113學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一二學期語文領域閩南語科 教學計畫表 設計者： 蘇倩儀 （表十二之一）

一、教材版本：真平版第一、二冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

 第一學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃（無則免填） |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一-三週 | 一、咱來學母語1.趣味的誤會 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩-J-C3透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。4. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。5. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。6. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。7. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。8. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 | 一、引起動機播放本課bàng-gà並提問。二、發展活動活動一：唸讀課文1.教師分段範讀並指導。2.介紹作者。活動二：提問與理解三、統整活動活動三：討論看覓1.分組討論，藉生活經驗回答問題。2.使用學習單。3.上網查詢，臺灣除了泰國文化節，還有哪些國家的文化節。活動四：網路資料查詢活動五：語詞運用1.教師範讀，藉網路搜尋相關語詞，協助解釋意義並如何運用。2.新詞解釋。3.聽寫測驗活動六：對話1.對話劇本。活動七：俗諺1.教師範讀，學生跟讀。2.教師介紹意涵及使用時機。3.教師念臺灣俗諺。三、統整活動1.使用學習單，完成後分組分享。2.預習「應用練習──看圖講話」，下次上課要上臺發表。一、引起動機1.教師口念，並詢問學生意思。2.「看圖講話」分組討論。二、發展活動活動八：接力看圖講話活動九：方音差講看覓1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。活動十：拼音練習1.教師領讀，學生跟著複述。2.解釋例詞意義，學生練習拼讀，並再造詞。3.「○×大考驗」。活動十一：朗讀語句三、統整活動：活動十二：驗收時間。 | 1.觀察評量2.書寫評量3.口語評量4.多元評量5.聽寫評量 | **【**品德教育**】**品J7 同理分享與多元接納。**【**多元文化教育**】**多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第四-六週 | 一、咱來學母語2.啥？閩南語麻有「火星文！ | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 | 一、引起動機教師播放本課bàng-gà並提問。二、發展活動活動一：唸讀課文活動二：提問與理解活動三：轉來地球三、統整活動活動四：討論看覓一、引起動機播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。二、發展活動活動五：語詞運用活動六：俗諺活動七：方音差講看覓三、統整活動活動八：咱來開講一、引起動機「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1 分鐘時間看圖說話。二、發展活動：活動九：接力看圖講話活動十：拼音練習活動十一：朗讀語句四、統整活動：活動十二：驗收時間1.應用練習 三、聽力測驗。2.應用練習 四、文意理解。3.使用本課學習單⑵，請同學完成。 | 1.觀察評量2.書寫評量3.口語評量4.聽寫評量 | 【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。【家庭教育】家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 第七-八週 | 語文天地(一)按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 | 閩-J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。閩-J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。閩-J-C2具備利他與合群的知能與態度，培育相互合作與人和諧互動的素養。 | 1-Ⅳ-3 能蒐集整理閩南語語音資料，分析資訊正確性，重視資訊倫理。2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | Aa-Ⅳ-1羅馬拼音。Aa-Ⅳ-2漢字書寫。Ab-Ⅳ-1語詞運用。Ab-Ⅳ-2句型運用。Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1. 能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。2. 能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。 | 一、引起動機：教師揭示詞版「蟧蜈」。提問與回答。二、發展活動：活動一：做伙來查辭典活動二：辭典內底真濟寶活動三：來查家己的名字三、統整活動1.學習單2.評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞辭典》。3.評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。4.發表學習單成果。 | 1.口語評量2.實作評量3.書寫評量 |  |  |
| 第九-十一週 | 二、拜動物為師3.人佮獅(選讀) | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩**-J- B1**具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩**-J- C2**善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。4. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。5.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。6.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 | 一、引起動機教師播放本課 bàng-gà，並提問。二、發展活動活動一：唸讀課文活動二：提問與理解三、統整活動活動三：語詞運用一、引起動機教師播放影片並提問。二、發展活動活動四：咱來開講　活動五：討論看覓活動六：俗諺活動七：方音差講看覓三、統整活動活動八：我知影欲按怎講一、引起動機「看圖講話」，互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，1分鐘看圖說話。二、發展活動活動九：接力看圖講話活動十：拼音練習三、統整活動活動十一：驗收時間1.應用練習 二、聽力測驗。2.應用練習 三、文意理解。3.應用練習 四、按怎講較順。 | 1.觀察評量2.書寫評量3.口語評量4.聽寫評量 | 【環境教育】環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物 需求，並關切動物福利。【家庭教育】家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。【品德教育】品J1溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十二-十四週 | 二、拜動物為師4.龜兔走標 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J- C2善用文，增進溝通協調和群體參與的能力，建閩南語立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Bg-Ⅳ-1口語表達。 | 1.能正確念讀課文，使用閩南語說明課文內涵及表達想法。2.能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。3.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。4能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。 | 一、引起動機1.請學生先瀏覽課本「咧講啥物」的內容。2.請學生根據課本，說一說四格漫畫的內容。3.提問與討論。二、發展活動活動一：唸讀課文活動一：唸讀課文1.請學生先瀏覽課文，教師範讀，再請學生跟讀。2.發下小白板，教師提問，請學生分組寫出答案，鼓勵學生用臺語漢字或羅馬字書寫答案：3.教師介紹作者及其作品。4.請學生討論課文的內容以及讀完課文的感想。活動二：討論看覓1.分組進行課文討論與分享2.教師引導學生討論，動物各有其特性，找到牠們的優點，可當作學習的對象。活動三：語詞運用1.教師範讀「做伙來充電」的「語詞運用」，學生跟讀。2.教師講解語詞及例句，再請學生練習運用，根據語詞設計適當的情境再造句。3.請學生拿出小白板，教師根據「課文」及「語詞運用」出題，教師念出語詞，學生在小白板寫下正確的漢字。三：綜合活動：1.教師介紹教育部《閩南語常用詞辭典》的使用方法。2.教師說明回家功課，本課學習單要寫出不同動物的優點，不懂的語詞可利用平板或電腦，在教育部《閩南語常用詞辭典》搜尋。 | 1閱讀評量2.口語評量3.書寫評量 | 【品德教育】品J5廉潔自持。品J9知行合一與自我反省。 |  |
| 第十五-十六週 | 語文天地(二)形容詞 | 閩**-J-A2**具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩**-J- B2**透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩**-J- C2**善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。#2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。2.能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 一、引起動機：老師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。二發展活動活動一：形容詞活動二：學習單1.評量目標：學生能 了解形容詞的運用。2.評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。3.發表學習單成果。三、統整活動：1.複習本堂課所學內容。2.進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎動或加分 | 1.口語評量2.書寫評量 |  |  |
| 第十七-十九週 | 三、人情世事5. 踅菜市 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。#3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。Bb-IV-2 休憩旅遊。Bc-IV-1 社區活動。◎Bg-IV-1口語表達。 | 1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。3.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。4.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。5.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。6.能透過「咧講啥物」單元內「苳蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。 | 一、引起動機學生發表「去過菜市仔」的經驗，播放本課 bàng-gà，並提問。二、發展活動活動一：唸讀課文活動二：提問與理解好？三、統整活動活動三：語詞運用活動四：咱來開講活動五：性別平等議題討論活動六： 謎猜活動七：方音差講看覓活動八：咱來食火鍋一、引起動機1. 老師用閩南語口頭發問：「你敢會曉買菜？」2. 老師邀請學生發表自己的經驗。二、發展活動活動九：接力看圖講話活動十：朗讀語句活動十一：漢羅攏會通三、統整活動活動十二：驗收時間1. 應用練習 三、聽力測驗。2. 應用練習 四、文意理解。3. 應用練習 五、設計一份食譜佮買菜的菜單。 | 1.口語評量2.書寫評量3.聽力理解評量4.觀察評量 | 【性別平等教育】性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方 |  |
| 第二十-二十一週 | 三、人情世事6. 割稻仔飯 | 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。#1-Ⅳ-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。#3-Ⅳ-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。Bc-Ⅳ-2 公民素養。◎Bg-Ⅳ-3 人權觀念。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。3.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。4.能分辨韻母「e」和「ue」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。5.能正確分辨鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」的差異，並正確拼讀。6.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。7.能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」 | 一、引起動機播放本課bàng-gà並提問。二、發展活動活動一：唸讀課文活動二：提取大意三、統整活動：活動三：語詞運用1. 引起動機

教師播放「割稻飯！彭家古早味飯湯，海鮮飯湯」影片。二、發展活動：活動四：咱來開講活動五：人權議題討論活動六：俗諺活動七：方音差講看覓三、統整活動：活動八：我會曉煮食一、引起動機：1.教師口念：「歇睏日上歡喜，坐火車看風景；踅夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」學生專心聆聽並複誦。2. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。二、發展活動：活動九：接力看圖講話活動十：漢羅攏會通活動十一：朗讀語句三、統整活動：活動十二：驗收時間 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量4. 聽寫評量 | 【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。【人權教育】人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |

第二學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃（無則免填） |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一-三週 | 一、逐家來看戲1.布袋戲尪仔 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。◎Bf-Ⅳ-1 表藝創作。Bf-Ⅳ-2 藝術參與。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Be-Ⅳ-2 | 1.能正確讀出本課課文，並了解文意。2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。4.能正確進行「ian」、「iang 」和「iong 」的拼讀。5.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。6.能欣賞傳統戲劇之美。7.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 | 一、引起動機：利用「咧講啥物」，透過影片連結本課內容，產生好奇心與興趣。二、發展活動：活動一：唸讀課文活動二：唸白掠韻尾活動三：詩的意涵與特色活動四：討論看覓三、統整活動：1.請學生於下堂課之前，完成課本附錄的戲偶。2.回家後需收集資料或觀看布袋戲，下次上課要操偶練習。一、引起動機：活動五：來造我的戲尪仔二、發展活動活動六：語詞運用活動七：咱來開講活動八：謎猜＋俗諺四、綜合活動：1. 請學生操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀，複習本堂課所學內容。2. 說明本課學習單，下週繳交作業。一、引起動機：活動九：布袋戲尪仔出場二、發展活動：活動十：看圖講話活動十一：方音差講看覓活動十二：漢羅攏會通活動十三：朗讀語句活動十四：驗收時間三、綜合活動：活動十五：我的大人物∼出場囉！1.教師將講桌簡單布置為一個戲臺。2.分組討論，戲偶設定角色，設計出場詞或詩句唸白，配上身段操偶表現出來。3.以本課課文為例，提示押「ong」韻之韻尾有：風（hong）、動 （tōng）…等，鼓勵學生發展新的韻尾應用於出場詞唸白中。4.各組上臺後，組員接續出場操偶表現。表演後，給予唱作俱佳的組別鼓勵，並具體描述各組別之優點。 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量4.實作評量 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。**【多元文化教育】**多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第四-六週 | 一、逐家來看戲2.看戲真趣味 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。閩-J-C3透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | 1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。◎Bf-Ⅳ-1 表藝創作。◎Bf-Ⅳ-2 藝術參與。Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。5.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。6.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。7.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 | 一、引起動機：教師播放本課bàng-gà，並提問。二、發展活動：活動一：唸讀課文活動二：提取大意活動三：討論看覓三、統整活動：回家後和家長討論看歌仔戲的經驗以及對歌仔戲的看法，問題至少包含下列兩題：1.對歌仔戲「無刣奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法。2.歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這个過程，改變佇佗？無變的所在又閣是啥物？一、引起動機：教師先播放歌仔戲簡介影片。二、發展活動活動四：語詞運用活動五：咱來開講活動六：俗諺活動七：討論「看歌仔戲的經驗」三、統整活動：活動八：學唱歌仔戲一、引起動機：1.欣賞陳明章的〈下晡一齣戲〉。簡單說明後問答？2.各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，各組用 1 分鐘時間看圖說話。二、發展活動：活動九：接力看圖講話活動十：方音差講看覓活動十一：漢羅攏會通活動十二：朗讀語句三、統整活動：活動十三：驗收時間 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量4.聽力評量 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。**【多元文化教育】**多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第七週 | 語文天地(一)動詞 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。2.能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 一、引起動機：教師請一位自願的學生上臺，連續做不同的動作，再請大家說說看他做了哪些動作，這些動作的閩南語該怎麼說。二、發展活動：活動一：動詞活動二：應用練習活動三：學習單三、統整活動：1.複習本堂課所學內容。2.進行活動「比手畫腳」：做出教師指定的動作，各組舉手搶答，用閩南語正確說出動詞即獲得一分，最後看哪一組答對最多題目即獲勝。 | 1.口語評量2.書寫評量 |  |  |
| 第八-十週 | 二、健康的生活3.運動身體好 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。Ba-Ⅳ-4 自我覺察。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。Bc-Ⅳ-2 公民素養。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。2.能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。3.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。4.能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。5.能正確進行「ong」和「om」的拼讀。6.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。7.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。8.能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 | 一、引起動機：1.教師發問：「你上佮意啥物運動？」鼓勵學生閩南語發表。2.教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà，並提問。二、發展活動：活動一：唸讀課文活動二：課文結構分析：思考黃金圈活動三：語詞運用三、統整活動：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中的「走路」，是否符合「品德教育」中「自律負責」的態度？正確的做法是什麼？一、引起動機：1.播放「用 1 分鐘見證臺灣體壇崛起 帶你一起向東奧選手致敬」的影片，請學生說說看其中有何運動項目？2.針對學生較不會的運動項目用閩南語帶念一次。二、發展活動：活動四：咱來開講活動五：俗諺活動六：方音差講看覓活動七：漢羅攏會通三、統整活動：活動八：咱來運動二、發展活動：活動九：接力看圖講話活動十：朗讀語句三、統整活動：活動十二：驗收時間 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量 | **【家庭教育】**家 J3家庭休閒活動的規劃與執行。 |  |
| 第十一-十三週 | 二、健康的生活4.藝術展覽 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。Bb-Ⅳ-2 休憩旅遊。Bf -Ⅳ-2 藝術參與。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。3.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。4.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。5.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。6.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。7.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 | 一、引起動機：教師播放本課bàng-gà並提問。二、發展活動：活動一：唸讀課文活動二：提問與理解活動三：生活價值九宮格活動四：討論看覓三、統整活動：1.請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習。2.請學生下一節課時，帶一張自己小時候的舊相片。一、引起動機：活動五：臆看我是啥人二、發展活動：活動六：語詞運用活動七：咱來開講活動八：孽譎仔話活動九：方音差講看覓三、統整活動：1.學生齊讀、分組讀或個別讀「咱來開講」、「孽譎仔話」、「方音差講看覓」。複習。2.說明學習單，並請學生完成，下週繳交。一、引起動機：複習念誦課文。二、發展活動：活動十：漢羅攏會通活動十一：接力看圖講話活動十二：朗讀語句活動十三：驗收時間三、統整活動：活動十四：藝術表演選邊站 | 1.口語評量2.觀察評量 | **【家庭教育】**家J6 參與家庭活動。**【品德教育】**品 J3誠實信用。 |  |
| 第十四週 | 語文天地(二)量詞 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。2.能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 一、引起動機：運用教室內的物品和學生討論閩南語量詞說法。二、發展活動：活動一：量詞活動二：應用練習三、統整活動：活動三1.複習本堂課所學內容。2.進行活動「量詞接力賽」：(1)教師將學生分組。(2)限時3∼ 5 分鐘，各組學生同時輪流上臺寫「量詞＋名詞」。一次寫一個答案，寫的內容不能重複，寫完後將粉筆交給下一位。(3)最後再一起檢視答案並齊念，計算正確答案的個數，看哪一組寫對的個數較多即獲勝。 | 1.口語評量2.書寫評量 |  |  |
| 第十五-十七週 | 三、在地報馬仔5.蓮花的故鄉 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。2.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。3.能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。4.能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。6.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 | 一、引起動機：教師播放bàng-gà並提問。二、發展活動：活動一：唸讀課文活動二：提問與理解三、統整活動：活動三：討論看覓一、引起動機：複習語詞。二、發展活動：活動四：語詞運用活動五：咱來開講活動六：俗諺草。活動七：方音差講看覓三、統整活動：活動八：我心目中的臺灣味一、引起動機：老師先讓學生看〈臺語小遊戲—跟人相關的疊字詞〉的影片 2 分鐘。二、發展活動：活動九：漢羅攏會通活動十：詠荷花詩活動十一：接力看圖講話三、統整活動：活動十二：驗收時間1.應用練習二、朗讀語句。2.應用練習三、聽力測驗。3.應用練習四、文意理解。4.完成學習單第五課。 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【戶外教育】**戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |  |
| 第十八-二十週 | 三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。4.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。5.能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。6.能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 | 一、引起動機：教師播放本課bàng-gà並提問。二、發展活動：活動一：唸讀課文活動二：提問與理解活動三：討論看覓三、統整活動：活動四：句型練習一、引起動機：複習課文。二、發展活動：活動五：語詞運用活動六：咱來開講活動七：俗諺活動八：方音差講看覓三、統整活動：活動九：送禮的禁忌一、引起動機：教師先準備一張華語和閩南語的意思相同，但是順序恰好相反的測驗單。二、發展活動：活動十：漢羅攏會通活動十一：接力看圖講話1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。2.各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。三、統整活動：活動十二：驗收時間1.應用練習 二、朗讀語句。2.應用練習 三、聽力測驗。3.應用練習 四、文意理解。4.完成學習單。 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量 | **【品德教育】**品J1溝通合作與和諧人際關係。 |  |

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一二學期語文領域閩南語科 教學計畫表 設計者： 蘇倩儀 （表十二之一）

一、教材版本：真平版第三、四冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃（無則免填） |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一-三週 | 一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 | 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 | 一、引起動機：「咧講啥物」：讀後共同討論。二、發展活動：活動一：唸讀現代詩1.教師範讀、學生跟讀。2.新詞解釋。3.教師介紹作者及其作品。活動二：心智圖1.分組討論心智圖。2.教師行間巡視，協助完成心智圖。3.各組發表。活動三：語詞運用1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」。2.教師解釋語詞。3.學生運用語詞造句。三、綜合活動：完成學習單，再進行答案討論。一、引起動機：分享觀察家中長輩的頭髮、外型。二、發展活動：活動四：做伙來討論活動五：咱來開講活動六：俗諺1.教師範讀，學生跟讀。2.教師介紹俗諺的意涵及使用時機。3.學生運用俗諺造句。4.「應用練習：二、朗讀語句」。活動七：文白異讀1.教師播放「文白異讀」聲音檔，學生聆聽、分辨其中差異。2.進行「語詞大捙拚」。三、綜合活動：分排驗收。一、引起動機：活動八：做伙來看影片1.教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。2.學生用閩南語討論分享短片內容。二發展活動：活動九：漢羅攏會通1.教師領讀，學生複述。2.教師解釋例詞，學生練習拼讀，鼓勵造詞。3.進行「短句讀看覓」。活動十：做伙來讀古詩1.教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。2.教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。3.進行「古詩賞析」。活動十一：看圖講話1.分組討論「看圖講話」的內容。2.各組依序發表。教師簡短講評及評選優勝組別。三、綜合活動：活動十二：驗收時間1.完成應用練習。2.公布答案，檢討、訂正。3.請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？ | 1.閱讀評量2.口語評量3.書寫評量4.觀察評量 | 【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第四-六週 | 一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：活動一：咧講啥物二、發展活動：活動二：唸讀課文1.教師範讀、學生跟讀。2.共同討論與發表。3.新詞解釋。4.句型練習。5.教師介紹本課作者及其作品。活動三：提取大意活動四：語詞運用三、綜合活動：複習念讀課文。一、引起動機：活動五：快問快答二、發展活動：活動六：討論看覓活動七：咱來開講活動八：俗諺佮謎猜三、綜合活動：活動九：敲電話跋感情一、引起動機：活動十：快寫快答二、發展活動：活動十一：漢羅攏會通活動十二：接力看圖講話勵。三、綜合活動：活動十三：應用練習 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量 | 【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第七週 | 語文天地一 疊字詞 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。3.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 | 一、引起動機：討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。二、發展活動：活動一：我會曉疊字詞活動二：咱來練習活動三：學習單三、綜合活動：活動四：疊字詞大挑戰 | 1.口語評量2.書寫評量3.觀察評量 |  |  |
| 第八-十週 | 二、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO食品 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。3.能運用入聲韻尾 「iah」、「auh」、「iuh」 和 「ioh」 練習拼音。4.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 | 一、引起動機：活動一：過去科技產品知多少二、發展活動：活動二：認捌課文活動三：課內科技知多少活動四：語詞運用三、綜合活動：複習念誦課文、語詞運用。一、引起動機：複習科技產品的優缺點。二、發展活動：活動五：GMO食品知多少三、綜合活動：活動六：討論看覓一、引起動機：念誦課文。二、發展活動活動七：咱來開講活動八：俗諺無兩好相排。活動九：漢羅攏會通活動十：看圖講話三、綜合活動：活動十一：驗收活動 | 1.口語評量2.觀察評量3.書寫評量4.多元評量 | 【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。【科技教育】科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |  |
| 第十一-十三週 | 二、科技的發展 4.好奇號上火星 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。2.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：播放bàng-gà。二、發展活動：活動一：唸讀課文活動二：提問與理解三、綜合活動：活動三：討論看覓一、引起動機：二、發展活動：活動四：語詞運用活動五：咱來開講活動六：俗諺活動七：做伙來造句三、綜合活動：活動八：好奇號上火星一、引起動機：練習三字疊詞的唸法二、發展活動：活動九：漢羅攏會通活動十：接力看圖講話三、綜合活動：活動十一：驗收時間 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量 | 【科技教育】科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |  |
| 第十四週 | 語文天地二 擬聲詞 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。2.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 一、引起動機：聲音問答二、發展活動：活動一：擬聲詞活動二：應用練習活動三：學習單三、綜合活動：活動四：聲音接龍 | 1.口語評量2.書寫評量3.觀察評量 |  |  |
| 第十五-十七週 | 三、共愛傳出去 5.九二一的故事 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。3.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。4.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：教師播放本課 bàng-gà二、發展活動：活動一：唸讀課文活動二：走揣作者的心情活動三：語詞運用三、綜合活動：預告：提醒學生，回家後和家人討論，若是地震來的時候，剛好大家都在家，家裡是如何處理的？下次上課要討論。一、引起動機：播放影片「【臺語講世事】地震──許慧盈、陳豐惠」二、發展活動：活動四：咱來開講活動五：佇厝裡地動的時欲按怎？活動六：俗諺佮謎猜三、綜合活動：活動七：臺灣上媠的風景一、引起動機：口訣背誦二、發展活動：活動八：接力看圖講話活動九：臺羅拼音練習活動十：朗讀語句三、綜合活動：活動十一：統整活動 | 1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量 | 【防災教育】防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。【品德教育】品 EJU1 尊重生命。品 EJU8 關懷行善。【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十八-二十一週(第二十一週段考) | 三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。3.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 | 一、引起動機：活動一：潛水大不易二、發展活動：活動二：唸讀課文活動三：語詞解析活動四：課文訊息統整(一)三、綜合活動：1.念誦課文。2.預告下堂課程。一、引起動機：影片：怎麼在海底存活！在海底存活了 3 天的人！「倖存者內疚」是什麼？（從 5：52 開始看深海給人的身體傷害有哪些？）https://www.youtube.com/watch?v=9\_S55kXCf7k二、發展活動：活動四：課文訊息統整(二)三、綜合活動：活動五：咱來開講活動六：志工項目百百款一、引起動機：師生共同討論上週作業學習單。二、發展活動：活動七：俗諺活動八：漢羅攏會通活動九：看圖講故事三、綜合活動：活動十：驗收活動 | 1.口語評量2.書寫評量 | 【品德教育】品 EJU1 尊重生命。品 EJU8 關懷行善。【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

第二學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃（無則免填） |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一-三週 | 一、人生的向望 1.人生逐位會開花 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。Ba-Ⅳ-4 自我覺察。Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。4.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。5.能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。6.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | 一、引起動機：「咧講啥物」bàng-gà。二、發展活動：活動一：唸讀課文活動二：提取主語活動三：討論看覓三、統整活動：複習與預告。一、引起動機：活動四：畫山畫水，話玲瓏二、發展活動：活動五：語詞運用活動六：咱來開講活動七：俗諺三、統整活動：活動八：掠鬥句，揣韻尾一、引起動機：活動九：實在有意思活動十：閩南語加油站二、發展活動：活動十一：接力看圖講話三、統整活動：活動十二：驗收時間 | 觀察評量口語評量書寫評量 | 【品德教育】品EJU1 尊重生命。【生命教育】生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第四-六週 | 一、人生的向望2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／業領域知能的發展。＃4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。Ba-Ⅳ-4 自我覺察。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。3.能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。4.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 | 一、引起動機：「咧講啥物」bàng-gà。二、發展活動：活動一：認捌課文活動二：語詞運用三、統整活動：1.總結與預告。一、引起動機：影片【伊森】定型心態VS.成長心態二、發展活動活動三：討論看覓活動四：咱來開講活動五：男神、女神在你揀三、統整活動：勉勵與預告一、引起動機：影片【5分鐘說書】2017多重職業正夯《斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生》| 伊森二、發展活動：活動六：俗諺活動七：閩南語加油站活動八：接力看圖講話三、統整活動：活動九：應用練習 | 觀察評量口語評量聽寫評量 | 【品德教育】品EJU4 自律負責。【生命教育】生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第七週 | 語文天地一 連接詞(一) | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 | 一、引起動機：華語的連接詞的舊經驗二、發展活動：活動一：我會曉連接詞活動二：咱來練習活動三：學習單三、統整活動：活動四：逐家來塌空比賽 | 口語評量書寫評量觀察評量 |  |  |
| 第八-十週 | 二、自然的世界 3.思念火金蛄 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。3.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 | 一、引起動機：播放bàng-gà二、發展活動：活動一：唸讀課文活動二：課文理解、大意摘取三、統整活動：活動三：語詞運用與預告一、引起動機：影片：《阿里山螢火蟲季引人注目種類占全臺三分之二 | 每日新聞的部分 | 臺語臺新聞 | 20210325》二、發展活動：活動四：咱來開講活動五：走揣火金蛄活動六：俗諺活動七：臆謎猜活動八：閩南語加油站三、統整活動：活動九：保護火金蛄與預告一、引起動機：〈火金蛄佗位去〉二、發展活動：活動十：詠螢活動十一：接力看圖講話三、統整活動：活動十二：應用練習 | 觀察評量口語評量書寫評量 | 【環境教育】環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。【戶外教育】戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第十一-十三週 | 二、自然的世界4.飛烏 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。◎Bh-Ⅳ-3 海洋文化。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：「咧講啥物」bàng-gà二、發展活動：活動一：唸讀課文活動二：提取大意活動三：討論看覓活動四：語詞運用三、統整活動：預告下堂課程一、引起動機：「孕育地球生命的起源地（我們的島109集）」二、發展活動：活動五：咱來開講活動六：海洋議題面對面活動七：有海味的俗諺三、統整活動：「認捌海魚」學習單。一、引起動機：師生共同討論上週作業學習單。二、發展活動：活動八：閩南語加油站活動九：接力看圖講話活動十：朗讀語句四、統整活動：活動十一：驗收時間 | 觀察評量口語評量書寫評量聽力評量 | 【環境教育】環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。【戶外教育】戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。海洋教育海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十四週 | 語文天地二 連接詞(二) | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 | 一、引起動機：還有哪些連接詞?二、發展活動：活動一：我會曉連接詞活動二：咱來練習活動三：學習單三、統整活動：活動四：逐家來揣孔縫 | 口語評量書寫評量觀察評量 |  |  |
| 第十五-十七週 | 三、多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-C3透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。＃3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。Bc-Ⅳ-2 公民素養。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。◎Bh-Ⅳ-3 海洋文化。 | 1.能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。3.能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。5.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 | 一、引起動機：「咧講啥物」動畫二、發展活動：活動一：唸讀課文活動二：課文理解三、統整活動：活動三：討論看覓一、引起動機：1.電影《只有大海知道》（Long Time No Sea）預告片。2.引導學生思考文化傳承與認同的問題。二、發展活動：活動四：語詞運用活動五：咱來開講活動六：俗諺四、統整活動：活動七：文化議題討論一、引起動機：觀看新聞「新北潑水節登場 體驗東南亞新年涼一下」並發表看法。二、發展活動：活動八：接力看圖講話活動九：閩南語加油站活動十：朗讀語句情。三、綜合活動：活動十一：驗收時間 | 觀察評量口語評量書寫評量 | 【原住民族教育】原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第十八-二十週 | 三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。＃2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。◎Be-Ⅳ-1 數位資源。Bi -Ⅳ-1 國際理解。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：「咧講啥物」bàng-gà二、發展活動：活動一：唸讀課文活動二：解說佮句型活動三：討論看覓三、統整活動：複習與預告一、引起動機：各組分享蒐集到有關世界第一及觀光景點資料。二、發展活動：活動四：語詞運用活動五：咱來開講活動六：孽譎仔話活動七：語詞賓果三、統整活動：複習及完成學習單。一、引起動機：活動八：地球村的食食（tsiãh-s…t）文化二、發展活動：活動九：接力看圖講話活動十：閩南語加油站三、綜合活動：活動十一：驗收時間 | 觀察評量口語評量多元評量 | 【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。【國際教育】國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |