## 113 學年度嘉義縣義竹國民中學七年級語文領域台語科教學計畫表 設計者:陳隆誌(表十一之一)

一、教材版本:真平版第1、2 册 二、本領域每週學習節數:1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學	單元名稱	學習領域	學習重	點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則
進度	千九石円	核心素養	學習表現	學習內容	子自口你	<b>教子</b> 里和	可里刀八	战 应 附出 / C	免填)
第一週						教學預備週			
第二週	一、 电 趣味的 誤會	閩·J-A1 石 五 五 五 五 五 之 並 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1-IV里主容1-活的以2-運解2-IV国期, 2 以要進了IT用決了日家認了 2 , 。	◎Ab-IV-2 句 型運用。 ◎Ac-IV-3 應 用文體。	1. 思容閩大想感值 2. 念詞意用活 3. 程 南 義能辨,南意法,判能讀,義於中 能 認 一 現理課並語,、進斷正本明,日。 從 知 詞 象解文使闡表情行。確課瞭並常 從 知 詞 象並內用述達 價 確新其運生 課 閩 多。	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一分段範讀课文 1. 教師分段範讀歌學生跟讀,。 2. 教師介紹本課作者。 活動二:提問與理解 藉由問答的過程,讓學生了解 意。 三、統整活動 意。 三、統整活動 意。 三、統整活動 意。 三、統整活動 行題與對於 一、使用 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【品享納【育子) 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	
第三週	一、咱來學母語 1. 趣味的	閩-J-B1具備運 用閩南語文表 情達意的能 力,並能以同	#1-IV-3 能蒐集、 整理閩南語語音資 料,分析資訊的正 確性,並重視資訊	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅 馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢 字書寫。	1. 能正確 念讀本課新 詞,明瞭其 意義,並運	辦哪些國家的文化節。  一、引起動機 活動四:網路資料查詢  二、發展活動	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分	

die:	誤會	理通用校中閩 訊 具 理 料 明 確 訊 升 力心互於與。 J 及 , 閩 , 辨 性 倫 媒。他,庭區 2 索 集 語 能 訊 重 , 識人以、之 透 工 、 文 分 的 視 以 讀溝運學 過 整 資 析 正 資 提 能	倫1-南差元2-南意與驗22,以語-音漢的藉解-語獨決 # 訊 集 南 多理V·哲果文V·語,、。 IV·材行達1、號閱南增 2-的思活 - 及 、 語 元 能	音差異。 Bb-IV-1 俗 諺典故。 ®Be-IV-1 數 位資源。	活2. 韻和漳音成方慣3. 韻1、0聲中能母「泉差尊音。能母 11、0号。分「」對,重差 認 12、0号,此述各的 識、、及、辨」的方養地習 識、、及、	活1.路義2.使辭3.活1.組活1.1的人間師使下請在統用享習,解籍釋單官的驗對領定。 學與與此一樣與自己的人類,與此一樣,與此一樣,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人	5. 書寫評量	享納【育多同看化 與。多元文化教育。 了好體此的的文化教育。	
			多元學科/專業領 域知能的發展。			田」 「八工阶文工至双八			
7. 5.	一、咱來學母 語 1. 趣味的 誤會	閩-J-A1拓學 -J-A1拓學 	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語無辨其 字。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表並 的內 對東議題 的內 對東議語 的 以增進 對通協調	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句 型運用。 <sup>◎</sup> Ab-IV-3 方 音差異。	並內用述達思容聞大意語等,由意大大學的意思,就是一個人工。	一、引起動機 1. 教師口念,並詢問學生是否理解語句的意思。 2. 利用「看圖講話」分組討論與書寫。  二、發展活動 活動八:接力看圖講話	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分 享與多元接 納。 【多元文化教 育】	

T	閩-J-B2透過資	#1-IV-3 能蒐集、	©D 17 1 4	2. 能正確	各組依圖所提供的訊息,採接力	Γ	D 11 - m -	
	画-J-D2透迥貝 訊及檢索工	#1-1V-3	<sup>©</sup> Be-IV-1 數	之.	<ul><li>方组依圓所提供的訊息, 抹接刀</li><li>方式, 串成一個故事或活動。</li></ul>		多 J4 了解不	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	料,分析資訊的正	位資源。	河	刀式 中成 個故事或相勤		同群體間如何	
		確性,並重視資訊		意義,並運	活動九:方音差講看覓		看待彼此的文	
	料,並能分析	倫理。		用於日常生	1. 教師說明閩南語腔調的演變與			
		1-IV-5 能聽辨閩		活中。	地方音的混淆,引導學生學會方		化。	
		南語方音與語詞的		3. 能分辨	音差,並尊重不同腔調的方音使			
	訊倫理,以提	差異性,並培養多		韻母「i」	用者。			
	升媒體識讀能	元文化的精神。		和「u」的	2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉			
	力。	2-IV-1 能適切的		漳泉對比方	州腔,再由學生進行分組練習。			
	閩-J-C3 透過閩	運用閩南語表達並		音差,並養				
		解決問題。		成尊重各地	活動十:拼音練習			
	南語文的學	#2-IV-3 能透過科		方音差的習	1. 教師領讀音標、拼音和語詞,			
	習,培養對自	技媒材蒐集資源,		慣。	學生跟著複述。			
	我文化的認	以進行閩南語的口		4. 能認識	2. 教師解釋例詞意義,讓學生練			
		語表達。		韻母「a、	習這些語詞的拼讀,並鼓勵學生			
	同,具備順應	#2-IV-5 能以閩南		i `u `e `	再造詞。			
	社會發展、尊	語口語表達對其他		0、00」及	3. 進行活動「○×大考驗」:			
	重多元文化、	國家、語言及文化		聲母「p、	教師設計與本課音標相關的是非			
		的認識與尊重。		ph · b · m ·	題,學生依照教師所出的題目,			
	關心國際事務	3-IV-1 能運用標		t、th」並	用雙手比○或×的手勢。			
	之素養。	音符號、羅馬字及		正確拼讀。	and the same of			
		漢字閱讀不同文體		5. 能運用	活動十一:朗讀語句			
		的閩南語文作品,		網路資源學	1. 按怎朗讀語句: 老師先介紹朗			
		藉此增進自我了		習閩南語、	讀語句技巧及祕訣,並播放聲音			
		解。		查詢相關資	檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、			
		#3-IV-3 能透過資		料,並將所	強調、速度、語氣等技巧。 2 数師一句、學出一句、教師節			
		訊及檢索工具,蒐		學實際使用 在生活中。	<ol> <li>教師一句,學生一句,教師範 讀時,要注意語速、語調和聲</li> </ol>			
		集、整理與閱讀閩		6. 能從課	情。			
		南語文資料,進行		程中認知閩	3. 教師整段範讀,學生整段跟			
		多元學科/專業領		南語一詞多 義的現象。	讀。 4. 學生自己分組朗讀,最後一次			
		域知能的發展。		7. 能從課	全班一起朗讀。			
				程中懂得尊	三、統整活動:			
				重並接納不	活動十二:驗收時間			
				同的語言。	1. 應用練習 三、聽力測驗。			
				111111111111111111111111111111111111111	2. 應用練習 四、文意理解。			
					3. 應用練習 五、塌空測驗。			

				T =					,
第五週	一、咱來學母	閩-J-A1拓展閩	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	·	一、引起動機	1. 觀察評量	【多元文化教	
	語 2. 啥?閩	南語文之學習	理解閩南語對話的		並思辨課文	教師播放本課bàng-gà並提問。	2. 書寫評量	育】	
	南語嘛有「火	內容,並能透	主題,並思辨其內				3. 口語評量		
	星文」	過選擇、分析	容。	字書寫。	用閩南語闡	二、發展活動	4. 聽寫評量	多 J1 珍惜並	
	!	與運用,感知	1-IV-2 能聽辨生	-		活動一: 唸讀課文		維護我族文	
		其精神與文化	活中以閩南語表達			1. 教師分段範讀、學生跟讀,並		化。	
		特色,以增進	的重要議題,並藉			指導學生正確的發音和語調。			
		自我了解。	以增進溝通協調。		值判斷。	2. 教師介紹本課作者。		【家庭教育】	
			#1-IV-3 能蒐集、			7 4 - 10 00 do -100 do		家 J6 覺察與	
		訊及檢索工	整理閩南語語音資		念讀本課新			實踐青少年在	
		具,蒐集、整理思去还文	料,分析資訊的正 確性,並重視資訊	DO II I XX		(第一、二段文意理解)			
		理閩南語文資 料,並能分析	確性, 业里稅貝訊 倫理。	位資源。	意義,並運 用於日常生	藉由問答的過程,讓學生了解文意。		家庭中的角色	
		研,业能分析   明辨資訊的正			用が口市生			責任。	
		確性,重視資	南語方音與語詞的		3. 能分辨	活動三:轉來地球			
		訊倫理,以提	差異性,並培養多		i 親母「ue」	(第三段文意理解)			
		升媒體識讀能	元文化的精神。		和「e」的	<del>                                    </del>			
		力。	2-IV-1 能適切的		漳泉對比方				
		J-C1 透過閩	運用閩南語表達並		音差,並養				
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	解決問題。		成尊重各地	三、統整活動			
		南語文的學	#2-IV-3 能透過科		方音差的習	活動四:討論看覓			
		習,具備成為	技媒材蒐集資源,		慣。	課本內的問題與討論。			
		社會公民的意	以進行閩南語的口		4. 能認識				
			語表達。		聲母「1、				
		識與責任感,	3-IV-1 能運用標		n · k · kh ·				
		並能關注社會	音符號、羅馬字及		h · g · ng ·				
		問題與自然生	漢字閱讀不同文體		ts、tsh、				
			的閩南語文作品,		j、s」並正				
		態,主動參與	藉此增進自我了		確拼讀。				
		社區活動。	解。		5. 能運用				
			#3-IV-3 能透過資		網路資源學				
			訊及檢索工具,蒐		習閩南語、				
			集、整理與閱讀閩		查詢相關資				
			南語文資料,進行		料,並將所				
			多元學科/專業領 域知能的發展。		學實際使用				
					在生活中。 6. 能從課				
			4-IV-1 能以閩南		0.  能伙課     程中領略到				
			語文寫出簡單短		正確的表達				
			文,進行表達溝		<b>使用閩南語</b>				
			- CIV WCM		用字的重				
					// 1 11 主	]		1	

	T			1	T		T	1	
			通。		要,並學會				
					用閩南語進				
					行溝通。				
					7. 能從課				
					程中了解				
					「百善孝為				
					先」的道				
					理。				
第六週	一、咱來學母	閩-J-B1具備運	#1-IV-3 能蒐集、	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能正確	一、引起動機	1. 觀察評量	【多元文化教	
		用閩南語文表	整理閩南語語音資	馬拼音。	念讀本課新	播放影片,教師提問,學生使用	2. 書寫評量		
	語 2. 啥?閩	情達意的能	料,分析資訊的正	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	詞,明瞭其	閩南語文回答。	3. 口語評量	育】	
	南語嘛有「火	力,並能以同	確性,並重視資訊		意義,並運		4. 聽寫評量	多 J1 珍惜並	
	星文」!	理心與他人溝	倫理。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	用於日常生	二、發展活動		維護我族文	
	_	通互動,以運	1-IV-5 能聽辨閩	詞運用。	活中。	活動五:語詞運用		化。	
		用於家庭、學	南語方音與語詞的	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方	2. 能分辨	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來			
		校與社區之	差異性,並培養多		韻母「ue」	充電」的「語詞運用」的四個語 2007年2015年11日11日日		【家庭教育】	
		中。	元文化的精神。	Bb-IV-1 俗	和「e」的	詞和例句,教師可以藉著網路搜		家 J6 覺察與	
		閩-J-B2 透過資		諺典故。	漳泉對比方	尋相關語詞,協助解釋其意義並		實踐青少年在	
		訊及檢索工	南語適切地表情達意,並分享社會參	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	音差,並養 成尊重各地	如何運用。 2. 新詞解釋:			
		具,蒐集、整	恩, 型分字柱曾多 與、團隊合作的經	位資源。	成 导 里 谷 地 方 音 差 的 習	2. 利ബ解释·   教師可以一方面使用「教育部臺		家庭中的角色	
			驗。		慣。	灣閩南語常用詞辭典」來協助		責任。	
		理閩南語文資	#2-IV-3 能透過科		3. 能認識	「新詞解釋」教學,一方面順便			
		料,並能分析	技媒材蒐集資源,		<b>聲母「1、</b>	進行「教育部臺灣閩南語常用詞			
		明辨資訊的正	以進行閩南語的口		n · k · kh ·	辭典」查詢。			
		確性,重視資	語表達。		h · g · ng ·	3. 聽寫測驗:			
		訊倫理,以提	3-IV-1 能運用標		ts \ tsh \	將「做伙來充電」的「語詞運			
			音符號、羅馬字及		j、S」並正 なが遠。	用」的四個語詞打散次序,先寫 成臺羅拼音,然後老師念一次,			
		升媒體識讀能	漢字閱讀不同文體 的閩南語文作品,		確拼讀。				
		力。	的闽南語又作品, 藉此增進自我了		4. 能運用	子生府侯士為上 <b>云</b> 。 			
			<b>一样</b> 此增進自我 1		網路資源學	活動六:俗諺			
			3-IV-2 能從閩南		習閩南語、	1. 教師範讀,學生跟讀。			
			語文的閱讀中進行		查詢相關資	(1)三講,四毋著。			
			獨立思辨分析與解			(2)互相落氣,求進步。			
			決生活問題。		料,並將所	2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵,			
			#3-IV-3 能透過資		學實際使用	以及使用時機。			
			訊及檢索工具,蒐			3. 發下作業紙,教師念臺灣俗			
			集、整理與閱讀閩		F-101	諺,請學生用正確的閩南語漢字			

第七週	一語 南星文明 中華 里爾 大	其精神與文化 特色,以增進	南多域 4- 語 文 通 1- 理主容1-活的公 2 9 4 4 语 文 ,。	字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-2 句 型運用。 <sup>®</sup> Ab-IV-3 方	1. 並內用述達感は能辨,南意法進興課並語,、行解文使闡表情價	書 活乳 與 內	1. 觀察 評評 量 2. 書寫 計量	【多元文化教育】 多J1 珍惜並 維護我族文	
						2. 使用本課學習單(1),請同學完			
						練習——看圖講話」的內容先預			
						習,並練習說說看,時間1分			
				_		鐘,下次上課要上臺發表。			
第七週	一、咱來學母							【多元文化教	
	語 2. 啥?閩							育】	
	南語嘛有「火						O. 青点評里	多 J1 珍惜並	
	星文!」					用1 分鐘時間看圖說話。		維護我族文	
	_					一、双层江和			
		特色,以增進 自我了解。	的重要議題, 亚耤 以增進溝通協調。		感,進行價   值判斷。	二、發展活動   活動九:接力看圖講話		【家庭教育】	
			#1-IV-3 能蒐集、		2. 能正確	1. 各組依圖所提供的訊息,採接			
		訊及檢索工	整理閩南語語音資		念讀本課新	力方式,串成一個故事或活動,		家 J6 覺察與	
			料,分析資訊的正	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	詞,明瞭其	每張圖都要說到。		實踐青少年在	
1		理閩南語文資 料,並能分析	確性,並重視資訊 倫理。	位資源。	意義,並運 用於日常生	2. 各組依序發表,發表完,由教師做簡短講評及評選。		家庭中的角色	
			· ·		用於口吊生   活中。	即则自知再计及计选。		責任。	
		明辨資訊的正	1 - 1 V - 3   月已 銀票 初年 [独]				1		
		明辨資訊的正 確性,重視資	1-IV-5 能聽辨閩 南語方音與語詞的		3. 能分辨	活動十:拼音練習			
		確性,重視資 訊倫理,以提	南語方音與語詞的 差異性,並培養多		韻母「ue」	1. 教師領讀音標、拼音和語詞,			
		確性,重視資 訊倫理,以提 升媒體識讀能	南語方音與語詞的 差異性,並培養多 元文化的精神。		韻母「ue」 和「e」的	1. 教師領讀音標、拼音和語詞, 學生跟著複述。			
		確性,重視資 訊倫理,以提	南語方音與語詞的 差異性,並培養多		韻母「ue」	1. 教師領讀音標、拼音和語詞,			

		南語文的學	解決問題。 #2-IV-3 能透過科		成尊重各地 方音差的習	再造詞。 3. 進行活動「賓果連線」:		
		習,具備成為	#2-1V-3 能透過杆 技媒材蒐集資源,		刀百左的百   慣。	0. 延行召動   負禾延線」   (1)請學生在紙上畫4x4 的方格,		
		社會公民的意	以進行閩南語的口		4. 能認識	再任選第一、二課中「拼音練		
			語表達。		聲母「l、	習」的音標16 個,隨機填入方格		
		識與責任感,	3-IV-1 能運用標		n · k · kh ·	中。		
		並能關注社會	音符號、羅馬字及		h · g · ng ·	'   (2)教師念音標,讓學生圈選,看		
		問題與自然生	漢字閱讀不同文體		ts tsh	誰先連成3條線即獲勝。		
			的閩南語文作品,		j、s」並正	1700 0740 1711.175   1721.18		
		態,主動參與	藉此增進自我了		確拼讀。	活動十一:朗讀語句		
		社區活動。	解。		5. 能運用	1. 朗讀語句說明:		
			#3-IV-3 能透過資		網路資源學	教師可以先一個詞一個詞的帶		
			訊及檢索工具,蒐		習閩南語、	念,接著再整句朗讀。		
			集、整理與閱讀閩		查詢相關資	2. 教師一句,學生一句,教師範		
			南語文資料,進行		料,並將所	讀時,要注意語速、語調和聲		
			多元學科/專業領		學實際使用	情。		
			域知能的發展。		在生活中。	3. 教師整段範讀,學生整段跟		
			4-IV-1 能以閩南		6. 能從課	讀。		
			語文寫出簡單短			4. 學生自己分組朗讀, 最後一次		
					正確的表達	全班一起朗讀。		
			文,進行表達溝		使用閩南語	一,从赴江东		
			通。		用字的重 要,並學會	三、統整活動 活動十二:驗收時間		
						石助ユー・		
					/	1.		
					7. 能從課	3. 使用本課學習單(2),請同學完		
					1.	3. 使用本铢字首平(2),請问字元 成。		
						//		
					「百善孝為			
					先」的道			
					理。			
 第八週	語文天地(一)	■-J-A2具備理	#1-IV-3 能蒐集、	◎Aa-IV-1 羅	1. 能認識教	一、引起動機:	1. 口語評量	
NIA	按怎使用教育	解情境全貌,	整理閩南語語音資		育部《臺灣		2. 實作評量	
		並做獨立思考	料,分析資訊的正		閩南語常用	答。	3. 書寫評量	
	部《臺灣閩南	與分析的知	確性,並重視資訊	字書寫。	詞辭典》的			
	語常用詞辭	能,運用適當	倫理。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	查詢方式。	二、發展活動:		
	典》	的策略處理解	#2-IV-3 能透過科		2. 能利用	活動一:做伙來查辭典		
		決生活及生命	技媒材 蒐集資源,	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句		教師可一面請學生聽聲音檔或指		
		議題。	以進行閩南語的口	型運用。	語常用詞辭	定學生朗讀課本的文字並說明,		
		閩-J-B2具備善	語表達。		典》查詢新	一面操作電腦。		

與學並人訊動閩他能	某體 容 以	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。	®Be-IV-1 數 位資源。	的語詞。 3. 能了解 閩南語 思 的 意思 的 說 法。	活動二:辭典內底真濟寶 教師可一面請學生聽聲音檔或指 定學生朗讀課本第 34 頁下面的 文字。(學生能在辭典附錄裡找到 相關資料) 活動三:來查家己的名字 1.教轉建己的姓名輸一一一一 投票,按自出現。就可以聽到老 的責法。 2.請學生把自己的臺羅姓名書寫			
大人 人名	吾容選運青色戈 J 娟 閱 立 , 走 h 文,擇用神,了 A 名 蒴 讀 思 並 活。之並、,與以解 2 語 理 辨 培 問學能分感文增。 具 文 解 分 養 題習透析知化進 備從、 解 的图透析知化進運	1-IV-5 能聽辨閩 南語方音與語詞的 差異性,並培養多	馬拼音。 Aa-IV-2 字書寫。 Ab-IV-1 詞運用。 Ab-IV-2 型運用。 Ac-IV-2 文選讀。	1. 課容閩大 2. 念詞意用活 3. 網 習 查 料能文,南意能讀,義於中 能 踏 閩 詢,了章使闡 正裸瞭並常 運 源 語 關 將解內用述 確新其運生 用 學 、 資 所	《引导》。 3. 與由 4. 公司 4. 公司 4	1. 觀察 察 評 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 : 日 語 : 日 : 日	【環與互識求物【家際關以突環J2遭關物,福家J3交係及處育解物,翻。教了、發通。育解物,需切 育解親展與高人的認動】人密,衝	

		的閩南語文作品, 藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南 語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解 決生活問題。		學實際使用在生活中。	如何運用。 2. 新詞解釋: 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助 「新詞解釋」教學。  三、統整活動 聽寫測驗: 將「做伙來充電」的「語詞運 用」的五個語詞打散次序,先寫 成臺羅拼音,然後老師念一次, 學生將漢字寫上去。		【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。	
第十週 二、拜動物為師 3. 人俗獅	閩用事獨析決能閩運表力理通用校中閩 閩 進 群 力 的 並 作一一日間閱立,生力一月用情,心互於與。 一 南 溝 體 , 人 培 及2、每 2、1 1 1 2 2 1 2 2 2 2 3 3 3 4 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 6 5 5 6 6 6 6 6 6	1-N語異文·U-開閉一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	®Ab-IV-2 句型運用。 ®Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ®Be-IV-1 數位資源。	1.讀詞意用活 2.音「「泉差尊音慣 3.韻如iu ue ua確 4.路閩詢能本,義於中能韻in un對,重差。能母、、、;拼能資南相正課明,日。分尾」」比並各的 認「ia io ii ai 讀運源語關確新瞭並常 辨 和的方養地習 識ia、、、正。用學、資念 其運生 鼻 漳音成方 複、	一教 一教 一教 一教 一教 一教 一教 一教 一教 一教	1. 2. 書. 3. 4. 2. 3.	【環與互識求物【家際關以突【品作關環J2遭關物並利庭 了交係及處品J1與係數解物,需切 育解親展與 育合於 發通。教通的人的認動人。 以後,不可以 育解親展與 育合際	

	T	T	Т	T	Γ	T	T	<del></del>	
		互動的能力。			料,並將所				
					學實際使用	活動七:方音差講看見			
					在生活中。	1. 教師說明閩南語腔調的演變與			
					5. 能從課程	地方音的混淆,引導學生學會方			
					中體會處處	音差,並尊重不同腔調的方音使 用者。			
					留心皆學問	2. 教師講漳州腔,學生回泉州			
					的道理,並	腔,練習一次後,師生對調,學			
					學會用閩南	生分兩組互相對答。			
					語適切形	3. 鼻音韻尾 in (漳) 佮 un (泉) 對比			
					容。				
					4	三、統整活動			
						活動八:我知影欲按怎講			
						1. 將國語「鯨魚」、「黑面琵鷺」、			
						「鍬形蟲」、「泥鰍」、「蚱蜢」的			
						漢字或是臺羅拼音寫在小白板,			
						並上臺將其黏貼在黑板上公布, 由每組的第○號同學以閩南語說			
						出,每個語詞得 20 分,書寫非閩			
						南語用字,教師酌情扣分。			
						2. 預告:提醒學生,先把「應用			
						練習——看圖講話」的內容先預			
						習,並練習說說看,時間 1 分			
						鐘,下次上課要上臺發表。			
第十一	二、拜動物為	閩-J-A1拓展閩	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅		一、引起動機	1. 觀察評量	【環境教育】	
週	師 3. 人佮獅	南語文之學習	理解閩南語對話的		文文章內	「看圖講話」,請各組拿出白板,	2. 口語評量	環 J2 了解人	
	- F 0. / C 10 10 17	內容,並能透	主題,並思辨其內			各組互相討論把四格圖提供的訊	3. 書寫評量		
		過選擇、分析	容。	字書寫。	閩南語闡述	息寫在白板上,等一下各組用 1		與周遭動物的	
		與運用,感知	1-IV-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語		分鐘時間看圖說話。		互動關係,認	
		其精神與文化 特色,以增進	活中以閩南語表達的重要議題,並藉		2. 能分辨鼻音韻尾	二、發展活動		識動物 需	
		特巴,以增進   自我了解。	以增進溝通協調。	AD-1V-2 可 型運用。	百韻尾   「in <sub> </sub> 和	一、發展活動 活動九:接力看圖講話		求,並關切動	
		B-J- B1具備	1-IV-5 能聽辨閩	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方	「un」和 「un」的漳	1. 各組依圖所提供的訊息,採接			
		運用閩南語文	南語方音與語詞的		泉對比方音	力方式,串成一個故事或活動,		物福利。	
		表情達意的能	差異性,並培養多			每張圖都要說到。		【家庭教育】	
		力,並能以同	元文化的精神。	文選讀。	尊重各地方	2. 發表完,由教師做簡短講評及		家 J3 了解人	
		理心與他人溝	2-IV-1 能適切的	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	音差的習	評選優勝組別給予鼓勵。			
		通互動,以運	運用閩南語表達並		慣。			際交往、親密	

第十二 二、拜動 免走 標	用校中閩閩進群力的並作互動為是UV語,、 C2 文協與立關相人能 文 通 B	重表社作 從中析。以 單 達 聽話其 開情會的 標及體,解閩 追專 閩 撞拳經 南行解 南 简单	讀課文,使 用閩東文語說 明課文內涵 及表達想 法。	活1.學2.習再3.(1)(2)的線 三活1.2.沒 告訴, 發一一學兩下組字師學文 二組第	1 閱讀評量 2書寫評量	關以突【品作關係及處品」日與係為運德大學與一個人人。	
---------------	--	--	--	--	-----------------	----------------------------	--

習的對象。  動物為師, 在日常生活 中實踐。  「語詞運用」,學生跟讀。  「說報語詞選用」,學生跟讀。  「說報語詞及計論當  的情境再造句,再請學生辨謂與人,一個人數的人類。  「說文」人,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人	
第十三 二、拜動物為 閩-J-A1拓展閩 1-IV-1 能聆聽並 <sup>©</sup> Aa-IV-1 羅 1.能正確念 一、引起動機 1.口語評量 【品德教育】	
週 師 4. 龜兔走 南語文之學習 理解閩南語對話的 馬拼音。 讀課文,使 請學生分享上週回家功課,說一 2. 聽力評量 品 J5 廉潔自 內容,並能透 主題,並思辨其內 ®Ab-IV-1語 用閩南語說 說不同的動物有哪些值得學習的	
標過選擇、分析容。    詞運用。  明課文內涵 優點。    持。	
與運用, 感知 1-IV-2 能聽辨生 <sup>©</sup> Ab-IV-2 句 及表達想 品 J9 知行合	
其精神與文化 活中以閩南語表達 型運用。	
特色,以增進   的重要議題,並藉   <sup>©</sup> Be-IV-1數   2.能正確念   活動四:分組表演   一與目找及   自我了解。   以增進溝通協調。   位資源。   讀本課新詞   1.複習念誦課文。教師分辨學生   省。	
国-J- B1具備 $2-IV-1$ 能適切的 $@Bg-IV-1$ 口及了解語詞是否能正確讀出課文內容,若有	
運用閩南語文 運用閩南語表達並	
表情達意的能 解決問題。	
力,並能以同 2-IV-2 能運用閩 活中。 演戲…等方式,根據課文內容進	
理心與他人溝 南語適切地表情達 3.能運用閩 行表演。	
通互動,以運 意,並分享社會參 南語文進行 3. 演出結束,教師發表評語及學 用於家庭、學 與、團隊合作的經 討論、紀 生互評,給予表演組別正向回	
校與社區之 驗。	

		中國一J- C2 文協與 在 群體, 人 培 及 動 的 良 係 互 動 的 的 良 係 互 動 的 的 良 係 互 和 力 的 並 作 五 動 的 良 係 互 和 力 的	#2-IV-3能透過源的 #2-IV-3 就 就 集 南 電 電 電 電 電 電 電 に で で で の に の に の に の の に の の に の の の の の の の の の の の の の		溝表 4. 中動性動在中興從解的並為常踐課不特能師生。	活動五:自然 一			
第十四週	二、拜動物為師4.龜兔走標	閩南內過與其特自閩運表力理 一J-A1石之並、,與以解B1國連 展習。其籍色我-J-閩達並與 展習透析知化進 備文能同溝	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語思辨其內 字。 2-IV-1 能語思辨其內 運用閩問題。 2-IV-2 能語。 2-IV-2 能地表會 南京,團 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	●Aa-IV-1 羅 馬拼音。 ●Ab-IV-1語 詞運用。 ●Ab-IV-3方 音差異。 ●Ac-IV-2 散 文選賣。 ●Be-IV-1數 位資源。 ●Bg-IV-1 口 語表達。	1. 讀及意用活 2. 「「差重音四能本了涵於中能 enn」,地。在新語並常 辨和的尊方 聽 就	詩」〈詠鵝〉的內容。  一、引起動機 活動七:做伙看影片 1. 教師播放線上影片《逐工一句 ——蟲豸》 https://youtu. be/CaK3_8nD-o0 2. 請學生說說看影片中介紹啥物蟲豸。 3. 認識影片介紹的俗諺與歇後語。 (1)救蟲毋通救人。 (2)胡蠅戴龍眼殼——崁頭崁面。  二、發展活動	1. 觀察評量 2. 口書寫評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自 持。 品 J9 知行合 一與自我反 省。	

通互動,以運	技媒材 蒐集資源,	聲化韻母	活動八:方音差講看覓
用於家庭、學	以進行閩南語的口	「m」和	1. 教師範讀方音差講看覓:認識
校與社區之	語表達。	「ng」,並	鼻韻母enn佮inn。
中。	3-IV-1能運用標音	理解「m」	2. 學生兩人一組,輪流念漳州腔
閩-J- C2 善用	符號、羅馬字及漢	和「ng」在	與泉州腔的對話內容,請自願者
	字閱讀不同文體的	當聲母和聲	上臺表演,教師給予正向回饋。
閩南語文,增	閩南語文作品,藉	化韻母的不	3. 教師範讀「漢羅攏會通」的
進溝通協調和	此增進自我了解。	同,進行正	「語詞讀看覓」,教師介紹音標111
群體參與的能	4-IV-1 能以閩南	確的拼讀。	和ng並解釋例字、例詞,讓學生 練習羅馬字拼讀,鼓勵學生造
力,建立良好	語文寫出簡單短	3. 能運用閩	
的人際關係,	文,進行表達溝	南語文進行	字以及翻譯。
並培養相互合	通。	討論、紀	4. 教師檢視各組答案,公布正確 答案。
作及與人和諧		錄,並進行	
互動的能力。		溝通與發	活動九:詠動物詩
		表。	1. 教師提示上週已請學生預習
			「詠動物詩」,請學生說說看
			<b>〈詠鵝〉的內容。</b>
			2. 教師解說詩人透過觀察鵝的特
			性,用詩句描寫鵝的型態姿態,
			同時展現詩人小小年紀卻對事物
			觀察入微,藉此展現其志向。
			3. 教師範讀〈詠鵝〉並解釋詩句
			內容及語詞註解,學生跟讀。
			4. 教師引導學生進行詩文賞析。
			活動十:看圖講話
			1. 教師提示「看圖講話」的關鍵
			字:蜂、蜂岫、花蕊、採花
			蜜…。
			2. 學生4-5人一組,根據圖片內容
			進行討論,將每張圖片用完整的
			語句描述出來。
			3. 各組依序上臺發表,時間1分
			鐘,還剩10秒時按一短鈴,1分鐘
			到,按一短一長鈴。
			4. 發表完,由教師提供簡短評論
			與正向回饋。
			一份人工和。
			三、綜合活動:

第週	語文天地(二) 形容詞	閩用事獨析決能閩資具理料明確訊升力閩 閩 進 群 力 的 並一日閩閱立,生力一訊,閩,辨性倫媒。 」 南 溝 體 , 人 培上南讀思並活。 — 及蒐南並資,理體 — 一語 通 參 建 際 養具主解分養題 透索、文分的視以讀 善 , 調 的 良 係 互壤從、 解的 過工整資析正資提能 用 增 和 能 好 , 合運	1-I型主容2-運解2-IV-1 對	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。 <sup>◎</sup> Ab-IV-1 語 詞運用。 <sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	1.同閩法習2.生運形發 3. 南語同能語能形南,造能活用容音能語和之發之認容語並句在中閩詞正了特華處覺美識詞說能。日正南,確解殊語,閩。不的 練 常確語並。閩用不並南	活1.跟或2.驗3.正 4. 掘 性 義一老出慢 二活1.利運2.情其3. 4.答5.正 活1.的2.與3. 三、新教讀分學」教。透自 ,,、師唸說入 展一師語。師,與行師 師答 二量用量論表 應實分驗應意答 課 點 以 日機 傳「主 容形句 學運形活說 請案 : 目。方能學 的。稅 , 的。行 , 他 師 中 , 」 , 如 常 經 經 學 經 四 與 一 與 生 將 意。 生此 學 寶 內 , 的 。 行 , 他 師 中 , 」 , , 前 學 的 的 踐 學 藉	1. 口語評量 2. 書寫評量		
----	-------------	--	--------------------	--	--	--	-----------------	--	--

	T		1	т	т	T	1	_	1
		作及與人和諧				1. 複習本堂課所學內容。			
		互動的能力。				2. 進行活動「搶得先機」,可視			
						學生能力進行加碼競賽,給予得			
						分最高的組別獎動或加分。			
第十六	三、人情世事	閩-J-A2具備運	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅		一、引起動機	1. 口語評量	【性別平等教	
週	5. 踅菜市	用閩南語文從	理解閩南語對話的	馬拼音。	索、熱愛閩	1. 老師用閩南語口頭發問: 你敢	2. 書寫評量	育】	
	0. EAT	事閱讀理解、	主題,並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	南語的興趣	有去過菜市仔?			
		獨立思辨分	容。	字書寫。	與態度,並	2. 老師邀請學生發表:「去過菜市		性 J11 去除	
		· ·	2-IV-1 能適切的	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	養成主動學	仔」的經驗。		性別刻板與性	
		決生活問題的	運用閩南語表達並		習的習慣。	一次最近和		別偏見的情感	
		能力。 閩-J- B1具備	解決問題。 2-IV-2能運用閩南	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	2. 能使用閩 南語聆聽、	二、發展活動 活動一: 唸讀課文			
		運用閩南語文	語適切地表情達	Bb-IV-2	附語中態、  説話、標	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		表達與溝通,	
		是	意,並分享社會參		音、閱讀、	· 學生正確的發音和語調。		具備與他人平	
			與、團隊合作的經		寫作的基本	2. 老師介紹本課作者及其作品。		等互動的能	
		理心與他人溝	驗。	社區活動。	能力,並能	3. 共同討論與發表:老師提問,		力。	
		通互動,以運	#3-IV-5 能透過閩	®Bg−IV-1 □	在日常生活	學生自由回答或老師指定學生回			
		用於家庭、學		語表達。	中靈活運	答。		【家庭教育】	
		校與社區之	南語文作品的閱		用、表情達	4. 新詞解釋:		家 J5 了解與	
		中。	讀,理解、尊重不		意。	教師可以一方面使用「教育部臺		家人溝通互動	
		閩-J-C1 透過閩	同語言與文化的特		3. 能與同儕	灣閩南語常用詞辭典」來協助			
		南語文的學	色,建立公民意		合作學習,	「新詞解釋」教學,一方面順便		及相互支持的	
		•			運用閩南語	進行「教育部臺灣閩南語常用詞		適切方式。	
		習,具備成為	識。		彼此對話、	辭典」查詢。			
		社會公民的意			共同討論, 培養在日常	3. 共同討論與發表(課本內的「討論看覓」):			
		識與責任感,			生活使用閩	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		並能關注社會			南語的習	指定學生回答。			
					慣。	117.7.1.1			
		問題與自然生			4. 能應用閩	活動二:提問與理解			
		態,主動參與			南語從事思	1. 老師展示佇社區菜市仔翕的相			
		社區活動。			考、溝通、	片,運用「遮擔咧賣啥物物			
		, ====			討論、欣賞	件?」這個問句問學生這菜擔仔			
					和解決問題	賣的物件,讓學生自由發表。			
					的能力。	2. 老師會當放佮菜市仔有關的影			
					5. 能應用閩	片,結束了後問學生「啥物話佇			
					南語學習知	菜市仔上捷聽著?」、「啥物話佇			
					識、擴充生	菜市仔上好用?」			
					活經驗、認	一从故江东			
					識多元文	三、統整活動			

第十七 三、人情世事   5. 踅菜市	化現的 6. 明	1. 口語評量 2. 聽 3. 觀察評量 4. 書	【育性性別表具等力【家家及適性】JJ別偏達備互。家J5人相切別見與與動庭5溝互方平去板的溝他的教了通支式等除與情通人能育解互持。教性感,平	
---------------------	----------	------------------------------------	---	--

母和鼻音韻 閩-J-C2 姜用閩 尾拼音方 活動六: 謎猜 南語文,增進 法。 1. 教師範讀,學生跟讀。 溝通協調和群 4. 能與同儕 (1)頭尖尖,尾拖帆,在生無血 合作學習, 色,死了遍身紅。(臆菜名) 體參與的能 運用閩南語 (2)一个四角四角,欲食免擘殼。 力,建立良好 彼此對話、 ( 臆食物 ) 2. 老師用閩南語帶領同學進行猜 共同討論, 的人際關係, 謎語的活動,老師先暗示同學要 培養在日常 並培養相互合 怎麼猜謎語,並慢慢引導同學在 生活使用閩 作及與人和諧 南語的習 小白板上寫出謎語的答案。 慣。 3. 再請學生翻開小白板看誰答 互動的能力。 5. 能應用閩 | 對,最後一併揭曉答案。 南語從事思 考、溝通、 活動七:方音差講看覓 討論、欣賞 1. 教師說明閩南語腔調的演變與 和解決問題 | 地方音的混淆,引導學生學會方 的能力。 音差,並尊重不同腔調的方音使 6. 能應用閩 用者。 南語學習知 2. 教師講漳州腔,學生回泉州 識、擴充生 | 腔,練習一次後,師生對調。最 活經驗、認 後學生分兩組互相對答。 3. 鼻韻母 ionn (漳) 佮 iunn 識多元文 (泉) 化,以因應 現代化社會 的需求。 三、統整活動 活動八: 咱來食火鍋 7. 能透過 1. 老師可以和學生討論火鍋的湯 「咧講啥 頭、配料和配菜, 請學生根據自 物」單元內 己吃火鍋的經驗作分享,並將湯 頭、配料、配菜的閩南語漢字寫 「苳蒿是拍 在小白板上,寫出正確漢字的同 某菜」的對 學就加分。老師最後可以再補充 幾種學生沒寫到的配菜,並讓學 話,分辨 生練習閩南語發音及漢字寫法。 「性別平 2. 預告:提醒學生,先把「應用 權」的重要 練習——看圖講話」的內容先預 性。 習,並練習說說看,時間 1 分 鐘,下次上課要上臺發表。

理解的病療科性   一方   一方   一方   一方   一方   一方   一方   一					1 -			T-		
3. 及采布	第十八	三、人情世事		1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能培養探	一、引起動機	1. 口語評量	【性別平等教	
等国、思辨分析、並培養料 (本)	週	5 哲並市			_ *			2. 書寫評量	<b>台</b> 】	
新,並将養解 放力。 問		0. 是木 <sup>小</sup>					1			
海上,同國一,									性 J11 去除	
施力。			· ·				驗。		性別刻板與性	
10							W. E. sa C.		别伯目的悟成	
選用國南語文 表情違意的能										
表情達意的能 力、遊戲以同 選下心子能會多 與 選下公司,以選 3-15-12 12 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15									表達與溝通,	
为,其能以同 與、團隊合作的經 散。									具備與他人平	
理心與他人溝 随至動,以運 融。									笙万動的於	
通互動,以選用於家庭、學校與性區之中。										
開於家庭、學校與社區之   特文的閱讀中進行類立思辨分析與解   法生活問題   中靈活運   用、表情遠   恋。   3. 能與同傳   合作學習   漢退協調和群   鹽麥與的能   力,建立良好   的人際關係, 並培養相互合   作及與人和諧   互動的能力。   五動的能力。   五面配置					_				力。	
校與社區之中。    國一J-C2 善用閩					_				【家庭教育】	
意。。 為					四代还				   家 15 て 解 朗	
B  J-C2 善用閩						*	1			
合作學習,運用閩南語,運用閩南語,運用閩南語,之,進行表達溝,遊為調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。  五動的能力。  一方,是如此,在一方,是如此,在一方,是如此,在一方,是如此,在一方,是如此,在一方,是如此,在一方,是如此,在一方,是如此,在一方,是如此,在一方,是如此,在一方,是如此,在一方,是如此,在一方,是如此,在一方,是如此,在一方,是如此,在一方,是如此,在一方,是如此,是一方,是一个一个一个一点,是一个一个一点,是一个一点,是一个一点,是一个一个一点,是一点,是一点,是一个一点,是一个一点,是一点,一点,是一点,是一点,是一点,是一点,是一点,是一点,是一点,是一						_			家人溝通互動	
商語文、增進 溝通協調和群 體參與的能 力,建立良好 的人際關係, 並培養相互合 作及與人和諧 互動的能力。  動的能力。  「大學生人和語」 互動的能力。  「大學生人和語」 互動的能力。  「大學生人和語」 互動的能力。  「大學生人和語」 互動的能力。  「大學生人和語」 互動的能力。  「大學生人和語」 互動的能力。  「大學生人和語」 互動的能力。  「大學生人和語」 互動的能力。  「大學生人和語」 互動的能力。  「大學生人和語」 「大學生生人和語」 「大學生生人和語」 「大學生生人和語」 「大學生生人, 「大學生生人, 「大學生生人, 「大學生生人, 「大學生人, 「大學生人, 「大學生人, 「大學生人, 「大學生人, 「大學生人, 「大學生生人, 「大學生, 「大學一 「大學一 「一 「一學一 「一 「一學一 「									及相互支持的	
漢通協調和群			南語文,增進	語文寫出簡單短		· ·	活動十:朗讀語句		適切方式。	
理查與的能力,建立良好的人際關係, 並培養相互合作及與人和諧 互動的能力。  「中國人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工			溝通協調和群	文,進行表達溝		彼此對話、	1. 朗讀語句說明			
力,建立良好的人際關係, 並培養相互合作及與人和諧 互動的能力。  中國			體參與的能	诵。		共同討論,	雙跤踏入菜市仔,目睭金金看,			
的人際關係, 並培養相互合 作及與人和諧 互動的能力。  4. 能應用閩 南語從事思 方、溝通、 和解決問題 的能力。  5. 能應用閩 南語學習知 識、擴充生 活經驗、認 識多元文  2. 老師一句,老師範 讀時,要注意語速、語調和聲 情。 3. 老師整段範讀,學生整段跟 讀。 4. 學生自己分組朗讀,最後一次 全班一起朗讀。 活動計看覓:鼻音韻尾「am」、 「am」、「ang」精熟拼讀。 老師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音,盡量不要出現漢字,減 少學生對漢字的依賴,可以提升						培養在日常	踅過這擔閣彼擔,雞鴨魚肉真豐			
董培養相互合作及與人和諧互動的能力。  (四個)			刀,廷卫艮好			生活使用閩	沛,果子菜蔬嘛攏愛,臊的菜的			
## 4. 能應用間			的人際關係,				· ·			
作及與人和諧 互動的能力。  4. 能應用閩			並培養相互合							
考、溝通、										
計論、欣賞 讀。 和解決問題的能力。  5.能應用閩 南語學習知 識、擴充生 活經驗、認識多元文  描述方文			作及與人和韶			· ·	1			
和解決問題的能力。  5. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文  4. 學生自己分組朗讀,最後一次全班一起朗讀。  5. 能應用閩南語學習知識有寬: 鼻音韻尾「am」、「ang」精熟拼讀。  老師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音,盡量不要出現漢字,減少學生對漢字的依賴,可以提升			互動的能力。			-				
的能力。  5. 能應用閩 南語學習知 識、擴充生 活經驗、認 識多元文  会班一起朗讀。  全班一起朗讀。  全班一起朗讀。  活動十一:漢羅攏會通 語詞讀看覓:鼻音韻尾「am」、「ang」精熟拼讀。 老師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音,盡量不要出現漢字,減 少學生對漢字的依賴,可以提升							~ `			
5. 能應用閩 南語學習知 識、擴充生 活經驗、認 識多元文  5. 能應用閩 活動十一:漢羅攏會通 語詞讀看覓:鼻音韻尾「am」、 「an」、「ang」精熟拼讀。 老師可藉板書或以PPT方式呈現臺 羅拼音,盡量不要出現漢字,減 少學生對漢字的依賴,可以提升										
南語學習知 識、擴充生 活動十一:漢羅攏會通 語詞讀看覓:鼻音韻尾「am」、 「an」、「ang」精熟拼讀。 老師可藉板書或以PPT方式呈現臺 羅拼音,盡量不要出現漢字,減 少學生對漢字的依賴,可以提升							全班一起明韻。			
南語學習知 識、擴充生 活經驗、認 識多元文 語詞讀看覓:鼻音韻尾「am」、 「an」、「ang」精熟拼讀。 老師可藉板書或以PPT方式呈現臺 羅拼音,盡量不要出現漢字,減 少學生對漢字的依賴,可以提升						5. 能應用閩	汗動十一:滿路換盒涌			
識、擴充生 活經驗、認 識多元文 「an」、「ang」精熟拼讀。 老師可藉板書或以PPT方式呈現臺 羅拼音,盡量不要出現漢字,減 少學生對漢字的依賴,可以提升						南語學習知				
活經驗、認 識多元文 老師可藉板書或以PPT方式呈現臺 羅拼音,盡量不要出現漢字,減 少學生對漢字的依賴,可以提升						識、攜充生				
( ) 選挙 ( ) 選拼音, 盡量不要出現漢字, 減 ( ) 少學生對漢字的依賴, 可以提升										
識多元文  少學生對漢字的依賴,可以提升						<b>  </b>				
						識多元文				
						化,以因應	學生對臺羅拼音的熟悉度。			
三、統整活動							三、統整活動			
現代化社會 活動十二:驗收時間						現代化社會	活動十二:驗收時間			

					的需求。	1. 應用練習 三、聽力測驗。			
						2. 應用練習 四、文意理解。			
第十九	三、人情世事	閩-J-A3具備閩	1-IV-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能了解課	一、引起動機	1. 觀察評量	【家庭教育】	
週	6. 割稻仔飯	南語文探索與	活中以閩南語表達		文文章內	1. 請學生先自行閱讀課本的四格	2. 口語評量	家 J5 了解與	
	0. 剖柏竹飯	發展多元專業	的重要議題,並藉			漫畫。	3. 書寫評量		
		知能之素養,	以增進溝通協調。		閩南語闡述	2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語		家人溝通互動	
		進而提升規劃	#1-IV-3能蒐集、			詞,師生共同討論語詞的意思。		及相互支持的	
		與執行能力,	整理閩南語語音資料,分析資訊的正	_	2. 能正確念	3. 教師針對四格漫畫提問,並請		適切方式。	
		並激發創新應 變之潛能。	確性,並重視資訊		讀本課新 詞,明瞭其	願意主動分享的、或是點名特定 學生回答。			
		■ J-B1 具備運		<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應	意義,並運	子生口谷。		【人權教育】	
			2-IV-2 能運用閩	用文體。	用於日常生	   二、發展活動		人 J3 探索各	
		情達意的能	南語適切地表情達		活中。	活動一:唸讀課文		種利益可能發	
		力,並能以同	意,並分享社會參	DC 11 1 3A	3. 能運用網	1. 教師分段範讀、學生跟讀。		生的衝突,並	
		理心與他人溝	與、團隊合作的經	位資源。	路資源學習	2. 新詞解釋。			
		通互動,以運	驗。		閩南語、查	3. 教師介紹本課作者及其作品。		了解如何運用	
		用於家庭、學	#3-IV-3 能透過資		詢相關資	4. 共同討論與發表:教師提問,		民主審議方式	
		校與社區之 中。	訊及檢索工具,蒐		料,並將所 學實際使用	學生自由回答或教師指定學生回答。		及正當的程	
		'   閩-J-B2 透過資	集、整理與閱讀閩		在生活中。			序,以形成公	
		訊及檢索工	南語文資料,進行		4. 能從主人	活動二:提取大意		共規則,落實	
		具,蒐集、整	多元學科/專業領		家盡心呈現	教師依照學生人數分組,接著請 各組學生用「5W1H」將課文中的		平等自由之保	
		理閩南語文資	域知能的發展。		的美食,探	關鍵詞寫在小白板上,並請各組		障。	
		料,並能分析			討台灣美食	派代表簡單發表。			
		明辨資訊的正			的滋味。	三、統整活動			
		確性,重視資				活動三:語詞運用			
						1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來			
		訊倫理,以提				充電」的「語詞運用」的五個語			
		升媒體識讀能				詞和例句,教師可以藉著網路搜			
		カ。				尋相關語詞,協助解釋其意義並			
						如何運用。 2. 使用「割稻仔飯」學習單,請			
						6. 使用 剖柏下版]字百平 调     同學完成。			
						3. 預告:提醒學生,回家後和家			
						人討論,自己最愛吃的菜是哪一			
						項?列出菜名、料理人、料理方			
						·			
						式、食材、料理的小技巧、滋味			

						及補充說明。下次上課要討論。			
-+	三、人情世事	閩-J-A3具備閩	1-IV-2 能聽辨生	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能了解課	一、引起動機	1. 觀察評量	【家庭教育】	
		南語文探索與	活中以閩南語表達	馬拼音。	文文章內	教師播放以下「割稻飯!彭家古	2. 口語評量		
	6. 割稻仔飯	發展多元專業	的重要議題,並藉	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	容,並使用	早味飯湯,海鮮飯湯」影片。	3聽寫評量	家 J5 了解與	
		知能之素養,	以增進溝通協調。		閩南語闡述		4. 書寫評量	家人溝通互動	
		進而提升規劃	2-IV-2 能運用閩		_	二、發展活動		及相互支持的	
		與執行能力,	南語適切地表情達	_	2. 能正確念	活動四:做伙來討論		適切方式。	
		並激發創新應	意,並分享社會參			教師以課本「討論看覓」的問題			
		變之潛能。	與、團隊合作的經		詞,明瞭其	進行討論。		【人權教育】	
		閩-J-B1具備運		Bc-IV-2 公	意義,並運	アチュナ・ムカロル地		人 J3 探索各	
		用閩南語文表	#3-IV-3 能透過資	民素養。	用於日常生 活中。	活動五:咱來開講		■ 種利益可能發	
		情達意的能 力,並能以同	訊及檢索工具,蒐	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	活中。   3. 能分辨韻	1. 教師領念「咱來開講」對話劇本:教師一句,學生一句。			
		理心與他人溝	集、整理與閱讀閩	位資源。	日 · 能分辨明日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	2. 學生兩兩一組練習對話,接著		生的衝突,並	
		通互動,以運			「e」和	各組派出一組來比賽,由教師主		了解如何運用	
		用於家庭、學	南語文資料,進行		「ue」的漳	評,學生互評,選出表現最佳的		民主審議方式	
		校與社區之	多元學科/專業領		泉對比方音	組別,給予鼓勵。			
		中。	域知能的發展。		差,並養成	12.1 12.1 2013		及正當的程	
		'   閧-J- C1 透過	2000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000		尊重各地方	活動六:俗諺		序,以形成公	
					音差的習	俗諺		共規則,落實	
		閩南語文的學			慣。	1. 教師範讀,學生跟讀。			
		習,具備成為			4. 能從課程	(1) 誠意,食水甜。		平等自由之保	
		社會公民的意			中體會互助	(2)食少有滋味,食濟無趣味。		障。	
						2. 教師介紹這兩句臺語俗諺的意			
		識與責任感,			合作及重情	涵,以及使用時機。			
		並能關注社會			義的人情	3. 教師念俗語,請學生用正確的			
		問題與自然生			味,並學會	閩南語漢字書寫在小白板上。			
		態,主動參與			用閩南語適	活動七:方音差講看覓			
		社區活動。				1. 教師向學生說明臺灣的閩南人			
		1-21233			切形容。	大多來自福建的漳州、泉州雨			
						<b>地</b> ,但經過三四百年的混居後,			
						各地方音已有不同程度混淆,在			
						語言使用上還存在著方音差,我			
						們應學會方音差,並尊重不同腔			
						調的方音使用者。			
						2. 教師講泉州腔,學生回漳州			
						腔,練習一次後,師生對調。最			
						後學生分兩組互相對答。			

第一二週十	三、人情世事6. 割稻仔飯	閩南發知進與並變閩用情力理通用校中閩 閩 習 社 識 並一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1-活的以#整料確倫2-南意與驗#訊集南多域 4-南 議 為IV中重增IV目分,。2 適並團 - 2 公 語 五知 IV中重增 IV目分,。2 適並團 - 2 以要進-3 動析並 能切分隊 3 索理資料的 能 寫 想 后聽語,協集語說視 運表社作 透具閱,業展 用 對 , 的 無語,協集語訊視 運表社作 過具閱,業展 用 對 , 的 質 正	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應 用文體。	1. 辦「「「差確2.中合義味用切 3. 家 的 討 的能韻 in in 異拼能體作的,閩形 能 盡 美 台 滋正音 」」g,讀從會及人並南容 從 心 食 灣 味確韻、和」並。課互重情學語。 主 呈 , 美。分母   的正   程助情   會適   人 現 探 食	三活1.排腸的作上語閩 2. 練 習 鐘 一1.上蓋生 2.麼 3.把上圖 二活1.力每鐘 2.還到 3.評 活動 4. 计 4. 以 2. 上語 4. 以 3. 还 4. 以 3. 还 4. 以 3. 还 4. 以 4	1. 觀知 語 解	【家家及適【人種生了民及序共平障家 J5 人相切人 J3 利的解主正,規等。矣了满互方權3 益衝如審當以則自育解互持。育索能,運方程成落之育與動的 】各發並用式 公實保	
-------	---------------	--	---	--------------------------------	--	--	-----------	--	--

	1		1	1				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		問題與自然生	礎。			語詞讀看覓:鼻音韻尾「im」、			
						「in」和「ing」 精熟拼讀。教			
		[ 恕 / 王勤 <u> </u>				師可藉由板書或以PPT方式呈現臺			
		社區活動。				羅拼音,盡量不要出現漢字,減			
						少學生對漢字的依賴,可以提升			
						學生對臺羅拼音的熟悉度。			
						活動十一:朗讀語句			
						1. 朗讀語句說明。			
						2. 教師一句, 學生一句, 教師範			
						讀時,要注意語速、語調和聲			
						情。			
						3. 教師整段範讀,學生整段跟			
						讀。			
						4. 學生自己分組朗讀,最後一次			
						全班一起朗讀。			
						三、統整活動:			
						活動十二:統整活動			
						1. 應用練習 三、聽力測驗			
						   2. 應用練習 四、文意理解			
<b>たっ</b> 1		■-J-A3具備閩	1-IV-1 能聆聽並	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能夠複習	一、引起動機	1. 觀察評量		
第二十	綜合練習	南語文探索與	理解閩南語對話的		1. 贴列极自 本學期所學	教師以電子書播放與課文相關的	1. 概奈計里 2. 口語評量		
二週		發展多元專業	主題,並思辨其內	Матв° Na-IV-2 漢	本字	影片,藉此喚起學生對於前幾堂			
		知能之素養,	容。	字書寫。	詞與句型。	課的記憶,接著依照班上人數讓	3. 書寫評量		
		1	1-IV-2 能聽辨生	○Ab-IV-1 語	2. 能了解各	學生分組。			
			活中以閩南語表達		地方音差,				
		並激發創新應	的重要議題,並藉		並養成尊重	二、發展活動			
		變之潛能。	以增進溝通協調。	型運用。	业 <b>被</b> 成 守 里 的 習 慣 。	一			
			2-IV-1 能適切的	◎Ac-IV-3 應	3. 能依照課	對話,請學生以分組的方式上臺			
			運用閩南語表達並	用文體。	10. 肥似炽球	朗讀或演示。			
		情達意的能	解決問題。	Bc-IV-1 社	程內容進行	2. 教師帶領學生複習課本學過的			
			2-IV-2 能運用閩	B. T. T. 工。 B.活動。	練習,並融	語詞及俗諺,接著念出這些語詞			
		理心與他人溝	南語適切地表情達	®Be-IV-1 數		或俗諺的華語意思,每組推派一			
		通互動,以運	意,並分享社會參		入於團體活	名搶答,如此重複數回合,讓每			
		用於家庭、學	與、團隊合作的經	位資源。	動中。	位學生都能玩到。			
		校與社區之	驗。			3. 教師帶領學生念讀課堂上學過			
		中。	#2-IV-3能透過科			的方音差及「漢羅攏會通」,接			
		,	技媒材蒐集資源,			著念出語詞讓學生搶答,率先回			
			以進行閩南語的口			答出該詞之華語意思的組別即獲			
		訊及檢索工							

具,蒐集、整 語表達。 3-IV-2 能	賣中進行 >析與解	勝。 三、統整活動 教師整理課堂活動中,學生較不 熟悉或答錯率較高的語詞或俗 諺,重複帶領學生複習這幾個拼 音,可搭配電子書播放音檔,以 加強學生印象。			
----------------------	--------------	--	--	--	--

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

## 第二學期:

	單元名	學習領域	學習重	點					跨領域統整
教學進度	稱	字首領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
第一週	一來布仔 不存	関-J-B1 具語的以人以庭區 一J-B1 関達並與動案與 南意能他,	1-解題容1-中重增1-語異文2-用決2-語意與驗 3-符字 閩 此IVI 閩, NV 以要進IV 方性化IV 閩問U、 NV 以要進IV 方性化IV 閩問U、 NV 以要進IV 方性化IV 閩問U、 NV 以要选IV 方性化IV 閩問U、 NV 以 NV 、 NV 、 NV 、 NV 、 NV 、 NV 、 NV	◎Aa-IV-1 羅Aa-IV-2 漢 ◎Ab-IV-2 。 ◎Ab-IV-2 。 ②Ab-IV-2 。 ②Ab-IV-2 。 ②Ab-IV-3 。 Ac-選 IV-1 。 Bg-表 IV-2 。 Bg-表 IV-2 。 ②書	1.本了2.本瞭運活3.「和iu對異重的4.「「「拼能課解能課其用中能的「Inn比,各態能 ia ia ii ii ii ia ia ii ia ia ia ia ia	一教生容的 二活1.並調2. 活1.2.檔聲挫3.4.字 活1.這來2.表3.表 活共學、師課,好、動教指。教 動朗播,音,邀請。 動請首。教第教這 動同生思用透能心 展:分學 介 :語本學大詩學生 :生兩 指、指詩 :論由動「過對與 動讀範正 本 白指現仔、的上出 的 4 的 或段或特 論發答以 課達	1. 觀察評量 2. 口語評量	【育人會的化欣異【教多維化人】J5 在體尊其 元】 1 钱权了不和重差 文 游 族解同文並 化 惜 文	

						回答。			
						三、統整活動			
						1. 預告:請學生於下堂課之			
						前,完成課本附錄的戲偶。			
						2. 提醒學生,回家後需收集資			
						料或觀看布袋戲,下次上課要			
						操偶練習。			
第二週	一、逐家	閩-J-B1	1-IV-1 能聆聽並理	⊚Aa-IV-1	1. 能正確讀出	一、引起動機	1. 口語評量	【人權教	
7 一边			解閩南語對話的主	_	本課課文,並	活動五:來造我的戲尪仔	2 觀察評量	育】	
	來看戲 1.	具備運用閩南	題,並思辨其內	羅馬拼音。	了解文意。	教師請學生分享製作附錄戲偶	1 60 小 17 主	人 J5 了解社	
	布袋戲尪	語文表情達意	容。	⊚Aa-IV-2	2. 能正確念讀	的過程。		會上有不同	
	仔	   的能力,並能	1-IV-2 能聽辨生活	漢字書寫。	本課新詞,明			的群體和文	
	'		中以閩南語表達的		瞭其意義,並	二、發展活動		化,尊重並	
		以同理心與他	重要議題,並藉以	⊚Ab-IV-1	運用於日常生	活動六:語詞運用		欣賞其差	
		人溝通互動,	增進溝通協調。	語詞運用。	活中。	1. 教師操作戲偶身段領讀,再		異。	
		以運用於家	#1-IV-4 能聆聽並	⊚Ab-IV-2	3. 能分辨	請學生跟隨操偶齊讀、分組操		【多元文化	
		庭、學校與社	體會閩南語相關藝	<b>句型運用。</b>	「eh、ionn」 和「ueh、	偶念讀或個別操偶念讀「做伙		教育】	
			文活動所展現的內 涵。		和 · uen 、   iunn」漳、泉	來充電」的「語詞運用」的四 個語詞和例句。		多 J1 珍惜並	
		區之中。	M	⊚Ab-IV-3	】 】 對比的方音差	2. 教師解釋語詞和造句,並引		維護我族文	
		閩-J-B3	語方音與語詞的差	方音差異。	異,並養成尊	· 學生運用語詞造句。		化。	
		透過閩南語文	異性,並培養多元	⊚Ac-IV-1	重各地方音差	3. 新詞解釋:			
			文化的精神。		的態度。	教師可以一方面使用教育部			
		進行藝術欣	2-IV-1 能適切的運	詩歌選讀。	4. 能正確進行	《閩南語常用詞辭典》來協助			
		賞, 感知音韻	用閩南語表達並解	⊚Bf-IV-1	「ian」、	「新詞解釋」教學,一方面順			
		之美,了解其	決問題。	表藝創作。	「iang 」和	便進行教育部《閩南語常用詞			
		中蘊涵的意	2-IV-2 能運用閩南 語適切地表情達	Bf-IV-2 藝	「iong 」的 拼讀。	辭典》查詢。			
		義,並能體會	意,並分享社會參	術參與。		  活動七:咱來開講			
		藝文特色,具	與、團隊合作的經	⊚Bg-IV-1	戲偶,以布袋	1. 教師操作戲偶身段範讀、領			
			驗。	_	戲身段及念白	讀,再請學生跟隨操偶齊讀、			
		備寫作能力。	#2-IV-4 能透過閩	口語表達。	做出簡單演	分組操偶念讀或個別操偶念			
			南語進行藝術欣	<b>⊘</b> Bg−IV−2	出。	讀。			
			賞,並說出其藝文	書面表達。	6. 能欣賞傳統	2. 分組進行練習,請自願的學			
			特色。		戲劇之美。	生上臺表演。			
			3-IV-1 能運用標音						
			符號、羅馬字及漢字問法			活動八:謎猜+俗諺			
			字閱讀不同文體的			1. 教師解釋謎語的謎面意思,			
	1		閩南語文作品,藉			請學生發表意見,猜出謎底。			

			此增進自我了解。			2. 教師操作戲偶身段領讀,再			
			#3-IV-4 能透過閱			請學生跟隨操偶齊讀、分組操			
			讀閩南語藝文作品			偶念讀或個別操偶念讀。			
			及相關資訊,體會			(1)做戲悾,看戲戆。			
			作品的意境與美			(2)棚頂做甲流汗,棚跤嫌甲流			
			感。			瀾。			
			#3-IV-5 能透過閩			3. 教師介紹這二句俗諺的意			
			南語文作品的閱			涵,以及使用時機。			
						4. 教師與學生共同討論,什麼			
			讀,理解、尊重不			情況下可以應用此句俗諺。			
			同語言與文化的特			5. 教師可視學生學習情形,指			
			色,建立公民意			導學生背誦俗諺,或進行造句			
						練習。			
			識。			- 124 5 5			
						三、綜合活動			
						1. 請學生操偶齊讀、分組操			
						偶念讀或個別操偶念讀「語詞 			
						運用」、「咱來開講」、「謎			
						看」、「俗諺」。複習本堂課 (新聞內容)			
						所學內容。			
						2. 說明本課學習單,並請學			
						生完成,下週繳交作業。			
第三週	一、逐家	闄-J-B1	1-Ⅳ-1 能聆聽並理	⊙Aa-IV-1	1. 能正確讀出	一、引起動機	1. 觀察評量	【人權教	
	來看戲 1.	具備運用閩南	解閩南語對話的主	羅馬拼音。	本課課文,並	活動九:布袋戲尪仔出場	2. 口語評量	育】	
	·		題,並思辨其內		了解文意。	教師準備布袋戲經典角色出場	3. 書寫評量	人 J5 了解社	
	布袋戲尪	語文表情達意	容。	⊚Aa-IV-2	2. 能正確念讀	影片供學生觀看。	4. 實作評量	會上有不同	
	仔	的能力,並能	1-IV-2 能聽辨生活	漢字書寫。	本課新詞,明	***	5. 聽寫評量	的群體和文	
		以同理心與他	中以閩南語表達的	⊚Ab-IV-1	瞭其意義,並	二、發展活動		化,尊重並	
			重要議題,並藉以		運用於日常生活中。	活動十:看圖講話		欣賞其差	
		人溝通互動,	增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、	語詞運用。	活中。   3. 能分辨	透過四格漫畫,鼓勵學生發揮創意,練習用閩南語表達自己		異。 【多元文化	
		以運用於家	整理閩南語語音資	⊚Ab-IV-2	Feh · ionn i	制息 / 終自用國南語表達自己   的想法。		教育】	
		庭、學校與社	料,分析資訊的正	<b>句型運用</b> 。	和「ueh、			多 J1 珍惜並	
		區之中。	確性,並重視資訊	⊚Ab-IV-3	iunn」漳、泉	活動十一:方音差講看覓			
			倫理。		對比的方音差	1. 教師說明臺灣的閩南人大多		維護我族文	
		閩-J-B2	#1-IV-4 能聆聽並	方音差異。	異,並養成尊	來自福建漳州、泉州兩地,雖		化。	
		透過資訊及檢	體會閩南語相關藝	⊚Ac-IV-1	重各地方音差	然經過三四百年的混居,各地			
		索工具,蒐	文活動所展現的內	詩歌選讀。	的態度。	方音已有不同程度混淆,生活			
		集、整理閩南	涵。	⊚Be-IV-1	4. 能正確進行	用語上,還有存在著方因差,			
		木 正吐岡門	1-IV-5 能聽辨閩南	SDC IV I	「ian」、	我們要學會方音差,並尊重不			

語文資料,並 語方音與語詞的差 異性,並培養多元 能分析明辨資 文化的精神。 訊的正確性, | 2-IV-1 能適切的運 | 影音媒材。 用閩南語表達並解 重視資訊倫 決問題。 |2-IV-2 能運用閩南 | 表藝創作。 理,以提升媒 語適切地表情達 體識讀能力。 意,並分享社會參 閨-J-B3 與、團隊合作的經 透過閩南語文 | 驗。 #2-IV-4 能透過閩 進行藝術欣 南語進行藝術欣 賞, 感知音韻 賞,並說出其藝文 之美,了解其 | 特色。 3-IV-1 能運用標音 中蘊涵的意 符號、羅馬字及漢 義,並能體會 字閱讀不同文體的 藝文特色,具 閩南語文作品,藉 此增進自我了解。 備寫作能力。 #3-IV-3 能透過資 訊及檢索工具, 蒐 集、整理與閱讀閩 南語文資料,進行 多元學科/專業領 域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱 讀閩南語藝文作品 及相關資訊,體會 作品的意境與美 感。 |#3-IV-5 能透過閩 南語文作品的閱 讀,理解、尊重不 同語言與文化的特 色,建立公民意 識。 #4-IV-2 能運用科 技與資訊媒材, 曹

富閩南語文的創作

「iang」和 「iong」的 拼讀。 5. 能認識布袋 戲的角色,並 白形式來朗讀 或配音。 6. 能操作布袋 | 戲偶,以布袋 做出簡單演 出。 7. 能欣賞傳統 戲劇之美。

數位資源。

 $\bigcirc$ Be-IV-2

 $\bigcirc$ Bf-IV-1

Bf-IV-2 藝

術參與。

 $\bigcirc$ Bg-IV-1

口語表達。

 $\bigcirc$ Bg-IV-2

書面表達。

同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔,學生回泉州 腔,練習一次後,師生對調。 最後學生分兩組互相對答。 嘗試使用其念 | 活動十二: 漢羅攏會通 1. 教師領讀音標、拼音和語 詞,學生跟著複述。

2. 教師解釋例詞意義,讓學生 練習這些語詞的拼讀,並鼓勵 戲身段及念白 學生再造詞。 3. 進行活動「賓果連線」。

4. 進行「短句讀看覓」: 教師 可藉板書或以PPT 方式呈現臺 羅拼音, 盡量不要出現漢字, 可以減少學生對漢字的依賴, 可以提升學生對臺羅拼音的熟 悉度。

活動十三: 朗讀語句

- 1. 朗讀語句說明:雙底線的字 要讀本調,單底線的字都要變 調。教師可以先一個詞一個詞 的带念,如:毋但有武功……, 接著再整句朗讀。
- 2. 教師一句,學生一句,教師 範讀時,要注意語速、語調與 罄情。
- 3. 教師整段範讀,學生整段跟 讀。
- 4. 學生自己分組朗讀, 最後一 次全班一起朗讀。

活動十四:驗收時間

- 應用練習 三、聽力測驗。
- 2. 應用練習 四、文意理解。

三、綜合活動

活動十五:我的大人物~出場

囉!

1. 教師將講桌簡單布置為一個

來	戲真趣	A1 南內過析知化增。 3 南術知了的能語容選與其特進語於音解意體文,運精 自 文 韻其 會	此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱	◎Aa-IV-1 羅馬斯 (②Aa-IV-2 專 (②Ab-IV-2 會 (Ab-IV-2) ③Ab-IV-3 ③Ab-IV-3 ③Ac-IV-3 ③Be-IV-1 ③Be-IV-1 ③Bf-IV-1	1. 文使述 2. 本瞭運活 3. 「en「in泉成音 4. 「「「讀 5. 能章用大能課其用中能io」」即對尊差能叫uan。能了內閩意正新意於。分m和明的比重的正」」與解容南。確詞義日 辨、和、漳,各態確、和」 用課,語 念,,常 並地度進 的 網課,語 。 ,常 並地度進 的 網報 讀明並生 、養方。行 拼 路	戲2.各廣詩後3.「(等並 4. 操 俱 各 一教問 二活1.指2.品之 活1.組2.各來組 活共學回臺讓自益句再再的內,應各 偶 佳 組、師。 、動教導教,間 動請討發段完派 動同生答。學的想念配以 J g m 是	1. 觀 語 察 語 評 評 量 量	【育人會的化欣異【教多維化人】J5有體尊其 元】 3 複 了不和重差 文 珍 族解同文並 化 惜 文社	
---	-----	--	--------------------------	---	--	--	--------------------	---	--

第五週 一、逐家	備寫作能力。 置	進行表達溝通。 #1-IV-4 能聆聽並	表藝創作。  ⑤Bf-IV-2  藝術參與。	資源學習閩南 語,並將所學 之課文內在生活 使用。 1.能了解課文	三、統整活動 是醒學生,的經驗工學, 是醒學生,的經驗工學, 是不可 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 觀察評量	【人權教
中立 中	在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	體文涵1-語異文#南賞特3-符字閩此3-文立生4-內體所	羅馬拼音。  ②Aa-IV-2 漢字書寫。 ③Ab-IV-1 語詞運用。 ③Ab-IV-2 句型運用。 ③Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散 文選讀。 ③Be-IV-2 影音媒材。 Bh-IV-2 區	文使述 2.本瞭運活 3.「en「in泉成音 4.「「请 5.析仔並章用大能課其用中能 ion」叫對尊差能 un uan。能中戲能內閩意正新意於。分丽和的比重的正」,回 課了內成容南。確詞義日 辨、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	教 二活 1. 來個 2. 導以釋 3. 教《「便辭 活 1. 劇 2. 請予 活 數 本學自鼓 動	2. 口語評量 3. 聽寫評量	育】J5 了解社會的化於異人物 多爾斯斯 在

		RB I A1	音媒材或藝文活動 的感想。		趣6. 調會美別 1. 能習歌 智統 並 字解 2. 依練 傳, 人分 2. 以 4. 以 5. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6	1.(1)(2)(3)號2.涵3.請寫 活驗1.組中毋戲視這所題2.行3.「意 三活1.2.成3. 一 說 課一數數方數 一	1. 觀察評量	【人權教	
第六週	一、逐家	閩-J-A1	#1-1V-4 能粉鰓亚 體會閩南語相關藝	⊚Aa-IV-1	1.能了解課文 文章內容,並	1. 欣賞陳明章的〈下晡一齣	1. 観祭評重 2. 口語評量	<b>【</b> 人權教 育】	

走	是企業用申色戈圆透色賞之中養婆學能、,與,了了過行,美蘊,文別發透分感文以解B閩藝感,涵並特內過析知化增。3 南術知了的能色。以為1-語異文2-用決3-符字閩此#3讀及作感4文語用決3-符字閩此#3讀及作感4文語,過過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	一个	使述 2. 本瞭運活 3. 「en「in泉成音 4. 「「「讀 5. 資 語 之 際 使用大能課其用中能 in」對尊差能 un uan。 能 源 , 課 的 用閩意正新意於。分 nn 和、的,各態確、 」」 用 習 將 內 生南。確詞義日 辨、 、 、 冷多態確、 」」 用 習 將 內 生語 念,,常 逆地度進 和的 網 閩 所 容 活闡 讀明並生 、 養方。行 拼 路 南 學 實 中	戲2.戲傳3.麼4.討白鐘 二活各力動間做予 活1.與會方2.生一分 活1.詞2.練學3.可羅可可到 2.戲傳3.麼4.討白鐘 二活各力動間做予 活1.與會方2.生一分 活1.詞2.練學3.可羅可可到 2.戲傳3.麼4.討白鐘 二活各力動間做予 活1.與會方2.生一分 活1.詞2.練學3.可羅可可到 2.戲傳3.麼4.討白鐘 二活各力動間做予 活1.與會方2.生一分 活1.詞2.練學 1. 說寫戲,。白提下話 看供一得表譯 方明的,者「ionn、對答 極標複詞的 讀內提成都發評 差南清尊 n inn」。 偷拼。義讀 竟方出字歷明下的涼剛 各訊用 話息事,,勝 覓調導同 n inn」。 偷拼。義讀 竟方出字優 看腔引不 enn」,後 電音 與升 漢音著例詞。句以量生生精子、 或準教別 演生調 與學 2. 數學 2. 數學 3. 可羅可可可 2. 數學 4. 數 4. 數 4. 與升 4. 數 4. 數 4. 與升 4. 數 4. 數 4. 與升 4. 數 4. 更升 4. 数 4.	3. 書寫	人會的化欣異【教多維化 55 年體尊其 元】 1 钱 75 年體尊其 元】 1 钱 86 存和重差 文 珍 族解同文並 化 惜 文	
---	--	----	--	--	-------	---	--

						悉度。		
						不活		
						3. 應用練習 五、塌空測驗。		
第七週	語文天地	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並理	⊚Aa-IV-1	1. 能認識不同	一、引起動機	1. 口語評量	
	(一)動詞	具備運用閩南	解閩南語對話的主 題,並思辨其內	羅馬拼音。	動作的閩南語 說法,並能練	教師請一位自願的學生上臺, 連續做不同的動作,再請大家	2. 書寫評量	
		語文從事閱讀	容。	⊚Aa-IV-2	说法,业能深 習造句。	選續做不同的動作, 并請入家 說說看他做了哪些動作, 這些		
		理解、獨立思	2-IV-1 能適切的運	漢字書寫。	2. 能在日常生	動作的閩南語該怎麼說。		
		辨分析,並培	用閩南語表達並解 決問題。	⊚Ab-IV-1	活中正確使用 閩南語動詞,	二、發展活動		
		養解決生活問	#2-IV-3 能透過科	語詞運用。	並發音正確。	活動一:動詞		
		題的能力。	技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口	⊚Ab-IV-2	3. 能了解閩南	1. 教師說明動詞,再介紹身體不同部位的動詞說法。		
		閩-J-B2	語表達。	<b>句型運用</b> 。	語特殊用語和	2. 教師可視學生能力或教學實		
		透過資訊及檢	3-IV-2 能從閩南語	⊚Be-IV-1	國語不同之	際情形,彈性運用補充資料,		
		索工具,蒐	文的閱讀中進行獨	數位資源。	處,並能發覺	介紹其他與動詞相關的內容。 3. 教師引導學生運用動詞		
		集、整理閩南	立思辨分析與解決		閩南語之美。			
		語文資料,並	生活問題。			活動二:應用練習 1. 教師說明題目,請學生進行		
		能分析明辨資				作答。		
		訊的正確性,				2. 教師請學生發表答案,再公		

體圖善文協與立關相人能圖具語 理辨養題圖具語的以人以體證一用,認的良係互和力一健活身體 人生活身體 人生活身體 人生 與 過 具語 的以人以	T-J-A2  T-IV-1和2  T-IV-1和2  T-IV-1和2  T-IV-1和3  T-IV-1和3  T-IV-2	◎Ab-IV-1	1. 教師用閩南語口頭發問: 「你上俗意啥物運動?」鼓勵學生舉手用閩南語發表。 2. 教師播放本課「咧講啥物」 bàng-gà,並提問。 二、發展活動 活動一:發展活動 活動一:發輕範讀、學生跟讀並 指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作	1. 觀 口 書	【育家家相【育品信家】J10社活德人的。 庭 多的。 医主题教 多的。	
--	--	----------	--	----------	--	--

			進行表達溝通。			2. 各組將完成的小白板貼在黑板分享,教師逐一檢視修正學生用字及語法。			
						活1.來個2.導以釋3.使典學《 三預人「育正確動教充語教學上其新用》,閩、告討走」師語讀的例釋用尋及解部助面常 活醒「,自語語相如:《「順用生詞和造語語理如:《「順用 動學 咧 是 律里運 造句詞開何教閩新便詞 生 講 否 負 假 里運 造句詞用可語解行典 回 物 合 」,做的 並師助 方詞教部詢 和 的 德 度 上 供 放 的 並師助 方詞教部詢 和 的 德 度 上 使 依 的 並師助 方詞教部詢。 家 教 ? 課			
第九週	二、健康	閩-J-B1	1-IV-1能聆聽並理	⊚Aa-IV-1	1. 能分辨	要討論。 一、引起動機	1. 觀察評量	【家庭教	
アルゼ	一 <i>足</i>	具備運用閩南	解閩南語對話的主 題,並思辨其內	羅馬拼音。	「e、in、 ionn」和	1. 教師播放「用 1 分鐘見證臺灣體壇崛起 帶你一起向東	2. 口語評量 3. 書寫評量	育】 家 J10 參與	
	運動身體	語文表情達意	容。	⊚Aa-IV-2	rue un v	奥選手致敬」的影片,請學生	0. 音為計量   4. 聽力評量	家庭社區的	
	好	的能力,並能	1-IV-2能聽辨生活 中以閩南語表達的	漢字書寫。	iunn」的漳、 泉對比,並養	說說看影片中有哪些運動項目?		相關活動。 【品德教	
		以同理心與他		⊚Ab-IV-1	成尊重各地方	2. 教師可針對學生較不會的運		育】	
		人溝通互動,	增進溝通協調。	語詞應用。	音差的態度。 9. 华王欢准行	動項目用閩南語帶念一次。		品 EJU3 誠實	
		以運用於家	2-IV-1能適切的運 用閩南語表達並解	Ba-IV-4 自	2. 能正確進行 「ong」和	二、發展活動		信用。	
		庭、學校與社	決問題。	我覺察。	「om」的拼	活動四:咱來開講			
		區之中。	2-IV-2能運用閩南	Bc-IV-2 公	讀。	1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本,教師一句,學生一			
		閨-J-B2	語適切的表達情	民素養。	3. 能運用網路	· 面別平, 叙叫一可, 字王一			

透過資	訊及檢 意,並	分享社會參	⊚Be-IV-1	資源學習閩南	句。		
索工具	與、團	隊合作的經	數位資源。	語、查詢相關	2. 學生兩兩一組練習對話後,		
	一般。		数位 貝 // 。	資料,並將所	各組派出一組來比賽,由教師		
集、整	理閩南 3-IV-1			學實際使用在	主評,學生互評,選出表現最		
語文資	7T / YE	羅馬字及漢		生活中。	佳組別,給予鼓勵。		
能分析	ロロ かか 次	不同文體的		4. 能與同儕合	7 4 p /- b/ 1 1. h		
	四円品	文作品,藉		作學習,運用	活動五:品德教育議題討論、		
訊的正		自我了解。 能從閩南語		閩南語彼此對 話、共同討	奧運勵志金句翻譯 1. 教師問各組回家和家長們討		
重視資	11 AC	能從 国 附 語 讀 中 進 行 獨		論,培養在日	論,「咧講啥物」中的「走		
理,以		分析與解決		常生活中使用	路」,是否符合「品德教育」		
體識讀	小子明			閩南語的習	中「自律負責」的態度?正確		
	1-TV-1	能以閩南語		慣。	的做法是什麼?請同學提出自		
関-J-C	,1	•		5. 能應用閩南	己的想法,並進行簡短討論。		
透過閩	南語文 文寫出	簡單短文,		語從事思考、	2. 奧運選手經過長期的訓練出		
   的學習	,且備 進行表	達溝通。		溝通、討論、	國比賽,為爭取榮譽,承受莫		
				欣賞和解決問	大的壓力,但他們發揮堅持到		
	會公民			題的能力。	底的精神,表現出「自律負		
的意識	與責任			6. 能分辨「咧	责」、積極向上的態度。 2. 图 // * *******************************		
感,並	能關注			講啥物」單元	3. 最後教師發下卡片,請學生		
社會問	題與自			中「行路」與	將金句改寫成閩南語,並說說 看。		
然生態	,主動			「走路」之異	マチ, 、 ・ <i>炒</i> →		
參與社	.區活			同,培養「自	活動六:俗諺 1. 教師範讀,學生跟讀。		
動。					(1)飯後行百步,較好開藥舖。		
<i>到</i>				律負責」的態	(2)好額毋值著會食,好命毋值		
				度。	著勇健。		
					2. 教師介紹這二句俗諺的意		
					涵,以及使用時機。		
					活動七:方音差講看覓		
					1. 教師說明閩南語腔調的演變		
					與地方音的混淆,引導學生學		
					會方音差,並尊重不同腔調的		
					方音使用者。 2. 教師講漳州腔,學生回泉州		
					2. 教師講學州腔, 学生回泉州 腔, 練習一次後, 師生對調,		
					最後學生分兩組互相對答。		
					<b>不及了工从内部工作对方</b>		
					活動八:漢羅攏會通		

						1. 詞 2. 練學 3. 下 4. 可羅可可悉 三活 1. 運項讓 2. 回討 3. 「 並 鐘教,教習生進」進藉拼以以度 、動教動目學說家。 預應 練,教習生維,立 看了要漢臺 動生挑字語闡學第 配 量子出字羅 家選或的,題 , 圖 間 要 數生挑字語闡學第 醒 一 看 計 人幾臺說並, 先 講 1 發 數 上 數 報 , 數 報 學 並 漢 南 習 一 學 一 , 要 要 數 生挑字語單 學 一 , 要 面 間 麼 衛 图 解 ,			
第十週	二、健康	闺-J-A2	1-IV-2能聽辨生活	⊚Aa-IV-1	1. 能了解課文		1. 觀察評量	【家庭教	
	的生活 3.	具備運用閩南	中以閩南語表達的 重要議題,並藉以	羅馬拼音。	內容,並使用 閩南語分析課		2. 口語評量 3. 書寫評量	育】 家 J10 參與	
	運動身體		增進溝通協調。	⊚Aa-IV-2	文結構。	運動?」並請學生回答。		家庭社區的	
	好	理解、獨立思	2-IV-2能運用閩南 語適切的表達情	漢字書寫。	2. 能止確念讀本課新詞,明	2. 複習本課課文。		相關活動。 【品德教	
		辨分析,並培	意,並分享社會參	⊚Ab-IV-2	瞭意義,並運			育】	
		養解決生活問	與、團隊合作的經	<b>句型應用。</b>	用於日常生活中雲汪運用、			品 EJU3 誠實	
		題的能力。	驗。 3-IV-1能運用標音	⊚Ac-IV-3	中靈活運用、表達情意。	各組依圖所提供的訊息,採接 力方式,串成一個故事或活		信用。	
		閩-J-B2	符號、羅馬字及漢	應用文體。	3. 能分辨	動,每張圖都得說到,準備時			
		透過資訊及檢	字閱讀不同文體的	⊚Be-IV-1	「e · in ·	間 5 分鐘。發表完,由教師			

		索集語能訊重理無整資析正資以讀明確訊提制明確訊提制明確訊提的分的視,讀明,辨性倫升力	閩南語 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	ionn」、iunn」以由, iunn」比重的正g」。能源、料實活 如的,各態確和的用習詢並使。 5.資語質學生	1. 要調的「著馬閣音。教讀問題,與關於一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與			
第十一週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	閩-J-A2 具備文解 理事獨 把 接題 一J 一B 1	1-IV-1 能聯並理 解對話對其 與 所	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.內閩意 2. 態 言解對 運用大 的語 理 解	教師播放本課 bàng-gà 並提問。  二、發展活動: 活動一:唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀,	1. 口語評量	【家 J11 規	

		他人溝通互動, 家庭 之中。	符字閩此3-文立生4-文進 # 本 音 的			活藉文 活1.生的2.分什 活共學回 三1.讀容2. 人片動由意 動每中順教享麼 動同生答、請課。請 帶與理, 值九,中學每, 討與回 活齊複 在自題過 活一事格生個並 論發答 動讀習 下己時,中學有人加 看表或 :、本 一 小學母, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
第十二週	二、健康	閩-J-B3	#1-IV-4 能聆聽並 體會閩南語相關藝	⊚Aa-IV-1	1. 能使用閩南語聆聽,並正	一、引起動機 活動五: 臆看我是啥人	1. 口語評量 2. 觀察評量	【家庭教育】	
	的生活 4.	透過閩南語文	文活動所展現的內	羅馬拼音。	確念讀本課新	1. 上一節時,預告第二節上課	2. 成小工	家 J11 規劃	
	藝術展覽	進行藝術欣	涵。 9-W-1 华海和的海	⊚Ab-IV-1	詞,了解其意義,並運用於	時,每個人帶一張自己小時候 的舊相片。		與執行家庭 的各種活動	
		賞,感知音韻	2-IV-1 能適切的運 用閩南語表達並解	語詞運用。	我,业理用於 日常生活中。	的售相戶。 2. 在背後寫上自己的名字之		(休閒、節慶	
		之美,了解其	決問題。	⊚Ab-IV-3	2. 能應用閩南	後,先交給老師。		等)。	
		中蘊涵的意	#2-IV-4 能透過閩	方音差異。	語標音符號、	3. 老師將相片鋪排在黑板上,		【品德教	
		義,並能體會	南語進行藝術欣 賞,並說出其藝文	Bb-IV-2 休	羅馬字及漢 字,協助聆聽	每位學生輪流上臺使用閩南語 說明自己照片中的特色,讓每		育】	
		藝文特色,具	貞, 业就山共劉义   特色。	憩旅遊。	于, 励助段 理解, 並運用	說明自己照片中的特色, 議母 個組別猜出是哪張, 最後答對		品 EJU3 誠實	
		備寫作能力。	0 4 11 1 1 1	Bf -IV-2 藝	在口語表達。	最多的組別獲勝。		信用。	
		閩-J-C2	符號、羅馬字及漢	術參與。	3. 能理解藝術	The File and Co			
		[A] J OL	字閱讀不同文體的 閩南語文作品,藉	网多六	展覽是藝術家	二、發展活動			
					各種技巧、能	活動六:語詞運用			

善用閩南語	此增進自我了解。	⊚Bg-IV-1	· ·	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙	
一   一   一   一   一   一   一   一   一   一	4-IV-1 能以閩南語	口語表達。	展現。	來充電」的「語詞運用」的五	
又, 肯连再进	文寫出簡單短文,	口而衣廷。	4. 能明白藝術	個語詞和例句。	
協調和群體參	進行表達溝通。			2. 教師解釋語詞和造句,並引	
與的能力,建	#4-IV-3 能運用閩			導學生運用語詞造句。教師可	
	南語文寫出觀看影		足與提升欣賞		
			的能力,對於		
關係,並培養	音媒材或藝文活動		美感的建立有		
相互合作及與	的感想。		所幫助。	教師可以一方面使用教育部	
			5. 能了解休閒	《閩南語常用詞辭典》來協助	
人和諧互動的			對健康生活與	「新詞解釋」教學,一方面順	
能力。				便進行教育部《閩南語常用詞	
			培養美感的重	辭典》查詢。 4. 准仁江私「北合補辰拓」。	
			要性。	4. 進行活動「我會讀脣語」。	
				活動七:咱來開講	
				1. 教師領念「咱來開講」對話	
				a. 教師領心 "有不開辦」到話 劇本:教師一句,學生一句。	
				2. 學生兩兩一組練習對話	
				後,各組派出一組來比賽,由	
				教師主評,學生互評,選出表	
				現最佳組別,給予鼓勵。	
				, one in the second	
				活動八:孽譎仔話	
				1. 教師範讀,學生跟讀。	
				(1)土地公看傀儡——愈看愈	
				花。	
				(2)人待佇路燈跤——有影。	
				2. 教師介紹這二句歇後語的意	
				涵,以及使用時機。	
				活動九:方音差講看覓	
				1. 教師說明閩南語腔調的演	
				變與地方音的混淆,引導學生	
				學會方音差,並尊重不同腔調	
				的方音使用者。	
				2. 教師講漳州腔,學生回泉州	
				腔,練習一次後,師生對調。	
				- 4 th T T,	
				三、統整活動	
				1. 學生齊讀、分組讀或個別讀	

第十三週	二、健康 4. 藝術展覽	関具語理思培問閩透進賞之中義藝供J-A2解辨養題J-過行,美蘊,文定工運從、分解的B-閩藝感,涵並特加閩閩立,生力語於音解意體,上南讀並活。 文 韻其 會具	#1-IV-4 輪門 11-IV-4 南門 11-IV-4 南門 11-IV-4 南門 11-IV-4 南門 11-IV-1 南門 II-IV-1 南門	◎Aa-IV-1 羅馬Aa-IV-2 藥 ◎Ab-IV-2 ◎ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	1.內閩意 2.語確詞義日 3.語羅字理在 4.態言解並出能容南。能聆念,,常能標馬,解口能度與對運足了,語 使聽讀了並生應音字協,語從、行方用之解並闡 用,本解運活用符及助並表他肢為情適定課使述 閩並課其用中閩號漢聆運達人體,緒切文用大 南正新意於。南、 聽用。的語理,的	「話習 2. 完一複 二活 1. 詞 2. 練學 3. 可臺字賴的 活各力動品 1. 词 2. 读學 4. 读题 4. 数 3. 数	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J11 規劃 與執行家庭 的各種活動 (休閒、節慶 等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實 信用。
			2-IV-1 能適切的運		義,並運用於	練習這些語詞的拼讀,並鼓勵		育】
					· ·			品 EJU3 誠實
		透過閩南語文	#2-IV-4 能透過閩		語標音符號、	可藉板書或以 PPT 方式呈現		信用。
		進行藝術欣		方音差異。				
		賞, 感知音韻		⊚Ac-IV-3		· ·		
		之美,了解其		應用文體。		的熟悉度。		
		中蘊涵的意		Bb-IV-2 休		  活動十一:接力看圖講話		
		義,並能體會		憩旅遊。				
		藝文特色,具		Bf -IV-2 藝				
		備寫作能力。	文的閱讀中進行獨	術參與。	溝通方式。	間 5 分鐘。發表完,由教師		
		閩-J-C2	立思辨分析與解決	⊚Bg-IV-1	5. 能理解藝術	做簡短講評及評選優勝組別給		
		善用閩南語	生活問題。 4-IV-1 能以閩南語	口語表達。	展覽是藝術家 各種技巧、能	予鼓勵。		
		文,增進溝通	文寫出簡單短文,		力與創作力的	活動十二:朗讀語句		
		協調和群體參	進行表達溝通。		展現。	1. 朗讀記號說明:雙底線的字要讀本調,單底線的字都要變		
		與的能力,建	#4-IV-3 能運用閩		D. 脏明日藝術 展覽可以帶給	安镇 本詞 ,		
		立良好的人際	南語文寫出觀看影		人們心理的滿	2. 教師一句,學生一句,教師		
		關係,並培養	音媒材或藝文活動		足與提升欣賞 的能力,對於	範讀時,要注意語速、語調和 聲情。		
		相互合作及與	的感想。		的 能力 , 對 於 美感的建立有	3. 學生自己分組朗讀,最後一		
		人和諧互動的			所幫助。	次全班一起朗讀。		
					7. 能了解休閒			

禁中四選		1	ı	T		T	T	1	1	T
療養表別的量 2. 應用練習 ロ、文意理解・ 三・航空活動 (活動+四三 県南東茂選升符 1. 計解和成形一個同學・ 2. 生物年化上三 (大師) 日本			能力。			對健康生活與	活動十三:驗收時間			
第十四週						培養美感的重				
第十四週  (二) 章钊  (四) 章钊							2. 應用練習 四、文意理解。			
第十四週 第文天地 (二) 受到 (二) 受到 (二) 受到 (三) 不 ( ) 是 ( )						安性。 	一处批工毛			
第十四週 描文天地 同一J-A2										
第十四週 第文天地 (二) 量词 (二) 是 (三) 是										
第十四週										
第十四週 游文天地 間-J-A2							1			
第十四週  第十四週  第文天地  (二)量詞  「□ I - I - I - I - I - I - I - I - I - I										
第十四週  新文末地 (二)量詞  「AB ( )										
第十四週 語文天地 [III] 上IV-1 能聯聽並 [III] 上IV-1 化IV-1										
第十四週										
第十四週     第文天地							珠寶展覽、手機仔展覽、旅遊			
第十四週 語文末地 (二)量词							展、布袋戲展覽、航海王人物			
第十四週 語文天地 間-J-A2										
第十四週 語文天地 間→J-A2							_			
第十四週 語文天地							_			
第十四週 語文天地 間→J-A2										
第十四週 語文天地   間-J-A2   1-IV-1 能吟聴並 理解関南語對話的 主題,並思辨其內容。 ②Ab-IV-1 能適切的主題,並思辨其內容。 ②Ab-IV-1 計適切的主題,並思辨其內容。 ②Ab-IV-1 計適切的主題,就思辨其內容。 ②Ab-IV-1 計適切的主題,就思辨其內容。 ②Ab-IV-1 計適切的主題,就思辨其內容。 ②Ab-IV-1 計適切的 理解、獨立思辨決問題。 ②Ab-IV-2 計論調單用。 ③Ab-IV-2 持解決問題。 ②Ab-IV-2 持解決問題。 ②Ab-IV-2 持解決問題。 ②Ab-IV-2 持解決問題。 ②Ab-IV-2 持解決問題。 ③Ab-IV-2 持解於問題。 ③Ab-IV-2 持解於問題。 ③Ab-IV-2 持解於問題。 ③Ab-IV-2 持解於問題。 ②Ab-IV-2 持解於問題,並依據不同的量調加以解釋其用法,教學法可以用「量調+名詞」一起介紹,如此學生能的教教學實際情形,彈性運用補充資料,介紹其他與量調相關的內容。 3. 請學生運用所學的量詞,專成一句話。例如:一隻物份中學生應用或充資料,介紹其他與量詞相關的內容。 3. 請學生運用所學的量詞,專成一句話。例如:一隻物份十四的物。										
第十四週 語文天地										
第十四週 語文天地							5. 最後給全部答對的學生鼓勵			
2							或加分。			
理解園南語對話的 主題,並思辨其內容。 ②Ab-IV-1 能適切的 主題,並思辨其內容。 ②Ab-IV-1 能適切的 主題,並思辨其內容。 ②Ab-IV-1 能適切的	第十四週	語文天地	閩-J-A2		⊚Aa-IV-1			1. 口語評量		
		(二)量詞	   具備運用閩南		  羅馬拼音。	, -		2. 書寫評量		
理解、獨立思 辨分析,並培 解決問題。 #2-IV-3 能透過科 超的能力。		( ) <b>= "</b>					生討論閩南語量詞的說法。 			
選用閩南語表達並解決問題。			·				一、双尺江和			
解分析,並培養解決生活問 期的能力。   題的能力。   題一J-B2    透過資訊及檢索工具,蔥集、整理閩南   集、整理閩南			理解、獨立思		語詞運用。	· ·				
題的能力。			辨分析,並培		<b>⊘</b> Ab− <b>I</b> V−2					
題可能力。 園-J-B2 以進行閩南語的口數位資源。 透過資訊及檢索工具,蔥 集、整理閩南 集、整理閩南			養解決生活問	#2-IV-3 能透過科	<b>句型運用</b> 。					
閩-J-B2     以進行閩南語的口數位資源。     藍特殊用語和 國語不同之 際情形,彈性運用補充資料,介紹其他與量詞相關的內容。       素工具,蔥     農、整理閩南       集、整理閩南     閩南語之美。          語特殊用語和 國語不同之 處,並能發覺 閩南語之美。       人名 即的可視學生能力或教學實際 所見 以進行閩南語的口數位資源。       國語不同之 處,並能發覺 國南語之美。       人名 即的可視學生能力或教學實際 所見 可視學生能力或教學實際 所名其 可能 可視學生能力或教學實際 所名其 可能 可能 可視學生能力或教學實際 所名其 可能 可能 可視學生能力或教學實際 所名其 可能 可能 可視學生能力或教學實際 所名其 可能 可能 可能 可視學生能力或教學實際 所名其 可能			題的能力。	技媒材蒐集資源,	⊚Be-IV-1		_			
索工具,蒐 集、整理閩南 集、整理閩南			閩-J-B2	以進行閩南語的口	數位資源。					
索工具,蒐集、整理閩南			透過資訊及檢	語表達。						
集、整理閩南			索工具,蒐							
語文資料,並用語文資料,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能			集、整理閩南			閩南語之美。	成一句話。例如:一隻狗仔食			
			語文資料,並				兩碗飯、三隻雞仔生四粒卵。			

第十五週 三、在地報馬仔5. 蓮花的故鄉	拓之學。 一大大學。 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	4-IV-5 能運用閩南 語文寫出對社會議 題的想法,以作為	語	能容南意。	活 1.作 2.布 三活 1. 2. (1 (2)同詞內交 (3 念 哪 勝一教並 二活 1. 並調 2.品 活藉文 三活 課動教答教正 、動複進教限輪。不下後 詳 紅 引也問 發一師導 師二問。 統三內應明 學案 活 堂動學 5 臺寫複。 起 都 數	1. 觀察評量 2. 口語評量	【育環續義社濟展則【育戶室及學灣訪環】J發(會的)。戶】J外校,環的境與衡原教善戶教識並及解意、經發用外。戶數量於數之。	
----------------------	--	--------------------------------------	---	-------	--	-----------------	--	--

								11 -62 -5
								化資產,如
								國家公園及
								國家風景區
								及國家森林
								公園等。
第十六週	三、在地	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並理	⊚Aa-IV-1	1. 能正確念讀	一、引起動機	1. 口語評量	【環境教
	報馬仔 5.	具備運用閩南	解閩南語對話的主	羅馬拼音。	本課新詞,了	複習語詞。	2. 觀察評量	育】
	蓮花的故	語文從事閱讀	題,並思辨其內容。	⊚Aa-IV-2	解其意義,並 運用於日常生	二、發展活動		環 J4 了解永 續發展的意
			<del>                                    </del>		運用於口市生   活中。	一、發展活動 活動四:語詞運用		· 類 後 成 的 息 ·
	鄉	理解、獨立思	中以閩南語表達的	漢字書寫。	2. 能分辨	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙		社會、與經
		辨分析,並培	重要議題,並藉以	⊚Ab−IV−2	「ionn、	來充電」的「語詞運用」的五		濟的均衡發
		養解決生活問	增進溝通協調。	<b>句型運用。</b>	enn、ueh」和	個語詞和例句。		展)與原
		題的能力。	1-IV-5 能聽辨閩南	⊚Ab-IV-3	「iunn、	2. 教師解釋語詞和造句,並引		則。
		閩-J- B1	語方音與語詞的差	方音差異。	inn、uih」的	導學生運用語詞造句,協助解 2017年20日		【戶外教
			異性,並培養多元 文化的精神。		漳、泉對比, 並養成尊重各	釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋:		育】
		具備運用閩南	2-IV-1 能適切的運	⊚Be-IV-1	地方音差的習	3. 州		户 J1 善用教
		語文表情達意	用閩南語表達並解	數位資源。	慣。	《閩南語常用詞辭典》來協助		室外、戶外
		的能力,並能	決問題。	⊚Bg-IV-2	3. 能正確進行	「新詞解釋」教學,一方面順		及校外教
		以同理心與他	2-IV-2 能運用閩南	書面表達。	「ann」、	便進行教育部《閩南語常用詞		學,認識臺
		人溝通互動,	語適切地表情達 意,並分享社會參	⊚Bh-IV-1	「inn」、 「enn」和	辭典》查詢。		灣環境並參
		以運用於家	與、團隊合作的經	物產景觀。	「onn」的拼	活動五:咱來開講		訪自然及文
		庭、學校與社	驗。	⊚Bh-IV-2	讀,並應用於	1. 教師帶領念「咱來開講」對		化資產,如
		區之中。	3-IV-1 能運用標音 符號、羅馬字及漢	區域人文。	日常生活中。4. 能運用網路	話劇本:教師一句,學生一 句。		國家公園及
		■-J- C2	字閱讀不同文體的		資源學習閩南	2. 學生兩兩一組練習對話後,		國家風景區
		善用閩南語	閩南語文作品,藉		語、查詢相關	各組派出一組來比賽,由教師		及國家森林
		•	此增進自我了解。		資料,並將所	主評,學生互評,選出表現最		
		文,增進溝通	3-IV-2 能從閩南語 立的閱讀中進行獨		學實際使用在 生活中。	佳組別,給予鼓勵。 3		公園等。
		協調和群體參	文的閱讀中進行獨 立思辨分析與解決		生活中。   5. 能從課程中	3. 請學生跟大家分享自己最喜 歡的花卉或植物。老師可以先		
		與的能力,建	生活問題。			使用句型引導。		
		立良好的人際	4-IV-1 能以閩南語		注意到臺灣各			
		關係,並培	文寫出簡單短文,		地的特色,並	活動六:俗諺		
			進行表達溝通。		學會用閩南語	<ol> <li>教師範讀,學生跟讀。</li> <li>(1)賣茶講茶芳,賣花講花紅。</li> </ol>		
		養相互合作及			適切表達。	(2)花無百日紅,人無千日好。		
	i		l			(四/四十二) 八無一日以。		1

		<b>海11.24</b> . 工利				(3)山頂一蕊花,毋值平洋一枝			
		與人和諧互動				草。			
		的能力。				2. 教師介紹這三句俗諺的意			
						涵,以及使用時機。			
						活動七:方音差講看覓			
						1. 教師說明閩南語腔調的演變			
						與地方音的混淆,引導學生學			
						會方音差,並尊重不同腔調的			
						方音使用者。			
						2. 教師講漳州腔,學生回泉州			
						腔,練習一次後,師生對調。			
						一、从数工和			
						三、統整活動 活動八:我心目中的臺灣味			
						1. 分享及提問。			
						·			
						2. 預告:提醒學生,先預習			
						「應用練習――看圖講話」的			
						內容,並練習說說看,時間 1			
						分鐘,下次上課要上臺發表。			
第十七週	三、在地	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽並理	⊚Aa-IV-1	1. 能了解課文	一、引起動機	1. 口語評量	【環境教	
70 1 32			解閩南語對話的主		內容,並使用	老師先讓學生看〈臺語小遊戲	2. 書寫評量	育】	
	報馬仔 5.	拓展閩南語文	題,並思辨其內	羅馬拼音。	閩南語闡述大	—跟人相關的疊字詞〉的影片		環 J4 了解永	
	蓮花的故	之學習內容,	容。	⊚Aa-IV-2	意。	2 分鐘。		續發展的意	
	鄉	並能透過選	1-IV-5 能聽辨閩南	漢字書寫。	2. 能分辨	***		義 (環境、	
		擇、分析與運	語方音與語詞的差	⊚Ab-IV-1	「ionn、	二、發展活動		社會、與經	
			異性,並培養多元 文化的精神。		enn、ueh」和「iunn、	活動九:漢羅攏會通 1.進行「ann」、「inn」、		濟的均衡發 展)與原	
		用,感知其精	文化的稱种。   2-IV-1 能適切的運	語詞運用。	inn、uih」的			展 <i>)</i>	
		神與文化特	用閩南語表達並解	⊚Ab−IV−3	漳、泉對比,	師可藉板書或以PPT方式呈現		【戶外教	
		色,以增進自	決問題。	方音差異。	並養成尊重各	臺羅拼音,盡量不要出現漢		育】	
		我了解。	2-IV-2 能運用閩南	⊚Ac-IV-2	地方音差的習	字,減少學生對漢字的依賴,		户 J1 善用教	
			語適切地表情達		慣。	可以提升學生對臺羅拼音的熟			
		関-J- B1	意,並分享社會參	散文選讀。	3. 能正確進行	悉度。		室外、戶外	
		具備運用閩南	與、團隊合作的經	⊚Be-IV-1	「ann」、	2. 進行短句練習,讓學生分辨		及校外教	
		語文表情達意	驗。	數位資源。	ˈinn」、	「ann」、「inn」、「enn」		學,認識臺	
		的能力,並能	3-IV-1 能運用標音	⊚Bg-IV-1	「enn」和	和「onn」的發音方式。		灣環境並參	
			符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的		「onn」的拼 讀,並應用於	3. 進行活動「聽寫大考驗」。			
		以同理心與他	丁阅调个四义短时	口語表達。	頭 业 應用於			訪自然及文	

谷上、油 こ、た山	庭、學校與社區之中。	閩南語文作品,藉 此增進自我了個 4-IV-1 能以閩南 文寫出簡單通。 4-IV-5 能運用閩南 語文寫出對社會議 題的想法,以作 題的想法。 相互合作的基礎。	◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	日生 注 地 學 適	活動發力,各師 大野 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	1. 觀察評量	化 國 國 及 公 公 國 國 及 公 國 國 國 國 國 國 國 國 屬 等 如 及 區 林	
第十八週 三、在地報馬仔 6. 開話講「等路」	拓之並擇用神色我閩具語理展學能、,與,了J-A2 開關別分感文以解-A2 用事獨語容選與其特進 閩閩立文,運機,真稱	T 解題 容 1-IV 山東 增 2-IV 山東 進 7-IV 山東 1 語 9	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書。 ◎Ab-IV-1 語詞 IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文區-IV-2 數 Be-資 IV-1 數 Bg-IV-1 口語。 ◎Bg-IV-2	1.內閩意 2.本瞭運活 3.資語資學生 4. 體 的 會肥容南。能課其用中能源、料實活能 會 道 用外並闡 確詞義日 用習詢並使。課 尚 , 南味使述 念,,常 網閩相將用 程往 並 語水使 減 微, 以 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣	教師播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動 活動一:唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀,並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。	1. 似語評量 3. 書寫 量	育】 品JI溝通合 作與和諧人 際關係。	

	Т	1		1	1			1	
		題。	3-IV-2 能從閩南語	書面表達。	切表達。	了解句型的用法,並使用正確			
		閩-J-C2	文的閱讀中進行獨 立思辨分析與解決	⊚Bh-IV-2		的漢字造句。			
		善用閩南語	生活問題。	區域人文。					
		文,增進溝通	4-IV-1 能以閩南語						
		協調和群體參	文寫出簡單短文,						
		與的能力,建	進行表達溝通。						
		立良好的人際							
		關係,並培養							
		相互合作及與							
		人和諧互動的							
		能力。							
第十九週	三、在地	闺-J-A1	1-IV-1 能聆聽並理	⊚Aa-IV-1	1. 能了解課文	一、引起動機	1. 書寫評量	【品德教	
	報馬仔 6.	拓展閩南語文	解閩南語對話的主	羅馬拼音。	內容,並使用	複習課文。	2. 口語評量	育】	
	閒話講	之學習內容,	題,並思辨其內容。	⊚Aa-IV-2	園南語闡述大 意。	二、發展活動	3. 觀察評量	品 J1 溝通合	
	「等路」	並能透過選	1-IV-2 能聽辨生活	漢字書寫。	2. 能正確念讀	活動五:語詞運用		作與和諧人	
	<b>守哈</b> 」		中以閩南語表達的		本課新詞,明	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙		際關係。	
		擇、分析與運	主文敬心 亚相外	⊚Ab-IV-1	瞭其意義,並	來充電」的「語詞運用」的五			
		用,感知其精	增進溝通協調。	語詞運用。	運用於日常生	個語詞和例句。			
		神與文化特	1-IV-5 能聽辨閩南 語方音與語詞的差	⊚Ab-IV-2	活中。 3. 能分辨	2. 教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造句。教師可			
		色,以增進自	異性,並培養多元	<b>句型運用</b> 。	「i `in`	以上網搜尋相關語詞,協助解			
		我了解。	文化的精神。	⊚Ab-IV-3	ionn」 ≉□	釋其意義及如何運用。			
		闺-J-A2	2-IV-1 能適切的運 用閩南語表達並解	方音差異。	「u、un、 iunn」的漳、	3. 新詞解釋: 教師可以一方面使用教育部			
		具備運用閩南		⊚Ac-IV-2	泉對比,並養	《閩南語常用詞辭典》來協助			
		語文從事閱讀	2-IV-2 能運用閩南	散文選讀。	成尊重各地方	「新詞解釋」教學,一方面順			
		理解、獨立思	語適切地表情達 意,並分享社會參	⊚Be-IV-1	音差的習慣。 4. 能正確進行	便進行教育部《閩南語常用詞 辭典》查詢。			
			與、團隊合作的經	數位資源。	鼻韻母	.,,,,,			
		養解決生活問	驗。 3-IV-1 能運用標音	⊚Bg-IV-1	「ainn、	活動六:咱來開講			
		題。	5-1V-1	口語表達。	iann」的拼 讀,並應用於	1. 教師帶領念「咱來開講」對 話劇本:教師一句,學生一			
		関-J-B1	字閱讀不同文體的	©Bg-IV-2	日常生活中。	句。			
			閩南語文作品,藉		5. 能運用網路	2. 學生兩兩一組練習對話後,			
		具備運用閩南	此增進自我了解。	書面表達。	資源學習閩南	各組派出一組來比賽,由教師			
			3-IV-2 能從閩南語		語、查詢相關	主評,學生互評,選出表現最			

	語的以人以庭區閩善文協與立關相人能文能同溝運、之一用,調的良係互和力情,心互於校。2 南進群力的並作互動。	文的閱讀中進行獨 立思問題 生活問題。 4-IV-1 能以閩南語 文 進行表達 達 達 其通。	◎Bh-IV-2 區域人文。	資學生 6. 體 的 會 切料實活能 會 道 用 表说 中 從 禮 理 閩 達將用 程 往 並 語 解 所在 中 來 學 適	3.玩先 活1.(1)(2)灶2.涵 活1.與會方2.「對答 三活1.組並2.教3.精買使 動教好人。教以 八師方音使師講。 然九師討錄組將師學學門			
		1 17 1 4 1 1 1 4 1	_	1 4 7 7 7 7 1 1 1	禮禁忌,並進行價值澄清。	1 物安亚目	V D /t h/	
第二十週 三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」	閩-J-A1 拓展閩南語文 之學習內選 並能透分析與選 擇,感知其精	1-IV-1 能聆聽並理 解閩南語對話的主 題,並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生活 中以閩南語表籍 中以閩南語,並藉 中數議題,並 增進溝通協調。	<ul><li>◎Aa-IV-1</li><li>羅馬拼音。</li><li>◎Ab-IV-1</li><li>語詞運用。</li><li>◎Ab-IV-2</li><li>句型運用。</li></ul>	1.內閩意 2.本瞭運的 一次 開東 正新意 化 一次	教師先準備一張華語和閩南語 的意思相同,但是順序恰好相 反的測驗單。 二、發展活動 活動十:漢羅攏會通	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教 育】 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。	

	理解、獨立思	1-IV-5 開決了學園此一V的思語學文之用決了學園的學園的學問,與一個學問題的學問,與一個學問的學問,與一個學問,與一個學問,與一個學的學問,與一個學的學問,與一個學的學問,與一個學的學問,與一個學的學問,與一個學的學問,與一個學的學問,與一個學的學問,與一個學的學問,與一個學的學問,與一個學的學問,與一個學問,可以一個學問,與一個學們,與一個學們,可以一個學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學	敗又送領。 ◎Be-IV-1	活3.「io「iu泉成音4.鼻「ii讀日5. 資語資學生中能i nn、un對尊差能韻ian,常能源、料實活。分i」以以此重的正母的」並生運學查,際中辨,和的,各習確、的應活用習詢並使。辨用中網閩相將用	拼方出依音之。 東PPT要的拼 新臺灣學學 東國國際 東國國際 東國國際 東國國際 東國國際 東國國際 東國國際 東國國際 東國國際 東國國際 東國國際 東國國際 東國國際 東國國際 東國國國 東國國國 東國國國國 東國國國國 東國國國國 東國國國國 東國國國國國 東國國國國國 東國國國國國 東國國國國國 東國國國國國 東國國國國國 東國國國國國 東國國國國國 東國國國國國 東國國國國國 東國國國國國 東國國國國國 東國國國國國 東國國國國國 東國國國國國 東國國國國 東國國國國國 東國國國 東國國 東國國國 東國國國 東國國國 東國國國 東國國國 東國國國 東國國國 東國國國 東國國國 東國國國 東國國國 東國國國 東國國國 東國國國 東國國 東國國國 東國 東		
第二十一綜合練習週	閩與業養規力新能閩運表力南發知,劃,應。J用情,主要並變 BI南意能探元素提行發潛 具語的以探元素提行發潛 備文能同	1-IV-1 能聆聽的用題。 能對話時 能對話時 能對話時 1-IV-2 能聽表 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	馬拼音。 Aa-IV-2 字書寫。 Ab-IV-1 詞運用。 Ab-IV-2 可型理用。 Ac-IV-3 用文體。 Bc-IV-1	1.學文型 2.方成慣 3.內習團勢所語 了差重 依進並活類的與 各並習 課練入中習的與 各並習 課練入中	一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1. 觀察評量 2. 口書寫評量 3. 書寫	

7-4	<b>西</b> 田 化 人 儿 儿 仁	A safe 1, 69 J Jan 16 a c 7 J
	與、團隊合作的經	合,讓每位學生都能玩到。
用於家庭、學	驗。	3. 教師帶領學生念讀課堂上學
校與社區之	#2-IV-3能透過科技	過的方音差及「漢羅攏會
中。	媒材蒐集資源,以	通」,接著念出語詞讓學生搶
閩-J-B2 透過	進行閩南語的口語	答,率先回答出該詞之華語意
資訊及檢索工	表達。 3-IV-2 能從閩南語	思的組別即獲勝。
具,蒐集、整	文的閱讀中進行獨	三、統整活動
理閩南語文資	立思辨分析與解決 生活問題。	教師整理課堂活動中,學生較 不熟悉或答錯率較高的語詞或
料,並能分析	170172	俗諺,重複帶領學生複習這幾
明辨資訊的正		個拼音,可搭配電子書播放音
確性,重視資		檔,以加強學生印象。
訊倫理,以提		
升媒體識讀能		
カ。		

## 113 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級語文領域台語科教學計畫表 設計者:陳隆誌(表十一之一)

一、教材版本:真平版第3、4冊二、本領域每週學習節數:1節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

7 子	が・								
教學進度	單元名稱	學習領域	學習重	<b></b>	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
延及	件	核心素養	學習表現	學習內容			工		(無則免 填)
第一週						教學預備週			
第二	一、溫	閩-J-A3	1-IV-1 能聆	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能運用標音	一、引起動機:	1. 閱讀評	【家庭教	
週	暖的親	具備閩南語文	聽並理解閩南	羅馬拼	符號、羅馬字	進行課本「咧講啥物」:	量	育】	
	情 1. 阿	探索與發展多	語對話的主	音。	及漢字,正確	1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。	2. 口語評	家 J5 了	
	母的頭	元知能之素	題,並思辨其	<sup>⊚</sup> Aa−IV−2	念讀課文,藉	2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞,師生共同	量	解與家人	
	毛	養,進而提升	內容。	漢字書	此了解母親為		3. 書寫評	溝通互動	
		規劃與執行能	1-IV-2 能聽	寫。	家庭無私的付	二、發展活動:	量	及相互支	
		力,並激發創	辨生活中以閩	<sup>⊚</sup> Ab−IV−1	出。	活動一:唸讀現代詩		持的適切	
		新應變之潛	南語表達的重	語詞運	2. 能正確念讀	1. 教師分段範讀、學生跟讀。		方式。	
		能。	要議題,並藉	用。	本課新詞,了	2. 新詞解釋: 教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞			
		閩-J-B1	以增進溝通協	<sup>©</sup> Ab−IV−2	解語詞意涵,	辭典》來進行新詞解釋,並引導學生運用辭典學習新			
		具備運用閩南	調。	句型運	並運用於日常	<b>詞</b> 。			
		語文表情達意	2-IV-1 能適	用。	生活中。	3. 教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮,請			
		的能力,並能	切的運用閩南	<sup>©</sup> Ac−IV−1	3. 能分辨本課	學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌。			
		以同理心與他	語表達並解決	詩歌選	文白音,並正	4. 教師介紹本課作者及其作品。			
		人溝通互動,	問題。	讀。	確念出語詞。	5. 教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。			
		以運用於家	2-IV-2 能運	<sup>©</sup> Be−IV−1	4. 能用閩南語				
		庭、學校與社	用閩南語適切	數位資	朗讀〈遊子	活動二:心智圖			
		區之中。	地表情達意,	源。	吟〉,並理解	1. 請學生 4-5 人為一組,討論本課的心智圖,並利用			
			並分享社會參	<sup>©</sup> Bg−IV−1	詩的內容。	小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。			
			與、團隊合作	口語表	5. 運用閩南語	2. 教師行間巡視,協助學生完成心智圖。			
			的經驗。	達。	探討母親扮演	3. 各組上臺發表心智圖。			
			3-IV-1 能運	<sup>©</sup> Bg−IV−2	的多元角色。				
			用標音符號、	書面表	6. 能以閩南語	活動三:語詞運用			
			羅馬字及漢字	達。	文記錄討論內	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」			
			閱讀不同文體		容,並進行溝	的四個語詞和例句。			
			的閩南語文作		通與發表。	2. 教師解釋語詞和造句。			

			口。兹山坳4		7. 能正確拼讀	9 挂舆4 浑用拓扫冰力。			
			品,藉此增進			3. 請學生運用語詞造句。			
			自我了解。		「iunn」、	ールカンチェ・			
			4-IV-1 能以		「uann」和	三、綜合活動:			
			閩南語文寫出		「uainn」,	教師說明本課學習單,請學生先各自書寫,再進行答案			
			簡單短文,進		並聯想其他含	討論。			
			行表達溝通。		有這些鼻韻母				
h-h	1127	ad I D1	1 177 1 4 元	◎ A - 157 1	的語詞。	71	1	【中产业	
第三	一、溫	関-J-B1	1-IV-1 能聆	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能運用標音	一、引起動機:	1. 口語評	【家庭教	
週	暖的親	具備運用閩南	聽並理解閩南	羅馬拼	符號、羅馬字	1. 複習念誦課文。	量	育】	
	情 1. 阿	語文表情達意	語對話的主	音。	及漢字,正確	2. 分享觀察家中一位長輩的頭髮、外型。	2. 書寫評	家 J5 了解	
	母的頭	的能力,並能	題,並思辨其	<sup>©</sup> Aa−IV−2	念讀課文,藉	***	量	與家人溝	
	毛	以同理心與他	內容。	漢字書	此了解母親為	二、發展活動:		通互動及	
		人溝通互動,	1-IV-2 能聽	寫。	家庭無私的付	活動四:做伙來討論		相互支持	
		以運用於家	辨生活中以閩	<sup>©</sup> Ab−IV−1	出。	教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。		的適切方	
		庭、學校與社	南語表達的重	語詞運	2. 能正確念讀			式。	
		區之中。	要議題,並藉	用。	本課新詞,了	活動五:咱來開講			
		閩-J-C2	以增進溝通協	<sup>∞</sup> Ab−IV−2	解語詞意涵,	1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一句。			
		善用閩南語	調。	句型運	並運用於日常	2. 學生兩兩一組練習對話,再請自願的學生上臺表演,			
			2-IV-1 能適	用。	生活中。	並給予學生回饋與鼓勵。			
			切的運用閩南	<sup>©</sup> Ac−IV−1	3. 能分辨本課				
		與的能力,建	語表達並解決	詩歌選	文白音,並正	活動六:俗諺			
		立良好的人際	問題。	讀。	確念出語詞。	1. 教師範讀,學生跟讀。			
		關係,並培養	2-IV-2 能運	<sup>©</sup> Bg−IV−1	4. 能用閩南語	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。			
		相互合作及與	用閩南語適切	口語表	朗讀〈遊子	3. 請學生運用俗諺造句。			
		人和諧互動的	地表情達意,	達。	吟〉,並理解	4. 進行「應用練習:二、朗讀語句」。			
		能力。	並分享社會參	<sup>©</sup> Bg−IV−2	詩的內容。				
			與、團隊合作	書面表	5. 能以閩南語	活動七:文白異讀			
			的經驗。	達。	文記錄討論內	1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔,讓學生聆聽、分			
			3-Ⅳ-1 能運		容,並進行溝	辨文言音與白話音的差異。			
			用標音符號、		通與發表。	2. 進行「語詞大掉拚」。			
			羅馬字及漢字		6. 能正確拼讀				
			閱讀不同文體		「iunn」、	三、綜合活動:			
			的閩南語文作		「uann」和	分排(組)念本堂課所教的內容。			
			品,藉此增進		「uainn」,				
			自我了解。		並聯想其他含				
			4-Ⅳ-1 能以		有這些鼻韻母				
			閩南語文寫出		的語詞。				
			簡單短文,進						
			行表達溝通。						
第四	一、溫	闺-J-A3	1-IV-1 能聆	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能運用標音	一、引起動機:	1. 觀察評	【家庭教	
週	暖的親	具備閩南語文	聽並理解閩南	羅馬拼	符號、羅馬字	活動八:做伙來看影片	量	育】	

	1 b 4 -	1		1 -		4 11/-16 11 11 12 11 11 11 11 11 11 11 11 11	0	an TE - to 1	1
	情 1. 阿	探索與發展多	語對話的主	音。		1. 教師播放線上動畫影片《Bao》(包寶寶)。	2. 口語評	家 J5 了解	
	母的頭	元知能之素	題,並思辨其	<sup>©</sup> Aa−IV−2		2. 請學生用閩南語說說看這個短片的內容。	量	與家人溝	
	毛	養,進而提升	內容。	漢字書	此了解母親為	3. 討論影片內容。	3. 書寫評	通互動及	
		規劃與執行能	1-IV-2 能聽	寫。	家庭無私的付		量	相互支持	
		力,並激發創	辨生活中以閩	<sup>©</sup> Ab−IV−1	出。	二發展活動:	4. 聽力評	的適切方	
		新應變之潛	南語表達的重	語詞運		活動九:漢羅攏會通	量	式。	
		能。	要議題,並藉	用。		1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞,學生			
		閩-J-B1	以增進溝通協		解語詞意涵,	跟著複述。			
		具備運用閩南	調。	句型運	並運用於日常	2. 教師解釋例詞意思,讓學生練習這些語詞的拼讀,並			
		語文表情達意	2-IV-1 能適	用。	生活中。	鼓勵學生造詞。			
		的能力,並能	切的運用閩南	<sup>©</sup> Ac−IV−1	3. 能分辨本課	3. 進行「短句讀看覓」。			
		以同理心與他	語表達並解決	詩歌選	文白音,並正				
		人溝通互動,	問題。	讀。		活動十:做伙來讀古詩			
		以運用於家	2-IV-2 能運	<sup>©</sup> Be−IV−1		1. 教師說明母愛由古至今皆相同,並介紹與母愛相關的			
		庭、學校與社	用閩南語適切		朗讀〈遊子	古詩。			
		區之中。	地表情達意,	源。	吟〉,並理解	2. 教師範讀或播放聲音檔,學生跟讀。			
		閩-J-C2	並分享社會參	_	詩的內容。	3. 進行「古詩賞析」。			
		善用閩南語	與、團隊合作	口語表	5. 運用閩南語				
		文,增進溝通	的經驗。	達。	探討母親扮演	活動十一:看圖講話			
		協調和群體參	3-IV-1 能運	<sup>©</sup> Bg−IV−2	的多元角色。	1. 請學生 4-5 人為一組,討論「看圖講話」的內容,			
		與的能力,建	用標音符號、	書面表	6. 能以閩南語	並記錄在小白板上,串成一個故事或活動,每張圖都得			
		立良好的人際	羅馬字及漢字	達。	文記錄討論內	說到。			
		關係,並培養	閱讀不同文體		容,並進行溝	2. 各組依序發表。發表完,由教師做簡短講評及評選優			
		相互合作及與	的閩南語文作		通與發表。	勝組別給予鼓勵。			
		人和諧互動的	品,藉此增進		7. 能正確拼讀				
		能力。	自我了解。		「iunn」、	三、綜合活動:			
			4-IV-1 能以		「uann」和	活動十二:驗收時間			
			閩南語文寫出		「uainn」,	1. 請學生各自完成應用練習三、聽力測驗;四、文意理			
			簡單短文,進		並聯想其他含	解;五、塌空測驗。			
			行表達溝通。		有這些鼻韻母	2. 教師公布答案,並與學生檢討、訂正。			
					的語詞。	3. 請學生思考透過第一課的課程學到了什麼?對於家人			
						的付出,有什麼想法上的改變?			
第五	一、溫	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	<sup>⊚</sup> Aa−IV−1	1. 能了解課文	一、引起動機:	1. 觀察評	【家庭教	
週	暖的親	具備運用閩南	聽並理解閩南	羅馬拼	內容,並使用	活動一: 咧講啥物	量	育】	
	情 2. 阮	語文從事閱讀	語對話的主	音。	閩南語闡述大	教師播放本課 bàng-gà 的聲音檔。	2. 口語評	家 J5 了解	
	阿媽專	理解、獨立思	題,並思辨其	<sup>⊚</sup> Ab−IV−1	意。		量	與家人溝	
	用的電	辨分析,並培	內容。	語詞運	2. 能正確念讀	二、發展活動:	3. 書寫評	通互動及	
	話簿仔	養解決生活問	1-IV-2 能聽	用。	本課新詞,了	活動二:唸讀課文	量	相互支持	
		題的能力。	辨生活中以閩	<sup>©</sup> Ab−IV−2	解語詞意涵,	1. 教師分段範讀、學生跟讀。		的適切方	
		閩-J-B1	南語表達的重	句型運	並運用於日常	2. 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或教師指		式。	
		具備運用閩南	要議題,並藉	用。	生活中。	定學生回答。			

	1		1		1	T		1	
		語文表情達意	以增進溝通協	<sup>©</sup> Ac−IV−2	3. 能理解科技	3. 新詞解釋:			
		的能力,並能	調。	散文選	產品可能對長				
		以同理心與他	2-IV-1 能適	讀。	<b>軰產生困擾</b> ,	「新詞解釋」教學,也可順便查詢。			
		人溝通互動,	切的運用閩南	<sup>©</sup> Ba−IV−4	並透過反思,	4. 句型練習。			
		以運用於家	語表達並解決	自我覺	增進同理心,	5. 教師介紹本課作者及其作品。			
		庭、學校與社	問題。	察。	提升包容與體				
		區之中。	2-IV-2 能運		諒。	活動三:提取大意			
			用閩南語適切		4. 能體會長輩	拿出小白板,請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞,提取			
			地表情達意,		與晚輩的親	課文大意,再請各組派代表上臺發表。			
			並分享社會參		情,並學會用				
			與、團隊合作		閩南語適切形	活動四:語詞運用			
			的經驗。		容,與表達對	1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充			
			2-IV-3 能透		長輩的關懷。	電」的「語詞運用」的語詞和例句。			
			過科技媒材蒐		5. 能運用網路	2. 教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造句。			
			集資源,以進		資源學習閩南				
			行閩南語的口		語、查詢相關	如何運用。			
			語表達。		資料,並將所	4. 使用學習單,請同學完成第一題。			
			3-IV-1 能運		學實際使用在				
			用標音符號、		生活中。	三、綜合活動:			
			羅馬字及漢字		,	複習念讀課文。			
			閱讀不同文體						
			的閩南語文作						
			品,藉此增進						
			自我了解。						
			3-IV-2 能從						
			閩南語文的閱						
			讀中進行獨立						
			思辨分析與解						
			決生活問題。						
第六	一、溫	閩−J-A2	1-IV-1 能聆	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能了解課文	一、引起動機:	口語評量	【家庭教	
週	暖的親	具備運用閩南	聽並理解閩南	羅馬拼	內容,並使用	活動五:快問快答		育】	
	情 2. 阮	語文從事閱讀	語對話的主	音。	閩南語闡述大			家 J5 了解	
	阿媽專	理解、獨立思	題,並思辨其	<sup>©</sup> Ab−IV−1	意。	話」前可以接什麼動詞?且須說出華語的意思。		與家人溝	
	用的電	辨分析,並培	內容。	語詞運	2. 能正確念讀			通互動及	
	話簿仔	養解決生活問	1-IV-2 能聽	用。	本課新詞,了	二、發展活動:		相互支持	
	.=.,, ,,	題的能力。	辨生活中以閩	<sup>©</sup> Ab−IV−2	解語詞意涵,	活動六:討論看見		的適切方	
		閩-J-B1	南語表達的重	<b>句型運</b>	並運用於日常	1. 複習念誦課文。		式。	
		具備運用閩南	要議題,並藉	用。	生活中。	2. 進行課本「討論看覓」。			
		語文表情達意	以增進溝通協	©Ac-IV-2	3. 能理解科技				
		的能力,並能	調。	散文選	產品可能對長	活動七:咱來開講			
		以同理心與他	2-IV-1 能適	讀。	董產生困擾,	1.教師領念「咱來開講」對話,學生跟念。			
L	l		- 11 1 70 20	-77	一一左上口板	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -		1	

	1	1	T	T =	T		•	,	
		人溝通互動,	切的運用閩南		並透過反思,	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比賽,由			
		以運用於家	語表達並解決	自我覺	增進同理心,	教師主評,學生互評,選出表現最佳組別,給予鼓勵。			
		庭、學校與社	問題。	察。	提升包容與體				
		區之中。	2-IV-2 能運		諒。	活動八:俗諺佮謎猜			
			用閩南語適切		4. 能體會長輩	1. 教師範讀,學生跟讀。			
			地表情達意,		與晚輩的親	2. 教師介紹這句俗諺的意涵,以及使用時機。			
			並分享社會參		情,並學會用	3. 教師念閩南語謎語(或播放聲音檔),並解釋謎語的			
			與、團隊合作		閩南語適切形	意思。			
			的經驗。		容,與表達對	4. 請學生在書本上寫下謎語的答案,再請學生用閩南語			
			2-IV-3 能透		長輩的關懷。	說出謎底。			
			過科技媒材蒐		5. 能運用網路				
			集資源,以進		資源學習閩南	三、綜合活動:			
			行閩南語的口		語、查詢相關	活動九:敲電話跋感情			
			語表達。		資料,並將所	1. 教師選兩位自願的學生上臺,扮演打電話的人。			
			3-IV-1 能運		學實際使用在	2. 打電話的人用脣語說話(以閩南語為主),讓臺下的			
			用標音符號、		生活中。	同學猜。			
			羅馬字及漢字			3. 可舉手搶答或指定同學猜,直到猜對為止,並給答對			
			閱讀不同文體			的同學鼓勵或加分。			
			的閩南語文作			4. 活動主要讓學生從中運用閩南語的表達,來增進同學			
			品,藉此增進			間的感情,因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來			
			自我了解。			進行。			
			3-IV-2 能從			5. 使用學習單,請同學完成第二題。			
			閩南語文的閱			6. 請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的			
			讀中進行獨立			特殊功能,或便利的操作方法。			
			思辨分析與解						
			決生活問題。						
第七	一、溫	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	<sup>©</sup> Aa-IV-1	1. 能了解課文	一、引起動機:	1. 觀察評	【家庭教	
週	暖的親	具備運用閩南	聽並理解閩南		內容,並使用	活動十:快寫快答	量	育】	
3.0	情 2. 阮	語文從事閱讀	語對話的主	音。	国南語闡述大	1. 教師提問,學生分組討論,用小白板搶答。	2. 口語評	<b>家 J5 了解</b>	
	阿媽專	理解、獨立思	題,並思辨其		意。	2. 請各組拿出小白板,互相討論,把語詞的閩南語漢	量	與家人溝	
	用的電	#分析,並培	內容。	漢字書	2. 能正確念讀	字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。	3. 書寫評	通互動及	
	話簿仔	新力析 亚	1-IV-2 能聽	(天丁百)   寫。	本課新詞,了	一	D. 百河川 量	相互支持	
	西谷门	題的能力。	辨生活中以閩	-	解語詞意涵,	二、發展活動:	里	的適切方	
		関-J-B2	南語表達的重			活動十一:漢羅攏會通		式。	
		透過資訊及檢	要議題,並藉		上述 中。 上活中。	/ 加斯   · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		E( °	
		」	安戰趣,业精以增進溝通協		· ·	1. 教師領領「語門領有見」的目标、拼目和語詞,字生 跟著複述。			
		系工共, 鬼   集、整理閩南	以增進海通協調。	AD-IV-2   句型運	3. 熙珪解杆技 產品可能對長	收者復処。   2. 教師解釋例詞意義,讓學生練習這些語詞的拼讀,並			
				可型連   用。					
		語文資料,並	2-IV-1 能適 知め運用問去		輩產生困擾, 並添過戶用,	鼓勵學生造詞。 3. 進行「短句讀看覓」:教師和學生共同討論臺羅拼音			
		能分析明辨資	切的運用閩南		並透過反思,				
		訊的正確性,	語表達並解決		增進同理心,	短句的內容,將答案寫在課本上,並說明短句的意思。			
		重視資訊倫	問題。	讀。	提升包容與體				

1								
		理,以提升媒	2-IV-2 能運	<sup>©</sup> Be−IV−1	諒。	活動十二:接力看圖講話		
		體識讀能力。	用閩南語適切	數位資	4. 能體會長輩	1. 各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一個故事		
			地表情達意,	源。	與晚輩的親	或活動,每張圖都得說到,準備時間5 分鐘。		
			並分享社會參		情,並學會用	2. 各組依序發表,時間1 分鐘,還剩10 秒時按一短		
			與、團隊合作		閩南語適切形	鈴, 1 分鐘到,按一短一長鈴。		
			的經驗。		容,與表達對	3. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓		
			3-IV-1 能運		長輩的關懷。	勵。		
			用標音符號、		5. 能正確分辨			
			羅馬字及漢字		入聲韻尾	三、綜合活動:		
			閱讀不同文體		「ah 」、	活動十三:應用練習		
			的閩南語文作		「ih」、	應用練習:二、朗讀語句、三、聽力測驗、四、文意理		
			品,藉此增進		「eh」、	解。		
			自我了解。		「oh」、			
			3-IV-2 能從		「ooh」和			
			閩南語文的閱		「uh」的差			
			讀中進行獨立		異,並正確拼			
			思辨分析與解		讀。			
			決生活問題。		-74			
			4-IV-1 能以					
			閩南語文寫出					
			簡單短文,進					
			行表達溝通。					
第八	語文天	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能認識閩南	一、引起動機:	1. 口語評	
週	地一	具備運用閩南	聽並理解閩南	羅馬拼	語疊字詞,並	教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物	量	
	疊字詞	語文從事閱讀	語對話的主	音。	了解運用方	的差異。	2. 書寫評	
		理解、獨立思	題,並思辨其	<sup>©</sup> Ab−IV−1	式。		量	
		辨分析,並培	內容。	語詞運	2. 能在日常生	二、發展活動:	- 3. 觀察評	
		養解決生活問	2-IV-1 能適	用。	活中正確使用		量	
		題的能力。	切的運用閩南	®Be−IV−1	閩南語疊字	1. 教師帶讀,並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。	<b>±</b>	
		閩-J-B1	語表達並解決	數位資	詞,豐富閩南	2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。		
		具備運用閩南	問題。	源。	語對話的活潑	3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。		
		語文表情達意	2-IV-3 能透	®Bg−IV−1	性。	4. 教師可視學生能力或教學實際情形,彈性運用補充資		
		的能力,並能	過科技媒材蒐	口語表	3. 能運用疊字	料,介紹其他與疊字詞相關的內容。		
		以同理心與他	集資源,以進		5. <i>配</i> 延州堡马 詞的方式,感	11 11 11 10 27 10 27 1E 1 4 11H 19M H1 1 1 42		
		人溝通互動,	行閩南語的口	- <del>-</del>	受閩南語加強	活動二:咱來練習		
		以運用於家	打圖用品的口語表達。		· 医氧和一般語			
		庭、學校與社	3-IV-3 能透		品	2. 教師請學生發表答案,再公布正確答案,並進行解		
		區之中。	過資訊及檢索		小心在六	說。		
		<u>~</u> 1	工具,蒐集、			90		
			整理與閱讀閩			活動三:學習單		
						// 加到二·字百平   1. 請學生各自完成學習單內容。		
			南語文資料,			1. 碩字生合日元成字百平內谷。		

			進行多元學科			2. 師生共同討論、檢討學習單答案。			
			/專業領域知						
			能的發展。			三、綜合活動:			
						活動四:疊字詞大挑戰			
						1. 將學生分成兩組,輪流說出三個字的疊字詞,一次說			
						一個語詞,直到對方想不出語詞則獲勝。			
						2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。3. 教師視			
						實際教學情形或學生能力,挑戰運用疊字詞進行造句。			
第九	二、科	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能理解、思	一、引起動機:	口語評量	【環境教	
週	技的發	具備運用閩南	聽並理解閩南	羅馬拼	辨課文內容,	活動一:過去科技產品知多少		育】	
	展 3. 無	語文從事閱讀	語對話的主	音。	並使用閩南語	1. 教師準備圖片,例如:隨身聽、掌上型遊戲機、黑白		環 J1 了	
	形的高	理解、獨立思	題,並思辨其	<sup>©</sup> Aa−IV−2	闡述大意,表	電視機、傳呼機(BB Call)等。		解生物多	
	科技產	辨分析,並培	內容。	漢字書	達想法、情	2. 藉由圖片與學生進行討論。		樣性及環	
	品~GMO	養解決生活問	1-IV-2 能聽	寫。	感,進行價值			境承載力	
	食品	題的能力。	辨生活中以閩	<sup>©</sup> Ab−IV−1	判斷。	二、發展活動:		的重要	
		閩-J-B1	南語表達的重	語詞應	2. 能正確念讀	活動二:認捌課文		性。	
		具備運用閩南	要議題,並藉	用。	本課新詞,了	1. 進行「咧講啥物」。		【科技教	
		語文表情達意	以增進溝通協	<sup>©</sup> Bg−IV−1	解語詞意涵,	2. 念讀課文:教師範讀、學生跟讀。		育】	
		的能力,並能	調。	口語表	並運用於日常	3. 介紹作者及其作品。		科 J7 主	
		以同理心與他	1-IV-3 能蒐	達。	生活中。			動關注人	
		人溝通互動,	集、整理閩南		3. 能運用入聲	活動三:課內科技知多少		與科技、	
		以運用於家	語語音資料,		韻尾	1. 課文引導。		社會、環	
		庭、學校與社	分析資訊的正		「iah」、	2. 請學生完成學習單第一大題。並發表,教師再引導學		境的關	
		區之中。	確性,並重視		「auh」、	生討論。		係。	
			資訊倫理。		「iuh」和	3. 教師總結:引導學生思考「巧」字的涵義,比較			
			2-IV-3 能透		「ioh」 練習	「巧」字為正面還是負面意涵後,請學生提出智慧型手			
			過科技媒材蒐		拼音。	機的好處與壞處,最後思考科技產品所產生的意義。			
			集資源,以進		4. 能從課程中				
			行閩南語的口		思考科技的影	活動四:語詞運用			
			語表達。		響,以及面對	1. 請學生分組讀或個別讀。			
			3-Ⅳ-2 能從		科技時應有的	2. 教師解釋語詞和造句,引導學生運用語詞造句。			
			閩南語文的閱		態度,並學會				
			讀中進行獨立		用閩南語進行	三、綜合活動:			
			思辨分析與解		表達觀點。	複習念誦課文、語詞運用。			
			決生活問題。						
			3-IV-4 能透						
			過閱讀閩南語						
			藝文作品及相						
			關資訊,體會						
			作品的意境與						
			美感。						
	1	ı	1	1	1	<u> </u>	I	l .	

第十	二、科	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	<sup>⊚</sup> Aa−IV−1	1. 能理解、思	一、引起動機:	1. 口語評	【環境教	
週	技的發	具備運用閩南	聽並理解閩南	羅馬拼	辨課文內容,	複習科技產品的優缺點。	量	育】	
	展 3. 無	語文從事閱讀	語對話的主	音。	並使用閩南語		2. 觀察評	環 J1 了	
	形的高	理解、獨立思	題,並思辨其	<sup>⊚</sup> Aa−IV−2	闡述大意,表	二、發展活動:	量	解生物多	
	科技產	辨分析,並培	內容。	漢字書	達想法、情	活動五:GMO食品知多少	3. 書寫評	樣性及環	
	品~GMO	養解決生活問	1-IV-2 能聽	寫。	感,進行價值	1.引導學生用平板查詢臺灣的 GMO 食品概況。	量	境承載力	
	食品	題的能力。	辨生活中以閩	<sup>©</sup> Ab−IV−1	判斷。	2. 討論臺灣的 GMO 食品概況。	4. 多元評	的重要	
		閩-J-C1	南語表達的重	語詞應	2. 能正確念讀	3. 師生共做學習單第二題。	量	性。	
		透過閩南語文	要議題,並藉	用。	本課新詞,了	4. 各組定案一種 GMO 植物,深入查詢資料,並完成第		【科技教	
		的學習,具備	以增進溝通協	<sup>©</sup> Be−IV−1	解語詞意涵,	三、四題。		育】	
		成為社會公民	調。	數位資	並運用於日常	5. 各組發表:各組發表時,教師可適當引導其他組別提		科 J7 主	
		的意識與責任	1-IV-3 能蒐	源。	生活中。	問與回答。		動關注人	
		感,並能關注	集、整理閩南	_	4. 能運用網路	6. 總結:請學生發表對 GMO 食品的評價。		與科技、	
		社會問題與自	語語音資料,	口語表	資源查詢科			社會、環	
		然生態,主動	分析資訊的正		技、生物相關	三、綜合活動:		境的關	
		參與社區活	確性,並重視		資料,並運用	活動六:討論看覓		係。	
		動。	資訊倫理。		本課所學,進	請學生發表課本「討論看覓」的答案。			
			2-IV-3 能透		行獨立思辨分				
			過科技媒材蒐		析。				
			集資源,以進		5. 能從課程中				
			行閩南語的口		思考科技的影				
			語表達。		響,以及面對				
			3-IV-2 能從		科技時應有的				
			閩南語文的閱		態度,並學會				
			讀中進行獨立		用閩南語進行				
			思辨分析與解		表達觀點。				
			決生活問題。						
			3-IV-3 能透						
			過資訊及檢索						
			工具,蒐集、						
			整理與閱讀閩						
			南語文資料,						
			進行多元學科						
			/專業領域知						
			能的發展。 3-IV-4 能透						
			過閱讀閩南語						
			藝文作品及相 關資訊,體會						
			作品的意境與						
	l		美感。						

	ı		4 TT F 25 352	1				1
			4-IV-5 能運					
			用閩南語文寫					
			出對社會議題					
			的想法,以作					
			為相互合作的					
			基礎。					
第十	二、科	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能理解、思	一、引起動機:	1. 口語評	【環境教
一週	技的發	具備運用閩南	聽並理解閩南	羅馬拼	辨課文內容,	念誦課文。	量	育】
	展 3. 無	語文從事閱讀	語對話的主	音。	並使用閩南語		2. 書寫評	環 J1 了
	形的高	理解、獨立思	題,並思辨其	<sup>⊚</sup> Aa−IV−2	闡述大意,表	二、發展活動	量	解生物多
	科技產	辨分析,並培	內容。	漢字書	達想法、情	活動七:咱來開講		樣性及環
	品~GMO	養解決生活問	1-IV-2 能聽	寫。	感,進行價值	1. 學生兩兩一組練習對話。		境承載力
	食品	題的能力。	辨生活中以閩	<sup>⊚</sup> Ab−IV−1	判斷。	2. 主題討論:請學生討論本段對話,何者最符合課文精		的重要
		閩-J-B1	南語表達的重	語詞應	2. 能正確念讀	神。		性。
		具備運用閩南	要議題,並藉	用。	本課新詞,了	3. 總結:未來發展無限,必須判斷、思考,才能破解迷		【科技教
		語文表情達意	以增進溝通協	<sup>©</sup> Bg−IV−1	解語詞意涵,	思。		育】
		的能力,並能	調。	口語表	並運用於日常			科 J7 主
		以同理心與他	1-IV-3 能蒐	達。	生活中。	活動八:俗諺		動關注人
		人溝通互動,	集、整理閩南		3. 能運用入聲	1. 請學生分組讀或個別讀。		與科技、
		以運用於家	語語音資料,		韻尾	2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		社會、環
		庭、學校與社	分析資訊的正		iah .	(1)有一好,無兩好。		境的關
		區之中。	確性,並重視		auh_\	(2)一好佮一穲,無兩好相排。		係。
			資訊倫理。		「iuh」和			124
			2-IV-3 能透		「ioh」 練習	  活動九:漢羅攏會通		
			過科技媒材蒐		H音。	// · / / / / / / / / / / / / / / / / /		
			集資源,以進		4. 能從課程中	2. 進行「短句讀看覓」。		
			行閩南語的口		思考科技的影	2. 连打 型马頭有兒」		
			打 国 附 品 的 口 語表達。		響,以及面對	   活動十:看圖講話		
			13-IV-2 能從					
					科技時應有的	請學生一個人一句來接故事。		
			閩南語文的閱		態度,並學會	ールカムマチ・・		
			讀中進行獨立		用閩南語進行	三、綜合活動:		
			思辨分析與解		表達觀點。	活動十一:驗收活動		
			決生活問題。			1. 播放聲音檔,完成聽力測驗。		
			3-IV-4 能透			2. 完成文意理解。		
			過閱讀閩南語			3. 完成創作天地書寫練習。		
			藝文作品及相					
			關資訊,體會					
			作品的意境與					
			美感。					
第十	二、科	闺-J-A1	1-IV-1 能聆	<sup>©</sup> Aa−IV−2	1. 能了解課文	一、引起動機:	1. 觀察評	【科技教
二週	技的發	拓展閩南語文	聽並理解閩南	漢字書	內容,並使用	教師要求學生仔分組分配工課 (平枋手、白枋手、提問	量	育】

展 4. 好	之學習內容,	語對話的主	寫。	閩南語闡述大	手、回答手、搶答手),才播放本課的 bàng-gà。	2. 口語評	科 J7 主	
奇號上	並能透過選	題,並思辨其	<sup>©</sup> Ab−IV−1	意。		量	動關注人	
火星	擇、分析與運	內容。	語詞應	2. 能正確念讀	二、發展活動:	3. 書寫評	與科技、	
	用,感知其精	1-Ⅳ-2 能聽	用。	本課新詞,了	活動一:唸讀課文	量	社會、環	
	神與文化特	辨生活中以閩	<sup>©</sup> Ab−IV−2	解其意義,並	1. 教師分段範讀,學生跟讀。		境的關	
	色,以增進自	南語表達的重	句型應	運用於日常生	2. 教師範讀時,要注意語速、念讀節奏以及語調。學生		係。	
	我了解。	要議題,並藉	用。	活中。	跟讀時,要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位,			
	閩-J-C2	以增進溝通協	<sup>©</sup> Ac−IV−2	3. 能運用網路	學生一旦出現錯誤,要立即指導學生正確的發音和語			
	善用閩南語	調。	散文選	資源學習閩南	調。			
	文,增進溝通	2-IV-1 能適	讀。	語、查詢相關	3. 教師帶學生讀語詞註解,並說明語詞的用法。			
	協調和群體參	切的運用閩南	<sup>©</sup> Be−IV−1	資料,並將所	4. 教師介紹本課作者及其作品。			
	與的能力,建	語表達並解決	數位資	學實際使用在				
	立良好的人際	問題。	源。	生活中。	活動二:提問與理解			
	關係,並培養	2-IV-3 能透	<sup>©</sup> Bg−IV−1		1. 藉由問答的過程,讓學生了解文意。			
	相互合作及與	過科技媒材蒐	口語表		2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。			
	人和諧互動的	集資源,以進	達。					
	能力。	行閩南語的口	_		三、綜合活動:			
		語表達。	書面表		活動三:討論看覓			
		3-Ⅳ-2 能從	達。		共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或教師指定			
		閩南語文的閱			學生回答。			
		讀中進行獨立						
		思辨分析與解						
		決生活問題。						
		3-Ⅳ-3 能透						
		過資訊及檢索						
		工具,蒐集、						
		整理與閱讀閩						
		南語文資料,						
		進行多元學科						
		/專業領域知						
		能的發展。						
		4-Ⅳ-1 能以						
		閩南語文寫出						
		簡單短文,進						
		行表達溝通。						
		4-IV-5 能運						
		用閩南語文寫						
		出對社會議題						
		的想法,以作						
		為相互合作的						
		基礎。						

_				T -		<del>,</del>	T	<u> </u>
第十	二、科	闄-J-A2	1-Ⅳ-1 能聆	<sup>⊚</sup> Aa-IV-1	1. 能正確念讀	一、引起動機:	1. 口語評	【科技教
三週	技的發	具備運用閩南	聽並理解閩南	羅馬拼	本課新詞,了	1. 教師準備臺羅拼音語詞卡,讓各組學生搶答,答對的	量	育】
	展 4. 好	語文從事閱讀	語對話的主	音。	解其意義,並	得1分。	2. 書寫評	科 J7 主
	奇號上	理解、獨立思	題,並思辨其	<sup>©</sup> Aa−IV−2	運用於日常生		量	動關注人
	火星	辨分析,並培	內容。	漢字書	活中。	二、發展活動:	3. 觀察評	與科技、
		養解決生活問	1-Ⅳ-2 能聽	寫。		活動四:語詞運用	量	社會、環
		題的能力。	辨生活中以閩	<sup>©</sup> Ab−IV−1	「入聲韻尾」	1. 教師領讀,再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做		境的關
		閩-J-B1	南語表達的重	語詞應	之「喉塞音	伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。		係。
		具備運用閩南	要議題,並藉	用。	h」的正確拼	2. 教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造句。教		
		語文表情達意	以增進溝通協	<sup>©</sup> Ab−IV−2	讀,並應用於	師可以上網搜尋相關語詞,協助解釋其意義及如何運		
		的能力,並能	調。	句型應	日常生活中。	用。		
		以同理心與他	2-IV-1 能適	用。	3. 能運用網路	3. 新詞解釋:		
		人溝通互動,	切的運用閩南	<sup>©</sup> Be−IV−1	資源學習閩南	教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助		
		以運用於家	語表達並解決	數位資	語、查詢相關	「新詞解釋」教學,也可順便查詢。		
		庭、學校與社	問題。	源。	資料,並將所	4. 進行聽寫測驗。		
			2-IV-3 能透	_	學實際使用在			
			過科技媒材蒐		生活中。	活動五:咱來開講		
			集資源,以進			1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一句。		
		文,增進溝通	行閩南語的口	<sup>©</sup> Bg−IV−2		2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比賽,由		
		協調和群體參	語表達。	書面表		教師主評,學生互評,選出表現最佳的組別,給予鼓		
		與的能力,建	3-Ⅳ-2 能從	達。		勵。		
		立良好的人際	閩南語文的閱					
			讀中進行獨立			活動六:俗諺		
		相互合作及與	思辨分析與解			1. 教師範讀,學生跟讀。		
		人和諧互動的	決生活問題。			(1)千算萬算,毋值天一劃。		
		能力。	3-Ⅳ-3 能透			(2)送伊魚,較輸教伊掠魚。		
			過資訊及檢索			2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		
			工具,蒐集、					
			整理與閱讀閩			活動七:做伙來造句		
			南語文資料,			1. 教師說明本課句型「無論攏」。		
			進行多元學科			2. 請學生拿出小白板,利用句型進行造句。		
			/專業領域知			3. 請學生發表造句,並進行討論。		
			能的發展。					
			4-IV-1 能以			三、綜合活動:		
			閩南語文寫出			活動八:好奇號上火星		
			簡單短文,進			1. 分享及提問		
			行表達溝通。			師:頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單,等一		
						下我會抽號碼,抽著的人請恁提出來俗逐家分享。老師		
						閣會收轉來看恁有認真寫無?等一下同學發表的時陣,		
						請恁愛認真聽,共恁感覺有疑問的所在記佇評分單,嘛		
						愛拍伊發表的分數 (0-5 分)。等同學發表結束,恁會		

第四 十 週	二技展奇火 科發好上	並擇用神色我閩- 透分感文以解了J-B1 選與其特進 選與其特進 選與其特 國 閩	1-聽語題內1-辨南要以調2-切語問2-過集行語V·並對,容V·生語議增。V·的表題V·科資閩表能解的思 能少主,溝 用並 能媒,語達能開主辨 聽以的並通 邁爾解 能材以的聆南 其 聽閩重藉協 適南決 透蒐進口	音。 Aa-IV-2 漢寫。Ab-IV-1 語用。 Ab-IV-2 句用。 Ac-IV-2 散讀。 Be-IV-1 數源。	1.內閩意 2.本解運活 3.「之 h 讀日 4.資語資學能容南。能課其用中能入「的,常能源、料實了,語 正新意於。正聲喉正並生運學查,際解並闡 確詢義日 確韻塞確應活用習詢並使課使述 念,,常 進尾音拼用中網閩相將用文用大 讀了並生 行」 拼於。路南關所在	師: 咱進前信 頭面 頭面 所有 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 觀察評量 2. 量 書 3. 量	【育】 科動與社境係	
1				_ '		<u> </u>			
		1							
		· ·							
		闺-J-B1		<sup>©</sup> Ab−IV−2	3. 能正確進行	組唸了上好。(教師準備字卡,寫類似以下的詞:青、			
			· ·		_	白、爛、芳,讓學生練習。)			
		· ·							
						<u> </u>			
				_ *					
				_					
		文,增進溝通	3-IV-2 能從	達。	字員保使用在 生活中。	后 明 是 II 」 。			
		協調和群體參	国南語文的閱			2. 教師依據實際上課時間,若時間足夠,可帶領學生讀			
			讀中進行獨立	_		一遍;若時間不足,可以請學生上教育部「臺灣閩南語			
		立良好的人際	思辨分析與解			羅馬字拼音教學網」練習。			
		關係,並培養	決生活問題。			https://tailo.moe.edu.tw/			
		相互合作及與	3-Ⅳ-3 能透			3. 短句讀看覓:			
		人和諧互動的	過資訊及檢索			短句練習是將「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」與聲母結			
		能力。	工具,蒐集、			合在一起,進行綜合練習,讓學生分辨「入聲韻尾——			
			整理與閱讀閩			喉塞音韻尾 h」的發音方式及練習讀短句。			
			南語文資料,			師:逐家已經練過足濟擺短句練習矣,等咧恁家已先練			
			進行多元學科			3分鐘,有困難的緊去問組長。練習的時間結束,我會			
			/專業領域知			逐組抽一个人起來唸予逐家聽。			
			能的發展。			江和上,拉力至同准江			
1			4-IV-1 能以 問去語文寫山			活動十:接力看圖講話			
			閩南語文寫出			師:頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」,毋			

第五十週	語地擬文二聲天詞	閩具語理辨養題閩具語的以人以-J-備文解分解的-J備文能同溝潭-A運從、析決能-B運表力理通用2 用事獨,生力1 用情,心互处閩閱立並活。 閩達並與動宏南讀思培問 南意能他,南讀思培問	簡行4-用出的為基 1-聽南主辨2-切南解3-過索集問單表IVI関對想相礎 IV並語題其IV的語決IV資工、轉定等5 南社法互。 1理對,內一運表問3 訊具整問文溝能語會,合 解話並容 能開達題 及,理如此文講能文議以作 能閩的思。遙閩並。透檢蒐與亞進。運寫題作的	®Aa=NVH IV運 IV資 IV表 IV=1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	1.人聲閩詞2.擬事的描態3.語蓝能聲音南。能聲物聲述。能特語認、及語 用詞或音事 了殊不識大車擬 閩來自,物 解用同不自聲聲 南模然以情 閩語之同然的 語擬界及 南和	碰碰(phing-phing-pöngpöng)」,再問學生還知道哪 些擬聲詞,由此進入本堂課主題。 二、發展活動: 活動一:擬聲詞 1.教師帶讀,並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。 2.教師引導學生運用擬聲詞造句,在黑板上寫句型: (車聲)(呼呼叫)。 (1)說明:車聲→主語。 呼呼叫→擬聲詞,AAB 重疊式結構。	1. 量 2. 量 割	
		題-J-B1 具備運用閩東 語文表力 明龍達並 的 以同理心 與他	切的運用閩 南表問 第二IV-3 能透 過資工具, 養工具,	Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。	擬擊的聲車 東朝 東朝 東 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	活動一:擬聲詞 1. 教師帶讀,並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。 2. 教師引導學生運用擬聲詞造句,在黑板上寫句型: (車聲)(呼呼叫)。 (1)說明:車聲→主語。	里	

	T		1. <i>FK</i> 117 1 -	1	1	14 + m 11. m		-	
			出簡單短			活動二:應用練習			
			文,進行表			1. 教師說明應用練習題目,請學生進行作答。			
			達溝通。			2. 教師請學生發表答案,再公布正確答案,並進行解			
						說。			
						74 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
						活動三:學習單			
						1. 請學生各自完成學習單內容。			
						2. 師生共同討論、檢討學習單答案。			
						三、綜合活動:			
						活動四:聲音接龍			
						1. 教師將學生分組,第一組說一個擬聲詞,指定另一組			
						接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。			
						2. 答錯或回答不出來的組別則先淘汰,看哪一組是最後			
						的贏家。			
第十	三、共	舅-J-A2	1-Ⅳ-2 能聽	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能了解課文	一、引起動機:	1. 觀察評	【防災教	
六週	一	具備運用閩南	辨生活中以閩	羅馬拼	內容,並使用	教師播放本課 bàng-gà	量	育】	
/~~	去 5. 九	語文從事閱讀	南語表達的重	音。	閩南語闡述大	100 1 100 West - Mr. Dates Sa	2. 口語評	防 J2 災	
	二一的	理解、獨立思	要議題,並藉	<sup>©</sup> Aa−IV−2	意。	二、發展活動:	量	害對臺灣	
	故事	辨分析,並培	以增進溝通協	漢字書	2. 能正確念讀		3. 書寫評	社會及生	
	3.0	養解決生活問	調。	寫。	本課新詞,了	1. 教師分段範讀,學生跟讀:	量	態環境的	
		題的能力。	2-IV-1 能適	<sup>™</sup> Ab−IV−1	解語詞意涵,	教師範讀時,要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟	王	衝擊。	
		閩-J-B1	切的運用閩南	語詞應	並運用於日常			【品德教	
		具備運用閩南	語表達並解決	用。	生活中。	生一旦出現錯誤,要立即指導學生正確的發音和語調。		育】	
		語文表情達意	問題。	<sup>™</sup> Ab-IV-2		2. 教師介紹本課作者及其作品。		品 EJU1	
		的能力,並能	2-IV-2 能運	· 句型應	體會臺灣人的			尊重生	
		以同理心與他	用閩南語適切	用。	善良和人情	定學生回答。(參考課本「討論看見」)		命。	
		人溝通互動,	地表情達意,	<sup>™</sup> Ac-IV-2	味,也感謝外	師:作者駛車到埔里,伊看著啥物款的狀況?		品 EJU8	
		以運用於家	並分享社會參	散文選	國朋友的幫	生:田園裂做一條一條的深溝,清水溪橋無聲嘛無氣		關懷行	
		庭、學校與社	與、團隊合作	<b>放入</b> 心 讀。	忙,並從中學			善。	
		區之中。	的經驗。	®Be-IV-1	習使用閩南語			【生命教	
		(iii)	3-IV-2 能從	數位資	來適切形容感	满、憂頭結面的阿公、倒佇水溝邊的『麥當勞』阿叔、		育】	
			B南語文的閱	数位	恩的情緒。	一個平平的教室。 一個平平的教室。		B J3 反	
			讀中進行獨立	///K	4. 能從「天然			思生老病	
			思辨分析與解		4. 庇伏   入然     災害」中體會			心生老病 死與人生	
			心辨分析		火告」 干	N		無常的現	
			次生活问题。   4-IV-1 能以		八生的無市,   探討「敬天、	至, 有其濟八曾來做伙门相共, 救火, 照顧火民, 空心   合齊, 予災區真緊就會當閣再恢復正常的生活, 這嘛展		票市的玩 象,探索 	
			4-1V-1 能以   閩南語文寫出		株 可 · 敬 大 、 「 互   順 天 」 、 「 互			《	
			簡單短文,進		助合作」和	· 祝咱室得的性叩刀。   師:臺灣是一个厚地動、風颱的所在,若發生大地動、		的、價值	
			何半短又,连   行表達溝通。		「國際村」的	大風颱,總是會造成真大的災難。你會想欲按怎做,來		與意義。	
			77 仪廷伊也。		國際利」的  「公民素	八風紀/紀天曾這成其人的火點·你曾忽依按心做,不   幫助災民?		<b>万心</b> 我	
				L	公八系	市助火八:			

		養	J °	生:(1)選擇值得咱信任的單位,捐錢、捐物件做愛心。	
		5.	能運用網路	(2)時間上若會當,直接去做義工、志工,幫助需要	
		資	源學習閩南	協助的人。	
		語	、查詢相關	4. 新詞解釋:	
		資:	料,並將所	教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新	
		學	實際使用在	詞解釋」教學,也可順便進行「新詞解釋」查詢。教典	
		生:	活中。	查詢方法請參考以下連結	
				https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/	
				活動二:走揣作者的心情	
				師:根據課文,你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真驚	
				惶?	
				生:田園裂做一條一條的深溝;清水溪橋倒佇溪水的身	
				邊;青翠的九十九峰,無閣青翠;亭仔跤的轎車攏硩甲	
				扁扁扁;學校的教室倒甲離離離。	
				師:根據課文,你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真心	
				酸?	
				生:中寮的路邊,有三百外具棺木;阿公憂頭結面跍佇	
				路邊;『麥當勞』阿叔倒佇水溝邊,毋知當時才會閣賣	
				馬鈴薯條?;田嬰無閣飛,水雞無閣唱歌,學校的鐘聲	
				也無閣霆;一个戇神戇神的囡仔共紙拗的飛行機射去天	
				頂,流目屎講:「阿爸、阿母,恁佇佗位?」	
				師:根據課文,你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真感	
				₩?	
				生:直升機佇天頂飛來飛去,共米糧載來,共斷跤斷手	
				的災民載走;義工攏是日本人,十五歲的日本少年高中	
				生咧鬥跤手起便所,七十外歲的阿婆來共災民鬥洗衫仔	
				褲,閣有老阿公共日本的工課放咧,來修理破厝。	
				師:根據課文,作者有啥物款的向望?	
				生:向望中寮的學生囡仔毋免佇日頭跤讀冊;毋免穿破	
				衫仔褲;毋免予烏蝛叮,閣會當勇健快樂。	
				活動三:語詞運用	
				1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」	
				的四個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞,協助	
				解釋其意義以及如何運用。	
				2. 聽寫測驗:請學生拿出小白板,進行聽寫測驗。	
				三、綜合活動:	
				預告:提醒學生,回家後和家人討論,若是地震來的時	
				候,剛好大家都在家,家裡是如何處理的?下次上課要	
<u> </u>	 1			八 四八八万里下 亦任人不可处在时,一八工阶文	

						討論。		
5十	三、共	閩-J-B1	1-IV-2 能聽	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能從課程中	一、引起動機:	1. 觀察評	【防災教
: 週	愛傳出	具備運用閩南	辨生活中以閩			教師先播放影片「【臺語講世事】地震——許慧盈、陳	量	育】
•	去 5. 九	語文表情達意	南語表達的重	音。	善良和人情	豐惠」的影片(4 分 50 秒~6 分 54 秒)	2. 口語評	防 J2 災
	二一的	的能力,並能	要議題,並藉	_ '		<u> </u>	量	害對臺灣
	故事	以同理心與他	以增進溝通協		國朋友的幫	題喔,同學會當攑筆共重點筆記落來。	3. 書寫評	社會及生
		人溝通互動,	調。	寫。	忙,並從中學		量	態環境的
		以運用於家	2-IV-1 能適	<sup>©</sup> Ab−IV−1	習使用閩南語		4. 聽力評	衝擊。
		庭、學校與社	切的運用閩南	語詞應	來適切形容感	_	量	【品德教
		區之中。	語表達並解決	用。	恩的情緒。	緊急避難指仔(貯糧食、衫仔褲、醫療用品等等);政		育】
		閩-J-C1	問題。	Bc-IV-2	2. 能從「天然	府 2000 年以後,規定建築物愛有會得擋 6 級地動;		品 EJU1
		透過閩南語文	2-IV-2 能運	公民素	災害」中體會	2016 年地動預測中心製作「災防告警細胞」廣播訊息		尊重生
		的學習,具備	用閩南語適切	養。	人生的無常,	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		命。
		成為社會公民	地表情達意,	®Be−IV-1				品 EJU8
		的意識與責任	並分享社會參	數位資	順天」、「互	二、發展活動:		關懷行
		感,並能關注	與、團隊合作	源。	助合作」和	活動四:咱來開講		善。
		社會問題與自	的經驗。		「國際村」的	1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一句。		【生命教
		然生態,主動	3-Ⅳ-2 能從		「公民素	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比賽,由		育】
		參與社區活	閩南語文的閱		養」。	教師主評,學生互評,選出表現最佳的組別,給予鼓		生 J3 反
		動。	讀中進行獨立		3. 能運用網路	勵。		思生老病
			思辨分析與解		資源學習閩南	3. 請學生完成學習單第一大題「緊急避難揹仔」。		死與人生
			決生活問題。		語、查詢相關			無常的現
					資料,並將所	活動五: 佇厝裡地動的時欲按怎?		象,探索
					學實際使用在	師:拄才「咱來開講」,逐家攏表現甲真讚。頂禮拜有		人生的目
					生活中。	請逐家轉去佮厝裡的人討論「拄著地動,厝裡是按怎處		的、價值
						理的?」這馬請同學來講看覓。		與意義。
						生: (學生自由發表) 就是毋通烏白走,照「咱來開		
						- 講」內底按呢做。毋過阮阿公、阿媽攏干焦喝「a˜		
						U」,叫地牛緊停落來。		
						-   師:好,按呢老師來統計一下,厝裡有攢「緊急避難揹		
						仔」的同學請攑手。若有平常時仔固佇佗?		
						七: (請同學依實情舉手發表) 阮兜有, 攏 园 佇 咧 眠 床		
						至· (胡門子依負捐俸了發衣) 22.2 / 12.2 /		
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
						可· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
						」一市時代发預了双方,圖及任息皆初:   生:愛定時檢查內底的物件有歹去無?藥仔有過期無?		
						工 · 友人叫 / 双旦口/瓜内 / 加口 / 月 / 乙 無 : 宋   月 / 四 / 加 無 !		
						   活動六:俗諺佮謎猜		
						1. 教師範讀,學生跟讀。		
						fi. 致い 乾頃 ・ 子王 ��頃 ・   師(1)食人一口,還人一斗。		

(2)好天著積雨來糧。
2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。
師(1)食人一口,還人一斗。
意涵:受著別人的恩典,愛盡力去報答。
運用:①「食人一口,還人一斗。」這句話是咧提醒
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
②早前我無錢通好讀冊,攏是靠老師共我鬥出錢才會當
順利畢業。咱臺灣話講「食人一口,還人一斗。」這馬
我成功矣,決定欲捐一千萬予學校做獎學金,幫助散赤
的學生。
師(2)好天著積雨來糧。
意涵:好天的時毋通袂記得存落雨天需要的米糧,提醒
人做代誌愛為著將來拍算。
運用:①「好天著積雨來糧」,先共防颱的工作做予好
勢,按呢才會當降低損失。
②咱臺灣勢地動,厚風颱,而且定定造成真大的損害。
「好天著積雨來糧」,咱平常時仔就愛會曉拍算,該款
的物件攏愛先準備予齊全,按呢地動、風颱若來就免煩
惱。
3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南語漢
字書寫在作業紙上。
4. 教師念閩南語謎語(或播放聲音檔),並解釋謎語的
意思。
5. 請學生在書本上寫下謎語的答案,再請學生用閩南語
說出謎底。
(1)頭佇天,尾佇地,尾仔斷去摔落地。(臆一項坦迅
物)
答案:風吹
師(2)番仔火盒貯機器,定定歇佇大路邊,若是予伊發脾
氣,東西南北四界去。(臆一種交通工具)
答案:汽車(轎車、巴士、thoo-lá-khuh、貨車攏會
使 )
三、綜合活動:
活動七:臺灣上媠的風景
1. 指導學習單第二大題。
師:有人講,咱臺灣上媠的風景就是人,因為臺灣人樸
實、善良、有人情味,便若拄著天災地變,定著是有錢
出錢、有力出力,做伙度過難關。請同學對課文佮日常
生活內底,走揣咱臺灣人有啥物款的人情味?共添入去
學習單裡。

第八週	三人。共出,	閩-J-A2 具備運用閩南	1-IV-2 能聽 辨生活中以閩	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼		1. 開始上課,教師口念:「上課雄雄地動來,先覢桌跤	1. 觀察評量	【防災教 育】	
	去 5. 九	語文從事閱讀	南語表達的重	音。		才應該;kha-báng 崁頭走出外,操場點名保平安。」	2. 口語評	防 J2 災	
	二一的	理解、獨立思	要議題,並藉		意。	學生專心聆聽並複誦。	量	害對臺灣	
	故事	辨分析,並培	以增進溝通協	漢字書	2. 能正確念讀		3. 書寫評	社會及生	
		養解決生活問 題的能力。	調。 2-IV-1 能適	寫。 <sup>◎</sup> Ab-IV-1	本課新詞,了解語詞意涵,	師:敢有人聽會出來老師拄才唸的是啥物? 生:老師拄才唸的是「看圖講話」的內容。	量	態環境的 衝擊。	
		題の肥力。 関-J-B2	切的運用閩南		上 一 並 運用 於 日常	<u> </u>		【品德教	
		_ · · ·	語表達並解決		生活中。	無?		育】	
		索工具,蒐	問題。	<sup>©</sup> Ab−IV−2	3. 能正確認讀			品 EJU1	
		集、整理閩南	2-IV-2 能運	句型應	入聲韻尾「-			尊重生	
		語文資料,並	用閩南語適切	用。	p」,並在日	二、發展活動:		命。	
		能分析明辨資	地表情達意,	<sup>©</sup> Ac−IV−2	常生活中能正	活動八:接力看圖講話		品 EJU8	
		訊的正確性,	並分享社會參	散文選	確使用。	1. 各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一個故事		關懷行	
		重視資訊倫	與、團隊合作	讀。		或活動,每張圖都得說到,準備時間 5 分鐘。		善。	
		理,以提升媒	的經驗。			2. 請各組拿出小白板,各組互相討論把四格圖提供的訊		【生命教	
		體識讀能力。	3-IV-2 能從			息寫在小白板上,等一下各組用 1 分鐘時間看圖說		育】	
			閩南語文的閱			話。		生 J3 反	
			讀中進行獨立			師:好,這馬請各組共小白枋提出來,共這四格圖的重		思生老病	
			思辨分析與解			要訊息寫佇小白枋頂面,盡量寫閩南語漢字,袂曉寫,		死與人生	
			決生活問題。 4-W-1 华以			會當先用華文書寫,好,開始。		無常的現象,經濟	
			4-IV-1 能以 閩南語文寫出			3. 各組依序發表,時間 1 分鐘,還剩 10 秒時按一短 鈴,1 分鐘到,按一短一長鈴。		象,探索 人生的目	
			簡單短文,進			4. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓		的、價值	
			行表達溝通。			高。 圖。		與意義。	
								71.00 44	
						活動九:臺羅拼音練習			
						1. 語詞讀看覓:入聲韻尾「-p」 精熟拼讀。教師可藉			
						板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音,盡量不要出現漢字,			
						減少學生對漢字的依賴,可以提升學生對臺羅拼音的熟			
						悉度。			
						註:入聲韻尾「-p」最大的特色就是發音時韻尾必須合			

Т	
	嘴。另外入聲韻尾「-p」和舒聲韻尾「-m」是同音位,
	所以練習時,可以先讀舒聲韻尾「-m」,再短促急收藏
	變成入聲韻尾「-p」,比如說「am」、「ap」;
	「sam」、「sap」。
	2. 短句讀看覓:學生讀到有入聲韻尾「-p」的字時,教
	師可以用手勢提醒。
	(1) Lán sing khì in-tau huë-hãp, tsiah tsò-hué
	khì póo-sb.
	(2)Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu të-
	göo tsp.
	soo ts p.
	p、kiap、ts···p 攏是合喙脣的入聲字,這馬綴我讀一
	擺。
	師:hāp、s…p、kiap、ts…p。
	生:hãp、s…p、kiap、ts…p。
	師:好,這馬老師規句讀,老師讀一擺,請恁綴讀一
	師:Lán sing khì in-tau huë-hãp, tsiah tsò-hué
	khì póo-s···p.
	生:Lán sing khì in-tau huë-hãp,tsiah tsò-hué
	khì póo-s···p.
	師:Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu
	të-göo ts…p.
	生:Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu
	të-göo ts…p.
	師:好,真好,因為華語無入聲字嘛無合喙脣的韻尾,
	所以逐家後擺拄著入聲韻尾「-p」的字時, 愛特別注
	意。
	杜伯仔、釣四跤仔。無,就倒佇樹仔跤聽懶蝴蠐吱、
	吱、吱的聲,我感覺這才是我上愛的生活。
	1. 朗讀記號說明
	註:雙底線的字要讀本調,單底線的字都要變調。教師
	的叫聲,蟬鳴大都連續叫,所以師:閩南語有連續變調
	可以先一個詞一個詞的帶念,如:歇熱時仔/上愛/轉去/庄跤阿媽 兜······。再整句朗讀。句中有排比的修辭,如「拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔」,朗讀時到第二個、第三個時,語速會加快,但結尾語詞則會慢下來,強調排比結束。擬聲詞「吱、吱、吱」是蟬的叫聲,蟬鳴大都連續叫,所以師:閩南語有連續變調

第九	三爱去佇的、傳 6. 水爱共出藏	國具語理辨養題閩-J-A2 用事獨,生力 國閱立並活。 國問題立並活。	1-IV-1 聽對,容V-1 辦南亞 能閩主辨的思 1-IV-2 中達 1-IV-2 作達 1-IV-2 市達	音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運	闡述大意,表 達想法、情 感,進行價值 判斷。 2.能正確念讀	(地球圖輯隊) 3. 世越號的後續:潛水員的傷(謊言——韓國世越號沉 船事件潛水員的告白)	1. 口語評量 2. 書寫評量	【育品尊命品關善 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		- '							
						4. 教師引導學生說出對於沉船事件救難的感受。		_	
		具備運用閩南	要議題,並藉	用。 ◎Aa IV 2	本課新詞,了	一、欢显江和,		【生命教	
		語文表情達意 的能力,並能	以增進溝通協調。	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選	解語詞意涵, 並運用於日常	二、發展活動: 活動二: 唸讀課文		育】 生 J3 反	
		的 能 力 , 业 能   以 同 理 心 與 他	詞。   1-IV-3 能蒐	取义进 讀。	业理用於日常 上活中。	活動一· 您讀話又   1. 閱讀「咧講啥物」搭配上述活動。		生 Jo 及	
		人溝通互動,	集、整理閩南	®Be-IV-1	3. 能培養關心	_		心王 之 祸 死與人生	
		以運用於家	語語音資料,	數位資	別人、樂於助			無常的現	
		庭、學校與社	分析資訊的正	源。	人的道德情	好的學生,也可請學生領讀),學生跟讀。		象,探索	
		區之中。	確性,並重視		懷,並發揮	4. 教師介紹本課作者及其作品。		人生的目	
			資訊倫理。	口語表法。	「人溺己溺」	5. 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或教師指		的、價值	
			2-IV-1 能適 切的運用閩南	達。	人道關懷的精神。	定學生回答。(參考課本「討論看覓」)		與意義。	
			語表達並解決			活動三:語詞解析			
			問題。			1. 解說課文的註解。			
			2-IV-3 能透			2. 解說「語詞運用」:			
			過科技媒材蒐			(1)請學生分組讀或個別讀。			
			集資源,以進			(2)教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造句。			
			行閩南語的口語表達。			活動四:課文訊息統整(一)			
			<b>尚衣廷</b> 。		1	冶期四・課义訊忌欲登(一)			

	1	T		1	T	1	ı	,	
			3-IV-4 能透			課文引導:教師在黑板寫出下列問題,請學生分組討			
			過閱讀閩南語			論,並用小白板寫下各題的答案。			
			藝文作品及相			1. 本課的藏水員是屬於佗一个單位?			
			關資訊,體會			2. 藏水員愛經過啥物嚴格的訓練?			
			作品的意境與			3. 主角第一擺落水揣人的所在是佗位?			
			美感。			4. 阿伯是按怎落落去海裡?			
			4-IV-1 能以			5. 阿伯隔工予啥人發現?			
			閩南語文寫出			6. 阿伯隔工予人發現的所在是佗位?			
			簡單短文,進						
			行表達溝通。			三、綜合活動:			
						1. 念誦課文。			
						2. 預告:逐家對課文的重點攏小可仔了解矣,咱後禮拜			
						閣來深入了解藏水員的辛苦。			
第二	三、共	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能理解並思	一、引起動機:	1. 口語評	【品德教	
十週	愛傳出	具備運用閩南	聽並理解閩南	羅馬拼	辨課文內容,	師:頂一節課,咱看影片了解「世越號」,紲落來這節	量	育】	
	去 6. 藏	語文從事閱讀	語對話的主	音。	並使用閩南語	課,咱欲來看藏水員辛苦的一面,以及佮時間走標的重	2. 書寫評	品 EJU1	
	佇水底	理解、獨立思	題,並思辨其	<sup>⊚</sup> Aa-IV-2	闡述大意,表	要。	量	尊重生	
	的爱	辨分析,並培	內容。	漢字書	達想法、情	影片:怎麼在海底存活!在海底存活了 3 天的人!		命。	
		養解決生活問	1-IV-2 能聽	寫。	感,進行價值	「倖存者內疚」是什麼?(從 5:52 開始看深海給人		品 EJU8	
		題的能力。	辨生活中以閩	<sup>©</sup> Ab−IV−1	判斷。	的身體傷害有哪些?)		關懷行	
		闺-J-B1	南語表達的重	語詞運	2. 能正確念讀	https://www.youtube.com/watch?v=9_S55kXCf7k		善。	
		具備運用閩南	要議題,並藉	用。	本課新詞,了	(開放時間讓學生討論)		【生命教	
		語文表情達意	以增進溝通協	<sup>©</sup> Ac−IV−2	解語詞 意涵,	師:深海原來對人體的影響遮爾大,藏水員的工作真無		育】	
		的能力,並能	調。	散文選	並運用於日常	簡單。		生 J3 反	
		以同理心與他	1-IV-3 能蒐	讀。	生活中。			思生老病	
		人溝通互動,	集、整理閩南	<sup>©</sup> Be−IV−1	3. 能運用網路	二、發展活動:		死與人生	
		以運用於家	語語音資料,	數位資	資源查詢潛水	活動四:課文訊息統整(二)		無常的現	
		庭、學校與社	分析資訊的正	源。	員、各行業、	師:想看覓,為啥物藏水員愛暗時落水揣阿伯?		象,探索	
		區之中。	確性,並重視	<sup>©</sup> Bg−IV−1	志工培訓等相	生:愛把握時間救人的性命。		人生的目	
		闺-J-C1	資訊倫理。	口語表	關資料,並運	師:主角第一擺落水救人敢會驚惶?對文章啥物所在看		的、價值	
		透過閩南語文	2-IV-1 能適	達。	用本課所學,	會出來?		與意義。	
		的學習,具備	切的運用閩南		進行獨立思辨	生:雖然伊講「起交懍恂」,而且共家己講「我毋是			
		成為社會公民	語表達並解決		分析。	驚,我是會寒」。毋過進前的描述「鳥影,長長閣暗			
		的意識與責任	問題。		4. 能培養關心	暗」、「冰冷的海水,偷偷仔鑽過藏水衫咧試驗我的勇			
		感,並能關注	2-IV-3 能透		別人、樂於助	·   氣」可見主角是有小可仔驚惶。			
		社會問題與自	過科技媒材蒐		人的道德情	師:真厲害!維落來,想看覓,為啥物文章的標題欲號			
		然生態,主動	集資源,以進		懷,並發揮	做「藏佇水底的愛」?			
		參與社區活	行閩南語的口		「人溺己溺」	生:1. 藏水員因為對這份工課有熱情,所以克服困難份			
		動。	語表達。		人道關懷的精	心內的驚惶,落水揣人,嘛有可能認為水裡的大體袂恐			
			3-IV-2 能從		神。	怖,是值得尊敬的。			
			閩南語文的閱			2. 大體佇水裡,藏佇水底,而且 嘛是岸上的人的最			

	T	T	Table 1 is a salar	Τ	T			1	
			讀中進行獨立			爱。			
			思辨分析與解			師:真讚,逐家攏發表了真好。			
			決生活問題。						
			3-Ⅳ-4 能透			三、綜合活動:			
			過閱讀閩南語			活動五:咱來開講			
			藝文作品及相			學生兩兩一組練習對話。			
			關資訊,體會			師:根據對話當中,你有看著做一个優秀的志工,愛經			
			作品的意境與			過足濟訓練。紲落來咱來看有啥物志工訓練的課程。			
			美感。						
			4-IV-1 能以			活動六:志工項目百百款			
			閩南語文寫出			師:請用網路搜揣志工訓練課程,寫出你有興趣的項			
			簡單短文,進			目。			
			行表達溝通。			1. 參考網頁:臺南市志願服務推廣中心			
			4-Ⅳ-5 能運			https://vt.tainan.gov.tw/default.asp			
			用閩南語文寫			2. 參考網頁:臺北 e 大【志願服務】			
			出對社會議題			https://elearning.taipei/mpage/home			
			的想法,以作			師:遮濟項目當中,你感覺佗一个上特別?為啥物?			
			為相互合作的			(學生自由發揮。)			
			基礎。			師:佗一个志工項目,你感覺上辛苦?為啥物?(學生			
						自由發揮。)			
						預告:請學生完成學習單,於下週上課討論並繳交。			
第二	三、共	閩-J-A2	1-Ⅳ-1 能聆	<sup>⊚</sup> Aa−IV−1	1. 能理解並思	一、引起動機:	1. 口語評	【品德教	
+-	愛傳出	具備運用閩南	聽並理解閩南	羅馬拼	辨課文內容,	師生共同討論上週作業學習單。	量	育】	
週	去 6. 藏	語文從事閱讀	語對話的主	音。	並使用閩南語		2. 書寫評	品 EJU1	
	佇水底	理解、獨立思	題,並思辨其	<sup>©</sup> Aa−IV−2	闡述大意,表	二、發展活動:	量	尊重生	
	的爱	辨分析,並培	內容。	漢字書	達想法、情	活動七:俗諺		命。	
		養解決生活問	1-Ⅳ-2 能聽	寫。	感,進行價值	1. 教師範讀,學生跟讀。		品 EJU8	
		題的能力。	辨生活中以閩	<sup>©</sup> Ab−IV−1	判斷。	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		關懷行	
		閩-J-B1	南語表達的重	語詞運	2. 能正確念讀	(1)有緣才做伙,做伙是有緣。		善。	
		具備運用閩南	要議題,並藉	用。	本課新詞,了	(2)救人一命值千金。		【生命教	
		語文表情達意	以增進溝通協	<sup>©</sup> Ac−IV−2	解語詞意涵,			育】	
		的能力,並能	調。	散文選	並運用於日常	活動八:漢羅攏會通		生 J3 反	
		以同理心與他	1-Ⅳ-3 能蒐	讀。	生活中。	1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。		思生老病	
		人溝通互動,	集、整理閩南	<sup>©</sup> Be−IV−1	3. 能運用入聲	2. 進行「短句讀看覓」。		死與人生	
		以運用於家	語語音資料,	數位資	韻尾			無常的現	
		庭、學校與社	分析資訊的正	源。	「at」、	活動九:看圖講故事		象,探索	
		區之中。	確性,並重視	<sup>©</sup> Bg−IV−1	「it」、	請學生一個人一句來接故事。		人生的目	
		閩-J-B2	資訊倫理。	口語表	「ut 」練習			的、價值	
		透過資訊及檢	2-IV-1 能適	達。	拼音。	三、綜合活動:		與意義。	
		索工具,蒐	切的運用閩南		4. 能培養關心	活動十:驗收活動			
		集、整理閩南	語表達並解決		別人、樂於助	1. 播放聲音檔,完成聽力測驗。			

		エンタルソ	DF DE	1	1 11 14 14 14	0 da 1 100 // 1 de end 671	T .	1
		語文資料,並	問題。		人的道德情	2. 完成課後文意理解。		
		能分析明辨資	2-IV-3 能透		懷,並發揮	3. 語句書寫練習。		
		訊的正確性,	過科技媒材蒐		「人溺己溺」			
		重視資訊倫	集資源,以進		人道關懷的精			
		理,以提升媒	行閩南語的口		神。			
		體識讀能力。	語表達。					
			3-IV-4 能透					
			過閱讀閩南語					
			藝文作品及相					
			關資訊,體會					
			作品的意境與					
			美感。					
			4-IV-1 能以					
			閩南語文寫出					
			簡單短文,進					
			行表達溝通。					
第二	綜合練	閩-J-A3具備閩	1-IV-1 能聆	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能夠複習本	一、引起動機	1. 觀察評	
十二	習	南語文探索與	聽並理解閩南	羅馬拼	學期所學的課	教師以電子書播放與課文相關的影片,藉此喚起學生對	量	
週		發展多元專業	語對話的主	音。	文、語詞與句	於前幾堂課的記憶,接著依照班上人數讓學生分組。	2. 口語評	
		知能之素養,	題,並思辨其	<sup>©</sup> Aa−IV−2	型。		量	
		進而提升規劃	內容。	漢字書	2. 能了解各地	二、發展活動	3. 書寫評	
		與執行能力,	1-IV-2 能聽	寫。	方音差,並養	1. 教師指定某一課的某段課文或對話,請學生以分組的	量	
		並激發創新應	辨生活中以閩	<sup>⊚</sup> Ab−IV−1	成尊重的習	方式上臺朗讀或演示。		
		變之潛能。	南語表達的重	語詞運	慣。	2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺,接著念出		
		閩-J-B1具備運		用。	3. 能依照課程	這些語詞或俗諺的華語意思,每組推派一名搶答,如此		
		用閩南語文表	以增進溝通協	<sup>⊚</sup> Ab−IV−2	內容進行練	重複數回合,讓每位學生都能玩到。		
		情達意的能	調。	<b>句型運</b>	習,並融入於	3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會		
		力,並能以同	2-IV-1 能適	用。	團體活動中。	通」,接著念出語詞讓學生搶答,率先回答出該詞之華		
		理心與他人溝	切的運用閩南	<sup>©</sup> Ac−IV−3		語意思的組別即獲勝。		
		通互動,以運	語表達並解決	應用文				
		用於家庭、學	問題。	體。		三、統整活動		
		校與社區之	2-IV-2 能運	Bc-IV-1		教師整理課堂活動中,學生較不熟悉或答錯率較高的語		
		中。	用閩南語適切			詞或俗諺,重複帶領學生複習這幾個拼音,可搭配電子		
		関-J-B2 透過	地表情達意,	動。		書播放音檔,以加強學生印象。		
		資訊及檢索工	並分享社會參	®Be−IV−1		and a series and a series of series and a series are a series and a se		
		具,蒐集、整	與、團隊合作	數位資				
		理閩南語文資	的經驗。	源。				
		料,並能分析	#2-IV-3能透	~4.				
		明辨資訊的正	過科技媒材蒐					
		確性,重視資	集資源,以進					
		訊倫理,以提	行閩南語的口					
		叫'用'丛',从'灰	17   判   的   日		1			

升媒體識讀能	語表達。				
力。	3-Ⅳ-2 能從				
	閩南語文的閱				
	讀中進行獨立				
	思辨分析與解				
	決生活問題。				

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

## 第二學期:

			學習了	重點					跨領域統
教學進	單元	學習領域			# 17 - IT	h. (% c)	評量	議題融	整規劃
度	名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	方式	λ	(無則免
	12 117		, 4,75,75						填)
	,	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1 4 フ知畑上的	コレーチ・144・	觀察評	【品德教	供 /
第一週	一、人 生的向	具備運用閩	1-1V-1	Ad-IV-I 維   馬拼音。	1. 能了解課文內容,並使用閩南語	一、引起動機: 1. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。	観祭計量	<b>自</b> 自	
	全的问 望 1.	<b>南語文從事</b>	型	◎Aa-IV-2 漢		1. 教師循放本統 为調告初」bding-ga。 2. 學生閱聽 bàng-gà內容,蒐集圖文線索,回答教	里 口語評	月』 品EJU1	
	± 1.   人生逐	閱讀理解、	並思辨其內	Ad-IV-2	2. 能正確念讀本課		量	尊重生	
	位會開	獨立思辨分	容。		新詞,明瞭其意	即使问。	書寫評	守里生   命。	
	花	烟亚心州	1-IV-2 能聽辨	詞運用。	義,並運用於發表	二、發展活動:	目 一量	【生命教	
	16	解決生活問	生活中以閩南	◎Ab-IV-2 句		活動一:唸讀課文	里	育】	
		題的能力。	語表達的重要	型運用。	3. 能理解閩南語詩			生 J7 面	
		関-J-B1	議題,並藉以		文的藝術性內涵。	有閩南語講得好的學生,也可請學生領讀),學生		對並超越	
		具備運用閩	增進溝通協	歌選讀。	4. 能從課程中體會			人生的各	
		南語文表情	調。	Ba-IV-4 自	「凡走過必留痕	2. 教師範讀時,要注意語速、念讀節奏以及語調。		<b>種挫折與</b>	
		達意的能	2-IV-1 能適切	我覺察。	跡、凡耕耘必有所			苦難,探	
		力,並能以	的運用閩南語	Bb-IV-1 俗	獲」的道理,並能			討促進全	
		同理心與他	表達並解決問	諺典故。	用閩南語適切形容			人健康與	
		人溝通互	題。	®Be-IV-1 數				幸福的方	
		動,以運用	2-IV-2 能運用	位資源。	5. 能了解一字多音	活動二:提取主語		法。	
		於家庭、學	閩南語適切地	®Bg−IV-1 □	「天」的不同發	分段找出各句主語。請學生分組討論,找出課文中		生 J2 探	
		校與社區之	表情達意,並	語表達。	音,以及一詞多義	各句的主語。		討完整的	
		中。	分享社會參		「鳥暗」的不同意			人的各個	
		閩-J-B3	與、團隊合作		思。	活動三:討論看覓		面向,包	
		透過閩南語	的經驗。		6. 能應用閩南語進	1. 問題討論		括身體與	
		文進行藝術	#2-IV-4 能透		行思考、溝通及討	2. 教師介紹本課作者及其作品。		心理、理	
		欣賞, 感知	過閩南語進行		論,表情達意、抒			性與感	
		音韻之美,	藝術欣賞,並		發己見。	三、統整活動:		性、自由	
		了解其中蘊	說出其藝文特			1. 複習本堂課所學的課文與新詞。		與命定、	
		涵的意義,	色。			2. 提示今日圈選出之主語與整句的關係。		境遇與嚮	
		並能體會藝	3-IV-1 能運用			3. 預告:提醒學生,可以與同學和家人討論,課文		往,理解	
		文特色,具	標音符號、羅			中的詩句有什麼畫面?可以試著先畫出草圖或嘗試		人的主體	
		備寫作能	馬字及漢字閱			以口語描述,下次上課要討論。		能動性,	
		力。	讀不同文體的					培養適切	
			閩南語文作					的自我	
			品,藉此增進					觀。	
			自我了解。						
			3-IV-2 能從閩						

			南語文的閱讀						
			中進行獨立思						
			辨分析與解決						
			并为机 <u>英</u> 群决 生活問題。						
			#3-IV-4 能透						
			過閱讀閩南語						
			藝文作品及相						
			關資訊,體會						
			作品的意境與						
			美感。						
			4-IV-1 能以閩						
			南語文寫出簡						
			單短文,進行						
			表達溝通。						
第二週	一、人	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文內	一、引起動機:	口語評	【品德教	
	生的向	具備運用閩	並理解閩南語	馬拼音。	容,並使用閩南語	活動四:畫山畫水,話玲瓏	量	育】	
	望 1.	南語文從事	對話的主題,	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	闡述大意。	1. 教師先將課文詩句的句組平均分配給各組,例	聽寫評	品 EJU1	
	人生逐	閱讀理解、	並思辨其內	字書寫。	2. 能正確念讀本課		量	尊重生	
	位會開	獨立思辨分	容。		新詞,明瞭其意	組負責詮釋。	書寫評	命。	
	花	析,並培養	1-IV-2 能聽辨	詞運用。	義,並運用於發表	2. 學生分組討論,發表詮釋。	量	【生命教	
		解決生活問	生活中以閩南	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	及對話之中。	3. 本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像,進		育】	
		題的能力。	語表達的重要	型運用。	3. 能理解閩南語詩	而更理解課文,請各組依課文詩句的順序進行,無		生 J7 面	
		閩-J-B3	議題,並藉以	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩	文的藝術性內涵。	標準答案,目的是讓學生影像化課文中的詩句,因		對並超越	
		透過閩南語	增進溝通協	歌選讀。	4. 能從課程中體會	此,如果學生僅有單一線條的簡圖,亦可做為表達		人生的各	
		文進行藝術	調。	Ba-IV-4 自	「凡走過必留痕	方式。		種挫折與	
		欣賞,感知	2-IV-1 能適切	我覺察。	跡、凡耕耘必有所	4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、		苦難,探	
		音韻之美,	的運用閩南語	Bb-IV-1 俗	獲」的道理,並能	白紙等紀錄留存或拍照,於下節課活動「實在有意		討促進全	
		了解其中蘊	表達並解決問	諺典故。	用閩南語適切形容	思」備用。		人健康與	
		涵的意義,	題。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	詩句意義。			幸福的方	
		並能體會藝	2-IV-2 能運用	位資源。	5. 能了解一字多音	二、發展活動:		法。	
		文特色,具	閩南語適切地	®Bg-IV-1 □	「天」的不同發	活動五:語詞運用		生 J2 探	
		備寫作能	表情達意,並	語表達。	音,以及一詞多義	教師範讀,學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例		討完整的	
		力。	分享社會參		「烏暗」的不同意	<ul><li>句。教師可以上網搜尋相關語詞,協助解釋其意</li></ul>		人的各個	
			與、團隊合作		思。	<b>人</b> 義,以及如何運用。		面向,包	
			的經驗。		6. 能應用閩南語進			括身體與	
			#2-IV-4 能透		行思考、溝通及討	活動六:咱來開講		心理、理	
			過閩南語進行		論,表情達意、抒	1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一		性與感	
			藝術欣賞,並		發己見。	台。		性、自由	
			說出其藝文特		· · · · <del>-</del>	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比		與命定、	
			色。			賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳組別,		境遇與嚮	
			3-IV-1 能運用			給予鼓勵。		往,理解	
			0 IV I NO -E/N			" 1 PV/M		一 五/开	

	1		<b>抽立然贴,</b> 即	1			1	1 44 十 區曲	
			標音符號、羅			江利 1 · 炒 · 按		人的主體	
			馬字及漢字閱			活動七:俗諺		能動性,	
			讀不同文體的			1. 教師範讀,學生跟讀。		培養適切	
			閩南語文作			2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		的自我	
			品,藉此增進			3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南		觀。	
			自我了解。			語漢字書寫在作業紙上。			
			3-IV-2 能從閩						
			南語文的閱讀			三、統整活動:			
			中進行獨立思			活動八:掠鬥句,揣韻尾			
			辨分析與解決			1. 進行本課學習單,教師提示「掠鬥句,揣韻尾」			
			生活問題。			的方法。			
			#3-IV-4 能透			2. 預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖講			
			過閱讀閩南語			話」,並練習說說看,時間1分鐘,下次上課要上臺			
			藝文作品及相			發表。			
			關資訊,體會			3. 預告:提醒學生,依照今天各組在「畫山畫水,			
			作品的意境與			話玲瓏」活動中的畫面,與同學或家人討論,思考			
			美感。			詩句中所象徵的意義。			
			4-IV-1 能以閩						
			南語文寫出簡						
			單短文,進行						
			表達溝通。						
第三週	一、人	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文內	一、引起動機:	口語評	【品德教	
77—20	生的向	具備運用閩	並理解閩南語	馬拼音。	容,並使用閩南語	活動九:實在有意思	量	育】	
	望 1.	南語文從事	對話的主題,	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	闡述大意。	1. 教師以前次活動「畫山畫水,話玲瓏」的成果為	聽力評	品 EJU1	
	人生逐	閱讀理解、	並思辨其內	字書寫。	2. 能正確念讀本課	基礎,讓學生們表達所理解的詩文意涵。	量	尊重生	
	位會開	獨立思辨分	容。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅳ-1 語	新詞,明瞭其意	2. 學生輪流發表詩文意涵,教師再進行補充。補充	書寫評	命。	
	花	析,並培養	1-IV-2 能聽辨	詞運用。	義,並運用於發表	內容可參考備課用書之課文賞析。	量	【生命教	
		解決生活問	生活中以閩南	®Ab-IV-2 句	及對話之中。	3. 教師藉由本課詩句末段之意涵,連結品德教育—		育】	
		題的能力。	語表達的重要	型運用。	3. 能理解閩南語詩			生 J7 面	
		閩-J-B1	議題,並藉以		文的藝術性內涵。			對並超越	
		具備運用閩	增進溝通協	歌選讀。	4. 能從課程中體會	活動十:閩南語加油站		人生的各	
		南語文表情	調。	Ba-IV-4 自	「凡走過必留痕	1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現		<b>種挫折與</b>	
		達意的能	2-IV-1 能適切		跡、凡耕耘必有所			苦難,探	
I			7 IN I BE YELD!	1 亿 兄 尔					
1				_		<u> </u>		討促進全	
		力,並能以	的運用閩南語	Bb-IV-1 俗	獲」的道理,並能	一詞多義「烏暗」的不同意思。		討促進全 人健康與	
		力,並能以 同理心與他	的運用閩南語 表達並解決問	Bb-IV-1 俗 諺典故。	獲」的道理,並能 用閩南語適切形容	一詞多義「鳥暗」的不同意思。 2. 以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺		人健康與	
		力,並能以 同理心與他 人溝通互	的運用閩南語 表達並解決問 題。	Bb-IV-1 俗 諺典故。 ®Be-IV-1 數	獲」的道理,並能 用閩南語適切形容 詩句意義。	一詞多義「烏暗」的不同意思。		人健康與 幸福的方	
		力,並能以 同理心與他 人溝通互 動,以運用	的運用閩南語 表達並解決問 題。 2-IV-2 能運用	Bb-IV-1 俗 諺典故。 <sup>®</sup> Be-IV-1 數 位資源。	獲」的道理,並能 用閩南語適切形容 詩句意義。 5.能了解一字多音	一詞多義「烏暗」的不同意思。 2. 以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。		人健康與 幸福的方 法。	
		力 同理 漢 與 近 與 近 與 近 與 近 運 與 以 他 數 家庭 與 學	的運用閩南語 表達並解決問 題。 2-IV-2 能運用 閩南語適切地	Bb-IV-1 俗 諺典故。 ®Be-IV-1 數 位資源。 ®Bg-IV-1 口	獲」的道理,並能 用閩南語義。 詩的言解一字多音 5.能」的不同發	一詞多義「鳥暗」的不同意思。 2. 以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。 二、發展活動:		人健康與 幸福的方 法。 生 J2 探	
		力同人動於 校與五運、區以他 用學之	的運用閩南語 表達並解決問 題。 2-IV-2 能運用 閩南語適切地 表情達意,並	Bb-IV-1 俗 諺典故。 <sup>®</sup> Be-IV-1 數 位資源。	獲」用 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	一詞多義「烏暗」的不同意思。 2. 以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。  二、發展活動: 活動十一:接力看圖講話		人健康與 幸福的方 法。 生 J2 探 討完整的	
		力 同理 漢 與 近 與 近 與 近 與 近 運 與 以 他 數 家庭 與 學	的運用閩南語 表達並解決問 題。 2-IV-2 能運用 閩南語適切地	Bb-IV-1 俗 諺典故。 ®Be-IV-1 數 位資源。 ®Bg-IV-1 口	獲」的道理,並能 用閩南語義。 詩的言解一字多音 5.能」的不同發	一詞多義「鳥暗」的不同意思。 2. 以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。 二、發展活動:		人健康與 幸福的方 法。 生 J2 探	

	T	1	T.,		0 11 2		I		
		透過閩南語	的經驗。		6. 能應用閩南語進	生盡量以閩南語文書寫,如有困難再以華語文輔		括身體與	
		文進行藝術	#2-IV-4 能透		行思考、溝通及討			心理、理	
		欣賞,感知	過閩南語進行		論,表情達意、抒	2. 再依照寫下來的訊息,以「加油添醋」的方式,		性與感	
		音韻之美,	藝術欣賞,並		發己見。	串成一個故事或活動,每張圖都須說到。準備時間5		性、自由	
		了解其中蘊	說出其藝文特			分鐘。		與命定、	
		涵的意義,	色。			3. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短		境遇與嚮	
		並能體會藝	3-IV-1 能運用			鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。		往,理解	
		文特色,具	標音符號、羅			4. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予		人的主體	
		備寫作能	馬字及漢字閱			鼓勵。		能動性,	
		カ。	讀不同文體的			5. 藉太陽花為比喻,藉以說明品德教育中「正向思		培養適切	
			閩南語文作			考」的人生觀。		的自我	
			品,藉此增進					觀。	
			自我了解。			三、統整活動:			
			3-IV-2 能從閩			活動十二:驗收時間			
			南語文的閱讀			1. 應用練習二、聽力測驗。			
			中進行獨立思			2. 應用練習三、文意理解。			
			辨分析與解決			3. 應用練習四、造句測驗。			
			生活問題。						
			#3-IV-4 能透						
			過閱讀閩南語						
			藝文作品及相						
			關資訊,體會						
			作品的意境與						
			美感。						
			4-IV-1 能以閩						
			南語文寫出簡						
			單短文,進行						
			表達溝通。						
第四週	一、人	闺-J-A1	1-IV-1 能聆聽	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能理解並思辨課	一、引起動機:	觀察評	【品德教	
7, 17	生的向	拓展閩南語	並理解閩南語	馬拼音。	文內容,並使用閩	播放本課「咧講啥物」的動畫,請學生發表他所欣	量	育】	
	望 2. 固	文之學習內	對話的主題,	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	南語表達想法、情	賞的、符合「努力」的人物,以引導學生進入本課	口語評	品 EJU4	
	定心	容,並能透	並思辨其內	字書寫。	感,進行價值判	課文。	量	自律負	
	態,沿	過選擇、分	容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	斷。		聽寫評	責。	
	路阻	析與運用,	1-IV-2 能聽辨	詞運用。	2. 能正確念讀本課	二、發展活動:	量	【生命教	
	礙;成	感知其精神	生活中以閩南	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	新詞,了解語詞意	活動一:認捌課文		育】	
	長心	與文化特	語表達的重要	型運用。		1. 唸讀課文		生 J7 面	
	態,一	色,以增進	議題,並藉以	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應	生活中。	教師範讀、學生跟讀。 (班上有閩南語講得好的學		對並超越	
	生無礙	自我了解。	增進溝通協	用文體。	3. 能了解一字多	生,也可請學生領讀,學生跟讀)		人生的各	
		閩-J-A2	調。	Ba-IV-4 自	音,以及一詞多義	2. 課文引導		種挫折與	
		具備運用閩	#1-IV-3 能蒐	我覺察。	的不同意思。	(1)請學生發表對課文的大致看法。		苦難,探	
		南語文從事	集、整理閩南	®Bg−IV−1 □		(2)教師解決學生提出的疑問。		討促進全	
	l	114 an >C LC 1	1 T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	20 11 1	11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	(=/4x.   \ullimit   \underset \underset \underset \underset \ullimit \underset \unders	l	-11/2	

		т .		T	T .	T			
		閱讀理解、	語語音資料,	語表達。	個人的獨特性並肯	(3)聚焦討論、比較課文提到的兩種不同的心態。		人健康與	
		獨立思辨分	分析資訊的正	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書		(4)整理文章內容,完成學習單第一部分。		幸福的方	
		析,並培養	確性,並重視	面表達。	語表達不放棄、堅			法。	
		解決生活問	資訊倫理。		持等積極向上的觀	(6)教師總結各組答案並提問。		生 J2 探	
		題的能力。	3-IV-2 能從閩		點。	3. 介紹作者		討完整的	
		闺-J-B1	南語文的閱讀					人的各個	
		具備運用閩	中進行獨立思			活動二:語詞運用		面向,包	
		南語文表情	辨分析與解決			1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運		括身體與	
		達意的能	生活問題。			用」的四個語詞和例句,教師可以藉由網路搜尋相		心理、理	
		力,並能以	#3-IV-3 能透			關語詞,協助解釋其意義並如何運用。		性與感	
		同理心與他	過資訊及檢索			2. 新詞解釋:		性、自由	
		人溝通互	工具,蒐集、			教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭		與命定、	
		動,以運用	整理與閱讀閩			典」來協助「新詞解釋」教學,一方面順便進行教		境遇與嚮	
		於家庭、學	南語文資料,			育部「臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。		往,理解	
		校與社區之	進行多元學科			3. 聽寫測驗:		人的主體	
		中。	/專業領域知			將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散		能動性,	
			能的發展。			次序,先寫成臺羅拼音,然後教師念一次,學生將		培養適切	
			#4-IV-3 能運			漢字寫上去。		的自我	
			用閩南語文寫					觀。	
			出觀看影音媒			三、統整活動:			
			材或藝文活動			1. 總結課文內容。			
			的感想。			2. 引導學生想想自己的優點。			
						3. 預告:請學生回去找與本課主題「成長心態」有			
						關的實際例子。			
第五週	一、人	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能理解並思辨課	一、引起動機:	觀察評	【品德教	
N. H. W	生的向	拓展閩南語	並理解閩南語	馬拼音。	文內容,並使用閩	1. 教師播放影片【伊森】定型心態VS. 成長心態	量	育】	
	望 2. 固	文之學習內	對話的主題,	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	南語表達想法、情	2. 請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態	口語評	品 EJU4	
	定心	容,並能透	並思辨其內	字書寫。	感,進行價值判	的不同。	量	自律負	
	態,沿	過選擇、分	容。	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應	斷。			責。	
	路阻	析與運用,	1-IV-2 能聽辨	用文體。	2. 能正確念讀本課	二、發展活動		【生命教	
	礙;成	感知其精神	生活中以閩南	Ba-IV-4 自	新詞,了解語詞意	活動三:討論看覓		育】	
	長心	與文化特	語表達的重要	我覺察。	涵,並運用於日常	1. 教師請各組抽取一題題目,針對題目討論,五分		生 J7 面	
	態,一	色,以增進	議題,並藉以	®Bg−IV-1 ¤	生活中。	鐘後上臺發表。		對並超越	
	生無礙	自我了解。	增進溝通協	語表達。	3. 能運用網路資源	2. 教師結語。		人生的各	
		閩-J-A2	調。		查詢運動、藝術與			種挫折與	
		具備運用閩	#1-IV-3 能蒐		其他行業人物相關	活動四:咱來開講		苦難,探	
		南語文從事	集、整理閩南		資料,並運用本課	1. 教師帶領念「咱來開講」對話,教師一句,學生		討促進全	
		閱讀理解、	語語音資料,		所學,進行獨立思	_ 一句。		人健康與	
		獨立思辨分	分析資訊的正		辨分析。	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組進行比賽,由教		幸福的方	
		析,並培養	確性,並重視		4. 能從課程中思考	師主評,學生互評,選出表現最佳的組別,給予鼓		法。	
		解決生活問	資訊倫理。		個人的獨特性並肯	厲力。		生 J2 探	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	1		1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

	T	1	Т	T			T		
		題的能力。	#2-IV-3 能透		定自我,並用閩南	3. 請學生提出斜槓青年可能有的心態,教師總結。		討完整的	
		閩-J-B2	過科技媒材蒐		語表達不放棄、堅			人的各個	
		透過資訊及	集資源,以進		持等積極向上的觀	活動五:男神、女神在你揀		面向,包	
		檢索工具,	行閩南語的口		點。	1. 教師在黑板揭示江奕勳、郭婞淳、林宥辰等人		括身體與	
		蒐集、整理	語表達。			名,學生分組利用平板找出他的職業或專長,以及		心理、理	
		閩南語文資	3-Ⅳ-2 能從閩			值得我們學習的地方。		性與感	
		料,並能分	南語文的閱讀			2. 各組上臺報告、分享。		性、自由	
		析明辨資訊	中進行獨立思			3. 教師總結。		與命定、	
		的正確性,	辨分析與解決					境遇與嚮	
		重視資訊倫	生活問題。			三、統整活動:		往,理解	
		理,以提升	#4-IV-3 能運			1. 教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。		人的主體	
		媒體識讀能	用閩南語文寫			2. 預告:請學生預習「應用練習——看圖講話」的		能動性,	
		カ。	出觀看影音媒			內容。		培養適切	
			材或藝文活動					的自我	
			的感想。					觀。	
第六週	一、人	闺-J-A1	1-IV-1 能聆聽	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能理解並思辨課	一、引起動機:	觀察評	【品德教	
1.7.~	生的向	拓展閩南語	並理解閩南語	馬拼音。	文內容,並使用閩	1. 教師播放影片【5分鐘說書】2017多重職業正夯	量	育】	
	望 2. 固	文之學習內	對話的主題,	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	南語表達想法、情	《斜槓青年:全球職涯新趨勢,迎接更有價值的多	口語評	品 EJU4	
	定心	容,並能透	並思辨其內	字書寫。	感,進行價值判	職人生》  伊森	量	自律負	
	態,沿	過選擇、分	容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	斷。	2. 請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需	聽寫評	責。	
	路阻	析與運用,	1-Ⅳ-2 能聽辨	詞運用。	2. 能正確念讀本課	要注意的事情。	量	【生命教	
	礙;成	感知其精神	生活中以閩南	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	新詞,了解語詞意		書寫評	育】	
	長心	與文化特	語表達的重要	型運用。	涵,並運用於日常	二、發展活動:	量	生 J7 面	
	態,一	色,以增進	議題,並藉以	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應	生活中。	活動六:俗諺		對並超越	
	生無礙	自我了解。	增進溝通協	用文體。	3. 能了解一字多	1. 教師範讀,學生跟讀。		人生的各	
		閩-J-A2	調。	Ba-IV-4 自	音,以及一詞多義	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		種挫折與	
		具備運用閩	#1-IV-3 能蒐	我覺察。	的不同意思。	3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南		苦難,探	
		南語文從事	集、整理閩南	<sup>©</sup> Bg−IV−1 □	4. 能從課程中思考	語漢字書寫。		討促進全	
		閱讀理解、	語語音資料,	語表達。	個人的獨特性並肯			人健康與	
		獨立思辨分	分析資訊的正	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書	定自我,並用閩南	活動七:閩南語加油站		幸福的方	
		析,並培養	確性,並重視	面表達。	語表達不放棄、堅	1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞,學生跟著		法。	
		解決生活問	資訊倫理。		持等積極向上的觀	複述。		生 J2 探	
		題的能力。	3-Ⅳ-2 能從閩		點。	2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。		討完整的	
		閩-J-B1	南語文的閱讀			3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句,學生跟著		人的各個	
		具備運用閩	中進行獨立思			複述,再說明例詞的意思。		面向,包	
		南語文表情	辨分析與解決			4. 教師請學生運用例詞再造句。		括身體與	
		達意的能	生活問題。			5. 教師說明本課句型:「就算嘛」。		心理、理	
		力,並能以	#3-IV-3 能透			6. 學生拿出小白板,利用句型造句。		性與感	
		同理心與他	過資訊及檢索			7. 請學生發表造句,並進行討論。		性、自由	
		人溝通互	工具,蒐集、					與命定、	
		動,以運用	整理與閱讀閩			活動八:接力看圖講話		境遇與嚮	

	於家庭、學校與社區之中。	南进了專業發一人 文子業務 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一年, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日			1.請各組拿出白板或白紙,互相討論,先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上。 2.再依照寫下來的訊息,以「加油添醋」的方式,串成一個故事或活動,每張圖都須說到。準備時間5分鐘。 3.各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。 4.發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  三、統整活動: 活動九:應用練習 1.聽力測驗 2.文意理解 3.西洋諺語		往人能培的觀理主性適我解體,切	
第七週 語 地 連 (一)	閩具南閱獨析解題閩具南達力同人動於校中	1-並對並容2-的表題#過集行語#過工整南進/能4-南單表IV理話思。IV運達。2-科資閩表3-資具理語行專的IV語短達1解的辨 1-用並 IV技源南達IV訊,與文多業發1-文文溝能崗主其	馬拼音。  Ab-IV-2 句型運用。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書	1. 信詞記述 解詞 化二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	一、引起動機: 教師先問學生知道哪些華語的連接詞?在句中表示 什麼關係?例如:「因為所以」,表示因果關 係;「雖然但是」,表示轉折關係;「一邊一邊 」,表示並列關係。藉國文領域的舊經驗,慢慢帶 入主題。	口量書量觀量語寫察評評評評		

		Ī	<u> </u>	1		La di thack	1	T	
						三、統整活動:			
						活動四:逐家來塌空比賽			
						1. 教師製作PPT,內容為運用到本課連接詞的短文,			
						請各組討論答案,最快的那組可搶答。			
						2. 參考短文。			
						3. 揭示 PPT,老師朗讀短文或請閩南語程度較好的			
						學生朗讀。			
第八週	二、自	闺-J-A2	1-IV-1 能聆聽		1. 能了解課文文章		觀察評	【環境教	
	然的世	具備運用閩	並理解閩南語	馬拼音。	內容,並使用閩南	教師播放本課 bàng-gà	量	育】	
	界 3.	南語文從事	對話的主題,		語闡述大意。	師:這馬咱欲來欣賞一段 bàng-gà,請逐家斟酌	口語評	環 J2 了	
	思念火	閱讀理解、	並思辨其內	字書寫。	2. 能正確念讀本課		量	解人與周	
	金蛄	獨立思辨分	容。		新詞,明瞭其意	想一个問題,咱做伙來討論。	書寫評	遭動物的	
		析,並培養	1-IV-2 能聽辨	詞應用。	義,並運用於日常		量	互動關	
		解決生活問	生活中以閩南	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句		二、發展活動:		係,認識	
		題的能力。	語表達的重要	型應用。	3. 能從課程中了解	活動一:唸讀課文		動物需	
		闺-J-B1	議題,並藉以	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散	螢火蟲生存的困境	1. 教師分段範讀、學生跟讀:		求,並關	
		具備運用閩	增進溝通協	文選讀。	及發光的差異性,	教師分段範讀,學生跟讀。		切動物福	
		南語文表情	調。	_	並學會用閩南語適	2. 教師範讀時,要注意語速、念讀節奏以及語調。		利。	
		達意的能	2-IV-1 能適切	語表達。	切形容。	3. 教師介紹本課作者及其作品。		【戶外教	
		力,並能以	的運用閩南語					育】	
		同理心與他	表達並解決問			活動二:課文理解、大意摘取		户 J3 理	
		人溝通互	題。			1. 教師請各組討論 1-2 個提問,其他組的學生可自		解知識與	
		動,以運用	3-Ⅳ-1 能運用			由回答或教師指定學生回答。		生活環境	
		於家庭、學	標音符號、羅			2. 小組提問討論,請各組學生根據方才的問答,寫		的關係,	
		校與社區之	馬字及漢字閱			下關鍵詞,提取課文大意寫在紙上,各組派代表簡		獲得心靈	
		中。	讀不同文體的			單發表。		的喜悦,	
			閩南語文作					培養積極	
			品,藉此增進			3. 新詞解釋:		面對挑戰	
			自我了解。			教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助		的能力與	
			3-IV-2 能從閩			「新詞解釋」教學,也可順便進行「新詞解釋」查		態度。	
			南語文的閱讀			詢。			
			中進行獨立思						
			辨分析與解決			三、統整活動:			
			生活問題。			活動三:語詞運用			
			#3-IV-4 能透			1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運			
			過閱讀閩南語			用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語			
			藝文作品及相			詞,協助解釋其意義以及如何運用。			
			關資訊,體會			2. 進行活動「眼明手快」,將學生分成兩組,兩組			
			作品的意境與			各派一位代表上臺,教師念華語語詞,看誰先碰觸			
			美感。			到正確答案,答對者得1分,再換下一位學生上臺			
						進行活動,最後看哪一組得較高分即獲勝。			

第九週  二、自 問 J-B1  然的世 具備運用閱	
第九週	
大い   大い   大い   大い   大い   大い   大い   大い	
然的世 具備運用闊	
思念火 達意的能	
② 数	
同理心與他 人溝通互	
人溝通互	
動,以運用 於家庭、學 議題,並藉以 控與社區之 中。	
於家庭、學校與社區之中。	
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
中。	
透過資訊及 檢索工具, 随集、整理 園南語文資 科,並能分 的正確性, 的正確性, 實視資訊倫       集、整理 息保育。 ®Be-IV-1 數 位資源。 ®Bg-IV-1 切形容。 「可語表達。」       4.能從課程中了解 螢火蟲生存的困境 及發光的差異性, 並學會用閩南語適 切形容。 「可語表達。」       句。 3.學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比 賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳組別, 並學會用閩南語適 切形容。 「方」 (公) (公) (公) (公) (公) (公) (公) (公) (公) (公)	
檢索工具, 語語音資料, 態保育。	
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
閩南語文資 料,並能分 資訊倫理。 析明辨資訊 的正確性, 重視資訊倫 語詞的差異確性,並重視 $^{\circ}$ Bg-IV-1 口語表達。 財內活動,探討 「生態保育」問給予鼓勵。 活動五:走揣火金蛄 教師根據「課文」及「咱來開講」,思考「討論看的喜悅, 教師根據「課文」及「咱來開講」,思考「討論看的喜悅, 與」第二、三題,並進行簡短討論。	
料,並能分 資訊倫理。 $^{\circ}$ Bg-IV-1 切形容。	
析明辨資訊 1-IV-5 能聽辨 口語表達。 5. 能從「走揣火金 活動五:走揣火金蛄 的正確性, 閩南語方音與	
的正確性, 重視資訊倫 語詞的差異 」 財」的活動,探討 教師根據「課文」及「咱來開講」,思考「討論看 的喜悅, 「生態保育」問 見」第二、三題,並進行簡短討論。      培養積極	
重視資訊倫 語詞的差異 「生態保育」問 覓」第二、三題,並進行簡短討論。 培養積極	
理,以提升 My, 并拉差名 期, 并拉差自好的 五米孙默	
媒體識讀能   元文化的精   公民素養。   活動六:俗諺   的能力與	
<b>力。</b>   神。   態度。   態度。	
閩-J-C1   2-IV-1 能適切   2. 教師介紹這句俗諺的意涵,以及使用時機。	
透過閩南語 的運用閩南語 3.發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南	
文的學習, 表達並解決問 語漢字書寫在作業紙上。	
具備成為社	
會公民的意   #2-IV-3 能透   活動七:臆謎猜	
識與責任 過科技媒材蒐 1. 教師範讀,學生跟讀。	
感, 並能關 集資源, 以進 2. 教師解釋這題謎語的意涵, 學生舉手進行搶答。	
注社會問題   行閩南語的口   3. 教師補充一題謎語。	
與自然生  語表達。	
態,主動參 3-IV-1 能運用 活動八:閩南語加油站	
與社區活 標音符號、羅 1. 教師範讀一字多音內容,學生跟讀。	
動。 馬字及漢字閱 2. 請學生想想看該字還有哪些語詞。	
讀不同文體的 3. 教師範讀一詞多義內容,學生跟讀。	
閩南語文作 4. 請學生利用該詞造不同的句子。	
品,藉此增進	
自我了解。	

	1	T	T	1			ı	1	
			3-Ⅳ-2 能從閩			活動九:保護火金蛄			
			南語文的閱讀			│1.將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈			
			中進行獨立思			龍」、「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小			
			辨分析與解決			白板,並上臺將其黏貼在黑板上公布。			
			生活問題。			2. 由每組的2號同學以閩南語說出,每個語詞20分,			
			4-IV-1 能以閩			書寫不正確的閩南語用字,教師酌情扣分。			
			南語文寫出簡			師:請共下面這五个華語詞對翻做閩南語詞,閣共			
			單短文,進行			寫佇小白枋頂懸,愛用教育部推薦用字抑是臺羅拼			
			表達溝通。			音喔。每一條20分,若是用毋著字,老師會看範勢			
						來扣分。			
						3. 預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖講			
						話」,並練習說說看,時間1分鐘,下次上課要上			
						- 臺發表。			
第十週	二、自	閩-J-A2	1-IV-2 能聽辨	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文文章	一、引起動機:	書寫評	【環境教	
カー型	然的世	具備運用閩	生活中以閩南	馬拼音。	內容,並使用閩南		量	育】	
	界 3.	南語文從事	語表達的重要	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	語闡述大意。	2. 教師告知學生即將播放〈火金蛄佗位去〉,但本	口語評	環 J2 了	
	思念火	閱讀理解、	議題,並藉以	字書寫。	2. 能正確念讀本課		量	解人與周	
	金蛄	獨立思辨分	增進溝通協	_	新詞,明瞭其意	字,討論後書寫於小白板上。	觀察評	遭動物的	
		析,並培養	調。	詞應用。	義,並運用於日常		量	互動關	
		解決生活問	#1-IV-3 能蒐	®Ab-IV-2 句		(蛄)。	聴寫評	係,認識	
		題的能力。	集、整理閩南	型應用。	3. 能認識並正確念	4.播放華倫影音工坊的〈火金蛄佗位去〉,讓學生	量	動物需	
		閩-J-B2	語語音資料,	-	出本課一字多音、	欣賞。	_	求,並關	
		透過資訊及	分析資訊的正	文選讀。	一詞多義的語詞。	5. 請各組派一人上臺板書正確用字。		切動物福	
		檢索工具,			4. 能運用網路資源			利。	
		蒐集、整理	資訊倫理。	民素養。	學習閩南語、查詢	訂正內容如下:		【戶外教	
		閩南語文資	1-IV-5 能聽辨	_	相關資料,並將所	4-14.8 %		育】	
		料,並能分	閩南語方音與	境保護。	學實際使用在生活	二、發展活動:		户 J3 理	
		析明辨資訊	語詞的差異	<sup>◎</sup> Bd-IV-2 生	中。	活動十二詠螢		解知識與	
		的正確性,	性,並培養多	態保育。	 5. 能從課程中了解	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		生活環境	
		重視資訊倫	元文化的精		螢火蟲生存的困境			的關係,	
		理,以提升	神。	位資源。	及發光的差異性,			獲得心靈	
		媒體識讀能	· ·		並學會用閩南語適	(2)教師引導學生了解本首詩的特色,並進行賞析。		的喜悅,	
		力。	的運用閩南語	語表達。	切形容。			培養積極	
		■ J-C1	表達並解決問		6. 從「走揣火金	   活動十一:接力看圖講話		面對挑戰	
		透過閩南語	題。			/1. 教師詢問學生預習的狀況。		的能力與	
		文的學習,	#2-IV-3 能透		「生態保育」問	師:頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講		態度。	
		具備成為社	過科技媒材蒐					\(\infty\)	
		会	集資源,以進		公民素養。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		識與責任	· 行閩南語的口		Δ N π 'R' '	至 · 特 云 月 ( 無 ) 九 旬 。   2. 請各組拿出小白板,各組互相討論把四格圖提供			
		鹹丹貝在   感,並能關	打 <b>断</b> 的 品			4. 明谷紅字山小白板,谷紅互相的調化口格圖提供   的訊息寫在小白板上,等一下各組用1分鐘時間看圖			
		然	3-IV-1 能運用			說話。			
		<b>工</b> 位胃问题	U - I V - I			ஸ்.வ் ~			

		da 4a 4b d	I			好·拉 计正性为后让1/15 四方表 1/12 1/15	<u> </u>		
		與自然生	標音符號、羅			師:好,這馬請各組共小白材提出來,共這四格圖			
		態,主動參	馬字及漢字閱			的重要訊息寫佇小白枋頂面,盡量寫閩南語漢字,			
		與社區活	讀不同文體的			袂曉寫,會當先用華文書寫,好,開始。			
		動。	閩南語文作			3. 各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一個			
			品,藉此增進			故事或活動,每張圖都得說到,準備時間5分鐘。			
			自我了解。			4.各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短			
			3-IV-2 能從閩			<b>龄</b> ,1分鐘到,按一短一長鈴。			
			南語文的閱讀			5. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予			
			中進行獨立思			鼓勵。			
			辨分析與解決						
			生活問題。			三、統整活動:			
			#3-IV-4 能透			活動十二:應用練習			
			過閱讀閩南語			1. 聽力測驗: 教師播放聲音檔, 引導學生進行聽力			
			藝文作品及相			測驗。			
			關資訊,體會			2. 文意理解: 教師可先念題目, 或直接請學生先練			
			作品的意境與			習作答。共同討論答案後,教師再公布正確答案,			
			美感。						
			4-IV-1 能以閩			3. 塌空測驗:教師請學生先練習作答,再公布正確			
			南語文寫出簡			答案,然後進行講解。			
			單短文,進行						
			表達溝通。						
第十一	二、自	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	1. 能了解課文文章	一、引起動機:	觀察評	【環境教	
14 1	然的世	具備運用閩	並理解閩南語	詞應用。	內容,並使用閩南	進行課本「咧講啥物」:	量	育】	
週	界 4. 飛	南語文從事	對話的主題,	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	語闡述大意。	1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。	口語評	環 J2 了	
	烏	閱讀理解、	並思辨其內	型運用。	2. 能正確念讀本課	2. 教師可引導學生用閩南語,針對海的生物、討海	量	解人與周	
		獨立思辨分	容。	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散	新詞,明瞭其意	人、大船、天氣、海湧、海底、電影提出看法。	書寫評	遭動物的	
		析,並培養	1-IV-2 能聽辨	文選讀。	義,並運用於發表	3. 教師提問:「恁敢有看過飛鳥?」藉此討論進入	量	互動關	
		解決生活問	生活中以閩南	<sup>◎</sup> Ba-IV-4 自	及對話之中。	本課課文。	聽寫評	係,認識	
		題的能力。	語表達的重要	我覺察。	3. 能運用網路資源		量	動物需	
		閩-J-B1	議題,並藉以	®Bg−IV-1 □	學習閩南語、查詢			求,並關	
		具備運用閩	增進溝通協	語表達。	相關資料,並將所	活動一:唸讀課文		切動物福	
		南語文表情	調。	®Bh-IV-1 物				利。	
		達意的能	2-IV-1 能適切		中。	教師分段範讀(班上有閩南語講得好的學生,也可		【戶外教	
			的運用閩南語			請學生領讀),學生跟讀。教師範讀時,要注意語		育】	
		同理心與他	表達並解決問	域人文。		速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時,要特別注意		户 J3 理	
		人溝通互	題。	®Bh-IV-3 海		新詞、難詞和閩南語的特有音位,學生一旦出現錯		解知識與	
		動,以運用	3-IV-2 能從閩	洋文化。		誤,要立即指導學生正確的發音和語調。		生活環境	
		於家庭、學	南語文的閱讀			2. 教師介紹本課作者及其作品。		<b>立</b> 間 银 ,	
		校與社區之	中進行獨立思			3. 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或教		獲得心靈	
		中。	辨分析與解決			5. 六门的蝴蝶版 农· 农邮提问· 子王日田日春或农		的喜悅,	
		'	生活問題。			「中和人ナエリケ		培養積極	
		]	工口问题。	]				石农俱坚	

4-IV-1 能以閩	活動二:提取大意	面對挑戰
南語文寫出簡	發下小白板,請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞,	的能力與
單短文,進行	提取課文大意寫在紙上,各組派代表簡單發表。	態度。
表達溝通。		海洋教育
	活動三:討論看覓	海 J13 探
	教師提問的問題:	討海洋對
	問題一:根據課文,是按怎「規庄的查埔人敢若總	陸上環境
	呼倚來矣」?可引導學生聯想在何種情況下會呼朋	與生活的
	引伴?並提示不是一年四季都可以捕飛魚。每一冬	影響。
	的 3 月到 6 月是掠飛鳥的季節,只有這个時陣才會	
	使去掠飛鳥,所以規庄的人攏興頤頤,趕欲出海	
	去。	
	問題二:課文內底講著飛烏會受著水下燈的吸引,	
	倚來船邊。佇你的印象內底,閣有啥物動物嘛有這	
	款特性?可引導學生回答:像蛾仔、金龜、小管	
	仔、鰇魚、花枝、軟絲仔。所以作穑人就會佇農	
	作物頂懸安掠蛾仔燈,減少農作物的損失。漁民暗	
	時出去討掠小管仔、鰇魚、花枝、軟絲仔遮的漁	
	獲,佇船頂安電火,遮的小管仔、鰇魚、花枝、軟	
	終仔就會家已瀳對漁網來。 	
	問題三:咱臺灣四箍輾轉攏是海,除了飛烏季,佇	
	臺灣閣有啥物俗魚仔相關的文化活動?	
	可引導學生回答:屏東的東港有烏甕串季、高雄茄	
	<b>萣仔、新竹竹北有烏魚季、臺南虱目魚文化季、澎</b>	
	湖石斑魚季、澎湖風帆海鱺節、新北貢寮鮑魚季…	
	··· o	
	活動四:語詞運用	
	1. 教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運	
	用」的五個語詞和例句,教師可以藉著網路搜尋相	
	關語詞,協助解釋其意義並如何運用。	
	2. 新詞解釋:	
	教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭	
	典》來協助「新詞解釋」教學,一方面順便進行教	
	育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。	
	3. 語詞書寫:	
	教師在黑板上寫「呼倚來」、「興頤頤」、「一目	
	攝 <sub>1</sub> ,請各組一起討論,用這三個語詞聯想出一句	
	有意義的句子。	

			T	T		T	1	<del>,</del>	
						三、統整活動:			
						預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生			
						下一堂課要發表。			
						(1)看海翁海豬真歡喜,但是敢會攪擾著 咧?			
						(2)咱一直食烏魚子,烏魚敢會絕跡?			
						(3)你敢知影烏甕串的心聲?			
						(4)你認為食魩仔魚敢是罪過?			
						(5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響?			
第十二	二、自	閩-J-B1	1-IV-2 能聽辨	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文文章	一、引起動機:	觀察評	【環境教	
	然的世	具備運用閩	生活中以閩南	馬拼音。	內容,並使用閩南	教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的	量	育】	
週	界 4. 飛	南語文表情	語表達的重要	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	語闡述大意。	島 109 集)」	口語評	環 J2 了	
	烏	達意的能	議題,並藉以	字書寫。	2. 能正確念讀本課	教師發問:這段影片看煞,各位同學就你看著的內	量	解人與周	
		力,並能以	增進溝通協	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	新詞,明瞭其意	容,對咱臺灣四箍輾轉的海洋生態有啥物款的看法	聽寫評	遭動物的	
		同理心與他	調。	詞應用。	義,並運用於發表	咧?	量	互動關	
		人溝通互	2-IV-1 能適切	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	及對話之中。	引導學生回答方向:海洋對人類的重要性、海洋與	書寫評	係,認識	
		動,以運用	的運用閩南語	型運用。	3. 能理解閩南語詩	人類為何息息相關以及海洋資源若用盡,將對人類	量	動物需	
		於家庭、學	表達並解決問	®Ba-IV-4 自	文的藝術性內涵。	造成什麼樣的影響。		求,並關	
		校與社區之	題。	我覺察。	4. 能認識並正確念			切動物福	
		中。	2-IV-2 能運用	Bc-IV-2 公	讀本課一字多音、	二、發展活動:		利。	
		闺-J-B2	閩南語適切地	民素養。	一詞多義的語詞。	活動五:咱來開講		【戶外教	
		透過資訊及	表情達意,並		5. 能運用網路資源	1. 教師領唸「咱來開講」對話劇本,教師(阿爸)		育】	
		檢索工具,	分享社會參	境保護。	學習閩南語、查詢	一句,學生(阿芬)一句。閣來角色對調,學生		戶 J3 理	
		蒐集、整理	與、團隊合作		相關資料,並將所	(阿爸)教師(阿芬)再練一次		解知識與	
		閩南語文資	的經驗。	態保育。	學實際使用在生活	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比		生活環境	
		料,並能分	#2-IV-3 能透	<sup>◎</sup> Bd-IV-3 海	中。	賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳組別,		的關係,	
		析明辨資訊	過科技媒材蒐	洋保育。	6. 能從課程中認知	給予鼓勵。		獲得心靈	
		的正確性,	集資源,以進		海洋資源的重要			的喜悅,	
		重視資訊倫	行閩南語的口	位資源。	性,並從中實踐海	活動六:海洋議題面對面		培養積極	
		理,以提升	語表達。	_	洋資源的永續發	老師就上一堂課的課堂上預告的主題內容,請各組		面對挑戰	
		媒體識讀能	#3-IV-3 能透	語表達。	展,從而培養良好	進行發表並互相提問。		的能力與	
		カ。	過資訊及檢索	_	的「公民素養」。	老師可根據各組發表的內容,引導學生省思,以使		態度。	
		閩-J-C1	工具,蒐集、	面表達。	7. 能應用閩南語進	學生更能理解人與海洋的關係。		海洋教育	
		透過閩南語	整理與閱讀閩		行思考、溝通及討			海 J13 探	
		文的學習,		洋文化。	論,表情達意、抒	活動七:有海味的俗諺		討海洋對	
		具備成為社	進行多元學科		發己見。	1. 教師範讀,學生跟讀。		陸上環境	
		會公民的意	/專業領域知			2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		與生活的	
		識與責任	能的發展。			3. 發下作業紙,教師唸俗諺,請學生用正確的閩南		影響。	
		感,並能關	#3-IV-4 能透			語漢字書寫在作業紙上。			
		注社會問題	過閱讀閩南語						
		與自然生	藝文作品及相			三、統整活動:			
		態,主動參	關資訊,體會			1. 請同學完成「認捌海魚」學習單。			

	I	カリティ	11-11 + 1 + 1	1		0 元本。1970份 1 本1、「十四八四 《四山	1	1	1
		與社區活	作品的意境與			2. 預告:提醒學生,先把「應用練習——看圖講			
		動。	美感。			話」的內容先預習,並練習說說看,時間一分鐘,			
			#3-IV-5 能透			下次上課要上台發表。			
			過閩南語文作						
			品的閱讀,理						
			解、尊重不同						
			語言與文化的						
			特色,建立公						
			民意識。						
			4-IV-1 能以閩						
			南語文寫出簡						
			單短文,進行						
			表達溝通。						
			4-IV-5 能運用						
			閩南語文寫出						
			對社會議題的						
			想法,以作為						
			相互合作的基						
			礎。						
第十三	二、自	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文文章	一、引起動機:	觀察評	【環境教	
	然的世	具備運用閩	並理解閩南語	馬拼音。	內容,並使用閩南	師生共同討論上週作業學習單。	量	育】	
週	界 4. 飛	南語文從事	對話的主題,	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	語闡述大意。		口語評	環 J2 了	
	烏	閱讀理解、	並思辨其內	字書寫。	2. 能正確念讀本課	二、發展活動:	量	解人與周	
		獨立思辨分	容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	新詞,明瞭其意	活動八:閩南語加油站	書寫評	遭動物的	
		析,並培養	1-IV-2 能聽辨	型運用。	義,並運用於發表	1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現	量	互動關	
		解決生活問	生活中以閩南	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散	及對話之中。	象,並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部		係,認識	
		題的能力。	語表達的重要	文選讀。	3. 能理解閩南語詩	《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。		動物需	
		閩-J-B2	議題,並藉以	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數		2. 句型練習。		求,並關	
		透過資訊及	增進溝通協	位資源。	4. 能認識並正確念			切動物福	
		檢索工具,	調。	_	讀本課一字多音、	活動九:接力看圖講話		利。	
		蒐集、整理	2-IV-1 能適切	語表達。	一詞多義的語詞。	各組完成訊息記錄後,請第一組用30秒的時間,描		【戶外教	
		閩南語文資	的運用閩南語		5. 能運用網路資源	述該第一格圖所以傳達的訊息,第二組的同學可以		育】	
		料,並能分	表達並解決問	面表達。	學習閩南語、查詢	向第一組的同學,內容提出一個問題,以此類推這		<b>戸 J3 理</b>	
		析明辨資訊	題。		相關資料,並將所	樣做一個循環。		解知識與	
		的正確性,	3-IV-2 能從閩	產景觀。	學實際使用在生活			生活環境	
		重視資訊倫	南語文的閱讀	®Bh-IV-2 區	中。	   活動十:朗讀語句		的關係,	
		理,以提升	中進行獨立思	域人文。	,	1. 朗讀記話說明		獲得心靈	
		媒體識讀能	辨分析與解決	2.		雙底線的字要讀本調,單底線的字都要變調,虛線		的喜悅,	
		力。	生活問題。			的字為輕聲調。教師可以先一個詞一個詞的帶唸。		培養積極	
			#3-IV-4 能透			2. 教師一句,學生一句,教師範讀時,要注意語		面對挑戰	
			過閱讀閩南語			速、語調和聲情。		的能力與	
			心闪明闪闪印	1		一 中州 中 月	1	明旭八光	

第 词	語地連(二文二接)	閩具南閱獨析解題閩具南達力同人動於校中-J備語讀立,決的J備語意,理溝,家與。-A運文理思並生能B運文的並心通以庭社2用從解辨培活力1 用表能能與互運、區閩事、分養問。 閩情 以他 用學之	藝關作美 I-並對並容2-的表題#2過集行語#3過工整南進/能4-南單表文資品感 IV理話思。IV運達。IV技源南達I-資具理語行專的IV語短達作訊的。 I中解的辨 I用並 IV技源南達I-3,與文多業發I文文溝品,意	馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-IV-2 句 型運用。 <sup>®</sup> Be-IV-1 數	同句型關係的連接 詞。 2. 能在日常生活中 正確使用閩南語連 接詞,並發音正	3. 教師整段範讀, 4. 學生的一次是一次 學生學生最後一次是是明讀。 我的題稱在一下著 明報在一下著 四、統一 一、統一 一、我們學生的 一、我們學生的 一、我們學生的 一、我們學生的 一、我們學生的 一、我們學生的 一、我們學生的 一、我們學生的 一、我們學生, 一、我們不可 一、我們不可 一、我們不可 一、我們不可 一、我們不可 一、我們不可 一、我們不可 一、我們不可 一、我們不可 一、我們不可 一、我們不可 一、我們不可 一、我們不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口量書量觀量評評評評	態海海討陸與影應洋 J1 海上生響。教3 洋環活。	
-----	-----------	--	---	---	---	--	------------	---------------------------	--

第十五週	三元化蘭 多文. 嶼	閩-J-A1 拓展 閩 智 習 咨 彩 並 診 恋 恋 恋 恋 恋 恋 恋 恋 恋 恋 恋 恋 恋 恋 恋 恋 恋 恋	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語 對話的主題 並思辨其內	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅 馬拼音。 <sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢 字書寫。	1. 能明明 了解課 可解課 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可	(1)教師製作PPT,內容為連接詞的短文,但是有一些語詞運用錯誤。 參考短文: 我真恰意畫圖,(1)準做佇畫圖課的時陣畫,下 課嘛會繼續畫圖。(2)莫講我逐工開真濟時間練習畫 圖,(3)既然是做家已上恰意的代誌,(4)毋但攏袂 感覺忝,莫怪人講:「凡事若歡喜做,就袂癰」。 (2)揭示PPT,老師朗讀短文或請閩南語程度較好的 學生朗讀。 (3)請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞,正確 為①毋但②雖然⑤毋過④所以。 (4)教師公布答案。 一、引起動機: 播放本課「咧講啥物」的動畫,請學生分享自己相 關的經驗,探討臺灣多元文化的面向,以引導學生 進入本課課文。	觀擊軍語語語	【原住民族教 J7 認傳	
	tatala	過選擇、分	容。		2. 能正確念讀本課		書寫評	統制度運	
	落水典	析與運用,	1-IV-2 能聽辨	詞運用。	新詞,明瞭其意	二、發展活動:	量	作背後的	
	禮	感知其精神	生活中以閩南	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩	義,並運用於日常	活動一:唸讀課文		文化意	
		與文化特	語表達的重要	歌選讀。	生活中。	1. 教師先發下平板,讓各組自行連結課文朗讀,並		涵。	
		色,以增進	議題,並藉以	Bc-IV-2 公	3. 能認識並正確念	練習3分鐘。		【多元文	
		自我了解。	增進溝通協	民素養。	讀本課一字多音、			化教育】	
		閩-J-B1	調。		一詞多義的語詞。			多 J4 了	
		具備運用閩	2-IV-1 能適切	位資源。	4. 能運用網路資源	的3號輪完後,再從第一組的4號開始,以此類推,		解不同群	
		南語文表情	的運用閩南語	_	學習閩南語、查詢	也可以臨時抽籤決定順位)。若有念讀的部分就暫		體間如何	
		達意的能	表達並解決問	語表達。	相關資料,並將所	停,讓該組的組員教該生怎麼讀,如果依然讀錯,		看待彼此	
		力,並能以	題。		學運用於生活中。	則由其他組搶答。直到課文讀完,全班再一起讀一		的文化。	
		同理心與他	2-IV-2 能運用	面表達。	5. 能從「tatala」	次。		多 J8 探	
		人溝通互	閩南語適切地		的落水典禮,了解	·		討不同文	
		動,以運用	表情達意,並	產景觀。	臺灣多元文化之	4. 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或教		化接觸時	
		於家庭、學	分享社會參	<sup>◎</sup> Bh-IV-2 區	美,探討保存傳統	師指定學生回答。		可能產生	
		校與社區之	與、團隊合作	域人文。 ©DL TV 2 次	文化的相關問題,	5. 新詞解釋:		的衝突、	
		中。	的經驗。	®Bh-IV-3 海				融合或創	
			3-IV-1 能運用	千义1C。	化的欣賞與尊重。	進行新詞解釋,並引導學生運用辭典學習新詞。		新。	
		透過閩南語文的學習,	標音符號、羅 馬字及漢字閱			  活動二:課文理解			
		义时学智,   培養對自我	两子及漢子阅 讀不同文體的			活動一· 誅又理解   1. 發下小白板,請各組學生將這首詩的每小節寫作			
		培食到日刊   文化的認	頭不问又脂的 閩南語文作			1. 發下小日板,萌合組字生將這目时的母小即為作 重點關鍵字圈起來,再寫在小白板上。			
		又化的配   同,具備順	品,藉此增進			2.請各組派代表簡單發表。			
		應社會發	自我了解。			3. 學生都能掌握課文重點後,再歸納總結。			
			3-IV-2 能從閩			2. 1 - 1 10 1 12 mb / T mm (X 11 mb m 1 mm m)			
L		水 寸王义	U IV U NEWE 国	l .			<u> </u>		

	T		T •	1			I	T T
		元文化、關	南語文的閱讀			三、統整活動:		
		心國際事務	中進行獨立思			活動三:討論看覓		
		之素養。	辨分析與解決			1. 請學生對「討論看覓」的問題,進行小組討論。		
			生活問題。			每題討論2分鐘,逐題把答案寫在小白板上,隨機抽		
			#3-IV-5 能透			組發表1分鐘。最後由教師進行總結。		
			過閩南語文作			2. 預告:提醒學生,利用時間分組討論,自己的族		
			品的閱讀,理			群有哪些具有特色的傳統文化,且目前仍未消失		
			解、尊重不同			的?有哪些是日漸衰退的?面對傳統文化的衰退,		
			語言與文化的			我們應如何面對?下次上課要討論。		
			特色,建立公					
			民意識。					
			4-IV-1 能以閩					
			南語文寫出簡					
			單短文,進行					
			表達溝通。					
第十六	三、多	閩-J-B1	1-IV-1 能聆聽	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文內	一、引起動機:	觀察評	【原住民
' '	元的文	具備運用閩	並理解閩南語	馬拼音。	容,明白新詩與散	1.播放電影《只有大海知道》(Long Time No	量	族教育】
週	化 5.	南語文表情	對話的主題,	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	文的不同,並使用	Sea)的預告片。	口語評	原 J7 認
	蘭嶼	達意的能	並思辨其內	字書寫。	閩南語闡述大意。	2. 引導學生思考文化傳承與認同的問題。	量	識部落傳
	tatala	力,並能以	容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	2. 能正確念讀本課		聽寫評	統制度運
	落水典	同理心與他	1-IV-2 能聽辨	詞運用。	新詞,明瞭其意	二、發展活動:	量	作背後的
	禮	人溝通互	生活中以閩南	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩	義,並運用於日常	活動四:語詞運用		文化意
		動,以運用	語表達的重要	歌選讀。	生活中。	1. 請學生利用平板跟讀「做伙來充電」的「語詞運		涵。
		於家庭、學	議題,並藉以	Bc-IV-2 公	3. 能認識並正確念	用」的五個語詞和例句後,隨機請學生念讀。		【多元文
		校與社區之	增進溝通協	民素養。	讀本課一字多音、	2. 請每一組抽一個語詞,再造一個句子寫在小白板		化教育】
		中。	調。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	一詞多義的語詞。	上,不會寫的字可以查教育部《臺灣閩南語常用詞		多 J4 了
		閩-J-C3	2-IV-1 能適切	位資源。	4. 能運用網路資源	辭典》。		解不同群
		透過閩南語	的運用閩南語	<sup>©</sup> Bg−IV−1 □	學習閩南語、查詢			體間如何
		文的學習,	表達並解決問	語表達。	相關資料,並將所	活動五:咱來開講		看待彼此
		培養對自我	題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書	學運用於生活中。	1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一		的文化。
		文化的認	2-Ⅳ-2 能運用	面表達。	5. 能從「tatala」	句。		多 J8 探
		同,具備順	閩南語適切地	<sup>◎</sup> Bh-IV-3 海	的落水典禮,了解	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比		討不同文
		應社會發	表情達意,並	洋文化。	臺灣多元文化之	賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳的組		化接觸時
		展、尊重多	分享社會參		美,探討保存傳統	別,給予鼓勵。		可能產生
		元文化、關	與、團隊合作		文化的相關問題,			的衝突、
		心國際事務	的經驗。		並培養對不同的文	活動六:俗諺		融合或創
		之素養。	3-IV-1 能運用		化的欣賞與尊重。	1. 教師範讀,學生跟讀。		新。
			標音符號、羅			2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		
			馬字及漢字閱			3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南		
			讀不同文體的			語漢字書寫。		
			閩南語文作					
	·	1		1		I.	L	L

	1	1	T	ı	T		1	1	
			品,藉此增進			四、統整活動:			
			自我了解。			活動七:文化議題討論			
			4-IV-1 能以閩			1. 請學生分組進行辯論活動,探討傳統文化之相關			
			南語文寫出簡			議題。			
			單短文,進行			2. 請學生先觀看新聞影片《蘭嶼學童舞蹈影片因穿			
			表達溝通。			丁字褲遭檢舉下架》			
						https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjTBcgE。			
						3. 各組針對影片中達悟族的小學生因穿丁字褲遭檢			
						舉,影片下架的情況提出贊同還是反對的意見,並			
						說明原因。			
						4. 面對自己族群的傳統文化衰退,各組提出自己的			
						看法。			
第十七	三、多	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文內	一、引起動機:	口語評	【原住民	
	元的文	拓展閩南語	並理解閩南語	馬拼音。	容,明白新詩與散	1. 教師讓學生觀看新聞「新北潑水節登場 體驗東南	量	族教育】	
週	化 5.	文之學習內	對話的主題,	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	文的不同, 並使用	亞新年涼一下」。	書寫評	原 J7 認	
	蘭嶼	容,並能透	並思辨其內	字書寫。	閩南語闡述大意。	2. 請學生發表對新聞的看法。	量	識部落傳	
	tatala	過選擇、分	容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	2. 能正確念讀本課			統制度運	
	落水典	析與運用,	1-IV-2 能聽辨	詞運用。	新詞,明瞭其意	二、發展活動:		作背後的	
	禮	感知其精神	生活中以閩南	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩	義,並運用於日常	活動八:接力看圖講話		文化意	
		與文化特	語表達的重要	歌選讀。	生活中。	1. 請各組拿出小白板,各組互相討論把四格圖提供		涵。	
		色,以增進	議題,並藉以	Bc-IV-2 公	3. 能認識並正確念	的訊息寫在白板上,等一下各組用1分鐘時間看圖說		【多元文	
		自我了解。	增進溝通協	民素養。	讀本課一字多音、	話。		化教育】	
		閧-J-B1	調。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	一詞多義的語詞。	2. 各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一個		多 J4 了	
		具備運用閩	2-IV-1 能適切	位資源。	4. 能運用網路資源	故事或活動,每張圖都得說到,準備時間5分鐘。		解不同群	
		南語文表情	的運用閩南語	®Bg-IV-1 □	學習閩南語、查詢	3. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短		體間如何	
		達意的能	表達並解決問	語表達。	相關資料,並將所	鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。		看待彼此	
		力,並能以	題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書	學運用於生活中。	4. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予		的文化。	
		同理心與他	2-Ⅳ-2 能運用	面表達。	5. 能從「tatala」	鼓勵。		多 J8 探	
		人溝通互	閩南語適切地	<sup>◎</sup> Bh-IV-1 物	的落水典禮,了解			討不同文	
		動,以運用	表情達意,並	產景觀。	臺灣多元文化之	活動九:閩南語加油站		化接觸時	
		於家庭、學	分享社會參	®Bh-IV-2 區	美,探討保存傳統	1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞,學生跟著		可能產生	
		校與社區之	與、團隊合作	域人文。	文化的相關問題,	複述。		的衝突、	
		中。	的經驗。	<sup>◎</sup> Bh-IV-3 海	並培養對不同的文	2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞?		融合或創	
		闺-J-C3	3-IV-1 能運用	洋文化。	化的欣賞與尊重。	3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句,學生跟著		新。	
		透過閩南語	標音符號、羅			複述,再說明例詞的意思。			
		文的學習,	馬字及漢字閱			4. 教師請學生運用例詞再造句。			
		培養對自我	讀不同文體的						
		文化的認	閩南語文作			活動十:朗讀語句			
		同,具備順	品,藉此增進			1. 朗讀記號說明:			
		應社會發	自我了解。			Tatala有阮的勇士夢,長頭毛舞是阮感謝上天的疼			
		展、尊重多	3-IV-2 能從閩			痛。雖然咱的文化無相仝,互相尊重,成就文化的			

	ı	T	_	1	Γ		ı	<b>,</b>	
		元文化、關	南語文的閱讀			多元,予世界看著咱臺灣。			
		心國際事務	中進行獨立思			※雙底線的字要讀本調,單底線的字都要變調。			
		之素養。	辨分析與解決			2. 教師一句,學生一句,教師範讀時,要注意語			
			生活問題。			速、語調和聲情。			
			#3-IV-5 能透			3. 讓學生跟著平板語音檔自學3分鐘。			
			過閩南語文作			4. 抽2-3位學生朗讀,給予提醒後,全班一起朗讀。			
			品的閱讀,理						
			解、尊重不同			三、綜合活動:			
			語言與文化的			活動十一:驗收時間			
			特色,建立公			1. 應用練習三、聽力測驗。			
			民意識。			2. 應用練習四、文意理解。			
			4-IV-1 能以閩			3. 完成學習單。			
			南語文寫出簡						
			單短文,進行						
			表達溝通。						
第十八	三、多	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文文章	一、引起動機:	觀察評	【多元文	
,	元的文	拓展閩南語	並理解閩南語	馬拼音。	內容,並使用閩南	教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà	量	化教育】	
週	化 6.	文之學習內	對話的主題,	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	語闡述大意。	1. 因本課課名與「日本學生」有關,師生討論對日	口語評	多 J4 了	
	我的日	容,並能透	並思辨其內	字書寫。	2. 能正確念讀本課	本的認識,或參考本書「課前暖身」(p.197),探	量	解不同群	
	本學生	過選擇、分	容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	新詞,明瞭其意	討日本文化。	多元評	體間如何	
	高崎小	析與運用,	1-IV-2 能聽辨	詞應用。	義,並運用於日常	2. 教師詢問學生是否知道2016年2月的臺南市大地	量	看待彼此	
	姐	感知其精神	生活中以閩南	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散	生活中。	震?		的文化。	
		與文化特	語表達的重要	文選讀。	3. 能運用網路資源	3. 教師搜尋「臺南市大地震」,或參考「課前暖		多 J8 探	
		色,以增進	議題,並藉以	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	學習閩南語、查詢	身」(p. 197),引導學生了解臺南市大地震。		討不同文	
		自我了解。	增進溝通協	位資源。	相關資料,並將所			化接觸時	
		閩−J−B1	調。	Bi -IV-1 國	學實際使用在生活	二、發展活動:		可能產生	
		具備運用閩	#1-IV-3 能蒐	際理解。	中。	活動一:唸讀課文		的衝突、	
		南語文表情	集、整理閩南			1. 教師範讀、領讀,再由全班一起朗讀課文。		融合或創	
		達意的能	語語音資料,			2. 教師講述課文大意。		新。	
		力,並能以	分析資訊的正			3. 朗讀語句指導。		【國際教	
		同理心與他	確性,並重視					育】	
		人溝通互	資訊倫理。			活動二:解說俗句型		國 J9 運	
		動,以運用	2-IV-1 能適切			1. 教師解說課文內容,說明語詞註釋,加強學生對		用跨文化	
		於家庭、學	的運用閩南語			語詞的認識。		溝通技巧	
		校與社區之	表達並解決問			2. 教師做全文華語對譯,讓學生了解課文內容後,		參與國際	
		中。	題。			教師念一句華語,學生念一句閩南語,做分句對譯		交流。	
			2-IV-2 能運用			練習。			
			閩南語適切地			3. 句型練習			
			表情達意,並			4. 進行活動「眼明手快」。			
			分享社會參			5. 教師介紹本課作者及作品。			
			與、團隊合作						

		T	T	1			1	<u> </u>	
			的經驗。			活動三:討論看覓			
			#2-IV-5 能以			利用本書問題與參考答案(p. 206),透過討論,讓			
			閩南語口語表			學生能擷取訊息、理解文意,進而理解本課主旨。			
			達對其他國						
			家、語言及文			三、統整活動:			
			化的認識與尊			1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課			
			重。			所學內容。			
			3-Ⅳ-1 能運用			2. 請學生回家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點			
			標音符號、羅			的資料,下節課帶來分享。			
			馬字及漢字閱						
			讀不同文體的						
			閩南語文作						
			品,藉此增進						
			自我了解。						
			3-IV-2 能從閩						
			南語文的閱讀						
			中進行獨立思						
			辨分析與解決						
			生活問題。						
			4-IV-1 能以閩						
			南語文寫出簡						
			單短文,進行						
			表達溝通。						
第十九	三、多	閩-J-B1	#1-IV-3 能蒐	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能正確念讀本課	一、引起動機:	口語評	【多元文	
	元的文	具備運用閩	集、整理閩南	馬拼音。	新詞,明瞭其意	1. 複習念誦課文。	量	化教育】	
週	化 6.	南語文表情	語語音資料,	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	義,並運用於日常	2. 請各組上臺輪流分享所蒐集到有關世界第一及觀	觀察評	多 J4 了	
	我的日	達意的能	分析資訊的正	字書寫。	生活中。	光景點的資料。	量	解不同群	
	本學生	力,並能以	確性,並重視	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	2. 能運用網路資源		書寫評	體間如何	
	高崎小	同理心與他	資訊倫理。	詞應用。	學習閩南語、查詢	二、發展活動:	量	看待彼此	
	姐	人溝通互	1-IV-5 能聽辨	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	相關資料,並將所	活動四:語詞運用		的文化。	
		動,以運用	閩南語方音與	位資源。	學實際使用在生活	1. 教師領讀, 再請學生齊讀、分組讀或個別讀。		多 J8 探	
		於家庭、學	語詞的差異		中。	2. 教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造		討不同文	
		校與社區之	性,並培養多		3. 能從課程中體會	句。		化接觸時	
		中。	元文化的精		人生過程恰如萬物			可能產生	
		閩-J-B2	神。		的各種滋味,並學	活動五:咱來開講		的衝突、	
		透過資訊及	2-IV-2 能運用		會用閩南語適切形	1. 教師範讀、領讀,再請學生齊讀、分組讀或個別		融合或創	
		檢索工具,	閩南語適切地		容。	<b>讀</b> 。		新。	
		蒐集、整理	表情達意,並		4. 能主動探索各國	2. 分組進行練習,請自願的學生上臺進行對話。		【國際教	
		閩南語文資	分享社會參		文化習慣、飲食差			育】	
		料,並能分	與、團隊合作		異,進而開闊視野	活動六:孽譎仔話		國 J9 運	
		析明辨資訊	的經驗。		增進國際觀。	教師說明孽譎仔話內容,請學生複念。		用跨文化	

	1	1	T	1			1	·	
		的正確性,	#2-IV-3 能透					溝通技巧	
		重視資訊倫	過科技媒材蒐			活動七:語詞賓果		參與國際	
		理,以提升	集資源,以進			1. 教師先將學生分成兩組。		交流。	
		媒體識讀能	行閩南語的口			2. 教師在黑板上畫出九宮格,貼出九個語詞的臺羅			
		カ。	語表達。			拼音。			
			3-Ⅳ-1 能運用			3. 教師閃示漢字語詞卡,學生搶答。動作較快且正			
			標音符號、羅			確者,將答對的語詞拼音圈起來。			
			馬字及漢字閱			4. 學生分兩組進行比賽。			
			讀不同文體的			5. 看哪一組先連成一條線即獲勝。			
			閩南語文作						
			品,藉此增進			三、統整活動:			
			自我了解。			1.請學生齊讀、分組讀或個別讀「語詞運用」、			
			3-IV-2 能從閩			「咱來開講」、「孽譎仔話」。複習本堂課所學內			
			南語文的閱讀			容。			
			中進行獨立思			2. 請學生完成學習單。			
			辨分析與解決						
			生活問題。						
			#3-IV-3 能透						
			過資訊及檢索						
			工具,蒐集、						
			整理與閱讀閩						
			南語文資料,						
			進行多元學科						
			/專業領域知						
	- 4	RR T A1	能的發展。	◎ A - 157 1 597	1 4 7 加加上上立	71 1- 4-1 1/4 •		7 4 - x	
第二十	三、多	関-J-A1	1-IV-1 能聆聽		1. 能了解課文文章		口語評	【多元文	
週	元的文	拓展閩南語	並理解閩南語	馬拼音。	內容,並使用閩南	活動八:地球村的食食(tsiāh-s···t)文化	量如它还	化教育】	
20	化 6.	文之學習內	對話的主題,		語闡述大意。	1. 將學生分成五組。	觀察評	多月4 了	
	我的日	容,並能透	並思辨其內	字書寫。	2. 能正確念讀本課		量	解不同群	
	本學生	過選擇、分	容。		新詞,明瞭其意	3. 各組分別討論其中一國的飲食文化,並嘗試翻譯	書寫評	體間如何	
	高崎小	析與運用,	· ·	詞應用。	義,並運用於日常	為閩南語。	量	看待彼此	
	姐	感知其精神	生活中以閩南	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	生活中。	4. 請各組派代表上臺發表。		的文化。	
		與文化特	語表達的重要	型應用。	3. 能運用網路資源			多 J8 探	
					學習閩南語、查詢			討不同文	
		自我了解。	增進溝通協	文選讀。	相關資料,並將所			化接觸時	
		閩-J-B2	調。	Bc-IV-2 公	學實際使用在生活	的飲食生活,欣賞並接納不同的文化習慣。		可能產生	
		透過資訊及	#1-IV-3 能蒐	民素養。	中。			的衝突、	
		檢索工具,	集、整理閩南	<sup>©</sup> Be-IV-1 數	4. 能從課程中體會	二、發展活動:		融合或創	
		蒐集、整理	語語音資料,	位資源。	人生過程恰如萬物	活動九:接力看圖講話		新。	
		閩南語文資	分析資訊的正	<sup>◎</sup> Bh-IV-1 物	的各種滋味,並學	透過四格漫畫,鼓勵學生發揮創意,練習用閩南語		【國際教	
		料,並能分	確性,並重視	產景觀。	會用閩南語適切形	表達自己的想法。		育】	

析明辨資訊	資訊倫理。 Bi -IV-1 國	容。		國 J9 運
的正確性,	1-IV-5 能聽辨   際理解。	5. 能主動探索各國	活動十:閩南語加油站	用跨文化
重視資訊倫	閩南語方音與	文化習慣、飲食差	1. 教師範讀一字多音內容,學生跟讀。	溝通技巧
理,以提升	語詞的差異	異,進而開闊視野	2. 請學生想想看該字還有哪些語詞?	參與國際
媒體識讀能	性,並培養多	增進國際觀。	3. 教師範讀一詞多義內容,學生跟讀。	交流。
力。	元文化的精	6. 能從「關心他	4. 請學生利用該詞造不同的句子。	
闺-J-C3	神。	人」,探討「資		
透過閩南語	2-IV-1 能適切	訊」與「人際溝	三、綜合活動:	
文的學習,	的運用閩南語	通」問題,並培養	活動十一:驗收時間	
培養對自我	表達並解決問	良好的「公民素	1. 應用練習二、聽力測驗: 教師播放聲音檔,引導	
文化的認	題。	養」。	學生進行聽力測驗。	
同,具備順	#2-IV-3 能透		2. 應用練習三、文意理解:	
應社會發	過科技媒材蒐		(1)教師可先念題目,或直接請學生先練習作答。	
展、尊重多	集資源,以進		(2)共同討論答案後,教師再公布正確答案,然後進	
元文化、關	行閩南語的口		行講解。	
心國際事務	語表達。		3. 應用練習四、寫你的想法:	
之素養。	#2-IV-5 能以		教師引導學生進行短文寫作,鼓勵學生思考創作。	
	閩南語口語表			
	達對其他國			
	家、語言及文			
	化的認識與尊			
	重。			
	3-IV-1 能運用			
	標音符號、羅			
	馬字及漢字閱			
	讀不同文體的			
	閩南語文作			
	品,藉此增進			
	自我了解。			
	#3-IV-3 能透			
	過資訊及檢索			
	工具,蒐集、			
	整理與閱讀閩			
	南語文資料,			
	進行多元學科			
	/專業領域知			
	能的發展。			
	4-IV-1 能以閩			
	南語文寫出簡			
	單短文,進行			
	表達溝通。			

								<del></del>
第二十	綜合練	閩-J-A3具	1-IV-1 能聆聽	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能夠複習本學期	一、引起動機	1. 觀察	
	習	備閩南語文	並理解閩南語	馬拼音。	所學的課文、語詞	教師以電子書播放與課文相關的影片,藉此喚起學	評量	
一週		探索與發展	對話的主題,	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	與句型。	生對於前幾堂課的記憶,接著依照班上人數讓學生	2. 口語	
		多元專業知	並思辨其內	字書寫。	2. 能了解各地方音	分組。	評量	
		能之素養,	容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	差,並養成尊重的		3. 書寫	
		進而提升規	1-IV-2 能聽辨	詞運用。	習慣。	二、發展活動	評量	
		劃與執行能	生活中以閩南	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	3. 能依照課程內容	1. 教師指定某一課的某段課文或對話,請學生以分		
		力,並激發	語表達的重要	型運用。	進行練習,並融入	組的方式上臺朗讀或演示。		
		創新應變之	議題,並藉以	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應	於團體活動中。	2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺,接著		
		潛能。	增進溝通協	用文體。		念出這些語詞或俗諺的華語意思,每組推派一名搶		
		閩-J-B1具	調。	Bc-IV-1 社		答,如此重複數回合,讓每位學生都能玩到。		
		備運用閩南	2-IV-1 能適切	區活動。		3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅		
		語文表情達	的運用閩南語	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數		攏會通」,接著念出語詞讓學生搶答,率先回答出		
		意的能力,	表達並解決問	位資源。		該詞之華語意思的組別即獲勝。		
		並能以同理	題。					
		心與他人溝	2-IV-2 能運用			三、統整活動		
		通互動,以	閩南語適切地			教師整理課堂活動中,學生較不熟悉或答錯率較高		
		運用於家	表情達意,並			的語詞或俗諺,重複帶領學生複習這幾個拼音,可		
			分享社會參			搭配電子書播放音檔,以加強學生印象。		
		社區之中。	與、團隊合作					
		閩-J-B2 透	的經驗。					
			#2-IV-3能透過					
			科技媒材蒐集					
		集、整理閩	資源,以進行					
		南語文資	閩南語的口語					
		料,並能分	表達。					
			3-IV-2 能從閩					
		的正確性,	南語文的閱讀					
		重視資訊倫	中進行獨立思					
		理,以提升	辨分析與解決					
		媒體識讀能	生活問題。					
		カ。						