	容,並使用	定型心態VS. 成長心態		自律負	
	態,沿路	容,並能透	話的主題,	漢字書寫。	閩南語表達	2. 請學生用簡單幾句話來		責。	
	阻礙;成	過選擇、分	並思辨其內	Ac-IV-3	想法、情	說明成長心態與固定心態		生命教育	
	長心態,	析與運用,		應用文體。	感,進行價	的不同。		生 J7	
	一生無礙	感知其精神	1-IV-2	Ba-IV-4	值判斷。	二、發展活動		面對並超	
L	l		1	l .	l .	l			

與文化特	能聽辨生活	自我覺察。	2. 能正確念	活動三:討論看覓	越人生	上的
色,以增進	中以閩南語	Bg-IV-1	讀本課新	1. 教師請各組抽取一題題	各種技	坐折
自我了解。	表達的重要	口語表達。	詞,了解語	目,針對題目討論,五分	與苦菓	隹,
関-J-A2	議題,並藉		詞意涵,並	鐘後上臺發表。	探討位	足進
具備運用閩	以增進溝通		運用於日常	2. 教師結語。	全人位	建康 📗
南語文從事	協調。		生活中。	活動四:咱來開講	與幸福	虽的
閱讀理解、	1-IV-3		3. 能運用網	1. 教師帶領念「咱來開	方法。	,
獨立思辨分	能蒐集、整		路資源查詢	講」對話,教師一句,學	生 J2	
析,並培養	理閩南語語		運動、藝術	生一句。	探討兒	己整
解決生活問	音資料,分		與其他行業	2. 學生兩兩一組練習對話	的人的	5
題的能力。	析資訊的正		人物相關資	後,各組進行比賽,由教	個面台	, ,
関-J-B2	確性,並重		料,並運用	師主評,學生互評,選出	包括身	身體
透過資訊及	視資訊倫		本課所學,	表現最佳的組別,給予鼓	與心理	里、
檢索工具,	理。		進行獨立思	勵。	理性與	具感 目 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
蒐集、整理	2-IV-3		辨分析。	3. 請學生提出斜槓青年可	性、自	自由
閩南語文資	能透過科技		4. 能從課程	能有的心態,教師總結。	與命定	٤٠ ا
料,並能分	媒材蒐集資		中思考個人	活動五:男神、女神在你	境遇與	具嚮
析明辨資訊	源,以進行		的獨特性並	揀	往,我	里解
的正確性,	閩南語的口		肯定自我,	1. 教師在黑板揭示江奕	人的主	三月豊
重視資訊倫	語表達。		並用閩南語	勳、郭婞淳、林宥辰等人	能動性	<u>ŧ</u> ,
理,以提升	3-IV-2		表達不放	名,學生分組利用平板找	培養道	適切
媒體識讀能	能從閩南語		棄、堅持等	出他的職業或專長,以及	的自我	戈
カ。	文的閱讀中		積極向上的	值得我們學習的地方。	觀。	
	進行獨立思		觀點。	2. 各組上臺報告、分享。		
	辨分析與解			3. 教師總結。		
	決生活問			三、統整活動:		
	題。			1. 教師勉勵學生不要被環		
	4-IV-3			境、自己打敗。		

	1	<u> </u>	I					
			能運用閩南			2. 預告:請學生預習「應		
			語文寫出觀			用練習——看圖講話」的		
			看影音媒材			内容。		
			或藝文活動					
			的感想。					
第六週	一、人生	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能理解並	一、引起動機:	觀察評量	品德教育
	的向望	拓展閩南語	能聆聽並理	羅馬拼音。	思辨課文內	1. 教師播放影片【5分鐘	口語評量	品 EJU4
	2. 固定心	文之學習內	解閩南語對	Aa-IV-2	容,並使用	說書】2017多重職業正夯	聽寫評量	自律負
	態,沿路	容,並能透	話的主題,	漢字書寫。	閩南語表達	《斜槓青年:全球職涯新	書寫評量	責。
	阻礙;成	過選擇、分	並思辨其內	Ab-IV-1	想法、情	趨勢,迎接更有價值的多		生命教育
	長心態, 一生無礙	析與運用,	容。	語詞運用。	感,進行價	職人生》 伊森		生 J7
	土無贼	感知其精神	1-IV-2	Ab-IV-2	值判斷。	2. 請學生就影片內容進行		面對並超
		與文化特	能聽辨生活	句型運用。	2. 能正確念	討論斜槓青年的優點及需		越人生的
		色,以增進	中以閩南語	Ac-IV-3	讀本課新	要注意的事情。		各種挫折
		自我了解。	表達的重要	應用文體。	詞,了解語	二、發展活動:		與苦難,
		閩-J-A2	議題,並藉	Ba-IV-4	詞意涵,並	活動六:俗諺		探討促進
		具備運用閩	以增進溝通	自我覺察。	運用於日常	1. 教師範讀,學生跟讀。		全人健康
		南語文從事	協調。	Bg-IV-1	生活中。	2. 教師介紹這兩句俗諺的		與幸福的
		閱讀理解、	1-IV-3	口語表達。	3. 能了解一	意涵,以及使用時機。		方法。
		獨立思辨分	能蒐集、整	Bg-IV-2	字多音,以	3. 發下作業紙,教師念俗		生 J2
		析,並培養	理閩南語語	書面表達。	及一詞多義	諺,請學生用正確的閩南		探討完整
		解決生活問	音資料,分		的不同意	語漢字書寫。		的人的各
		題的能力。	析資訊的正		思。	活動七:閩南語加油站		個面向,
		閩-J-B1	確性,並重		4. 能從課程	1. 教師領讀「一字多音」		包括身體
		具備運用閩	視資訊倫		中思考個人	的例字、例詞,學生跟著		與心理、
		南語文表情	理。		的獨特性並	複述。		理性與感
		達意的能	3-IV-2		肯定自我,	2. 教師請學生想想看該發		性、自由
		力,並能以	能從閩南語		並用閩南語	音還有哪些例詞。		與命定、

同理心與他	文的閱讀中	表達不放	3. 教師領讀「一詞多義」	境遇與嚮
人溝通互	進行獨立思	棄、堅持等	的例詞、例句,學生跟著	往,理解
動,以運用	辨分析與解	積極向上的		人的主體
於家庭、學	決生活問	觀點。	思。	能動性,
校與社區之	題。		4. 教師請學生運用例詞再	培養適切
中。	3-IV-3		造句。	的自我
	能透過資訊		5. 教師說明本課句型:	觀。
	及檢索工		「就算嘛」。	
	具,蒐集、		6. 學生拿出小白板, 利用	
	整理與閱讀		句型造句。	
	閩南語文資		7. 請學生發表造句,並進	
	料,進行多		行討論。	
	元學科/專		活動八:接力看圖講話	
	業領域知能		1. 請各組拿出白板或白	
	的發展。		紙,互相討論,先把四格	
	4-IV-3		圖所提供的訊息依序寫在	
	能運用閩南		白板或白紙上。	
	語文寫出觀		2. 再依照寫下來的訊息,	
	看影音媒材		以「加油添醋」的方式,	
	或藝文活動		串成一個故事或活動,每	
	的感想。		張圖都須說到。準備時間	
			5分鐘。	
			3. 各組依序發表,時間1	
			分鐘,還剩10秒時按一短	
			鈴,1分鐘到,按一短一	
			長鈴。	
			4. 發表完,由教師做簡短	
			講評及評選優勝組別給予	

	I			I	I			
						鼓勵。		
						三、統整活動:		
						活動九:應用練習		
						1. 聽力測驗		
						2. 文意理解		
						3. 西洋諺語		
第七週	語文天地	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能學習聞	一、引起動機:	口語評量	
	一 連接	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼音。	南語不同句	教師先問學生知道哪些華	書寫評量	
	詞(一)	南語文從事	解閩南語對	Ab-IV-2	型關係的連	語的連接詞?在句中表示	觀察評量	
		閱讀理解、	話的主題,	句型運用。	接詞。	什麼關係?例如:「因為…		
	定期評量	獨立思辨分	並思辨其內	Be-IV-1	2. 能在日常	…所以」,表示因果關		
		析,並培養	容。	數位資源。	生活中正確	係;「雖然但是」,表		
		解決生活問	2-IV-1	Bg-IV-1	使用閩南語	示轉折關係;「一邊一		
		題的能力。	能適切的運	口語表達。	連接詞,並	邊」,表示並列關係。		
		閩-J-B1	用閩南語表	Bg-IV-2	發音正確。	藉國文領域的舊經驗,慢		
		具備運用閩	達並解決問	書面表達。	3. 能了解閩	慢带入主題。		
		南語文表情	題。		南語特殊用	二、發展活動:		
		達意的能	2-IV-3		語和華語的	活動一:我會曉連接詞		
		力,並能以	能透過科技		異同。	1. 教師說明並列、選擇、		
		同理心與他	媒材蒐集資			因果和先後關係的連接		
		人溝通互	源,以進行			詞,再引導學生運用連接		
		動,以運用	閩南語的口			詞。		
		於家庭、學	語表達。			2. 請學生利用課本連接詞		
		校與社區之	3-IV-3			來造句。		
		中。	能透過資訊			3. 再請學生利用課本列出		
			及檢索工			的2~3個連接詞,串成一		
			具,蒐集、			篇短文。		
			整理與閱讀			活動二:咱來練習		

					T	1
	閩南語文資		1. 進行「應用練習」: 教			
	料,進行多		師說明題目,請學生進行			
	元學科/專		作答。			
	業領域知能		2. 請學生發表答案,教師			
	的發展。		再公布正確答案,並進行			
	4-IV-1		解說。			
	能以閩南語		活動三:學習單			
	文寫出簡單		1. 第一大題請學生進行作			
	短文,進行		答。			
	表達溝通。		2. 第二大題短文創作可分			
			組討論後,共同習寫。			
			3. 鼓勵學生上臺發表短			
			文。			
			三、統整活動:			
			活動四:逐家來塌空比賽			
			1. 教師製作PPT,內容為			
			運用到本課連接詞的短			
			文,請各組討論答案,最			
			快的那組可搶答。			
			2. 參考短文。			
			3. 揭示 PPT,老師朗讀短文			
			或請閩南語程度較好的學			
			生朗讀。			
第八週 二、自然 閩-J-A	1-IV-1 Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	環境教育	
的世界 具備運	用閩 能聆聽並理 羅馬拼音。	文文章內	教師播放本課 bàng-gà	口語評量	環 J2	
3. 思念火 南語文	從事 解閩南語對 Aa-IV-2	容,並使用	師:這馬咱欲來欣賞一段	書寫評量	了解人與	
金蛄 閱讀理	上解、話的主題, 漢字書寫。	閩南語闡述	bàng-gà,請逐家斟酌		周遭動物	
78 克田	辨分 並思辨其內 Ab-IV-1	大意。	看、詳細聽,內底的人咧		的互動關	

		T	Τ	T	T
析,並培持	容。	語詞應用。	2. 能正確念	講啥物。看煞,請每一組	係,認識
解決生活則	月 1-IV-2	Ab-IV-2	讀本課新	想一个問題,咱做伙來討	動物需
題的能力	能聽辨生活	句型應用。	詞,明瞭其	論。	求,並關
围-J-B1	中以閩南語	Ac-IV-2	意義,並運	二、發展活動:	切動物福
具備運用	表達的重要	散文選讀。	用於日常生	活動一:唸讀課文	利。
南語文表情	議題,並藉	Bg-IV-1	活中。	1. 教師分段範讀、學生跟	戶外教育
達意的能	以增進溝通	口語表達。	3. 能從課程	讀:	戶 J3
力,並能以	協調。		中了解螢火	教師分段範讀,學生跟	理解知識
同理心與他	2-IV-1		蟲生存的困	讀。	與生活環
人溝通互	能適切的運		境及發光的	2. 教師範讀時,要注意語	境的關
動,以運用	用閩南語表		差異性,並	速、念讀節奏以及語調。	係,獲得
於家庭、導	達並解決問		學會用閩南	3. 教師介紹本課作者及其	心靈的喜
校與社區之	題。		語適切形	作品。	悦,培養
中。	3-IV-1		容。	活動二:課文理解、大意	積極面對
	能運用標音			摘取	挑戰的能
	符號、羅馬			1. 教師請各組討論 1-2 個	力與態
	字及漢字閱			提問,其他組的學生可自	度。
	讀不同文體			由回答或教師指定學生回	
	的閩南語文			答。	
	作品,藉此			2. 小組提問討論,請各組	
	增進自我了			學生根據方才的問答,寫	
	解。			下關鍵詞,提取課文大意	
	3-IV-2			寫在紙上,各組派代表簡	
	能從閩南語			單發表。	
	文的閱讀中			3. 新詞解釋:	
	進行獨立思			教師使用教育部《臺灣閩	
	辨分析與解			南語常用詞辭典》來協助	
	決生活問			「新詞解釋」教學,也可	

			-			restricted to the second to		
			題。			順便進行「新詞解釋」查		
			3-IV-4			詢。		
			能透過閱讀			三、統整活動:		
			閩南語藝文			活動三:語詞運用		
			作品及相關			1. 教師範讀、學生跟讀		
			資訊,體會			「做伙來充電」的「語詞		
			作品的意境			運用」的五個語詞和例		
			與美感。			句。教師可以上網搜尋相		
						關語詞,協助解釋其意義		
						以及如何運用。		
						2. 進行活動「眼明手		
						快」,將學生分成兩組,		
						兩組各派一位代表上臺,		
						教師念華語語詞,看誰先		
						碰觸到正確答案,答對者		
						得1分,再换下一位學生		
						上臺進行活動,最後看哪		
						一組得較高分即獲勝。		
						3. 預告:提醒學生,回家		
						思考是否該保育螢火蟲?		
						如何保育?下次上課要討		
						論。		
第九週	二、自然	 閩−J−B1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能正確念	一、引起動機:	口語評量	環境教育
	的世界	•	能聆聽並理		讀本課新	1. 教師播放影片:《阿里	聽寫評量	環 J2
	3. 思念火		解閩南語對		詞,明瞭其		書寫評量	了解人與
	金蛄	達意的能	話的主題,				觀察評量	
	اما - حانب		並思辨其內		用於日常生		70小"1王	的互動關
		同理心與他		語詞應用。	活中。	聞 20210325》,學生		係,認識
Į		114 5710	~L-	20 2 1 VO 11	, u	四 10110010 // 丁工		M. M. RHV

人溝通互 1-17	V-2 Ab-IV-2	2. 能認識並	看完影片後,與同學分享	動物需
動,以運用 能顯	聽辨生活 句型應用。	正確念出本	賞螢經驗。	求,並關
於家庭、學中以	以閩南語 Bc-IV-2	課一字多	2. 同學之間經驗分享。	切動物福
校與社區之表達	達的重要 公民素養。	音、一詞多	二、發展活動:	利。
中。 議題	題,並藉 Bd-IV-1	義的語詞。	活動四:咱來開講	户外教育
関-J-B2 以增	曾進溝通 環境保護。	3. 能運用網	1. 教師帶領念「咱來開	戶 J3
透過資訊及 協調	調。 Bd-IV-2	路資源學習	講」的圖片,詢問學生看	理解知識
檢索工具, 1-IN	V-3 生態保育。	閩南語、查	到的內容。	與生活環
蒐集、整理 能 麓	蒐集、整 Be-IV-1	詢相關資	2. 教師領念「咱來開講」	境的關
閩南語文資 理閩	閩南語語 數位資源。	料,並將所	對話,教師一句,學生一	係,獲得
料,並能分 音資	資料,分 Bg-IV-1	學實際使用	句。	心靈的喜
析明辨資訊 析資	資訊的正 口語表達。	在生活中。	3. 學生兩兩一組練習對話	悦,培養
的正確性, 確性	生,並重	4. 能從課程	後,各組派出一組來比	積極面對
重視資訊倫 視資	資訊倫	中了解螢火	賽,由教師主評,學生互	挑戰的能
理,以提升理。	0	蟲生存的困	評,選出表現最佳組別,	力與態
媒體識讀能 1-Ⅳ	V-5	境及發光的	給予鼓勵。	度。
力。	聴辨閩南	差異性,並	活動五:走揣火金蛄	
閩-J-C1 語方	方音與語	學會用閩南	教師根據「課文」及「咱	
透過閩南語 詞的	的差異	語適切形	來開講」,思考「討論看	
文的學習, 性,	,並培養	容。	覓」第二、三題,並進行	
具備成為社 多元	元文化的	5. 能從「走	簡短討論。	
會公民的意 精神	神。	揣火金蛄」	活動六:俗諺	
識與責任 2-IV	V-1	的活動,探	1. 教師範讀,學生跟讀。	
感,並能關 能通	適切的運	討「生態保	2. 教師介紹這句俗諺的意	
注社會問題 用閩	閩南語表	育」問題,	涵,以及使用時機。	
與自然生 達並	並解決問	並培養良好	3. 發下作業紙, 教師念俗	
態,主動參 題。	0	的公民素	諺,請學生用正確的閩南	
與社區活 2-17	V-3	養。	語漢字書寫在作業紙上。	

٤.	AL 34 31 AL 11	マチ, 1 ・ nが. 2 / / / *	
動。	能透過科技	活動七:臆謎猜	
	媒材蒐集資	1. 教師範讀,學生跟讀。	
	源,以進行	2. 教師解釋這題謎語的意	
	閩南語的口	涵,學生舉手進行搶答。	
	語表達。	3. 教師補充一題謎語。	
	3-IV-1	活動八:閩南語加油站	
	能運用標音	1. 教師範讀一字多音內	
	符號、羅馬	容,學生跟讀。	
	字及漢字閱	2. 請學生想想看該字還有	
	讀不同文體	哪些語詞。	
	的閩南語文	3. 教師範讀一詞多義內	
	作品,藉此	容,學生跟讀。	
	增進自我了	4. 請學生利用該詞造不同	
	解。	的句子。	
	3-IV-2	三、統整活動:	
	能從閩南語	活動九:保護火金蛄	
	文的閱讀中	1. 將華語「尋找」、「螢	
	進行獨立思	火蟲」、「蹤跡」、「燈	
	辨分析與解	籠」、「閃爍」的閩南語	
	決生活問	漢字或是臺羅拼音寫在小	
	題。	白板,並上臺將其黏貼在	
	4-IV-1	黑板上公布。	
	能以閩南語	2. 由每組的2號同學以閩	
	文寫出簡單	南語說出,每個語詞20	
	短文,進行	分,書寫不正確的閩南語	
	表達溝通。	用字,教師酌情扣分。	
		師:請共下面這五个華語	
		詞對翻做閩南語詞,閣共	

	1			1	T			
						寫佇小白枋頂懸,愛用教		
						育部推薦用字抑是臺羅拼		
						音喔。每一條20分,若是		
						用毋著字,老師會看範勢		
						來扣分。		
						3. 預告:提醒學生,先預		
						習「應用練習——看圖講		
						話」,並練習說說看,時		
						間1分鐘,下次上課要上		
						臺發表。		
第十週	二、自然	閩-J-A2	1-IV-2	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	書寫評量	環境教育
	的世界	具備運用閩	能聽辨生活	羅馬拼音。	文文章內	1. 將學生分成數組,請各	口語評量	環 J2
	3. 思念火	南語文從事	中以閩南語	Aa-IV-2	容,並使用	組拿出小白板。	觀察評量	了解人與
	金蛄	閱讀理解、	表達的重要	漢字書寫。	閩南語闡述	2. 教師告知學生即將播放	聽寫評量	周遭動物
		獨立思辨分	議題,並藉	Ab-IV-1	大意。	〈火金蛄佗位去〉,但本		的互動關
		析,並培養	以增進溝通	語詞應用。	2. 能正確念	歌曲字幕上部分歌詞用字		係,認識
		解決生活問	協調。	Ab-IV-2	讀本課新	錯誤,請各組記錄正確用		動物需
		題的能力。	1-IV-3	句型應用。	詞,明瞭其	字,討論後書寫於小白板		求,並關
		閩-J-B2	能蒐集、整	Ac-IV-2	意義,並運	上。		切動物福
		透過資訊及	理閩南語語	散文選讀。	用於日常生	3. 教師板書示範一組歌詞		利。
		檢索工具,	音資料,分	Bc-IV-2	活中。	正確用字。例:火金		户外教育
		蒐集、整理	析資訊的正	公民素養。	3. 能認識並	(蛄)。		户 J3
		閩南語文資	確性,並重	Bd-IV-1	正確念出本	4. 播放華倫影音工坊的		理解知識
		料,並能分	視資訊倫	環境保護。	課一字多	〈火金蛄佗位去〉,讓學		與生活環
		析明辨資訊	理。	Bd-IV-2	音、一詞多	生欣賞。		境的關
		的正確性,	1-IV-5	生態保育。	義的語詞。	5. 請各組派一人上臺板書		係,獲得
		重視資訊倫	能聽辨閩南	Be-IV-1	4. 能運用網	正確用字。		心靈的喜
		理,以提升	語方音與語	數位資源。	路資源學習	6. 教師檢視各組成果,如		悦,培養

		Г	Г	Т	 	
媒體識讀能	詞的差異	Bg-IV-1	閩南語、查	有遺漏再進行補充。錯字	積極面對	
力。	性,並培養	口語表達。	詢相關資	訂正內容如下:	挑戰的能	
閩-J-C1	多元文化的		料,並將所	二、發展活動:	力與態	
透過閩南語	精神。		學實際使用	活動十:詠螢	度。	
文的學習,	2-IV-1		在生活中。	1. 教師範讀、領讀,學生		
具備成為社	能適切的運		5. 能從課程	跟讀。		
會公民的意	用閩南語表		中了解螢火	2. 進行「古詩賞析」:		
識與責任	達並解決問		蟲生存的困	(1)教師說明古詩內容,以		
感,並能關	題。		境及發光的	及語詞註解。		
注社會問題	2-IV-3		差異性,並	(2)教師引導學生了解本首		
與自然生	能透過科技		學會用閩南	詩的特色,並進行賞析。		
態,主動參	媒材蒐集資		語適切形	活動十一:接力看圖講話		
與社區活	源,以進行		容。	1. 教師詢問學生預習的狀		
動。	閩南語的口		6. 從「走揣	况。		
	語表達。		火金蛄」的	師:頂一節課老師交代恁		
	3-IV-1		活動,探討	轉去愛先看「看圖講		
	能運用標音		「生態保	話」,毋知逐家有看無?		
	符號、羅馬		育」問題,	生:轉去有(無)先看。		
	字及漢字閱		並培養良好	2. 請各組拿出小白板,各		
	讀不同文體		的公民素	組互相討論把四格圖提供		
	的閩南語文		養。	的訊息寫在小白板上,等		
	作品,藉此			一下各組用1分鐘時間看		
	增進自我了			圖說話。		
	解。			師:好,這馬請各組共小		
	3-IV-2			白枋提出來,共這四格圖		
	能從閩南語			的重要訊息寫佇小白枋頂		
	文的閱讀中			面,盡量寫閩南語漢字,		
	進行獨立思			袂曉寫,會當先用華文書		

	<u> </u>							T	
			辨分析與解			寫,好,開始。			
			決生活問			3. 各組依圖所提供的訊			
			題。			息,採接力方式,串成一			
			3-IV-4			個故事或活動,每張圖都			
			能透過閱讀			得說到,準備時間5分			
			閩南語藝文			鐘。			
			作品及相關			4. 各組依序發表,時間1			
			資訊,體會			分鐘,還剩10秒時按一短			
			作品的意境			鈴,1分鐘到,按一短一			
			與美感。			長鈴。			
			4-IV-1			5. 發表完,由教師做簡短			
			能以閩南語			講評及評選優勝組別給予			
			文寫出簡單			鼓勵。			
			短文,進行			三、統整活動:			
			表達溝通。			活動十二:應用練習			
						1. 聽力測驗: 教師播放聲			
						· 音檔,引導學生進行聽力			
						測驗。			
						2. 文意理解: 教師可先念			
						題目,或直接請學生先練			
						習作答。共同討論答案			
						後,教師再公布正確答			
						案,然後進行講解。			
						3. 塌空測驗:教師請學生			
						先練習作答,再公布正確			
						答案,然後進行講解。			
第十一週	二、自然	■-J-A2	1-IV-1	Ab-IV-1	1. 能了解課		觀察評量	環境教育	
	的世界	•	能聆聽並理		文文章內	進行課本「咧講啥物」:	口語評量	環 J2	
	//	N IM WIN	10 11 10 IL-I	-2 - 4//3/14	/C/C-T-11		一一二王	700	

Т		T	T	I			
4. 飛鳥	1	解閩南語對	Ab-IV-2	容,並使用	1. 請學生先自行閱讀課本	書寫評量	了解人與
	閱讀理解、	話的主題,	句型運用。	閩南語闡述	的四格漫畫。	聽寫評量	周遭動物
	獨立思辨分	並思辨其內	Ac-IV-2	大意。	2. 教師可引導學生用閩南		的互動關
	析,並培養	容。	散文選讀。	2. 能正確念	語,針對海的生物、討海		係,認識
	解決生活問	1-IV-2	Ba-IV-4	讀本課新	人、大船、天氣、海湧、		動物需
	題的能力。	能聽辨生活	自我覺察。	詞,明瞭其	海底、電影提出看法。		求,並關
	閩-J-B1	中以閩南語	Bg-IV-1	意義,並運	3. 教師提問:「恁敢有看		切動物福
	具備運用閩	表達的重要	口語表達。	用於發表及	過飛鳥?」藉此討論進入		利。
	南語文表情	議題,並藉	Bh-IV-1	對話之中。	本課課文。		户外教育
	達意的能	以增進溝通	物產景觀。	3. 能運用網	二、發展活動:		戶 J3
	力,並能以	協調。	Bh-IV-2	路資源學習	活動一:唸讀課文		理解知識
	同理心與他	2-IV-1	區域人文。	閩南語、查	1. 教師分段範讀、學生跟		與生活環
	人溝通互	能適切的運	Bh-IV-3	詢相關資	请 :		境的關
	動,以運用	用閩南語表	海洋文化。	料,並將所	教師分段範讀 (班上有閩		係,獲得
	於家庭、學	達並解決問		學實際使用	南語講得好的學生,也可		心靈的喜
	校與社區之	題。		在生活中。	請學生領讀),學生跟		悦,培養
	中。	3-IV-2			讀。教師範讀時,要注意		積極面對
		能從閩南語			語速、念讀節奏以及語		挑戰的能
		文的閱讀中			調。學生跟讀時,要特別		力與態
		進行獨立思			注意新詞、難詞和閩南語		度。
		辨分析與解			的特有音位,學生一旦出		海洋教育
		決生活問			現錯誤,要立即指導學生		海 J13
		題。			正確的發音和語調。		探討海洋
		4-IV-1			2. 教師介紹本課作者及其		對陸上環
		能以閩南語			作品。		境與生活
		文寫出簡單			3. 共同討論與發表:教師		的影響。
		短文,進行			提問,學生自由回答或教		
		表達溝通。			師指定學生回答。		

活動二:提取大意
發下小白板,請各組學生
用「5W1H」寫下關鍵詞,
提取課文大意寫在紙上,
各組派代表簡單發表。
活動三:討論看覓
教師提問的問題:
問題一:根據課文,是按
怎「規庄的查埔人敢若總
呼倚來矣」?可引導學生
聯想在何種情況下會呼朋
引伴?並提示不是一年四
季都可以捕飛魚。每一冬
的3月到6月是掠飛鳥的
季節,只有這个時陣才會
使去掠飛鳥,所以規庄的
人攏興頣頣,趕欲出海
去。
問題二:課文內底講著飛
烏會受著水下燈的吸引,
倚來船邊。佇你的印象內
底,閣有啥物動物嘛有這
款特性?可引導學生回
答:像蛾仔、金龜、小管
仔、鰇魚、花枝、軟絲仔
作物頂懸安掠蛾仔燈,減
少農作物的損失。漁民暗

	時出去討掠小管仔、鰇
	魚、花枝、軟絲仔遮的
	漁獲,佇船頂安電火,遮
	的小管仔、鰇魚、花枝、
	軟絲仔就會家己瀳對漁網
	問題三:咱臺灣四箍輾轉
	臺灣閣有啥物佮魚仔相關
	的文化活動?
	可引導學生回答:屏東的
	東港有烏甕串季、高雄茄
	芝仔、新竹竹北有烏魚
	季、臺南虱目魚文化季、
	澎湖石斑魚季、澎湖風帆
	海鱺節、新北貢寮鮑魚季
	0
	活動四:語詞運用
	1. 教師領讀、學生跟讀
	「做伙來充電」的「語詞
	運用」的五個語詞和例
	意義並如何運用。
	2. 新詞解釋:
	教師可以一方面使用教育
	部《臺灣閩南語常用詞辭
	典》來協助「新詞解釋」
	2 * "

	ı			Γ				· ·	
						教學,一方面順便進行教			
						育部《臺灣閩南語常用詞			
						辭典》查詢。			
						3. 語詞書寫:			
						教師在黑板上寫「呼倚			
						來」、「興頣頣」、「一			
						目躡」,請各組一起討			
						論,用這三個語詞聯想出			
						一句有意義的句子。			
						三、統整活動:			
						預告:教師將下列五個主			
						題分配給各組,提醒學生			
						下一堂課要發表。			
						(1)看海翁海豬真歡喜,但			
						是敢會攪擾著 咧?			
						(2)咱一直食烏魚子,烏魚			
						敢會絕跡?			
						(3)你敢知影鳥甕串的心			
						聲?			
						(4)你認為食魩仔魚敢是罪			
						過?			
						(5)小琉球的藏水沬活動對			
						生態保育敢有影響?			
第十二週	二、自然	閩-J-B1	1-IV-2	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	環境教育	
	的世界	具備運用閩	能聽辨生活	羅馬拼音。	文文章內	教師先播放以下「孕育地	口語評量	環 J2	
	4. 飛鳥	南語文表情	中以閩南語	Aa-IV-2	容,並使用	球生命的起源地(我們的	聽寫評量	了解人與	
		達意的能	表達的重要	漢字書寫。	閩南語闡述	島 109 集)」	書寫評量	周遭動物	
		力,並能以	議題,並藉	Ab-IV-1	大意。	教師發問:這段影片看		的互動關	

同理心與他 以增進溝通 語詞應用。 2. 能正確念 煞,各位同學就你看著的 係,認識	
人溝通互 協調。 Ab-IV-2 讀本課新 內容,對咱臺灣四箍輾轉 動物需	
動,以運用 2-IV-1 句型運用。 詞,明瞭其 的海洋生態有啥物款的看 求,並關	
於家庭、學 Ba-IV-4 意義,並運 法咧? 切動物福 切動物福	
校與社區之 能適切的運 自我覺察。 用於發表及 引導學生回答方向:海洋 利。	
中。 用閩南語表 Bc-IV-2 對話之中。 對人類的重要性、海洋與 戶外教育	
閩-J-B2 達並解決問 公民素養。 3. 能理解閩 人類為何息息相關以及海 戶 J3	
透過資訊及 題。 Bd-IV-1 南語詩文的 洋資源若用盡,將對人類 理解知識 理解知識	
檢索工具, 2-IV-2 能 環境保護。 藝術性內 造成什麼樣的影響。 與生活環	
蒐集、整理 運用閩南語 Bd-IV-2 涵。 二、發展活動: 境的關	
閩南語文資 適切地表情 生態保育。 4. 能認識並 活動五: 咱來開講 係,獲得	
料,並能分 達意,並分 Bd-IV-3 正確念讀本 1. 教師領唸「咱來開講」 心靈的喜	
析明辨資訊 享社會參 海洋保育。 課一字多 對話劇本,教師(阿爸) 悦,培養	
的正確性, 與、團隊合 Be-IV-1 音、一詞多 一句, 學生(阿芬) 一 積極面對	
重視資訊倫 作的經驗。 數位資源。 義的語詞。 句。閣來角色對調,學生 挑戰的能	
理,以提升 2-IV-3 Bg-IV-1 5. 能運用網 (阿爸)教師(阿芬)再 力與態	
媒體識讀能 能透過科技 口語表達。 路資源學習 練一次 度。	
力。 媒材蒐集資 Bg-IV-2 関南語、查 2. 學生兩兩一組練習對話 海洋教育	
閩-J-C1 源,以進行 書面表達。 詢相關資 後,各組派出一組來比 海 J13	
透過閩南語 閩南語的口 Bh-IV-3 料,並將所 賽,由教師主評,學生互 探討海洋	
文的學習,「語表達。」「海洋文化。」學實際使用「評,選出表現最佳組別,」	
具備成為社 3-IV-3 在生活中。 給予鼓勵。 境與生活	
會公民的意 能透過資訊 6. 能從課程 活動六:海洋議題面對面 的影響。	
識與責任 及檢索工 中認知海洋 老師就上一堂課的課堂上	
感,並能關 具,蒐集、 資源的重要 預告的主題內容,請各組	
注社會問題 整理與閱讀 性,並從中 進行發表並互相提問。	
與自然生 閩南語文資 實踐海洋資 老師可根據各組發表的內	
態,主動參 料,進行多 源的永續發 容,引導學生省思,以使	

			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
與社區活	元學科/專	展,從而培		
動。	業領域知能	養良好的	關係。	
	的發展。	「公民素	活動七:有海味的俗諺	
	3-IV-4	養」。	1. 教師範讀,學生跟讀。	
	能透過閱讀	7. 能應用閩	2. 教師介紹這兩句俗諺的	
	閩南語藝文	南語進行思	意涵,以及使用時機。	
	作品及相關	考、溝通及	3. 發下作業紙,教師唸俗	
	資訊,體會	討論,表情	諺,請學生用正確的閩南	
	作品的意境	達意、抒發	語漢字書寫在作業紙上。	
	與美感。	己見。	三、統整活動:	
	3-IV-5		1. 請同學完成「認捌海	
	能透過閩南		魚」學習單。	
	語文作品的		2. 預告: 提醒學生, 先把	
	閱讀,理		「應用練習――看圖講	
	解、尊重不		話」的內容先預習,並練	
	同語言與文		習說說看,時間一分鐘,	
	化的特色,		下次上課要上台發表。	
	建立公民意			
	識。			
	4-IV-1			
	能以閩南語			
	文寫出簡單			
	短文,進行			
	表達溝通。			
	4-IV-5			
	能運用閩南			
	語文寫出對			
	社會議題的			

			40.14 N.14					
			想法,以作					
			為相互合作					
			的基礎。					
第十三週	二、自然	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	環境教育
	的世界	具備運用閩	能聆聽並理	羅馬拼音。	文文章內	師生共同討論上週作業學	口語評量	環 J2
	4. 飛鳥	南語文從事	解閩南語對	Aa-IV-2	容,並使用	習單。	書寫評量	了解人與
		閱讀理解、	話的主題,	漢字書寫。	閩南語闡述	二、發展活動:		周遭動物
		獨立思辨分	並思辨其內	Ab-IV-2	大意。	活動八:閩南語加油站		的互動關
		析,並培養	容。	句型運用。	2. 能正確念	1. 教師說明閩南語漢字有		係,認識
		解決生活問	1-IV-2	Ac-IV-2	讀本課新	一字多音、一詞多義的現		動物需
		題的能力。	能聽辨生活	散文選讀。	詞,明瞭其	象,並以本課的字詞為範		求,並關
		閩-J-B2	中以閩南語	Be-IV-1	意義,並運	例。教師可以使用教育部		切動物福
		透過資訊及	表達的重要	數位資源。	用於發表及	《臺灣閩南語常用詞辭		利。
		檢索工具,	議題,並藉	Bg-IV-1	對話之中。	典》來協助教學。		户外教育
		蒐集、整理	以增進溝通	口語表達。	3. 能理解閩	2. 句型練習。		卢 J3
		閩南語文資	協調。	Bg-IV-2	南語詩文的	活動九:接力看圖講話		理解知識
		料,並能分	2-IV-1	書面表達。	藝術性內	各組完成訊息記錄後,請		與生活環
		析明辨資訊	能適切的運	Bh-IV-1	涵。	第一組用30秒的時間,描		境的關
		的正確性,	用閩南語表	物產景觀。	4. 能認識並	述該第一格圖所以傳達的		係,獲得
		重視資訊倫	達並解決問	Bh-IV-2	正確念讀本	訊息,第二組的同學可以		心靈的喜
		理,以提升	題。	區域人文。	課一字多	向第一組的同學,內容提		悦,培養
		媒體識讀能	3-IV-2		音、一詞多	出一個問題,以此類推這		積極面對
		力。	能從閩南語		義的語詞。	樣做一個循環。		挑戰的能
			文的閱讀中		5. 能運用網	活動十:朗讀語句		力與態
			進行獨立思		路資源學習	1. 朗讀記話說明		度。
			辨分析與解		閩南語、查	雙底線的字要讀本調,單		海洋教育
			決生活問		詢相關資	底線的字都要變調,虛線		海 J13
			題。		料,並將所	的字為輕聲調。教師可以		探討海洋

				1) have a suite			
			3-IV-4		學實際使用	先一個詞一個詞的帶唸。		對陸上環	
			能透過閱讀		在生活中。	2. 教師一句,學生一句,		境與生活	
			閩南語藝文			教師範讀時,要注意語		的影響。	
			作品及相關			速、語調和聲情。			
			資訊,體會			3. 教師整段範讀,學生整			
			作品的意境			段跟讀。			
			與美感。			4. 學生自己分組朗讀,最			
						後一次全班一起朗讀。			
						點踏水面就隨飛起來,			
						只不過是一目躡的時間,			
						我的心肝頭綴咧搐一下,			
						喙裡猶未喝出來的聲,拄			
						到嚨喉空,干焦會赴逐著			
						那來那遠的箍飛。			
						四、統整活動:			
						活動十一:驗收時間			
						1. 播放聲音檔完成聽力測			
						驗。			
						2. 完成文意理解。			
						3. 完成塌空測驗。			
第十四週	語文天地	閩−J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能學習聞	一、引起動機:	口語評量		
	二連接	•		羅馬拼音。		教師先問學生除了並列、	書寫評量		
	詞(二)		解閩南語對		型關係的連		觀察評量		
		閱讀理解、	話的主題,	句型運用。	接詞。	連接詞。還知道還有哪些	10m1 =		
	定期評量		並思辨其內			連接詞,例如:愈(愈來			
		析,並培養		數位資源。	·	·····愈來······,表示漸進關			
		解決生活問		Bg-IV-2	世用閩南語	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			能適切的運	_		轉折關係);假使(假			
		WHIND //	るときと	日四八七	工权的 业	1寸型 1910 小人, 1以及(以			

·	<u> </u>				
関-J-B1	用閩南語表	發音正確。	如,表示假設關係)。		
具備運用閩	達並解決問	3. 能了解閩	二、發展活動:		
南語文表情	題。	南語特殊用	活動一:我會曉連接詞		
達意的能	2-IV-3	語和華語的	1. 教師說明漸進、轉折、		
力,並能以	能透過科技	異同。	假設和條件關係的連接		
同理心與他	媒材蒐集資		詞,再引導學生運用連接		
人溝通互	源,以進行		詞。		
動,以運用	閩南語的口		2. 請學生利用課本找出相		
於家庭、學	語表達。		關的連接詞句子,或自行		
校與社區之	3-IV-3		造句。		
中。	能透過資訊		3. 再請學生利用課本列出		
	及檢索工		的二~三個連接詞,串成		
	具,蒐集、		一篇短文。		
	整理與閱讀		活動二:咱來練習		
	閩南語文資		1. 進行「應用練習」:教		
	料,進行多		師說明題目,請學生進行		
	元學科/專		作答。		
	業領域知能		2. 請學生發表答案,再公		
	的發展。		布正確答案,並進行解		
	4-IV-1		說。		
	能以閩南語		活動三:學習單		
	文寫出簡單		1. 請學生進行作答第一大		
	短文,進行		題。		
	表達溝通。		2. 第二大題短文創作可分		
			組討論後,共同習寫。		
			3. 鼓勵學生上臺發表短		
			文。		
			三、統整活動:		

						7 6 - 1 7 4 hi at 16		
						活動四:逐家來揣孔縫		
						1. 複習本堂課所學內容。		
						2. 進行活動「逐家來揣孔		
						縫」:		
						(1)教師製作PPT,內容為		
						連接詞的短文,但是有一		
						些語詞運用錯誤。		
						參考短文:		
						我真佮意畫圖,(1)		
						準做佇畫圖課的時陣畫,		
						下課嘛會繼續畫圖。(2)		
						莫講我逐工開真濟時間練		
						習畫圖,(3)既然是做家		
						己上佮意的代誌,(4)毋		
						但攏袂感覺忝,莫怪人		
						講:「凡事若歡喜做,就		
						· 八事名似音版 · 机		
						· ,— =		
						(2)揭示PPT,老師朗讀短		
						文或請閩南語程度較好的		
						學生朗讀。		
						(3)請學生分組討論找出		
						短文中錯誤的連接詞,正		
						確為❶毋但❷雖然❸毋過		
						4 所以。		
						(4)教師公布答案。		
第十五週	三、多元	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	原住民族
	的文化	拓展閩南語	能聆聽並理	羅馬拼音。	文內容,明	播放本課「咧講啥物」的	口語評量	教育
		文之學習內	解閩南語對	Aa-IV-2	白新詩與散	動畫,請學生分享自己相	書寫評量	原 J7

T .			Т			
5. 蘭嶼		話的主題,		文的不同,	關的經驗,探討臺灣多元	認識部落
tatala 落	過選擇、分	並思辨其內	Ab-IV-1	並使用閩南	文化的面向,以引導學生	傳統制度
水典禮	析與運用,	容。	語詞運用。	語闡述大	進入本課課文。	運作背後
	感知其精神	1-IV-2	Ac-IV-1	意。	二、發展活動:	的文化意
	與文化特	能聽辨生活	詩歌選讀。	2. 能正確	活動一:唸讀課文	涵。
	色,以增進	中以閩南語	Bc-IV-2	念讀本課	1. 教師先發下平板,讓各	多元文化
	自我了解。	表達的重要	公民素養。	新詞,明	組自行連結課文朗讀,並	教育
	閩-J-B1	議題,並藉	Be-IV-1	瞭其意	練習3分鐘。	多 J4
	具備運用閩	以增進溝通	數位資源。	義,並運	2. 練習結束後,抽籤決定	了解不同
	南語文表情	協調。	Bg-IV-1	用於日常	組別,輪流接力念課文	群體間如
	達意的能	2-IV-1	口語表達。	生活中。	(例如從第一組的3號輪	何看待彼
	力,並能以	能適切的運	Bg-IV-2	3. 能認識	到第二組的3號,所有組	此的文
	同理心與他	用閩南語表	書面表達。	並正確念	別的3號輪完後,再從第	化。
	人溝通互	達並解決問	Bh-IV-1	讀本課一	一組的4號開始,以此類	多 J8
	動,以運用	題。	物產景觀。	字多音、	推,也可以臨時抽籤決定	探討不同
	於家庭、學	2-IV-2 能	Bh-IV-2	一詞多義	順位)。若有念讀的部分	文化接觸
	校與社區之	運用閩南語	區域人文。	的語詞。	就暫停,讓該組的組員教	時可能產
	中。	適切地表情	Bh-IV-3	4. 能運用	該生怎麼讀,如果依然讀	生的衝
	閨-J-C3	達意,並分	海洋文化。	網路資源	錯,則由其他組搶答。直	突、融合
	透過閩南語	享社會參		學習閩南	到課文讀完,全班再一起	或創新。
	文的學習,	與、團隊合		語、查詢	讀一次。	
	培養對自我	作的經驗。		相關資	3. 教師介紹本課作者及其	
	文化的認	3-IV-1		料,並將	作品。	
	同,具備順	能運用標音		所學運用	4. 共同討論與發表: 教師	
	應社會發	符號、羅馬		於生活	提問,學生自由回答或教	
	展、尊重多	字及漢字閱		中。	師指定學生回答。	
	元文化、關	讀不同文體		5. 能從	5. 新詞解釋:	
	心國際事務	的閩南語文		「tatala」	教師可以使用教育部《臺	

,主羊	从口,兹 山	丛花业曲	纖明七年夢田台頭曲》市	
こ素養。	作品,藉此	的落水典	灣閩南語常用詞辭典》來	
	增進自我了	禮,了解臺		
	解。	灣多元文化		
	3-IV-2		活動二:課文理解	
	能從閩南語	保存傳統文	1. 發下小白板,請各組學	
	文的閱讀中	化的相關問	生將這首詩的每小節寫作	
	進行獨立思	題,並培養	重點關鍵字圈起來,再寫	
	辨分析與解	對不同的文	在小白板上。	
	決生活問	化的欣賞與	2. 請各組派代表簡單發	
	題。	尊重。	表。	
	3-IV-5		3. 學生都能掌握課文重點	
	能透過閩南		後,再歸納總結。	
	語文作品的		三、統整活動:	
	閱讀,理		活動三:討論看覓	
	解、尊重不		1. 請學生對「討論看覓」	
	同語言與文		的問題,進行小組討論。	
	化的特色,		每題討論2分鐘,逐題把	
	建立公民意		答案寫在小白板上,隨機	
	識。		抽組發表1分鐘。最後由	
	4-IV-1		教師進行總結。	
	能以閩南語		2. 預告:提醒學生,利用	
	文寫出簡單		時間分組討論,自己的族	
	短文,進行		群有哪些具有特色的傳統	
	表達溝通。		文化,且目前仍未消失	
			的?有哪些是日漸衰退	
			的?面對傳統文化的衰	
			退,我們應如何面對?下	
			次上課要討論。	

第十六週	三、多元	閩-J-B1	1-IV-1	Aa-IV-1	1 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	原住民族
7.17.~	ー シル 的文化	•	1 1V 1 能聆聽並理			1. 播放電影《只有大海知	机 奈可重 口語評量	教育
	5. 蘭嶼		解閩南語對			道》(Long Time No	聴寫評量	泵 J 7
	tatala 落		話的主題,			Sea)的預告片。	抋	認識部落
	水典禮		並思辨其內			2. 引導學生思考文化傳承		傳統制度
	小光位	刀,亚 _能 以 同理心與他		語詞運用。		與認同的問題。		運作背後
			1-IV-2	Ac-IV-1	品 阐述八 意。	二、發展活動:		的文化意
		•				一·發展活動: 活動四:語詞運用		涵。
			中以閩南語			1. 請學生利用平板跟讀		多元文化
			表達的重要			「做伙來充電」的「語詞		教育
			議題,並藉			運用」的五個語詞和例句		多 J4
		閩-J-C3	以增進溝通	, ,	·	後,隨機請學生念讀。		了解不同
		透過閩南語		Bg-IV-1	活中。	2. 請每一組抽一個語詞,		群體間如
				口語表達。		再造一個句子寫在小白板		何看待彼
			能適切的運			上,不會寫的字可以查教		此的文
				書面表達。				化。
			達並解決問		音、一詞多			多 J8
		應社會發	題。	海洋文化。	義的語詞。	活動五:咱來開講		探討不同
		展、尊重多	2-IV-2		4. 能運用網	1. 教師領念「咱來開講」		文化接觸
		元文化、關	能運用閩南		路資源學習	對話,教師一句,學生一		時可能產
		心國際事務	語適切地表		閩南語、查	句。		生的衝
		之素養。	情達意,並		詢相關資	2. 學生兩兩一組練習對話		突、融合
			分享社會參		料,並將所	後,各組派出一組來比		或創新。
			與、團隊合		學運用於生	賽,由教師主評,學生互		
			作的經驗。		活中。	評,選出表現最佳的組		
			3-IV-1		5. 能從	別,給予鼓勵。		
			能運用標音		「tatala」	活動六:俗諺		
			符號、羅馬		的落水典	1. 教師範讀,學生跟讀。		

	1		I		I			T T
			字及漢字閱		禮,了解臺	2. 教師介紹這兩句俗諺的		
			讀不同文體		灣多元文化	意涵,以及使用時機。		
			的閩南語文		之美,探討	3. 發下作業紙,教師念俗		
			作品,藉此		保存傳統文	諺,請學生用正確的閩南		
			增進自我了		化的相關問	語漢字書寫。		
			解。		題,並培養	四、統整活動:		
			4-IV-1		對不同的文	活動七:文化議題討論		
			能以閩南語		化的欣賞與	1. 請學生分組進行辯論活		
			文寫出簡單		尊重。	動,探討傳統文化之相關		
			短文,進行			議題。		
			表達溝通。			2. 請學生先觀看新聞影片		
						《蘭嶼學童舞蹈影片因穿		
						丁字褲遭檢舉下架》		
						3. 各組針對影片中達悟族		
						的小學生因穿丁字褲遭檢		
						舉,影片下架的情況提出		
						贊同還是反對的意見,並		
						說明原因。		
						4. 面對自己族群的傳統文		
						化衰退,各組提出自己的		
						看法。		
第十七週	三、多元	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	口語評量	原住民族
	的文化	拓展閩南語	能聆聽並理	羅馬拼音。	文內容,明	1. 教師讓學生觀看新聞	書寫評量	教育
	5. 蘭嶼	文之學習內	解閩南語對	Aa-IV-2	白新詩與散	「新北潑水節登場 體驗		原 J7
	tatala 落	容,並能透	話的主題,	漢字書寫。	文的不同,	東南亞新年涼一下」。		認識部落
	水典禮	過選擇、分	並思辨其內	Ab-IV-1	並使用閩南	2. 請學生發表對新聞的看		傳統制度
		析與運用,	容。	語詞運用。	語闡述大	法。		運作背後
		感知其精神	1-IV-2	Ac-IV-1	意。	二、發展活動:		的文化意

						_	_	
與文	化特 能聽	急辨生活	詩歌選讀。	2. 能正確念	活動八:接力看圖講話		涵。	
色,	以增進 中以	以閩南語	Bc-IV-2	讀本課新	1. 請各組拿出小白板,各		多元文化	
自我	了解。 表達	達的重要	公民素養。	詞,明瞭其	組互相討論把四格圖提供		教育	
閩-J	-B1 議題	9. 並藉	Be-IV-1	意義,並運	的訊息寫在白板上,等一		多 J4	
具備	運用閩 以增	曾進溝通	數位資源。	用於日常生	下各組用1分鐘時間看圖		了解不同	
南語	文表情 協調	周。	Bg-IV-1	活中。	說話。		群體間如	
達意	的能 2-1	V-1	口語表達。	3. 能認識並	2. 各組依圖所提供的訊		何看待彼	
カ,	並能以 能遊	適切的運	Bg-IV-2	正確念讀本	息,採接力方式,串成一		此的文	
同理	心與他 用閩	閩南語表	書面表達。	課一字多	個故事或活動,每張圖都		化。	
人溝	通互 達並	近解決問	Bh-IV-1	音、一詞多	得說到,準備時間5分		多 J8	
動,	以運用 題。	0	物產景觀。	義的語詞。	鐘。		探討不同	
於家	庭、學 2-11	V-2	Bh-IV-2	4. 能運用網	3. 各組依序發表,時間1		文化接觸	
校與	社區之 能運	運用 閩南	區域人文。	路資源學習	分鐘,還剩10秒時按一短		時可能產	
中。	語遊	適切地表	Bh-IV-3	閩南語、查	鈴,1分鐘到,按一短一		生的衝	
閩-J	-C3 情達	達意,並	海洋文化。	詢相關資	長鈴。		突、融合	
透過	閩南語 分享	享社會參		料,並將所	4. 發表完,由教師做簡短		或創新。	
文的:	學習,與、	、團隊合		學運用於生	講評及評選優勝組別給予			
培養	對自我 作的	勺經驗 。		活中。	鼓勵。			
文化	的認 3-1√	V-1		5. 能從	活動九:閩南語加油站			
同,,	具備順 能運	運用標音		「tatala」	1. 教師領讀「一字多音」			
應社	會發 符號	虎、羅馬		的落水典	的例字、例詞,學生跟著			
展、:	尊重多 字及	及漢字閱		禮,了解臺	複述。			
元文	化、關 讀不	下同文體		灣多元文化	2. 教師請學生想想看該發			
心國	際事務 的閩	閩南語文		之美,探討	音還有哪些例詞?			
之素	養。 作品	品,藉此		保存傳統文	3. 教師領讀「一詞多義」			
	增進	進自我了		化的相關問	的例詞、例句,學生跟著			
	解。	0		題,並培養	複述,再說明例詞的意			
	3-17	V-2		對不同的文	思。			

		能從閩南語		化的欣賞與	4. 教師請學生運用例詞再			
		文的閱讀中		尊重。	造句。			
		進行獨立思		1 <u>T</u>	~ 、 活動十:朗讀語句			
		辨分析與解			1. 朗讀記號說明:			
		決生活問			Tatala有阮的勇士夢,長			
		題。			頭毛舞是阮感謝上天的疼			
		3-IV-5			痛。雖然咱的文化無相			
		能透過閩南			一全,互相尊重,成就文化			
		語文作品的			的多元,予世界看著咱臺			
		閱讀,理			灣。			
		解、尊重不			」′? ┃※雙底線的字要讀本調,			
		同語言與文			本 單底線的字都要變調。			
		化的特色,			2. 教師一句,學生一句,			
		建立公民意			数師範讀時,要注意語 教師範讀時,要注意語			
		識。			速、語調和聲情。			
		4-IV-1			3. 讓學生跟著平板語音檔			
		能以閩南語			6. \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			
		文寫出簡單			4. 抽2-3位學生朗讀,給			
		短文,進行			予提醒後,全班一起朗			
		表達溝通。			讀。			
		水 建併也			^喂 三、綜合活動:			
					一			
					1. 應用練習三、聽力測			
					1. 心川 外日 一 北 ガ / ハ 験。			
					⁻			
					解。			
					3. 完成學習單。			
第十八週 三、多元	閨-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	多元文化	

的文化	七 田 出 五	化	眾 手 拼 立 。	十十字內	教師播放本課「咧講啥		教育
		能聆聽並理					
6. 我的日		解閩南語對			物」bàng-gà	多元評量	多 J4
本學生高	_	話的主題,		閩南語闡述			了解不同
崎小姐	·	並思辨其內		大意。	生」有關,師生討論對日		群體間如
	析與運用,	容。	語詞應用。		本的認識,或參考本書		何看待彼
	感知其精神	1-IV-2	Ac-IV-2	讀本課新	「課前暖身」		此的文
	與文化特	能聽辨生活	散文選讀。	詞,明瞭其	(p.197),探討日本文		化。
	色,以增進	中以閩南語	Be-IV-1	意義,並運	化。		多 J8
	自我了解。	表達的重要	數位資源。	用於日常生	2. 教師詢問學生是否知道		探討不同
	閩-J-B1	議題,並藉	Bi -IV-1	活中。	2016年2月的臺南市大地		文化接觸
	具備運用閩	以增進溝通	國際理解。	3. 能運用網	震?		時可能產
	南語文表情	協調。		路資源學習	3. 教師搜尋「臺南市大地		生的衝
	達意的能	1-IV-3		閩南語、查	震」,或參考「課前暖		突、融合
	力,並能以	能蒐集、整		詢相關資	身」(p. 197),引導學		或創新。
	同理心與他	理閩南語語		料,並將所	生了解臺南市大地震。		國際教育
	人溝通互	音資料,分		學實際使用	二、發展活動:		國 J9
	動,以運用	析資訊的正		在生活中。	活動一:唸讀課文		運用跨文
	於家庭、學	確性,並重			1. 教師範讀、領讀, 再由		化溝通技
	校與社區之	視資訊倫			全班一起朗讀課文。		巧參與國
	中。	理。			2. 教師講述課文大意。		際交流。
		2-IV-1			3. 朗讀語句指導。		
		能適切的運			活動二:解說佮句型		
		用閩南語表			1. 教師解說課文內容,說		
		達並解決問			明語詞註釋,加強學生對		
		題。			語詞的認識。		
		$\begin{vmatrix} \infty \\ 2-\text{IV}-2 \end{vmatrix}$			2. 教師做全文華語對譯,		
		能運用閩南			讓學生了解課文內容後,		
		語適切地表			教師念一句華語,學生念		
		品週切地衣			秋叩心 内平面 / 子生态		

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
情達意,並	一句閩南語,做分句對譯
分享社會參	練習。
與、團隊合	3. 句型練習
作的經驗。	4. 進行活動「眼明手
2-IV-5	快」。
能以閩南語	5. 教師介紹本課作者及作
口語表達對	<u> </u>
其他國家、	活動三:討論看覓
語言及文化	利用本書問題與參考答案
的認識與尊	(p. 206) , 透過討論,
重。	讓學生能擷取訊息、理解
3-IV-1	文意,進而理解本課主
能運用標音	旨。
符號、羅馬	三、統整活動:
字及漢字閱	1. 請學生齊讀、分組讀或
讀不同文體	個別讀課文。複習本堂課
的閩南語文	所學內容。
作品,藉此	2. 請學生回家蒐集有關世
增進自我了	界第一及各國的觀光景點
解。	的資料,下節課帶來分
3-IV-2	享。
能從閩南語	
文的閱讀中	
進行獨立思	
辨分析與解	
決生活問	
題。	
4-IV-1	

			能以閩南語					
			·					
			文寫出簡單					
			短文,進行					
<i>tt</i> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			表達溝通。					.
第十九週	三、多元	閩-J-B1	1-IV-3	Aa-IV-1		一、引起動機:	口語評量	多元文化
	的文化		能蒐集、整			1. 複習念誦課文。	觀察評量	教育
	6. 我的日	南語文表情	理閩南語語	Aa-IV-2	詞,明瞭其	2. 請各組上臺輪流分享所	書寫評量	多 J4
	本學生高	達意的能	音資料,分	漢字書寫。	意義,並運	蒐集到有關世界第一及觀		了解不同
	崎小姐	力,並能以	析資訊的正	Ab-IV-1	用於日常生	光景點的資料。		群體間如
		同理心與他	確性,並重	語詞應用。	活中。	二、發展活動:		何看待彼
		人溝通互	視資訊倫	Be-IV-1	2. 能運用網	活動四:語詞運用		此的文
		動,以運用	理。	數位資源。	路資源學習	1. 教師領讀, 再請學生齊		化。
		於家庭、學	1-IV-5		閩南語、查	讀、分組讀或個別讀。		多 J8
		校與社區之	能聽辨閩南		詢相關資	2. 教師解釋語詞和造句,		探討不同
		中。	語方音與語		料,並將所	並引導學生運用語詞造		文化接觸
		閩-J-B2	詞的差異		學實際使用	句。		時可能產
		透過資訊及	性,並培養		在生活中。	活動五:咱來開講		生的衝
		檢索工具,	多元文化的		3. 能從課程	1. 教師範讀、領讀, 再請		突、融合
		蒐集、整理	精神。		中體會人生	學生齊讀、分組讀或個別		或創新。
		閩南語文資	2-IV-2		過程恰如萬	讀。		國際教育
		料,並能分	能運用閩南		物的各種滋	2. 分組進行練習,請自願		國 J9
		析明辨資訊	語適切地表		味,並學會	的學生上臺進行對話。		運用跨文
		的正確性,	情達意,並		用閩南語適	活動六:孽譎仔話		化溝通技
		重視資訊倫	分享社會參		切形容。	教師說明孽譎仔話內容,		巧參與國
		理,以提升	與、團隊合		4. 能主動探	請學生複念。		際交流。
		媒體識讀能	作的經驗。		索各國文化	活動七:語詞賓果		
		力。	2-IV-3		習慣、飲食	1. 教師先將學生分成兩		
			能透過科技		差異,進而	組。		

媒材蒐集資	開闊視野增	2. 教師在黑板上畫出九宮	
源,以進行	進國際觀。	格,貼出九個語詞的臺羅	
閩南語的口		拼音。	
語表達。		3. 教師閃示漢字語詞卡,	
3-IV-1		學生搶答。動作較快且正	
能運用標音		確者,將答對的語詞拼音	
符號、羅馬		圈起來。	
字及漢字閱		4. 學生分兩組進行比賽。	
讀不同文體		5. 看哪一組先連成一條線	
的閩南語文		即獲勝。	
作品,藉此		三、統整活動:	
增進自我了		1. 請學生齊讀、分組讀或	
解。		個別讀「語詞運用」、	
3-IV-2		「咱來開講」、「孽譎仔	
能從閩南語		話」。複習本堂課所學內	
文的閱讀中		容。	
進行獨立思		2. 請學生完成學習單。	
辨分析與解			
決生活問			
題。			
3-IV-3			
能透過資訊			
及檢索工			
具,蒐集、			
整理與閱讀			
閩南語文資			
料,進行多			
元學科/專			

			業領域知能					
			的發展。					
第廿週	三、多元	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	口語評量	多元文化
	的文化	拓展閩南語	能聆聽並理	羅馬拼音。	文文章內	活動八:地球村的食食	觀察評量	教育
	6. 我的日	文之學習內	解閩南語對	Aa-IV-2	容,並使用	(tsiãh-s…t)文化	書寫評量	多 J4
	本學生高	容,並能透	話的主題,	漢字書寫。	閩南語闡述	1. 將學生分成五組。		了解不同
	崎小姐	過選擇、分	並思辨其內	Ab-IV-1	大意。	2. 教師展示「地球村的飲		群體間如
		析與運用,	容。	語詞應用。	2. 能正確念	食文化」表。		何看待彼
	定期評量	感知其精神	1-IV-2	Ab-IV-2	讀本課新	3. 各組分別討論其中一國		此的文
		與文化特	能聽辨生活	句型應用。	詞,明瞭其	的飲食文化,並嘗試翻譯		化。
		色,以增進	中以閩南語	Ac-IV-2	意義,並運	為閩南語。		多 J8
		自我了解。	表達的重要	散文選讀。	用於日常生	4. 請各組派代表上臺發		探討不同
		閩-J-B2	議題,並藉	Bc-IV-2	活中。	表。		文化接觸
		透過資訊及	以增進溝通	公民素養。	3. 能運用網	5. 教師指出口譯錯誤之		時可能產
		檢索工具,	協調。	Be-IV-1	路資源學習	處,予以更正。		生的衝
		蒐集、整理	1-IV-3	數位資源。	閩南語、查	6. 教師向學生說明:地球		突、融合
		閩南語文資	能蒐集、整	Bh-IV-1	詢相關資	村不同的族群各有其獨特		或創新。
		料,並能分	理閩南語語	物產景觀。	料,並將所	的飲食文化,身為地球村		國際教育
		析明辨資訊	音資料,分	Bi -IV-1	學實際使用	一分子,應認識世界多元		國 J9
		的正確性,	析資訊的正	國際理解。	在生活中。	的飲食生活,欣賞並接納		運用跨文
		重視資訊倫	確性,並重		4. 能從課程	不同的文化習慣。		化溝通技
		理,以提升	視資訊倫		中體會人生	二、發展活動:		巧參與國
		媒體識讀能	理。		過程恰如萬	活動九:接力看圖講話		際交流。
		力。	1-IV-5		物的各種滋	透過四格漫畫,鼓勵學生		
		閩-J-C3	能聽辨閩南		味,並學會	發揮創意,練習用閩南語		
		透過閩南語	語方音與語		用閩南語適	表達自己的想法。		
		文的學習,	詞的差異		切形容。	活動十:閩南語加油站		
		培養對自我	性,並培養		5. 能主動探	1. 教師範讀一字多音內		

文化的認	多元文化的	索各國文化	容,學生跟讀。	
同,具備順	精神。	習慣、飲食	2. 請學生想想看該字還有	
應社會發	2-IV-1	差異,進而	哪些語詞?	
展、尊重多	能適切的運	開闊視野增	3. 教師範讀一詞多義內	
元文化、關	用閩南語表	進國際觀。	容,學生跟讀。	
心國際事務	達並解決問	6. 能從「關	4. 請學生利用該詞造不同	
之素養。	題。	心他人」,	的句子。	
	2-IV-3	探討「資	三、綜合活動:	
	能透過科技	訊」與「人	活動十一:驗收時間	
	媒材蒐集資	際溝通」問	1. 應用練習二、聽力測	
	源,以進行	題,並培養	驗:教師播放聲音檔,引	
	閩南語的口	良好的「公	導學生進行聽力測驗。	
	語表達。	民素養」。	2. 應用練習三、文意理	
	2-IV-5		解:	
	能以閩南語		(1)教師可先念題目,或直	
	口語表達對		接請學生先練習作答。	
	其他國家、		(2)共同討論答案後,教師	
	語言及文化		再公布正確答案,然後進	
	的認識與尊		行講解。	
	重。		3. 應用練習四、寫你的想	
	3-IV-1		法:	
	能運用標音		教師引導學生進行短文寫	
	符號、羅馬		作,鼓勵學生思考創作。	
	字及漢字閱			
	讀不同文體			
	的閩南語文			
	作品,藉此			
	增進自我了			

解。		
3-IV-3		
能透過資訊		
及檢索工		
具,蒐集、		
整理與閱讀		
閩南語文資		
料,進行多		
元學科/專		
業領域知能		
的發展。		
4-IV-1		
能以閩南語		
文寫出簡單		
短文,進行		
表達溝通。		