113學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一二學期語文領域閩南語科 教學計畫表 設計者： 蘇倩儀 （表十二之一）

一、教材版本：真平版第一、二冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域  核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃（無則免填） |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一-三週 | 一、咱來學母語1.趣味的誤會 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C3  透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南  語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。  2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。  4. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  5. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。  6. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  7. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。  8. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 | 一、引起動機  播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀並指導。  2.介紹作者。  活動二：提問與理解  三、統整活動  活動三：討論看覓  1.分組討論，藉生活經驗回答問題。  2.使用學習單。  3.上網查詢，臺灣除了泰國文化節，還有哪些國家的文化節。  活動四：網路資料查詢  活動五：語詞運用  1.教師範讀，藉網路搜尋相關語詞，協助解釋意義並如何運用。  2.新詞解釋。  3.聽寫測驗  活動六：對話  1.對話劇本。  活動七：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹意涵及使用時機。  3.教師念臺灣俗諺。  三、統整活動  1.使用學習單，完成後分組分享。  2.預習「應用練習──看圖講話」，下次上課要上臺發表。  一、引起動機  1.教師口念，並詢問學生意思。  2.「看圖講話」分組討論。  二、發展活動  活動八：接力看圖講話  活動九：方音差講看覓  1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。  2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。  活動十：拼音練習  1.教師領讀，學生跟著複述。  2.解釋例詞意義，學生練習拼讀，並再造詞。  3.「○×大考驗」。  活動十一：朗讀語句  三、統整活動：  活動十二：驗收時間。 | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.多元評量  5.聽寫評量 | **【**品德教育**】**  品J7 同理分享與多元接納。  **【**多元文化教育**】**  多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第四-六週 | 一、咱來學母語2.啥？閩南語麻有「火星文！ | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選  擇、分析與運用，感知其精神與文化特  色，以增進自我了解。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。  2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。  5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。  7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 | 一、引起動機  教師播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  活動二：提問與理解  活動三：轉來地球  三、統整活動  活動四：討論看覓  一、引起動機  播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。  二、發展活動  活動五：語詞運用  活動六：俗諺  活動七：方音差講看覓  三、統整活動  活動八：咱來開講  一、引起動機  「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1 分鐘時間看圖說話。  二、發展活動：  活動九：接力看圖講話  活動十：拼音練習  活動十一：朗讀語句  四、統整活動：  活動十二：驗收時間  1.應用練習 三、聽力測驗。  2.應用練習 四、文意理解。  3.使用本課學習單⑵，請同學完成。 | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.聽寫評量 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  【家庭教育】  家J6  覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |  |
| 第七-八週 | 語文天地(一)  按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 | 閩-J-A2  具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  閩-J-B2  具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  閩-J-C2  具備利他與合群的知能與態度，培育相互合作與人和諧互動的素養。 | 1-Ⅳ-3 能蒐集整理閩南語語音資料，分析資訊正確性，重視資訊倫理。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | Aa-Ⅳ-1  羅馬拼音。  Aa-Ⅳ-2  漢字書寫。  Ab-Ⅳ-1  語詞運用。  Ab-Ⅳ-2  句型運用。  Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1. 能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。  2. 能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。  3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。 | 一、引起動機：  教師揭示詞版「蟧蜈」。提問與回答。  二、發展活動：  活動一：做伙來查辭典  活動二：辭典內底真濟寶  活動三：來查家己的名字  三、統整活動  1.學習單  2.評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞辭典》。  3.評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。  4.發表學習單成果。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.書寫評量 |  |  |
| 第九-十一週 | 二、拜動物為師3.人佮獅(選讀) | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩**-J- B1**  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩**-J- C2**  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經  驗。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  4. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  5.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。  6.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 | 一、引起動機  教師播放本課 bàng-gà，並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  活動二：提問與理解  三、統整活動  活動三：語詞運用  一、引起動機  教師播放影片並提問。  二、發展活動  活動四：咱來開講  活動五：討論看覓  活動六：俗諺  活動七：方音差講看覓  三、統整活動  活動八：我知影欲按怎講  一、引起動機  「看圖講話」，互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，1分鐘看圖說話。  二、發展活動  活動九：接力看圖講話  活動十：拼音練習  三、統整活動  活動十一：驗收時間  1.應用練習 二、聽力測驗。  2.應用練習 三、文意理解。  3.應用練習 四、按怎講較順。 | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.聽寫評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物 需求，並關切動物福利。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十二-十四週 | 二、拜動物為師4.龜兔走標 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C2善用文，增進溝通協調和群體參與的能力，建閩南語立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Bg-Ⅳ-1口語表達。 | 1.能正確念讀課文，使用閩南語說明課文內涵及表達想法。  2.能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。  4能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。 | 一、引起動機  1.請學生先瀏覽課本「咧講啥物」的內容。  2.請學生根據課本，說一說四格漫畫的內容。  3.提問與討論。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  活動一：唸讀課文  1.請學生先瀏覽課文，教師範讀，再請學生跟讀。  2.發下小白板，教師提問，請學生分組寫出答案，鼓勵學生用臺語漢字或羅馬字書寫答案：  3.教師介紹作者及其作品。  4.請學生討論課文的內容以及讀完課文的感想。  活動二：討論看覓  1.分組進行課文討論與分享2.教師引導學生討論，動物各有其特性，找到牠們的優點，可當作學習的對象。  活動三：語詞運用  1.教師範讀「做伙來充電」的「語詞運用」，學生跟讀。  2.教師講解語詞及例句，再請學生練習運用，根據語詞設計適當的情境再造句。  3.請學生拿出小白板，教師根據「課文」及「語詞運用」出題，教師念出語詞，學生在小白板寫下正確的漢字。  三：綜合活動：  1.教師介紹教育部《閩南語常用詞辭典》的使用方法。  2.教師說明回家功課，本課學習單要寫出不同動物的優點，不懂的語詞可利用平板或電腦，在教育部《閩南語常用詞辭典》搜尋。 | 1閱讀評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【品德教育】  品J5廉潔自持。  品J9知行合一與自我反省。 |  |
| 第十五-十六週 | 語文天地(二)  形容詞 | 閩**-J-A2**  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩**-J- B2**  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩**-J- C2**  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。  2.能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 一、引起動機：  老師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。  二發展活動  活動一：形容詞  活動二：學習單  1.評量目標：學生能 了解形容詞的運用。  2.評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。  3.發表學習單成果。  三、統整活動：  1.複習本堂課所學內容。  2.進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎動或加分 | 1.口語評量  2.書寫評量 |  |  |
| 第十七-十九週 | 三、人情世事5. 踅菜市 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  Bb-IV-2 休憩旅遊。  Bc-IV-1 社區活動。  ◎Bg-IV-1口語表達。 | 1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。  2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。  3.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。  4.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。  5.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。  6.能透過「咧講啥物」單元內「苳蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。 | 一、引起動機  學生發表「去過菜市仔」的經驗，播放本課 bàng-gà，並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  活動二：提問與理解  好？  三、統整活動  活動三：語詞運用  活動四：咱來開講  活動五：性別平等議題討論  活動六： 謎猜  活動七：方音差講看覓  活動八：咱來食火鍋  一、引起動機  1. 老師用閩南語口頭發問：「你敢會曉買菜？」  2. 老師邀請學生發表自己的經驗。  二、發展活動  活動九：接力看圖講話  活動十：朗讀語句  活動十一：漢羅攏會通  三、統整活動  活動十二：驗收時間  1. 應用練習 三、聽力測驗。  2. 應用練習 四、文意理解。  3. 應用練習 五、設計一份食譜佮買菜的菜單。 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.聽力理解評量  4.觀察評量 | 【性別平等教育】  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方 |  |
| 第二十-二十一週 | 三、人情世事6. 割稻仔飯 | 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  #3-Ⅳ-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Bg-Ⅳ-3 人權觀念。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。  4.能分辨韻母「e」和「ue」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  5.能正確分辨鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」的差異，並正確拼讀。  6.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  7.能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」 | 一、引起動機  播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  活動二：提取大意  三、統整活動：  活動三：語詞運用   1. 引起動機   教師播放「割稻飯！彭家古早味飯湯，海鮮飯湯」影片。  二、發展活動：  活動四：咱來開講  活動五：人權議題討論  活動六：俗諺  活動七：方音差講看覓  三、統整活動：  活動八：我會曉煮食  一、引起動機：  1.教師口念：「歇睏日上歡喜，坐火車看風景；踅夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」學生專心聆聽並複誦。  2. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。  二、發展活動：  活動九：接力看圖講話  活動十：漢羅攏會通  活動十一：朗讀語句  三、統整活動：  活動十二：驗收時間 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4. 聽寫評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【人權教育】  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |

第二學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域  核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃（無則免填） |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一-三週 | 一、逐家來看戲1.布袋戲尪仔 | 閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Bf-Ⅳ-1 表藝創作。  Bf-Ⅳ-2 藝術參與。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Be-Ⅳ-2 | 1.能正確讀出本課課文，並了解文意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。  4.能正確進行「ian」、「iang 」和「iong 」的拼讀。  5.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。  6.能欣賞傳統戲劇之美。  7.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 | 一、引起動機：  利用「咧講啥物」，透過影片連結本課內容，產生好奇心與興趣。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  活動二：唸白掠韻尾  活動三：詩的意涵與特色  活動四：討論看覓  三、統整活動：  1.請學生於下堂課之前，完成課本附錄的戲偶。  2.回家後需收集資料或觀看布袋戲，下次上課要操偶練習。  一、引起動機：  活動五：來造我的戲尪仔  二、發展活動  活動六：語詞運用  活動七：咱來開講  活動八：謎猜＋俗諺  四、綜合活動：  1. 請學生操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀，複習本堂課所學內容。  2. 說明本課學習單，下週繳交作業。  一、引起動機：  活動九：布袋戲尪仔出場  二、發展活動：  活動十：看圖講話  活動十一：方音差講看覓  活動十二：漢羅攏會通  活動十三：朗讀語句  活動十四：驗收時間  三、綜合活動：  活動十五：我的大人物∼出場囉！  1.教師將講桌簡單布置為一個戲臺。  2.分組討論，戲偶設定角色，設計出場詞或詩句唸白，配上身段操偶表現出來。  3.以本課課文為例，提示押「ong」韻之韻尾有：風（hong）、動 （tōng）…等，鼓勵學生發展新的韻尾應用於出場詞唸白中。  4.各組上臺後，組員接續出場操偶表現。表演後，給予唱作俱佳的組別鼓勵，並具體描述各組別之優點。 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.實作評量 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【多元文化教育】**  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第四-六週 | 一、逐家來看戲2.看戲真趣味 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。  閩-J-C3  透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | 1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。  ◎Bf-Ⅳ-1 表藝創作。  ◎Bf-Ⅳ-2 藝術參與。  Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。  4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。  5.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。  6.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。  7.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 | 一、引起動機：  教師播放本課bàng-gà，並提問。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  活動二：提取大意  活動三：討論看覓  三、統整活動：  回家後和家長討論看歌仔戲的經驗以及對歌仔戲的看法，問題至少包含下列兩題：  1.對歌仔戲「無刣奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法。  2.歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這个過程，改變佇佗？無變的所在又閣是啥物？  一、引起動機：  教師先播放歌仔戲簡介影片。  二、發展活動  活動四：語詞運用  活動五：咱來開講  活動六：俗諺  活動七：討論「看歌仔戲的經驗」  三、統整活動：  活動八：學唱歌仔戲  一、引起動機：  1.欣賞陳明章的〈下晡一齣戲〉。簡單說明後問答？  2.各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，各組用 1 分鐘時間看圖說話。  二、發展活動：  活動九：接力看圖講話  活動十：方音差講看覓  活動十一：漢羅攏會通  活動十二：朗讀語句  三、統整活動：  活動十三：驗收時間 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.聽力評量 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【多元文化教育】**  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第七週 | 語文天地(一)動詞 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J- C2  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。  2.能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 一、引起動機：  教師請一位自願的學生上臺，連續做不同的動作，再請大家說說看他做了哪些動作，這些動作的閩南語該怎麼說。  二、發展活動：  活動一：動詞  活動二：應用練習  活動三：學習單  三、統整活動：  1.複習本堂課所學內容。  2.進行活動「比手畫腳」：做出教師指定的動作，各組舉手搶答，用閩南語正確說出動詞即獲得一分，最後看哪一組答對最多題目即獲勝。 | 1.口語評量  2.書寫評量 |  |  |
| 第八-十週 | 二、健康的生活3.運動身體好 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1  透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-Ⅳ-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。  3.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。  4.能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。  5.能正確進行「ong」和「om」的拼讀。  6.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  7.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。  8.能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 | 一、引起動機：  1.教師發問：「你上佮意啥物運動？」鼓勵學生閩南語發表。  2.教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà，並提問。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  活動二：課文結構分析：思考黃金圈  活動三：語詞運用  三、統整活動：  提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中的「走路」，是否符合「品德教育」中「自律負責」的態度？正確的做法是什麼？  一、引起動機：  1.播放「用 1 分鐘見證臺灣體壇崛起 帶你一起向東奧選手致敬」的影片，請學生說說看其中有何運動項目？  2.針對學生較不會的運動項目用閩南語帶念一次。  二、發展活動：  活動四：咱來開講  活動五：俗諺  活動六：方音差講看覓  活動七：漢羅攏會通  三、統整活動：  活動八：咱來運動  二、發展活動：  活動九：接力看圖講話  活動十：朗讀語句  三、統整活動：  活動十二：驗收時間 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | **【家庭教育】**  家 J3家庭休閒活動的規劃與執行。 |  |
| 第十一-十三週 | 二、健康的生活4.藝術展覽 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立  思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並  能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。  閩-J-C2  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Bb-Ⅳ-2 休憩旅遊。  Bf -Ⅳ-2 藝術參與。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。  3.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。  4.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。  5.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。  6.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。  7.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 | 一、引起動機：  教師播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  活動二：提問與理解  活動三：生活價值九宮格  活動四：討論看覓  三、統整活動：  1.請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習。  2.請學生下一節課時，帶一張自己小時候的舊相片。  一、引起動機：  活動五：臆看我是啥人  二、發展活動：  活動六：語詞運用  活動七：咱來開講  活動八：孽譎仔話  活動九：方音差講看覓  三、統整活動：  1.學生齊讀、分組讀或個別讀「咱來開講」、「孽譎仔話」、「方音差講看覓」。複習。  2.說明學習單，並請學生完成，下週繳交。  一、引起動機：  複習念誦課文。  二、發展活動：  活動十：漢羅攏會通  活動十一：接力看圖講話  活動十二：朗讀語句  活動十三：驗收時間  三、統整活動：  活動十四：藝術表演選邊站 | 1.口語評量  2.觀察評量 | **【家庭教育】**  家J6 參與家庭活動。  **【品德教育】**  品 J3誠實信用。 |  |
| 第十四週 | 語文天地(二)量詞 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C2  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。  2.能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。  3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 一、引起動機：  運用教室內的物品和學生討論閩南語量詞說法。  二、發展活動：  活動一：量詞  活動二：應用練習  三、統整活動：  活動三  1.複習本堂課所學內容。  2.進行活動「量詞接力賽」：  (1)教師將學生分組。  (2)限時3∼ 5 分鐘，各組學生同時輪流上臺寫「量詞＋名詞」。一次寫一個答案，寫的內容不能重複，寫完後將粉筆交給下一位。  (3)最後再一起檢視答案並齊念，計算正確答案的個數，看哪一組寫對的個數較多即獲勝。 | 1.口語評量  2.書寫評量 |  |  |
| 第十五-十七週 | 三、在地報馬仔5.蓮花的故鄉 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C2  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培  養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。  3.能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。  4.能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。  5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  6.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 | 一、引起動機：  教師播放bàng-gà並提問。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  活動二：提問與理解  三、統整活動：  活動三：討論看覓  一、引起動機：  複習語詞。  二、發展活動：  活動四：語詞運用  活動五：咱來開講  活動六：俗諺  草。  活動七：方音差講看覓  三、統整活動：  活動八：我心目中的臺灣味  一、引起動機：  老師先讓學生看〈臺語小遊戲—跟人相關的疊字詞〉的影片 2 分鐘。  二、發展活動：  活動九：漢羅攏會通  活動十：詠荷花詩  活動十一：接力看圖講話  三、統整活動：  活動十二：驗收時間  1.應用練習二、朗讀語句。  2.應用練習三、聽力測驗。  3.應用練習四、文意理解。  4.完成學習單第五課。 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【戶外教育】**  戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |  |
| 第十八-二十週 | 三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。  閩-J-C2  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  4.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。  5.能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。  6.能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 | 一、引起動機：  教師播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  活動二：提問與理解 活動三：討論看覓  三、統整活動：  活動四：句型練習  一、引起動機：  複習課文。  二、發展活動：  活動五：語詞運用  活動六：咱來開講  活動七：俗諺  活動八：方音差講看覓  三、統整活動：  活動九：送禮的禁忌  一、引起動機：  教師先準備一張華語和閩南語的意思相同，但是順序恰好相反的測驗單。  二、發展活動：  活動十：漢羅攏會通  活動十一：接力看圖講話  1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。  2.各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。  三、統整活動：  活動十二：驗收時間  1.應用練習 二、朗讀語句。  2.應用練習 三、聽力測驗。  3.應用練習 四、文意理解。  4.完成學習單。 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | **【品德教育】**  品J1溝通合作與和諧人際關係。 |  |

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一二學期語文領域閩南語科 教學計畫表 設計者： 蘇倩儀 （表十二之一）

一、教材版本：真平版第三、四冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域  核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃（無則免填） |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一-三週 | 一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 | 閩-J-A3  具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C2  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。  4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。  5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。  6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。  7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 | 一、引起動機：  「咧講啥物」：讀後共同討論。  二、發展活動：  活動一：唸讀現代詩  1.教師範讀、學生跟讀。  2.新詞解釋。  3.教師介紹作者及其作品。  活動二：心智圖  1.分組討論心智圖。  2.教師行間巡視，協助完成心智圖。  3.各組發表。  活動三：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」。  2.教師解釋語詞。  3.學生運用語詞造句。  三、綜合活動：  完成學習單，再進行答案討論。  一、引起動機：  分享觀察家中長輩的頭髮、外型。  二、發展活動：  活動四：做伙來討論  活動五：咱來開講  活動六：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  2.教師介紹俗諺的意涵及使用時機。  3.學生運用俗諺造句。  4.「應用練習：二、朗讀語句」。  活動七：文白異讀  1.教師播放「文白異讀」聲音檔，學生聆聽、分辨其中差異。  2.進行「語詞大捙拚」。  三、綜合活動：  分排驗收。  一、引起動機：  活動八：做伙來看影片  1.教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。  2.學生用閩南語討論分享短片內容。  二發展活動：  活動九：漢羅攏會通  1.教師領讀，學生複述。  2.教師解釋例詞，學生練習拼讀，鼓勵造詞。  3.進行「短句讀看覓」。  活動十：做伙來讀古詩  1.教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。  2.教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。  3.進行「古詩賞析」。  活動十一：看圖講話  1.分組討論「看圖講話」的內容。  2.各組依序發表。教師簡短講評及評選優勝組別。  三、綜合活動：  活動十二：驗收時間  1.完成應用練習。  2.公布答案，檢討、訂正。  3.請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？ | 1.閱讀評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.觀察評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第四-六週 | 一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。  4.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。  5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：  活動一：咧講啥物  二、發展活動：  活動二：唸讀課文  1.教師範讀、學生跟讀。  2.共同討論與發表。  3.新詞解釋。  4.句型練習。  5.教師介紹本課作者及其作品。  活動三：提取大意  活動四：語詞運用  三、綜合活動：  複習念讀課文。  一、引起動機：  活動五：快問快答  二、發展活動：  活動六：討論看覓  活動七：咱來開講  活動八：俗諺佮謎猜  三、綜合活動：  活動九：敲電話跋感情  一、引起動機：  活動十：快寫快答  二、發展活動：  活動十一：漢羅攏會通  活動十二：接力看圖講話  勵。  三、綜合活動：  活動十三：應用練習 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第七週 | 語文天地一 疊字詞 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。  2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。  3.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 | 一、引起動機：  討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。  二、發展活動：  活動一：我會曉疊字詞  活動二：咱來練習  活動三：學習單  三、綜合活動：  活動四：疊字詞大挑戰 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.觀察評量 |  |  |
| 第八-十週 | 二、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO食品 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能運用入聲韻尾 「iah」、「auh」、「iuh」 和 「ioh」 練習拼音。  4.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 | 一、引起動機：  活動一：過去科技產品知多少  二、發展活動：  活動二：認捌課文  活動三：課內科技知多少  活動四：語詞運用  三、綜合活動：  複習念誦課文、語詞運用。  一、引起動機：  複習科技產品的優缺點。  二、發展活動：  活動五：GMO食品知多少  三、綜合活動：  活動六：討論看覓  一、引起動機：  念誦課文。  二、發展活動  活動七：咱來開講  活動八：俗諺  無兩好相排。  活動九：漢羅攏會通  活動十：看圖講話  三、綜合活動：  活動十一：驗收活動 | 1.口語評量  2.觀察評量  3.書寫評量  4.多元評量 | 【環境教育】  環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  【科技教育】  科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |  |
| 第十一-十三  週 | 二、科技的發展 4.好奇號上火星 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-C2  善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。  4-Ⅳ-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 | ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：  播放bàng-gà。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  活動二：提問與理解  三、綜合活動：  活動三：討論看覓  一、引起動機：  二、發展活動：  活動四：語詞運用  活動五：咱來開講  活動六：俗諺  活動七：做伙來造句  三、綜合活動：  活動八：好奇號上火星  一、引起動機：  練習三字疊詞的唸法  二、發展活動：  活動九：漢羅攏會通  活動十：接力看圖講話  三、綜合活動：  活動十一：驗收時間 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【科技教育】  科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |  |
| 第十四週 | 語文天地二 擬聲詞 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。  2.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。  3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 | 一、引起動機：  聲音問答  二、發展活動：  活動一：擬聲詞  活動二：應用練習  活動三：學習單  三、綜合活動：  活動四：聲音接龍 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.觀察評量 |  |  |
| 第十五-十七週 | 三、共愛傳出去 5.九二一的故事 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。  4.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。  5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：  教師播放本課 bàng-gà  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  活動二：走揣作者的心情  活動三：語詞運用  三、綜合活動：  預告：提醒學生，回家後和家人討論，若是地震來的時候，剛好大家都在家，家裡是如何處理的？下次上課要討論。  一、引起動機：  播放影片「【臺語講世事】地震──許慧盈、陳豐惠」  二、發展活動：  活動四：咱來開講  活動五：佇厝裡地動的時欲按怎？  活動六：俗諺佮謎猜  三、綜合活動：  活動七：臺灣上媠的風景  一、引起動機：  口訣背誦  二、發展活動：  活動八：接力看圖講話  活動九：臺羅拼音練習  活動十：朗讀語句  三、綜合活動：  活動十一：統整活動 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | 【防災教育】  防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。  【品德教育】  品 EJU1 尊重生命。  品 EJU8 關懷行善。  【生命教育】  生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十八-二十一週  (第二十一週段考) | 三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 | 一、引起動機：  活動一：潛水大不易  二、發展活動：  活動二：唸讀課文  活動三：語詞解析  活動四：課文訊息統整(一)  三、綜合活動：  1.念誦課文。  2.預告下堂課程。  一、引起動機：  影片：怎麼在海底存活！在海底存活了 3 天的人！「倖存者內疚」是什麼？（從 5：52 開始看深海給人的身體傷害有哪些？）  https://www.youtube.com/watch?v=9\_S55kXCf7k  二、發展活動：  活動四：課文訊息統整(二)  三、綜合活動：  活動五：咱來開講  活動六：志工項目百百款  一、引起動機：  師生共同討論上週作業學習單。  二、發展活動：  活動七：俗諺  活動八：漢羅攏會通  活動九：看圖講故事  三、綜合活動：  活動十：驗收活動 | 1.口語評量  2.書寫評量 | 【品德教育】  品 EJU1 尊重生命。  品 EJU8 關懷行善。  【生命教育】  生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

第二學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域  核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃（無則免填） |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一-三週 | 一、人生的向望 1.人生逐位會開花 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B3  透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。  4.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。  5.能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。  6.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | 一、引起動機：  「咧講啥物」bàng-gà。  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  活動二：提取主語  活動三：討論看覓  三、統整活動：  複習與預告。  一、引起動機：  活動四：畫山畫水，話玲瓏  二、發展活動：  活動五：語詞運用  活動六：咱來開講  活動七：俗諺  三、統整活動：  活動八：掠鬥句，揣韻尾  一、引起動機：  活動九：實在有意思  活動十：閩南語加油站  二、發展活動：  活動十一：接力看圖講話  三、統整活動：  活動十二：驗收時間 | 觀察評量  口語評量  書寫評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第四-六週 | 一、人生的向望2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／業領域知能的發展。  ＃4-Ⅳ-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。  2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。  3.能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。  4.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 | 一、引起動機：  「咧講啥物」bàng-gà。  二、發展活動：  活動一：認捌課文  活動二：語詞運用  三、統整活動：  1.總結與預告。  一、引起動機：  影片【伊森】定型心態VS.成長心態  二、發展活動  活動三：討論看覓  活動四：咱來開講  活動五：男神、女神在你揀  三、統整活動：  勉勵與預告  一、引起動機：  影片【5分鐘說書】2017多重職業正夯《斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生》| 伊森  二、發展活動：  活動六：俗諺  活動七：閩南語加油站  活動八：接力看圖講話  三、統整活動：  活動九：應用練習 | 觀察評量  口語評量  聽寫評量 | 【品德教育】  品EJU4 自律負責。  【生命教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第七週 | 語文天地一 連接詞(一) | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  ＃2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  ＃3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。  2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 | 一、引起動機：  華語的連接詞的舊經驗  二、發展活動：  活動一：我會曉連接詞  活動二：咱來練習  活動三：學習單  三、統整活動：  活動四：逐家來塌空比賽 | 口語評量  書寫評量  觀察評量 |  |  |
| 第八-十週 | 二、自然的世界 3.思念火金蛄 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 | 一、引起動機：  播放bàng-gà  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  活動二：課文理解、大意摘取  三、統整活動：  活動三：語詞運用與預告  一、引起動機：  影片：《阿里山螢火蟲季引人注目種類占全臺三分之二 | 每日新聞的部分 | 臺語臺新聞 | 20210325》  二、發展活動：  活動四：咱來開講  活動五：走揣火金蛄  活動六：俗諺  活動七：臆謎猜  活動八：閩南語加油站  三、統整活動：  活動九：保護火金蛄與預告  一、引起動機：  〈火金蛄佗位去〉  二、發展活動：  活動十：詠螢  活動十一：接力看圖講話  三、統整活動：  活動十二：應用練習 | 觀察評量  口語評量  書寫評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第十一-十三週 | 二、自然的世界4.飛烏 | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。  ◎Bh-Ⅳ-3 海洋文化。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：  「咧講啥物」bàng-gà  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  活動二：提取大意  活動三：討論看覓  活動四：語詞運用  三、統整活動：  預告下堂課程  一、引起動機：  「孕育地球生命的起源地（我們的島109集）」  二、發展活動：  活動五：咱來開講  活動六：海洋議題面對面  活動七：有海味的俗諺  三、統整活動：  「認捌海魚」學習單。  一、引起動機：  師生共同討論上週作業學習單。  二、發展活動：  活動八：閩南語加油站  活動九：接力看圖講話  活動十：朗讀語句  四、統整活動：  活動十一：驗收時間 | 觀察評量  口語評量  書寫評量  聽力評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  海洋教育  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
| 第十四週 | 語文天地二 連接詞(二) | 閩-J-A2  具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 | 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。  2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。  3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 | 一、引起動機：  還有哪些連接詞?  二、發展活動：  活動一：我會曉連接詞  活動二：咱來練習  活動三：學習單  三、統整活動：  活動四：逐家來揣孔縫 | 口語評量  書寫評量  觀察評量 |  |  |
| 第十五-十七週 | 三、多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C3  透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  ＃3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。  ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。  ◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。  ◎Bh-Ⅳ-3 海洋文化。 | 1.能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。  4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。  5.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 | 一、引起動機：  「咧講啥物」動畫  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  活動二：課文理解  三、統整活動：  活動三：討論看覓  一、引起動機：  1.電影《只有大海知道》（Long Time No Sea）預告片。  2.引導學生思考文化傳承與認同的問題。  二、發展活動：  活動四：語詞運用  活動五：咱來開講  活動六：俗諺  四、統整活動：  活動七：文化議題討論  一、引起動機：  觀看新聞「新北潑水節登場 體驗東南亞新年涼一下」並發表看法。  二、發展活動：  活動八：接力看圖講話  活動九：閩南語加油站  活動十：朗讀語句  情。  三、綜合活動：  活動十一：驗收時間 | 觀察評量  口語評量  書寫評量 | 【原住民族教育】  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第十八-二十週 | 三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐 | 閩-J-A1  拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B1  具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  ＃1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  ＃2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞應用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  Bi -Ⅳ-1 國際理解。 | 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：  「咧講啥物」bàng-gà  二、發展活動：  活動一：唸讀課文  活動二：解說佮句型  活動三：討論看覓  三、統整活動：  複習與預告  一、引起動機：各組分享蒐集到有關世界第一及觀光景點資料。  二、發展活動：  活動四：語詞運用  活動五：咱來開講  活動六：孽譎仔話  活動七：語詞賓果  三、統整活動：  複習及完成學習單。  一、引起動機：  活動八：地球村的食食（tsiãh-s…t）文化  二、發展活動：  活動九：接力看圖講話  活動十：閩南語加油站  三、綜合活動：  活動十一：驗收時間 | 觀察評量  口語評量  多元評量 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |