

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學

#### 113 學年度第一、二學期一、二年級普通班語文領域-閩南語課程計畫(表 10-1)

設計者：謝沛瑩

#### 第一學期

| 教材版本       |                            | 康軒版第三冊                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                          |                                                        | 教學節數                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 每週(1)節，本學期共(22)節     |      |                      |
|------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|----------------------|
| 課程目標       |                            | 1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>3.能主動使用閩南語與他人互動。<br>4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>6.能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 |                                              |                                                                                          |                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |      |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                       | 節數                                                                                                                                                                | 學習領域<br>核心素養                                 | 學習重點                                                                                     |                                                        | 學習目標                                                             | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |                            |                                                                                                                                                                   |                                              | 學習<br>表現                                                                                 | 學習<br>內容                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |      |                      |
| 第一週        | 第一單元<br>逐工都愛清氣<br>第一課貓咪愛洗面 | 1                                                                                                                                                                 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | 1-I-2<br>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1<br>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1<br>文字認讀。<br>◎Ab-I-2<br>句型運用。<br>Bb-I-1<br>家庭生活。 | 1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。<br>2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。<br>3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 | 第一單元逐工都愛清氣<br>第一課貓咪愛洗面<br>1.教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」(我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？)教師接著提問：「早起，有洗面的人擲手。」(早上，有洗臉的人擲手。 )、「有洗喙的人擲手。」(有刷牙的人擲手。 )<br>2.提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。<br>3.教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。<br>4.教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。<br>5.教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。 | 討論活動<br>口頭評量<br>表演評量 |      |                      |

|     |                            |   |                                              |                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                          |  |
|-----|----------------------------|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二週 | 第一單元<br>逐工都愛清氣<br>第一課貓咪愛洗面 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | 1-I-2<br>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1<br>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1<br>文字認讀。<br>◎Ab-I-1<br>語詞運用。<br>◎Ab-I-2<br>句型運用。<br>Bb-I-1<br>家庭生活。<br>◎Bg-I-1<br>生活應對。 | 1.聽懂並正確讀出清潔用品。<br>2.了解所學清潔用品的意思及使用時機。<br>3.了解並說出「相招來開講」的所有語句。<br>4.學會替換語詞，完成句子。                                          | 第一單元逐工都愛清氣<br>第一課貓咪愛洗面<br>(一)活動一：我會曉講<br>1.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。<br>2.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師帶領全班複習本課清潔用品的閩南語說法。<br>2.教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。<br>3.教師播放教學媒體，請全班翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。<br>4.課本第 16、17 頁為基礎學習內容，第 18、19 頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【家庭教育】<br>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【環境教育】<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |  |
| 第三週 | 第一單元<br>逐工都愛清氣<br>第一課貓咪愛洗面 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | 1-I-2<br>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1<br>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1<br>文字認讀。<br>◎Ab-I-1<br>語詞運用。<br>◎Ab-I-2<br>句型運用。<br>Bb-I-1<br>家庭生活。<br>◎Bg-I-1<br>生活應對。 | 1.了解俗諺的意思。<br>2.聽懂並說出俗諺故事。<br>3.正確理解情境圖意。<br>4.聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。<br>5.正確說出課本中的提問句型。<br>6.聽懂提問內容，並勾出正確答案。<br>7.完成角色扮演活動。 | 第一單元逐工都愛清氣<br>第一課貓咪愛洗面<br>(一)活動一：講俗語<br>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。<br>2.教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。<br>(二)活動二：來練習<br>1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽教學媒體內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。<br>2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將清潔用品貼紙貼在正確的地方。<br>(三)活動三：做伙來耍<br>1.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。<br>2.教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。<br>3.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利    | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。                                                                 |  |

|     |                           |   |                                                        |                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                 |  |
|-----|---------------------------|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|--|
|     |                           |   |                                                        | 趣。                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                  | 用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習清潔用品的問句與回答。                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                 |  |
| 第四週 | 第一單元<br>逐工都愛清氣<br>第二課 種豆仔 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-2<br>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-4<br>能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎Bb-I-3 數字運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.熟悉課文並理解文意。<br>2.能學會一星期的名稱並正確發音。<br>3.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。                                                    | 第一單元逐工都愛清氣<br>第二課種豆仔<br>1.教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。<br>2.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。<br>3.教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。<br>4.播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。<br>5.教師說明課文內容，以加強學習效果。                       | 討論活動<br>口頭評量<br>表演評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第五週 | 第一單元<br>逐工都愛清氣<br>第二課 種豆仔 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-2<br>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-4                   | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎Bb-I-3 數字運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表   | 1.用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。<br>2.將本課所學運用於日常生活中。<br>3.熟念語詞及短句。<br>4.分享並修正自己的造句。<br>5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。<br>6.建立妥善安排並利用 | 第一單元逐工都愛清氣<br>第二課種豆仔<br>(一)活動一：我會曉講<br>1.教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。<br>2.教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。<br>3.教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。<br>4.教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。(抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味性度。)<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。<br>2.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。             |  |

|     |                           |   |                                                                     |                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                |  |
|-----|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|--|
|     |                           |   |                                                                     | 能主動使用閩南語與他人互動。                                                                              | 達。                                                                               | 時間的觀念。                                                                                                                            | 3.視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                |  |
| 第六週 | 第一單元<br>逐工都愛清氣<br>第二課 種豆仔 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。               | 1-I-2<br>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-4<br>能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎Bb-I-3 數字運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.明白語意，完成作答。<br>2.習得提升學習效果的技巧。<br>3.熟練一星期的閩南語說法。<br>4.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。<br>5.運用閩南語進行簡單對話。<br>6.學會星期的用語，並進行語詞應用。<br>7.與他人互助合作，完成遊戲。 | 第一單元逐工都愛清氣<br>第二課種豆仔<br>(一)活動一：想看覓<br>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。<br>2.教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。<br>(二)活動二：來練習<br>1.教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺置於桌面上，並仔細聆聽。<br>2.請學生根據教學媒體的內容，連出正確的答案。<br>3.教師評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。<br>(三)活動三：做伙來耍<br>1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。<br>2.七個人一組，「拜一」到「禮拜」。<br>3.「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。<br>4.被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同学。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第七週 | 第一單元<br>逐工都愛清氣<br>單元活動一   | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解 | 1-I-1<br>能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2<br>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌                                       | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-1 生活應                     | 1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。<br>2.熟練門陣聽故事的文意與語詞。                                                                                             | 第一單元逐工都愛清氣<br>單元活動一<br>教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。<br>(一)活動一：練武功 1<br>1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並選出正確答案。<br>2.第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。<br>3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，搭配教學媒體，把他們所需要的物品勾起來。<br>4.第四大題「貼貼紙」，聆聽教學媒體，把正確的星期用貼紙貼在空格裡。                                                                                                                                                                                                       | 討論評量<br>觀察評量<br>實作評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |

|     |                         |   |                                                                                                  |                                                                                     |                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                               |  |
|-----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                         |   | 與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                         | 握重點。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                          | 對。                                             |                                                                    | (二)活動二：門陣聽故事 1<br>1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、清潔用品、零食。<br>2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。<br>3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br>4.最後，利用課本第 43 頁「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                               |  |
| 第八週 | 第二單元動物來比賽<br>第三課 兔仔佢龜比賽 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。 | 1.能了解並熟悉課文和語詞。<br>2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。<br>3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 | 第二單元動物來比賽<br>第三課兔仔佢龜比賽<br>1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？<br>2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？<br>3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。<br>4.由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。<br>5.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。<br>6.教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。<br>7.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。 | 口頭評量<br>資料蒐集<br>討論活動<br>表演評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【閱讀素養】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察 |  |

|     |                                 |   |                                                                                                        |                                                                                              |                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                       |  |
|-----|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 |   |                                                                                                        |                                                                                              |                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              | 個人的優勢能力。                                                                                                                                                              |  |
| 第九週 | 第二單元<br>動物來比賽<br>第三課 兔仔<br>儉龜比賽 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1<br>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1<br>文字認讀。<br>◎Ab-I-1<br>語詞運用。<br>◎Ac-I-2<br>生活故事。<br>◎Bg-I-2<br>口語表達。 | 1.聽懂各種常見動物的閩南語說法。<br>2.流利說出常見的閩南語語詞。<br>3.了解俗諺的意思。<br>4.聽懂俗諺故事。<br>5.將所學俗諺運用在日常對話中。 | 第二單元動物來比賽<br>第三課兔仔儉龜比賽<br>(一)活動一：我會曉講<br>1.教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。<br>2.配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。<br>3.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。<br>4.教師隨機念出一語詞，請學生跟念。<br>(二) 活動二：相招來開講<br>1.複習課文朗讀、歌唱與律動。<br>2.教師播放教學媒體，請學生跟念「你儉意啥物動物？」、「我儉意兔仔。」<br>3.此練習主要是培養口語表達能力，只要學生能運用所學，清楚且勇於表達自己的想法，皆給予鼓勵。 | 口頭評量<br>資料蒐集<br>討論活動<br>表演評量 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【閱讀素養】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十週 | 第二單元<br>動物來比賽<br>第三課 兔仔<br>儉龜比賽 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學                                                          | 1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3<br>能正確                                             | ◎Ab-I-1<br>語詞運用。<br>◎Bg-I-2<br>口語表達。                                        | 1.利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。<br>2.懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。<br>3.正確分辨各種動物其                       | 第二單元動物來比賽<br>第三課兔仔儉龜比賽<br>(一)活動一：來練習<br>1.以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。<br>2.本練習的作答方式為，先聽教學媒體，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。<br>3.教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。<br>(二)活動二：做伙來耍                                                                                                                                                 | 口頭評量<br>資料蒐集<br>討論活動<br>表演評量 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                                                                                                  |  |

|      |                        |   |                                                                                                       |                                                                                                           |                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                         |  |
|------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        |   | 校、社區生活之中。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。                                                | 朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                                                                 |                                                 | 特徵，並把貼紙貼在正確的位置。<br>4.會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。<br>5.在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。                      | 1.教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。<br>2.「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。<br>3.猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                         |  |
| 第十一週 | 第二單元<br>動物來比賽<br>單元活動二 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.能用閩南語說出已學過的動物。<br>2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。<br>3.理解閩南語生活情境常用語。<br>4.聽辨閩南語的故事內容。<br>5.運用閩南語回答問題。 | 第二單元動物來比賽<br>單元活動二<br>教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 58 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。<br>(一)活動一：練武功 2<br>1.教師帶著學生看課本第 59 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。<br>2.教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事 2<br>1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。<br>2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事 2」情境圖，並說一說圖中景物。<br>3.教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？） | 口頭評量<br>討論評量<br>表演評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【閱讀素養】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十二週 | 第三單元                   | 1 | 閩-E-C1                                                                                                | 1-I-4                                                                                                     | Aa-I-1                                          | 1.熟讀課文                                                                                          | 第三單元搵掃好過年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 口頭評量                 | 【品德教                                                                                    |  |

|      |                                 |   |                                                                            |                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                           |  |
|------|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|      | <p>摒掃好過年<br/>第四課 掃帚拾畚斗</p>      |   | <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>        | <p>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br/>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br/>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br/>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>文字認讀。<br/>◎Ab-I-2 句型運用。<br/>Ac-I-1 兒歌念謠。<br/>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>並理解文意。<br/>2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。<br/>3.學會本課的句型應用於生活中。</p>                                           | <p>第四課掃帚拾畚斗<br/>1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。<br/>2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。<br/>3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。<br/>4.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。<br/>5.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。<br/>6.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。<br/>7.熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。<br/>8.重複練習課文律動至熟練。</p> | <p>資料蒐集<br/>討論活動<br/>表演評量</p> | <p>育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>                                           |  |
| 第十三週 | <p>第三單元 摒掃好過年<br/>第四課 掃帚拾畚斗</p> | 1 | <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br/>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br/>2-I-4 能主動</p>                                     | <p>Aa-I-1 文字認讀。<br/>◎Ab-I-2 句型運用。<br/>◎Bg-I-2 口語表達。</p>           | <p>1.正確認讀出清潔工具語詞。<br/>2.說出「我會曉講」的清潔工具語詞。<br/>3.將語詞延伸成短句，應用於生活中。<br/>4.明白語意，完成作答。<br/>5.利用已知語詞，結合</p> | <p>第三單元摒掃好過年<br/>第四課掃帚拾畚斗<br/>(一)活動一：我會曉講<br/>1.教師利用課本或教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。<br/>2.教師播放教學媒體，引導學生說出這些打掃工具的說法。<br/>3.教師指導學生撕下課本的語詞圖卡。<br/>(二)活動二：臆謎猜<br/>1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。<br/>2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p>                                             | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>討論評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |  |



|      |                         |   |                                                                     |                                                                              |                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |  |  |
|------|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|      |                         |   |                                                                     | 使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                                    |                                                               | 觀察與判斷力，找出謎底。<br>6.習得提升學習效果的技巧。<br>7.了解並說出「相招來開講」的所有語句。<br>8.學會替換語詞，完成句子。              | 3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。<br>(三)活動三：相招來開講<br>1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。<br>2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如：<br>(1)彼个查埔因仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？）<br>(2)彼个查某因仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）<br>3.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。<br>●（ ）<br>用（ ）（ ）。<br>我用（ ）（ ）。<br>例句：布搵仔(拖把)<br>用布搵仔搵塗跣。<br>(用拖把拖地板)<br>我用布搵仔搵塗跣。<br>(我用拖把拖地板)                                    |              |  |  |
| 第十四週 | 第三單元 搵掃好過年<br>第四課 掃帚恰奮斗 | 1 | 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-I-2 能聽懂日常生活閩南語語句並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興 | Aa-I-1 文字認讀。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.正確理解情境圖意。<br>2.能正確勾選出打掃工作所需的工具。<br>3.認讀已經學習過的閩南語語詞。<br>4.運用觀察力完成題目。<br>5.聽懂題目並正確回答。 | 第三單元搵掃好過年<br>第四課掃帚恰奮斗<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。<br>2.教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。<br>3.教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。<br>4.教師可用教學媒體裡的選號器選出四位學生，請這四位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。<br>(二)活動二：做伙來耍<br>1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 76 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。<br>2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。<br>3.最後請學生利用課本第 76 頁提供的句型「我有搵著（掃帚）。」用閩南語說一說你 | 口頭評量<br>實作評量 |  |  |

|      |                                 |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                 |  |
|------|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 |   |                                                                                                                                                                                                           | 趣。<br>4-I-1<br>能認識<br>閩南語<br>文的文<br>字書<br>寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                              | 找到什麼打掃工具。                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                 |  |
| 第十五週 | 第三單元<br>搨掃好過<br>年<br>第五課 過<br>年 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解<br>與使用閩<br>南語文的<br>基本能<br>力，並能<br>從事表<br>達、溝<br>通，以運<br>用於家<br>庭、學<br>校、社<br>區生<br>活之<br>中。<br>閩-E-B3<br>具備感<br>知與欣<br>賞閩<br>南語文<br>藝的美<br>感素<br>養，並<br>能融<br>入於<br>日<br>常<br>生<br>活<br>中。 | 1-I-3<br>能聽<br>懂所<br>學<br>的閩<br>南<br>語<br>文<br>課<br>文<br>主<br>題、<br>內<br>容<br>並<br>掌<br>握<br>重<br>點。<br>2-I-1<br>能<br>用<br>閩<br>南<br>語<br>簡<br>單<br>表<br>達<br>對<br>他<br>人<br>的<br>關<br>懷<br>與<br>禮<br>節。<br>2-I-3<br>能<br>正<br>確<br>朗<br>讀<br>所<br>學<br>的<br>閩<br>南<br>語<br>課<br>文。<br>2-I-4<br>能<br>主<br>動<br>使<br>用<br>閩<br>南<br>語<br>與<br>他<br>人<br>互<br>動。<br>3-I-1<br>能<br>建<br>立<br>樂<br>意<br>閱<br>讀<br>閩<br>南<br>語<br>文<br>語<br>句<br>和<br>短<br>文<br>的<br>興 | ◎Ab-I-1 語<br>詞運<br>用。<br>Bb-I-2<br>學校<br>生<br>活。<br>◎Bg-I-2 口<br>語表<br>達。 | 1.能學會朗<br>讀與歌唱律<br>動並理解課<br>文內容。<br>2.認識農曆<br>過年的風俗<br>習慣。<br>3.學會以閩<br>南語說祝福<br>新年的吉祥<br>話。 | 第三單元搨掃好過年<br>第五課過年<br>1.教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。<br>(1)農曆過年的有趣經驗。<br>(2)壓歲錢的處理方式。<br>(3)過年旅遊的照片分享與報告。<br>2.可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？<br>3.教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。<br>4.教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。<br>5.教師講解課文內容並解釋新詞、句意。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【國際教育】<br>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 |  |

|      |                         |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                       |  |
|------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                         |   |                                                                                                    | 趣。                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                       |  |
| 第十六週 | 第三單元<br>摒掃好過年<br>第五課 過年 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-B3<br>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-1<br>能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4<br>能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1<br>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.正確的認讀出過年習俗的活動語詞。<br>2.了解過年習俗的活動內容與意義。<br>3.聽懂並回答「相招來開講」的內容。<br>4.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。 | 第三單元摒掃好過年<br>第五課過年<br>(一)活動一：我會曉講<br>1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。<br>2.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。<br>3.播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。<br>2.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。<br>3.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。 | 口頭評量<br>資料蒐集<br>討論活動<br>表演評量 | 【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【品德教育】<br>品EJU2 孝悌仁愛。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第十七週 | 第三單元<br>摒掃好過年<br>第五課 過年 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能                                                                          | 1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文                                                                                                                                   | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Bb-I-1                        | 1.加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生                                                           | 第三單元摒掃好過年<br>第五課過年<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。                                                                                                                                                                                                                   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>討論活動<br>表演評量 |                                                                                       |  |

|      |                        |   |                                                                    |                                                                                                                        |                                                          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |  |  |
|------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|      |                        |   | 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 主題、內容並掌握重點。<br>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 家庭生活。<br>◎Bf-I-1 表演藝術。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 活之中。<br>2.聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。<br>3.運用閩南語進行簡單對話。<br>4.了解俗諺的意思。<br>5.聽懂俗諺故事。 | 2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。<br>(二)活動二：做伙來耍<br>1.利用課本圖卡進行遊戲。<br>2.兩人一組，圖卡為題目，利用肢體語言來表示該語詞讓對方猜出來答案。<br>3.教師留意學生在執行任務時對語意的理解或閩南語發音是否正確。<br>(三)活動三：講俗語<br>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。<br>2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。<br>3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 |                      |  |  |
| 第十八週 | 第三單元<br>摒掃好過年<br>單元活動三 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。                     | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動                                                                              | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。           | 1.用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。<br>2.聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。<br>3.理解鬥陣                  | 第三單元摒掃好過年<br>單元活動三<br>(一)活動一：練武功 3<br>1.教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 92 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。<br>2.教師帶著學生看課本第 93 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。<br>3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起                                                                                                                               | 口頭評量<br>實作評量<br>表演評量 |  |  |

|      |          |   |                                                        |                                                                                                                                     |                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |  |  |
|------|----------|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|      |          |   | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2<br>能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4<br>能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1<br>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。   | 聽故事的文意與語詞。                     | 來。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事 3<br>1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。<br>2.教師再次播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事，播放一次後，教師依照人、事時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。<br>(1)請問有啥物人？<br>(請問有什麼人？)<br>(2)個咧做啥物代誌？(他們在做什麼事情？)<br>(3)彼工是啥物日子？(那天是什麼日子？)<br>(4)個佇佗位搨掃？<br>(他們在哪裡打掃？)<br>(5)有看著啥物物件？(有看到什麼東西？)<br>3.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試複誦故事內容。 |              |  |  |
| 第十九週 | 唸謠<br>發糶 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。      | 1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4<br>能從聆                                                                                    | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1<br>兒歌念謠。 | 1.了解並欣賞念謠的文意。<br>2.利用食物聯想到吉祥話。 | 唸謠<br>發糶<br>1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？<br>2.教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。<br>3.教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。<br>4.教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩                                                                                                                  | 口頭評量<br>表演評量 |  |  |

|     |                          |   |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                    |                          |                                                                                                                                                                             |              |  |  |
|-----|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|     |                          |   | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                      | 聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4<br>能主動使用閩南語與他人互動。               |                                                                    |                          | 南語的效果。<br>5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。                                                                                                                     |              |  |  |
| 第廿週 | DoReMi 耍啥物<br>DoReMi 耍啥物 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-1<br>能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-4<br>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-4<br>能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-I-1<br>文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.理解閩南語語意。<br>2.熟練歌曲及律動。 | DoReMi 耍啥物<br>1.教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的？可以請學生模仿烏龜是如何走路。<br>2.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例1至8的歌詞，一邊做該圖例的動作。<br>3.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。 | 口頭評量<br>實作評量 |  |  |

|      |                |   |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |  |  |
|------|----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| 第廿一週 | 總複習<br>心臟病、學我講 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-1<br>能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-4<br>能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-4<br>能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-I-1<br>文字認讀。<br>◎Ab-I-1<br>語詞運用。<br>◎Bg-I-1<br>生活應對。<br>◎Bg-I-2<br>口語表達。 | 1.能理解遊戲的進行方式。<br>2.能聽懂本單元語詞及了解語意。<br>3.再次複習本冊所學的語詞。 | 總複習<br>心臟病、學我講、一課一字大考驗<br>(一)心臟病<br>1.利用課本後面的圖卡進行遊戲。<br>2.兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。<br>(二)學我講<br>1.教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。<br>2.教師先帶著學生複習一~五課的語詞,可利用語詞圖卡複習，學生最好是以用眼睛看著文、耳朵聆聽教師念誦、自己嘴巴確實跟讀一次，以達到最好的效果。<br>3.教師帶領學生朗讀課本第 105 頁的語句，依序念一遍。<br>4.選出班上 4~5 人一組，先從課本第 105 頁選出一題題目，利用傳聲筒的方式傳到最後面，最後一個人要大聲說出來他聽到的語句。<br>(三)一課一字大考驗<br>1.教師詢問學生還記得學過哪些「一課一字」？<br>2.教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。<br>3.教師透過課本列出的一~三冊「一課一字」，配合教學媒體,再次念誦並複習。<br>4.教師請學生自我評量會念幾個生字,在右上角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。 | 口頭評量<br>討論發表 |  |  |
| 第廿二週 | 休業式<br>休業式     |   |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                             |                                                     | 休業式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |  |  |

## 第二學期

| 教材版本 | 康軒版第四冊                                                                                     | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
| 課程目標 | 1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>3.能主動使用閩南語與他人互動。<br>4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 |      |                  |

|            |                         | 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>6.能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 |                                                                                                           |                                                                                              |                                                                  |                                                      |                                                                                                                            |              |                                                                                                  |                      |
|------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                    | 節數                                                                  | 學習領域<br>核心素養                                                                                              | 學習重點                                                                                         |                                                                  | 學習目標                                                 | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                          | 評量方式         | 議題融入                                                                                             | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |                         |                                                                     |                                                                                                           | 學習<br>表現                                                                                     | 學習<br>內容                                                         |                                                      |                                                                                                                            |              |                                                                                                  |                      |
| 第一週        | 第一單元<br>彩色的世界<br>第一課彩色筆 | 1                                                                   | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1<br>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.熟讀課文，並理解文意。<br>2.認識基本顏色的說法。<br>3.能替換語詞應用造句於生活中。    | 第一單元彩色的世界<br>第一課彩色筆<br>1.讓學生發表所見的課文插圖內容。<br>2.解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。<br>3.課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。<br>4.介紹一課一字「閩」的意思和用法。 | 口語評量<br>討論活動 | 【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E11<br>低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |                      |
| 第二週        | 第一單元<br>彩色的世界<br>第一課彩色筆 | 1                                                                   | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語                                                                | 1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。                                                             | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Bg-I-                         | 1.正確的指認顏色並用閩南語說出。<br>2.善用顏色辨認周遭事物與環境。<br>3.正確地用插圖提問及 | 第一單元彩色的世界<br>第一課彩色筆<br>活動一：我會曉講<br>1.教師搭配視覺，介紹顏色的說法。<br>2.討論教室內物品的顏色。<br>3.進行大風吹教學遊戲。<br>活動二：講俗語<br>紅嬌，烏大範。<br>活動三：相招來開講   | 口語評量<br>討論活動 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的                                                      |                      |



|     |                         |   |                                                                                                             |                                                                                            |                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                   |                      |                                                                                               |  |
|-----|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                         |   | <p>文的能力。<br/>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>                                        | <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br/>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>                                 | <p>1 生活應對。<br/>◎Bg-I-2 口語表達。</p>                                           | <p>回答。<br/>4.以指定的句型做替換語詞造句。</p>                              | <p>1.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。<br/>2.以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。</p>                                                                                      |                      | 能力。                                                                                           |  |
| 第三週 | 第一單元<br>彩色的世界<br>第一課彩色筆 | 1 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br/>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。<br/>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br/>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。<br/>◎Ab-I-2 句型運用。<br/>◎Bg-I-1 生活應對。<br/>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.將聽到的內容寫上正確的順序。<br/>2.說出頁面出現水果的顏色。<br/>3.可指出正確的雨傘顏色。</p> | <p>第一單元彩色的世界<br/>第一課彩色筆<br/>活動一：來練習<br/>1.問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。<br/>2.進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。<br/>活動二：做伙來耍<br/>1.複習語詞。<br/>2.進行「支援前線」的認色教學遊戲。</p> | 口語評量<br>討論活動<br>遊戲評量 | <p>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
| 第四週 | 第一單元<br>彩色的世            | 1 | 閩-E-A1 認識閩南                                                                                                 | 1-I-2 能聽懂                                                                                  | ◎Ab-I-1 語                                                                  | 1.正確朗讀課文並瞭解                                                  | 第一單元彩色的世界<br>第二課春天的早起時                                                                                                                            | 討論活動<br>口語評量         |                                                                                               |  |

|     |                            |   |                                                                                          |                                                                                                         |                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                            |  |
|-----|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 界<br>第二課春天的早起時             |   | 語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎Bg-I-2 口語表達。          | 本課主題與內容。<br>2.學會課文歌唱與律動。                                                    | 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。<br>2.教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。<br>3.介紹一課一字「佗」的意思與用法。<br>4.進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。                                                                                                |              |                                                                            |  |
| 第五週 | 第一單元<br>彩色的世界<br>第二課春天的早起時 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩                          | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、                                                      | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.正確指認聽到的昆蟲圖照。<br>2.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。<br>3.朗讀頁面上的例句。<br>4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。 | 第一單元彩色的世界<br>第二課春天的早起時<br>活動一：我會曉講<br>1.展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。<br>2.參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。<br>3.進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。<br>活動二：相招來開講<br>1.讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。<br>2.依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。<br>3.學生以組為單位試著依例句的句型，每組 | 討論活動<br>口語評量 | 【品德教育】<br>品EJU1 尊重生命。<br>【戶外教育】<br>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的 |  |

|     |                            |   |                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                    |  |
|-----|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                            |   | 南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                                | 內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                                  |                                                                  |                                                                                | 討論出一句仿作語詞替換造句。<br>4.教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。                                                                                                                                                                                                                                                    |                      | 好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第六週 | 第一單元<br>彩色的世界<br>第二課春天的早起時 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1 能建立 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.聽懂題目的詩歌，找出正確的昆蟲。<br>2.讀出本頁的詩歌。<br>3.依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。<br>4.了解昆蟲的基本特色及習性。 | 第一單元彩色的世界<br>第二課春天的早起時<br>活動一：來練習<br>1.播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。<br>2.作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。<br>3.進行「快問快答」教學遊戲。<br>活動二：做伙來耍<br>1.複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。<br>2.教師解說「覷相揣」的操作方式。<br>3.領讀頁面短句與釋義。<br>4.學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。<br>5.進行「找寶物」教學遊戲。<br>活動三：臆謎猜<br>頭圓尾直，六跂四翼。 | 口語評量<br>實作評量<br>遊戲評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。              |  |

|     |                             |   |                                                                                                          |                                                               |                                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                            |  |
|-----|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                             |   |                                                                                                          | 樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                                             |                                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                            |  |
| 第七週 | 第一單元<br>彩色的世界<br>單元活動一      | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-I-2<br>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>3-I-1<br>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。     | 1.熟練門陣聽故事的文意與語詞。<br>2.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。<br>3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。 | 第一單元彩色的世界<br>單元活動一<br>活動一：練武功 1<br>1.教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。<br>2.進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。<br>活動二：門陣聽故事 1<br>1.複習〈火金姑〉傳統童謠。<br>2.學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。<br>3.各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。 | 討論活動<br>口語評量<br>紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【品德教育】<br>品EJU1 尊重生命。 |  |
| 第八週 | 第二單元<br>講時間<br>第三課規工<br>笑微微 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區                                                        | 1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所           | Aa-I-1<br>文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1<br>兒歌念謠。<br>Bb-I-1<br>家庭生 | 1.能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。<br>2.能正確用閩南語朗讀課文。<br>3.能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。 | 第二單元講時間<br>第三課規工笑微微<br>1.教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。<br>2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。<br>3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。<br>4.教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。                                                                       | 口語評量                 | 【家庭教育】<br>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                                 |  |

|     |                             |   |                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                     |  |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|--|
|     |                             |   | 生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                           | 學的閩南語課文。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。                                    | 活。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                     |  |
| 第九週 | 第二單元<br>講時間<br>第三課規工<br>笑微微 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-I-1 能認識 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.聽懂閩南語的時間說法。<br>2.說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。<br>3.說出自己或別人於某時間做某事。<br>4.分辨各種時間的呈現方式：時針、分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。 | 第二單元講時間<br>第三課規工笑微微<br>活動一：我會曉講<br>1.教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。<br>2.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。<br>3.教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。<br>活動二：相招來開講<br>1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。<br>2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。<br>3.請學生調出相招來開講的時間。 | 口語評量<br>實作評量<br>討論活動 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|      |                             |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                      |                                                            |  |
|------|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|--|
|      |                             |   | 動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                                                                                             | 閩南語文的文字書寫。                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                      |                                                            |  |
| 第十週  | 第二單元<br>講時間<br>第三課規工<br>笑微微 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-I-3<br>能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3<br>能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1<br>能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-I-1<br>能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1<br>文字認讀。<br>◎Ab-I-1<br>語詞運用。<br>Ac-I-1<br>兒歌念謠。<br>Bb-I-1<br>家庭生活。<br>Bb-I-2<br>學校生活。<br>◎Bg-I-1<br>生活應對。 | 1.學生聽懂題幹與例句完整的意思。<br>2.學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。<br>3.明瞭活動的進行方式。<br>4.活用不同字詞，正確地說出完整的句子。 | 第二單元講時間<br>第三課規工笑微微<br>活動一：來練習<br>1.複習課文朗讀、歌唱與律動。<br>2.教導來練習的題幹及教學生看時間表。<br>3.播放音檔，引導作答。<br>活動二：做伙來耍<br>1.備妥圖卡，分類放置。<br>2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。<br>3.分組進行抽圖卡，講看覓的教學活動。 | 討論活動<br>口語評量<br>遊戲評量 | 【家庭教育】<br>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十一週 | 第二單元<br>講時間<br>第四課春天<br>欲轉去 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處                                                                                           | 1-I-2<br>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。                                                                                           | ◎Ab-I-1<br>語詞運用。<br>Ac-I-1<br>兒歌念謠。<br>◎Bb-I-                                                                    | 1.學會月分的名稱並正確發音。<br>2.在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。                                           | 第二單元講時間<br>第四課春天欲轉去<br>1.請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。<br>2.教師領讀課文，解釋文意與情境。<br>3.播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。<br>4.進行教學遊戲「火車過山洞」。                                                 | 討論活動<br>口語評量         | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受                 |  |

|      |                             |   |                                                                                      |                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                      |                                             |  |
|------|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|--|
|      |                             |   | 理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                        | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 3 數字運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                      | 的能力。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十二週 | 第二單元<br>講時間<br>第四課春天<br>欲轉去 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-4 能主動使用閩          | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎Bb-I-3 數字運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。<br>2.將本課所學的語詞運用於日常生活中。<br>3.以閩南語說俗語並理解含意。<br>4.用閩南語詢問對方的生日並回答。<br>5.將本單元所學應用於日常生活。 | 第二單元講時間<br>第四課春天欲轉去<br>活動一：我會曉講<br>1.教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。<br>2.進行「月分對對碰」教學遊戲。<br>3.介紹與月分相關的俗諺。<br>活動二：相招來開講<br>1.將全班學生分成二組，進行對話練習。<br>2.選出二位擅長表演的學生到臺前示範。<br>3.用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？請學生回答。 | 討論活動<br>口語評量<br>表演評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。         |  |

|      |                         |   |                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                 |  |
|------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|--|
|      |                         |   | 庭、學校、社區生活之中。                                                                                     | 南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                                                                           |                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                 |  |
| 第十三週 | 第二單元<br>講時間<br>第四課春天欲轉去 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Ac-I-1 兒歌念謠。<br>◎Bb-I-3 數字運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.學會月分的用語，並進行語詞應用。<br>2.運用閩南語進行簡單對話。 | 第二單元講時間<br>第四課春天欲轉去<br>活動一：來練習<br>1.教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。<br>2.教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。<br>3.教師解釋說明句意並請學生複誦句子。<br>活動二：做伙來耍<br>1.教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。<br>2.全班學生跟著教師念誦月分。<br>3.當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。<br>4.教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。 | 口語評量<br>實作評量<br>遊戲評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十四週 | 第二單元                    | 1 | 閩-E-A1                                                                                           | 1-I-2                                                                                                            | ◎Ab-                                                                             | 1.熟練故事                               | 第二單元講時間                                                                                                                                                                                                                                      | 討論活動                 |                                                 |  |



|      |                          |   |                                                                                          |                                                                          |                                                                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                              |              |                                                                               |  |
|------|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 講時間<br>單元活動二             |   | 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                            | I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。                                  | 的文意與語詞。<br>2.熟練日常中時間和月份的閩南語說法。<br>3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。 | 單元活動二<br>活動一：練武功 2<br>1.教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。<br>2.師生對話，引導並確認正確答案。<br>活動二：門陣聽故事 2<br>1.教師給學生看本單元插圖，並提問想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？<br>2.教師播放門陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。<br>3.師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。 | 口語評量<br>表演評量 |                                                                               |  |
| 第十五週 | 第三單元<br>我的衫仔褲<br>第五課去海邊仔 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人           | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-1 生活 | 1.了解課文文意並掌握重點。<br>2.用閩南語正確朗讀課文。<br>3.認識閩南語文的文字書寫。    | 第三單元我的衫仔褲<br>第五課去海邊仔<br>1.教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。<br>2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。<br>3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。<br>4.教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊念，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。  | 口語評量<br>討論活動 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【海洋教育】<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |  |

|      |                          |   |                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                      |  |
|------|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|--|
|      |                          |   | 友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                                                              | 語文語句和短文的興趣。<br>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。                                                                         | 應對。                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                      |  |
| 第十六週 | 第三單元<br>我的衫仔褲<br>第五課去海邊仔 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。 | 1.聽懂服飾及配件語詞。<br>2.說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。<br>3.以完整句子說出自己或別人的身上穿著及配件。<br>4.聽懂及正確說出衣物及配件語詞。<br>5.配合補充量詞說出圖中的物件。<br>6.理解激骨話所延伸的趣意。 | 第三單元我的衫仔褲<br>第五課去海邊仔<br>活動一：我會曉講<br>1.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。<br>2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。<br>活動二：相招來開講<br>1.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？<br>2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。<br>3.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。<br>活動三：激骨話<br>囡仔人穿大人衫——大軀（大輸）。 | 口語評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家E8 了解家庭資源的意涵。<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |  |
| 第十七週 | 第三單元<br>我的衫仔             | 1 | 閩-E-B1 具備理解                                                                                                               | 1-I-3 能聽懂                                                                                                  | Aa-I-1 文字認                                                                                       | 1.熟讀課文，並理解                                                                                                                     | 第三單元我的衫仔褲<br>第五課去海邊仔                                                                                                                                                                                                                      | 討論活動<br>口語評量 |                                                      |  |

|      |                        |   |                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                      |  |  |
|------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|      | 褲<br>第五課去海邊仔           |   | 與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | 讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。 | 文意。<br>2.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。<br>3.學會本課的句型，並應用於生活中。            | 活動一：來練習<br>1.引導學生理解題幹的意思。<br>2.請學生準備好尺和筆，專心聆聽。<br>3.播放音檔。<br>活動二：做伙來耍<br>1.教師說明題旨，示範活動如何進行。<br>2.教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。<br>3.理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。<br>4.學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。 | 紙筆測驗                 |  |  |
| 第十八週 | 第三單元<br>我的衫仔褲<br>單元活動三 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能                                             | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興                                     | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。                                        | 1.聽懂評量的內容。<br>2.正確寫出答案。<br>3.聽懂衣物的語詞及使用的量詞。<br>4.正確說出或操作答案。 | 第三單元我的衫仔褲<br>單元活動三<br>活動一：練武功 3<br>1.教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。<br>2.教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。<br>3.教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。<br>4.教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？<br>活動二：鬥陣聽故事 3<br>1.教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。   | 表演評量<br>討論活動<br>口語評量 |  |  |

|      |                                         |   |                                                     |                                                         |                                                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                         |              |  |  |
|------|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|      |                                         |   | 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                       | 趣。                                                      |                                                 |                                                                   | 2.師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。                                                                                                                                                                |              |  |  |
| 第十九週 | 唸謠、Do Re Mi 耍啥物<br>來換衫、<br>Do Re Mi 耍啥物 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.演唱念謠並了解文意。<br>2.用閩南語表達生活需求。<br>3.聽懂閩南語歌詞，並跟上律動。<br>4.用閩南語發表或唱歌。 | 唸謠<br>來換衫<br>1.讓學生發表所見的課文插圖內容。<br>2.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。<br>3.播放教學媒體，讓學生跟唱。<br>Do Re Mi 耍啥物<br>1.教師帶領學生複習月分及昆蟲語詞。<br>2.教師帶學生念誦兩遍歌詞。<br>3.教師指導學生用手比一~十二及蝴蝶、螢火蟲、蜻蜓等動作。<br>4.播放教學媒體，教師帶著學生做律動。 | 口語評量<br>表演評量 |  |  |
| 第廿週  | 來唱節日的歌<br>生日的祝福                         | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。<br>2.用閩南語表達生活需求。                             | 來唱節日的歌<br>生日的祝福<br>1.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。<br>2.讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。<br>3.播放教學媒體，讓學生跟唱。<br>4.讓學生發表所見的課文插圖內容。                                                                                 | 口頭評量<br>表演評量 |  |  |
| 第廿一週 | 來唱節日的歌                                  | 1 | 閩-E-B1 具備理解                                         | 1-I-2 能聽懂                                               | ◎Ab-I-1 語                                       | 1.結合日期，用閩南                                                        | 來唱節日的歌<br>生日的祝福                                                                                                                                                                         | 口頭評量<br>表演評量 |  |  |

|  |       |  |                                          |                                                |                                        |                             |                                                                                      |  |  |  |
|--|-------|--|------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 生日的祝福 |  | 與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 詞運用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 語說出生日祝福的話。<br>2.用閩南語表達生活需求。 | 1.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。<br>2.讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。<br>3.播放教學媒體，讓學生跟唱。<br>4.讓學生發表所見的課文插圖內容。 |  |  |  |
|--|-------|--|------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學

#### 113 學年度第一、二學期三、四年級普通班閩南語領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 蔡劭謙

#### 第一學期

| 教材版本       |                        | 康軒版第七冊                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                             |                                                                                        | 教學節數                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 每週(1)節，本學期共(22)節 |      |                      |
|------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|----------------------|
| 課程目標       |                        | 1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>3.能主動使用閩南語與他人互動。<br>4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>6.能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 |                                                                                               |                                                                             |                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |      |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                   | 節數                                                                                                                                                                | 學習領域<br>核心素養                                                                                  | 學習重點                                                                        |                                                                                        | 學習目標                                           | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式             | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                               | 學習<br>表現                                                                    | 學習<br>內容                                                                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |      |                      |
| 第一週        | 第一單元<br>豐沛的暗頓<br>第一課青菜 | 1                                                                                                                                                                 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會課文歌唱及律動。<br>3.說出學過的句型例句。 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第一課青菜<br>(一)活動一：課文<br>1.教師問學生有無看過菜園裡的蔬菜引起話題。<br>2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。<br>3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。<br>4.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。<br>5.教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。<br>2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 | 口頭評量<br>討論活動     |      |                      |

|     |                            |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |  |
|-----|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|     |                            |   | 題。<br>閩-E-B1<br>具備理解<br>與使用閩<br>南語文的<br>基本能<br>力，並能<br>從事表<br>達、溝<br>通，以運<br>用於家<br>庭、學<br>校、社區<br>生活之<br>中。                                                        | 3-II-1<br>能閱讀<br>日常生<br>活中常<br>見的閩<br>南語<br>文，並<br>了解其<br>意義。<br>3-II-2                                                                                                                               | ◎Ac-<br>II-1 生<br>活故<br>事。                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    | 3.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。<br>4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |  |
| 第二週 | 第一單元<br>豐沛的暗<br>頓<br>第一課青菜 | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南<br>語文對個<br>人生活的<br>重要性，<br>並能主動<br>學習，進<br>而建立學<br>習閩南語<br>文的能<br>力。<br>閩-E-A2<br>具備使用<br>閩南語文<br>進行思考<br>的能力，<br>並用之於<br>日常生活<br>中，以處<br>理相關問<br>題。 | 1-II-1<br>能應用<br>閩南語<br>標音符<br>號、羅<br>馬字及<br>漢字，<br>協助聆<br>聽理<br>解。<br>2-II-1<br>能運用<br>閩南語<br>的標音<br>符號、<br>羅馬字<br>及漢<br>字，協<br>助口語<br>表達。<br>3-II-1<br>能閱讀<br>日常生<br>活中常<br>見的閩<br>南語<br>文，並<br>了解其 | ◎Aa-<br>II-1 羅<br>馬拼<br>音。<br>◎Aa-<br>II-2 漢<br>字書<br>寫。<br>◎Ab-<br>II-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎Ab-<br>II-2 句<br>型運<br>用。<br>◎Ab-<br>II-3 方<br>音差<br>異。<br>◎Ac-<br>II-1 生<br>活故<br>事。<br>◎Bg-<br>II-1 生<br>活應<br>對。 | 1.正確說出<br>本課蔬菜名<br>語詞。<br>2.正確說出<br>本課學過的<br>語詞例句。<br>3.了解句型<br>的意思。<br>4.正確替換<br>句型語詞。<br>5.可以說出<br>「相招來開<br>講」的對<br>話。<br>6.用閩南語<br>說出對「相<br>招來開講」<br>故事的感<br>受。 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第一課青菜<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。<br>2.進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。<br>3.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。<br>4.學生以組為單位，討論出答案後一起發表。<br>5.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。<br>6.作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師複習課文及語詞。<br>2.展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。<br>3.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。<br>(三)活動三：來練習<br>1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。<br>2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |  |  |

|     |                           |   |                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                           |  |
|-----|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|     |                           |   |                                                                                                 | 意義。                                                                                                              | ◎Bg-II-2 口語表達。                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                           |  |
| 第三週 | 第一單元<br>豐沛的暗頓<br>第一課青菜    | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。 | 1.聽辨音檔，完成作答。<br>2.將答案貼紙貼在正確的位置。<br>3.正確說出單元複韻母。<br>4.聽辨單字中含那些單元複韻母。<br>5.正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。<br>6.聽懂評量內容及題旨。<br>7.正確說出或寫出答案。<br>8.了解俗諺的意思。<br>9.聽懂俗諺故事。<br>10.將所學俗諺運用在日常對話中。 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第一課青菜<br>(一)活動一：拼音學習<br>1.教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。<br>2.之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。<br>(二)活動二：拼音練習<br>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。<br>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。<br>(三)活動三：講俗語<br>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。<br>2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜俗。」並為學生說明這句俗諺的意思。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |                                                           |  |
| 第四週 | 第一單元<br>豐沛的暗頓<br>第二課幸福的滋味 | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能                                                   | 1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音                                                                 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語                                                                             | 1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會課文歌唱及律動。<br>3.說出學過的句型例句。                                                                                                                              | 第一單元豐沛的暗頓<br>第二課幸福的滋味<br>(一)活動一：課文<br>1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。<br>2.師生討論這些餐具不同的特定用途。<br>3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。<br>4.教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。<br>5.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提                                                                                                                                   | 口頭評量<br>討論活動         | 【家庭教育】<br>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧， |  |



|     |                           |   |                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                    |  |
|-----|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           |   | 力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                | 符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                   | 詞運用。<br>◎Ab-II-2<br>句型運用。<br>◎Ab-II-3<br>方音差異。<br>◎Ac-II-1<br>生活故事。                                                        |                                                                                                               | 示。<br>6.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。<br>7.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師將教學媒體選至此，師生討論這些餐具的講法。<br>2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。<br>3.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。<br>4.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。<br>5.進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。 |                      | 並參與家務工作。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。                                                          |  |
| 第五週 | 第一單元<br>豐沛的暗頓<br>第二課幸福的滋味 | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能<br>力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之 | 1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 | ◎Aa-II-1<br>羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2<br>漢字書寫。<br>◎Ab-II-1<br>語詞運用。<br>◎Ab-II-2<br>句型運用。<br>◎Ab-II-3<br>方音差異。<br>◎Ac-II-1<br>生活故事。 | 1.正確說出本課餐具語詞。<br>2.正確說出本課學過的語詞例句。<br>3.了解句型的意思。<br>4.正確替換句型語詞。<br>5.可以說出「相招來開講」的對話。<br>6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第二課幸福的滋味<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。<br>2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。<br>2.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。<br>(三)活動三：來練習<br>1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。<br>2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。          | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | 【家庭教育】<br>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |  |

|     |                                   |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                    |  |
|-----|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                   |   | 中。                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                    |  |
| 第六週 | 第一單元<br>豐沛的暗<br>頓<br>第二課幸福<br>的滋味 | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南<br>語文對個<br>人生活的<br>重要性，<br>並能主動<br>學習，進<br>而建立學<br>習閩南語<br>文的能<br>力。<br>閩-E-B1<br>具備理解<br>與使用閩<br>南語文的<br>基本能<br>力，並能<br>從事表<br>達、溝<br>通，以運<br>用於家<br>庭、學<br>校、社區<br>生活之<br>中。 | 1-II-3<br>能聆聽<br>並理解<br>對方所<br>說的閩<br>南語。<br>2-II-1<br>能運用<br>閩南語<br>的標音<br>符號、<br>羅馬字<br>及漢<br>字，協<br>助口語<br>表達。<br>3-II-1<br>能閱讀<br>日常生<br>活中常<br>見的閩<br>南語<br>文，並<br>了解其<br>意義。 | ◎Aa-<br>II-1 羅<br>馬拼<br>音。<br>◎Aa-<br>II-2 漢<br>字書<br>寫。<br>◎Ab-<br>II-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎Ab-<br>II-2 句<br>型運<br>用。<br>◎Ab-<br>II-3 方<br>音差<br>異。<br>◎Ac-<br>II-1 生<br>活故<br>事。 | 1.聽辨音<br>檔，完成作<br>答。<br>2.將正確的<br>答案圈起<br>來。<br>3.正確說出<br>單元複韻<br>母。<br>4.聽辨單字<br>中含那些單<br>元複韻母。<br>5.正確分<br>辨、拼讀<br>ia、io、iu<br>的發音。<br>6.聽懂評量<br>內容及題<br>旨。<br>7.正確說出<br>或寫出答<br>案。<br>8.了解俗諺<br>的意思。<br>9.聽懂俗諺<br>故事。<br>10.將所學俗<br>諺運用在日<br>常對話中。 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第二課幸福的滋味<br>(一)活動一：拼音學習<br>1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」<br>的發音。<br>(二)活動二：拼音練習<br>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題<br>的語詞。<br>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行<br>評量。<br>(三)活動三：講俗語<br>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再<br>逐句為學生解釋文意。<br>2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚<br>破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。 | 實作評量<br>口頭評量<br>觀察評量<br>討論評量 | 【家庭教<br>育】<br>家E6 覺察<br>與實踐兒童<br>在家庭中的<br>角色責任。<br>E11 養成良<br>好家庭生活<br>習慣，熟悉<br>家務技巧，<br>並參與家務<br>工作。<br>【閱讀素養<br>教育】<br>閱E8 低、<br>中年級以紙<br>本閱讀為主。 |  |
| 第七週 | 第一單元<br>豐沛的暗<br>頓<br>單元活動一        | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南<br>語文對個<br>人生活的<br>重要性，<br>並能主動<br>學習，進<br>而建立學<br>習閩南語<br>文的能<br>力。<br>閩-E-B1<br>具備理解                                                                                         | 1-II-1<br>能應用<br>閩南語<br>標音符<br>號、羅<br>馬字及<br>漢字，<br>協助聆<br>聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽<br>並理解                                                                                            | ◎Aa-<br>II-1 羅<br>馬拼<br>音。<br>◎Ac-<br>II-1 生<br>活故<br>事。<br>◎Bg-<br>II-2 口<br>語表<br>達。                                                                                           | 1.聽懂題目<br>並正確作<br>答。<br>2.用閩南語<br>說出正確的<br>蔬菜名稱與<br>餐具的閩南<br>語說法。<br>3.利用觀察<br>力，理解圖<br>意，找出正<br>確答案。                                                                                                                                                 | 第一單元豐沛的暗頓<br>單元活動一<br>(一)活動一：練武功 1<br>1.教師先幫學生複習第一、二課課文及語<br>詞。<br>2.請學生仔細聆聽並作答題目。<br>(二)活動二：門陣聽故事<br>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第<br>一課、第二課課文，並讓學生複習課文律<br>動。<br>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學<br>生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽<br>能力。                                               | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論活動<br>紙筆評量 | 【家庭教<br>育】<br>家E5 了解<br>家庭中各種<br>關係的互動<br>(親子、手<br>足、祖孫及<br>其他親屬<br>等)。                                                                            |  |

|     |                         |   |                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                 |  |
|-----|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|--|
|     |                         |   | 與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                                                          | 對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                               |                                                                                                                                           |                                         | 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。<br>4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                 |  |
| 第八週 | 第二單元<br>身體報你知<br>第三課好鼻獅 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表 | 1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。<br>2.能回答與課文相關的關鍵提問。 | 第二單元身體報你知<br>第三課好鼻獅<br>(一)活動一：課文<br>1.教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。<br>2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。<br>3.教師先解說新詞、句意及課文內容。<br>4.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。<br>2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。<br>3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演。<br>4.教師導讀「我會曉講例句」的句子。<br>5.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 | 口頭評量<br>討論活動 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|     |                         |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                |  |
|-----|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|--|
|     |                         |   | 用於家庭、學校、社區生活之中。                                                                                                                                           |                                                                                                                        | 達。                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                |  |
| 第九週 | 第二單元<br>身體報你知<br>第三課好鼻獅 | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2<br>能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂與閱讀感官語詞並了解其意。<br>2.複誦學過的感官語詞的例句。<br>3.正確的依指定句型替換語詞。<br>4.複誦依指定句型討論出來的新句子。<br>5.聽懂「相招來開講」內容。<br>6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。<br>7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 | 第二單元身體報你知<br>第三課好鼻獅<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。<br>2.再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。<br>3.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。<br>4.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。<br>(三)活動三：來練習<br>1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽CD內容後，再把代號寫在正確的位置上。<br>2.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。<br>3.請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。<br>4.教師播放教學媒體，引導學生作答。<br>5.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 | 口頭評量<br>討論活動         | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十週 | 第二單元<br>身體報你知           | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個                                                                                                                                        | 1-II-1<br>能應用閩南語                                                                                                       | ◎Aa-II-1 羅馬拼                                                                                                                                 | 1.透過「來練習」的內容，能流暢                                                                                                                                           | 第二單元身體報你知<br>第三課好鼻獅<br>一、引起動機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用                               |  |

|      |                    |   |                                                                        |                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                |  |
|------|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|--|
|      | 第三課好鼻獅             |   | 人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | 標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 音。◎Aa-II-2 漢字書寫。◎Ab-II-1 語詞運用。◎Ab-II-2 句型運用。◎Ab-II-3 方音差異。◎Ac-II-1 生活故事。◎Bg-II-1 生活應對。◎Bg-II-2 口語表達。 | 的用閩南語說出表達各種感官的語句。2.透過教學媒體提升聆聽能力。3.正確說出單元複韻母。4.聽辨單字中含那些單元複韻母。5.正確分辨、拼讀ua、ue、ui的發音。6.能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。 | (一)活動一：拼音學習<br>1.教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。<br>2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。<br>3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。<br>(二)活動二：拼音練習<br>1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。<br>2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。<br>3.教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。<br>4.教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。 | 討論活動                 | 五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十一週 | 第二單元身體報你知<br>第四課著傷 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-A2 具備使用閩南語文            | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3 能聆聽並理解對方所                        | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。◎Ab-II-1 語詞運用。◎Ab-II-2 句型運用。◎Ab-II-3 方                                                 | 1.能正確朗讀課文並了解文意。2.學會課文歌唱及律動。                                                                                                               | 第二單元身體報你知<br>第四課著傷<br>一、引起動機<br>(一)活動一：課文<br>1.教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。<br>2.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。<br>3.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，                                                            | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |                                |  |

|      |                        |   |                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |  |  |
|------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|      |                        |   | 進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。                                                                | 說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                                       | 音差異。◎Ac-II-1 生活故事。◎Ac-II-2 詩歌短文。◎Bg-II-1 生活應對。◎Bg-II-2 口語表達。                                                     |                                                                                                                                      | 熟悉閩南語念法以及國語對譯。<br>4.教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。<br>2.教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。<br>3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。                                                                                                                                              |                      |  |  |
| 第十二週 | 第二單元<br>身體報你知<br>第四課著傷 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Ac-II-2 詩歌短文。<br>◎Bg- | 1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。<br>2.了解所學受傷症狀的意思。<br>3.聽懂及正確說出「...然...」的句型。<br>4.利用句型說出受傷的原因。<br>5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。<br>6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第二單元身體報你知<br>第四課著傷<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？<br>2.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>3.教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>4.教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。<br>2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。<br>(三)活動三：來練習<br>1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。<br>2.教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。<br>3.待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量 |  |  |

|      |                        |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |  |  |
|------|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|      |                        |   |                                                                                                                                                           | 簡單的閩南語文。                                                                                                 | II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |  |  |
| 第十三週 | 第二單元<br>身體報你知<br>第四課著傷 | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Ac-II-2 詩歌短文。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。<br>2.正確說出單元複韻母。<br>3.聽辨單字中含那些單元複韻母。<br>4.正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。<br>5.透過「拼音練習」能認念音標符號。<br>6.能從語詞中找出學過的複韻母。<br>7.了解俗諺的意思。<br>8.聽懂俗諺故事。<br>9.將所學俗諺運用在日常對話中。 | 第二單元身體報你知<br>第四課著傷<br>(一)活動一：拼音學習<br>1.教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。<br>2.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。<br>(二)活動二：拼音練習<br>1.教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。<br>2.教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。<br>(三)活動三：講俗語<br>1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。<br>2.播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 |  |  |
| 第十四週 | 第二單元                   | 1 | 閩-E-A1                                                                                                                                                    | 1-II-3                                                                                                   | ◎Aa-                                                                                                                                         | 1.聽懂題目                                                                                                                                                                        | 第二單元身體報你知                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 口頭評量                         |  |  |

|      |                       |   |                                                                                         |                                                                                |                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                             |  |
|------|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 身體報你知<br>單元活動二        |   | 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | II-1 羅馬拼音。◎Ab-II-1 語詞運用。◎Ac-II-1 生活故事。◎Bg-II-1 生活應對。◎Bg-II-2 口語表達。   | 並正確作答。<br>2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。<br>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。<br>4.理解閩南語生活情境常用語。<br>5.聽辨閩南語的故事內容。<br>6.運用閩南語回答問題。 | 單元活動二<br>(一)活動一：練武功 2<br>1.教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。<br>2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>3.第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事 2<br>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。<br>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br>3.教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。<br>4.最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。 | 實作評量<br>紙筆評量 |                                                                                                             |  |
| 第十五週 | 第三單元現代的電器<br>第五課電器真利便 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處         | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-II-2 能運用標音符號、羅           | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。◎Aa-II-2 漢字書寫。◎Ab-II-1 語詞運用。◎Ab-II-2 句型運用。◎Ab-II-3 方音差 | 1.正確朗讀課文與理解文意。<br>2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。                                                                     | 第三單元現代的電器<br>第五課電器真利便<br>(一)活動一：課文<br>1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」<br>2.教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。<br>3.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。<br>4.教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。<br>5.教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如        | 口頭評量<br>討論活動 | 【能源教育】<br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>E2 了解節約能源的重要。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【科技教育】<br>科 E3 體會 |  |



|      |                               |   |                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                               |  |
|------|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                               |   | 理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                    | 馬字及漢字認識日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                                                      | 異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                         |                                                                                                                                | 何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。<br>2.師生討論本課語詞的功能。<br>3.教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。<br>4.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。<br>5.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。<br>6.進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。                                                                                                                 |                      | 科技與個人及家庭生活的互動關係。                                                                                              |  |
| 第十六週 | 第三單元<br>現代的電器<br>第五課電器<br>真利便 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg- | 1.正確說出本課電器語詞。<br>2.正確說出本課學過的語詞例句。<br>3.能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。<br>4.能正確分辨閩南語漢字。<br>5.進行「相招來開講」的對話內容。<br>6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第三單元現代的電器<br>第五課電器真利便<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師提問：「電火抑一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。<br>2.教師帶領學生，再複習一遍課文。<br>3.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。<br>2.教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。<br>(三)活動三：來練習<br>1.教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | 【能源教育】<br>科E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>E2 了解節約能源的重要。<br>【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |

|      |                               |   |                                                                                           |                                                                                              |                                                                                                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                 |  |
|------|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                               |   | 基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。                                                           |                                                                                              | II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                                             |                                                                      | 2.說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                 |  |
| 第十七週 | 第三單元<br>現代的電器<br>第五課電器<br>真利便 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。 | 1.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。<br>2.正確發出聲調。<br>3.聽辨單字中聲調的不同。<br>4.正確比出聲調的手勢。 | 第三單元現代的電器<br>第五課電器真利便<br>(一)活動一：拼音學習<br>1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表示第八調。<br>2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。<br>3.教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。 | 口頭評量<br>紙筆評量 | 【能源教育】<br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>E2 了解節約能源的重要。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |
| 第十八週 | 第三單元<br>現代的電器<br>單元活動三        | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學                                                       | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆                                                                 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。                                                                         | 1.聽懂題目並正確作答。<br>2.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。                               | 第三單元現代的電器<br>單元活動三<br>(一)活動一：練武功 3<br>1.教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。<br>2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>3.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 口頭評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【家庭教                                                                      |  |

|      |              |   |                                                        |                                                                                           |                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                           |  |
|------|--------------|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|--|
|      |              |   | 習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | 聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                          | ◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。<br>4.理解閩南語生活情境常用語。<br>5.聽辨閩南語的故事內容。<br>6.運用閩南語回答問題。                               | 電器。<br>4.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事3<br>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。<br>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。<br>4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。<br>5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事3」，加深學生的學習印象。<br>6.最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。 |              | 育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                                 |  |
| 第十九週 | 唸謠<br>秀才騎馬弄來 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。     | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 1.體會臺灣傳統民謠之美。<br>2.了解並欣賞念謠的文意。<br>3.理解練習操作規則。<br>4.正確回答問題。<br>5.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。<br>6.明白題幹語意，完成練習。 | 唸謠<br>(一)活動一：秀才騎馬弄來<br>1.教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」<br>2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。<br>3.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。<br>4.教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。                                                                                                                                                | 口頭評量<br>表演評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |

|      |                        |   |                                                        |                                                                                              |                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |  |
|------|------------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|      |                        |   |                                                        | 意義。                                                                                          |                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |  |
| 第廿週  | 總複習<br>鬥做伙、一課一字大考驗     | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。                             | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.理解練習操作規則。<br>2.正確回答問題。<br>3.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。<br>4.明白題幹語意，完成練習。                  | 總複習<br>鬥做伙、一課一字大考驗<br>(一)活動一：鬥做伙<br>1.教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。<br>2.教師複習拼音方式。<br>3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。<br>4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圖選題。<br>(二)活動二：一課一字大考驗<br>1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？<br>2.請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。<br>三、統整活動<br>1.教師帶領學生依序念出每一個例字。<br>2.請學生挑選 5~10 個例字解說其意思。<br>3.用 5~10 個例字造短句。                   | 口頭評量<br>實作評量<br>討論評量 |  |
| 第廿一週 | 語詞運用、品德故事<br>語詞運用、品德故事 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.認得一課一字的例字。<br>2.可以用拼音方式念出例字。<br>3.將例字造句，運用在生活中。<br>4.理解閩南語生活情境常用語。<br>5.聽辨閩南語的故事內容。 | 總複習<br>語詞運用、品德故事<br>(一)活動一：語詞運用<br>1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。<br>2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。<br>3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。<br>4.教師解說字義。<br>5.請學生挑選 2~3 個例字造短句。<br>(二)活動二：品德故事<br>1.教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。<br>2.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。<br>3.各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。<br>4.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。<br>5.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。<br>6.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 | 口頭評量<br>討論評量         |  |

|      |                        |   |                                                        |                                                                                                       |                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |  |  |
|------|------------------------|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|      |                        |   |                                                        | 文，並了解其意義。                                                                                             |                                                    |                                                                                       | 7.圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。<br>8.教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。<br>9.教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |  |  |
| 第廿一週 | 語詞運用、品德故事<br>語詞運用、品德故事 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.認得一課一字的例字。<br>2.可以用拼音方式念出例字。<br>3.將例字造句，運用在生活中。<br>4.理解閩南語生活情境常用語。<br>5.聽辨閩南語的故事內容。 | 總複習<br>語詞運用、品德故事<br>(一)活動一：語詞運用<br>1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。<br>2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。<br>3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。<br>4.教師解說字義。<br>5.請學生挑選 2~3 個例字造短句。<br>(二)活動二：品德故事<br>1.教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。<br>2.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。<br>3.各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。<br>4.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。<br>5.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。<br>6.教師再請小組依據音檔修正故事情節。<br>7.圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。<br>8.教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。<br>9.教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？ | 口頭評量<br>討論評量 |  |  |

第二學期

| 教材版本       |                           | 康軒版第八冊                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                  | 教學節數                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 每週(1)節，本學期共(21)節 |                               |                      |
|------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|----------------------|
| 課程目標       |                           | 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。<br>2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。<br>3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。<br>4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。<br>5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。<br>6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。<br>7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。<br>8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 |                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                               |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                      | 節數                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習領域<br>核心素養                                                                                                 | 學習重點                                                                                                  |                                                                                                                  | 學習目標                                                                             | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式             | 議題融入                          | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              | 學習<br>表現                                                                                              | 學習<br>內容                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                               |                      |
| 第一週        | 第一單元<br>迺迺買等路<br>第一課農場好迺迺 | 1                                                                                                                                                                                                                                                       | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh- | 1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.能說出數個戶外活動及地點。<br>3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。<br>4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。 | 第一單元迺迺買等路<br>第一課農場好迺迺<br>(一)活動一：課文<br>1.讓學生發表所見的課文插圖內容。<br>2.教師領讀課文、解釋文意。<br>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。<br>4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。<br>5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。<br>6.教師介紹本課方音差、文白音。<br>7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？<br>2.學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。<br>3.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。<br>4.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。<br>5.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。 | 口頭評量<br>討論活動     | 【家庭教育】<br>E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |                      |

|     |                           |   |                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |  |  |
|-----|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|     |                           |   | 動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                                                                                       | 南語文，並了解其意義。                                                                                             | II-2 區域人文。                                                                                                                 |                                                                                                                    | 6.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。<br>7.教師補充其他休閒場所的語詞。                                                                                                                                                                                                                       |                      |  |  |
| 第二週 | 第一單元<br>迺迺買等路<br>第一課農場好迺迺 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.聽懂及正確說出「那...那...」的句型。<br>2.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。<br>3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元迺迺買等路<br>第一課農場好迺迺<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。<br>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。<br>2.教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。<br>3.將學生分成兩人一組，進行對話練習。<br>4.選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。<br>5.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |  |  |
| 第三週 | 第一單元<br>迺迺買等路<br>第一課農場好迺迺 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝                                                                                           | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆                                                                            | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。                                                                                           | 1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。<br>2.提問並了解別人喜歡的休閒地點                                                                         | 第一單元迺迺買等路<br>第一課農場好迺迺<br>(一)活動一：來練習<br>1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。<br>2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。<br>(二)活動二：拼音學習                                                                                                                                                                    | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |  |  |

|     |                        |   |                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                               |  |
|-----|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|--|
|     |                        |   | 通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。     | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。         | 及原因。<br>3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。<br>4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。                                  | 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。<br>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。<br>3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。<br>4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。<br>5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。<br>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。                                                                                             |              |                               |  |
| 第四週 | 第一單元<br>迺迺買等路<br>第二課舊街 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，     | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg- | 1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會課文歌唱及律動。<br>3.能說出數個老街名稱及農特產。<br>4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。<br>5.簡單說出舊街及名產之生活語句。 | 第一單元迺迺買等路<br>第二課舊街<br>(一)活動一：課文<br>1.讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。<br>2.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。<br>3.教師介紹本課一課一字的用法和造句。<br>4.教師介紹本課方音差、文白音及句型。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？<br>2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。<br>3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。<br>4.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。<br>5.教師補充其他各地名產的語詞。 | 口頭評量<br>討論活動 | 【家庭教育】<br>E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |



|     |                        |   |                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |  |
|-----|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|     |                        |   | 並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                                                                       | 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                                                                                 | II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |  |
| 第五週 | 第一單元<br>迺迺買等路<br>第二課舊街 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.聽懂及正確說出「...佇(所在)(做啥物)...」的句型。<br>2.說出生活中想要去做的事物的語句。<br>3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元迺迺買等路<br>第二課舊街<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。<br>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。<br>2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。<br>3.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。<br>4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。<br>5.教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？<br>6.教師給予鼓勵及回饋。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量         |  |
| 第六週 | 第一單元<br>迺迺買等路<br>第二課舊街 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的                                                                                                        | 1-II-1 能應用閩南語標音符                                                                                        | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。                                                                                                             | 1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。                                                                                                     | 第一單元迺迺買等路<br>第二課舊街<br>(一)活動一：來練習<br>1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。                                                                                                                                                                                                                                                         | 實作評量<br>口頭評量<br>觀察評量<br>討論評量 |  |

|     |                        |   |                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |  |  |
|-----|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|     | 街                      |   | 基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。<br>3.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。<br>4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。<br>5.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。<br>6.了解激骨話「烏矸仔貯豆油---看袂出來」意思。 | 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。<br>3.教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。<br>(二)活動二：拼音教學<br>1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。<br>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。<br>3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。<br>4.圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。<br>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。<br>(四)活動四：激骨話<br>1.教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？<br>2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？<br>3.教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。<br>4.教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。 |                              |  |  |
| 第七週 | 第一單元<br>担担買等路<br>單元活動一 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應                                                  | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字                                    | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。                                                       | 1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。<br>2.能使用閩南語參與討論和遊戲。<br>3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。<br>4.能理解家                                                                          | 第一單元担担買等路<br>單元活動一<br>(一)活動一：練武功 1<br>1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。<br>2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。<br>3.第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。<br>4.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。<br>5.第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論活動<br>紙筆評量 |  |  |

|     |                        |   |                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                       |  |
|-----|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |   | 社會的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                          | 及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                                                | ◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                               | 人對休閒場所和名特產的不同想法。<br>5.能使用閩南語參與討論。                                                                        | 容，請每位學生寫下答案。<br>6.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。<br>(二)活動二：門陣聽故事 1<br>1.教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？<br>2.教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？<br>3.教師播放「門陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。<br>4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。<br>5.教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？<br>6.教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？<br>7.教師統整答案並給予回饋。                                                                                                                                       |              |                                                                                                                       |  |
| 第八週 | 第二單元 尊重俗欣賞<br>第三課個性擺無全 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bf- | 1.能正確朗讀課文並了解文意。<br>2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。<br>3.能了解個性語詞的內涵。<br>4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。<br>5.能簡單說出個性語詞之生活語句。 | 第二單元尊重俗欣賞<br>第三課個性擺無全<br>(一)活動一：課文<br>1.讓學生發表所見的課文插圖內容。<br>2.教師領讀課文、解釋文意。<br>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。<br>4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。<br>5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。<br>6.教師介紹本課方音差、文白音。<br>7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。<br>2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。<br>3.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。<br>4.教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。<br>5.教師說明，每一個人個性都不盡相同，無 | 口頭評量<br>討論活動 | 【家庭教育】<br>E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>【品德教育】<br>(融入家庭暴力防治)<br>E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【生命教育】<br>E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |  |

|     |                           |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |  |  |
|-----|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|     |                           |   | 動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                                                                                             | 南語文，並了解其意義。                                                                                                      | II-1 表演藝術。                                                                                                                 |                                                                                                             | 所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。<br>6.教師補充其他個性的語詞。                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |  |  |
| 第九週 | 第二單元<br>尊重伶欣賞<br>第三課個性擺無仝 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bf-II-1 表演藝術。 | 1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。<br>2.能套用上句型說出周遭同學所發生的事情。<br>3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。<br>4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 第二單元尊重伶欣賞<br>第三課個性擺無仝<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。<br>2.教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。<br>3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。<br>2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書.....。<br>3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。<br>4.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。 | 口頭評量<br>觀察評量         |  |  |
| 第十週 | 第二單元<br>尊重伶欣賞<br>第三課個性擺無仝 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝                                                                                              | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆                                                                                  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。                                                                                           | 1.能分辨個性展現於生活的樣貌。<br>2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。<br>3.能正確拼                                                            | 第二單元尊重伶欣賞<br>第三課個性擺無仝<br>(一)活動一：來練習<br>1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。<br>2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。<br>3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。                                                                                                                                                                                    | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |  |  |

|      |                  |   |                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |  |
|------|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|      |                  |   | 通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。         | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bf-II-1 表演藝術。         | 讀「iam、ian」的鼻音韻尾。<br>4.聽懂評量內容及題旨。<br>5.正確說出或寫出答案。                                                         | 4.教師給予鼓勵及回饋。<br>(二)活動二：拼音教學<br>1.教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。<br>2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。<br>3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。<br>4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。<br>5.圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。<br>2.教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。<br>3.教師給予回饋與鼓勵。 |           |  |  |
| 第十一週 | 第二單元 尊重伶欣賞 單元活動二 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，     | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg- | 1.能聽懂CD內容並掌握重點。<br>2.能使用閩南語參與討論和遊戲。<br>3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。<br>4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。 | 第二單元尊重伶欣賞 單元活動二<br>(一)活動一：練武功 2<br>1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。<br>2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。<br>3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。<br>4.第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。<br>5.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。<br>6.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事 2<br>1.教師問學生，你會講幾種語言？<br>2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。                      | 口頭評量 討論活動 |  |  |

|      |                           |   |                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                     |  |
|------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|--|
|      |                           |   | 並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                                                                       | 閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                                                       | II-2 口語表達。                                                                                                                 |                                                                                                                  | 3.教師播放「門陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。<br>4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。<br>5.教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？<br>6.學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                     |  |
| 第十二週 | 第三單元<br>臺灣咱的寶貝<br>第四課長尾山娘 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bd-II-2 生態保育。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.能正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會課文歌唱及律動。<br>3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。<br>4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。<br>5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第四課長尾山娘<br>(一)活動一：課文<br>1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。<br>2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。<br>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。<br>4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。<br>5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。<br>6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。<br>7.教師介紹本課方音差、文白音。<br>8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？<br>2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。<br>3.教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。<br>4.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。<br>5.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。<br>6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。<br>7.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | 【環境教育】<br>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十三週 | 第三單元<br>臺灣咱的              | 1 | 閩-E-B1 具備理解                                                                                                                | 1-II-1 能應用                                                                                              | ◎Aa-II-1 羅                                                                                                                 | 1.能聽懂及正確使用                                                                                                       | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第四課長尾山娘                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 口頭評量<br>實作評量         |                                     |  |

|      |                                   |   |                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |  |  |
|------|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|      | 寶貝<br>第四課長<br>尾山娘                 |   | 與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 馬拼音。◎Aa-II-2 漢字書寫。◎Ab-II-1 語詞運用。◎Ab-II-2 句型運用。◎Bd-II-2 生態保育。◎Bg-II-2 口語表達。◎Bh-II-2 區域人文。 | 「……規……」的句型。<br>2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。<br>3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | (一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。<br>2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。<br>3.教師帶領學生，將圖意與句型「……規……」結合。<br>4.除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「……規……」，造出另外的句子。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。<br>2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。<br>3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。<br>4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。<br>5.教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？<br>6.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。 | 紙筆評量                         |  |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>臺灣咱的<br>寶貝<br>第四課長<br>尾山娘 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1                                                   | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、                                | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。◎Aa-II-2 漢字書寫。◎Ab-II-1 語詞運用。◎Ab-II-2 句型運                                   | 1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。<br>2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。<br>3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻                        | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第四課長尾山娘<br>(一)活動一：來練習<br>1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。<br>2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。<br>3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。<br>4.教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。<br>5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1.教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。                                                                                                  | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論活動<br>紙筆評量 |  |  |

|      |                                |   |                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |  |  |
|------|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|      |                                |   | 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                               | 羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                                               | 用。<br>◎Bd-II-2 生態保育。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。                                                               | 音韻尾。                                                                                                   | 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。<br>3.教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。<br>4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。<br>5.圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。<br>2.教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。<br>3.教師給予回饋與鼓勵。                                                                                                                                                               |              |  |  |
| 第十五週 | 第三單元<br>臺灣咱的寶貝<br>第五課<br>寄仔緊大漢 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生 | 1.能正確朗讀課文並了解文意。<br>2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。<br>3.能聽得懂環保標語。<br>4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。<br>5.能知道環境的重要性並願意共同保護。 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第五課寄仔緊大漢<br>(一)活動一：課文<br>1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。<br>2.教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。<br>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。<br>4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。<br>5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。<br>6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。<br>7.教師介紹本課方音差、文白音。<br>8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。<br>2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。<br>3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。<br>4.教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。 | 口頭評量<br>討論活動 |  |  |



|      |                                 |   |                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |  |  |
|------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|      |                                 |   | 責任感，落實生活美德與公民意識。                                                                                       | 文，並了解其意義。                                                   | 活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bd-II-2 生態保育。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。                                     |                                                                                              | 5.學生跟讀，直到熟練為止。<br>6.教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |  |  |
| 第十六週 | 第三單元<br>臺灣咱的寶貝<br>第五課<br>寄生仔緊大漢 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bd- | 1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。<br>2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第五課寄生仔緊大漢<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。<br>2.教師播放媒體，請學生填寫答案。<br>3.全班互閱解答，並一起念出完整答句。<br>4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。<br>例如：<br>(1)秀仔錢，省一寡。<br>(2)做伙減功課。<br>(3)冊愛分類。<br>(4)螺仔殼莫提轉去。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師播放快速時尚相關的影片。<br>2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？<br>3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。<br>4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。<br>5.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |  |  |

|      |                             |   |                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |  |  |
|------|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|      |                             |   | 動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                                                                                       |                                                                                                         | II-2 生態保育。                                                                                                                                   |                                                                                                                        | 6.教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。<br>7.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |  |  |
| 第十七週 | 第三單元<br>臺灣咱的寶貝<br>第五課寄生仔緊大漢 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bd-II-2 生態保育。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。<br>2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。<br>3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。<br>4.聽懂評量內容及題旨。<br>5.正確說出或寫出答案。 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第五課寄生仔緊大漢<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。<br>2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。<br>3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。<br>4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？<br>5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。<br>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。<br>3.教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。<br>4.播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。<br>5.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。<br>6.進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。<br>2.教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。<br>3.教師給予回饋與鼓勵。 | 口頭評量<br>紙筆評量         |  |  |
| 第十八週 | 第三單元<br>臺灣咱的寶貝              | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文                                                                                                            | 1-II-3 能聆聽並理解                                                                                           | ◎Aa-II-1 羅馬拼                                                                                                                                 | 1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並                                                                                                       | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>單元活動三<br>(一)活動一：練武功 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 口頭評量<br>討論評量<br>觀察評量 |  |  |

|      |                            |   |                                                                                              |                                                                                                     |                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |  |  |
|------|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|      | 單元活動三                      |   | 來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 音。◎Aa-II-2 漢字書寫。◎Ab-II-1 語詞運用。◎Ab-II-2 句型運用。◎Bc-II-1 社區生活。◎Bg-II-2 口語表達。 | 掌握重點。2.能使用閩南語參與討論和遊戲。3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。 | 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。<br>2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。<br>3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。<br>4.第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。<br>5.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。<br>6.第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。<br>(二)活動二：門陣聽故事3<br>1.教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？<br>2.教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？<br>3.教師播放「門陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。<br>4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。<br>5.教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。<br>6.教師統整答案並給予回饋。 |                                      |  |  |
| 第十九週 | 唸謠、總複習<br>糞埤分類、門做伙、一課一字大考驗 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之                                            | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3 能聆聽並理解                                                       | ◎Ab-II-1 語詞運用。◎Bc-II-1 社區生活。◎Bg-II-2 口語表達。                               | 1.了解垃圾分類的方式及重要性。<br>2.了解並欣賞念謠的文意。<br>3.聽懂一～八冊的「一課一字」並正確說出來。<br>4.明白題幹語意，完成        | 唸謠、總複習<br>門做伙、一課一字大考驗<br>(一)活動一：糞埤分類<br>1.此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。<br>2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。<br>3.這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學 CD 跟唱。<br>4.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是                                                                                                                                                                                               | 觀察評量<br>表演評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>討論評量 |  |  |

|      |                               |   |                                                     |                                                                                              |                                                    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |  |  |
|------|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|      |                               |   | 中。                                                  | 對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                                                  |                                                    | 練習。                              | 請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。<br>(二)活動二：鬥做伙<br>1.教師帶領學生複習一~五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。<br>2.教師複習拼音方式。<br>3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。<br>4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。<br>(三)活動三：一課一字大考驗<br>1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？<br>2.請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。<br>4.甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。                                                                                      |                      |  |  |
| 第廿週  | 語詞運用、<br>品德故事<br>語詞運用、有心拍石石成穿 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.理解閩南語生活情境常用語。<br>2.聽辨閩南語的故事內容。 | 語詞運用、品德故事<br>(一)活動一：語詞運用<br>1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。<br>2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。<br>3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。<br>4.教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。<br>5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。<br>(二)活動二：品德故事<br>1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。<br>2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。<br>3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。<br>4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。<br>5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。<br>6.圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>討論評量 |  |  |
| 第廿一週 | 語詞運用、                         | 1 | 閩-E-B1 具備理解                                         | 1-II-1 能應用                                                                                   | ◎Ab-II-1 語                                         | 1.理解閩南語生活情境                      | 語詞運用、品德故事<br>(一)活動一：語詞運用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 口頭評量<br>紙筆評量         |  |  |

|  |                          |  |                                                                  |                                                                                                                              |                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |  |  |
|--|--------------------------|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
|  | 品德故事<br>語詞運用、有心<br>拍石石成穿 |  | 與使用閩<br>南語文的<br>基本能力，並能<br>從事表達、溝<br>通，以運用於家<br>庭、學校、社區<br>生活之中。 | 閩南語<br>標音符號、羅<br>馬字及漢字，<br>協助聆聽理<br>解。<br>1-II-3<br>能聆聽並理解<br>對方所說的閩<br>南語。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生<br>活中常見的閩<br>南語文，並了解<br>其意義。 | 詞運<br>用。<br>◎Bc-<br>II-1 社<br>區生<br>活。<br>◎Bg-<br>II-2 口<br>語表<br>達。 | 常用語。<br>2.聽辨閩南<br>語的故事內<br>容。 | 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文<br>頁，複習一課一字的寫法及讀音。<br>2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並<br>同時帶領學生以拼音方式念出。<br>3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在<br>例字的右邊空格，描寫一次。<br>4.教師解說字義，請學生看圖意，說出大<br>意。<br>5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。全<br>班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。<br>(二)活動二：品德故事<br>1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故<br>事的情節發展。<br>2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一<br>說出。<br>3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做<br>分類。<br>4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。<br>5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。<br>6.圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由<br>第二組發表。 | 討論評量 |  |  |
|--|--------------------------|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學

#### 113 學年度第一學期五、六年級普通班語文領域(閩南語)課程計畫(表 10-1)

設計者：張國良

#### 第一學期

| 教材版本                   |                        |        | 真平版第十一冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                         | 教學節數                            |                                                           | 每週(1)節，本學期共(22)節 |                        |                          |
|------------------------|------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|------------------------|--------------------------|
| 課程目標                   |                        |        | 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。<br>3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。<br>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。<br>5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。<br>6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。<br>7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。<br>8. 能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。<br>9. 能進行「……敢會使……?」、「……煞……」的句型練習。<br>10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。<br>11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。<br>12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。<br>13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。<br>14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。<br>15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。<br>16. 能說出課本所列的兩句俗語。<br>17. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 |                           |                         |                                 |                                                           |                  |                        |                          |
| 教學<br>進<br>度<br>週<br>次 | 單<br>元<br>名<br>稱       | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習重點                      |                         | 學習目標                            | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                         | 評量<br>方式         | 議題融入                   | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免)     |
|                        |                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習<br>表現                  | 學習<br>內容                |                                 |                                                           |                  |                        |                          |
| 第<br>1<br>週            | 一、<br>疼惜<br>1. 驚<br>著無 | 1      | 閩-E-A2 具備使用<br>閩南語文進行思考<br>的能力，並用之於                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-III-1 能<br>正確聽辨<br>並尊重閩 | ◎Aa-III-<br>1 羅馬拼<br>音。 | 1. 能簡單說出事<br>件發生的過程及<br>結果，並能寫出 | 一、引起動機<br><br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動<br>畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀 | 態度<br>評量<br>紀錄   | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱 E2 認 | 【綜合領<br>域】<br>3a-III-1 辨 |

|     |                  |   |                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                               |                                                          |
|-----|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|     | 代誌               |   | <p>日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> | <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。</p>                        | <p>看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1. 請學生分享家人被詐騙的經驗。</p> <p>2. 請學生發表，事件發生的過程及家人處理的方式。</p> <p>3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。</p> <p>(二)活動二：課文講解</p> <p>1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。</p> <p>2. 老師引導學生認識方音差異。</p> <p>3. 老師解釋來寫字「從」的意思，並介紹相關短語及用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p> | <p>評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>               | <p>識與領域</p> <p>相關的本類型與寫作題材。</p>               | <p>識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>                         |
| 第2週 | 一、疼惜<br>1. 驚著無代誌 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>                       | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭</p>                        | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師可請學生自願或抽籤，以有聲情變化的方式上台朗讀課文，並請其他學生給予感想。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：課文分析</p> <p>1. 老師請學生分析，念讀課文時應有的聲情變化。</p> <p>2. 老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P12「教學有策略」)</p> <p>(四)活動四：討論看覓</p>                                                                                                                | <p>態度評量</p> <p>紀錄評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的本類型與寫作題材。</p> | <p>【綜合領域】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> |

|     |                  |   |                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                     |                                               |
|-----|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                  |   | 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。                                                                                                     | 描述。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。                              |                                                                                             |                          | 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。<br>2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。<br><br>三、統整活動<br>老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                                     |                                               |
| 第3週 | 一、疼惜<br>1. 驚著無代誌 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 | 一、引起動機<br>老師揭示這堂課要學的語詞主題：金融，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(五)活動五：認識語詞<br>1. 學生在老師的引導下，討論家人去銀行提款時會需要帶哪些東西才能領錢。<br>2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。<br>3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。<br><br>(六)活動六：語詞大進擊<br>1. 語詞對對碰：<br>(1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。<br>(2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。<br>2. 語詞九宮格聯想：請學生運用九宮格，記錄聯想的關鍵詞。(詳見本書 P17「教學有策略」)。<br><br>(七)活動七：唸看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。<br>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P19、27 之說明。 | 實作<br>評量<br>口語<br>評量<br>態度<br>評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | 【綜合領域】<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |



|     |                  |   |                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                     |                                               |
|-----|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                  |   |                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                       | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                     |                                               |
| 第4週 | 一、疼惜<br>1. 驚著無代誌 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 | 一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P20 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>(八)活動八：聽看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2. 老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。<br>3. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>(九)活動九：咱來試看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2. 老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。<br>3. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量   | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | 【綜合領域】<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第5週 | 一、疼惜<br>1. 驚著無代誌 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                              | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。                                 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                                                          | 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。                                    | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>(十)活動十：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。                                                                                                                                                          | 口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | 【綜合領域】<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |

|     |               |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                         |                                                                  |
|-----|---------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|     |               |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | <p>(十一)活動十一：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</li> <li>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</li> <li>3. 視教學情況，參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。</li> </ol> <p>(十二)活動十二：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「從」，並完成以「從」為主的造詞。</li> <li>2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「從」的用法。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                         |                                                                  |
| 第6週 | 一、疼惜<br>2. 掛號 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> <li>2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</li> </ol> | <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上，展示的幾個緊急救難電話號碼，如：110、119、113、165。</li> <li>2. 提問學生【110 是欲拍去佗位的？】，學生可能回答【警察局】、【派出所】，提問學生【拍 119 是欲創啥物的？】，學生可能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】，提問學生【拍 165 是欲創啥物的？】，學生可能回答【反詐騙專線】，提問學生【拍 113 是欲創啥物的？】，學生可能回答【家庭暴力保護專線】。</li> </ol> <p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</li> <li>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【敢 kām】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋</li> </ol> | 態度<br>評量<br>口語<br>評量<br>聆聽<br>評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | <p>【健康與體育領域】</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> |

|       |               |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                              |                                                       |
|-------|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|       |               |   |                                                                                                                                                                        | <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> |                                                                                                                                           |                         | <p>m】。</p> <p>3. 課文下方有 4 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 4 個語詞圈出來。</p> <p>4. 倒數第四句「煞押對小兒科去」的【對】，偏泉腔多讀作「ui」，偏漳腔多讀作「tui」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。</p> <p>5. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。</p> <p>3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3①或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p>                              |                                  |                                              |                                                       |
| 第 7 週 | 一、疼惜<br>2. 掛號 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說</p>                 | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> | 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。 | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：電話號碼的講法、看病，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <p>1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liok】、【七 tshit】、【八 pat】。</p> <p>3. 向學生提問是否知道「1-9」的白讀？學生可能回答：【一 tsit】、【兩 nng】、【三 sann】、【四 si】、【五 gōo】、【六 lak】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中，【七 tshit】不分文白（或稱文白同讀）。</p> <p>4. 學術界一般認定「tsit」的本字為【蜀】，因</p> | 實作<br>評量<br>口語<br>評量<br>態度<br>評量 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 【健康與體育領域】<br>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 |

|     |              |   |                                                                                                  |                                                                                      |                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                             |                                                       |
|-----|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     |              |   | 責任感，落實生活美德與公民意識。                                                                                 | 能力。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | ◎Ba-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                                       |                             | 此，《臺灣閩南語常用詞辭典》於【一 tsit】加註「替代字」。<br>5.「2」的文白讀用字不同，文讀「jī/lī/gī」寫作【二】，白讀「nn̄g/nōo」寫作【兩】。<br><br>(五)活動五：語詞大進擊<br>1.視全班學生數，每11個學生分成一組，若有餘數，則平均分往各組。<br>2.將教室桌椅撤往四周，或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的室外空間。<br>3.請各組學生手牽手排好，律定各組第一位學生為頭，第一、二位中間牽起手的下方空間為0，第二、三位中間為1，第三、四位中間為2，第四、五位中間為3，第五、六位中間為4，第六、七位中間為5，第七、八位中間為6，第八、九位中間為7，第九、十位中間為8，第十、十一位中間為9，若有第十二位以後的學生，其手下空間則不律定。<br>4.挑選一組學生為山洞，讓各組第一位學生帶頭，由老師發號數字的口令，分別從0-9的下方空穿越，練習火車過山洞。<br>5.由老師出題，由淺入深，先從三碼的110、119、113、165開始，再進階到學校的號碼，再增加有區碼的外縣市號碼，最後為手機號碼。<br>6.老師可視學生的狀況進行分組競賽。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |                                  |                                             |                                                       |
| 第8週 | 一、疼惜<br>2.掛號 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南                       | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bb-III-1 數字運用。 | 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 | 一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單（詳見本書P38延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。<br><br>二、發展活動<br>(六)活動六：做伙來造句<br>1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「……敢會使……？」和「……煞……」的句型，並練習造句。<br>2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實作<br>評量<br>口語<br>評量<br>聆聽<br>評量 | 【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 【健康與體育領域】<br>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 |

|     |               |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                       |                         |                                                                                                                                                                  |              |                                              |                                                       |
|-----|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     |               |   | 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                | 語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Ba-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                    |                         | (七)活動七：聽看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                      |              |                                              |                                                       |
| 第9週 | 一、疼惜<br>2. 掛號 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊                                                                                                                 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>(八)活動八：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾。<br>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 | 口語評量<br>聆聽評量 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 【健康與體育領域】<br>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 |

|      |               |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                              |                                                       |
|------|---------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|      |               |   | 的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                                                                                                                | 及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                           | 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>(九)活動九：拼音練習<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。<br>3. 視教學情況，參考「我是拼音高手」進行教學活動。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                              |                                                       |
| 第10週 | 一、疼惜<br>2. 掛號 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>2-III-5 能以閩南語 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bb-III-1 數字運用。<br>◎Ba-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。<br>2. 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。 | 一、引起動機<br>老師問學生第一、二課的學習心得。<br><br>二、發展活動<br>(十)活動十：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佗」，並完成以「佗」為主的造詞。<br>2. 參考本書 P32「來寫字」，補充「佗」的用法。<br><br>(十一)活動十一：複習一<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。<br>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。<br><br>(十二)活動十二：看圖講故事<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。<br>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。<br>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。<br>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國 | 漢字書寫<br>評量<br>口語<br>評量<br>聆聽<br>評量<br>態度<br>評量 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 【健康與體育領域】<br>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 |

|      |               |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                      |                                              |
|------|---------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|      |               |   |                                                                                                                                                              | <p>口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> |                                                                                             |                                                                                                                                                                          | <p>語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                      |                                              |
| 第11週 | 二、傳說<br>3. 講古 | 1 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>                     | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>1. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>5. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1. 老師詢問學生，是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。</p> <p>2. 請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。</p> <p>3. 老師運用課文情境圖，引導學生進入文本主題。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師運用事件排序學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P52「教學有策略」)</p> | 態度<br>評量<br>紀錄<br>評量<br>口語<br>評量 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> | <p>【社會領域】</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> |

|      |               |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                           |                                   |
|------|---------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
|      |               |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                              | <p>3. 老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。</p> <p>4. 老師解釋來寫字「俗」的意思，並介紹相關短語及用法。</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                           |                                   |
| 第12週 | 二、傳說<br>3. 講古 | 1 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：民俗活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <p>1. 學生在老師的引導下，發表知道的神明。</p> <p>2. 老師將學生的發表寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。</p> <p>3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、67 之說明。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：</p> <p>(1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。</p> <p>(2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就得分。</p> <p>2. 語詞排序：請學生兩人一組分享自己的排序圖，並說明排序原因。(詳見本書 P57「教學有策略」)。</p> <p>(六)活動六：孽謫仔話</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「孽謫</p> | 實作<br>評量<br>口語<br>評量<br>態度<br>評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | 【社會領域】<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |



|      |               |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                      |                                              |
|------|---------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|      |               |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                              | <p>仔話」內容。</p> <p>2. 老師帶讀並解釋「華謫仔話」內容。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                      |                                              |
| 第13週 | 二、傳說<br>3. 講古 | 1 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P61 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 實作<br>評量<br>口語<br>評量<br>聆聽<br>評量 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> | <p>【社會領域】</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> |
| 第14週 | 二、傳說<br>3. 講古 | 1 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>                                               | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>                                      | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p>                                                                      | <p>能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。</p>                         | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九)活動九：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十)活動十：拼音練習</p>                                                                                        | 口語<br>評量<br>聆聽<br>評量             | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> | <p>【社會領域】</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> |

|      |               |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |                                           |                                   |
|------|---------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
|      |               |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                              | <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學情況，參考「懸山」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |                                           |                                   |
| 第15週 | 二、傳說<br>3. 講古 | 1 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十一)活動十一：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「俗」，並完成以「俗」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P54「來寫字」，補充「俗」的用法。</p> <p>(十二)活動十二：複習二</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十三)活動十三：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 書寫漢字<br>評量<br>口語<br>評量<br>聆聽<br>評量<br>紀錄<br>評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | 【社會領域】<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |

|              |                            |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                   |                                                           |
|--------------|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 第<br>16<br>週 | 三、<br>寓言<br>4.烏<br>鴉食<br>水 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1. 老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事？</p> <p>2. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話故事，如：三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。</p> <p>3. 請學生儘量以閩南語說出，學生可能華臺語摻雜著說，老師可進一步引導其較合適的說法，如：【三隻豬仔囡】、【龜兔走相逐、龜兔鬥走、龜兔走標】、【七隻羊仔囡】、【國王的新衫】。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【鴉 a】、【感 kām】、【覺 kak】、【唸 lim】、【入 jip/lip/gip】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guān】，尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」，將【覺】誤讀為「kah」，並在句中將【覺】誤讀為本調。</p> <p>3. 課文下方有 6 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 6 個語詞圈出來。</p> <p>4. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P77、91 之說明。</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。</p> <p>3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> | <p>態度<br/>評量<br/>口語<br/>評量<br/>聆聽<br/>評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <p>【綜合活動領域】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> |
|--------------|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|      |                 |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                   |                                                           |
|------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|      |                 |   |                                                                                                                                                                                        | <p>回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>                          |                                                                                                                                                                  |                                                               | <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3②或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                   |                                                           |
| 第17週 | 三、寓言<br>4. 烏鴉食水 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能說出課本所列的兩句俗語。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：分數、度量衡，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <p>1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 tsit'】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出，【兩份一 nng/nōo-hūn-tsit'】誤讀作「nng/nōo-hun-it」或受華語影響說成「兩分之一(nng/nōo-hun-tsi-it)」。</p> <p>3. 教導分數時，老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nng/nōo】、【四份三 si-hūn-sann】……。</p> <p>4. 教導【一周 tsit' tsiu】時，老師可提醒有的人會誤解為「四分之一」。</p> <p>5. 提醒學生【斤】和【公斤】不一樣，1 斤=0.6 公斤，【尺】和【公尺】不一樣，1 尺≒0.3333</p> | 實作<br>評量<br>口語<br>評量<br>態度<br>評量 | <p>【環境教育】</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <p>【綜合活動領域】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> |

|        |                 |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                   |                                                           |
|--------|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|        |                 |   |                                                                                                                                                                        | <p>口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>                                                    |                                                                                                                                           |                                    | <p>公尺。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡（十六宮格）。</li> <li>2. 將全班分成數組。</li> <li>3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡，十秒鐘後變成空白。</li> <li>4. 老師喊一、二、三，先舉手的那組先猜，配成一對即成功。</li> <li>5. 猜錯的話，則換其他組別。</li> <li>6. 人數不多的班級亦可不分組，改為個人搶答。</li> </ol> <p>(六)活動六：做伙唸俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。</li> <li>2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。</li> <li>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |                                              |                                                   |                                                           |
| 第 18 週 | 三、寓言<br>4. 烏鴉食水 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P84 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</li> <li>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</li> </ol> <p>(八)活動八：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。</li> </ol>                                                                                                                               | <p>實作<br/>評量<br/>口語<br/>評量<br/>聆聽<br/>評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <p>【綜合活動領域】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> |

|      |                 |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                          |                         |                                                                                                                                                                                               |                  |                                        |                                                |
|------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|
|      |                 |   | 責任感，落實生活美德與公民意識。                                                                                   | 能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 |                                                                          |                         | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                   |                  |                                        |                                                |
| 第19週 | 三、寓言<br>4. 烏鴉食水 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南                                                                                        | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。 | 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>(九)活動九：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌根入聲韻尾。<br>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 | 口語<br>評量<br>聆聽評量 | 【環境教育】<br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 【綜合活動領域】<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |

|      |                 |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                        |                                                |
|------|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|
|      |                 |   | 的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                                                                                                                                | 語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。                                                                                     | ◎Ba-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                                                                                                                                      |                                                               | (十)活動十：拼音練習<br>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。<br>3. 視教學情況，參考「千里傳音」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                        |                                                |
| 第20週 | 三、寓言<br>4. 烏鴉食水 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bb-III-1 數字運用。<br>◎Ba-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。<br>2. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 | 一、引起動機<br>老師問學生第四課的學習心得。<br><br>二、發展活動<br>(十一)活動十一：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「偃」，並完成以「偃」為主的造詞。<br>2. 參考本書 P77「來寫字」，補充「偃」的用法。<br><br>(十二)活動十二：複習三<br>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。<br>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。<br><br>(十三)活動十三：看圖講故事<br>1. 播放 MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。<br>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。<br>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。<br>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 | 漢字書寫<br>評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>態度評量 | 【環境教育】<br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 【綜合活動領域】<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |

|      |              |   |                             |                                                                                                                                                                                                                            |                 |                         |                                                                |                |                   |                        |
|------|--------------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|------------------------|
|      |              |   |                             | <p>進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> |                 |                         | <p><b>三、統整活動</b></p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                  |                |                   |                        |
| 第21週 | 三、寓言<br>4. 烏 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩                                                                                                                                                                                                          | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 | 1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論 | <p>一、引起動機</p> <p>配合第一大題「課文複習」，老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文，請學生發表原因，</p> | 態度<br>評量<br>漢字 | 【環境教育】<br>*環 E2 覺 | 【綜合活動領域】<br>2c-III-1 分 |



|     |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                       |                          |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 鴉食水 |  | <p>日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主</p> | <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>與發表。</p> <p>2. 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p> | <p>並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十四)活動十四：總複習</p> <p>播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。</p> <p>(十五)活動十五：閩南語歌欣賞</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，老師帶讀「感謝你的愛」內容，引導學生探究這首歌曲的意涵。</p> <p>2. 播放 MP3❷或教學電子書，引導學生欣賞〈感謝你的愛〉。</p> <p>3. 視教學情況，補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>(十六)活動十六：語詞造句</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。</p> <p>2. 請學生根據各課語詞，自行造句並發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 書寫<br>評量<br>聆聽<br>評量<br>實作<br>評量 | 知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------------------|

|      |           |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                 |                                                           |
|------|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|      |           |   |                                                                                                                                                                     | <p>題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> |                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                 |                                                           |
| 第22週 | 咱來熟似語詞恰句型 | 1 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>                              | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | 能夠複習本學期所學的拼音、語詞與句型。 | <p>1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的拼音及語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 老師參考備課的附錄三句型表複習 1-5 課句型，帶領學生複習所學。</p> <p>4. 老師統整 1-5 課相關句型，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中，每組能在 3 分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p> | 口語評量報告評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>【綜合活動領域】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> |

|  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

第二學期

| 教材版本   |                |    | 真平版第十二冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                               | 教學節數                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    | 每週(1)節，本學期共(21)節     |                                                                |                                             |
|--------|----------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 課程目標   |                |    | 1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。<br>2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。<br>3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。<br>4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。<br>5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。<br>6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。<br>7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。<br>8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。<br>9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。<br>10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。<br>11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。<br>12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。<br>13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。<br>14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 |                                                       |                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                |                                             |
| 教學進度週次 | 單元名稱           | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習重點                                                  |                                                               | 學習目標                                                                                          | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                  | 評量方式                 | 議題融入                                                           | 跨領域統整規劃<br>(無則免)                            |
|        |                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現                                                  | 學習內容                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                |                                             |
| 第1週    | 一、狀元才<br>1.生理困 | 1  | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2 具備運用                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Ba- | 1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。<br>2.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。<br>3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。<br>4.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：營造情境<br>1.請學生分享所看到的商店活動狀況，老師於學生發表後定義本課「生理困」的意思。<br>2.請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。<br>3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 | 態度評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 【數學領域】<br>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 |

|     |                 |   |                                                                                                  |                                                            |                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                |                                           |
|-----|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|     |                 |   | 閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。                                                                   | 物進行有條理的口頭描述。<br>3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。                | Ⅲ-3 情緒表達。<br>◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。                      |                     | (二)活動二：課文分析<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文，並引導學生認識方音差異。<br>2. 老師解讀課文，了解對話背景、情節，還有情感的表達。<br>3. 熟讀課文後進行配對練習，提供互動的機會，促進合作溝通。<br>4. 學生練習後，挑選對話表現生動的學生上臺表演，並請學生給予評價。<br>5. 老師解釋「來寫字：塗」的意思，並介紹相關短語及用法。<br><br>(三)活動三：討論看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。<br>2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。<br>3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |                      |                                                                |                                           |
| 第2週 | 一、狀元才<br>1. 生理困 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。<br>◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 | 一、引起動機<br>老師揭示這堂課要學的語詞主題：輕聲，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞或短語圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(四)活動四：認識語詞<br>1. 老師先示範「的」的輕讀。<br>2. 播放 MP3❶或教學電子書，老師範念，學生跟讀。注意輕聲表達的意義和不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音習慣。<br>3. 老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。<br><br>(五)活動五：語詞大進擊<br>1. 語詞賓果：老師和學生討論後，挑出 9 張語                                                                                                                     | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 【數學領域】<br>n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 |

|       |                 |   |                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                |                                             |
|-------|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|       |                 |   |                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                             |                    | 詞卡進行語詞賓果遊戲。<br>2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書 P17「教學有策略」)<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                |                                             |
| 第 3 週 | 一、狀元才<br>1. 生理因 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bc-III-1 社區生活。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 能深理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 | 一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單(詳見本書 P21 延伸活動-學習單)，並藉此進入「聽看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>(六)活動六：聽看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2. 老師讓學生多聽幾次，並提示重要的線索。<br>3. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>(七)活動七：咱來試看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 【數學領域】<br>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 |
| 第 4 週 | 一、狀元才<br>1. 生理因 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2 具備運用                               | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認             | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Bg-                               | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的內容，藉此進入「文白音」教學。<br><br>二、發展活動<br>(八)活動八：文白音<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「文白音」內容。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音」。<br><br>(九)活動九：輕鬆學文白音<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕                                                                                                                      | 聆聽評量                 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 【數學領域】<br>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 |

|     |                 |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                |                                             |
|-----|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|     |                 |   | 閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。                                                                                                                | 識在地的文化特色。                                                                                                                          | III-2 口語表達。                                                                                                                                                       |                                                 | 鬆學文白音」內容。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                                |                                             |
| 第5週 | 一、狀元才<br>1. 生理圖 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bc-III-1 社區生活。<br>◎Bg-III-2 | 1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。<br>2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 一、引起動機<br>老師問學生第一課的學習心得。<br><br>二、發展活動<br>(十)活動十：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「塗」，並完成以「塗」為主的造詞。<br>2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「塗」的用法。<br><br>(十一)活動十一：複習一<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。<br>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。<br><br>(十二)活動十二：看圖講故事<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容，並參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活動，請學生聽聲音檔辨別輕聲字，再說說看。<br>2. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>態度評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 【數學領域】<br>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 |

|     |                     |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                           |                                           |
|-----|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|
|     |                     |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          | 口語表達。                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                           |                                           |
| 第6週 | 二、地球村<br>2. 巷子內的世界杯 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>Bb-III-3 體育休閒。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。<br>2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。<br>3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。<br>4. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：營造情境<br>1. 老師拿出一顆足球、一張世界地圖進行相關提問。<br>2. 請學生發表，是否有看過世界杯足球賽的賽事報導。<br>3. 老師揭示課文情境圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>(二)活動二：課文分析<br>1. 老師範讀、領讀課文、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2. 老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P36「教學有策略」)<br>3. 老師請學生發表，念讀課文時的聲情變化。<br>4. 老師解釋「來寫字：趟」的意思，並介紹相關短語及用法。<br><br>(三)活動三：討論看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。<br>2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。<br><br>三、統整活動<br>播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量<br>故事山紀錄評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 【國際教育】<br>國E5發展學習不同文化的意願。 | 【健康與體育領域】<br>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 |
| 第7週 | 二、地球村               | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、                                                                                                                                          | 1-III-1 能正確                                                                                                                              | ◎Aa-III-1                                                                                                                        | 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽                                                                                    | 一、引起動機<br>老師揭示這堂課要學的語詞主題：世界國名俗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實作評量                            | 【國際教育】                    | 【健康與體育領域】                                 |



|     |                     |   |                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                           |                                           |
|-----|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|
| 週   | 2. 巷仔內的世界杯          |   | 討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>Bb-III-3 體育休閒。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 事。                  | 特產，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(四)活動四：認識語詞<br>1. 學生在老師的引導下，討論文本中的常勝軍國家有什麼特產。<br>2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。<br>3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>4. 老師引導學生運用語詞卡，說出一段完整的話。<br><br>(五)活動五：語詞大進擊<br>1. 語詞接龍：<br>(1)老師說出國家名稱，學生接著說出該國特產。<br>(2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。<br>2. 語詞 Y 形圖：(Y 形圖可參考本書 P17 「教學有策略」)<br>(1)學生將語詞圖卡在 Y 形圖進行分類，並說出行分類依據。<br>(2)老師行間巡視，進行課室隨機評量，請學生說出行分類依據，並說出語詞卡上的內容。<br>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P41、51 之說明。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量<br>口語評量                          | 國E5發展學習不同文化的意願。           | 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。              |
| 第8週 | 二、地球村<br>2. 巷仔內的世界杯 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的                                                           | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-5                                                     | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-                                       | 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 | 一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P44 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>(六)活動六：聽看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2. 老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>九宮格<br>聯想紀錄評量 | 【國際教育】<br>國E5發展學習不同文化的意願。 | 【健康與體育領域】<br>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 |

|     |                     |   |                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                           |                                           |
|-----|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|
|     |                     |   | 基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。                                                                                | 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。                        | III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                                |                                                 | 情變化。<br>3. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>(七)活動七：咱來試看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2. 老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。<br>3. 老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                           |                                              |                           |                                           |
| 第9週 | 二、地球村<br>2. 巷仔內的世界杯 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab- | 1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。<br>2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 一、引起動機<br>老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（寒、天），再順勢進入本堂課的「文白音」教學。<br><br>二、發展活動<br>(八)活動八：輕鬆學文白音<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。<br><br>(九)活動九：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。<br>2. 參考本書 P37「來寫字」，補充「𪗇」的用法。<br><br>(十)活動十：複習二<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 | 聆聽評量<br>漢字書寫評量<br>口語評量<br>五何法故事記錄表評量<br>態度評量 | 【國際教育】<br>國E5發展學習不同文化的意願。 | 【健康與體育領域】<br>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 |

|      |           |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                  |                                                 |
|------|-----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
|      |           |   |                                                                                                                                                                          | 作品的主題及內涵。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。                                         | III-4 文白異讀。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>Bb-III-3 體育休閒。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                                          |                                                                                  | 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。<br><br>(十一)活動十一：看圖講故事<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。<br>2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。<br>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。<br>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                           |                                     |                                  |                                                 |
| 第10週 | 三、青春3. 行過 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Ba-III-3 情緒表 | 1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。<br>2. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。<br>3. 能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：營造情境<br>1. 請學生分享家人喜愛的藝文活動，為什麼喜歡？<br>2. 請學生發表，老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板，並以閩南語帶讀。<br>3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。<br><br>(二)活動二：課文分析<br>1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2. 老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。（詳見本書 P60 「教學有策略」）<br>3. 老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。<br>4. 老師解釋「來寫字：𦵇」的意思，並介紹相關短語及用法。 | 態度評量<br>同理心<br>記錄評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 【閱讀教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | 【綜合活動領域】<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |

|        |            |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                  |                                                 |
|--------|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
|        |            |   |                                                                                                                                                                                         | 特色。                                                                                                           | 達。<br>◎Bg-III-2<br>口語表達。                                             |                     | <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P61、73 之說明。</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>                                                                                                                                                                       |                      |                                  |                                                 |
| 第 11 週 | 三、青春 3. 行過 | 1 | <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：藝文活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <p>1. 學生在老師的引導下，討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪些。</p> <p>2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。</p> <p>3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <p>語詞對對碰：</p> <p>1. 學生拿出語詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。</p> <p>2. 學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 實作評量<br>態度評量<br>口語評量 | 【閱讀教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | 【綜合活動領域】<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第 12 週 | 三、青春 3. 行  | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、                                                                                                                                                                     | 1-III-1 能正確                                                                                                   | ◎Aa-III-1                                                            | 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 | <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P67 延伸</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實作評量                 | 【閱讀教育】                           | 【綜合活動領域】                                        |

|      |          |   |                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                  |                                               |
|------|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| 週    | 過        |   | 討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 |                    | 活動-學習單)，並藉此進入「做伙來造句」教學。<br><br>二、發展活動<br>(六)活動六：做伙來造句<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」、「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(嬉)！」的句型，並解釋其句型結構。<br>2. 「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」，人物要去做什麼事(動詞+名詞)；「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(嬉)！」，譬喻句：喻體+喻詞(親像)+喻依。<br>3. 老師請學生依上述語法練習造句。<br>4. 老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。<br><br>(七)活動七：聽看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>(八)活動八：咱來試看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量<br>聆聽評量 | 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。           | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。           |
| 第13週 | 三、青春3.行過 | 1 | 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處                                         | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。                                                                                        | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-3 方音差異。                                                                   | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 一、引起動機<br>老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(三、西)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。<br><br>二、發展活動<br>(九)活動九：輕鬆學文白音<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 聆聽評量<br>口語評量 | 【閱讀教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | 【綜合活動領域】<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危 |

|      |               |   |                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                              |                                                     |
|------|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|      |               |   | 的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                           | 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。                                 | ◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                                                                             |                                                | 鬆學文白音」內容。<br>2. 老師帶讀語詞：行李、旅行、行路、行棋；花蓮、花燭、斑芝花、豆花。<br>3. 老師說文言音學生說出白話音，再交換練習，最後由學生完成念讀。<br>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                          |              |                                                              | 機。                                                  |
| 第14週 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bc-III-1 社區生活。 | 1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：營造情境<br>1. 學生聆聽老師播放的 MP3❷或教學電子書，老師可多播放幾遍。<br>2. 老師帶領學生念出歌詞，並提示重要的語詞。<br>3. 老師分段帶領學生，念出歌詞要表達的意義，範念時加強聲情。<br><br>(二)活動二：課文分析<br>1. 播放 MP3❷或教學電子書，帶著學生一起念唱。<br>2. 老師注意學生唱歌時的字音發音，並協助學生發正確的字音。<br>3. 老師鼓勵學生上臺表演，可採個人或分組念唱<br>4. 老師請學生念出歌詞，加上聲情，表達感情。 | 態度評量<br>口語評量 | 【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 【藝術領域】<br>音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 |

|      |               |   |                                                                                        |                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                              |                                                     |
|------|---------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|      |               |   |                                                                                        |                                                                         | ◎Be-III-2 影音媒材。<br>◎Bf-III-1 表演藝術。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                                                          | 5. 老師可以和學生在畢業前約定，畢業的時候唱這首歌，來表達自己已經長大還有對同學的祝福。<br>6. 老師解釋「來寫字：拚」的意思，並介紹相關短語及用法。<br>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P78、91 之說明。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                              |                                                     |
| 第15週 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bc-III-1 社區生活。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。<br>3. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。<br>4. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。                                                          | 一、引起動機<br>播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。<br><br>二、發展活動<br>(三)活動三：討論看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。<br>2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。<br>3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。<br><br>(四)活動四：唸看覓<br>1. 老師解釋第一類語詞，並協助學生利用造句理解語詞的意義。<br>2. 請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。<br>3. 學生在老師的引導下思考，艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達差異。<br>4. 老師可以設計情境，或者請學生說明句子的背景，利用語詞造句，表達感情。<br>5. 老師領念鼓勵的話，請學生複誦幾次。請老師說明意義，並說明在什麼語境下使用。<br>6. 老師引導學生利用角色扮演，讓學生互相練習，熟用傳統的用法。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 聆聽評量<br>態度評量<br>口語評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 【藝術領域】<br>音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 |

|      |               |   |                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                              |                                                     |
|------|---------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 第16週 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bc-III-1 社區生活。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。<br>2. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。<br>3. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 | 一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P84 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。<br><br>二、發展活動<br>(五)活動五：做伙來造句<br>1. 老師指導學生認讀「感謝（老師），（陪我度過種種的難關）。」、「咱會當完成（美好）的（願望）。」的句型，並解釋其句型結構。<br>2. 老師說明造句的結構，練習要感謝的對象和感謝的內容。<br>3. 老師說明造句的結構，練習形容詞和名詞之間的關係。<br>4. 老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。<br><br>(六)活動六：聽看覓<br>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>(七)活動七：咱來試看覓<br>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 【藝術領域】<br>音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 |
| 第17週 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊       | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。                                                                            | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-                                                                                        | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。                                                      | 一、引起動機<br>老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（行、花），再順勢進入本堂課的「文白音」教學。<br><br>二、發展活動<br>(八)活動八：輕鬆學文白音<br>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 聆聽評量                 | 【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接               | 【藝術領域】<br>音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、     |



|      |               |   |                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                              |                                                       |
|------|---------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|      |               |   | 合作的精神。                                                                                                                          |                                                                     | Ⅲ-4<br>文白異讀。<br>◎Bg-<br>Ⅲ-2<br>口語表達。                                                                 |                                               | 鬆學文白音」內容。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                    |                                        | 受的各種幫助，培養感恩之心。                                               | 共鳴等。                                                  |
| 第18週 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。                                          | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。                                         | ◎Aa-<br>Ⅲ-1<br>羅馬拼音。<br>◎Ab-<br>Ⅲ-3<br>方音差異。<br>◎Ab-<br>Ⅲ-4<br>文白異讀。<br>◎Bg-<br>Ⅲ-2<br>口語表達。         | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。                            | 一、引起動機<br>老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（行、花），再順勢進入本堂課的「文白音」教學。<br><br>二、發展活動<br>(八)活動八：輕鬆學文白音<br>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                      | 聆聽評量                                   | 【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 【藝術領域】<br>音 E-Ⅲ-1<br>多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 |
| 第19週 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>4-Ⅲ-2 | ◎Aa-<br>Ⅲ-1<br>羅馬拼音。<br>◎Aa-<br>Ⅲ-2<br>漢字書寫。<br>◎Ab-<br>Ⅲ-1<br>語詞運用。<br>◎Ab-<br>Ⅲ-2<br>句型運用。<br>◎Ac- | 1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。<br>2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 | 一、引起動機<br>老師問學生第四課的學習心得。<br><br>二、發展活動<br>(九)活動九：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拚」，並完成以「拚」為主的造詞。<br>2. 參考本書 P77「來寫字」，補充「拚」的用法。<br><br>(十)活動十：複習三<br>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。<br>2. 答畢，師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。<br><br>(十一)活動十一：看圖講故事 | 漢字書寫評量<br>聆聽評量<br>口語評量<br>態度評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 【藝術領域】<br>音E-Ⅲ-1<br>多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。  |

|      |               |   |                                                                                    |                                          |                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                      |                                                    |
|------|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|      |               |   |                                                                                    | 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。           | Ⅲ-2 詩歌短文。<br>◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。<br>◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 |                                                          | <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>(十二)活動十二：總複習</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。</p> <p>2. 老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文，請學生發表原因，並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。</p> <p>3. 可利用延伸遊戲「我是講古勢人」複習本冊語詞，增添學習趣味性。</p> <p>(十三)活動十三：語詞造句</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。</p> <p>2. 老師也可請學生根據各課語詞，自行造句並發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |                                        |                                                      |                                                    |
| 第20週 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>3-Ⅲ-2 能透過 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅲ-1                    | <p>1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</p> <p>2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九)活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拚」，並完成以「拚」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P77「來寫字」，補充「拚」的用法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 漢字書寫評量<br>聆聽評量<br>口語評量<br>態度評量<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫 | 【藝術領域】<br>音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 |

|      |     |  |                                           |                                                              |                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
|------|-----|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|      |     |  | 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bc-III-1 社區生活。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 |  | <p>(十)活動十：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</li> <li>2. 答畢，師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</li> </ol> <p>(十一)活動十一：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</li> <li>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</li> <li>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</li> </ol> <p>(十二)活動十二：總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。</li> <li>2. 老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文，請學生發表原因，並鼓勵學生用閩南語文將已見書寫下來。</li> <li>3. 可利用延伸遊戲「我是講古勢人」複習本冊語詞，增添學習趣味性。</li> </ol> <p>(十三)活動十三：語詞造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。</li> <li>2. 老師也可請學生根據各課語詞，自行造句並發表。</li> </ol> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 助，培養感恩之心。 |  |
| 第21週 | 成果展 |  |                                           |                                                              |                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |

