## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣梅山鄉梅北國民小學

## 113 學年度第一學期四年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

第一學期

教材版本	真平版第七册	教學節數	每週(1)節,本學期共(22) 節
	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出	日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。	
	2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運	用禮拜及疊字語詞進行作答。	
	3. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字	語詞。	
	4. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中)	<b>新謂的吉日。</b>	
	5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。		
	6. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出	參與辦桌的經驗或想像。	
	7. 能透過文本閱讀,理解辦桌的場景配置及	其基本流程。	
	8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結	構。	
	9. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出	紅綠燈自述的文本意涵。	
细伯口插	10. 能透過文本閱讀,理解在交通安全中紅綠	燈的功能及貢獻。	
課程目標	11. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及分辨	第一、七、三聲。	
	12. 能透過文本閱讀,理解文章的三段意義段	之段落大意。	
	13. 能透過標音符號及漢字的學習,說出洗澡	<b>以</b> 時所用的清潔用品。	
	14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話	·練習說洗澡前經常發生的情境。	
	15. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中	'清潔用品閩南語的說法。	
	16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。		
	17. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。		
	18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語	詞,並了解環境整潔的重要性。	
	19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(,	人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。	
	20. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運	<b>益用</b> 。	

			21. 能學	會第一、二、	三、五	、七聲的本調,	並完成其後的標音符號學習。			
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
<b>3</b> 第 1 週	一 門 熱 好	1	行思考的能力,並用 之於日常生活中, 處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文事表達、庭用 與運用於家庭 。 以運用於家庭 。 以運用於家庭 。 閩-E-C2 具備運用 國南 。 以運用 數 。 以 重 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-II-II 司號漢聽 1-並說 3-日見文意 3-閩讀處 4-閩寫受	馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ -2 漢	1.能透過標音等 問題標音學 問題 完 記述 完 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		<ul><li>態評□評同心略量</li><li>度量語量理策評</li></ul>	多教多自化意多到化事 定文 多方 E2 的同。 多 E4 同存。 要文與 與 理文的	社會領域 2b-Ⅱ-2 同色 3a-Ⅱ-1 震射與國際 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

第 2 週	一 門 熱 1. 日	1	閩-E-A2 具備使用的能力之處理所 有思子的性間 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点,	1-Ⅲ南、字聽1-並說3-日見文意3-閩讀處4-閩寫受記1-1語羅,解3-Ⅲ中的,義1-兩,事1-兩出與能標馬協。能對南能活南了能文解道能文己求應音字助 聆方語閱中語解 透的為理運簡的。用符及聆 聽所。讀常 其 過閱人。用單感	® Aa-III -1 馬音® Aa-I 字寫® Ab-J 音異® Bg-J 語達 -2 字寫® Bg-I 表。	1.能透過標音學 習用 常生 完 完 的 完 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	一、引起動機 老師請學生上台分享自己的同理心評量,並適時 給予學生鼓勵。 二、發展活動 (三)活動三:課文分析 1.老師請學生上台發表本課主旨及段落大意。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 1.老師請學生說一說,生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。 2.老師根據學生歸納的本課大意進行最後統整。	態評口評同心略量	多教多自化意多到化事 元育 E2 的同。 全 E4 同存。 是文與 理文的	社會Ⅱ-2 9同色 3a-Ⅱ-2 9同色 3a-Ⅱ-1 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年 9年
第 3 週	一、 門開 熱 1. 好日	1	閩-E-A2 具備使用閩南語,並 行思考的能力,中 之於日關問題-E-B1 具備理解與使用力達 題-E-B1 具備理解基本達、與運用於事表。 能從運用於事表達家庭 下、社區生 國,通 等主。 以運用 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1-Ⅱ-1 間、漢聽 能標 等理 1-Ⅲ-3 能標 以 第一Ⅲ-3 第四 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	® Aa-II -1 馬音® A2 字寫® A1 詞用® A3 音異 -1 声通。 II -3 音異。 II -3 音異。 II	1.能透過標音符 號及漢字的學習,能是 習,管理說出, 能是 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:疊字詞 (AABB)、禮拜,請學生翻至課文,將此兩種語詞 圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1.老師請學生拿出日課表,並帶讀「拜一到拜五」 的學校作息。 2.播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生練習本 課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞 (AABB)之語法結構。 (五)活動五:語詞大進擊	態評口評實評聆評度量語量作量聽量	多教多自化意多到化事 元育 E2 的同。 多 E4 同存。 唯文與 解	社會Ⅱ-2 息日

			意義。 4-II-1 能運用 閩南語文簡單 寫出自己的感 受與需求。	®Bg-II -1 生 對 Bg-II -2 三 養。		1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語 詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞賓果:老師發下九宮格圖卡,進行語詞賓果 教學活動。 3.語詞偵探:請學生分組討論還有哪些 AABB 的常 見語詞,老師可從華臺共同詞引導,請學生寫在 小白板上,並計算正確語詞予以計分。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 4 週	一門 熟 1. 好日	閩-E-A2 具備是 開大之處 園具語能以 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	漢字,協助 等語1-II-3 能對南部 說明-1 E 並理的 第-II-1 上 時的,義 号 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	音。 <sup>©</sup> Aa-II	1.能以閩南語說出家族生活動、大活動學字語傳達感用表達感用表達感出表達。	動-學習單),並藉此進入「講看覓」教學。	口評實評	多教多自化意多到化事元育 22 的同。 4 同存。 4 同存。 4 回存。 4 回存。	社2b-Ⅱ-2 同色 3a-Ⅱ-1 智事提出問域 感不特 過與社環興。 超與社環興。

					達。					
第	`	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>©</sup> Aa- Ⅱ	1.能透過標音符	一、引起動機	態度	多元文化	社會領域
5	being being		具備使用閩南語文進	閩南語標音符	-1 羅	號及漢字的學	老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」	評量	教育	2b-Ⅱ-2 感
週	鬥鬧		行思考的能力,並用	號、羅馬字及	馬拼	習,簡單說出日	(ai、au),再順勢進入本堂課的「拼音練習」教	口語	多 E2 建立	受與欣賞不
(	熱 1.		之於日常生活中,以		音。	常生活計畫,並	學。	評量	自己的文	同文化的特
	好日		處理相關問題。	聽理解。	<sup>⊚</sup> Aa- II	能寫出關鍵語		實作	化認同與	色。
	好日		閩-E-B1	3-Ⅱ-1 能閱讀	-2 漢	· 司。	二、發展活動	評量	意識。	
			具備理解與使用閩南	日常生活中常		2.能分辨方音差		<b>聆聽</b>	多 E4 理解	日常觀察與
			語文的基本能力,並		寫。	異,並正確念讀		評量	到不同文	省思,對社
			能從事表達、溝通,	文,並了解其	<sup>⊚</sup> Ab- II	語詞及疊字語		漢字	化共存的	會事物與環
			以運用於家庭、學	意義。		詞。	2.視教學情況,參考「聽音辨位」進行教學活動。	書寫	事實。	境提出感興
			校、社區生活之中。	4-Ⅱ-1 能運用	詞運			評量		趣的問題。
			閩-E-C2	閩南語文簡單	用。		(十)活動十:來寫字			,04,0
			具備運用閩南語文的	寫出自己的感	<sup>⊚</sup> Ab- II		1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字			
			溝通能力,珍愛自	受與需求。	-3 方		「揣」,並完成以「揣」為主的語詞。			
			己、尊重別人,發揮	) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	音差		2.参考本書 P13「來寫字」,補充「揣」的用法。			
			團隊合作的精神。		異。		100 0 1 11 x xe > 100 0 1 11 11 2 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			
					®Bg- Ⅱ		   (十一)活動十一:囡仔歌欣賞			
					-2 □		1.播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生學習本			
					語表		課「囡仔歌欣賞」。			
					達。		2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。			
							三、統整活動			
							一 ※			
							「囡仔歌〈禮拜日〉」。			
第		1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>⊚</sup> Аа- П	1.能透過標音符		態度	環境教育	社會領域
6		1	認識閩南語文對個人	閩南語標音符	-1 羅	號及漢字的學		評量	環 E6 覺知	2a-Ⅱ-2 表達
週	鬥鬧		生活的重要性,並能	號、羅馬字及	馬拼	習,簡單說出參	讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程	實作	人類過度	對居住地方
23	熱 2.		主動學習,進而建立	漢字,協助聆	音。	與辦桌的經驗或	中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	評量	的物質需	社會事物與
			學習閩南語文的能	聽理解。	<sup>⊚</sup> Aa- II	想像。		曼陀	求會對未	環境的關
	辦桌		力。	1-Ⅱ-3 能聆聽	-2 漢	2.能透過文本閱	二、發展活動	羅策	來世代造	懷。
			聞-E-B1	並理解對方所	字書	讀,理解辦桌的	一	略評	成衝擊。	3c-Ⅱ-2 透過
			具備理解與使用閩南	說的閩南語。	寫。	場景配置及其基	1.老師運用「知道/我想知道/我已學會」的學習	量	/XIXI	同儕合作進
			語文的基本能力,並	2-Ⅱ-1 能運用	<sup>∞</sup> Ab- II	本流程。		□語		行體驗、探
			能從事表達、溝通,	閩南語的標音	-3 方	3.能透過文本閱		評量		究與實作。
			以運用於家庭、學	符號、羅馬字	音差	讀理解文章的起	精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk 」影片,或提	P1 ==		
			校、社區生活之中。	及漢字,協助	異。	承轉合之結構。	供相關圖片。			
			IA   IA		シマ	1. ユモロマールロ出	I/THBBBE/T	l		

			閩-E-C1 具備透過閩南與 明進與,並 東國 明處 明 東 明 東 明 東 明 東 明 東 明 大 東 明 大 東 明 大 明 大	□3-Ⅱ-1 3-Ⅲ-1 岩面, 素1 -1 岩面, 素1 -1 岩面, 素1 -2 岩面, 表2 岩面, 表3-Ⅲ-2 岩面, 表2 岩下的, 表3-Ⅲ-3 一部解 運、字活單。 三部文 三部文 三、三部文 三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、三、	®Bg-Ⅱ -2 □ 語達。		3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動,並填入學習策略中。 4.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受,並分析全班的相關經驗來自什麼原因。  (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用曼陀羅學習策略,引導學生進行文本分析。 3.老師請學生發表曼陀羅學習策略,並促進段落大意及課文主旨的理解。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生討論,傳統辦桌的優缺點。  三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本課歌			
第 7 週	一、 門鬧 熱 2. 辦桌	1	閩-E-A1 認識活動學園。 一是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	1-Ⅲ-1 園號漢聽用: 1-Ⅲ-1 圖號漢聽明: 1-Ⅲ-1 語羅,解 字理的用語、漢語用常的, 1-Ⅲ-1 語、字表 1-Ⅱ 中國 1-Ⅲ-1 語、字表 1-1 生國並。 2-Ⅲ-1 生國並。 1-Ⅲ-1 生國並。 1-Ⅲ-1 生國並。 1-Ⅲ-1 生國並。 1-Ⅲ-1 生國並。 1-Ⅲ-1 生國並。 1-Ⅲ-1 中國 1-Ⅲ-1 中国 1	-1 羅 馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ -2 漢	能分辨方音差 異,並正確念讀 語詞及疊字語 詞。	曲。  一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞、重疊量詞,請學生翻至課文,將此兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。  二、發展活動(三)活動三:認識語詞 1.老師示範語詞中的動作動詞,讓學生猜這是什麼動詞。 2.播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。  (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞聯想:老師請學生拿出小白板,請學生分組討論本課動作動詞,請學生畫下6朵花朵,中間	實作。評量日評量	環境教育環 E6 覺知 人物物會對未來世衝擊。	社會領域 2a-Ⅱ-2表達 對居自事的關 懷。 3c-Ⅲ-2 透過 同體驗實作。

第		1	任感,落實生活美德 與公民意識。 聞-E-A1	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字符為漢字語明, 簡內 國南語文。 1-II-1 能應用	音異。Bg-II -1活對。Bg-II -2語達。	能分辨方音差	寫動詞,花瓣寫語詞,進行分組競賽。 2.量詞識別:老師將學生分組,隨機抽出量詞語詞,請學生將量詞接上名詞進行接龍。 3.語詞偵探:請學生分組討論還有哪些量詞,老師可從華臺共同詞引導,請學生寫在白板上,並計算正確語詞予以計分。  (五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「(啥物) 遊佇(啥物邊)」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。  三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機	實作	環境教育	社會領域
第 8 週	一門 熱		四·E-AI 認識性主學力量具語能以校量具學相與的任與 對應。 E-BI 具語從運、E-CI 過數數 一區,所以 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	I-I 閩號漢聽 1-並說 2-閩符及□3-日見文意3-標馬讀1·語羅,解3解閩 1-I語、字表1 生閩並。 2 符及常應音字助 聆方語運標馬協。閱中語解 運、字活應音字助 聯方語運標馬協。閱中語解 運、字活用符及聆 聽所。用音字助 讀常 其 用羅認中	-1 羅 馬拼	展开拼刀百定異,並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、5元 與機 老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊 戲。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓1 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」,並指導學生漢字書 寫方法。 (七)活動七:聽看覓2 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」,並指導學生漢字書 寫方法。 (八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學 持音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀 本課所學的拼音,並指導其發音。	評口評聆評漢書	環 E6 覺知 人的求來成 動質對代擊 。	2a-Ⅱ-2 表字 2a-Ⅱ-2 表字 社會事的 懷。 3c-Ⅱ-2 透過 同行體驗實作。

				常見、簡單的			3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉			
				閩南語文。			例。			
							(九)活動九:拼音練習			
							1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練			
							習」內容並作答。			
							2.視教學情況,參考「聽辨複韻母」進行教學活			
							動。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	`	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>⊚</sup> Aa- II	1.能透過文本閱	一、引起動機	態度	環境教育	社會領域
9	being being		認識閩南語文對個人	閩南語標音符	-1 羅	讀理解文章的起	老師問學生第一、二課的學習心得。	評量	環 E6 覺知	2a-Ⅱ-2 表達
週	鬥鬧		生活的重要性,並能	號、羅馬字及	馬拼	承轉合之結構。		口語	人類過度	對居住地方
	熱 2.			漢字,協助聆	音。	2.能應用閩南語	二、發展活動	評量	的物質需	社會事物與
	辦桌		學習閩南語文的能	聽理解。	<sup>©</sup> Aa- Ⅱ	文寫出表達祝福	(十)活動十:來寫字	聆聽	求會對未	環境的關
	がけった		力。	1-Ⅱ-3 能聆聽	-2 漢	之意。	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字	評量	來世代造	懷。
			閩-E-B1	並理解對方所	字書		「捀」,並完成以「捀」為主的語詞。	漢字	成衝擊。	3c-Ⅱ-2 透過
			具備理解與使用閩南	說的閩南語。	寫。		2.參考本書 P31「來寫字」,補充「捀」的用法。	書寫		同儕合作進
			語文的基本能力,並	2-Ⅱ-1 能運用	®Bg- Ⅱ			評量		行體驗、探
				閩南語的標音	-1 生		(十一)活動十一:複習一			究與實作。
			以運用於家庭、學	符號、羅馬字	活應		1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習			
				及漢字,協助	對。		一」內容並作答。			
			閩-E-C1	口語表達。	<sup>©</sup> Bg- ∏		2.老師請學生完成「複習一」,並引導學生以完整			
			具備透過閩南語文的		-2 □		句子發表答案。			
				日常生活中常	語表					
			11130 17107	見的閩南語	達。		(十二)活動十二:看圖講故事			
				文,並了解其			1.播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽			
				意義。			「看圖講故事」內容。			
			任感,落實生活美德	3-Ⅱ-2 能運用			2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學			
			與公民意識。	標音符號、羅			活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論			
				馬字及漢字認			結果。			
				讀日常生活中			3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師			
				常見、簡單的			視情況給予指導或鼓勵。			
				閩南語文。			4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老			
				4-Ⅱ-2 能運用			師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語			
				閩南語文寫出			/無)。			

第 10 週	二 顧 全 3. 青 燈	1	閩-E-A1 認語生主學力閩具語能以校問人能立對。E-B1 國土主動習問題,語學問題,語學問題,語學問題,語與本達家生,語與本達家生,對應與本達。 由與本達。 由與本達。 由與本達。 由與本達。 由與本語,如此,於,生,以於,是一個,與,於,生,以,於,生,以,於,生,以,於,生,以,於,生,以,於,生,以,於,生,以,於,生,以,於,生,以,於,也,以,於,也,以,於,也,以,於,也,以,於,也,以,於,也,以,以,以,以	聽理· 1-II-3 解示 1-II-3 解示 1-II-3 解示 1-II-3 解示 1-2 解示 1-2 符及常、語、语文 1-3 语文	馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-II	1.能透過標音符 號及漢單類的 意涵透過之本意 意為過數 。 2.能,理和 。 3.能,理和 。 3.能,理 。 5.能,是 。 6.能,是 。 6.能,是 。 6.能,是 。 7.能,是 。 7.能,是 。 7.能,是 。 7.能,是 。 8.能,是 。 8.能,是 8. 是 8.能,是 8.能,是 8.能,是 8.能,是 8.能,是 8.能,是 8.。 8.能,是 8.能,是 8.能,是 8.能,是 8.。 8.。 8. 。 8. 。 8.能,是 8.能,是 8. 。 8. 。 8. 。 8. 。 8. 。 8.	中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一:營造情境  1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況,並	態評口評時排學策評度量語量序序習略量	安安 E4 生活 E E E E E E E E E E E E E E E E E E	健康與體育領域 Ba-II-1居家、外環境機的 戶戶潛在危機的 安全須知。
第 11 週	二 (	1			®Bg- Ⅱ	能應用閩南語文 寫出表達感謝之 意。	3.老師請學生討論,如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:交通建設、設	實作 評量 評量	安全教 探話 應的安日常語 等 医4 探活 應的安 E5 常生 等 是4 深活 意。 安 E5 生 等 是5 生 安 是5 生 安	健康與體育 領域 Ba-II-1 居 家、交通及 戶外環境的 潛在危機與 安全須知。

			語文的基本達、 定文的基本達、 定文的基本達、 之中。 之中。 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	3-II-2 標子 標子 高 語 等 子 日 京 語 子 日 京 語 子 記 語 子 記 三 記 三 記 三 記 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	® 4 - 1 詞用® -2 型用® -3 音異® 1 生® -1 活對® -2 語達b-語運。 b- 句運。 b- 方差。 c- 社活 g- 生應。 g- □表。II 區。II		2.播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞中相同意思的相近說法。  (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞快閃:老師將學生分組,隨機抽出語詞圖卡快閃,能說出正確語詞的組別獲勝。 2.語詞分類:老師發下Y型圖,請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。  (五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「毋管是(行路的)抑是(騎車、駛車的),(喝停你就停)」、「(衝紅燈)毋但(危險),嘛會(害人著傷)」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。  (六)活動六:講看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。		的事件。	
							三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 12 週	二、 顧安 全 3. 青紅 燈	1	閩-E-Al 認識閩南語文對個人 生活的重要性,並能 主動學習,進而建立 學習閩南語文的能 力。 閩-E-Bl 具備理解與使用閩南 語文的基本能力,並 能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學	1-II-1 能應用 閩南語標等 號、文 藥理解協。 1-II-3 能聆 並理解國 說的 2-II-2 簡單 記 語 記 日 常 記 記 記 記 的 記 是 理 的 記 是 理 解 的 的 之 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	-1 羅 馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-II -2 漢	1.能分辨方音差 異,並正確念讀 語詞及分辨第 一、七、三聲。 2.能應用閩南語 文寫出表達感謝 之意。	一、引起動機 老師發下「學習單」,進行教學活動。 二、發展活動 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試 看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 (八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學	實作 量 評 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野 野	安 E4	健康與體育 領域 Ba-II-1 居 家、交通及 戶外環境的 潛在危機與 安全須知。

			校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的 學習,增進與人友善 相處的能力,並能學 與家庭、學校、社 與公各類活動,培養 任感,落實生活美德 與公民意識。	畫·3-II-2 能號運用標子及漢生簡文的 語·1 語自內別 第一日	用®Bc-Ⅱ- 1 生®Bg-Ⅱ- 1 生應。 II- -1 活對®Bg-Ⅱ -2 - -2 表。		拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。  (九)活動九:拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「音標警察」進行教學遊戲。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 13 週	二顧全3. 實營	1	以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的 學習,增進與人友善	聽用-3 品子語 · 1-II-3 常野南能力語運來 · 1-II-3 解對南能計學 · 1-3 子子 · 1-	® A1 馬音® A2 字寫® A1 詞用® 1 生® B2 語達a-羅拼。 A1 漢書。 B2 註語 B2 正表。 II 區。 II	能透過文本閱 讀,理解文章的 三段意義段之段 落大意。	一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字	態評實評口評聆評漢書評度量作量語量聽量字寫量	安全日應的安日危的客日危的事情,	健領 領 II-1 通 境 関 Ba-II-1 通 境 関 居 及 外 任 全 須 知 的 與。

三、統整活動 播放 MP3❷或教學電子書,引導學生念唱本課課 文。       第 三、 1 閩-E-A2     1-Ⅱ-1 能應用 ®Aa-Ⅱ 1.能分辨方音差 一、引起動機     實作 家庭教育
15
週       1] 芯写的能力,业用   號、維馬子及   馬拼     間韵。   字生翻主誅又,将這種暗訶蔨起來,业稍此進入   口暗   祭哭真踐
相 4.   之於日常生活中,以   漢字,協助聆   音。   2.能透過閩南語   語詞教學。   語詞教學。   評量   兒童在家

	洗身軀		閩-E-B1 具備理解與使用 語文能力 語文的事表達家庭 一個-E-C2 具備運用 一個-E-C2 具備運力,別人 一個-B-C- 一個一個一個 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1-II-3 能聆聽 並理解對語。 3-II-1 能與 日常生活兩語 見的,並 意義。	-2 字寫 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ   -1 詞用 <sup>®</sup> Ab-3 音異 <sup>®</sup> Bg-□ 表。   -2 語達	日常生活中清潔用品閩南語的說法。	二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師請學生拿出情境圖,並帶讀浴室裡的用品。 2.播放 MP3❷或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞 (洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)),再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。 4.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 (四)活動四:語詞一舉成功 1.老師先逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出,臺下學生也高舉與之對應的語詞卡,並大聲跟念。 3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次,讓學生能認、能念、能說。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		色責任。 家 E12 規 劃 ()	2b-Ⅲ-2 願 意改善個人 的健康習 慣。
第 16 週	三清相先軀	1	閩-E-A2 具備是用閩南語文 之處理用之於日間開一之於明明 一之於明相關明本 一之於明相關明明, 一一之於明明 一之於明明 一之於明明 一之於明明 一之於明明 一之於明明 一之於明明 一之於明明 一之於明明 一之 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	1-Ⅱ-1 記標 開門 開門 開門 開門 開門 開門 開門 開門 開門 開門	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ -1 馬音 <sup>®</sup> Aa- 2字寫 <sup>®</sup> Ab- 1詞用 <sup>®</sup> Ab- 4 -2 字寫 <sup>®</sup> Ab- 1 記運。 -2 型用	能透過閩南語文 的閱讀,學習日 常生活中清潔用 品閩南語的說 法。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P89 延伸活動-學習單),並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動	態	家家察兒庭色家劃家活 庭 E6 實在的任 2 人的息 育 覺踐家角。 規與生。	健康與體育領域 1a-Ⅱ-2 了解促進康生活的方2b-Ⅱ-2 願意的健康 復應數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學

第17週	三清相洗軀 三、氣4.身	1	之於日常生活中,以 處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力,並	聽理解。 1-II-3 能時所說明明, 第一日本語, 1-II-1 是一日的, 1-II-1 是一日的的, 1-II-1	® B-1 活對® -2 語達® A-1 馬音® -2 字寫® A-1 詞用® -2 語達® A-1 異 II	1.能透過蘭南語 文的閱讀,學習 日常生滿語的 記。 2.能聽辨第二聲 及第五聲的差 異。	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動 (七)活動七:輕鬆學拼音 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。  (八)活動八:拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「尪」,並完成以「尪」為主的語詞。 2.參考本書 P83「來寫字」,補充「尪」的用法。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實評口評聆評漢書評  作量語量聽量字寫量	家家察兒庭色家劃家活 庭 E E 與童中責 E 個庭作 教 實在的任 2 人的息 育 覺踐家角。 規與生。	健康與體育 1a-Ⅱ-2 康子 1a-Ⅲ-2 康子 1a-Ⅲ-2 康子 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1
18	清氣		認識閩南語文對個人	閩南語標音符	-1 羅	課文,並了解課	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,	評量	品 E1 良好	領域
週			生活的重要性,並能	號、羅馬字及	馬拼	文文意。		口語	生活習慣	4a-Ⅱ-2 展現
1	相 5.		主動學習,進而建立	漢字,協助聆	音。		中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	評量	與德行。	促進健康的

	<b>摒</b> 掃		力閩具語能以校閩具學相與的任與 	1-Ⅱ-3 関符及□2-兩日畫3-日見文意能對南能的羅,達能單結 能活南了,義對南能的羅,達能單活 能活南了 生閩並。 □2- 關日畫3-Ⅱ常的,義 明音字助 閩出 讀常 其	寫®A-3音異®A-1活事®A-1境護®A-1活對®B-2語達。b-方差。II生故。II環保。 II生應。 II工表。		二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2.老師提問打掃的時候,會用到哪些打掃工具。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P101、113 之說明。  (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3❷或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【潔 kiat】、【抔 put】、【圾 sap】,「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3.課文下方有四個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意,可用六何法(5W1H)進行提問。 6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 7.練習朗讀課文時,可採用「接力完句」,如:「(老師)銀跤的掃帚」→「(學生)倒頭栽」。 三、統整活動播放 MP3❷或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		合作與關係。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。
第 19 週	三、 清氣 相 5. 摒掃	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人 生活的重要性,並能 主動學習,進而建立 學習閩南語文的能 力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力,並	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語標音 號、羅馬等 漢字,協助 聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆節 並理解對方語。 2-Ⅱ-1 能運用	<sup>®</sup> Aa-II -1 羅 馬拼 <sup>®</sup> Aa-II -2 漢 字寫。 <sup>®</sup> Ab-II	1.能說出課本所 列打掃工具及打 掃工作的語詞, 並了解環境整潔 的重要性。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:清潔用品、動作,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放 MP3❷或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。	實作 評量 □語 評量	品德教育 品 E1 良 生活習慣 與德行。 品 E3 溝和 合作與關 係。	健康與體育 領域 4a-Ⅱ-2 展現 促進健康的 行為。 Ca-Ⅱ-1 健 康社責任動。 維護行動。

			能從事表達、溝通 東表達家庭 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	閩南符及 □ 3-Ⅱ-1 岸南部 平 3-Ⅱ-1 岸南部 下 9 達 龍 中 1 岸 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1	-1詞用®Ab-3音異®Bg-2語達語運。 □方差。 □表。		2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【素 lok】、【鋏 giap】、【拭 tshit】。 3.語詞解釋:本課語詞多數為非華臺共通詞,老師須特別說明其用字的差異性,並詳加解釋。 4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作,並指導其閩南語說法。  (四)活動四:語詞賓果 1.請學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。 4.每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 20 週	三、清氣相 5. 摒掃	1	閩-E-Al 認識面質 到 一是 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1-II-1 龍標子 龍標子 東理 1-II-1 龍標馬協。 1-II-3 解闡 1-II-3 解闡 2-II-3 解闡 2-II-1 簡先 2-II-2 簡生 2-II-2 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 3 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 6 6 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	-1 馬音® A -2 字寫® A -1 詞用® A -2 型用® A b-1 語運。 Ⅱ ■ A b-1 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	1.能運用「用 +(物品)+(動詞詞 組)」及「(人)+做 伙+(動詞詞組)」 的句型。 2.能習得課本所 列對話,並適時 於生活中運用。	一、引起動機 老師播放 MP3❷或教學電子書,引導學生完成學 習單。 二、發展活動	態評實評口評	品德教育 品E1 E1 E	健康與體育領域 4a-Ⅱ-2 展現 促進為。 Ca-Ⅱ-1 健康社 康社、責任 職業行動。

			任感,落實生活美德與公民意識。	日見文意4-11 国第出版 第十二 日常的,,我是一个是一个的,我是一个是一个的,我们是一个是一个的,我们是一个是一个的,我们就是一个是一个,我们就是一个是一个,我们就是一个是一个,我们就是一个是一个,我们就是一个是一个,我们就是一个是一个,我们就是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	音異®Bd-I境護®B-1活對®B-2語達差。-1境護®B-1活對®B-2語達					
第 21 週	三、清氣 相 5. 摒掃	1	閩-E-A1 認出生主學力閩具語能以校閩具學相與的任與 大語 中國	1-Ⅲ、文理 1-Ⅲ, 1-Ⅲ, 1-Ⅲ, 1-Ⅲ, 1-Ⅲ, 1-Ⅲ, 1-Ⅲ, 1-Ⅲ,	® -1 馬音® -2 字寫® -1 詞用® -1 境護® -1 活對® -2 語a-a-羅拼。 a-漢書。 b-語運。 d-環保。 g-生應。 g-□表	1.能說課本所列打, 開工與 開工的 開工的 開工的 開工的 開工的 開工的 開工的 開工的	(七)活動七:輕鬆學拼音 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學 拼音」內容。	實評口評聆評漢書評作量語量聽量字寫量	品 E1 包含	健領域 4a-Ⅱ-2 康 促進為 II-1 的任 定。 健意與。 健意與。

				閩南語文簡單 寫出自己的感 受與需求。	達。		(十)活動十:複習三 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師請學生完成「複習三」,將適當的語詞寫入 空格中,並念出完整的句子。			
<i> </i>		1	閩-E-A1	1-Ⅲ-1 能應用	<sup>⊚</sup> Aa- II	1.能正確讀出本	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機	態度	品德教育	健康與體育
第 22 调	三、清氣	1	認識閩南語文對個人生活的重要性,並能	間南語標音符 號、羅馬字及	-1 羅	課課文,並了解 課文文意。	老師問學生第四、五課的學習心得。	恋反 評量 實作	品E1 良好 生活習慣	領域 4a-Ⅱ-2 展現
	相 5. 摒掃		主動學習,進而建立 學習閩南語文的能		音。 <sup>©</sup> Aa- II	2.能說出課本所 列打掃工具及打		評量 口語	與德行。 品 E3 溝通	促進健康的 行為。
	10/11/14		力。 閩-E-B1		字書	掃工作的語詞, 並了解環境整潔	「看圖講故事」內容。	評量 聆聽	合作與和 諧人際關	Ca-Ⅱ-1 健 康社區的意
			具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	2-Ⅱ-1 能運用		的重要性。 3.能學會第一、	2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論	評量	係。	識、責任與 維護行動。
			能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學 校、社區生活之中。	商用語的標音 符號、羅馬字 及漢字,協助	-1 生 活故 事。	二、三、五、七 聲的本調,並完 成其後的標音符	結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師 視情況給予指導或鼓勵。			
			閩-E-Cl 具備透過閩南語文的	口語表達。	~	號學習。	4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語			
			學習,增進與人友善相處的能力,並能參	日常生活中常	語表達。		(無)。			
			與家庭、學校、社區 的各類活動,培養責				(十二)活動十二:總複習 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複			
			任感,落實生活美德 與公民意識。	3-Ⅱ-3 能透過 閩南語文的閱			習」內容。 2.老師協助學生分組,進行「逐家做伙來奕」遊			
				讀,了解為人 處事的道理。			成の			
							三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

## 第二學期

	教材	才版本		真平版第	八冊	教學節數	每週	<b>見</b> (1)節,本學其	<b>期共(21)節</b>		
			1. 能透過	標音符號及漢字的	]學習,簡單說出鄉下區	<b>凤景,並能寫出關鍵語詞。</b>					
			2. 能以閩	南語說出鄉村地區	其他的風景、運用對語	5練習說出社區中守望相助的期待或	泛經驗	0			
			3. 能透過	閩南語文的閱讀,	學習對鄉下風景的描述	<u></u> 0					
			4. 能理解	空間詞並以閩南語	文說出空間詞的應用。						
			5. 能透過	課文內容,了解便	【利商店的功能。						
			6. 能透過	標音符號及漢字的	]學習,說出便利超商名	<b>-</b> 項功能。					
			7. 能以閩	南語說出便利商店	情景、運用對話練習發	<b>餐表到便利商店買東西的經驗。</b>					
			8. 能透過	閩南語文的閱讀,	認識便利商店在日常生	<b>E活中所扮演的角色。</b>					
			9. 能透過	標音符號及漢字的	)學習,練習表演藝術中	2角色語言的表達,並能寫出關鍵語	詩詞。				
			10. 能以图	<b>員南語說出角色語</b>	言的傳達訊息,運用句	型練習掌握「講到啥物,就按怎」	及對動	物特徵的描述	0		
	<b>埋</b> 4	呈目標	11. 能透过	<b>過閩南語文的閱讀</b>	,學習戲劇角色特徵之	描述。					
	DA 13	上口作	12. 能應用	月閩南語文簡單寫台	出戲劇對白。						
						受到破壞後的災害,並能寫出關鍵	語詞。				
			14. 能以图	<b>員南語說出造成環</b> 境	境破壞的原因。						
					,學習環境保護對生態	的重要性。					
				月閩南語文寫出對理	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
				在讀出本課課文,立	. , , –						
			18. 能說出	出課本所列月分及1	日期的語詞,並於生活	中運用。					
			19. 能進行	亍「有有」自	的句型練習。						
					並適時於生活中運用。						
				· 存音差異,並正在	/,						
1	22. 能正確念讀鼻音韻尾,並完成其後的拼音練習。										
教				學習重點			評				
學	單元	節	學習領域	學習表現 學	<b>羽</b>		量		跨領域統		
進	名稱	數	核心素養	子自农坑一子	·   字百日保	教學重點	方	議題融入	整規劃		
度	- 114	~~	72. 41 K	73	10-		式		(無則免)		
週											

次										
( ) 第 1 週	一、街頭巷地風景ヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶヶ	1	閩-E-A1 認識固重要性,可以與 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1-Ⅱ-1 間號漢聽Ⅱ-1-Ⅲ-1 語羅,解 1-Ⅲ-1 語羅,解 3-Ⅲ-2 符及常、語 3-Ⅲ-3 解閩 2- 符及常、語 3- 語了的 第一章 1- 1 第二章 1 第三章	◎Aa- Ⅲ羅音◎Ⅱ方異◎Ⅱ詩文◎Ⅱ社活◎Ⅱ生對◎Ⅱ□達 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1.能透過標音符號 及漢字的學習,簡單說出鄉下風景,並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差 異,並正確念讀語詞及拼音。 3.能透過閩南語文的閱讀,學習對鄉下風景的描述。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動(一)活動一:營造情境 1.老師展示臺灣鄉村地區照片。 2.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師請學生說一說鄉下還會有哪些不一樣的風景。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動播放 MP3①或教學電子書,引導學生念唱本課課文。	態度量語量	戶外教育 戶 E3 感知 官的眼、舌 意 題、 T 、 實 題 題 題 的 能 形 。 為 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	社會領域 2a-Ⅱ-2表對 程會的 環懷。Ⅱ-1。 3a-Ⅱ-1。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第 2 週	一、街 頭巷尾 1.草地 風景媠	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人 生活的重要性,並能 主動學習,進而建立 學習閩南語文的能 力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力,並	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字,協助聆 聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-Ⅲ-2 能用閩	◎Aa- Ⅱ-1 羅馬拼 音。 ◎Ab- Ⅱ-1 語詞運 用。 ◎Bc-	1.能分辨方音差 異,並正確念讀語 詞及拼音。 2.能理解空間詞並 以閩南語文說出空 間詞的應用。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:區域、方位詞,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。	實評口評態評聆評	戶外教育 戶 E3 善用五 官的感知,培 養眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈對環境 感受的能力。	社會領域 2a-Ⅱ-2表達 對居住地方 社會事物與 環境的關 懷。 3a-Ⅱ-1 透過 日常觀察與 省思,對社

			能從事表達成之中。 、選用於家庭之間, 、这種用於多數。 、這一個, 、這一個, 、這一個, 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	南語簡生 畫。3-II-2 能號 票子符及漢生簡文 讀見南語文。 問本語 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	II-1 社活。 ◎Bg- II-1 生對。 ◎Bg- II-2 □語。		2.播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中,人們日常生活活動可能有哪些差異。 4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。  (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序:老師請學生拿出語詞卡,依照程度從喜歡到不喜歡,依序排列語詞。 3.方位詞情境操作。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			會事物與環境提出國興趣的問題。
第 3 週	一、街頭巷尾 1.草地 風景媠	1	閩-E-Al 認識閩南語文對個人 生活的重要性,並而建立 學習閩南語文的能 力。 閩-E-Bl 具備理解與使用閩,通 語文事表達與用於事表達 與運用於事表達 以經理用於事表達 以經理用於事表達 以經理用於事表達 以經理用於事。 閩-E-Cl 具備透過閩東, 與國 相處的 與家庭 與家庭 的各類活動,培養	1-Ⅱ-1 間號漢語 記述	◎Aa- Ⅲ-1 羅馬 。 ◎Aa- Ⅲ-2 漢寫。 ◎Ab- Ⅲ-2 与用。 ◎Bc- Ⅲ-1 栏活。 ◎Bg- Ⅱ-1	能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	一、引起動機 老師隨機挑選學生念讀本課語詞,藉以 複習並進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五:講看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆 聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對 話,並進行角色扮演加強聲情變化。 (六)活動六:咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆 聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 三、統整活動 1.老師協助學生分組,完成「學習	實作量評量	戶 E3 善用五 官的感知,培	社會 II-2 基對社環 懷 表方 社環 懷 3a-Ⅱ-1 表

		任感,落實生活美德 與公民意識。		生活應 對。 ⑤Bg-		單」。 2.搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。			
				Ⅱ-2 □語表 達。					
第 4 週	一頭 1. 風 1. 風	閩-E-A1 認生主學力」以於國子 國子 一個並建 主動習。 -E-B1 國主主動學內 一個並建 一個並建 一個並建 一個並建 一個並建 一個並建 一個並建 一個並建	1-Ⅱ-1 間號漢聽1-Ⅲ-1 並說 1-Ⅲ南、字理Ⅱ-3 解閩 2 符及常、語應音字助 聆方語運、字日見南語 1-Ⅲ市 1 新華 1-	◎Aa- Ⅱ 羅音 ◎ Ⅱ 漢寫 ◎ Ⅱ 語用 ◎ Ⅱ 社活 ◎ Ⅱ 生對 ◎ Ⅱ □ 達 □ □ 世 □ □ 世 □ □ 世	1.能分辨方音差異,並正確念讀語詞及拼音。 2.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	一、引起動機 老師引導學生複習本課方位詞,藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七:聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生看圖敘述情境。 (八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音,並指導學生拼讀本課所學的拼音,並指導等。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九:拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼聲練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「攑起你的拼音」 進行教學活動。 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語 語一次,並完成以「埔」為主的語 達行教學活動。 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語 漢字「埔」,並完成以「埔」為主的語 漢字「埔」,來寫字」,補充「埔」	口評聆評態評漢書評語量聽量度量字寫量	戶戶官養鼻及感 新書知耳、 新書知耳、 新書知耳、 新書知耳、 新書記 新書記 明明、 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	社 2a- II - 2 會境趣會 II - 2 官會境 II - 2 性物關 透察對與感題域表地物關 透察對與感題 選與直接方與 過與社環興。

							的用法。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	**************************************		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
第	一、街	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>©</sup> Aa- Ⅱ	1.能透過課文內	一、引起動機	態度	家庭教育	社會領域
5	頭巷尾		具備使用閩南語文進	閩南語標音符	-1羅	容,了解便利商店	播放教學電子書中的「看卡通學閩南	評量	家E13熟悉與	2a-Ⅱ-2 表達
週			行思考的能力,並用	號、羅馬字及	馬拼	的功能。	語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相	口語	家庭生活相關	對居住地方
	2.便利		之於日常生活中,以	漢字,協助聆	音。	2.能透過標音符號	關內容,於觀看過程中,適時進行動畫	評量	的社區資源。	社會事物與
	商店		處理相關問題。	聽理解。	<sup>©</sup> Aa- Ⅱ	及漢字的學習,說	中部分字詞、語句的教學。			環境的關
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆聽	-2 漢	出便利超商各項功	_ ×□''=1			懷。
			具備理解與使用閩南	並理解對方所	字書	能。	二、發展活動			3a-Ⅱ-1透過
			語文的基本能力,並	說的閩南語。	寫。	3.能分辨方音差	(一)活動一:營造情境			日常觀察與
			能從事表達、溝通,	2-Ⅱ-2 能用閩	<sup>©</sup> Ab-Ⅱ	異,並正確念讀語 詞。	1.老師展示課文情境圖的情境圖。			省思,對社 會事物與環
			以運用於家庭、學 校、社區生活之中。	南語簡單說出 日常生活計	-3 方 音差	<sup></sup>	2.老師向學生提問與便利商店相關的問題,請學生回答。			曾事初與艰   境提出感興
			仪、红色生冶之中。   閩-E-C1	口吊生/凸司   書。	異。	4.能透過闽南語文   的閱讀,認識便利	趣,胡字生四台。   3.老師利用課文情境掛圖,師生共同討			現
			闽-E-C1   具備透過閩南語文的	= °   3-Ⅱ-1 能閱讀	悪。 ◎Bc-Ⅱ	商店在日常生活中	3.名帥利用缺又頂現對圖,即至共同的   論掛圖內容,引導學生進入課文情境。			趣印11月起。
			學習,增進與人友善	3-11-1	-1 社	商店住口吊生店中   所扮演的角色。	調料			
				日帝生活中帝   見的閩南語	-1 代 區生	別別澳門丹巴。	   (二)活動二:課文分析			
			與家庭、學校、社區	文,並了解其	<u>ლ</u> 王   活。		(一) / 四勤一· 床叉刀(    1.播放 CD1 或教學電子書,老師範讀、			
			的各類活動,培養責	意義。	®Bg- II		領讀課文內容,以愉悅的心情及語調來			
			任感,落實生活美德	3-Ⅱ-3 能透過	-2 □					
			與公民意識。	閩南語文的閱	語表		2.老師請學生歸納課文段落大意及本文			
			) A DVISIBA	讀,了解為人	達。		主旨。			
				處事的道理。	~_		3.老師進行分析課文。			
				)G-172-I			3. Chia (1973) Minus			
							三、統整活動			
							播放 CD1 或教學電子書,引導學生念			
							唱本課課文。			
第	一、街	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>⊚</sup> Aa- II	1.能以閩南語說出	一、引起動機	實作	家庭教育	社會領域
6	頭巷尾		具備使用閩南語文進	閩南語標音符	-1羅	便利商店情景、運	老師揭示本堂課要學的語詞主題:公共	評量	家E13熟悉與	2a-Ⅱ-2 表達
週			行思考的能力,並用	號、羅馬字及	馬拼	用對話練習發表到	場所,請學生翻至課文,將這種語詞圈	口語	家庭生活相關	對居住地方
	2.便利		之於日常生活中,以	漢字,協助聆	音。	便利商店買東西的	起來,並藉此進入語詞教學。	評量	的社區資源。	社會事物與
	商店		處理相關問題。	聽理解。	<sup>⊚</sup> Aa- II	經驗。		聆聽		環境的關
	1-4/1-1		閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆聽	-2 漢	2.能分辨方音差	二、發展活動	評量		懷。
			具備理解與使用閩南	並理解對方所	字書	異,並正確念讀語	(三)活動三:認識語詞	態度		3a-Ⅱ-1透過
			語文的基本能力,並	說的閩南語。	寫。	詞。	1.老師展示情境圖,播放 CD1 或教學電	評量		日常觀察與

能從事表達、溝通	, 3-Ⅱ-1 能閱讀	<sup>©</sup> Ab- II	子書,帶讀課文語詞。	省思,對社
以運用於家庭、學		-1 語	2.請學生找出華臺共同詞,和非華臺共	會事物與環
校、社區生活之中		詞運	同詞。	境提出感興
閩-E-C1	文,並了解其	用。	3.老師引導學生練習本課語詞,並撕下	趣的問題。
具備透過閩南語文的		®Ab- II	課本附件之語詞卡。	, _ , , , , _
學習,增進與人友		-2 句	4.老師指導學生念讀語詞,並解釋語	
相處的能力,並能		型運	詞。	
與家庭、學校、社區	區 寫出自己的感	用。	5.老師可以請學生發表其他常見的公共	
的各類活動,培養資	責 受與需求。	®Ab- Ⅱ	場所。	
任感,落實生活美術	ى	-3 方		
與公民意識。		音差	(四)活動四:語詞性質分類	
		異。	1.老師先逐一念本課語詞,學生出示語	
		<sup>⊚</sup> Bc-Ⅱ	詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。	
		-1 社	2.請學生將詞彙熟念並進行分類,分類	
		區生	的標準以學生的想法為主。	
		活。	3.分類後請學生說出分類的依據,請其	
		®Bg- Ⅱ	他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。	
		-1 生	4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞,請老師	
		活應	多做語音、文字、意義的連結,讓學生	
		對。	精熟,能認、能念、能說。	
		®Bg- ∏		
		-2 □	(五)活動五:唸看覓	
		語表	1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽	
		達。	「唸看覓」內容。	
			2.老師帶領學生複誦並講解內容,請學	
			生練習念念看。	
			(六)活動六:做伙來造句	
			1.播放 CD1 或教學電子書,老師指導學	
			生認讀「若欲,免去」的句	
			型,並解釋其句型結構。	
			2.老師請學生應用課文例句,進行造句	
			練習。	
			(七)活動七:講看覓	
			1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽	
			「講看覓」內容。	

第7週	一 頭 2.便 店	1	閩-E-A2 具備使用質問題, 國-E-B1 具備文學相關的事用 一是-B1 具語。 國-E-B1 具語。 國-E-B1 具語。 國-E-C1 是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1-Ⅱ-1語 開一十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三	® Aa-和 II	1.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (八)活動八:聽看覓 1.播放 CD1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (九)活動九:咱來試看覓」,並引導學生發表。 (九)活動九:咱來試看覓」,並引導學生已成「咱來試看覓」,並引導學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 (十)活動十:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD1或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實評漢書評口評聆評作量字寫量語量聽量字	家庭教育 家E13熟悉相關 的社區資源。	社會領域 Za-Ⅱ-2 對社環懷 3a-Ⅱ-1 當會境域 養方與 獨國與社環與。  社會領域 養方與 過與社環與。
第 8 週	一、街 頭巷尾 2.便利	1	具備使用閩南語文進 行思考的能力,並用 之於日常生活中,以 處理相關問題。	間南語標音符號、羅馬字及 漢字,協助聆聽理解。	-1羅 馬拼 音。 <sup>©</sup> Aa-II	1.能力辨並應用空間詞。 2.能聽辨第四聲及 第八聲的差異。	老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一:來寫字	書 評 野 評 量	家庭教育家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	2a-II-2表達 對居住地方 社會事物與 環境的關

	商店		閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語從事表達之事表達之之。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1-Ⅱ-3 能野惠 並理解對南國工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	-2字寫® Ab-1詞用® Ab -1 區活® B -2 語達 -2 字寫® Ab -1 詞用® Bc -1 區活® Bc -2 語達		1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「枵」,並完成以「枵」為主的語詞。 2.參考本書 P35「來寫字」,補充「枵」的用法。  (十二)活動十二:複習一 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。  (十三)活動十三:看圖講故事 1.播放 CD1 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,並不可說,是不可說,是不可說,是不可說,是不可說,是不可說,是不可說,是不可說,是	口評態評實評		懷。3a-Ⅱ-1透經日間,13a-Ⅲ-1透經明年,13。 日間,13。 日間,13。 日間,13。 日間,14。 日間,15。
第 9 週	二、愛 寶惜 3. 烏白唬	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力,並用 之於日常生活中,以 處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的 溝通能力,珍愛自 己、尊重別人,發揮 團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語標字及 號字解。 1-Ⅱ-2 能聯 與欣賞 明關藝 相關藝 動。 2-Ⅱ-1 能運用 閩南語的標音	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ -1羅 馬普。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ -2漢書。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ -3方	1.能透過標音符號 及漢字的學習,練 習表演藝術中角色 語言的表達,並能 寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文 的閱讀,學習戲劇 角色特徵之描述。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片,並請學生發表這兩種動物的特徵。 2.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討	態評角地策評口評度量色圖略量語量	環境教育 環 E2 覺知美 價值、植物的 會動、 電 環E3了和 質 自然和 生, 建 生, 數 會 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	藝術領域 1-II-6 能使 用視覺元素,與想富創作主題。 2-II-3能表達 參與活動以表 術活動以表情感。

第10週	二、寶 5 5 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力中之 處理相關問題-E-C2 具備運用閩南語愛 員構運用閩南語愛 員所運用閩南語愛 司之 以 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	符及□3-標馬讀常閩3-閩讀處 I-閩號漢聽2-閩符及□3-標馬讀常閩3-閩讀處 II-南、字理II南號漢語II音字表表,達能號漢生簡文能文解道 能標馬協。能的羅,達能號漢生簡文解道 能標馬協。能的羅,達能號漢生簡文解道 應音字助 運標馬協。運、京活單。透的為理 應音字助 運標馬協。運、京市工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	異® -2 語達 ® A -1 馬音® A -2 字寫® A -1 詞用® A -2 字寫® A -1 詞用® B -2 字寫® B -1 詞用® B -2 字寫® B -1 詞用® B -1 -2 字寫® B -1 -1 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2	1.能以閩南語說出動物的名稱。	論掛圖內容,引導學生進入課文情境。  (二)活動二:課文分析 1.播放 CD1 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用角色地圖學習策略圖,引導學生分析角色情意感受。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生分析念讀課文時,角色的聲情變化。  三、統整活動播放CD1或教學電子書,引導學生念唱本課課文。 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:動物,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物	口評態評聆評實評語量度量聽量作量	環境 類 題 等 題 等 題 生 值 、 。 電 器 然 , 要 专 個 的 屬 物 の 者 的 人 一 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	藝1-Ⅱ-6龍用與豐題 1-Ⅱ-6龍門與豐題 2-Ⅲ-6體像創 2-Ⅲ-3農動以。 2-Ⅲ-8製動以。 1-Ⅲ-2農動以。
			己、尊重別人,發揮	及漢字,協助 □語表達。 3-Ⅱ-2 能運用	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ -1 語 詞運		課本附件之語詞卡。 2.播放 CD1 或教學電子書,老師指導學 生念讀語詞,並解釋語詞。	評量	生,進而保護	術活動的感 知,以表達

							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、爱	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	®Aa- II	1.能分辨方音差	一、引起動機	實作	環境教育	藝術領域
12			具備使用閩南語文進	閩南語標音符	-1羅	異,並正確念讀第	老師協助學生分組,參考「學習單」進	評量	環 E2 覺知生	1-Ⅱ-6 能使
週	寶惜 3.		行思考的能力,並用	號、羅馬字及	馬拼	四聲及第八聲的舌	行教學遊戲。	聆聽	物生命的美與	用視覺元素
	烏白唬		之於日常生活中,以	漢字,協助聆	音。	尖音。		評量	價值,關懷	與想像力,
			處理相關問題。	聽理解。	<sup>⊚</sup> Aa- II		二、發展活動	漢字	動、植物的生	豐富創作主
			閩-E-C2	2-Ⅱ-1 能運用	-2 漢		(八)活動八:聽看覓	書寫	命。	題。
			具備運用閩南語文的	閩南語的標音	字書		1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽	評量	環E3了解人與	2-Ⅱ-3能表達
			溝通能力,珍愛自	符號、羅馬字	寫。		「聽看覓」內容。	口語	自然和諧共	參與表演藝
			己、尊重別人,發揮	及漢字,協助	<sup>©</sup> Ab- Ⅱ		2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導	評量	生,進而保護	術活動的感
			團隊合作的精神。	口語表達。	-1 語		學生發表。		重要棲地。	知,以表達
				3-Ⅱ-2 能運用	詞運					情感。
				標音符號、羅	用。		(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看			
				馬字及漢字認	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ		覓			
				讀日常生活中	-2 🗆		1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
				常見、簡單的	語表		「輕鬆學拼音」內容。			
				閩南語文。	達。		2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成			
							「拼音聽看覓」練習。			
							(1) 江梨 [ • 本內中			
							(十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語			
							1.老師謂学生翻四課又貝,青舄闽南語   漢字「捌」,並完成以「捌」為主的語			
							漢子·捌」,业元成以·捌」為土印語   詞。			
							词。   2.參考本書 P59「來寫字」,補充「捌」			
							2.参与平音 F.59			
							I I J I J I J I J I J I J I J I J I J I			
							三、統整活動			
							· 描記初學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、愛	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>©</sup> Aa- II	1.能透過標音符號	一、引起動機	態度	環境教育	自然領域
13		-	具備使用閩南語文進	閩南語標音符	-1羅	及漢字的學習,簡	播放教學電子書中的「看卡通學閩南	評量	環 E3 了解人	INf-Ⅱ-5 人類
週	寶惜 4.		行思考的能力,並用	號、羅馬字及	馬拼	單說出環境受到破	語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相	時序	與自然和諧共	活動對環境
	欲按怎		之於日常生活中,以	漢字,協助聆	音。	壞後的災害,並能	關內容,於觀看過程中,適時進行動畫	排序	生,進而保護	造成影響。
			處理相關問題。	聽理解。	<sup>⊚</sup> Aa- II	寫出關鍵語詞。	中部分字詞、語句的教學。	策略	重要棲地。	INf-Ⅱ-7水與
			閩-E-B2	2-Ⅱ-1 能運用	-2 漢	2.能以閩南語說出		評量	環E5覺知人類	空氣汙染會
			透過科技、資訊與各	閩南語的標音	字書	造成環境破壞的原	二、發展活動	口語	的生活型態對	對生物產生
			類媒體,蒐集閩南語	符號、羅馬字	寫。	因。	(一)活動一:營造情境	評量	其他生物與生	影響。
			文相關資料,並能認	及漢字,協助	<sup>©</sup> Ab-Ⅱ	3.能透過閩南語文	1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流		態系的衝擊。	

			識其正確性,進行整	口語表達。	-3 方	的閱讀,學習環境	的相關照片或影片。			
			理與運用,以從事閩	2-Ⅱ-2 能用閩	音差	保護對生態的重要	2.老師請學生發表天然災害的種類及造			
			南語文的學習。	南語簡單說出	異。	性。	成原因。			
			関-E-C2	日常生活計	®Bd- Ⅱ	IT	3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討			
			関-E-C2   具備運用閩南語文的	書。	-1環		3. 在			
				_			端掛圓內谷,引导字生進八誅又開現。 			
			溝通能力,珍愛自	3-Ⅱ-2 能運用	境保					
			己、尊重別人,發揮	標音符號、羅	護。		(二)活動二:課文分析			
			團隊合作的精神。	馬字及漢字認	®Bd- II		1.播放 CD2 或教學電子書,老師範讀、			
				讀日常生活中	-3海		領讀課文內容,並引導學生認識方音差			
				常見、簡單的	洋保		異。			
				閩南語文。	育。		2.老師以時序排序學習策略,促進學生			
				3-Ⅱ-3 能透過	®Bg- Ⅱ		歸納段落大意及本文主旨。			
				閩南語文的閱	-2 □		3.老師請學生歸納課文段落大意及本文			
				讀,了解為人	語表		主旨。			
				處事的道理。	達。		4.老師請學生發表,生活中還有哪些文			
				4-Ⅱ-2 能運用			本中沒有提到的災害。			
				閩南語文簡單			5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲			
				寫出對他人的			情變化。			
				感謝、關懷與			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
				協助。			三、統整活動			
				1000-7-0			播放 CD2 或教學電子書,引導學生念			
							唱本課課文。			
第	二、愛	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	®Aa- Ⅱ	1.能透過標音符號	一、引起動機	實作	環境教育	自然領域
14			具備使用閩南語文進	閩南語標音符	-1 羅	及漢字的學習,簡	老師揭示本堂課要學的語詞主題:天災	評量	環 E3 了解人	INf-Ⅱ-5 人類
週	寶惜 4.		行思考的能力,並用	號、羅馬字及	馬拼	單說出環境受到破	地變、ABAC 類詞,請學生翻至課文,	口語	與自然和諧共	活動對環境
~3	欲按怎		之於日常生活中,以	漢字,協助聆	音。	壞後的災害,並能	將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞	評量	生,進而保護	造成影響。
			處理相關問題。	聽理解。	<sup>⊚</sup> Aa- II	寫出關鍵語詞。	教學。	態度	重要棲地。	INf-Ⅱ-7水與
			閩-E-B2	2-Ⅱ-1 能運用	-2 漢	2.能以閩南語說出		評量	環E5覺知人類	空氣汙染會
			透過科技、資訊與各	閩南語的標音	字書	造成環境破壞的原	二、發展活動	聆聽	的生活型態對	對生物產生
			類媒體,蒐集閩南語	符號、羅馬字	寫。	因。	(三)活動三:認識語詞	評量	其他生物與生	影響。
			文相關資料,並能認	及漢字,協助	®Ab- II	3.能透過閩南語文	1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下	P1 35	態系的衝擊。	49 🖺
			識其正確性,進行整	口語表達。	-1語	的閱讀,學習環境	課本附件之語詞卡。			
			理與運用,以從事閩	2-Ⅱ-2 能用閩	詞運	保護對生態的重要	2.播放 CD2 或教學電子書,老師指導學			
			南語文的學習。	南語簡單說出	用。	性。	生念讀語詞,並解釋語詞。			
			開-E-C2	日常生活計	<sup>™</sup> Ab- II	4.能應用閩南語文	3.老師引導學生思考本課語詞中天然災			
			場-6-62   具備運用閩南語文的	書。	-2 句	寫出對環境保護的	害在臺灣造成的威脅。			
			溝通能力,珍愛自	3-Ⅱ-2能運用	型運	新山野塚境	音任臺灣道域印			
				リーローム 船連用	主建	/ 1000 *	1.七叶刀等子工子自 ADAC 凹面压缩			

			己、尊重別人,發揮	標音符號、羅	用。		構。			
				馬字及漢字認	<sup>⊚</sup> Ab- II		11.7			
			四次口口中为为口	讀日常生活中	-3 方		(四)活動四:語詞大進擊			
				常見、簡單的	音差		1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,			
				閩南語文。	異。		學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行			
				4-Ⅱ-2 能運用	®Bd- II		等上山水山的下。   隨堂檢核。			
				閩南語文簡單	-1 環		2.語詞分類:老師發下 Y 型圖,請學生			
				寫出對他人的	-1 場   境保					
					護。		3.老師運用加減影響策略促進學生思			
				協助。	®Bd- II		考,生活中可以多做什麼減少環境的破			
					-3海		一方,主心中可以多成门玄枫之袋境时吸   壞。			
					<del>-</del> 5 /母		'& '   4.老師引導學生了解 ABAC 的語法結			
					育。		構,並請學生發表是否還有其他語詞。			
					®Bg-Ⅱ		悟 / 业胡字生贸农定百题月共旭品副。			
					-1 生		(五)活動五:做伙來造句			
					-1 生		1.播放 CD2 或教學電子書,老師指導學			
					對。		1.插放 CD2 或 数字电			
					Bg- II		及「毋是清清清的溪仔水,是驚死人的			
					-2 □		次			
					語表		2.老師請學生應用課文例句,進行造句			
					達。		(本型) (本型) (本型) (本型) (本型) (本型) (本型) (本型)			
					) 连 *					
							   (六)活動六:講看覓			
							1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽			
							「講看覓」內容。			
							2.老師指導學生念讀「講看覓」的對			
							話,並進行角色扮演加強聲情變化。			
							血、业连门丹巴切换加强军用菱化。			
							三、統整活動			
熔	→ <u>==</u>	1	置-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	®Aa- II	1.能透過標音符號	一、引起動機	實作	環境教育	自然領域
第 15	二、愛	1		国南語標音符	-1 羅	及漢字的學習,簡	老師播放 CD2 或教學電子書,引導學	評量	環境教育   環 E3 了解人	INf-Ⅱ-5 人類
週	寶惜 4.		有用使用国用品文框	號、羅馬字及	馬拼	足漢子的字首	生完成學習單。	市 野 聴	與自然和諧共	活動對環境
7/4	欲按怎		之於日常生活中,以	漢字,協助聆	音。	壞後的災害,並能		評量	生,進而保護	造成影響。
	IN IX ID		處理相關問題。	禁士	<sup>⊚</sup> Aa- II	寫出關鍵語詞。	   二、發展活動	漢字	重要棲地。	INf-Ⅱ-7水與
			関-E-B2	2-Ⅱ-1 能運用	-2 漢	2.能以閩南語說出	一	書寫	環E5覺知人類	空氣汙染會
			透過科技、資訊與各	関南語的標音	字書	造成環境破壞的原	1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽	評量	的生活型態對	對生物產生
L	L			四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	丁百	人已以入水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水	IJHM CD2 AX子电   百	口里	中11上/口至沿到	お上物座工

		できまず見まえて	類媒體,蒐集閩南語 文相關資料,並能認 識其正確性,進行整 理與運用,以從事閩 南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的 溝通能力,珍愛自 己、尊重別人,發 國際合作的精神。	符號、羅馬字 及漢表。 3-Ⅱ-2能號。 3-Ⅱ-2能號, 馬字及第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第	寫 ® Ab-1 詞用 ® Bd-1 境護 ® Bd-3 洋育 ® Bg-1 語達 ® Bd-1 場	因。 3.能分辨方音差 異,並正確念讀第 四聲及第八聲的舌 根音。 4.能透過閩南語文 的閱讀,學習環境 保護對生態的重要 性。	「聽看覓1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」,再請學生兩兩一組練習對話。  (八)活動八:聽看覓2 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」,並引導學生發表其他的災害(如噪音及空污)。  (九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	口語評量	其他生物與生態系的衝擊。	影響。
第 16 週	二、愛寶惜 4. 欲按怎		閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力,並用 之於日常生活中,並用 之於日常生活中,以 處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南 語文藝術的美感素 養活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的 講通能力,珍愛自 環通能力,珍愛自 環通能力,發揮	1-Ⅱ-1 間南語標 號、漢理 事羅協。 1-Ⅱ-2 以 類 類 相關。 2-Ⅱ-1 調 所 類 相關。 2-Ⅱ-1語、字 漢語 五 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	® Aa-II -1 馬音® A-2 字寫® Ab-語運。 b-句運。 -1 詞用® Ab-更用。 II -1 可運。 II	1.能分辨方音差 異,並正確念讀第 四聲及第八聲的舌 尖音、舌根音。 2.能透過蘭南語文 的閱讀,學習環境 保護對生態的重要 性。 3.能應用閩南語文 簡單寫出戲劇對 白。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語 漢字「洘」,並完成以「洘」為主的語 詞。 2.參考本書 P78-79「來寫字」,補充 「洘」的用法。 (十一)活動十一:複習二 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽 「複習二」內容。 2.第一大題:老師引導學生完成個人的 九宮格,接著全班一起或分組進行語詞	漢書評實評聆評口評態評字寫量作量聽量語量度量	環境教育 環E3 了解人 與自然和諧、生,建一生,建一生,要 重要是5覺知此人, 的生活型。 對其他生物擊。	自然領域 INf-II-5 人類 活動對環境。 造成影響。 INf-II-7水與空氣汙染會 對生物產生 影響。

				馬字及漢字語 讀見語 常見所 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	®Ab-II -3 音異®Bd-I境護®Bd-1海術®Bf-I -1境護®Bd-1海術®Bf-I -2術賞®Bg-II -2 術賞®Bg-II		賓果遊戲。 3.第二大題:老師請學生將課本附件之操作卡撕下來,兩人一組練習課文對話或改編對話,老師行間巡視,適時予以指導。 4.第三大題:老師引導學生聽 CD 念,圈出指定拼音,再念念看。  (十二)活動十二:看圖講故事 1.播放 CD2 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師隨情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。  三、統整活動			
第 17 週	三、日 子 5.時 間表	1	閩-E-Al 認識閩南語文對個人 生活的重要性,並能 主動學習,進而建立 學習閩南語文的能 力。 閩-E-Bl 具備理解與使用閩南 語文的基本能力, 能從事表達、溝通, 以運用於家庭、內 校、社區生活之中。 閩-E-Cl	1-Ⅲ-1 能應用 閩南羅馬等 號字解 聽理等 1-Ⅲ-3 解 說別 記別 記別 記別 記別 記別 記別 記別 記別 記別 記 記 記 記 記	Bg- II -2 □表。 <sup>®</sup> Aa- II = II	1.能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	二、紅金冶動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南 語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相 關內容,於觀看過程中,適時進行動畫 中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師請學生發表學校的重要行事大概 在幾月,如:運動會、校外教學、園遊 會。 2.老師提問班級的作息,什麼時候須進 行什麼教學活動,如:早自修、大節下	態評□評量	品德教育品 E1 良好生活習 使期 表	數學領域 n-I-9 認識時 刻與單位。 n-Ⅱ-10理解時 題算 用間前,並 時間 題 用間 時間 題 時間 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明

第10		1	具備透過閩南語文 的學處的 大	2-Ⅲ-2 南日畫 3-Ⅲ-1 高常。 1-1 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里	<sup>®</sup> Ab- II 句用 <sup>®</sup> Al 方異 <sup>®</sup> Al 工 生事 <sup>®</sup> Bl II 環護 <sup>®</sup> Bl II 工 達	1.能說出課本所列月分及日期的語	課、午餐、午休、掃地時間、放學。 3.老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。  (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【穡 sit】、【目 bak】、【節 tsiat】、【學 hak】、【因 gín】、【心 sim】、【實 sit】。 3.課文下方有三個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造可。 5.老師引導學生理解課文文意點幾分?」、「天師」等學生理解課文文意點幾分?」、「大學上理解課文文意」,可進行相關提問,例:「這節課是幾點幾分?」、「幾點幾分?」、「大學上理解課文文意」,可進行相關提問,「美點,與一方,與點,與一方,與上於一方,與學生。」 6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 7.將本課內別說長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 7.將本課內別說長背景或學區特性,補充說明相關字詞以表面引上放於各組桌上,一開始,並能充分段進行,,看哪一組最快完成,並能正確念出,熟練後可以挑戰全課 13 句課文。  三、統整活動播放MP3②或教學電子書,引導學生念唱本課課文。 一、引起動機	實評	品德教育 品 E1 良好生	數學領域 n-I-9 認識時
18 週	子 5.時		生活的重要性,並能	號、羅馬字及	馬拼	詞,並於生活中運	期、時間,請學生翻至課文,將與時間	口語	活習慣與德	刻與時間常
	間表		主動學習,進而建立	漢字,協助聆	音。	用。	相關的字詞圈起來,並藉此進入語詞教	評量	行。	用單位。
			學習閩南語文的能	聽理解。	<sup>⊚</sup> Aa- II	2.能進行「有…有	學。	態度	生涯發展規劃	n-Ⅱ-10理解

力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 主。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-Ⅱ-3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-2字寫® -1詞用® -2型用® -3音異® -1活事® -1活對® -2語達漢書。 b-語運。 b-句運。 b-方差。 c-生故。 g-生應。 g-口表。 Ⅱ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ	···」的句型練習。 3.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。	二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放 MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。  2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【五gōo】、【十tsap】、【月 gueh/geh/gehl】、【點 tiám】。3.語詞解釋:本課語詞多數為華臺說法相異的語詞。4.可借用實物(如日曆、時鐘)來輔助教學。5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日,並指導學生用閩南語說出。 (四)活動四:語詞時鐘 1.將全班學生分成每13人一組,若無法整除,則視實際人數予以酌減。 2.中間形狀。3.外圍12個人分別設定為1~12點,或1~12月,人數不足者,整點、月分則減。4.由老師出題,如:「這馬是幾點/人成圓形狀。3.外圍12個人分別設定為1~12點,或1~12月,人數不足者,整點、月分則減。4.由老師出題,如:「這馬是幾點/美點幾分?」、「元宵節是幾月幾號?」5.若是幾點幾分?」、「元宵節是幾月幾號?」5.若是幾點幾分?」、「元宵節是幾月	評量	教育 涯日1培養規 劃與運用時 的能力。	時間的が一般である。
				手指向那個月分,完成後整組再說出老			

							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、日	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>⊚</sup> Aa- II	1.能說出課本所列	一、引起動機	實作	品德教育	數學領域
19			認識閩南語文對個人	閩南語標音符	-1羅	月分及日期的語	老師請學生討論課文中有哪些常見的生	評量	品 E1 良好生	n-I-9 認識時
週	子 5.時		生活的重要性,並能	號、羅馬字及	馬拼	詞,並於生活中運	活句型,藉此引導至「做伙來造句」句	態度	活習慣與德	刻與時間常
2	間表		主動學習,進而建立	漢字,協助聆	音。	用。	型,進入教學。	評量	行。	用單位。
			學習閩南語文的能	聽理解。	<sup>⊚</sup> Aa- II	2.能進行指定句型		口語	生涯發展規劃	n-Ⅱ-10理解
			力。	1-Ⅱ-3 能聆聽	-2 漢	的句型練習。	二、發展活動	評量	教育	時間的加減
			閩-E-B1	並理解對方所	字書	3.能正確念出鼻音	(五)活動五:做伙來造句		涯E11培養規	運算,並應
			具備理解與使用閩南	說的閩南語。	寫。	韻尾「ong」,並完	1.播放 MP3❷或教學電子書,老師指導		劃與運用時間	用於日常的
			語文的基本能力,並	2-Ⅱ-1 能運用	<sup>©</sup> Ab- Ⅱ	成其後的拼音練	學生認讀「有…有…」的句型,並		的能力。	時間加減問
			能從事表達、溝通,	閩南語的標音	-1 語	習。	解釋其句型結構。			題。
			以運用於家庭、學	符號、羅馬字	詞運		2.老師請學生應用課文例句,進行造句			
			校、社區生活之中。	及漢字,協助	用。		練習。			
			閩-E-C1	口語表達。	<sup>©</sup> Ab- Ⅱ					
			具備透過閩南語文的學	2-Ⅱ-2 能用閩	-2 句		(六)活動六:講看覓			
			習,增進與人友善相處	南語簡單說出	型運		1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆			
			的能力,並能參與家	日常生活計	用。		聽「講看覓」內容。			
			庭、學校、社區的各類	畫。	®Bg- Ⅱ		2.老師指導學生念讀「講看覓」的對			
			活動,培養責任感,落	3-Ⅱ-1 能閱讀	-1 生		話,並進行角色扮演加強聲情變化。			
			實生活美德與公民意	日常生活中常	活應					
			識。	見的閩南語	對。		(七)活動七:聽看覓			
				文,並了解其	<sup>©</sup> Bg- Ⅱ		1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆			
				意義。	<b>-</b> 2 □		聽「聽看覓」內容。			
				4-Ⅱ-1 能運用	語表		2.老師請學生完成「聽看覓」的書寫及			
				閩南語文簡單	達。		口說練習。			
				寫出自己的感						
				受與需求。			(八)活動八:咱來試看覓			
							1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆			
							聽「咱來試看覓」內容。			
							2.老師請學生完成「咱來試看覓」的書			
							寫及口說練習。			
							三、統整活動			
Ent.		1	HH D A1	1 # 1 45 # 17	◎ A	1 公田 日本主	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	/ <del>=</del> // <del>-</del>		#나 6월 사고 1-4
第	三、日	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	<sup>©</sup> Aa- II	1.能閱讀文本,了	一、引起動機	實作	品德教育	數學領域
20	子 5.時		認識閩南語文對個人	閩南語標音符	-1羅	解其文意並回答與	老師播放 MP3 ②或教學電子書,引導學	評量	品 E1 良好生	n-I-9 認識時
週	J = 1.1. J		生活的重要性,並能	號、羅馬字及	馬拼	文本相關的提問。	生完成學習單。	聆聽	活習慣與德	刻與時間常

	<b>間表</b>		主動學習。 場立 學可語 一題一是-B1 具語(與一是-B1 具語(與一是-B1 具語(與一是-B1 具語(與一是-B1 具語(與一是-B1 具語(與一是-B1 具語(與一是-B1 具語(與一是-B1 具語(與一是-B1 與一數一。 與一。 與一。 與一。 與一。 與一。 與一。 與一。 與	南日畫3-11-12 克文意3-11-12 開京。 3-11-12 開並。 3-11-12 開並。 3-11-12 開立。 3-11-13 開京世 1-1 語自兩出與 1-1 語自兩出與 1-1 語自兩出與 1-1 語自兩出與 1-1 語	音®A2字寫®A1詞用®A1活事®A1境護®B2語達。a-漢書。b-語運。c-生故。d-環保。g-□表。Ⅱ	2.能進行小組合作,根據圖意編出合理的故事情節並發表。	二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十:拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文「掖」為主的語 漢字「掖」,並完成以「掖」為主的語語。 2.參考本書 P105「來寫字」,補充 「掖」的用法。 (十二)活動十二:複習三 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習,並說看看。 2.老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習,並說看看。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	評口評態評漢書評: "	行生教 () () () () () () () () () () () () ()	用 n- II 目
第 21 週	三、日 子 5.時 間表	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人 生活的重要性,並能 主動學習,進而建立 學習閩南語文的能 力。 閩-E-B1	1-Ⅱ-1能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字,協助聆 聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽 並理解對方所	● Aa- II -1 羅 馬拼 音。 ● Aa- II -2 漢 字書	1.能閱讀文本,了解其文意並回答與文本相關的提問。 2.能進行小組合作,根據圖意編出合理的故事情節並發表。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。 二、發展活動 (十三)活動十三:看圖講故事 1.播放 MP3❷或教學電子書,老師引導 學生聆聽「看圖講故事」內容。	實評聆評口評態	品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 生涯發展規劃 教育 涯 E11 培養規	數學領域 n-I-9 認識時 刻與時間常 用單位。 n-Ⅱ-10 理解 時間的加減 運算,並應

具備理解與使用閩南 語文事表達庭用國 。 。 。 。 以運用於事子 。 。 以運用於。 。 。 以運用於。 。 。 以運是 。 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	說□1日子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	寫 ® Ab-II -1 詞用 ® Ac-I 話事 ® Bd-I 境護 ® Bg-I 是 -2 語	2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。  (十四)活動十四:總複習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師引導學生完成個人的九宮格,接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。	評量	劃與運用時間的能力。	用於日常的時間加減問題。
			字幕模式(國語/臺語/無)。			
		· ·	(十四)活動十四:總複習			
型		_				
		_	者全址一起以分組進行語詞負果姫戲。			
	3-Ⅱ-3 能透過	語表	三、統整活動			
	閩南語文的閱	達。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
	讀,了解為人					
	處世的道理。					
	4-Ⅱ-1 能運用					
	閩南語文簡單					
	寫出自己的感					
	受與需求。					

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、 綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣梅山鄉梅北國民小學

## 113 學年度第一學期五年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 語文團隊

第一學期

教材版本	真平版第九冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節
課程目標	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出消費 2.能以閩南語說出課文大意及讀 ah、auh、ik、 4.能透過閩南語文的閱讀寫出線上產物的相關 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物。 6.能透過標音符號及漢字的學習過去與現在人們 8.能透過閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變調 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶的生活變明 10.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t 12.能說出課本所列之反義詞彙,並於生活中運用 13.能運用反義詞進行「是」的型 14.能透過標音符號及漢字的學習,說出學生過程 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀,學習過年的吉祥話	iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 說法。 為生活帶來的變化,並能寫出關鍵語 生活在「烹煮、通訊、交通」變化的 。 生活中運用。 。 之的入聲韻母,並完成其後的標音符號 用。 東習。 東智。	說法。

教學				學習重點				評		
字進度週次	單元 名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	計量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第 1 週	一時1.線頂	1	閩-E-BI 具備理的基本表 開語,並滿庭、之 明子-E-CI 具體,於 是一是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	1-Ⅲ-1 能頭部 計學 1-Ⅲ-1 能頭部	差	1.能透過標音符 號及漢字的學習,簡單說出 消費經驗,並 能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說 出本課大意及本 課主旨。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」 動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.學生能在老師引導下,討論展示實體商店與線上商店的差異。 2.老師請學生依消費者的角度進行思考。 3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論 掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文講解 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容。 2.解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。	態量 口評量	資訊教育 資 E1 認識 常見的資訊 系統。	社會領域 1b-Ⅲ-2 理解各種事實關係 2 理解會 現象的納係。 2a-Ⅲ-2 表達議題的關懷。
第 2 週	一、新 時代 1. 線頂買 賣	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力,並能從事表 達、溝通,以運用 於家庭、學校、社	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、 分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ -1 羅 馬拼 音。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ -2 詩	1.能透過標音符 號及漢字的學 習,簡單說出 消費經驗,並 能寫出關鍵語 詞。	一、引起動機 老師請學生發表關於實體及線上交易的經 驗感受。 二、發展活動 (三)活動三:課文分析	態度 評量 口語 評量	資訊教育 資 E1 認識 常見的資訊 系統。	社會領域 lb-Ⅲ-2 理解各 種事實或社會 現象的關係, 並歸納出其間 的關係或規律

			區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文 的學習,增進與人 友善相處的能力, 並能參與家庭、學 校、社區的各類活 動,培養責任感, 落實生活美德與公 民意識。	的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀 閩南語文過程中 認識在地的文化 特色。	歌短 ○ Be-Ⅲ -2 影 音媒 材。	2.能以閩南語說 出本課大意及 本課主旨。	1.老師請學生進行段落大意學習策略圖的 紀錄 2.老師引導學生整理歸納段落大意。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生分析念讀課文時的聲情變 化。 三、統整活動。 老師結合課堂中學生歸納的大意內容,進 行最後的統整。			性。 2a-Ⅲ-2 表達對 在地與全球議 題的關懷。
第 3 週	一、新 1. 買 賣		閩-E-B1 具備理解與基本表 實際與本表 實際與本語, 文學中 國子E-C1 具體別數 與中 國子E-C1 具體別數 與一 國子與 與一 內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-Ⅲ-1 韓重語 宇宙 李 里	® Aa-和 - Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-A	1.能透過閩南語文的閱讀,學習科技產物的相關說法。 2.能應用閩南語文簡單寫出線主購物流程。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:資訊用語,請學生翻至課文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1.學生在老師的引導下,討論網路購物時會用到資訊用語。 2.播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.練習本課語詞,並解釋語詞。 3.練習本課語詞,並期下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。 (五)活動五:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序:老師請學生拿出語詞卡,依照使用頻率,依序排列語詞。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實評口評態評聆評作量語量度量聽量	資訊教育 資 E1 認識 常見的資訊 系統。	社會領域 lb-Ⅲ-2 理解各種事實關係,並歸屬係 j關係, i
第 4	一、新 時代 1.	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ -1 羅	1.能透過課程提 供的句型,掌	一、引起動機 老師請學生觀察第 14-17 頁的短語,討論	態度 評量	資訊教育 資 E1 認識	社會領域 1b-Ⅲ-2 理解各

週	線頂買賣		南語文的能學。 東語文的。 東語、 東語、 東語、 東語、 東語、 東語、 東語、 東語、	方異性。 2-Ⅲ-2 能運用開 南方學與語 克里用語。 2-Ⅲ-2 能運用財 南語學與能運用對達與所 第一個型型的 第一個型型的 3-Ⅲ-3 語 對於過的 第一個型型的 第一個型型的 4-Ⅲ-1 語 對出題的 第一個型型的 4-Ⅲ-1 語 對出題的 對出	馬音®Aa-2字寫®Ⅲ語運用®Ⅲ方差異®A-2歌文®Be影對拼。Ⅱ漢書。b-1詞 。b-3音 。正詩短。Ⅱ音	握語詞運用的 方法,並應用 於日常生活。 2.能用閩南語進 行簡單的□語表 達。	這些短語的結構有什麼異同之處。藉此進入「短語練習」教學。  二、發展活動 (六)活動六:短語練習 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師帶讀課本第 14-17 頁的短語,並解釋意思。 2.請學生對這七句短語分析其特性,如: ABB、ABAB、AABB。 3.老師請學生分成兩組,第一組念短語的前面,第二組接念後面。 4.老師請學生應用短語結構,進行造句練習。  (七)活動七:講看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。  三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實作量評語	常見的資訊系統。	種事實以社會 現象的關係 並歸納出其律 性。 2a-Ⅲ-2 表達對 在地與關懷。
第 5 週	一、新時代1.線頂買賣	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,較校。 達、溝通,較校。區生活之中。 閩-E-C1 具備透過增進力,校。區學習,的能力,數方數,對方數,對方數,對方數,對方數,對方數,對方數,對方數,對方數,對方數	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重固的差 異性。 2-Ⅲ-2 能運用固 南語與語記 內享與話。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活有條 南語對生行有條 的四頭描述 每十Ⅲ-1 能以問出 國南語報的短式 4-Ⅲ-1 能與出 國南語報的短文。	<ul> <li>蝶材。</li> <li>□ Aa-Ⅲ</li> <li>-1 馬音 ○ Aa-漢書 ○ Ab-Ⅱ</li> <li>三三 三三 三三</li></ul>	1.能分辨方音差異,並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。 2.用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞 ,並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (八)活動八:聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽 「聽看覓」內容。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案。 (九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽 「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「	實評口評聆評漢書評	資訊教育 資 E1 認識 常見的資訊 系統。	社會領域 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。

			與公民意識。		2 影音		拼音聽看覓」練習。			
					媒材。					
							(十)活動十:來寫字			
							1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢			
							字「揤」,並完成以「揤」為主的語詞。			
							2.參考本書P15「來寫字」,補充「揤」			
							的用法。			
							   三、統整活動			
							一			
第	一、新	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動注	®Aa-Ⅲ	1.能透過標音符	一、引起動機	態度	家庭教育	社會領域
6	時代 2.	1	具備使用閩南語文	意並理解科技、	-1 羅	號及漢字的學		評量	家 E11 養成	2a-Ⅲ-1 關注社
週	未來一		進行思考的能力,	資訊及各類媒體	馬拼	習,簡單說出	動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容	文氏	良好家庭生	會、自然、人
23	直來		並用之於日常生活	的閩南語訊息。	音。	科技為生活帶	,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字	圖紀	活習慣,熟	文環境與生活
	11.714		中,以處理相關問	2-Ⅲ-3 能運用閩	<sup>⊚</sup> Aa-Ⅲ	來的變化,並	詞、語句的教學。	錄評	悉家務技	方式的互動關
			題。	南語對生活周遭	-2 漢	能寫出關鍵語	13 pr 3//3/23	量	巧,並參與	係。
			閩-E-B1	事物進行有條理	字書	詞。	二、發展活動		家務工作。	3c-Ⅲ-1 聆聽他
			具備理解與使用閩	的口頭描述。	寫。	2.能以閩南語說				人意見,表達
			南語文的基本能	3-Ⅲ-2 能透過閱	<sup>⊚</sup> Ab-	出本課大意及	1.學生觀察由老師所展示有關生活中「烹			自我觀點,並
			力,並能從事表	讀了解閩南語文	III -3	本課主旨。	煮、溝通交流、交通」變化的影片或圖片			能與他人討
			達、溝通,以運用	學作品的主題及	方音	3.能透過閩南語	0			論。
			於家庭、學校、社	内涵。	差	文的閱讀,學	2.學生分成兩大組,分別為「過去組」及			
			區生活之中。	4-Ⅲ-1 能以簡單的	異。	習過去與現在	「現在組」,討論上述圖片或影片,人們			
			閩-E-C2	閩南語文寫出日常	®Bh-Ⅲ-	人們生活在	在生活上的感受。			
			具備運用閩南語文的	生活相關的短文。	2 區域	「烹煮、通	3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論			
			溝通能力,珍愛自		人文。	訊、交通」變	掛圖內容,引導學生進入課文情境。			
			己、尊重別人,發揮			化的說				
			團隊合作的精神。			法。	(二)活動二:課文分析			
						4.能應用閩南語	1.播放MP3❶或教學電子書,老師範讀、			
						文簡單寫出科技	領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學			
						帶來的生活變	生認識方音差異。			
						化。	2.老師運用文氏圖學習策略圖,引導學生			
							整理歸納段落大意。			
							3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大			
							意。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
							4.老師請學生發表對於科技帶來生活的變			
							化發表己見。			

2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。	7 月 週 月	一時未直 新 2. 一		閩-E-A2 具備行用,。 一是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	1-Ⅲ-2 能主動注 意資的圖子型與各語報題 可用語數理與自己。 2-Ⅲ-3 對進與是一個的 事物與是一個的 3-Ⅲ-2 解析 到達與 內涵。 4-Ⅲ-1 語相關 生活相關 的 生活相關 的 生活相關 的 生活相關 的 生活相關 的 生活相關 的 生活相關 的 生活相關 的 生活相關 的 生活相關 的 生活相關 的 生活相關 的 生活, 是 一一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	字書	1.能透過課程提供的可以 1.能透過課程提供的可以 1.能透過課程提供的問題,以 1.能够的问题,就 1.能够的问题,就 1.能够的问题,就 1.能够的问题,就 1.能够的问题,就 1.能够的问题,就 1.能够的问题,就 1.能透過課程提供的 1.能透過課程,以 1.能透過期,以 1.能透過課程,以 1.能透過期,以 1.能透過課程,以 1.能透過期,以 1.能透過期,可以 1.能透過的可以 1.	1.學生在老師的引導下,討論家庭中重要的電器用品。 2.播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.練習本課語詞,並解釋語詞。 4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞賓果:老師和學生討論後挑出9張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3.語詞變身:老師抽出電器語詞圖卡,學生分組搶答該電器的用途。 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生認讀「(高雄)到(臺北),若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練	實評口評態評作量語量度量	家庭教育 家 E11 家 實 實 務 工 作 家 亦 工 作	社會領域 2a-Ⅲ-1 關於與 9 環式。 1 自然與 2a-Ⅲ-1 自然與 2 1 是 3 1 1 是 3 2 1 1 是 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
-----------------------	---------	----------------	--	---	--	----	--	--	--------------	--	--

							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、新	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動注	<sup>⊚</sup> Aa-Ⅲ	1.能透過標音符	一、引起動機	實作	家庭教育	社會領域
8	時代 2.		具備使用閩南語文	意並理解科技、	-1 羅	號及漢字的學	老師引導學生完成學習單,複習本課語	評量	家 E11 養成	2a-Ⅲ-1 關注社
週	未來一		進行思考的能力,	資訊及各類媒體	馬拼	習,寫出關鍵	詞,並藉此進入「聽看覓」教學。	口語	良好家庭生	會、自然、人
	直來		並用之於日常生活	的閩南語訊息。	音。	語詞。		評量	活習慣,熟	文環境與生活
			中,以處理相關問	2-Ⅲ-3 能運用閩	<sup>⊚</sup> Aa-Ⅲ	2.能分辨方音差	二、發展活動	聆聽	悉家務技	方式的互動關
			題。	南語對生活周遭	-2 漢	異,並正確念讀	(六)活動六:聽看覓	評量	巧,並參與	係。
			閩-E-B1	事物進行有條理	字書	ik、iak 及 iok	1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽		家務工作。	3c-Ⅲ-1 聆聽他
			具備理解與使用閩南	的口頭描述。	寫。	等入聲韻。	「聽看覓」內容。			人意見,表達
			語文的基本能力,並	4-Ⅲ-1 能以簡單的	<sup>∞</sup> Ab-Ⅲ-		2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學			自我觀點,並
			能從事表達、溝通,	閩南語文寫出日常	1 語詞		生發表。			能與他人討
			以運用於家庭、學	生活相關的短文。	運用。					論。
			校、社區生活之中。				(七)活動七:輕鬆學拼音、拼音聽看覓			
							1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽			
							「輕鬆學拼音」內容。			
							2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成			
							「拼音聽看覓」練習。			
							   三、統整活動			
							二、紅金石動   搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、新	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動注	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ	能複習第一單元	一、引起動機	漢字	家庭教育	社會領域
9	時代 2.	1	具備使用閩南語文	意並理解科技、		所學,並應用於	老師問學生第一、二課的學習心得。	書寫	家 E11 養成	2a-Ⅲ-1 關注社
週	未來一		進行思考的能力,	資訊及各類媒體	馬拼	生活中。		評量	良好家庭生	會、自然、人
25	直來		並用之於日常生活	的閩南語訊息。	音。		二、發展活動	口語	活習慣,熟	文環境與生活
	11.714		中,以處理相關問	2-Ⅲ-3 能運用閩	<sup>⊚</sup> Aa-Ⅲ		(八)活動八:來寫字	評量	悉家務技	方式的互動關
			題。	南語對生活周遭	-2 漢		1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢	聆聽	巧,並參與	係。
			閩-E-B1	事物進行有條理	字書		字「跤」,並完成以「跤」為主的語詞。	評量	家務工作。	3c-Ⅲ-1 聆聽他
			具備理解與使用閩	的口頭描述。	寫。		2.參考本書 P30-31「來寫字」,補充	態度		人意見,表達
			南語文的基本能	3-Ⅲ-2 能透過閱	<sup>©</sup> Ab-		「跤」的用法。	評量		自我觀點,並
			力,並能從事表	讀了解閩南語文	<b>Ⅲ</b> -1					能與他人討
			達、溝通,以運用	學作品的主題及	語詞		(九)活動九:複習一			論。
			於家庭、學校、社	内涵。	運		1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽			
			區生活之中。	4-Ⅲ-1 能以簡單的	用。		「複習一」内容並作答。			
			閩-E-C2	閩南語文寫出日常	<sup>©</sup> Ab-Ⅲ-		2.第(一)大題:依題意進行作答,老師引			
			具備運用閩南語文的	生活相關的短文。	2 句型		導學生用「阮兜的灶跤有(啥物物件)」 (如何那同答問題			
			溝通能力,珍愛自		運用。		的句型回答問題。			

			己、尊重別人,發揮 團隊合作的精神。				3.第(二)大題:依題意進行音標書寫練習。 4.第(三)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。  (十)活動十:看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模			
第10週	二 道 /	1	閩-E-A2 具備行用,。 是-B1 具備行用之以 南語力達於區閩-B1 開新力達於區閩-B1 開新上語, 文,活問 閩-E-B1 與本事以校。 文,活問 國子E-C3 南養言神 是-C3 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1-Ⅲ-1 轉方異1-Ⅲ-2 轉節 1-Ⅲ-1 轉節 2-Ⅲ-2 華語 2-Ⅲ-2 華語 2-Ⅲ-1 技語 2-Ⅲ-1 技語 2-Ⅲ-2 排列 2-Ⅲ-2 排列 第一次 2-Ⅲ-3 對生行 整理 2-Ⅲ-3 對生行 整理 2-Ⅲ-3 以上, 是 2-	®A-1 馬音®AⅢ方差異®A-2 歌文®B-2 語達®Bh-1 馬音®AⅢ方差異®A-2 歌文®B-2 語達®Bh-1 三二表。Ⅱ□表。Ⅱ□表。Ⅱ□表。Ⅲ□和□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	能正確讀出本課 課文,並了解課 文文意。	1.播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。	態評語量	多育多自特多自認識 一文 了的。建文已同。 教解化 立化	社會報 Bc-Ⅲ-1 文 等 等 是 一 一 一 一 的 的 , 灣 的 之 有 景 而 一 一 一 的 的 , 灣 多 的 之 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

				的□頭描述。 2-Ⅲ-5 語表的 語一文。 2-Ⅲ-6 能問活,文管 語常生題地關子 語的 語常生題地關子 題中並化。 3-Ⅲ-2 解目的 語話 學作品。 3-Ⅲ-3 與中 內涵 3-Ⅲ-3 能程中 內涵 3-Ⅲ-3 能過中 在地的文 位。 3-Ⅲ-6 體別文 內涵 3-Ⅲ-8 體別 內涵 3-Ⅲ-8 體別 內涵 3-Ⅲ-8 體別 內涵 3-Ⅲ-8 體別 內涵 3-Ⅲ-8 體別 內涵 3-Ⅲ-8 體別 內涵 3-Ⅲ-8 體別 內涵 3-Ⅲ-8 體別 內涵 3-Ⅲ-8 體別 內 3-Ⅲ-8 體別 內 3-Ⅲ-8 體別 內 3-Ⅲ-9 體別 內 3-Ⅲ-9 體別 內 3-Ⅲ-1 體別 內 1 體別 1 體別 1 體別 1 體別 1 體別 1 體別 1 體別 1 體別	-1 物		2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書P50) 3.課文下方有七個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意,可進行相關提問,例句:「是按怎號做燒冷冰?」、「燒冷冰的配料有啥物?」 6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 7.將本課各句課文分別編號列印成條狀,反面朝上放於各組桌上,由老師發號施領進行「課文重組」,一開始可以先分段進行,看哪一組最快完成,並能正確念出,熟練後可以挑戰全課課文。  三、統整活動播放 MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			
第 11 週	二、心適代3. 燒冷冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力, 並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力, 能從事表達來度力, 能從事於家庭 校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重調 方音與語詞的差 異性。 1-Ⅲ-2 能主動注 意並理解科類思。 資訊及各語訊多 資間內部, 2-Ⅲ-1 能與對增 閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用 閩南語。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ -1 馬音 <sup>®</sup> Aa-2字寫 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ語運用 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ 三方 Ab-1 記 五方音	1.能說出課本所列點心的語詞,並於生活中運用。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:礤冰配料,請學生翻至課文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書 P54) 3.本課語詞主軸為常見消暑點心,除課本上的照片外,老師亦可上網搜尋相關照片以來輔助教學。 (四)活動四:語詞大進擊	態 評實 評 口 評 漢書 評	多元文化教育 多E1 了解自己的。 多E2 建立的 自己的。 多E2 建文化 自己问题。	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或 地區的文化特 色,各有其產 生的背景因 素,因而影響 臺灣多元豐富 的文化內涵。

				語對生活周遭事物 進行有條理的口頭 描述。	差 異。 ®Bg-Ⅲ- 2 □語 表達。		1.請每位學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞,如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礤冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目,老師可視學生程度予以酌減範圍。 3.點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。 4.每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。			
第 12 週	二、心 適代 3. 燒冷冰		閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力, 並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力,通 能從事表達、溝通, 以運用於家庭、 校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重詞的差 異性。 1-Ⅲ-2 能主動注 意並理解類類息。 2-Ⅲ-1 能妥善 関南語的数 担用科技媒的 日本技媒的 日本技媒的 日本技媒的 日本技媒的 日本技媒的 日本技媒的 日本技媒的 日本技术的 日本技术的 日本技术的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本的 日本	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ -1 馬音 <sup>®</sup> Ab-1 調運用 <sup>®</sup> B <sub>2</sub> 上應。Ⅲ -1 馬子 -1 馬 -1 馬 -1 馬 -1 馬 -1 馬 -1 馬 -1 馬 -1 馬	能習得課本所列 對話,並適時於 生活中運用。	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞 ,並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五:講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽 「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話, 並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實作量評量	多元文化教育 多E1 了解自贯。 多E2 建立自同原。 建立化 割	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或 地區的文化特 色,各有其產 生的背景因 素,因 臺灣多元豐富 的文化內涵。
第 13 週	二、心 適代 3. 燒冷冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力,	分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 進行有條理的□頭 描述。 1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差	2 □語 表達。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ -1 羅 馬拼	1.能說出課本所 列點心的語 詞,並於生活	一、引起動機 老師以本課語詞為範圍,請學生拿出紙筆 ,隨意念出語詞讓學生聽寫;或隨機抽選	漢字書寫評量	多元文化教 育 多E1 了解	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或 地區的文化特

第	二、心		並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,通 能從事表達、文庫, 以運用於家庭、之中。	異LⅢ-2 第一日	音 ® Aa-1 字寫 ® A III 語運用 ® Bg-1 活對 ® Bg-1 達 ® Aa-III	中運用。 2.能學會學了-p/的 入聲韻尾/-p/的 入聲韻段 -p/的 大完成其學習。 3.根據詞之。  3.根據詞之。  能正確讀出本課	學生上臺書寫漢字,以達複習之效。  二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽 「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽 「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、,並引導學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、辨音聽看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,本課進度為雙脣入聲韻尾/-p/。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「科」,並完成以「科」為主的造詞。 2.參考本書P52「來寫字」,補充「科」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機	口評聆評實評態量作量	自己的文化 特質。 多 E2 建立 自己同與意 說。	色, 有其因 素 灣 多 作 内 所 型 富 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
14 週	一 適代 4. 頻程無 地比	1	具備使用閩南語文 進行思考的能力, 並用之於日常生活 中,以有效處理相 關問題。 閩-E-B1	辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。 1-Ⅲ-2 能主動注 意並理解科技、 資訊及各類媒體	-1 羅 馬拼 音。 <sup>©</sup> Ab- Ⅲ-3 方音	課文,並了解課文文意。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」 動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容 ,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字 詞、語句 的教學。	※及 評量 □語 評量	方 育 多E1 了解 自己的文化 特質。 多E2 建立 自己的文化	3c-Ⅲ-1 尊重與 關懷不同的族 群,理解並欣 賞多元文化。

			具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習,培養尊重與包容	的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的□說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩	差 異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ -2 詩 文。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ- 2 蓮 表達		二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師提問:「啥物號做媠?啥物號做標 ?」學生可以舉例說明,如:「阿明寫字 誠媠」。 2.學生觀察課文情境圖,並在老師的引導 下,對人、事、時、地、物進行觀察和說 明。		認同與意識。	
			智,培養學里與包容 各種語言與文化多元 性的精神。	南語對生活周遭事物與一個 2-III-5 語化 2-III-6 語一次 2-III-2 IIII-2 IIII-2 IIII-2 IIII-2 IIIII-2 IIIII-2 IIIII-2 IIIIIIII	衣搓。		(二)活動二:課文分析 1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P66)。 3. 課文下方有五個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這五個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意,課名「補充下一句「愛著較慘死」,課名「有充下一句「愛著較慘死」,就問題是「愛致」,以「死亡」。表話可以所來形容極致,而句末皆押/-i/韻,此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。 6. 本課課文可分成四部分進行探討:「半燒冷」、「輸贏」、「無大無細」、「無人明預讀課文後」、「輸贏」、「無人無細」,老師領讀課文後,」、「轉冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏			
第	二、心	1	閩-E-A2	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 1-Ⅲ-1 能正確聽	<sup>®</sup> Aa-III	1.能說出課本所	一中處污定較處的抑定較污的」、	實作	多元文化教	綜合活動領域
15 週	適代 4. 媠穤無		具備使用閩南語文 進行思考的能力,	辨並尊重閩南語 方音與語詞的差	-1 羅 馬拼	列之反義詞 彙,並於生活	老師揭示這堂課要學的語詞主題:倒反詞,請學生翻至課文,將這類語詞圈起來,	評量 口語	育 多E1 了解	3c-Ⅲ-1 尊重與 關懷不同的族

地比	並用之於日常生活	異性。	音。	中運用。	並藉此進入語詞教學。	評量	自己的文化	群,理解並欣
	中,以有效處理相	1-Ⅲ-2 能主動注	®Aa-Ⅲ	2.能運用反義詞	THE TANK OF THE PROPERTY OF TH	態度	特質。	賞多元文化。
	關問題。	意並理解科技、	-2 漢	進行「是抑	二、發展活動	評量	多 E2 建立	
	閩-E-B1	資訊及各類媒體	字書	是」的句型練	(三)活動三:認識語詞		自己的文化	
	具備理解與使用閩南	的閩南語訊息。	寫。	習。	1.播放MP3❷或教學電子書,老師帶領學		認同與意	
	語文的基本能力,並	2-Ⅲ-1 能妥善運	®Ab-		生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。		識。	
	能從事表達、溝通,	用科技媒材增進	Ⅲ-1		2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易			
	以運用於家庭、學	閩南語的口說能	語詞		誤讀的音讀(詳見本書P70)。 3.本課語詞較為抽象,老師可適時舉例,			
	校、社區生活之中。	力。	運		幫助學生理解,例如隨手拿起小朋友的兩			
		2-Ⅲ-2 能運用閩	用。		枝鉛筆,問看看:「佗一枝是長的?佗一			
		南語進行對話、	<sup>©</sup> Ab-		枝是短的?」隨手拿起一張黑白列印的文			
		分享與討論。	III -2		件,問學生:「字是烏的抑是白的?紙是			
		2-Ⅲ-3 能運用閩	句型		鳥的抑是白的?」			
		南語對生活周遭	運		4.第七組語詞「好/穤(歹)」,【釋bái			
		事物進行有條理	用。		】有兩個語義,作「醜陋」義時沒有方音			
		的口頭描述。	<sup>⊚</sup> Ab-		差,作「不好」義時有方音差,偏漳腔習			
		4-Ⅲ-1 能以簡單的	Ⅲ-3		慣說【稱bái】,偏泉腔習慣說【歹phái/pháinn】,老師可特別提醒。			
		閩南語文寫出日常	方音		annia · 名即可利加定在 ·			
		生活相關的短文。	差		(四)活動四:唱反調			
			異。		1.老師先說一個語詞,學生進行反義語詞			
			<sup>©</sup> Bg-Ⅲ		的搶答。			
			-1 生		2.老師可視學生程度,將全班學生分成兩			
			活應		組或若干組進行對抗,亦可不分組,進行			
			對。		個人搶答。			
			<sup>©</sup> Bg-Ⅲ-		3.基本單字詞練習過後,老師可將題目改			
			2 口語		成短語甚至是句子,如老師說:「這杯茶 是燒的」學生要能說出:「這杯茶是冷的			
			表達。		在焼り」字土女能就山・			
					4.更進階版,連語句的主語也不可和老師			
					相同,必須進行替換,如老師說:「寒人			
					足寒的」學生說:「熱人足熱的」。			
					(五)活動五:做伙來造句			
					1.播放MP3❷或教學電子書,老師指導學			
					生認讀「…是…抑是…」的句型,並解釋其			
					句型結構。   2.老師請學生應用課文例句,進行造句練			
					Z.名即胡字生應用誅文例 · J.,進17 / 恒 · J. 深   習 ·			
			l	l		l		1

第 16 週	二適嬪地	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的日常生用 中,問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 能從事表達。庭 校、社區生活之中。	2-Ⅲ-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 進行有條理的□頭 描述。		1.能說出課本所列之人 量,並於生活 中運用國內 之能簡單。 2.能開單的 表達學會舌尖人人 聲韻母的完 聲音等 學習。	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語 詞,並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:咱來試看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽 「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引 導學生發表。 (七)活動七:聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽 「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學 生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音,,並引導學 生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽 「輕鬆學拼音」內容,本課進度為舌尖入 聲韻尾/-t/。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成 「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實評口評聆評	多元文化教育多E1 可文化物 自己可以 14 的 15 的 16	綜合活動領域 3c-Ⅲ-1 尊重與 關懷不同的族 群,理解並欣 賞多元文化。
第 17 週	二、心 適代 4. 媠裸無 地比	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力, 並用之於日常生活 中,以有效處理相 關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。 1-Ⅲ-2 能主動注 意並理解科技、 資訊及各類媒體 的閩南語訊息。	● Aa-Ⅲ -1 羅 馬拼 音。 ● Aa-Ⅲ -2 漢 害。	能複習第二單元 所學,並應用於 生活中。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「穲」,並完成以「穲」為主的造詞。 2.參考本書P68「來寫字」,補充「穲」	漢書評口評聆評字寫量語量聽量	多元文化教 育 多E1 了解 自己的文化 特質。 多E2 建立 自己的文化 認同與意	綜合活動領域 3c-Ⅲ-1 尊重與 關懷不同的族 群,理解並欣 賞多元文化。

			語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-Ⅲ-1 能好的 用科技的口 。 2-Ⅲ-2 能行前	®Ab- Ⅲ-1 語運用。 ®Bg-Ⅲ- 2 麦達。		的用法,按《臺灣閩南語常用詞辭典》的用字解析,可稍加說明「稞」的語源為「稻穀長出黑斑」,因此是「不好、不漂亮」的意思。  (十)活動十:複習二 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.第(一)大題:依題意建行音標書寫練習。 4.第(三)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。  (十一)活動十一:看圖講故事 1.播放MP3②或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。  三、統整活動		<b>識。</b>	
							三、統整活動   搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 18	三、過 好年 5.	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ -1 羅	1.能以閩南語說 出本課大意及	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」	態度 評量	性別平等教 育	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或
週	過年		人生活的重要性,	方音與語詞的差	馬拼	本課主旨。	動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內	段落	性E12 了解	地區的文化特
			並能主動學習,進	異性。	音。	2.能透過標音符	容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分	大意	與尊重家庭	色,各有其產
			而建立學習閩南語	2-Ⅲ-2 能運用閩	<sup>©</sup> Ab-	號及漢字的學	字詞、語句的教學。	紀錄	型態的多樣	生的背景因
			文的能力。 閩-E-C1	南語進行對話、	Ⅲ-3 方音	習,說出學生過年的經驗。	二、發展活動	評量	性。環境教育	素,因而形塑 臺灣多元豐富
			闽-E-CI  具備透過閩南語文的	分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩	万音   差	│ <del>-   -                                 </del>	、發展活動   ( 一 ) 活動一:營造情境		環境教育   環 E1 參與	臺灣多兀豊畠     的文化內涵。
			共開炒週間用面入町	∠-Ⅲ-リ 船浬用関	上	]	\ ノ/ロ――――――――――――――――――――――――――――――――――――	<u> </u>	松 LI 多兴	HJXTLYM °

			學習,增進與人友善期,與一個人方法學學的能力,並能學學學的各類所以,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	南語對生活周遭事物進行有條理的□頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	異。 ◎ Ac-Ⅲ -1 生故。 ◎ Be-Ⅲ- 2 媒材。		1.學生能在老師的引導下說明課文情境,並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情? 2.老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。 3.學生能透過老師提供的影片,回憶其過年點滴。 4.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文學習。  (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3❷或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄,並引導學生整理歸納段落大意。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表過年經驗感受。 5.老師領念時注意聲情的變化。  三、統整活動播放 MP3❷或教學電子書,引導學生唱跳		戶外學習驗見然體驗,覺知美術的學習與,覺不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	
第 19 週	三、過 好年 5. 過年	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個 人生活的重要性, 並能主動學習,進 而建立學習閩南語	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩		1.能說出課本所列服裝的語詞,並於生活中運用。 2.能將 ABB 構	本課歌曲。  一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:服裝、 色彩詞,請學生翻至課文,將這些類別的 語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	實無量無	性別平等教 育 性E12 了解 與尊重家庭 型態的多樣	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或 地區的文化特 色,各有其產 生的背景因
			文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的 學習,增進與人友善相處的能力,並能參 與家庭、學校、社區 的各類活動,培養責 任感,落實生活美德	南語進行對話、 分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩 南語對生活周遭 事物進行有條理 的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩 南語文過程中認識	-2 漢 字寫 <sup>®</sup> Ab- Ⅲ-1 語 運 用。	詞應用在日常對 話中。	二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生討論,第一類是衣著,第 二類是 ABB。 2.播放 MP3❷或教學電子書,老師指導學 生念讀語詞,以自身的穿著為例,說出本 課第一類的詞彙。 3.顏色的 ABB 結構,請老師帶領學生熟	評量	性。 環境教育 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗, 覺知自然、環 境的美 境的 與完整	素,因而形塑 臺灣多元豐富 的文化內涵。

			與公民意識。	在地的文化特色。	®Ab-		念,熟悉 ABB 的用法。		性。	
			兴公 民息戦。	在地的文化符色。	III-3		心,然心 ADD 时用石。		上。"	
					□ □ - 3   方音		(四) 泛動四・短詞十姓鹏			
							(四)活動四:語詞大進擊			
					差		1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學			
					異。		生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂			
					<sup>⊚</sup> Ac-Ⅲ		檢核。			
					-1 生		2.結合第一類和第二類的用法,可以說出			
					活故		短語:烏趖趖的皮鞋、黃錦錦的外套。			
					事。		3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞			
					®Be-Ⅲ-		卡。兩兩做成各種不同的衣著顏色,排列			
					2 影音		組合語詞。			
					媒材。		4.語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習,			
							例:「我穿白鑠鑠的運動鞋。」			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、過	1	閩-E-A1	1-Ⅲ-1 能正確聽	®Aa-Ⅲ	1.能透過閩南語	一、引起動機	態度	性別平等教	社會領域
20	一 <i>色</i> 好年 5.	1	認識閩南語文對個	辨並尊重閩南語	-1 羅	文的閱讀,學	老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉	評量	育	Bc-Ⅲ-1 族群或
週	過年		人生活的重要性,	方音與語詞的差	馬拼	習過年的吉祥	祥話,藉此引導至「唸看覓」,進入教	口語	性E12 了解	地區的文化特
25	71.3		並能主動學習,進	異性。	音。	話。	學。	評量	與尊重家庭	色,各有其產
			一	2-Ⅲ-2 能運用閩		2.能根據課程提	7	實作	型態的多樣	生的背景因
			文的能力。	南語進行對話、		供的語詞書寫短	   二、發展活動	評量	性。	素,因而形塑
			関-E-C1	分享與討論。		文。	一 · 玩成石動   (五)活動五:唸看覓	口里	環境教育	臺灣多元豐富
			周-E-C1  具備透過閩南語文的		子音   寫。	X °	(五) / 四期五·心有見   1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽		環 E1 參與	室/写多儿豆虽
					「為。 <sup>◎</sup> Ab-					的又们的圈。
			學習,增進與人友善	1111			「唸看覓」內容。		戶外學習與	
			相處的能力,並能參	事物進行有條理	III - 1		2.老師指導學生念讀、理解「食紅棗,年		自然體驗,	
			與家庭、學校、社區		語詞		年好」等句的押韻之美,並解釋其文意。		覺知自然環	
			的各類活動,培養責		運				境的美、平	
			任感,落實生活美德	南語文過程中認識	用。		(六)活動六:咱來試看覓		衡、與完整	
			與公民意識。	在地的文化特色。	®Be-Ⅲ-		1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽		性。	
					2 影音		「咱來試看覓」內容。			
					媒材。		2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引			
							導學生發表。			
							三、統整活動			
							老師播放 MP32或教學電子書,引導學生			
							完成學習單。			

第 21 週	三好過	1	閩-E-A1 認識固定 (國際) (國際) (國際) (國際) (國際) (國際) (國際) (國際)	1-Ⅲ-1 能頭   記書   記書   記書   記書   記書   記書   記書   記	-2 字寫® Ⅲ語運用 ® Be-s影材	1.能正確念讀 ut 及 uat 入聲 韻。 2.能複習第三單 元所學,並應用 於生活中。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。 二、發展活動 (七)活動七:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽 「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成 「拼音聽看覓」練習。 (八)活動八:閩南語歌欣賞 1.播放MP3②或教學電子書,老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。 2.老師講解歌曲內容及解釋語詞,帶領學生理解歌曲含意。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「賭」,並完成以「賭」為主的造詞。 2.參考本書P91「來寫字」,補充「賭」的用法。 (十)活動十:複習三 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	口評聆評態評漢書評語量聽量度量字寫量	性育性與型性環環戶自覺境衡性別別 11 12 12 12 12 12 13 14 15 15 16 16 17 17 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群等 地區,各背景而是 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,
第 22 週	三、過 好年 5. 過年	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個 人生活的重要性, 並能主動學習,進 而建立學習閩南語 文的能力。 閩-E-C1	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩 南語進行對話、 分享與討論。	◎Aa-Ⅲ -1 羅 馬拼 音。 ◎Aa-Ⅲ -2 漢 字書	能複習第九冊所 學,並應用於生 活中。	一、引起動機 老師問學生第九冊的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一:看圖講故事 1.播放MP3❷或教學電子書,老師引導學 生聆聽「看圖講故事」內容。	<ul><li>段評□評</li><li>課量</li><li>課量</li><li>課量</li></ul>	性別平等教 育 性E12 了解 與尊重家庭 型態的多樣 性。 環境教育	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或 地區的文化特 色,各有其產 生的背景因 素,因而形塑 臺灣多元豐富

具備透過閩南語文的	2-Ⅲ-3 能運用閩	寫。	2.老師協助學生分組,參考「文本分析」 環 E1	參與 的文化內涵。
學習,增進與人友善學習,增進與人友善	南語對生活周遭	©Ab-	2.名前肠助学生为组,参考、文本为析]   模目   模目	
	事物進行有條理	III-1	進行教学/	
與家庭、學校、社區	争物進行有條理	語詞	THE TENT I PUBLICATION	
的各類活動,培養責任其實施	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	運	見,並視情況給予指導或鼓勵。 境的美	•
任感,落實生活美德	南語文過程中認識	用。	4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」 衡、與	元登
與公民意識。	在地的文化特色。	<sup>®</sup> Ac-Ⅲ	動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模性。	
		-1 生	式(國語/臺語/無)。	
		活故		
		事。	(十二)活動十二:情境話畫	
		®Be-Ⅲ-	1.老師協助學生分組,請各組根據每張分	
		2 影音	圖的情境進行討論,編出合理的故事情	
		媒材。	節。	
			2.各組輪流上臺發表自編的故事內容,讓	
			學生了解相同情境(分圖),可以有不同	
			的敘事角度和深度,老師視狀況予以各組	
			指導或鼓勵。	
			3.播放MP3 <b>②</b> 或教學電子書,讓學生聆聽	
			「總複習(一)」參考故事內容,並適時進	
			行部分字詞、語句的教學。	
			4.老師向學生提問:疫情期間,改以線上	
			授課,這種學習方式和以往在校上課有何	
			不同?你喜歡哪一種授課方式呢?為什	
			麼?(鼓勵學生以閩南語發表)	
			(十三)活動十三:來過年	
			1.播放MP3 <b>②</b> 或教學電子書,讓學生聆聽	
			「總複習(二)」內容。	
			2.老師請學生完成書寫,並隨機或請自願	
			的學生發表答案。	
			三、統整活動	
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	

## 第二學期

教材版本	真平版第十冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8. 能分辨方音差異,並正確念讀入聲韻尾。	並能做出正確的防護動作。 口腳部動作的單純詞動詞,並知道用法。 出發生事故的過程及結果,並能寫出關鍵語詞 等的描述手法,進而促進對社區鄰里的關懷。 感謝。 出大自然的四季之美,並能寫出關鍵語詞。 教學之內容。 的自然景觀,進而激發欣賞自然之美。 生活中運用。 去」的句型練習。 運用。	

教				學習重黑	占			拉		
學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第1週	一保安動、平1地	1	間-E-A2 具備伊男子 開一樓 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里	1-Ⅲ-1注技類語-1閩話論-Ⅲ周有描3-閱語主記辨語的Ⅲ意、媒訊Ⅲ南、。Ⅲ南遭條述Ⅱ讀文題能尊音異能理訊的。能進享能事事理。2.語分 3.語事理。2.實學及正重與性主解及閩 運行與 運生進口 透韻品涵面質條述 1.Ⅱ 2.頁學及正重與性主解及閩 運行與 運生進口 透韻品涵面質語。動科各南 用對討 用活行頭 過南的。	◎Ⅲ羅拼音◎Ⅲ漢書寫◎Ⅲ方差異◎Ⅲ生故事®Ⅲ情表達◎Ⅲ環保護æ-1馬。 a-2字。 b-3音。 c-1活。 a-3緒。 d-1境。	1.能账、文 2.結說心,確。 2.結說心,確。 2.結說心,確。 2.能說心,確。 2.能說心,確。 3.能自作。 3.能自作。 3.能自作。 3.能自作。 3.能自作。 3.能自作。 4.能的,是 2.能说。 4.能够,是 2.能说。 4.能够,是 4	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程 中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師請學生發表地震發生時的感覺,為什麼會 有那樣的心情? 2.老師請學生發表地震時的情況。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師領念課文,學 生跟念課文,老師解說課文大意。 2.學生需熟念地震時自我保護的動作□訣,邊念 邊進行演練。 3.帶領學生念讀時加強其聲情變化,並表現感覺 到地震來時的鎮靜與反應動作。 4.老師解說本課方音差。 5.老師引導學生擷取段落大意。 6.老師促進學生思考課文情境,並以提問、回 答、情緒的表現等進行討論。 6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相 關字詞的方音差。 7.「地牛翻身愛冷靜,若欲安全照起工」提示學 生對地震的認知,並做到「覆咧、掩護、扞予 在」。 三、統整活動	態度評量口語評量	防 E8 參與 校 散演練。	自然科學學習 領域 ah-Ⅲ-2 透過 科學探一部的問題。

					<sup>⊚</sup> Bg-		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					III -2		拾癿衣字电」音,饭百平至环性川字。 			
					□語					
					表					
					達。					
Fr.Fr	<u> </u>	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確	) 進。 ◎Aa-	1.能分辨方音	一、引起動機	÷	防災教育	自然科學學習
第	保平	1	闽-E-A2   具備使用閩南語文	I-III-I			一、引起動機   老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞(手、跤	實	防災教園 防 E8 參與學	日然科学学者 領域
2					Ⅲ-1 羅馬	差異,並正確		作		. , . ,
週	安 1.地		進行思考的能力,	南語方音與語		念讀語詞。	的動作)、情緒,請學生翻至課文,將這兩種語詞	評	校的防災疏	ah-Ⅲ-2 透過
	動		並用之於日常生活	詞的差異性。	拼文	2.能透過閩南	圈起來,並藉此進入語詞教學。	量	散演練。	科學探究活動
			中,以處理相關問	1-Ⅲ-2 能主動	音。 <sup>©</sup> Aa-	語詞的認識,	→ <u>장</u> 무 (소리	7±		解決一部分生
			題。	注意並理解科		知道手部動作	二、發展活動	語		活週遭的問
			閩-E-B1	技、資訊及各	Ⅲ-2	和腳部動作的	(三)活動三:認識語詞	評		題。
			具備理解與使用閩	類媒體的閩南	漢字	單純詞動詞,	1.透過提示,老師協助學生完成單詞動詞的動作	量		
			南語文的基本能	語訊息。	書	並知道用法。	表現。	態		
			力,並能從事表	2-Ⅲ-2 能運用	寫。		2.老師請學生發表已經知道的說法,並指導其閩	度		
			達、溝通,以運用	閩南語進行對	<sup>©</sup> Ab-		南語說法。	評		
			於家庭、學校、社	話、分享與討	III - 1		3.播放MP3❶或教學電子書,老師依課本圖意帶領	量		
			區生活之中。	論。	語詞		學生認識各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。	聆		
				2-Ⅲ-3 能運用	運		4.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件	聽		
				閩南語對生活	用。		之語詞卡。	評		
				周遭事物進行	<sup>©</sup> Bg-		5.老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作,	量		
				有條理的口頭	III -2		進行分類。			
				描述。	口語		6.請學生發表什麼時候會用到「攑、掔、擲、			
					表		蹔、蹽、擛」等動作,並請學生說出動作事件,			
					達。		如:擲糞埽等。			
							7.第二類詞是情緒表現,老師引導學生觀察情境			
							圖,請學生試著說明詞彙意思,如有不足老師再			
							予以補充說明。			
							8.老師創造情境,請學生帶入情緒表現語詞,發			
							表句子。例:阿母教我讀冊,我足感心的。			
							(四)活動四:語詞大進擊			
							1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示			
							語詞卡並且跟念語詞,圖面朝老師以利進行隨堂			
							檢核。			
							2.動作單純詞的認念比賽:老師做出攑、掔、			
							擲、蹔、蹽、擛等動作,學生搶答,看哪位學生			

差 異。 <sup>®</sup> Bg- Ⅲ-1 生活 應 對。 <sup>®</sup> Bg- Ⅲ-2 □語 表 達。 第 一、 1 閩-E-A2 1-Ⅲ-1 能正確 <sup>®</sup> Aa- 1.能用閩南語 一、引起動機 態 防災教育 自然科學學習	第 一、
--	------

4週	保安動	1	具備是 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始	聽南詞1-汪技類語2-閩話論2-閩周有描3-運及書語4-閩材線檢助 開7: 建筑 與訊Ⅲ南、。Ⅲ南遭條述Ⅲ用其,文Ⅲ南、上索書並方差2 並資體息2 語分 3 語事理。1字他輔的2 語工字系寫 尊音異能理訊的。能進享 能對物的 能、工助閱能文具、統。 無重與性主解及閩 運行與 運生進□ 初辭具閩讀運媒書辭以 重與語。動科各南 用對討 用活行頭 步典 南。用 或典輔	Ⅲ羅拼音®Ⅲ漢書寫®Ⅲ語運用®Ⅲ情表達®Ⅲ生應對®Ⅲ口表達®1馬。 a-2字 。 b-1詞 。 a-3緒 。 g-1活 。 g-2語 。 。	進行簡單的口語表達。 2.能熟念地震時自我保護的動作。 3.能學會本課拼音調。	看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。  (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。  (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「扞」,並完成以「扞」為主的造詞。 2.參考本書P14「來寫字」,補充「扞」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	度評量實作評量口語評量聆聽評量漢字書寫評量	防E8 參與學校的防災疏散演練。	領域 ah-Ⅲ-2 透過 科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
第 5 週	一、 保平 安 2.火 燒厝	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力, 並用之於日常生活 中,以處理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩	1-Ⅲ-2 能主動 注意並理解科 技、資訊及各 類媒體的閩南 語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用 閩南語對生活 周遭事物進行	®Aa- Ⅲ-1 羅馬 拼 音。 ®Aa- Ⅲ-2 漢字	1.能透過標音 符號及漢字的 學習,簡單說 出發生事故的 過程及結果, 並能寫出關鍵 語詞。 2.能以閩南語	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程 中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響,請學	態度評量同理心記	防災教育 防E9 協助家 人定期檢查 急救包及防 災器材的期 限。	社會領域 3c-Ⅲ-2 發揮 各人不同的專 長,透過分工 進行團隊合 作。 3c-Ⅲ-3 主動 分擔群體的事

			南語,、溝。 京遊龍通、之 京遊達、 本事運、 本事運、 本事運、 大庭活とC1 大遊響中 大道、之 大道、 大道、 大道、 大道、 大道、 大道、 大道、 大道、	有條理的□頭 描述。 3-Ⅲ-2 能透過 閱讀文學作品。 主題及內涵。	書寫◎Ab-3音。 c-1活。 c-1區。	說出段落大意。 3.能透過閱生 語文的發生述 時的,進 題 對描 一 題 關懷。	生分辨出這三種聲音,並發表感受。 2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。  (二)活動二:課文分析 1.播放MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心學習策略圖,引導學生深化文本內容。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時,我們可以做什麼協助。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	錄評量口語評量		務,並與他人合作。
第6週	一、 保平 安 2.火 燒厝	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考时出聞南語之 中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備至文能與使本事,並能與使本事,並能,並能,對極之於, 達家庭主活之中。	1-Ⅲ-2 並至	®Aa- Ⅲ羅拼音®Aa-2字。	1.能認識政府 單位。 2.能透過課程 提供的語話,當 對方方日 用的於 用於。 3.能用閩南的 語表達。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:政府單位,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生討論,發生事故時哪些單位會協助人民。 2.播放MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整的話。 (四)活動四:語詞排序 1.學生在白板上畫直線,寫上1-5的數字,請學生排出對這5個政府單位的認識程度。	實作評量口語評量態度評量	防災教育 防E9 協助家 人定期檢查 急救包及防 災器材的期 限。	社會領域 3c-Ⅲ-2 發揮 各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務,並與他人合作。

第		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動	運用。 ◎Ab- Ⅲ-3 方差 異。	1.能運用課程	2.老師請學生放上語詞卡時,需念讀一次。  (五)活動五:短語練習 1.播放MP3❶或教學電子書,老師帶讀課本第34-35頁的短語,並引導學生觀察情境圖,請學生試著說明各短語的意思,如有不足老師再予以補充說明。 2.請學生對這五句短語分析其特性。 3.請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4.老師請學生應用課文例句,進行短語造句練習。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機	實	防災教育	社會領域
7週	保安 2.火		具進並中題閩具南力達於區閩具的友並校動落民備行用,。 E-備語,、家生-E-備學善能、,實意用考於處 解的 E- B- 解的 B- 工 與基從,學中 關增的家的責美國的 B- 工 與基從,學中 關增的家的責美語力生關 用能表運、 語與力、類感與區養活。	注技類語Ⅱ-3 語事理。2-Ⅲ高遭條述Ⅱ-3 語事理。2 了學及的。能對物的。能對物的。能對的於。 能對的於。 能對的於。 能對的於。 能對的於。 能對的於。 能對的於。 能對的於。 能對於於。 是,	Ⅲ羅拼音®AⅡ漢書寫®Ⅱ語運用 1馬 。 a- 2字 。 b- 1 詞 。	對話用。 2.能用簡單。 3.能異 2.能用簡達辨 並引 2.能異 2.能異 2.能異 2.能異 3.能異 3.能異 3.能異 6.	此進入「講看覓」教學。  二、發展活動 (六)活動六:講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。	作評量口語評量聆聽評量	防E9 協助家人定期檢查急救包及的則限。	3c-Ⅲ-2 發揮 各人不同的專 長,透過分工 進行團隊合 作。 3c-Ⅲ-3 主動 分擔群豐他人 合作。

							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 8 週	一保安燒 、平 2. )	1	匿-A2 具進並中題閩具南力達於區閩具的友並校動落民 一E-A2 開行用,。 E-B1 開的日理 與基從,學中 閩增的家的責美 用能表運、 語與上權 與基從,學中 閩增的家的責美 是一個 與基礎,學中 閩增的家的責美	1-Ⅲ-2 類語 2-Ⅲ-3 閱語主任 單寫相 2-Ⅲ-2 並資體息 3-Ⅲ-3 讀字 題Ⅲ-3 問日的 能對物的 能解作內能兩常短 2- 了學及 1 閩日的 新科各南 用活行頭 過南的。簡文活。	® Aa-1   羅拼音 ® AII   漢書寫 ® AII   語運用	能複習第一單元所學,並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字 「咻」,並完成以「咻」為主的造詞。 2.參考本書P33「來寫字」,補充「咻」的用法。 (十)活動十:複習一 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.第(一)大題:依題意進行音標書寫練習。 3.第(二)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 (十一)活動十一:看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	漢字書寫評量口語評量聆聽評量態度評量	防災教育 防E9 協助家 人定期检查 急救器材的 限。	社會領域 3c-Ⅲ-2 發揮 4 表表表 1 1 2 表表表 1 1 2 表表表 1 1 3 2 同過隊 4 2 同過隊 5 2 1 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3
第 9 週	二、 好光 景 3.行	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文 來擬訂、討論、執	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語	<sup>◎</sup> Aa- Ⅲ-1 羅馬	1.能透過標音 符號及漢字的 學習,簡單說	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程	態度評	環境教育 環E1 參與戶 外學習與自	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注 社會、自然、
	踏		行與分享個人生活 計畫,以充實自我 生活經驗,增進個	詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱 閩南語藝文作	拼 音。 <sup>©</sup> Aa-	出大自然的四 季之美,並能 寫出關鍵語	中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動	量 口 語	然體驗,覺 知自然環境 的美、平	人文環境與生 活方式的互動 關係。

			人適應社會的能力。 問-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。	品感到.Ⅲ-3 讀程的 -3 ·Ⅲ-3 讀程的 -3 ·Ⅲ-3 讀明 -3 ·Ⅲ-3 讀明 -3 ·Ⅲ-3 读述 -3 ·Ⅲ-3 读述 -3 ·Ⅲ-3 读述 -3 ·Ⅲ-3 读述 -3 ·Ⅲ-3 读述 -3 ·Ⅲ-3 读述 -1 ·Ⅲ-1 读述 -1 ·Ⅲ-1 读述 -1 ·Ⅲ-1 读述 -1 ·Ⅱ-1 ·□ ·□ ·□ ·□ ·□ ·□ ·□ ·□ ·□ ·□ ·□ ·□ ·□	Ⅲ漢書寫®AⅢ方差異®Ⅲ詩短文®Ⅲ物景觀-2字。 b-3音。 c-2歌。 h-1產。	詞。 2.能以段 語、 2.能以段 語、 3.能 是 第 2.能 2.能 3.能 是 3.能 是 3.能 是 3.能 是 3.能 是 3.能 是 3.能 数 的 描 紧 数 的 描 点 数 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	(一)活動一:營造情境 1.透過播放四季自然變化的影片或圖片,老師引導學生討論四季的自然景色,並發表相關生活經驗。 2.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。  (二)活動二:課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用四季之美學習策略圖,引導學生深化文本內容。 3.老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點,記錄在起承轉合的學習策略圖。 4.老師請學生發表,生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。  三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	需量	衡、與完整 性。	3c-Ⅲ-1 聆聽 他人意見,表 達自我觀點, 並能與他人討 論。
第 10 週	二 好 景 3.行 踏	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文 來擬訂、討論人 計劃人享 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	1-Ⅲ-1 北票 市部	<sup>®</sup> Aa- Ⅲ羅拼音 <sup>®</sup> Aa- 1 漢書寫 <sup>®</sup> Ab- Ⅱ 詞 <sup>®</sup> Ab-	1.能認識臺灣 名勝,貨自 禁。 2.能應簡單 對景 述。 3.能用閩南的 3.能用簡單的 語表達。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:名勝、體感, 請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此 進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2.播放MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀語 詞,並解釋語詞。 3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師準備一張臺灣地圖,將景點圖卡置於該縣 市圖上,帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞賓果:全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓	實作評量口語評量態度評量	環境教育 環E1 參與自 然體與 新體 知美 的美 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注 社會、自然、人方方。 人方方。 3c-Ⅲ-1 聆聽 他人自我觀點, 並能與 並能。

第11週	二好景踏、光行	1	閩-E-A3 具權運用 開達 開達 開達 開動 開新 開動 與 開 門 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1-Ⅲ-1 並完善 中型	Ⅲ句運用®Ⅲ方差異®Ⅲ物景觀®Ⅲ羅拼音®Ⅲ漢書寫®Ⅲ詩短文·2型。 b-3音。 h-1產。 a-1馬。 a-2字。 c-2歌。	能分辨方音 選本 調本 調本 學之內 容。	果活動。 2.鑽石排列。 3.比手畫腳感受詞:學生兩人一組,一人比出感受詞,另一人須能說出正確答案。  (五)活動五:咱來試看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。  一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動 (六)活動六:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。  (七)活動七:詩歌欣賞 1.播放MP3①或教學電子書,老師帶讀「春天的花蕊」,並解釋其意。 2.老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。 3.老師鼓勵學生進行仿寫。  三、統整活動播放MP3①或教學電子書,引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。	實作評量口語評量聆聽評量態度評量漢字書寫評量	環境正學體自美、與育與自覺境、環平完整,環平完整	社會領域 2a-Ⅲ-1 編列 4 編別 2a-Ⅲ-1 自 4 自 4 自 5 第 5 3c-Ⅲ-1 意 5 4 是 6 第 7 6 第 7 6 第 8 8 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9
第		1	閩-E-A3	1-Ⅲ-1 能正確	<sup>⊚</sup> Aa-	能複習第二單	一、引起動機	漢	環境教育	社會領域

12 週	好景 3.行 踏		具備運用、 東擬計學 東擬計學 東經社 東經社 東經社 東國。 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	聽辨語的3-Ⅲ-3 讀程的4-Ⅲ的出關日的出圖的出圖的出圖的出圖的出圖的出圖的出圖的出圖的出圖的出圖的出圖的出圖的出圖的	Ⅲ羅拼音®AⅢ漢書寫®Ⅱ語運用®Ⅲ詩短文®Ⅲ物景觀-1馬。 a-2字 。 b-1詞 。 c-2歌 。 b-1產 。	元所學,並應用於生活中。	老師問學生第三課的學習心得。  二、發展活動 (八)活動八:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字 「癢」,並完成以「癢」為主的造詞。 2.參考本書P55「來寫字」,補充「癢」的用法。  (九)活動九:複習二 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.第(一)大題:聽MP3內容,把聽到的語詞填進空格中。 3.第(二)大題:依題意進行音標書寫練習。 4.第(三)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。  (十)活動十:看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	字書寫評量聆聽評量口語評量態度評量	環E1 參與自 然體 納開 新 知 的 新 、 平 、 完 整 性 。	2a-Ⅲ-1 關注 社會、 全主 全主 全主 全主 全主 全主 全主 全主 全主 全主
第 13 週	三寶 臺 氣 報	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力, 並用之於日常生活 中,以處理相關問 題。	1-Ⅲ-1 能正確 聴辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動 注意並理解科	<sup>®</sup> Aa- Ⅲ-1 羅馬 拼 音。 <sup>®</sup> Aa-	能正確讀出本 課課文,並了 解課文文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程 中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動	態度評量口語	環境教育 環E12 養成 對災害的警 覺心及敏感 度,對災害 有基本的了	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群 或地區的文化 特色,各有其 產生的背景因 素,因而形塑

	免災害的發	臺灣多元豐富的文化內涵。
--	-------	--------------

							三、統整活動			
F=F=	_	1	HH D AO	1 m 1 4h T 7h	∅ A	사기나무무나다	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		て四「ウヤレブ	4120016
第	三、寶島	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並尊重閩	<sup>©</sup> Aa- Ⅲ-1	能說出課本所 列北臺灣、中	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名1,請學	語	環境教育 環E12 養成	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群
14 調	夏岛 臺灣 4.		進行思考的能力,	南語方音與語	羅馬	臺灣十個縣市	生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語	評	對災害的警	或地區的文化
200	室/5 +. 氣象		並用之於日常生活	詞的差異性。	拼	24 1 個級的	三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	量	到火音の言   覺心及敏感	特色,各有其
	報導		中,以處理相關問	1-Ⅲ-2 能主動	音。	活中運用。	n.14V-1-	態	度,對災害	產生的背景因
	17.71		題。	注意並理解科	⊚Ab-	70 7 ~2/13	二、發展活動	度	有基本的了	素,因而形塑
			閩-E-B1	技、資訊及各	III -1		(三)活動三:認識語詞	評	解,並能避	臺灣多元豐富
			具備理解與使用閩	類媒體的閩南	語詞		1.播放MP3 <b>②</b> 或教學電子書,老師帶領學生逐詞範	量	免災害的發	的文化內涵。
			南語文的基本能	語訊息。	運		讀、領讀,次數視情況增減。		生。	
			力,並能從事表	2-Ⅲ-1 能妥善	用。		2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的			
			達、溝通,以運用	運用科技媒材	<sup>⊚</sup> Ab-		音讀(詳見本書P78)。			
			於家庭、學校、社	增進閩南語的	Ⅲ-3		3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動,老			
			區生活之中。	口說能力。	方音		師可適時補充,如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻			
			閩-E-C3		差		音的「biâu」,今日多數人則讀作鼻化的			
			透過閩南語文的學		異。 <sup>◎</sup> Bg-		「miâu」,係受華語音讀影響。			
			習,培養尊重與包容各種語言與文化		Bg- Ⅲ-2		(四)活動動四:坐火車			
			多元性的精神。		□語		1.由四個學生當火車列車,最前面的「火車頭」,			
			タルエリカ月中		表		間南語說【火車母hué/hé/hér-tshia-bú/bó】,老			
					達。		師可適時補充。			
					®Bh-		2.四人組成的火車列車在行間巡視。			
					<b>Ⅲ</b> -1		3.全班念口號「坐火車,tshìntshiàng、tshìntshià			
					物產		ng · tshìntshiàng ] °			
					景		4.口號結束時,看【火車母】停在哪個座位,那			
					觀。		位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱,如:			
					<sup>⊚</sup> Bh-		【臺北到囉】。			
					III -2		5.正確說出者遞補到火車最末尾,【火車母】的同			
					區域		學則坐在該空位。			
					人		ー			
					文。		三、統整活動			
第	三、	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確	<sup>⊚</sup> Aa-	1.能進行「…	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機	實	環境教育	社會領域
月 15	二 寶島	1	周-E-A2   具備使用閩南語文	票辨並尊重閩	Aa-   III-1	1. 能進行	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉	作	環境教育   環E12 養成	社曾領域   Bc-Ⅲ-1 族群
調	夏 <i>田</i> 臺灣 4.		進行思考的能力,	南語方音與語	羅馬	較系	此進入「做伙來造句」教學。	評	對災害的警	或地區的文化
/=	量/5 1. 氣象		並用之於日常生活	詞的差異性。	拼	型練習。	DANOINE 37 3V4	量	別久日的       覺心及敏感	特色,各有其
<u> </u>	71.4230				1 1/1	土》中			20 0 /2 4 4/4 /GA	.,

第		1	達、溝通,以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-A2	運用與記論。是一個語言。 運用與說圖,2-圖,2-圖,2-圖,2-圖,2-圖,2-圖,2-圖,2-圖,2-圖,2-	◎ Ⅲ語運用◎ Ⅲ句運用◎ Ⅲ方差異® Ⅲ生應對◎ Ⅲ口表達 ◎ Ab-1詞 。b-2型 。b-3音 。g-1活 。g-2語 。	1.能應用閩南	(六)活動六:講看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	環境教育	社會領域
16 週	寶島 臺灣 4.		具備使用閩南語文 進行思考的能力,	聽辨並尊重閩 南語方音與語	Ⅲ-1 羅馬	語文簡單寫出防災策略。	老師詢問學生是否喜歡颱風天?颱風天有什麼好處和壞處?請學生分享自己的想法,並藉此進入	作評	環E12 養成 對災害的警	Bc-Ⅲ-1 族群 或地區的文化
73	氣象		並用之於日常生活	詞的差異性。	拼	2.能學會鼻音	「咱來試看覓」教學。	量	覺心及敏感	特色,各有其
	報導		中,以處理相關問	1-Ⅲ-2 能主動	音。	韻母,並完成	H-1-2-4 H-2-0-3 42/4	□	度,對災害	產生的背景因
	十八一子		題。	注意並理解科	⊚ Aa-	其後的標音符	二、發展活動	語	有基本的了	素,因而形塑

			閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力,並能從事表 達、溝通,以運用	技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材	Ⅲ-2 漢字 書 寫。 <sup>®</sup> Ab-	號學習。 3.能用閩南語 進行簡單的口 語表達。	(七)活動七:咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試 看覓」內容。 2.老師學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發 表。	評量聆聽評	解,並能避免災害的發生。	臺灣多元豐富 的文化內涵。
			於家庭、學校、社區生活之中。	增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。	Ⅲ-1 語詞 用。 ®Bg- Ⅲ-1		(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學 拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽 看覓」練習。	量漢字書寫評品		
				2-Ⅲ-3 能運用 閩南語對生活 周遭事物進行 有條理的口頭 描述。 4-Ⅲ-1 能以簡 單的閩南語文	生應 對 ® Bg- Ⅲ-2 □ 表		(九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字 「沓」,並完成以「沓」為主的造詞。 2.參考本書P76-77「來寫字」,補充「沓」的用 法。	量		
				寫出日常生活 相關的短文。	達。		三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 17 週	三、寶島臺灣 5. 火車	1	閩-E-A2 具備使用國南語文 建行思考的日期 中,。 國-E-B1 具備語,於處理 國-E-B1 具備語,從 與中 國-E-B1 與使本事運、 。 國-E-C3 透過時養 國一E-C3 透過時養 國子E-C3 透過時養 國子E-C3 透過時養 國子E-C3 透過時養 國子E-C3 透過時養 國子E-C3 一個一五 一一五 一一五 一一五 一一五 一一五 一一五 一一五 一一五 一一	1-Ⅲ-1 並完善 南詞 1-Ⅲ-1 並方差 2 類語 1-Ⅲ-2 並資體息 1 科閩能 2 語分 2-Ⅲ-1 科閩能 2 語分 2-Ⅲ-1 科閩能 2 語分 2-Ⅲ-1 以上, 2-Ⅲ-1	®Aa-Ⅲ羅拼音®Au-2字。b-3音。b-4	能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程 中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學 生:「你敢知影你佇佗一个縣市出世?」班上學生 大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生,少數學 生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生,甚至是 國外,老師可進一步引導。 2.老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從 人、事、時、地、物進行觀察。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3❷或教學電子書,老師帶領學生逐句範	態度評量口語評量	環境教育 環E12 養成 對災害的感 度,對外感 度,對本的 解, 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群 或地區的文化 特色,各有其 產生的背景因 素,因而形塑 臺灣多元豐富 的文化內涵。

			多元性的精神。	2-Ⅲ司有描2-南對初2-閩回中題在色3-閱語主3-讀程的3語事理。5□元認6語日熟並文關2丁學及3南認化點生進□以表化。運問生主說的。透閩品涵從文在色工用活行頭 閩達的 用與活 出特 過南的。閱過地。	文異讀◎AⅢ詩短文®Ⅲ□表達®Ⅲ物景觀®Ⅲ區人文白。 c-2歌。 g-2語。 h-1產。 h-2域。	1 公 公 /	讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P92)。 3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流,「屏東」這個地名前字讀白讀的「pîn」,但「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」,應是受後字「溪」聲母逆向同化所致,而非為「屏」的文讀音「pîng」。 4.課文下方有八個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。 5.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 6.老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣,從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山,不但出現都市的「樓仔厝」,亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」,寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字,轉折的寫作手法運用得當,瞬間將道者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後,迎來東海岸蔚藍的海水,並運用擬人的手法,表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面,最後玩累了,停歇下來偷聽山海的內心話。 7.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。  三、統整活動播放MP3❷或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。	숨ᄕ	T四.1次.4/4	4-1-7-2 🚓 1 🤄
第 18 週	三、 寶島 臺灣 5. 火車	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力, 並用之於日常生活 中,以處理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨方音與性 詞的差異性主動 注意、資體的 注意、資體的 類媒體。 語訊息。	®Aa- Ⅲ-1 羅拼	1.能說出課本 所列臺灣以內 島十個縣 第一個縣 時期 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名2,請學 生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語 詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範 讀、領讀,次數視情況增減。	態度評量口語評量實	環境報 電 環	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群 或地區的文化 特色,各有其 產生的背景因 素,因而形塑 臺灣多元豐富 的文化內涵。

力,並能從事表	2-Ⅲ-1 能妥善	寫。	2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的 作
達、溝通,以運用	運用科技媒材	®Ab-	音讀(詳見本書P96)。 評
於家庭、學校、社	增進閩南語的	III - 1	3.【屏東Pîn-tong】和【臺東Tâi-tang】的次字皆為 量
區生活之中。	口說能力。	語詞	【東】,但前者為文讀,後者為白讀,地名文讀或
	2-Ⅲ-2 能運用	運	白讀為習慣所致,亦可能變動,如文獻出現過
	閩南語進行對	用。	【臺東Tâi-tong】,今日一般讀作【臺東Tâi-tang】。
	話、分享與討	<sup>⊚</sup> Ab-	4.各縣市地名因為歷史因素時有變動,如「高
	論。	III -2	雄」次字字典的正讀為「hiông」,然而,臺灣中
	2-Ⅲ-3 能運用	句型	北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」;「花蓮」
	閩南語對生活	運	過去習慣稱作【花蓮港Hue-liân-káng】,後來多稱
	周遭事物進行	用。	作【花蓮Hua-liân】,漸漸地,有的人又習慣將次
	有條理的口頭	<sup>⊚</sup> Ab-	字讀作第一聲的「lian」。
	描述。	III -3	
	4-Ⅲ-1 能以簡	方音	(四)活動四:語詞大風吹
	單的閩南語文	差	1.由於本課教授完後,學生已習得全部22個縣市
	寫出日常生活	異。	的名稱,老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。
	相關的短文。	<sup>⊚</sup> Ab-	2.每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞,置於桌
		III -4	上或貼於胸前,儘可能讓每個縣市都有人選,全
		文白	班學生數多於22位時,有的縣市會重覆,全班學
		異	生數低於22位時,有的縣市會沒人選。
		讀。	3.老師先挑選一位學生當旅客,上臺說:「坐火
		<sup>©</sup> Bg-	車」,全班學生回應:「欲去佗位?」旅客出題,
		<b>Ⅲ</b> -1	如:「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口
		生活	說出「臺南」,兩人並對調位置,「臺南」若有兩
		應	人以上,則看誰先說出,正確說出者加分。
		對。	4.學生熟悉遊戲規則後,可練習進階版,題目改
		<sup>©</sup> Bg-	成「對臺北,經過臺中,到高雄。」「臺北」的同
		<b>Ⅲ</b> -2	學先和「臺中」的同學對調,再和「高雄」的同
		口語	學對調。
		表	(エ) 江梨 エ・伊 (1) オンサ (1)
		達。 ®Bh-	(五)活動五:做伙來造句
		Bh- Ⅲ-1	1.播放MP3❷或教學電子書,老師指導學生認讀
		Ⅲ-1   物產	「按…一對去」的句型,並解釋其句型結構。
		初座   景	2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。
		京観。	一 4た由な江季中
		ttt ° □ Sh-	三、統整活動
	<u> </u>	DII-	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。

第 19 週	三、寶島臺灣 5. 火車	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文, 進行思考的時常 中, 與一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨語言之 東語的是異能理訊的。 1-Ⅲ-2 並資體息 接媒訊-1 科閩斯 連進說語。 2-Ⅲ-1 科閩斯 增進說語。 2-Ⅲ-2 維持的 □ 2-Ⅲ-2	Ⅲ-2域。 Aa-1 羅拼音®Aa-2字。 b-1詞	1.能習得課本 所列對話,並 適時於生活 運用。 2.能學會鼻音 韻母的標 其後的習。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉 此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:講看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看 覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行 角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七:聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看 覓」內容。	實作評量口語評量聆聽評量	環境教育 環E12 養育 對災害的數 度,數學 有基本 數學 等 有基本 數學 生。	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
	臺灣 5.		進行思考的能力, 並用之於日常生相關 中,以處理相關關 題-E-B1 具備理的基本 開語,並 選 強 大 、 漢 家 庭 、 漢 、 漢 、 漢 、 漢 、 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意資訊的注意資訊的 注意資訊的 類媒體的 語訊息。 2-III-1 能妥善 運用科國南語 增進與商品 口說能力。	羅拼音®Aa- Ⅲ-2字書寫®Ab- Ⅲ-1	適時於生活中 運用。 2.能學會鼻音 韻母,並完成 其後的標音符	此進入「講看覓」教學。  二、發展活動 (六)活動六:講看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。  (七)活動七:聽看覓	評量口語評量聆聽評	對災害的警 覺心及敏感 度,對災害 有基本的了 解,並能避 免災害的發	或地區的文化 特色,各有其 產生的背景因 素,因而形塑 臺灣多元豐富

第 20 週	三、 寶島 臺灣 5. 火車	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力, 並用之於日常生活 中,以處理相關問	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動	景 觀 h- III - 2 域 。 Aa- III 羅 拼 音	能複習第十冊 所學,並應用 於生活中。	一、引起動機 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字 「陝」,並完成以「陝」為主的造詞。 2.參考本書P94-95「來寫字」,補充「陝」的用 法。	漢字書寫評	環境教育 環E12 養成 對災害的警 覺心及敏感 度,對災害	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群 或地區的文化 特色,各有其 產生的背景因
	火車			1-Ⅲ-2 並類語 2-Ⅲ-2 連増□□ 2-Ⅲ-3 集理制的。能技南力能建第一次 3語事理。 3 語事理。 3 語過過過	音®AⅡ漢書寫®Ⅱ語運用®Ⅲ詩短文®Ⅲ生應。a-2字。 b-1詞。 c-2歌。 g-1活		法。  二、發展活動 (九)活動九:複習三 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.第(一)大題:依題意進行音標書寫練習。 3.第(二)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。  (十)活動十:看圖講故事 1.播放MP3❷或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺			
				程中認識在地 的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡 單的閩南語文 寫出日常生活 相關的短文。	對。 ®Bg- Ⅲ-2 □語 表 達。		語/無)。 (十一)活動十一:總複習 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2.第(一)大題:老師引導學生猜出謎底,再請學生			

於家庭、學校、社區生活之中。 區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的 的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,	第 21 週	咱熟語佮型來似詞句	1	區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文 的溝通能力,珍愛	1-Ⅲ-1 龍轉南詞記 2-Ⅲ-2 龍轉語的 2-Ⅲ-2 語分 2-Ⅲ-2 語分 4-Ⅲ-1 閩田的出關 1	□語 表	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 5.老師統整1-5課做伙來造句,帶領學生複習所 學,並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句	口語評量報告評量	人 E5 個 文	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族英 或地色,的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
---	--------	-----------	---	--	--	---------	------------------	---	----------	----------	--

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣梅山鄉梅北國民小學

## 113 學年度第一學期六年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 語文團隊

第一學期

ź	教材版本			真平版第十	一冊		教學	:節數	每週	L(1)節,本學 節	學期共(22)
71112	課程目標		1. 能是 3. 化 2. 3. 化 3. 化 3. 化 5. 化 6. 化 6. 化 6. 化 6. 化 6. 化 6. 化 6	事,的閩課的十會韻說學文解列列事,的閩課的十會韻故習的策基的件並閱南文題個使尾事策閱略本兩的正讀語,目數,的略讀,分句發確,,並,字,的略讀,分句生唸學練了進的?完容進認行及語	、賣習習單行文、成,行識系度。經入面寫課課讀「其並文在統量過聲對小文文,後能本地思衡、韻問日文深並 鱼寫理戶言	結尾題記意究於煞標出解問。 果。應。。的生…音關解問。 論中」號語展解學 與運的學詞像。 以數發用句學詞像。 生 對	· 練習。				
教學進度週次	單元 名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學	:重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)

第 1 週	一、	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進用之進用 明龍力, 一時生間, 一時生間, 一時上, 一時上, 一時上, 一時上, 一時一時, 一時上, 一時一時一時, 一時一時一時, 一時一時一時, 一時一時一時一時	1-Ⅲ-1 能正確時期 語記 性。 2-Ⅲ-3 解析	◎Ⅲ羅拼音◎Ⅲ方差異◎Ⅲ生故事◎Ⅲ情表達◎Ⅲ□達 □□ =	1.能簡單說出事件發生的過程及結果,並能寫出關鍵語。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能透過閩南語的閱讀,學習問題時應冷靜以對。	一、引起動機播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.請學生分享家人被詐騙的經驗。 2.請學生發表,事件發生的過程及家人處理的方式。 3.老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。  (二)活動二:課文講解 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。 2.老師引導學生認識方音差異。 3.老師解釋來寫字「從」的意思,並介紹相關短語及用法。  三、統整活動播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念讀本課課文。	態度評量紀錄評量口語評量聆聽評量	【閱讀素養 教育】 閱E2 認 識與可 類與 類 類 類 類 類 類 類 類 物 與 有 材 。	【綜合領域】 3a-Ⅲ-1 辨 識問遭緩 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第 2 週	一、 疼 1.驚著 無代 誌	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於 日常生活中,。 理相關問題,。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩南並維,與使用閩南並維, 華本能力,溝通、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用	I-Ⅲ-1 能正 確聽解語的 語詞之 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	◎Aa- Ⅲ-1 羅拼音◎Ab- Ⅲ-3 音。 Ba- Ⅲ-3 情緒	1.能簡單說出事件發生的過程及結果,並能寫出關鍵語。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果為過讀,等認過,等認過,等認過,等認過,等認過,等認可對問題時應為,對問題時應為,對以對。	一、引起動機 老師可請學生自願或抽籤,以有聲情變化的方式 上台朗讀課文,並請其他學生給予感想。 二、發展活動 (三)活動三:課文分析 1.老師請學生分析,念讀課文時應有的聲情變 化。 2.老師運用故事山學習策略圖,引導學生深化文 本內容。(詳見本書 P12「教學有策略」) (四)活動四:討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論	態度評量紀錄評量口語評量聆	【閱讀素養教育】 閱E2 認 識與領域相關的文本類型與寫作題材。	【綜合領域】 3a-Ⅲ-1 辨識問遭緩危機資源是一般資源。 略後,以此一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學

		閩南語文的溝通能 力,珍愛自己、尊 重別人,發揮團隊 合作的精神。	的主題及內涵。	表 達。 ◎Bg- Ⅲ-2 □ 語 表 達。		看覓」內容。  2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。  三、統整活動 老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。	聽評量		
第 3 週	一 疼 驚 代	閩-E-A2 具備使用 具備 是-E-A2 具備使用 具備 是-E-A2 具備使用 人名 其 通 的 的 常生 的 是-E-B1 即 是-E-B1 即 是-E-B1 即 是-E-B1 即 是-E-C2 即 下 是一个 的 是一个 的 是一个 的 是一个 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1-Ⅲ-1 能正確期語記述 2-Ⅲ-3 能正的 2-Ⅲ-3 能對地區 2-Ⅲ-3 能對地區 1 開連事的 1 開連事的 1 開連事的 1 開連事的 1 開連事的 1 開 1 開 1 開 1 開 1 開 1 用 1 用 1 用 1 用 1 用	◎Ⅲ羅拼音◎Ⅲ語運用◎Ⅲ方差異◎Ⅲ生故事◎Ⅲ□達 □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□	能透過閩南語文的 閱讀,學習山對。		實作評量口語評量態度評量	【閱育】 閱育 E2 領與的與 認相類與 材。	【嫁】3a-Ⅲ-1 辨 識問潛藏色 機 資化。

							▲SDGs 議題融入:詳見本書 P19、27 之說明。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 4 週	一、 疼惜 1.驚著	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於 日常生活中,以處	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊重 閩南語方音與 語詞的差異	⊚Aa- Ⅲ-1 羅馬 拼	1.能簡單說出事 件發生的過程及 結果,並能寫出 關鍵語詞。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P20 延伸活動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教學。	實作評量	【閱讀素養 教育】 閱 E2 認 識與領域相	【綜合領 域】 3a-Ⅲ-1 辨 識周遭環境
	無代		理相關問題。	性。	音。	2.能運用所學習的	二、發展活動	土口	關的文本類	的潛藏危
	盐		閩-E-B1 具備理解	2-Ⅲ-3 能運	⊚Ab-	閩南語,練習寫小	(八)活動八:聽看覓	語	型與寫作題	機,運用各
			與使用閩南語文的	用閩南語對生	<b>Ⅲ</b> -1	日記。	1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看	評	材。	項資源或策
			基本能力,並能從	活周遭事物進	語詞		覓」內容。	量		略化解危
			事表達、溝通,以		運		2.老師請學生將音檔內容複誦一次,並加強聲情	聆聽		機。
			運用於家庭、學	頭描述。	用。		變化。   3.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發	評量		
			校、社區生活之 中。	<b>4-Ⅲ-1</b> 能以簡 單的閩南語文	⊚Ab- Ⅲ-2		表。  表。			
			閩-E-C2 具備運用閩		句型		TX.			
			南語文的溝通能力,		運		(九)活動九:咱來試看覓			
			珍愛自己、尊重別		用。		1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來			
			人,發揮團隊合作的		⊚Ab-		試看覓」內容。			
			精神。		Ⅲ-3		2.老師提供適當的相關語詞,做為學生的書寫鷹			
					方音		架。 3.老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發			
					差 異。		表。			
					典。		TX.			
					<b>■1</b> -1		三、統整活動			
					生活		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					故					
					事。					
					⊚Ba-					
					<b>Ⅲ</b> -3					
					情緒					
					表 達。					
					進。 ◎Bg-					
					<b>⊞</b> -2					
					口語表					

週     1.驚著     的能力,並用之於日常生活中,以處日常生活中,以處日常生活中,以處理相關問題。     日常生活中,以處日前的差異日常     日常生活中,以處日前的差異日常     日常生活中,以處日前的差異日常     日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本	【閱讀素養教育】 閱 E2 認 識與領域相 關的文本類 型與寫作題	【綜合領域】 3a-Ⅲ-1 辨 識周遭環境
5     疼惜     間南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。     確聽辨並尊重 間面語方音與 調本 記述正確唸讀入聲韻 記述正確唸讀入聲報 記述正確唸讀文表述正述正述正述正述正述正述正述正述正述正述正述正述正述正述正述正述正述正述正	閱 E2 認 識與領域相 關的文本類	3a-Ⅲ-1 辨 識周遭環境
週     1.驚著     的能力,並用之於日子的     閩南語方音與日本的     羅馬日常生活中,以處語詞的差異日本的     展。日常生活中,以處語詞的差異日本的     日常生活中,以處語詞的差異日本的     日本生活中,以處語詞的差異日本的     日本生活中,以處語詞的差異日本的     日本生活中,以處理相關問題。日本的     日本生活中,以處理相關問題。日本的     日本生活中,以處理相關問題。日本的     日本生活中,以處理相關問題。日本的     日本生活中,以處理相關問題。日本的     日本生活中,以處理相關問題。日本的     日本生活中,以處理相關問題。日本的     日本生活中,以處理相關問題。日本的     日本生活中,以處理相關問題。日本的     日本生活中,以應日本的     日本生活中,以應日本土土 (日本生活中,以應日本的     日本生活中,以應日本的     日本生活中,以應日本的     日本生活中,以應日本的     日本生活中,以應日本土土 (日本生活中、日本生活中,以應日本土土 (日本生活中、日本生活	識與領域相 關的文本類	識周遭環境
1. 篇者     日常生活中,以處     語詞的差異     拼       無代     理相關問題。     性。     音。     二、發展活動	關的文本類	
無代   理相關問題。   性。   音。   二、發展活動   聆	關的文本類	
	刑的容析時	的潛藏危
	字 央 為 TF 积	機,運用各
使用閩南語文的基本   閩南語對生活   Ⅲ-2   1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆   評	材。	項資源或策
能力,並能從事表 周遭事物進行 漢字 學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼音卡, 量	13	略化解危
達、溝通,以運用於「有條理的口頭」書  「再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發」漢字		機。
家庭、學校、社區生用描述。		122
活之中。		
選 (十一)活動十一:拼音練習		
用。 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音		
Ⅲ-2 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼		
口語表   音。		
學活動。		
(十二)活動十二:來寫字		
1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字		
「傱」,並完成以「傱」為主的造詞。		
三、統整活動		
搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第 一、 1 閩-E-A2 具備使用 1-Ⅲ-1 能正 ◎Aa- 1.能正確讀出本 一、引起動機 態	【家庭教	【健康與體
6 核性 関南語文進行思考 確聽辨並尊重 Ⅲ-1 課課文,並了解 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 度	育】	育領域】
週 2.掛號	家 E5 了解	2a-Ⅲ-1 關
<del>2.打</del> 號   日常生活中,以處 語詞的差異 拼 2.能根據課本所列 中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 量	家庭中各種	注健康議題
	關係的互動	受到個人、
	(親子、手	家庭、學校
	足、祖孫及	與社區等因
基本能力,並能從 科技、資訊及 方音 1.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上,展示 量	其他親屬	素的交互作

			事表達、滿庭、 運用於區生活之。 中·E-C1 具體國人, 中·E-C1 具體國人, 中·E-C1 具體國人, 中·E-C1 具體國人, 中·E-C1 具體國人, 中·E-C1 具體國人, 於·培養, 自動人, 於·培養, 自動。 是一個人, 於·培養, 自動。 是一個人, 是一一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是	各南2-善材的2-用對討2-用與活題在色3-過南的涵3讀程的類語	差異◎Ⅲ文異讀◎Ⅲ生故事◎Ⅲ數運用◎Ⅲ生應對◎Ⅲ□達。 a-4 白 。 a-1 活 。 b-1 字 。 a-1 活 。 g-2 語。		的幾個緊急救難電話號碼,如:110、119、 113、165。 2.提問學生【110是欲拍去佗位的?】,學生可能 回答【警察局】、【派出所】,提問學生【拍 119 是欲創啥物的?】,學生可能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】,提問學生【拍 165是欲 創啥物的?】,學生可能回答【反詐騙專線】,提 問學生【拍 113是欲創啥物的?】,學生可能回 答【家庭暴力保護專線】。 (二)活動二:課文分析 1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 而】。 3.課文下方有4個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這4個語詞圈出來。 4.倒數第四句「煞揤對小兒科去」的【對】,偏泉腔多讀作「ù」,偏漳腔多讀作「tuì」,《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 (三)活動三:討論看覓 1.播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念讀本課課文。	聆聽量	等)。	用之影響。
第 7 週	一、 疼惜 2.掛號	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊重 閩南語方音與	◎Aa- Ⅲ-1 羅馬	能說出課本所列十 個數字的說法,並 於生活中運用。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:電話號碼的講 法、看病,請學生翻至課文,將和主題相關的語	實作評	【家庭教 育】 家 E5 了解	【健康與體 育領域】 2a-Ⅲ-1 關

	日常生活中,以處	語詞的差異	拼	詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	量	家庭中各種	注健康議題
	理相關問題。	性。	音。			關係的互動	受到個人、
	閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-2 能主	⊚Aa-	二、發展活動	語	(親子、手	家庭、學校
	與使用閩南語文的	動注意並理解	Ⅲ-2	(四)活動四:認識語詞	評	足、祖孫及	與社區等因
	基本能力,並能從	科技、資訊及	漢字	1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增	量	其他親屬	素的交互作
	事表達、溝通,以	各類媒體的閩	書	減。	態	等)。	用之影響。
	運用於家庭、學	南語訊息。	寫。	2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的	度		
	校、社區生活之	2-Ⅲ-1 能妥	⊚Ab-	音讀,如:【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、	評		
	中。	善運用科技媒	Ⅲ-1	【六 liok】、【七 tshit】、【八 pat】。	量		
	閩-E-C1 具備透過閩	材增進閩南語	語詞	3.向學生提問是否知道「1~9」的白讀?學生可			
	南語文的學習,增進	的口說能力。	運	能回答:【一 tsit】、【兩 nng】、【三 sann】、【四			
	與人友善相處的能	2-Ⅲ-5 能以	用。	sì】、【五 gōo】、【六 lak】、【七 tshit】、【八			
	力,並能參與家庭、	閩南語口語表	⊚Ab-	peh/pueh】、【九 káu】。其中,【七 tshit】不分文			
	學校、社區的各類活	達對多元文化	Ⅲ-3	白(或稱文白同讀)。			
	動,培養責任感,落	的初步認識。	方音	4.學術界一般認定「tsit」的本字為【蜀】,因			
	實生活美德與公民意		差	此,《臺灣閩南語常用詞辭典》於【一tsit】加註			
	<b>識。</b>	閩南語詢問與	異。	「替代字」。			
		回答日常生活	⊚Ab-	5.「2」的文白讀用字不同,文讀「jī/lī/gī」寫作			
		中的熟悉主	Ⅲ-4	【二】,白讀「nn̄g/nōo」寫作【兩】。			
		題,並能說出	文白				
		在地文化的特	異	(五)活動五:語詞大進擊			
		色與關懷。	讀。	1.視全班學生數,每 11 個學生分成一組,若有			
			⊚Bb-	餘數,則平均分往各組。			
			Ⅲ-1	2.將教室桌椅撤往四周,或全班帶至體能教室、			
			數字	活動中心或空曠的室外空間。			
			運	3.請各組學生手牽手排好,律定各組第一位學生			
			用。	為頭,第一、二位中間牽起手的下方空間為0,			
			⊚Ba-	第二、三位中間為1,第三、四位中間為2,第			
			Ⅲ-1	四、五位中間為3,第五、六位中間為4,第			
			生活	六、七位中間為5,第七、八位中間為6,第			
			應	八、九位中間為7,第九、十位中間為8,第			
			對。	十、十一位中間為9,若有第十二位以後的學			
			⊚Bg-	生,其手下空間則不律定。			
			Ⅲ-2	4.挑選一組學生為山洞,讓各組第一位學生帶			
			口語表	頭,由老師發號數字的口令,分別從 0-9 的下方			
			達。	空穿越,練習火車過山洞。			
				5.由老師出題,由淺入深,先從三碼的 110、			

第 8 週	一、 疼惜 2.掛號	1	閩-E-A2 具備是-A2 具備使思之,是 具備 與 基事運校中 閩南與力學動實識 明 是-E-C1 與 對 與 對 實 與 對 實 與 對 與 對 對 實 數 與 對 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	南語記。 2-Ⅲ-1 能好 善運用科技 村增進說能 的□-Ⅲ-2 能語 用閩話、 2-Ⅲ-3 能 計論。 2-Ⅲ-3 能 用閩南語 2-Ⅲ-3 能	羅拼音◎Ⅲ句運用◎Ⅲ生故事◎Ⅲ數運用馬 。 Ab-2型 。 Ac-1活 。 Bb-1字 。	119、113、165 開始,再進階到學校的號碼,再增加有區碼的外縣市號碼,最後為手機號碼。 6.老師可視學生的狀況進行分組競賽。  三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機老師引導學生完成學習單(詳見本書 P38 延伸活動-學習單),並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動(六)活動六:做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「敢會使?」和「煞」的句型,並練習造句。 2.老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。 (七)活動七:聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實作評量口語評量聆評	【育家 E5 中的、祖親 等)。 家庭係子、祖親 等)。	【健康與體 育領域】 2a-Ⅲ-1 關 注健康過學等 與社 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 系 的 之 影 響 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
			力,並能參與家庭、 學校、社區的各類活動,培養責任感,落 實生活美德與公民意	用閩南語進行 對話、分享與 討論。 2-Ⅲ-3 能運	◎Bb- Ⅲ-1 數運用。Ba- Ⅲ-1 生應對。Bg- Ⅲ-2 □語表	表。			

第 9 週	一、 疼惜 2.掛號	1	閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語能力, 事表達、運用於家庭生活之中。 閩-E-C1 具備透過增 與人方。 閩-E-C1 具備透過增 與人,並、社養實 數,培養 實生活美德與公民 實生活美德與公民 實生活美德與公民	各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善 運用科技媒材 增進閩南語的	◎Aa- Ⅲ-1 羅拼音◎Ab- Ⅲ-1詞。 Bg- Ⅲ-2語。	能學會舌尖人聲韻尾,並完成其後的標音符號學習。		口語評量聆聽評量	【 育 】	【健領域】 2a-Ⅲ-1 關 注健到庭社的之影響。 2a-Ⅲ-1 關題、校因作。
第 10 週	一、 疼惜 2.掛號	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於 日常生活中,以處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語文能 與使用閩南並能炎 事表達、溝通、學 校、社區生活之 中。 閩-E-C1 具備透過閩 南語文的學習,增進	1-Ⅲ-1 能正確聽辦語的語言。 1-Ⅲ-2 能理到語言之 1-Ⅲ-2 能理到 1-Ⅲ-2 能理到 1-Ⅲ-2 能理到 1-Ⅲ-2 期 1-Ⅲ-2 期 1-Ⅲ-2 期 1-Ⅲ-2 期 1-Ⅲ-2 期 1-Ⅲ-2 前 1-Ⅲ-2 前 1-Ⅲ-3 前 1-Ⅳ-3 前	◎Aa- Ⅲ-1 羅拼音 ◎Aa- Ⅲ-2 書寫 ◎Ab- Ⅲ-1 語運	1.能根據課本所列的題目,進行課文深究的討論與發表。 2.能說出課本所列十個數字的說法,並於生活中運用。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字 「佗」,並完成以「佗」為主的造詞。 2.參考本書 P32「來寫字」,補充「佗」的用法。 (十一)活動十一:複習一 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學 生用完整的句子發表。	漢字書寫評量口語評量聆聽評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭的家庭的不够不够,不是不够,不是不够。 其他就不会,我不是不是,我们就不是不是,我们就不是一个。	【健康與體育領域】 2a-Ⅲ-1關注健康與國際主任。 2a-Ⅲ-1關注度與國際主任。 2。 2。 2。 2。 2。 2。 2。 2。 2。 2。 2。 2。 2。

			與人友善相處的能	2-Ⅲ-3 能運	用。			態度		
			力,並能參與家庭、	用閩南語對生	⊚Ab-		(十二)活動十二:看圖講故事	評量		
			學校、社區的各類活	活周遭事物進	<b>Ⅲ-2</b>		1.播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽	口主		
			動,培養責任感,落	行有條理的口	句型		「看圖講故事」內容。			
			實生活美德與公民意	頭描述。	運		2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教			
			識。	2-Ⅲ-5 能以	用。		學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討			
			时人	閩南語□語表	⊙Ac-		論結果。			
				達對多元文化	<b>II</b> -1		3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老			
				的初步認識。	生活		師視情況給予指導或鼓勵。			
				3-Ⅲ-2 能透	故		4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,			
				過閱讀了解閩	事。		老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺			
				南語文學作品	⊕ ⊚Bb-		語/無)。			
				的主題及內	<b>■ B B B B B B B B B B</b>					
				涵。	數字		三、統整活動			
				3-Ⅲ-3 能從	運		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				閱讀閩南語文	用。					
				過程中認識在	⊚Ba-					
				地的文化特	<b>Ⅲ-1</b>					
				色。	生活					
				4-Ⅲ-1 能以簡	應					
				單的閩南語文	對。					
				寫出日常生活	⊚Bg-					
				相關的短文。	<b>Ⅲ-2</b>					
					口語表					
					達。					
第	_ `	1	閩-E-A1 認識閩南	1-Ⅲ-2 能主	⊚Aa-	1.能簡單說出傳	一、引起動機	態	【多元文化	【社會領
11	傳說		語文對個人生活的	動注意並理解	<b>Ⅲ</b> -1	說故事的內容,	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,	度	教育】	域】
週			重要性,並能主動	科技、資訊及	羅馬	並能寫出關鍵語	讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程	評	多E3 認識	2a-Ⅲ-2 表
2	3.講古		學習,進而建立學	各類媒體的閩	拼	詞。	中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	量	不同的文化	達對在地與
			習閩南語文的能	南語訊息。	音。	2.能以事件排序		紀	概念,如族	全球議題的
			力。	2-Ⅲ-5 能以	⊚Ab-	學習策略,進行	二、發展活動	錄	群、階級、	關懷。
			閩-E-B1 具備理解	閩南語口語表	Ⅲ-3	文本理解並開展	(一)活動一:營造情境	評	性別、宗教	
			與使用閩南語文的	達對多元文化	方音	想像力。	1.老師詢問學生,是否有看過三月迎媽祖的文化	量	等。	
			基本能力,並能從	的初步認識。	差	3.能分辨方音差	盛况。	口語		
			事表達、溝通,以	3-Ⅲ-3 能從閱	異。	異,並正確唸讀	2.請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。	評量		
			運用於家庭、學	讀閩南語文過	⊚Ac-	ak、ik、iak 入聲	3.老師運用課文情境圖,引導學生進入文本主			
			校、社區生活之	程中認識在地	<b>Ⅲ-1</b>	韻尾。	題。			

			中。 閩-E-C3 透過閩南語 文的學習,培養尊重 與包容各種語言與文 化多元性的精神。	的文化特色。	生活 事 ® Bh- Ⅲ-2 區 域 文	4.能透過閩南語 文的閱讀,認識 在地民間文學作 品。 5.能經由閱讀理解 策略,進行系統思 考。	(二)活動二:課文分析 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用事件排序學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見本書 P52「教學有策略」) 3.老師請學生分析,念讀課文時的聲情變化。 4.老師解釋來寫字「佮」的意思,並介紹相關短語及用法。 (三)活動三:討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念讀本課課文。			
第 12 週	二、 傳說 3.講古	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活動學習人生主動學習時,進至主動學習閩南語文的。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語,溝通,與使用閩南華縣,溝通,與使用閩南華縣,溝通,與運用於家庭生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文中。 閩-E-C3 透過閩南語重與包容各種語言與包容性的精神。	1-Ⅲ-2 能主 動注之 人名 大型 电 电 电 全 的 电 是 的 电 是 的 电 是 的 电 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 的 是	◎Aa- Ⅲ-1 羅拼音 ◎Ab- Ⅲ-1詞 。 Ab- Ⅲ-3音 。 Ac- Ⅲ-1活	1.能透過閩南語 文的閱讀,認識 在地民間文學作 品。 2.能經由閱讀理解 策略,進行系統思 考。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:民俗活動,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1.學生在老師的引導下,發表知道的神明。 2.老師將學生的發表寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、67 之說明。 (五)活動五:語詞大進擊 1.語詞對對碰: (1)學生拿出語詞詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。	實作評量口語評量態評	【多元文化 教 E3 認文	【社會領域】 2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。

				故事。 ◎Bh- Ⅲ-2區 域文。		(2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就得分。 2.語詞排序:請學生兩人一組分享自己的排序圖,並說明排序原因。(詳見本書 P57「教學有策略」)。  (六)活動六:孽譎仔話 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「孽譎仔話」內容。 2.老師帶讀並解釋「孽譎仔話」內容。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 13 週	二、傳說3.講古	1	達對多元文化 的初步認識。	羅拼音 ◎ Ab- Ⅲ-1 詞 用	1.能透過閩南語 文的閱讀,認識 在地民間文學作 品。 2.能經由閱讀理解 策略,進行系統思 考。		實作評量口語評量聽評量	【教 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	【社會領域】 2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。

第 14 週	二、傳說 3.講古	1	閩-E-A1 認識閩南 語文對個人生活動學習人生 重要性,並能力。 閩-E-B1 具備理的事 世用力,溝通, 使用力,溝通, 文字 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	對多元文化的 初步認識。	故事◎Ⅲ域文◎Ⅲ羅拼音◎Ⅲ語運用◎Ⅲ音異。 a-1 馬 。 a-1 詞 。 b-1 方	能分辨方音差異,並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕 鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆 學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼音卡, 再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發 音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十:拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學情況,參考「懸山」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	口語評量聽量	【多百】 多 E3 認文如概 形、 部、 部、 等。	【社會領域】 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
第 15 週	二、 傳說 3.講古	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從	1-Ⅲ-2 能主 動注意並理解 科技、資訊及 各類媒體的 南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以 閩南語口許 閩南語口文化 的初步認識。	◎Aa- Ⅲ-1 羅馬 拼 音。 ◎Aa- Ⅲ-2 漢字	1.能透過閩南語 文的閱讀,認識 在地民間文學作 品。 2.能經由閱讀理解 策略,進行系統思 考。	一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字 「佮」,並完成以「佮」為主的造詞。 2.參考本書 P54「來寫字」,補充「佮」的用法。	書寫漢字評量口語評	【多元文化 教育】 多 E3 認文化 概念 下一概 概、 下 。 性別 等。	【社會領域】 2a-Ⅲ-2表 達對在地與 全球議題的 關懷。

			事表達、溝通,以 運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習,培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	3-Ⅲ-3 能從 閱讀程中之 地的 电弧 化 电弧	寫◎H:語運用◎Ⅲ句運用◎Ⅲ方差異◎Ⅲ生故事◎Ⅲ域文。 b-1詞 。 b-2型 。 b-3音 。 c-1活 。 h-區		(十二)活動十二:複習二 1.播放 MP3 ●或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三:看圖講故事 1.播放 MP3 ●或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師引導學生運用五何法學習策略圖,完成看圖聽故事的紀錄,並引導學生發表故事內容。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	量聆聽評量紀錄評量		
第 16 週	三、 寓言 4.烏鴉 食水	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於 日常生活中,以處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩南並能從 事表達、溝通,學 校、社區生活之 中。	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨方第 語詞詞語差異性。 1-Ⅲ-2 能主 動注技、媒體, 各類語記 各類語記 各類語記 各類語記 各類語記 各類語記 名類語記 名類語記 名類語記 名類語記 名類語記 名類語記 名類語記 名	◎Aa- Ⅲ-1 羅馬 拼音。 ◎Ab- Ⅲ-3 方差 奥Ab- Ⅲ-4	1.能正確讀出本 課課文,並了解 課文文意。 2.能根據課本所列 的題目,進行課文 深究的討論與發 表。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程 中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言 故事? 2.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的 幾個著名西洋童話故事,如:三隻小豬、龜兔賽 跑、七隻小羊、國王的新衣。	態度評量口語評量聆聽評量	【環境教育】 *環 E2 覺 知生美明價值,,植物數學	【綜合活動領域】 2c-III-1 分析與判讀,規劃策略以解劃策略以解決日常生活的問題。

			閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,能與人友善相處不可與國家之一, 與人女能學國的。 學校,培養一一。 與人主語, 與人主語, 與人主語, 與公民,	的2-用對討2-用活行頭2-閩達的2-用與活題在色3-過南的涵3-讀程□□聞話論□閩周有描□南對初□閩回中,地與□閱語主。 "閩中能語分 能語事理。能□元認能語日熟能化懷能了學及 能語識力運進享 運對物的 以語文識運詢常悉說的。透解作內 從文在,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	文異讀◎Ⅲ生故事◎Ⅲ數運用◎Ⅲ生應對◎Ⅲ□達白。 a-1活。 Bb-1字。 B-1活。 g-2語。		3.請學生儘量以閩南語說出,學生可能華臺語摻雜著說,老師可進一步引導其較合適的說法,如:【三隻豬仔囝】、【龜兔走相逐、龜兔門走、龜兔走標】、【七隻羊仔囝】、【國王的新衫】。  (二)活動二:課文分析 1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【啉 lim】、【入 jip/lip/gip】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guân】,尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」,將【覺】誤讀為本調。 3.課文下方有 6 個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這 6 個語詞圈出來。 4.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P77、91 之說明。  (三)活動三:討論看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。  三、統整活動播放 MP3②或教學電子書,引導學生念讀本課課文。			
				程中認識在地 的文化特色。			播放 MP3 型或教學電子書,引導學生念讀本課課文。			
第 17 週	三、 寓言 4.烏鴉 食水	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於 日常生活中,以處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊重 閩南語方音與 語詞的差異 性。 1-Ⅲ-2 能主	◎Aa- Ⅲ-1 羅馬 拼 音。 ◎Ab-	1.能說出課本所 列基本分數及度 量衡的語詞,並 於生活中運用。 2.能說出課本所列 的兩句俗語。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:分數、度量 衡,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起 來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動	實作評量口語	【環境教 育】 *環 E2 覺 知生物生命 的美與價 值,關懷	【綜合活動 領域】 2c-III-1 分 析與判讀各 類資源,規 劃策略以解

			與使用閩南語文的	動注意並理解	<b>Ⅲ</b> -1		(四)活動四:認識語詞	評	動、植物的	決日常生活
			基本能力,並能從	科技、資訊及	語詞		1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增	量	生命。	的問題。
			事表達、溝通,以	各類媒體的閩	運		派。	態度		171-JAZ
			運用於家庭、學	南語訊息。	用。		2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的	評量		
			校、社區生活之	2-Ⅲ-1 能妥	⊚Ab-		音讀,如:【一tsit】、【尺tshioh】的入聲韻尾常	p. 1 ==		
			中。	善運用科技媒	<b>Ⅲ-2</b>		未讀出,【兩份一 nng/nōo-hūn-tsit】誤讀作			
			閩-E-C1 具備透過閩	材增進閩南語	句型		「nng/nōo-hun-it」或受華語影響說成「兩分之一			
			南語文的學習,增進	的口說能力。	運		(n̄ng/nōo-hun-tsi-it)   °			
			與人友善相處的能	2-Ⅲ-5 能以	用。		3.教導分數時,老師可繼續補充【三份兩 sann-			
			力,並能參與家庭、	閩南語□語表	⊚Ab-		hūn-nn̄g/nōo】、【四份三 sì-hūn-sann】 ······。			
			學校、社區的各類活	達對多元文化	<b>Ⅲ</b> -3		4.教導【一周 tsit tsiu】時,老師可提醒有的人會			
			動,培養責任感,落	的初步認識。	方音		誤解為「四分之一」。			
			實生活美德與公民意	3-Ⅲ-3 能從閱	差		5.提醒學生【斤】和【公斤】不一樣,1斤=0.6			
			識。	讀閩南語文過	異。		公斤,【尺】和【公尺】不一樣,1尺≒0.3333			
				程中認識在地	⊚Bb-		公尺。			
				的文化特色。	<b>Ⅲ</b> -1					
					數字		(五)活動五:語詞大進擊			
					運		1.老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡(十六			
					用。		宮格)。			
					⊚Ba-		2.將全班分成數組。			
					<b>Ⅲ</b> -1		3.先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘			
					生活		後變成空白。			
					應		4.老師喊一、二、三,先舉手的那組先猜,配成			
					對。		一對即成功。			
					⊚Bg-		5.猜錯的話,則換其他組別。			
					Ⅲ-2		6.人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶答。			
					口語表		(一)江利一·伊尔内公司			
					達。		(六)活動六:做伙唸俗語			
							1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「做伙			
							吃俗語」內容。			
							2.老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。			
							3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。			
							   三、統整活動			
							   搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、	1	   閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	⊙Aa-	能說出課本所列基	一、引起動機	實	【環境教	【綜合活動
<del>万</del> 18		1	國中	確聽辨並尊重	<b>⊕ A</b> a- <b>I</b> II-1	本分數及度量衡的	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P84 延伸活	作	育】	領域】
10	寓言			□ E N □ 八 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1	ш	一万妖人人又主因印		115	A	17.70 A

週	4.烏鴉		的能力,並用之於	閩南語方音與	羅馬	語詞,並於生活中	動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教學。	評	*環 E2 覺	2c-III-1 分
	食水		日常生活中,以處	語詞的差異	拼	運用。		量	知生物生命	析與判讀各
			理相關問題。	性。	音。		二、發展活動		的美與價	類資源,規
			閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-2 能主	⊚Ab-		(七)活動七:聽看覓	語	值,關懷	劃策略以解
			與使用閩南語文的	動注意並理解	<b>Ⅲ</b> -1		1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看	評	動、植物的	決日常生活
			基本能力,並能從	科技、資訊及	語詞			量	生命。	的問題。
			事表達、溝通,以	各類媒體的閩	運		2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發	聆聽		
			運用於家庭、學	南語訊息。	用。		表。	評量		
			校、社區生活之	2-Ⅲ-1 能妥	⊚Ac-					
			中。	善運用科技媒	<b>Ⅲ</b> -1		(八)活動八:咱來試看覓			
			閩-E-C1 具備透過閩	材增進閩南語	生活		1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「咱來			
			南語文的學習,增進	的口說能力。	故		試看覓」內容。			
			與人友善相處的能	2-Ⅲ-2 能運	事。		2.老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發			
			力,並能參與家庭、	用閩南語進行	⊚Bb-		表。			
			學校、社區的各類活	對話、分享與	<b>Ⅲ</b> -1		→ <i>か</i> ナホケンてぞL			
			動,培養責任感,落	討論。	數字		三、統整活動			
			實生活美德與公民意	2-Ⅲ-3 能運	運		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			識。	用閩南語對生	用。					
				活周遭事物進	⊚Ba-					
				行有條理的口	<b>Ⅲ</b> -1					
				頭描述。	生活					
				2-Ⅲ-5 能以	應					
				閩南語口語表	對。					
				達對多元文化	⊚Bg-					
				的初步認識。	Ⅲ-2					
					口語表					
				1- 311322231 32 (	達。					
				回答日常生活						
				中的熟悉主						
				題,並能說出						
				在地文化的特						
				色與關懷。						
第	三、	1	閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-1 能正	⊚Aa-	能學會舌根入聲韻			【環境教	【綜合活動
19	寓言		與使用閩南語文的	確聽辨並尊重	<b>Ⅲ</b> -1	尾,並完成其後的	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕	語	育】	領域】
週	4.烏鴉		基本能力,並能從	閩南語方音與	羅馬	標音符號學習。	鬆學拼音 」 教學 。	評	*環 E2 覺	2c-III-1 分
	食水		事表達、溝通,以	語詞的差異	拼			量	知生物生命	析與判讀各
	艮小		運用於家庭、學	性。	音。		二、發展活動	聆聽	的美與價	類資源,規

			校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,始 與人友善相處的家庭, 對於、社會 對於、社會 對於、社會 對於、持續 對於、持續 對於, 對於 對於 對於 對於 對 對 等 對 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	各類語1.1 無對的。 2-III-1 無對的 2-III-5 無對的 2-III-5 語子記 對步認 對步認 對步認 對步認 對步認 對步認 對步。	◎ III 語運用◎ III 方差異◎ III 生故事◎ III 生應對◎ III □ 達 Ba-1 活 。 g-2 語。		(九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,本課進度為舌根入聲韻尾。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十:拼音練習 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學情況,參考「千里傳音」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	評量	值,關懷動命。	劃策略以解決日常生活的問題。
第 20 週	三、 寓言 4.烏鴉 食水	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於 日常生活中,以 理相關問題, 理相關問題, 實-E-B1 具備理解 與使用閩南語文能, 與使用閩南並能, 運用於家庭、溝通、 運用於家庭生活之 中。 閩-E-C1 具備透過閩	1-Ⅲ-1 能正 確聽期語的 語詞語差 性。Ⅱ-□-2 能理 對技類語 內 對注意、資體的 內 對注 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	◎Aa- Ⅲ-1 羅拼 · Aa- Ⅲ-2 書 · ◎Ab- Ⅲ-1 語	1.能根據課本所列的題目,進行課文深究的討論與發表。 2.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞,並於生活中運用。	一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字 「偃」,並完成以「偃」為主的造詞。 2.參考本書 P77「來寫字」,補充「偃」的用法。 (十二)活動十二:複習三 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學	漢字書寫評量口語評量聆聽評	【環境教育】 *環 E2 覺 知生與關 值,、 植物的 生命。	【綜合活動領域】 2c-III-1 分析與判讀,將 類實際以對, 劃策的問題。

			南語文的學習,增進	的口說能力。	運		生用完整的句子發表。	量		
			與人友善相處的能	2-Ⅲ-2 能運	用。			態度		
			力,並能參與家庭、	用閩南語進行	⊕Ab-		   (十三)活動十三:看圖講故事	恋 反 評量		
			學校、社區的各類活		∭-2		(	一里		
			動,培養責任感,落							
					7		「看圖講故事」內容。			
			實生活美德與公民意識。	2-Ⅲ-3 能運	運		2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教			
			· i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	用閩南語對生	用。		學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討			
				活周遭事物進	⊚Ab-		論結果。			
				行有條理的口	<b>Ⅲ</b> -3		3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老			
				頭描述。	方音		師視情況給予指導或鼓勵。			
				2-Ⅲ-5 能以	差		4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,			
				閩南語口語表	異。		老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺			
				達對多元文化	⊚Ac-		語/無)。			
				的初步認識。	<b>Ⅲ</b> -1					
				2-Ⅲ-6 能運	生活		   三、統整活動			
				用閩南語詢問	故		—			
				與回答日常生	事。					
				活中的熟悉主	⊚Bb-					
				題,並能說出	Ⅲ-1					
				在地文化的特	數字					
				色與關懷。	運					
				3-Ⅲ-2 能透	用。					
				過閱讀了解閩	⊚Ba-					
				南語文學作品	<b>Ⅲ</b> -1					
				的主題及內	生活					
				涵。	應					
				3-Ⅲ-3 能從	對。					
				閱讀閩南語文	⊚Bg-					
				過程中認識在	Ⅲ-2					
				地的文化特	口語表					
				色。	達。					
				4-Ⅲ-1 能以簡						
				單的閩南語文						
				寫出日常生活						
				相關的短文。						
第	三、	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	⊚Aa-	1.能根據課本所	一、引起動機	態	【環境教	【綜合活動
21			閩南語文進行思考	確聽辨並尊重	<b>Ⅲ</b> -1	列的題目,進行	配合第一大題「課文複習」,老師引導學生思考	度	育】	領域】

週	寓烏水 食 4. 食 4	的日理B 與基事運校中間南與力學動實識 的日理是BB 以 理與基事運校中間兩與力學動實識 於處解的從以 過增能庭類,民	南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥 善運用科技媒 材增進閩龍力。 2-Ⅲ-2 能運 用閩南分 對話、分享 討論。	拼音◎Ⅲ語運用◎Ⅲ句運用◎Ⅲ方差異◎Ⅲ生故事◎Ⅲ生應對◎Ⅲ。 。 b-1詞 。 b-2型 。 b-3音 。 c-1活 。 a-1活 。 g-2	課文深究的討論與發表。 2.能學會舌根入聲	本冊中印象最深刻的課文,請學生發表原因,並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。  二、發展活動 (十四)活動十四:總複習播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容,並依各大題指導語完成指定任務及練習。  (十五)活動十五:閩南語歌欣賞 1.播放 MP3②或教學電子書,老師帶讀「感謝你的愛」內容,引導學生探究這首歌曲的意涵。 2.播放 MP3②或教學電子書,引導學生欣賞〈感謝你的愛〉。 3.視教學情況,補充教學補給站的「俗語」。 (十六)活動十六:語詞造句 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」內容。 2.請學生根據各課語詞,自行造句並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	評量漢字書寫評量聆聽評量實評	*環 E2 覺 知的值動生	2c-III-1 分 析類類策 動策 中間題 。
---	--	---	--	---	-----------------------	--	----------------	---------------	--------------------------------------

國-E-C2 具備運用閩     達。       南語文的溝通能力,     珍愛自己、尊重別
--

## 第二學期

/11 -	子朔									
教材版本			真平局	<b>反第十二册</b>			教學節數	每道	週(1)節,本	學期共(18)節
課程目標教	2. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	七過梓過出過月過辨習解用理閱方居三閩同文狩傳課語	居內運解 實達 實達 實達 實 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	賣學白鄉出際出寫聲於他互及習音的關體文作韻造人相用內讀生鍵育本手韻造人相法容。意語賽中法尾句表祝法容。 人詞事人。 中達福。。	9的感受。					
學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第 1 週	一、狀 元才 1.生理 囝	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於 日常生活中,以處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-1 能 正確聽辨並 尊重閩南語 方音與語詞 的差異性。 2-Ⅲ-3 能	◎Aa-Ⅲ- 1 羅馬 拼音。 ◎Ab-Ⅲ -3 方音 差異。	1.能理解對 話內容,並 寫出關鍵語 詞。 2.能透過閱 讀理解提問	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通 學閩南語」動畫,讓學生增進 且熟悉本課的相關內容,於觀 看過程中,適時進行動畫中部 分字詞、語句的教學。	態 評 田 評 野 罪 量 聽 量	【生涯規 劃教育】 涯 E2 認 識不同的 生活角 色。	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應 用問題。

與使用閩南語文的 基本能,選舉 校、事題 題上E-C2 具備運通、 理用 國內 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	對生活周遭 事物進行頭 協理的 描述。 3-Ⅲ-3 能 從閱讀閩南 語文過程中 認識在地的 文化特色。	4 文白 異讀。 Ba-Ⅲ- 情緒 奏達。 Bc-Ⅲ- 社活。 Bg-Ⅲ-	策學3.音正白4.住解鄉人,內分異念讀透區認生,內分異念讀透區認生深容辨,讀。過的識意	二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.請學生分享所看到的商店活動狀況,老師於學生發表後。 2.請學生描述家鄉「生理」如有什麼樣的商業活動,引導學生描述家鄉人情境圖,引導學生計論圖,引導學生討論圖,引導學生認識,對學生認識,對學生認識,對學生認識,對學生認識,對學生認識,對學生認識,對學生認識,對學生認識,對學生認識,對學生認識,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生		【育家悉生的源家 医13家相區 熟庭關資	
--	---	--	---	--	--	----------------------	--

							2.老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 2 週	一、狀 1.生理	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,并且 明生活中。 田村關問題。 田村國中 田村國中 田田國中 田田國中 田田國中 田田國中 田田國中 田田國中	1-Ⅲ-1 能正轉 育田 在聽聞 有一個	◎Aa-Ⅲ- 1 羅馬 拼 @Ab-Ⅲ -1 語用 ◎ Ba-Ⅲ-3 情達 ◎Bg-Ⅲ- 2 表	能深化理解 並運用輕聲 「的」讀法 及用法。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:輕聲,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞或短語圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動(四)活動四:認識語詞1.老師先示範「的」的輕讀。 2.播放 MP3❶或教學電子書,老師範念,學生跟讀。注意較聲表達的意義和不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音習慣。 3.老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。 (五)活動五:語詞大進擊1.語詞賓果:老師和學生討論後,挑出9張語詞卡進行語詞	實評口評態評作量語量度量	【劃涯識生色【育家悉生的源 生育 Z 同角 庭	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應 用問題。

							賓果遊戲。 2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書 P17「教學有策略」) 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課			
第3週	一、才理图	1	閩-E-A2 具雄一型 閩東 基事運校中 閩 國 力重合	1-Ⅲ-1 在聽聞與異子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	◎Aa-Ⅲ- 1 拼◎Ab-Ⅲ- -1 運 Ba-Ⅲ-3 情達◎Bc-Ⅲ- 1 生◎日達 2 表	能深化理解並運用「調力」。	老師引導學生完成學習單(詳	實評口評聆評作量語量聽量	【劃涯識生色【育家悉生的源生育】認的 教 熟庭關資	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位 及其相關的應用問題。

							搭配教學電子書,複習本堂課 程所學。			
<i>F</i> - <i>F</i> -		1		1 m 1 AF		AF /1 ##	·	田人田志	<b>7</b> 4. \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	<b>▼</b> #4.153 \53.4# <b>▼</b>
第 4		1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能	⊚Aa-Ⅲ-	能分辨方音	一、引起動機	<b>聆聽</b>	【生涯規	【數學領域】
週			閩南語文進行思考	正確聽辨並	1 羅馬	差異,並正	老師揭示本堂課要學的內容,	評量	劃教育】	n-III-11 認識
			的能力,並用之於	尊重閩南語	拼音。	確念讀文白	藉此進入「文白音」教學。		涯 E2 認	量的常用單位
			日常生活中,以處	方音與語詞	⊚Ab-Ⅲ	音讀。			識不同的	及其換算,並
			理相關問題。	的差異性。	-1 語詞		二、發展活動		生活角	處理相關的應
			閩-E-B1 具備理解	3-Ⅲ-3 能	運用。		(八)活動八:文白音		色。	用問題。
			與使用閩南語文的	從閱讀閩南	⊚Ab-Ⅲ		1.播放 MP3❶或教學電子書,		【家庭教	
			基本能力,並能從	語文過程中	-4 文白		讓學生聆聽「文白音」內容。		育】	
	一、狀		事表達、溝通,以	認識在地的	異讀。		2.視教學情況,可補充教學補		家 E13 熟	
	元才		運用於家庭、學	文化特色。	<b>⊚</b> Bg- <b>I</b> II -		給站的「文白音」。		悉與家庭	
	1.生理		校、社區生活之		2 口語				生活相關	
			中。		表達。		(九)活動九:輕鬆學文白音		的社區資	
	囝		閩-E-C2 具備運用		71.0		1.播放 MP3❶或教學電子書,		源。	
			閩南語文的溝通能				讓學生聆聽「輕鬆學文白音」		0//41	
			力,珍愛自己、尊				内容。			
			重別人,發揮團隊				2.視教學情況,可補充教學補			
			合作的精神。				給站的「文白音補充造詞」。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課			
							程所學。			
第		1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能	⊙Aa-∭-	1.能深化理	一、引起動機	漢字	【生涯規	【數學領域】
5			閩南語文進行思考	正確聽辨並	1 羅馬	解並運用輕	老師問學生第一課的學習心	書寫	劃教育】	n-III-11 認識
週	一、狀		的能力,並用之於	尊重閩南語	拼音。	聲「的」讀	得。	評量	涯 E2 認	量的常用單位
	元才		日常生活中,以處	方音與語詞	⊚Aa-∭-	法及用法。		口語	識不同的	及其換算,並
	1.生理		理相關問題。	的差異性。	2 漢字	2.能分辨方	二、發展活動	評量	生活角	處理相關的應
	囝		閩-E-B1 具備理解	2-Ⅲ-3 能	書寫。	音差異,並	(十)活動十:來寫字	聆聽	色。	用問題。
			與使用閩南語文的	運用閩南語	⊚Ab-Ⅲ	正確念讀文	1.老師請學生翻回課文頁,書	評量	【家庭教	
			基本能力,並能從	對生活周遭	-1 語詞	白音讀。	寫閩南語漢字「塗」,並完成以	態度	育】	

第	二、地	1	事表達、溝通、 運用於家庭生活, 中。 閩-E-C2 具備運用。 関南。 関南。 関本。 関本。 関本。 関本。 関本。 関本。 関本。 関本	事條描3-從語認文4-以南日關物理述Ⅲ-3 讀過在特1 單文生文語。3 讀過在特1 單文生文	運 Ab-Ⅲ-2 用 ◎ Ab-Ⅲ-3 差 ◎ 4 異 ◎ 3 表 ◎ 1 生 ◎ 2 表 用 ○ 3 差 ◎ 1 生 ◎ 2 表 ② Aa-Ⅲ-6 ◎ Aa-Ⅲ-6 ◎ Aa-Ⅲ-6	1.能說出三	「塗考本書 P13「來寫字」,補充「塗」,有數學」,有數學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工	評量	家E13熟悉生的源。	【健康與體育
6 週	球村		閩南語文來擬訂、	正確聽辨並	1羅馬	個自然段的	播放教學電子書中的「看卡通	評量	育】	領域】
/	2.卷仔		討論、執行與分享	尊重閩南語	拼音。	大意,並寫	學閩南語」動畫,讓學生增進	故事	國E5發展	2d-Ⅲ-2 分辨
	內的世		個人生活計畫,以	方音與語詞	⊚Aa- <b>I</b> II -	出關鍵語	且熟悉本課的相關內容,於觀	山紀	學習不同	運動賽事中選

界杯	充實自我生活經	的差異性。	2 漢字	詞。	看過程中,適時進行動畫中部	錄評	文化的意	手和觀眾的角
	驗,增進個人適應	2-Ⅲ-5 能	書寫。	2.能透過閱	分字詞、語句的教學。	量	願。	色與責任。
	社會的能力。	以閩南語口	⊚Ab-Ⅲ	讀理解提問		口語		
	閩-E-B1 具備理解	語表達對多	-3 方音	策略,深化		評量		
	與使用閩南語文的	元文化的初	差異。	學習內容。	(一)活動一:營造情境	聆聽		
	基本能力,並能從	步認識。	⊚Ab-Ⅲ	3.能分辨方	1.老師拿出一顆足球、一張世	評量		
	事表達、溝通,以	3-Ⅲ-2 能	-4 文白	音差異,並				
	運用於家庭、學	透過閱讀了	異讀。	正確念讀文				
	校、社區生活之	解閩南語文	<b>⊚</b> Ba- <b>Ⅲ</b> -	白音讀。	界杯足球賽的賽事報導。			
	中。	學作品的主	3 情緒	4.能透過閩	3.老師揭示課文情境圖,師生			
	閩-E-C2 具備運用	題及內涵。	表達。	南語文的閱	共同討論掛圖內容,引導學生			
	閩南語文的溝通能	4-Ⅲ-2 能	Bb-Ⅲ-3	讀,認識國	進入課文情境。			
	力,珍愛自己、尊	運用閩南語	體育休	際體育賽				
	重別人,發揮團隊	文媒材、工	閒。	事。	(二)活動二:課文分析			
	合作的精神。	具書或線上	⊚Bg-∭-		1.老師範讀、領讀課文、解釋			
		字、辭典檢	2 口語		課文內容,並引導學生認識方			
		索系統以輔	表達。		音差異。			
		助書寫。			2.老師運用故事山學習策略			
					圖,引導學生深化文本內容。			
					(詳見本書 P36「教學有策			
					略」)			
					3.老師請學生發表,念讀課文			
					時的聲情變化。			
					4.老師解釋「來寫字:越」的			
					意思,並介紹相關短語及用			
					法。			
					   (三)活動三:討論看覓			
					1.播放 MP3❶或教學電子書,			
					i.			
					議学生収載・討論相見」			
					台 ˇ			

第 7 週		1	閩-E-A3 具備運用 閩南語文來擬訂、 討論、執行與分享 個人生活計畫,以 充實自我生活經 驗,增進個人適應	1-Ⅲ-1 能 正確聽辨並 尊重閩南語 方音與語詞 的差異性。 2-Ⅲ-5 能	◎Aa-Ⅲ- 1 羅馬 拼音。 ◎Ab-Ⅲ -1 語詞 運用。	能透過 閩南語文的 閱讀,認識 國際體育賽 事。	2.老師引導學生思考各題題 目,配合教學實際需求,可採 分組或個人方式進行討論、發 表。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書,引 導學生念唱本課課文。 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主 題:世界國名佮特產,請學生 翻至課文,將和主題相關的語 詞圈起來,並藉此進入語詞教 學。	實作量度量語量 評量	【國際教育】 國E5發展 學習不 文化的 願。	【健康與體育領域】 2d-Ⅲ-2 分辨 運動賽事中選 手和觀眾的角 色與責任。
	二、村 2.巷的 界杯		社會的能力。 閩-E-B1 具備理解的基本是所有的。 閩-E-B1 具備理解的基本是一个。 事理的是本達,是一个。 基本是一个。 一一、一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是	以語元步4-運文具字索助開表文認Ⅲ-2 閩材或辭統寫書人。 能南、線典以。 日本	◎Ba-Ⅲ- 3 情緒 表 Bb-Ⅲ-3 體 の Bg-Ⅲ- 2 天達。		二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1.學生在老師的引導下,討論 文本中的常勝軍國家有什麼特 產。 2.老師將所討論的寫在黑板 上,並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞,並 撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生運用語詞卡, 說出一段完整的話。 (五)活動五:語詞大進擊 1.語詞接龍: (1)老師說出國家名稱,學生接 著說出該國特產。			

						(2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。 2.語詞 Y 形圖: (Y 形圖可參考本書 P17「教學有策略」) (1)學生將語詞圖卡在 Y 形圖進行分類,並說出分類依據。 (2)老師行間巡視,進行課室隨機評量,請學生說出分類依據,並說出語詞卡上的內容。  ▲SDGs 議題融入: 詳見本書P41、51 之說明。  三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 8 週	二、地 2.村子 2.村子 2.村子	1	閩-E-A3 具備運用 閩南主文來與共畫 國南、執計畫 個人生活計畫 個人生活計畫 一個人生, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一	 ◎ Aa-Ⅲ- 1 拼◎ Aa-Ⅲ- 2 書◎ Ab-Ⅲ- 2 書◎ Ab-Ⅲ- -1 運◎ Ab-Ⅲ- -2 運◎ Ba-Ⅲ- 3 表◎ Bg-Ⅲ-	能透過 閱讀理解提 問策略,深 化學習內 容。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳 見本書 P44 延伸活動-學習 單),並藉此進入「聽看覓」教 學。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦 一次,並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓	實評口評聆評九格想錄量作量語量聽量宮聯紀評	【國際教 <b>園E5</b> 發展 學習不愈 <b>頭</b> 。	【健康與體育領域】 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。

			力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	助書寫。	2 口語表達。		1.播放 MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師引導學生運用九宮格聯 想完成「咱來試看覓」,並引導 學生發表。 3.老師提供適當的相關語詞, 做為學生的書寫鷹架 。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課 程所學。			
习 2. 内	二、村巷的杯	1	閩-E-A3 具本語、 是子子 是一个	1-Ⅲ-1 在重音方的 2-以語元步3-透解學題4-運文具能辨南語性能語對的。能讀語的涵能南、線書並語詞。 □多初 □了文主。 語工上	◎ Aa-Ⅲ- 1 拼◎ Aa-Ⅲ- 2 書◎ Ab-Ⅲ- 2 書◎ Ab-Ⅲ- -2 運◎ Ab-Ⅲ- -3 差◎ -4 異◎ Ba-Ⅲ-	1.能透過閱 讀略 學習分辨, 音差 正音 音音 正音 音 音	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的 「文白音」(寒、天),再順勢 進入本堂課的「文白音」教 學。 二、發展活動 (八)活動八:輕鬆學文白音 1.播放 MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學文白音」 內容。 2.視教學情況,可補充教學補 給站的「文白音補充造詞」。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書 寫閩南語漢字「越」,並完成以 「越」為主的造詞。 2.參考本書 P37「來寫字」,補	聆評漢書評口評五法事錄評態評聽量字寫量語量何故記表量度量	國E5發展 學習不同	【健康與體育領域】 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。

				字、辭典檢	3 情緒		充「趒」的用法。			
				索系統以輔	表達。		/			
				助書寫。	Bb-Ⅲ-3		(十)活動十:複習二			
				.,,	體育休		1.播放 MP3❶或教學電子書,			
					閒。		讓學生聆聽「複習二」內容並			
					<b>⊚</b> Bg-Ⅲ-		作答。			
					2 口語		2.答畢師生可採互動式進行對			
					表達。		答,老師可引導學生用完整的			
							句子發表。			
							(十一)活動十一:看圖講故事			
							1.播放 MP3❶或教學電子書,			
							老師引導學生聆聽「看圖講故			
							事」內容。			
							2.老師引導學生運用五何法學			
							習策略圖,完成看圖聽故事的			
							紀錄,並引導學生發表故事內 容。			
							<sup>台 。</sup>   3.老師隨機或請自願的組別派			
							代表發表意見,老師視情況給			
							予指導或鼓勵。			
							4.打開教學電子書,播放「看			
							圖講故事」動畫,老師可視學			
							生程度切換動畫字幕模式(國			
							語/臺語/無)。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課			
							程所學。	**	<b>2</b> 22 2 2 2 2 2	
第	三、青	1	閩-E-A3 具備運用	1-Ⅲ-1 能	⊚Aa-Ⅲ-	1.能運用同	一、引起動機	態度	【閱讀教	【綜合活動領
10	春 3.行		閩南語文來擬訂、	正確聽辨並	1 羅馬	理心地圖學	播放教學電子書中的「看卡通	評量	育】	域】

週	過	討個充驗社園與術能中閩閩增的家的責美 、生自增的B的融。E-B的大型,經 類別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別	尊方的2-Ⅲ-5 南達化識 3-Ⅲ-3 讀過在特 19月 111-5 南達化識 3-Ⅲ-3 讀過在特 19月 111-3 前題 19月 111-3 11-3	拼◎2 書◎-3 差◎-4 異◎ 2 短◎ 3 表◎ 2 表音A 漢寫Ab-Ⅲ-5。Ⅲ-5。Ⅲ-6。Ⅲ-10。Ⅲ-11。Ⅲ-11。Ⅲ-11。Ⅱ-12。Ⅱ-13。Ⅱ-13。Ⅱ-13。Ⅱ-13。Ⅱ-13。Ⅱ-13。Ⅱ-13。Ⅱ-13	習出物2.本賞寫調問化容略本感透讀鏡手透解略習。 2. 我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,語句的教學。  二、發展活動(一)活動營造情境的藝文活動學生發表,是一一,一個學生發表,不可可能的學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個	同心錄量口評聆評	閱E2 额關類作。 認域文與	3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境,運場 養源 養順 審化解 色機。
						1 11 1			

第12週	三春3.行	1	美德與公民意識。 國士·E-A3 具來行計與一個人類, 異來行計與一個人類, 與一個人類, 與一個人, , 與一個人, , 與一個人, , , , , , , , , , , , , ,	1-Ⅲ-1 華賣方的2-以語元步3-從語認文能辨南語性能語對的。能閩程地色能辨南語性能語對的。能閩程地色。 □多初 电南中的。	◎ Aa-Ⅲ- 1 拼◎ Aa-Ⅲ- 2 書◎ Ab-Ⅲ- -1 運◎ Ab-Ⅲ- -2 運◎ Ba-Ⅲ- 3 表	能學習傳統戲劇運用於造句中。	語詞,學生需複誦一次。 2.學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機老師引導學生完成學習單(詳見本書 P67 延伸活動-學習單),並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動(六)活動六:做伙來造句」,並解釋其一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一	 育】 閱E2 認 識與領域 相關的文	【綜合活動領域】 3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。
			家庭、學校、社區 的各類活動,培養 責任感,落實生活	從閱讀閩南 語文過程中 認識在地的	運用。 ◎Ba-Ⅲ- 3 情緒		容)親像(斑芝花)遐爾 (媠)!」的句型,並解釋其 句型結構。		
				4-Ⅲ-1 能 以簡單的閩 南語文寫出 日常生活相	◎Bg-Ⅲ- 2 口語 表達。		戲)。」,人物要去做什麼事 (動詞+名詞);「(笑容)親像 (斑芝花)遐爾(媠)!」,譬 喻句:喻體+喻詞(親像)+喻		
				關的短文。			依。 3.老師請學生依上述語法練習造句。 4.老師請學生完成「做伙來造句」,並引導學生發表。		

							(七)活動七:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。 (八)活動八:咱來試看覓 1.播放 MP3①或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看 覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課 程所學。		
第 13 週	三、 <sub>青</sub> 春 3.行 過	1	閩-E-B3 具備感知 與欣賞閩南養國 與欣美國素常 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	1-Ⅲ-1 能正尊方的是一点,在重重的是一点,是一点,是一点,是一点,是一点,是一点,是一点,是一点,是一点,是一点,	◎ Aa-Ⅲ- 1 羅馬。 ◎ Ab-Ⅲ-3 差 Ab-Ⅲ-3 基	能分辨方音 差異,並正 確念讀文白 音讀。	老師帶領學生複習上一堂課的	聆聽 口 評量	 【綜合活動領域】 3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機,運用 各項資源或策 略化解危機。

				化特色。			3.老師說文言音學生說出白話音,再交換練習,最後由學生完成念讀。 4.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第14週	三春我大	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思述用,並用 明能力,並用以 理相關問題-E-B3 具備國際 實國大 實」 與於 對 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一	1-Ⅲ-1 在	◎ Aa-Ⅲ- 1 拼◎ -3 差◎ -4 異◎ 2 短◎ 3 表◎ 1 生◎ 2 媒◎ 8 表	1.能內寫詞理傳,表語說是一個的學術。 2.能與一個的學術,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學」 學園、數畫,讓學生增觀 看過報子, 一)為一、一 一)為一。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。 一	態 評 計量	【育生展地身理動能覺他的助感心生】了設、受心去力自者各,恩。命,身感的及愛,己接種培之教。處同同主的察從受幫養	【藝術士1-1 多, 如唱等形式:等巧、 如唱技吸。 等巧、共 等等。

					1 表演		發音,並協助學生發正確的字			
					藝術。		音。			
					⊚Bg-∭-		3.老師鼓勵學生上臺表演,可			
					2 口語		採個人或分組念唱			
					表達。		4.老師請學生念出歌詞,加上			
							聲情,表達感情。			
							5.老師可以和學生在畢業前約			
							定,畢業的時候唱這首歌,來			
							表達自己已經長大還有對同學			
							的祝福。			
							6.老師解釋「來寫字:拚」的			
							意思,並介紹相關短語及用			
							法。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書			
							P78、91 之說明。			
							- 14±4×7±1			
							三、統整活動			
							播放 MP3②或教學電子書,引			
ferfer.		1		1 TT 1 AF	(a) A	1 ALTH 277	導學生念唱本課課文。 3.141年1.144	πν <del>μ.τ.</del>	▼ /1. 人 →//.	▼ オナノムニ ヘスティート ▼
第 15		1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能	⊚Aa-Ⅲ-	1.能理解課	一、引起動機	<b>聆聽</b>	【生命教	【藝術領域】
週			閩南語文進行思考	正確聽辨並	1羅馬	文內容,並	播放 MP3②或教學電子書,讓	評量	育】	音E-Ⅲ-1 多元
, _			的能力,並用之於	尊重閩南語	拼音。	能寫出關鍵	學生聆聽「討論看覓」內容。	態度		形式歌曲,
	<b>一 丰</b>		日常生活中,以處	方音與語詞		語詞。	二、 發展活動	評量	展設身處	如:輪唱、合
	三、青		理相關問題。	的差異性。	-1 語詞	2.能理解課		が <b>日</b> 語	地、感同	唱等。基礎歌
	春 4.		閩-E-C2 具備運用	4-Ⅲ-2 能運	運用。	文要傳達的		評量		唱技巧,如: 呼吸、共鳴
	我已經		閩南語文的溝通能	用閩南語文		情感,並對		實作		
	大漢		力, 珍愛自己、 尊重別人,發揮團	媒材、工具	-2 句型   運用。	他人表達。	讓學生聆聽「討論看覓」內   容。	評量	動去愛的	等。
			导里別人,發揮團   隊合作的精神。	書或線上	埋用。   ◎Ba-Ⅲ-	3.能運用語 詞進行惜別	谷。   2.老師引導學生理解課文文		能力,察 覺自己從	
			P外 口 T F 口 J 小月 个 P 。	字、辭典檢	_		<del>2.</del> 老師引辱学生理解課人人   意,配合課本內所設計的四個			
				索系統以輔助書寫。	3 情緒	的話語,並	思		他者接受 的各種幫	
					表達。	互相祝福。			时合性常	

					<b>⊚</b> Bc-Ⅲ-	4.能選擇使	3.老師引導學生思考各題題		助,培養	
					1 社區	用正確的語	目,配合教學實際需求,可採		感恩之	
					生活。	詞來表達情	分組或個人方式進行討論、發		心。	
					<b>⊚</b> Bg- <b>Ⅲ</b> -	緒。	表。			
					2 口語					
					表達。		(四)活動四:唸看覓			
							1.老師解釋第一類語詞,並協			
							助學生利用造句理解語詞的意			
							義。			
							2.請學生回答平常喜怒哀樂的			
							表達語詞。			
							3.學生在老師的引導下思考,			
							艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜			
							怒哀樂的表達差異。			
							4.老師可以設計情境,或者請			
							學生說明句子的背景,利用語			
							詞造句,表達感情。			
							5.老師領念鼓勵的話,請學生			
							複誦幾次。請老師說明意義,			
							並說明在什麼語境下使用。			
							6.老師引導學生利用角色扮			
							演,讓學生互相練習,熟用傳			
							統的用法。			
							   三、統整活動			
							一			
							程所學。			
第	三、青	1	   閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能	<b>⊚</b> Aa-Ⅲ-	1.能理解課	一、引起動機	實作	【生命教	【藝術領域】
16	一		閩南語文進行思考	正確聽辨並	1 羅馬	文要傳達的	老師引導學生完成學習單(詳	評量	育】	音E-Ⅲ-1 多元
週	我已經		的能力,並用之於	尊重閩南語	拼音。	情感,並對	見本書 P84 延伸活動-學習	口語	生E7 發	形式歌曲,
	大漢		日常生活中,以處	方音與語詞		他人表達。	<sup>1</sup>	評量	展設身處	如:輪唱、合
	八庆		口巾工/口丁,以处	刀目类四門	⊚∧а-ш-	世八八八连 °	十八 业和此连八 以八个足	一工里	灰以匀处	スレ * ###*日   口

理相關問題。	的差異性。	2 漢字	2.能運用語	句」教學。	聆聽	地、感同	唱等。基礎歌
閩-E-C2 具備運用	3-Ⅲ-2 能	書寫。	詞進行惜別		評量	身受的同	唱技巧,如:
閩南語文的溝通能	透過閱讀了	⊚Ab-Ⅲ	的話語,並	二、發展活動		理心及主	呼吸、共鳴
力, 珍愛自己、	解閩南語文	-1 語詞	互相祝福。	(五)活動五:做伙來造句		動去愛的	等。
尊重別人,發揮團	學作品的主	運用。	3.能選擇使	1.老師指導學生認讀「感謝		能力,察	
隊合作的精神。	題及內涵。	⊚Ab-Ⅲ	用正確的語	(老師),(陪我度過種種的難		覺自己從	
	4-Ⅲ-2 能運	-2 句型	詞來表達情	關)。」、「咱會當完成(美好)		他者接受	
	用閩南語文	運用。	緒。	的(願望)。」的句型,並解釋		的各種幫	
	媒材、工具	⊚Ba- <u>I</u> II -		其句型結構。		助,培養	
	書或線上	3 情緒		2.老師說明造句的結構,練習		感恩之	
	字、辭典檢	表達。		要感謝的對象和感謝的內容。		\[\bar{\cappa}\cappa_\circ\circ\circ\circ\circ\circ\circ\cir	
	索系統以輔	<b>⊚</b> Bc- <b>Ⅲ</b> -		3.老師說明造句的結構,練習			
	助書寫。	1 社區		形容詞和名詞之間的關係。			
		生活。		4.老師請學生完成「做伙來造			
		<b>⊚</b> Bg- <b>I</b> II -		句」,並引導學生發表。			
		2 口語					
		表達。		(六)活動六:聽看覓			
				1.播放 MP3❷或教學電子書,			
				讓學生聆聽「聽看覓」內容。			
				2.老師請學生完成「聽看覓」,			
				並引導學生發表。			
				(七)活動七:咱來試看覓			
				1.播放 MP3❷或教學電子書,			
				讓學生聆聽「咱來試看覓」內			
				容。			
				2.老師請學生完成「咱來試看			
				覓」,並引導學生發表。			
				三、統整活動			
				搭配教學電子書,複習本堂課			

							程所學。			
第		1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能	⊚Aa-∭-	能分辨方音	一、引起動機	聆聽	【生命教	【藝術領域】
17			閩南語文進行思考	正確聽辨並	1 羅馬	差異,並正	老師帶領學生複習上一堂課的	評量	育】	音E-Ⅲ-1 多元
週			的能力,並用之於	尊重閩南語	拼音。	確念讀文白	「文白音」(行、花),再順勢		生E7 發	形式歌曲,
			日常生活中,以處	方音與語詞	⊚Ab-Ⅲ	音讀。	進入本堂課的「文白音」教		展設身處	如:輪唱、合
			理相關問題。	的差異性。	-3 方音		學。		地、感同	唱等。基礎歌
			閩-E-C2 具備運用		差異。				身受的同	唱技巧,如:
	三、青		閩南語文的溝通能		⊚Ab-Ⅲ		二、發展活動		理心及主	呼吸、共鳴
	一 <sup>月</sup> 春 4.		力, 珍愛自己、尊		-4 文白		(八)活動八:輕鬆學文白音		動去愛的	等。
	我已經		重別人,發揮團隊		異讀。		1.播放 MP3 <b>②</b> 或教學電子書,		能力,察	
	大漢		合作的精神。		<b>⊚</b> Bg- <b>Ⅲ</b> -		讓學生聆聽「輕鬆學文白音」		覺自己從	
	八天				2 口語		内容。		他者接受	
					表達。		2.視教學情況,可補充教學補		的各種幫	
							給站的「文白音補充造詞」。		助,培養	
							<u> </u>		感恩之	
							三、統整活動		小, 。	
							搭配教學電子書,複習本堂課			
<i>k</i> :k-		1		1 111 1 41-	<b>○ A</b> ##	1 4 7 7 17 7 7	程所學。	\ <del>-11-</del> /->	<b>▼</b> /1. △ +/L	▼ <del>*</del> * * * * * * * * * * * * * * * * * *
第 18		1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能	⊚Aa-Ⅲ-	1.能運用語	一、引起動機	漢字	【生命教	【藝術領域】
週			閩南語文進行思考	正確聽辨並	1羅馬	詞進行惜別	老師問學生第四課的學習心	書寫	育】	音E-Ⅲ-1 多元
, _			的能力,並用之於	尊重閩南語	拼音。	的話語,並	得。	評量	生E7 發	形式歌曲,
			日常生活中,以處	方音與語詞	©Аа-Ш-	互相祝福。	   二、發展活動	聆聽	展設身處	如:輪唱、合
	三、青		理相關問題。 閩-E-B3 具備感知	的差異性。 3-Ⅲ-2 能	2 漢字 書寫。	2.能選擇使用正確的語	一、	評量		唱等。基礎歌   唱技巧,如:
	春 4.		與· <b>E-D3</b> 具佣 處知   與欣賞閩南語文藝	3-Ⅲ-2	青舄。   ◎Ab-Ⅲ	用止唯的語   詞來表達情	1.老師請學生翻回課文頁,書	口語 評量	理心及主	呼吸、共鳴
	我已經		一	超過阅读 ]	OAU-III   -1 語詞	門外衣建     緒。	寫閩南語漢字「拚」,並完成以	計里   態度	~ - ~	等。
	大漢		能融入於日常生活	學作品的主	<del>-1 品</del> 詞     運用。	然目 °	「拚」為主的造詞。	恋反		1 子。
			中。	題及內涵。	運用。 ◎Ab-Ⅲ		2.參考本書 P77「來寫字」,補	實作		
			世   世   世   世   世   世   世   世   世   世	4-Ⅲ-2 能	-2 句型		充「拚」的用法。	評量	他者接受	
			閩南語文的溝通能	<del>                                    </del>	-2 -0 <u>-</u> 2 -0 -		\	口里	的各種幫	
			力,珍愛自己、尊	文媒材、工	②Ac-Ⅲ-		(十)活動十:複習三		助,培養	
		]	77 岁又口口 守		ј ⊚лс ш−		<u> </u>		四尺	

重別人,發揮團隊	具書或線上	2 詩歌	1.播放 MP3❷或教學電子書,	感恩之	
合作的精神。	字、辭典檢	短文。	讓學生聆聽「複習三」內容並	\ <u>\</u> \'\'\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
	索系統以輔	<b>⊚</b> Ba-Ⅲ-	作答。		
	助書寫。	3 情緒	2.答畢,師生可採互動式進行		
		表達。	對答,老師可引導學生用完整		
		<b>⊚</b> Bc-Ⅲ-	的句子發表。		
		1 社區			
		生活。	(十一)活動十一:看圖講故事		
		<b>⊚</b> Bg-Ⅲ-	1.播放 MP3 <b>②</b> 或教學電子書,		
		2 □語	老師引導學生聆聽「看圖講故		
		表達。	事」內容。		
			2.老師協助學生分組,參考		
			「文本分析」進行教學活動,		
			老師提問,讓各組進行討論,		
			並寫下討論結果。		
			3.老師隨機或請自願的組別派		
			代表發表意見,老師視情況給		
			予指導或鼓勵。		
			4.打開教學電子書,播放「看		
			圖講故事   動畫,老師可視學		
			生程度切換動畫字幕模式(國		
			語/臺語/無)。		
			   (十二)活動十二:總複習		
			1.播放 MP3 <b>②</b> 或教學電子書,		
			讓學生聆聽「總複習」內容,		
			並依各大題指導語完成指定任		
			務及練習。		
			2.老師引導學生思考本冊中印		
			象最深刻的課文,請學生發表		
			原因,並鼓勵學生用閩南語文		

			將己見書寫下來。 3.可利用延伸遊戲「我是講古 勢人」複習本冊語詞,增添學 習趣味性。		
			(十三)活動十三:語詞造句 1.播放 MP3②或教學電子書, 讓學生聆聽「語詞造句」內容。 2.老師也可請學生根據各課語詞,自行造句並發表。		
			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課 程所學。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。