**貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)**

**嘉義縣中埔鄉同仁國民小學**

**113學年度第一學期一年級普通班閩南語領域課程計畫(表10-1)**

設計者： 魏明佑

第一學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | 康軒版第一冊 | | | | | 教學節數 | | 每週(1)節，本學期共(22)節 | | | |
| 課程目標 | | | 1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  3.能主動使用閩南語與他人互動。  4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  6.能正確朗讀所學的閩南語課文。  7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | | | | | | | | | | |
| 教學進度  週次 | 單元名稱 | 節數 | | 學習領域  核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 第一單元溫暖的家庭  第一課𠢕早 | 1 | | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 1.熟念課文，並理解文意。  2.能理解本課常用句型，並練習造句。  3.能理解一課一字，並練習和他人對話。  4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。 | | 第一單元溫暖的家庭  第一課𠢕早  1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。  2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。  3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。  4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。 | | 口頭評量  討論活動  紙筆評量  遊戲評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第二週 | 第一單元溫暖的家庭  第一課𠢕早 | 1 | | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 1.聽懂並正確讀出禮貌用語。  2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。  3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。  4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。  5.學會替換語詞，完成句子。 | | 第一單元溫暖的家庭  第一課𠢕早  1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「𠢕早」。  2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。  3.和學生一起討論問候語「𠢕早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「𠢕早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。 | | 口頭評量  觀察評量  實作評量  遊戲評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第三週 | 第一單元溫暖的家庭  第一課𠢕早 | 1 | | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 1.正確理解情境圖意。  2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。  3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。  4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。  5.運用所學與他人建立良好的人際關係。 | | 第一單元溫暖的家庭  第一課𠢕早  1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽CD內容後，再勾出正確答案。  2.教師以單題作答的方式播放CD，請學生仔細聆聽題目。  3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正確禮貌用語。  4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。  5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。  6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。 | | 口頭評量  實作評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第四週 | 第一單元溫暖的家庭  第二課來阮兜 | 1 | | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 1.正確讀出本課課文。  2.聽懂並理解課文文意。  3.初步認識親屬稱謂的講法。 | | 第一單元溫暖的家庭  第二課來阮兜  1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？  2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。  3.第四句「阿媽講阮有夠𠢕」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。  4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。 | | 口頭評量  討論活動  表演評量 | 【家庭教育】  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 |  |
| 第五週 | 第一單元溫暖的家庭  第二課來阮兜 | 1 | | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。  2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。  3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。  4.分享並修正自己造的句子。  5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 | | 第一單元溫暖的家庭  第二課來阮兜  1.請學生發表家庭成員有哪些人。  2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。  3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。  4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。  5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。  6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。  7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。 | | 口頭評量  觀察評量  實作評量  遊戲評量  表演評量 | 【家庭教育】  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 |  |
| 第六週 | 第一單元溫暖的家庭  第二課來阮兜 | 1 | | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。  2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。  3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。  4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。 | | 第一單元溫暖的家庭  第二課來阮兜  1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。  2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。  3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。  4.學生根據教學CD內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。  5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。  6.先帶領全班複習第1、2課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。  7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。 | | 口頭評量  實作評量 | 【家庭教育】  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 |  |
| 第七週 | 第一單元溫暖的家庭  單元活動一 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 1.理解閩南語語意。  2.了解問候語的使用時機。  3.聽辨閩南語的故事內容。  4.運用閩南語回答問題。 | | 第一單元溫暖的家庭  單元活動一  1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。  2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。  3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。  4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。  5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 | | 口頭評量  觀察評量  實作評量  紙筆評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  【家庭教育】  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 第八週 | 第二單元數字真趣味  第三課  五隻火金蛄 | 1 | | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.熟讀本課課文，並了解課文文意。  2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。  3.覺察分享的行為帶來的快樂。 | | 第二單元數字真趣味  第三課五隻火金蛄  一、引起動機  　　教師打開雙手十指向學生展示，詢問學生會不會用閩南語數數，先以右手數左手指頭，再以左手數右手指頭，引導學生說出一到十的數字，進入主題「數字」的說法。  二、發展活動  1. 教師可利用課文插圖，解釋課文標題「火金蛄」之意。  2. 教師帶領學生閱讀、朗誦課文， 並解釋生詞與文意。  3. 待學生熟讀課文後，進行第65頁「情境朗讀」教學遊戲。  4. 介紹課文裡有方音差的字詞。  5.進行本課句型教學。  三、統整活動  　　教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度，再針對不足之處加以補充。 | | 口頭評量  實作評量  討論活動 | 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第九週 | 第二單元數字真趣味  第三課五隻火金蛄 | 1 | | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.熟讀數字一至十之閩南語說法。  2.理解數字一至十代表的相對物品數量。  3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。 | | 第二單元數字真趣味  第三課五隻火金蛄  1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。  2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。  3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。  4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5个人。」依此類推。 | | 口頭評量  實作評量  紙筆評量  討論活動 | 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第十週 | 第二單元數字真趣味  第三課五隻火金蛄 | 1 | | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。  2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。  3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。 | | 第二單元數字真趣味  第三課五隻火金蛄  1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。  2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？  3.教師請學生仔細聽CD內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。 | | 口頭評量  實作評量  紙筆評量  討論活動 | 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |  |
| 第十一週 | 第二單元數字真趣味  單元活動二 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.理解閩南語語意。  2.說出閩南語數字1至10。  3.聽辨閩南語的故事內容。  4.運用閩南語回答問題。 | | 第二單元數字真趣味  單元活動二  1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。  2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。  3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」  4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。  5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。  6.最後利用「想看覓‧講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。 | | 口頭評量  實作評量  紙筆評量  觀察評量 | 【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第十二週 | 第三單元咱的學校  第四課寫字佮畫圖 | 1 | | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.熟念常見文具的閩南語說法。  2.理解各種文具的功能。 | | 第三單元咱的學校  第四課寫字佮畫圖  1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。  2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。  3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。 | | 口頭評量  實作評量  紙筆評量  觀察評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十三週 | 第三單元咱的學校  第四課寫字佮畫圖 | 1 | | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.愛惜文具。  2.了解「佮」(和)的意思和使用時機。 | | 第三單元咱的學校  第四課寫字佮畫圖  1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。  2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。  3.利用連接詞「佮」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。 | | 口頭評量  實作評量  紙筆評量  觀察評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十四週 | 第三單元咱的學校  第四課寫字佮畫圖 | 1 | | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。  2.聽懂題目，並完成本課練習。  3.依照指示，利用正確的文具完成作品。  4.利用所學發揮想像力並創作。 | | 第三單元咱的學校  第四課寫字佮畫圖  1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。  2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」  3.請學生利用課本貼紙，聽CD完成作答。  4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？  5.說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。  6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。  7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字丶功能丶形狀等特色來猜出謎底。 | | 口頭評量  實作評量  紙筆評量  觀察評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十五週 | 第三單元咱的學校  第五課做伙來 | 1 | | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。  2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。  3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。  4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。 | | 第三單元咱的學校  第五課做伙來  1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。  2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。  3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。 | | 口頭評量  實作評量  紙筆評量  遊戲評量 | 【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  【安全教育】  安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 |  |
| 第十六週 | 第三單元咱的學校  第五課做伙來 | 1 | | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.理解學校場所具有不同的功能。  2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。  3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。  4.將所學語句運用於遊戲之中。  5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。 | | 第三單元咱的學校  第五課做伙來  1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。  2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」  3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。 | | 口頭評量  實作評量  紙筆評量  遊戲評量 | 【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  【安全教育】  安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 |  |
| 第十七週 | 第三單元咱的學校  第五課做伙來 | 1 | | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.認讀已經學習過的閩南語字。  2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。  3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。  4.運用觀察力完成題目。 | | 第三單元咱的學校  第五課做伙來  1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字1至5的閩南語說法。  2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。  3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。  4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。  5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。  6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。 | | 口頭評量  實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  【安全教育】  安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 |  |
| 第十八週 | 第三單元咱的學校  單元活動三 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.理解閩南語語意。  2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。  3.聽辨閩南語的故事內容。  4.運用閩南語回答問題。 | | 第三單元咱的學校  單元活動三  1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。  2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。  3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。  4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。  5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覕相揣？」  6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。  7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 | | 口頭評量  實作評量  紙筆評量  遊戲評量 |  |  |
| 第十九週 | 唸謠  快樂過新年 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 | 1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。  2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。  3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。 | | 唸謠  快樂過新年  1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。  2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。  3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。  4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。 | | 口頭評量  實作評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第廿週 | DOREMI耍啥物  DOREMI耍啥物 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能再次複習本冊相關語詞。  2.理解語意。  3.動作和語意能配合。 | | DOREMI耍啥物  DOREMI耍啥物  1.先帶領學生念數字1到9兩遍。  2.邊念數字邊做出和課本相同的1到9手勢。  3.帶領學生邊念邊做出動作。  4.播放媒體，讓全班同學律動。  5.可徵求1到3位同學上台伴唱表演。 | | 口頭評量  實作評量 |  |  |
| 第廿一週 | 總複習  總複習 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能理解遊戲的進行方式。  2.能聽懂本單元語詞及了解語意。  3.再次複習本冊所學的語詞。 | | 總複習  1.為學生講解活動規則。  2.按步驟示範。  3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。  4.引導學生聆聽「框看覓．連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。  5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。  6.檢視學生成果。 | | 口頭評量  實作評量 |  |  |
| 第廿二週 | 休業式  休業式 |  | |  |  |  |  | | 休業式 | |  |  |  |

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

**貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)**

**嘉義縣中埔鄉同仁國民小學**

**113學年度第二學期一年級普通班閩南語領域課程計畫(表10-1)**

設計者： 魏明佑

第二學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | 康軒版第二冊 | | | | | 教學節數 | | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | | |
| 課程目標 | | | 1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  3.能主動使用閩南語與他人互動。  4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  6.能正確朗讀所學的閩南語課文。  7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | | | | | | | | | | |
| 教學進度  週次 | 單元名稱 | 節數 | | 學習領域  核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 第一單元媠噹噹的我  第一課阿妹仔真古錐 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。 | 1.能熟念課文並認識課文中的重要語詞。  2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。  3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 | | 第一單元媠噹噹的我  第一課阿妹仔真古錐  1.教師在黑板畫兩個相距約20公分的小圈圈，問學生這兩個小圈圈是什麼？  2.教師接著在兩個小圈圈的外圍偏低處畫一個大圈圈，再問學生這又是什麼？  3.最後教師在大圈圈偏低處，補畫一條往上翹的弧線當嘴，形成臉形圖案，引導學生說出人的臉，以此活動帶入本課主題。  4.教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。  5.教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習效果。  6.教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。 | | 討論活動  口語評量  表演評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第二週 | 第一單元媠噹噹的我  第一課阿妹仔真古錐 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。 | 1.聽懂並正確讀出五官說法。  2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。  3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。  4.學會替換語詞，完成句子。 | | 第一單元媠噹噹的我  第一課阿妹仔真古錐  (一)活動一：我會曉講  1.教師利用教學媒體揭示本課語詞。  2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。  3.教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。  4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。  (二)活動二：臆謎猜  1.教師口述題目，待學生回答。  2.若有學生遲疑，教師則開始進行推理訓練，如：你食物件會用佗位食？(你吃東西會用哪裡吃？)  3.教師可進階再問：喙有啥物功能？(嘴巴有什麼功能？)  (三)活動三：相招來開講  1.教師展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。  2.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。  3.若有不妥處，教師再做示範與領讀此語詞與漸進加長的相關造句。 | | 口語評量  實作評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第三週 | 第一單元媠噹噹的我  第一課阿妹仔真古錐 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。 | 1.正確理解情境圖意。  2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。  3.將所學的五官應用在日常生活中。  4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。 | | 第一單元媠噹噹的我  第一課阿妹仔真古錐  (一)活動一：來練習  1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。  2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。  3.教師利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。  4.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。  (二)活動二：做伙來耍  1.教師帶領全班複習本課語詞。  2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。  3.指導學生按照頁面插圖的動作練習。  4.按照「按怎耍」裡的說明先練習一遍。  5.遊戲開始，先由教師與全班學生一起玩。  6.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睭」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。  7.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。 | | 口語評量  討論活動  紙筆測驗 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第四週 | 第一單元媠噹噹的我  第二課洗身軀 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 | 1.理解課文文意及語意。  2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 | | 第一單元媠噹噹的我  第二課洗身軀  1.教師問學生是否會自己洗澡？平常習慣淋浴或盆浴。  2.教師再問學生是否注意到自己洗澡時的先後順序？  3.教師以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。  4.教師配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。  5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。  6.教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。  7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。  9.教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。 | | 討論活動  口語評量  表演評量 | 【環境教育】  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第五週 | 第一單元媠噹噹的我  第二課洗身軀 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 | 1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。  2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。  3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。  4.學會替換語詞，完成句子。 | | 第一單元媠噹噹的我  第二課洗身軀  (一)活動一：我會曉講  1.教師邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。  2.請學生試著用閩南語說出身體部位。  3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。  4.參考教師手冊第39頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。  (二)活動二：相招來開講  1.教師展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。  2.教師引導學生說出插圖內各動物的特徵。  3.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 | | 口語評量  實作評量 | 【生命教育】  生E2 理解人的身體與心理面向。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第六週 | 第一單元媠噹噹的我  第二課洗身軀 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 | 1.正確理解情境圖意。  2.依據圖意說出正確的身體部位。  3.將所學的身體部位應用在日常生活中。  4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。 | | 第一單元媠噹噹的我  第二課洗身軀  (三)活動三：聽看覓  1.教師配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。  2.配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。  3.可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。  4.教師播放教學媒體，請學生說說看故事中出現哪一個身體部位的名稱。  (一)活動一：來練習  1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。  2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的內容，依序貼在正確的位置。  3.教師利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。  4.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。  (二)活動二：做伙來耍  1.教師帶領全班複習本課語詞。  2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。  3.教師詢問學生序號①的三張圖，他們的共通點是什麼。  4.教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一詞。  5.活動以此類推,接續進行第②、③題。 | | 口語評量  討論活動  紙筆測驗 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第七週 | 第一單元媠噹噹的我  單元活動一 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-1 身體認識。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.理解閩南語語意。  2.聽懂教學指令並正確作答無誤。  3.理解閩南語語意。  4.聽辨閩南語的故事內容。  5.運用閩南語回答問題。 | | 第一單元媠噹噹的我  單元活動一  (一)活動一：練武功1  1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。  2.教師播放教學媒體，引導學生作答。  3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。  (二)活動二：鬥陣聽故事1  1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。  2.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。  3.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭鬃、喙鬚、尻川、鼻仔佮喙角。  4.播放故事教學媒體。  5.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 | | 討論活動  口語評量 | 【性別平等教育】  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 第八週 | 第二單元好食的物件  第三課食果子 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。  2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。 | | 第二單元好食的物件  第三課食果子  1.教師問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。  2.教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。  3.師生一起討論去水果攤時，有看到店家在販售哪些水果？家人都愛吃哪些水果呢？ | | 討論活動  口語評量  表演評量 | 【品德教育】  品E6 同理分享。  【生命教育】  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第九週 | 第二單元好食的物件  第三課食果子 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.聽懂並正確說出本課各類水果名。  2.將所學語詞運用在日常生活中。  3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。  4.學會替換語詞，完成句子。 | | 第二單元好食的物件  第三課食果子  (一)活動一：我會曉講  1.教師說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。  2.教師徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。  3.教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。  4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。  (二)活動二：相招來開講  1.教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。  2.教師可詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」教學活動。  3.教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。  4.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。如:「你上愛食佗一項？(你最愛吃哪一樣？)」、「我上愛食檨仔(我最愛吃芒果)」等,引導學生將所學融入日常生活。 | | 口語評量  實作評量  紙筆測驗 | 【科技教育】  科E8 利用創意思考的技巧。  【品德教育】  品E6 同理分享。  【生命教育】  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十週 | 第二單元好食的物件  第三課食果子 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。  2.能聽懂完整的閩南語句子。  3.會說各式各樣水果的閩南語說法。  4.發揮創意並培養美學概念。 | | 第二單元好食的物件  第三課食果子  (三)活動三：臆謎猜  1.教師口述題目,待學生回答。  2.請學生注意教師語句裡的關鍵字。教師詢問學生，在這一句話裡若要猜到答案，哪些是關鍵的字詞，引導學生說出：「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。  3.教師向學生說明，平日要學會觀察環境，主動思考，進行推理、歸納；作  答時也要留意題目的線索，運用上述能力解決問  題。  (一)活動一：來練習  1.教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。  2.教師解釋練習內容，指導學生作答方法。  3.教師播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。  4.教師利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。  5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。  (二)活動二：做伙來耍  1.教師帶領全班複習本課語詞。  2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。  3.教師指導學生發揮創意，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。 | | 口語評量  討論活動  紙筆測驗 | 【科技教育】  科E8 利用創意思考的技巧。  【品德教育】  品E6 同理分享。  【生命教育】  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十一週 | 第二單元好食的物件  第四課阿婆買菜 | 1 | | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 | 1.理解課文文意及語意。  2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 | | 第二單元好食的物件  第四課阿婆買菜  1.教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。  2.教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。  3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。  4.教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？  5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。  6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。  7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 | | 討論活動  口語評量  表演評量 | 【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十二週 | 第二單元好食的物件  第四課阿婆買菜 | 1 | | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 | 1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。  2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。  3.了解圖文所表達的意涵。  4.學會食物種類運用在日常生活中。 | | 第二單元好食的物件  第四課阿婆買菜  (一)活動一：我會曉講  1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。  2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。  3.教師帶領學生熟念本課語詞。  4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。  5.教師指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。  (二)活動二：想看覓  1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法。  2.教師指導學生如何回答，播放教學媒體音檔或由教師說出題目，由學生回答。  3.教師可以補充俗諺「食魚食肉，嘛著菜佮。」培養學生養成營養均衡的概念。  (三)活動三：相招來開講  1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。  2.教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。  3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。 | | 口語評量  實作評量 | 【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十三週 | 第二單元好食的物件  第四課阿婆買菜 | 1 | | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 | 1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。  2.能在表上填出正確的食物選項。  3.將所學的食物種類應用在日常生活中。  4.能自行說出食物搭配練習。 | | 第二單元好食的物件  第四課阿婆買菜  (一)活動一：來練習  1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。  2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。  3.教師播放教學媒體，引導學生依教學媒體內容，在表格上填出正確的選項。  4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。  5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。  (二)活動二：做伙來耍  1.教師帶領全班複習本課語詞。  2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。  3.教師詢問學生如果你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？  4.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。 | | 口語評量  討論活動  紙筆測驗 | 【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十四週 | 第二單元好食的物件  單元活動二 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確聽懂題目作答。  2.可自行讀出題目內容。  3.理解閩南語語意。  4.聽辨閩南語的故事內容。  5.運用閩南語回答問題。 | | 第二單元好食的物件  單元活動二  (一)活動一：練武功2  1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。  2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。  3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。  (二)活動二：鬥陣聽故事  1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。  2.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？  3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。  4.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。 | | 實作評量 |  |  |
| 第十五週 | 第三單元倒反的世界  第五課當時才會天光 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.正確的朗讀課文與歌唱。  2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。  3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。 | | 第三單元倒反的世界  第五課當時才會天光  1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打開電燈。  2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。  3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。  4.教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。  5.教師播放教學媒體，帶領全班熟讀課文並了解文意。  6.教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著，期待天亮的心情。 | | 討論活動  口語評量 | 【家庭教育】  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十六週 | 第三單元倒反的世界  第五課當時才會天光 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。  2.自行舉例其他形容詞的相反詞。  3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。  4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。 | | 第三單元倒反的世界  第五課當時才會天光  (一)活動一：我會曉講  1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。  2.展示此語詞頁教學媒體，學生翻到課本86和87頁，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？  3.教師領讀各組相反詞的說法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小等。  4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。  (二)活動二：相招來開講  1.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。  2.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。 | | 討論活動  口語評量 | 【家庭教育】  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十七週 | 第三單元倒反的世界  第五課當時才會天光 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。  2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。  3.找出同類物件並發現其相異之處。  4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。  5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。 | | 第三單元倒反的世界  第五課當時才會天光  (一)活動一：來練習  1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖的內容。  2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。  3.教師問學生是否已聽懂做答方式，並視情況再解說一遍。  4.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。  5.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。  6.可參考「教學加油站」的內容，由程度較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句型。  (二)活動二：做伙來耍  1.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。  2.教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。  3.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。  4.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。5.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。  6.教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。  7.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。如：有四枝蠟燭，兩枝較長，兩枝較短。(有四枝蠟燭，兩枝比較長，兩枝比較短。) | | 口語評量  實作評量 | 【家庭教育】  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十八週 | 第三單元倒反的世界  單元活動三 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.聽懂題目並正確作答。  2.利用課本句型，搭配生活情境造句。  3.理解閩南語語意。  4.聽辨閩南語的故事內容。  5.運用閩南語回答問題。 | | 第三單元倒反的世界  單元活動三  (一)活動一：練武功3  1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。  2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。  3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。  (二)活動二：鬥陣聽故事3  1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。  2.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？  3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。  4.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 | | 口語評量  實作評量 |  |  |
| 第十九週 | 唸謠  火金蛄、DoReMi耍啥物 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 | 1.從「火金蛄」有趣的內容，帶領學生進入情境。  2.從「火金蛄」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。 | | 唸謠  火金蛄  1.教師利用教學媒體揭示「唸謠」情境圖，並解說課文主題「火金」就是螢火蟲，在鄉間的夏夜裡常見到，請看過的學生做經驗發表與分享。  2.教師解說這是一首類似頂真式寫作的兒童念謠，就是由句尾的語詞來當作句首接下去，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮好玩的童謠；由螢火蟲而引出各類水果，讓學生可經由念謠認識水果名稱的  閩南語說法，並由此導入主題。  3.歌詞念誦：教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。  4.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  5.歌曲教唱：教師可配合教學媒體，教導學生歌唱「火金蛄」。  6.教師可以全班齊唱、分組  輪唱等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情境。  律動  DoReMi耍啥物  1.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。  2.再進一步帶著學生一邊念頭鬃、肩胛，一邊做頭鬃、肩胛的手勢，可練習兩遍。  3.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。  4.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。  5.最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的語詞與動作的熟練程度，請教師給予口頭稱讃，再請全班予以鼓掌。 | | 口語評量  實作評量 |  |  |
| 第廿週 | 總複習  樓王、我會曉講 | 1 | | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能理解遊戲的進行方式。  2.能聽懂本單元語詞及了解語意。  3.再次複習本冊所學的語詞。 | | 總複習  (一)活動一：樓王  1.教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。  2.教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。  3.第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。  4.第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。  5.第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。  (二)活動二：我會曉講  1.教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。  2.下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。  3.第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。  4.第二步：一人出0~5隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。  (三)活動三：一課一字大考驗  1.教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。  2.教師透過課本列出的一~二冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。  3.教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。 | | 口頭評量  實作評量 |  |  |
| 第廿一週 | 休業式  休業式 |  | |  |  |  |  | | 休業式 | |  |  |  |

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

**貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)**

**嘉義縣中埔鄉同仁國民小學**

**113學年度第一學期二年級普通班閩南語領域課程計畫(表11-1)**

設計者： 曹文發

第一學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | | 真平版第三冊 | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 | | |
| 課程目標 | | | | 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。  2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。  3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。  4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。  5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。  6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。  8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。  9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。  10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。  12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。  13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。  14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。  15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。  17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。  18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。  19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。  20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。  21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。  22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。  從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。  23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。  24.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。  25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。  26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。  27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。  28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。  29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 | | | | | | | |
| 教學進度  週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域  核心素養 | | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1週 | 一、我的心情1.歡喜的代誌 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 | 一、引起動機  老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  二、發展活動  活動一：激頭殼  看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。  活動二：課文認讀  老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。  活動三：課文講解：  1.老師解說課文語詞。  2.老師逐句解說課文內容大意。 | 口語評量  態度評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  4-Ⅰ-1- 1嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 |
| 第2週 |  |  | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 | 活動四：句型練習  (1)播放CD1或教學電子書以進行「句型練習」。  (2)老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。  (3)老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！  活動五：課文接力賽  老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。 | 口語評量  態度評量  聽力評量  遊戲評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  4-Ⅰ-1- 1嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 |
| 第3週 | 一、我的心情1.歡喜的代誌 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。  2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 活動六：問題與討論  老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。  活動七：輕鬆學語詞  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。  2.語詞造句  (1)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。  (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。  3.語詞延伸  參考「教學補給站」，播放CD1或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。  活動八：口是心非  老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。  活動九：語詞運用  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。  2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。  活動十：講看覓  1.播放CD1或教學電子書或自行領讀「講看覓」。  2.老師講解內容並分組，請學生依 「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。  3.發下學習單，請學生回家完成。 | 聽力評量  口語評量  態度評量  遊戲評量  作業評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  4-Ⅰ-1- 1嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 |
| 第4週 | 一、我的心情1.歡喜的代誌 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 | 活動十一：發表學習單  老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。  活動十一：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。  2.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。  3.老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。  活動十二：聽看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放CD1或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。  3.參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。  活動十三：猜表情  老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。 | 口語評量  表演評量  聽力評量  遊戲評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  4-Ⅰ-1- 1嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 |
| 第5週 | 一、我的心情1.歡喜的代誌 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 | 活動十四：複習一  1.老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。  2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「複習1」的內容，再舉手發表答案。  3.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。  活動十五：團隊賓果  1.老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成5X5的賓果矩陣。各組可決定重複的張數及排列方式。  2.老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。  活動十六：我來演你來猜  1.老師將全班分成六組，每組抽一個第一課的情緒語詞。  2.各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？  3.例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話：  阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？  阿珍：因為阿明共我創治啦！  4.各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。  活動十七 看圖聽故事  1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。  2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。  3.老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。  4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。 | 口語評量  實作評量  態度評量  聽力評量  表演評量  遊戲評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  4-Ⅰ-1- 1嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 |
| 第6週 | 二、歡迎來阮兜2.狗蟻in兜 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 一、引起動機  1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  活動一：課文認讀  1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。  2.老師解說課文內容、語詞。  3.句型練習  老師可進行「（啥物所在）內底真（形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。（菜市場裡面很熱鬧。）  4.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  5.歡樂動一動  (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。  (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  活動二：拍手  全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。 | 口語評量  態度評量  表演評量  遊戲評量 | 家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 生活課程  6-Ⅰ-2- 1探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。 |
| 第7週 | 二、歡迎來阮兜2.狗蟻in兜 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。  2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 活動三：問題與討論  老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。  活動四：輕鬆學語詞  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。  2.語詞造句  (1)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。  (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。  活動五：猜猜看  老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。  活動六：語詞運用  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。  2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。  活動七： 講看覓  1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。  2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。  3發下學習單，請學生回家完成。 | 聽力評量  口語評量  態度評量  遊戲評量  作業評量 | 家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 生活課程  6-Ⅰ-2- 1探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。 |
| 第8週 | 二、歡迎來阮兜2.狗蟻in兜 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 | 活動八：發表學習單  老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。  活動九：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。  2.老師做示範並指導學生進行句型練習。  3.學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。  活動十：聽看覓  1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。  2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。  3.語詞延伸  參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。  活動十一：對對碰  請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。  三、統整活動  搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。 | 口語評量  實作評量  態度評量  聽力評量  遊戲評量 | 家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 生活課程  6-Ⅰ-2- 1探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。 |
| 第9週 | 二、歡迎來阮兜3.露螺 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 一、引起動機  1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  活動一：課文認讀  1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。  2.老師解說課文內容、語詞。  3.句型練習  (1)播放CD1或教學電子書以進行「句型練習」。  (2)老師可進行「（啥物人）欲揣（啥物人抑是啥物物件）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。  4.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  5.歡樂動一動  (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。  (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  活動二：炸彈來了  1.老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。  2.老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。  3.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。 | 口語評量  態度評量  表演評量 | 家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 生活課程  6-Ⅰ-1- 2知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。 |
| 第10週 | 二、歡迎來阮兜3.露螺 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。  2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 活動三：問題與討論  老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。  活動四：輕鬆學語詞  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。  2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。  3.語詞造句  (1)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。  (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。  4. 語詞延伸  參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。  活動五：買東西  老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。  活動六：語詞運用  1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囥啥物家具？」再問：「客廳有囥電視的請攑手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。  2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。  3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。  活動七： 講看覓  1.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。  2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。  3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。  4.發下學習單，請學生回家完成。 | 聽力評量  口語評量  態度評量  遊戲評量  作業評量 | 家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 生活課程  6-Ⅰ-1- 2知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。 |
| 第11週 | 二、歡迎來阮兜3.露螺 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 | 活動八：發表學習單  老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。  活動九：臆謎猜  1.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。  2.參考「教學補給站」，播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。  活動十：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。  2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。  3.老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。  活動十一：聽看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。  活動十二：誰要站起來？  1.老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。  2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。  3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。 | 口語評量  聽力評量  遊戲評量 | 家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 生活課程  6-Ⅰ-1- 2知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。 |
| 第12週 | 二、歡迎來阮兜3.露螺 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 | 活動十三：複習二  1.老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。  2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。  3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。  活動十四：看圖聽故事  1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。  2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。  3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。  活動十五：搶答遊戲  老師先將第二、三課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。  三、統整活動  搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。 | 口語評量  實作評量  態度評量  聽力評量  遊戲評量 | 家庭教育  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 生活課程  6-Ⅰ-1- 2知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。 |
| 第13週 | 三、美麗的世界4.玉蘭花 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 一、引起動機  1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  活動一：課文認讀  1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。  2.老師解說課文內容、語詞。  3.句型練習  老師可進行「（啥物物件）（形容詞）閣（形容詞）」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭鬃軟閣幼。  4.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  5.歡樂動一動  (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。  (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  活動二：趣味念課文  全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔媠噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。 | 口語評量  態度評量  表演評量 | 生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 生活課程  2-Ⅰ-1- 1運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 |
| 第14週 | 三、美麗的世界4.玉蘭花 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。  2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 | 活動三：問題與討論  老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。  活動四：輕鬆學語詞  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。  2.語詞造句  (1)播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。  (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。  活動五：雙雙對對  運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。  活動六：語詞運用  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。  2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。  3.語詞延伸  參考「教學補給站」，播放CD2或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。  活動七： 講看覓  1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。  2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。  3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。  4.發下學習單，請學生回家完成。 | 聽力評量  口語評量  態度評量  遊戲評量  作業評量 | 生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 生活課程  2-Ⅰ-1- 1運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 |
| 第15週 | 三、美麗的世界4.玉蘭花 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 | 活動八：發表學習單  老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。  活動九：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。  2.學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。  3.最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。    活動十：聽看覓  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。  2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。  三、統整活動  搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。 | 口語評量  作業評量  聽力評量  遊戲評量 | 生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 生活課程  2-Ⅰ-1- 1運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 |
| 第16週 | 三、美麗的世界5.蟲的世界 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 一、引起動機  1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  活動一：課文認讀  1.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。  2.老師解說課文內容、語詞。  3.句型練習  老師可進行「（啥物人）會來（做啥物代誌）」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。  4.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  5.歡樂動一動  (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。  (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  活動二：心臟病  1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。  2.全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。  3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩2~3輪。  4.請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？ | 口語評量  態度評量  表演評量  遊戲評量 | 生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 生活課程  2-Ⅰ-1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社  區、部落）等環境特色。 |
| 第17週 | 三、美麗的世界5.蟲的世界 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。  2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 活動三：問題與討論  老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。  活動四：輕鬆學語詞  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。  2.語詞造句  (1)播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。  (2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。  (3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。  活動五：蟲蟲小百科  老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。  活動六：語詞運用  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。  2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。  3.語詞延伸  參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。  活動七：講看覓  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。  2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。  活動八：唱雙簧  1.老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下：  甲：哎喲喂！啥人共糖仔囥遮咧生狗蟻？  乙：生狗蟻啊生狗蟻。  甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。  乙：共擲掉啊共擲掉。  2.發下學習單，請學生回家完成。 | 聽力評量  口語評量  態度評量  遊戲評量  作業評量 | 生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 生活課程  2-Ⅰ-1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社  區、部落）等環境特色。 |
| 第18週 | 三、美麗的世界5.蟲的世界 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 | 活動九：發表學習單  老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。  活動十：做伙來練習  1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。  2.進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。  3.蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。  活動十一：聽看覓  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。  2.老師公布答案，並和學生進行討論。  活動十二：九宮格賓果  1.學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。  2.老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。  3.最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵 | 口語評量  作業評量  態度評量  表演評量  遊戲評量  聽力評量 | 生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 生活課程  2-Ⅰ-1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社  區、部落）等環境特色。 |
| 第19週 | 三、美麗的世界5.蟲的世界 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 | 活動十三：複習三  1.老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。  2.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「覕相揣」的內容，並分組討論答案。  3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。  4.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。  活動十四：看圖聽故事  1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD2或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。  2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。  3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。  活動十五：語詞搶答  老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。  活動十六：做伙來複習  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。  2.老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本單元所學。 | 聽力評量  口語評量  態度評量  遊戲評量 | 生命教育  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 生活課程  2-Ⅰ-1- 1運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 |
| 第20週 | 來唱囡仔歌──蠓仔 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Ac-Ⅰ-1兒歌念謠。  Bb-Ⅰ-2學校生活。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。  2.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。  3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 | 一、引起動機  老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這个時陣，你會起來拍蠓無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠓仔」。  二、發展活動  活動一：課文認讀  1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。  2. 老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。  (1)「蠓」，聲母為「b」。  (2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。  (3)「暗」為鼻音韻尾「am」。  (4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。  3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。  活動二：歡樂動一動  1.老師播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。  2.待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。  活動三：蠓仔佇佗位  1.老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」  2.老師在黑板寫上：「（人／物）佇（啥物）的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」  3.待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。  4.老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 聽力評量  口語評量  態度評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 |
| 第21週 | 來聽囡仔古──水仙花的由來 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | | 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ac-Ⅰ-2生活故事  ◎Bf-Ⅰ-2藝術欣賞。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。  2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。  3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 | 一、引起動機  1.拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。  2.老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。  二、發展活動  活動一：看圖我上𠢕  準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。  1.將學生分成六組， 限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。  2.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。  活動二：in咧講啥物  1.播放CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。  2.請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。  3.請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時5分鐘。  4.討論結束，發下「我是評判」評分表(見P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。  5.各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。  6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。  三、統整活動  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。  2.進行「水仙花的由來」人物分析：  (1)老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。  (2)請學生討論表中1的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。  (3)經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格3需請學生從圖片或故事敘述中找線索。  (4)老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。 | 聽力評量  口語評量  態度評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 |
| 第22週 | 咱來認捌字 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 | 一、引起動機  老師先問學生：「恁敢知影佮做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。  二、發展活動  活動一：意思接近的字詞  1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。  2.句型練習  老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。  活動二：意思倒反的字詞  1.老師解說「內底🡘外口」、「芳🡘臭」、「濟🡘少」的語意，並讓學生認讀。  2.句型練習  老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。  活動三：延伸遊戲：相似相反詞  老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。 | 口語評量  態度評量  聽力評量  遊戲評量 | 品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 國語文課程綱要  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | | 真平版第四冊 | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | |
| 課程目標 | | | | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。  2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。  3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。  4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。  6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。  7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。  9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。  10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。  12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。  13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。  15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。  16能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 | | | | | | | |
| 教學進度  週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域  核心素養 | | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1週 | 一、來食好食物1.來買菜喔 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確念讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。  2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 一、引起動機：看影片激頭殼  1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。  2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。  3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.問學生：「恁敢捌佮厝裡的人，去菜市仔買菜？」（你曾跟家人到菜市場買菜嗎？）引導學生使用句型「我捌／毋捌佮厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。  2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。  3.解說課文內容跟語詞。  4.根據課文提問。  5.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」；「透」的相關語詞。 | 口語評量  態度評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 |
| 第2週 | 一、來食好食物1.來買菜喔 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 | （二）活動二：輕鬆學語詞  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。  2.視學生程度，可補充「語詞造句」。  3.請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲：  (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。  (2)老師從舉圖卡的學生中指名，請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。  (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到5種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。  4.提醒學生收好圖卡，下一堂課要繼續使用。  （三）活動三：語詞運用  1.播放CD1或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。  2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。  （四）活動四：講看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。  2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。  3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。 | 口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 |
| 第3週 | 一、來食好食物1.來買菜喔 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 | （五）活動五：做伙來練習  1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」。  2.說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。  3.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲，老師從旁觀察協助。  4.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。  5.參考「教學補給站」，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。  （六）活動六：聽看覓  1.老師播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。  2.老師公布答案，然後進行講解。  （七）活動七：愛款啥物菜  1.發下學習單（參見P137）。  2.播放CD2讓學生聆聽音檔後作答。  3.請學生舉手搶答，若無人答對，則再聽一次音檔。重複以上程序，直到有人全部答對為止。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。 | 聽力評量  口語評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 |
| 第4週 | 一、來食好食物2.歡喜食甲飽 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Ac-I-2生活故事。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。  2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 一、引起動機：看影片動頭殼  1.引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，請學生仔細觀看影片。  2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode播放影片。  3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。  2.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。  3.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。  （二）活動二：歡樂動一動  1.播放CD1或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。  2.學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。 | 態度評量  口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  3-I-2-1覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 |
| 第5週 | 一、來食好食物2.歡喜食甲飽 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Ac-I-2生活故事。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | （三）活動三：輕鬆學語詞  1.複習本課課文。  2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。  3.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：  (1)老師念：「攕仔」學生須快速舉起「攕仔」圖卡並大聲複誦。  (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。  4.請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。  5.視學生程度，補充「語詞造句」。  （四）活動四：語詞運用  1.播放CD1或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。  2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。  （五）活動五：講看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。  2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。  3.老師隨機抽選2-3組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具語詞替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。 | 態度評量  口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  3-I-2-1覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 |
| 第6週 | 一、來食好食物2.歡喜食甲飽 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Ac-I-2生活故事。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 | （六）活動六：做伙來練習  1.複習「輕鬆學語詞」。  2.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。  3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。  4.徵求自願同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？  5.發下學習單（參考本書P138），請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師公布答案，並引導學生說出完整的句子。  （七）活動七：聽看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。  3.請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。  4.補充「教學補給站」的「謎猜」。  （八）活動八：心臟病  1.全班分成若干組進行遊戲(建議4人一組)，組內成員各伸出一隻手相疊。  2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。  3.被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。 | 口語評量  聽力評量  態度評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  3-I-2-1覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 |
| 第7週 | 一、來食好食物2.歡喜食甲飽 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Ac-I-2生活故事。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。 | （九）活動九：複習一之1  1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。  2.播放CD1或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。  3.各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。  4.參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。  （十）活動十：複習一之2  1.說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。  2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「（啥物）變做（啥物）。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。  3.各組發表時，其他學生可製造人體音效：  (1)若答案正確，拍手並說：「恭喜你，講著矣。」  (2)若答錯，手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」  （十一）活動十一：看圖聽故事  1.播放CD1讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。  2.藉由提問，引導學生理解故事內容。  三、統整活動：  搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 態度評量  口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  3-I-2-1覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 |
| 第8週 | 二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bf-Ⅰ-2藝術欣賞。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。  2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 一、引起動機：看影片激頭殼  1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。  2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。  3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。  2.老師解說課文內容、語詞。  3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。  （二）活動二：歡樂動一動  1.播放CD1或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念唱課文，提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。  2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。 | 態度評量  口語評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 |
| 第9週 | 二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | （三）活動三：輕鬆學語詞  1.複習本課課文。  2老師.詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲?（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。  3.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。  4.解說語詞，並指導學生正確發音。  5.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。  6.視學生程度，補充「語詞造句」。  （四）活動四：語詞運用  1.播放CD1或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。  2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。  （五）活動五：講看覓  1.播放CD1或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並念讀。  2.老師講解對話內容。  3.學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。  4.請學生收好圖卡，下一節課再繼續使用。  （六）活動六：臆謎猜  1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。  2.播放CD1或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。  3.若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。 | 口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 |
| 第10週 | 二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 | （七）活動七：做伙來練習  1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。  2.指引學生2人一組，互相以圖卡做對話練習。  3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。  （八）活動八：聽看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。  2.協助學生完成學習單(參考本書P139)。  三、統整活動  1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。  2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：  (1)老師念：「月娘」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。  (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 | 口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 |
| 第11週 | 二、奇妙的大自然4.西北雨 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Ac-Ⅰ-1兒歌念謠。  ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bf-Ⅰ-2藝術欣賞。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。  2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 一、引起動機：看影片激頭殼  1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著請同學注意觀看影片。  2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。  3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。  2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。  3.老師解說課文內容、語詞。  4.參考「教學補給站」，補充「囡仔歌」〈天烏烏〉。  （二）活動二：歡樂動一動  1.老師播放CD2或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。  2.待學生皆熟悉律動後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。 | 態度評量  口語評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 |
| 第12週 | 二、奇妙的大自然4.西北雨 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | （三）活動三：輕鬆學語詞  1.複習本課課文。  2.播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。  3.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「佮意」或「無佮意」回答，並說明原因。最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。  4.視學生程度補充「語詞造句」。  （四）活動四：語詞運用  1.播放CD2或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。  2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。  （五）活動五：臆謎猜  1.播放CD2或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。  2.透過「謎猜」的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。 | 口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 |
| 第13週 | 二、奇妙的大自然4.西北雨 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 | （六）活動六：做伙來練習  1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。  2.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。  3.指引學生分組，共同完成本頁練習。  4.與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。  5.若有時間，可參考「教學補給站」，補充「佮天氣相關的語詞」。  （七）活動七：聽看覓  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。  2.發下學習單（參考P140），指導學生完成。  3.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。  （八）活動八：啥人較緊  1.學生兩兩一組，各自準備一組書後圖卡。  2.兩個人同時出一張圖卡，字面朝上。先說出對方圖卡名稱者，則可以將自己的圖卡交給對方。  3.手上最先沒有圖卡的人獲勝。 | 聽力評量  口語評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 |
| 第14週 | 二、奇妙的大自然4.西北雨 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。  ◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。  ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。 | （九）活動九：複習二之1  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之1」後，老師說明操作方式。  2.二人一組，共同完成練習。  3.老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。  （十）活動十：複習二之2  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之2」後完成練習。  2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能以正確的閩南語回答問題。  （十一）活動十一：看圖聽故事  1.請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。  2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。  3.老師播放CD2讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。  三、統整活動  使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。 | 口語評量  態度評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 |
| 第15週 | 三、利便的交通5.騎鐵馬 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。  2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 一、引起動機  1.老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。  2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。  3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。  二、發展活動  （一）活動一：課文認讀  1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。  2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。  3.播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。  4.參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。 | 態度評量  口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 |
| 第16週 | 三、利便的交通5.騎鐵馬 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | （二）活動二：心臟病  1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。  2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。  3.被拍到手的人，要說出課文中出現的交通工具，一人說一個。  （三）活動三：輕鬆學語詞  1.複習本課課文。  2.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。  3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：  (1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。  (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。  4.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。  （四）活動四：語詞運用  1.播放CD2或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。  3.學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。  （五）活動五：臆謎猜  1.播放CD2或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解「謎猜」。  2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。  3.若有時間，可參考「教學補給站」補充與交通工具相關的「謎猜」。 | 口語評量  聽力評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 |
| 第17週 | 三、利便的交通5.騎鐵馬 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Ac-Ⅰ-1兒歌念謠。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。  2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 | （六）活動六：做伙來練習  1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。  2.學生兩兩一組互相練習3分鐘。  3.每一輪遊戲進行3分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。  4.統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。  5.若有時間，可參考「教學補給站」補充「其他的交通工具」。  （七）活動七：聽看覓  1.播放CD2或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。  2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。  3.發下學習單（參考P141），指導學生完成。  4.請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。  （八）活動八：來唱囡仔歌  1.播放CD2或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。  2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。  3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。  4.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。  5.播放CD2或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。  6.參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。  7.提醒學生下一節課會用到全冊1-5課的書後圖卡。 | 聽力評量  口語評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 |
| 第18週 | 三、利便的交通5.騎鐵馬 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。  Bb-Ⅰ-1家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。 | （九）活動九：複習三  1.帶領學生複習本單元語詞。  2.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。  3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。  4.若有時間，可參考「教學補給站」，帶領學生念讀「囡仔歌」。  （十）活動十：看圖聽故事  1.播放CD2或教學電子書，聆聽「看圖聽故事」後分組討論。  2.4人一組，每組認領一個題目，討論時間2分鐘。  3.各組派代表上臺發表。  4.再聽一次故事音檔，加深印象。  三、統整活動  （十一）活動十一：做伙來複習  播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。  （十二）活動十二：我會曉分類  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。  2.請自願學生發表答案，並且說明原因。  3.請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。  4.進行遊戲「支援前線」：  (1)學生四人一組，推派一人當組長。各自拿出本冊一~五課的書後圖卡進行遊戲。  (2)老師先說：「支援前線。」學生：「支援啥物？」老師：「我欲愛兩台汽車、一條紅菜頭佮一支攕仔。」學生須蒐集正確張數的圖卡。  (3)組長確認數量及圖卡無誤後，高舉字卡，全組一起說：「兩台汽車、一條紅菜頭佮一支攕仔，好矣。」表示任務完成。  (4)教師檢查各組圖卡，正確無誤者可得2分；錯誤者，給予5秒找出正確圖卡，完成者可得1分。三回合後，統計各組得分，分數最高者勝。 | 聽力評量  口語評量  態度評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 |
| 第19週 | 來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。  2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。  3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。  4.能以閩南語進行討論、發表。  5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | 來聽囡仔古~ 雷公佮爍爁婆  一、引起動機  1. 教師提問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。  2. 參考「教學補給站」，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。  二、發展活動  （一）活動一：看圖我上𠢕  1. 帶領學生觀察繪本封面圖，並分組討論。  2. 針對雷公和電母的形象提問，鼓勵學生回答。  （二）活動二：咧講啥物  1. 全班分成4組，認領圖次。  2. 播放CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佮爍爁婆」。  3. 各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間10分鐘。  4. 預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。  5. 各組派代表上臺，依序發表對白內容。  6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。  7. 播放CD2或教學電子書的動畫，欣賞「雷公佮爍爁婆」的故事。 | 態度評量  聽力評量  口語評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 |
| 第20週 | 來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1.能掌握圖像重點，編撰角色對話。  2.樂於聆聽故事，並參與討論活動。  3.能以閩南語進行討論、發表。  4.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | 來聽囡仔古~ 雷公佮爍爁婆  三、統整活動：故事山  1. 播放CD2或教學電子書動畫，複習故事內容。  2. 各組領到一張海報紙，在上面畫上故事山討論圖示。  3. 學生以便條紙記錄討論內容，貼在海報上。可以用國語做記錄。教師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間15分鐘。  4. 提供適當提示，協助學生完成故事山分析表。  5. 討論結束，各組派代表發表，老師歸納總結。 | 態度評量  聽力評量  口語評量  寫作評量 | 品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程  3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 |
| 第21週 | 咱來認捌字 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 | 一、引起動機  老師先問學生：「恁敢知影佮庄跤意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。  二、發展活動  活動一：意思接近的字詞  1.老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。  2.句型練習  老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。  活動二：意思倒反的字詞  1.老師解說「內底🡘外口」、「飽🡘枵」、「頭家🡘辛勞」的語意，並讓學生認讀。  2.句型練習  老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。  活動三：延伸遊戲：相似相反詞  老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。 | 口語評量  態度評量  聽力評量  遊戲評量 | 閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 國語文課程綱要  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 |

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

**貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)**

**嘉義縣中埔鄉同仁國民小學**

**113學年度第一學期三年級普通班自然科學領域課程計畫(表10-1)**

設計者：魏明佑

第一學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | 康軒版第一冊 | | | | | 教學節數 | | 每週(3)節，本學期共(66)節 | | | |
| 課程目標 | | | 1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。  2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。  3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。  4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 | | | | | | | | | | |
| 教學進度  週次 | 單元名稱 | 節數 | | 學習領域  核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 第一單元多采多姿的植物  活動一植物是什麼 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。  INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 | 1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。  2.知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 | | 第一單元多采多姿的植物  活動一植物是什麼  【活動1-1】校園大探索  1.認識生物與非生物，生物有生命，非生物沒有生命。  2.教師說明如何簡單分辨生物與非生物的方法，例如生物有生死、繁殖、能運動等，非生物則不行。  3.生物中有些是動物，有些是植物。  4.教師說明校園生物中，有的是動物如鳥、蝴蝶、蚯蚓等。牠們有的會飛、有的會動、有的須要吃東西、有的會長大、有的會繁殖後代等。  5.教師說明校園生物中，有的是植物如花草樹木。因為它們大多不會動，不能跳也不會飛，不像動物一樣會吃東西，可是它們也需要水和空氣，也要晒太陽，而且它們也會長大，會繁殖後代。  【活動1-2】植物的身體  1.教師帶學生探索校園的植物。  2.認識植物身體外形具多樣性。  3.教師說明不同植物的外形不一樣。透過觀察，引導學生說出下列的關鍵詞或概念，例如榕樹、樟樹等莖很硬，長得高大。  4.有些矮小的植物，如長春花、牽牛花、軟枝黃蟬等，莖柔軟，隨風吹會彎曲等。  5.了解植物身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等構造，使植物能適應環境，進行生長和繁殖。 | | 口頭評量  習作評量 | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【生命教育】  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第二週 | 第一單元多采多姿的植物  活動二植物如何獲取陽光和水 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。  ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。  INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。  INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 1.認識植物葉子的特徵。  2.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。  3.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。  4.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 | | 第一單元多采多姿的植物  活動二植物如何獲取陽光和水  【活動2-1】植物的葉  1.教師帶學生到校園中觀察，並比較不同植物的葉子有什麼相同和不同的特徵。  2.教師引導學生觀察植物葉子時，可比對葉子大小、形狀、葉緣、葉脈等，並請學生發表觀察的植物葉子有哪些特徵。  3.教師可補充提問學生葉子與植物的生長環境可能有什麼關係或重要性。  4.教師指導學生認識不同植物的葉子特徵，可以用附錄中所提到的葉形、葉緣及葉脈種類輔助說明。  5.教師引導學生觀察葉片在植物枝條上長出的位置，稱為節。  6.教師說明葉子在枝條上是交錯生長的，可以幫助植物獲取更多陽光。  7.教師說明葉子的生長情形稱為葉序，分為對生、互生和輪生等。  8.教師說明葉子有不同的生長方式，都是為了替植物爭取陽光。  【活動2-2】植物的莖  1.教師說明植物的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。  2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。  3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為：  (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。  (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。  (3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。  4.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。 | | 口頭評量  實作評量  習作評量 | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【生命教育】  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第三週 | 第一單元多采多姿的植物  活動二植物如何獲取陽光和水 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。  ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。  INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。  INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 1.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。  2.認識木本莖、草本莖和藤本莖。  3.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。  4.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 | | 第一單元多采多姿的植物  活動二植物如何獲取陽光和水  【活動2-2】植物的莖  1.教師說明植物的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。  2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。  3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為：  (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。  (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。  (3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。  4.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。  【活動2-3】植物的根  1.教師說明植物的根可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。  2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。  3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。  4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物的根有什麼不一樣？  5.教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。  6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為：  (1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。  (2)鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。  7.教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。  8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。  9.進行「怎麼知道植物的根會吸水」實驗。  10.實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。  11.說明植物生長所需的水分是從根部吸收。 | | 口頭評量  習作評量 | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【生命教育】  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第四週 | 第一單元多采多姿的植物  活動三花、果實和種子有什麼功能 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。  INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。  INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。  INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 1.知道不同季節會開不同的花。  2.認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。  3.知道花朵的功能。  4.知道果實裡面有種子。  5.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 | | 第一單元多采多姿的植物  活動三花、果實和種子有什麼功能  【活動3-1】植物的花  1.配合校園實際情形，教師指導學生至校園中找一找，哪些植物正在開花？  2.教師帶學生認識、欣賞四季中的植物之美。  3.教師提問有沒有看過蜜蜂採蜜，引導學生發表對花的看法。  4.教師亦可事先準備幾朵不同植物的花，建議具有花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊的完全花，例如茶花、朱槿、金針花、月橘、洋紫荊、豔紫荊、杜鵑、番石榴花等。  5.教師說明花的基本構造，包含花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊，並知道它們的功能。  6.可實際呈現植物的花，讓學生觀察哪些花的顏色鮮豔、有花蜜或特殊的氣味等，再說明這些特徵可以幫助植物吸引動物前來採食、繁衍後代。  7.若時間較彈性，教師可帶學生選用花的各部位，分別夾在書本中，壓住待乾燥後組合成不同圖案，黏貼在卡紙上做成標本。  【活動3-2】果實和種子  1.教師可以事先準備課本中的果實或當季水果（或請學生準備），在上課時用實物做具體的觀察。  2.教師說明月橘和番石榴開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大成熟。  3.教師說明植物開花後會結出果實，果實裡面有種子。  4.配合龍眼、臺灣欒樹或其他果實圖片，觀察植物的果實和種子，知道不同果實的大小、顏色、氣味、形狀和種子數量各有不同，不同果實也能用不同方式幫助傳播種子。 | | 口頭評量  習作評量 | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【生命教育】  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第五週 | 第一單元多采多姿的植物/第二單元生活中的力  活動三花、果實和種子有什麼功能/活動一力的現象有哪些 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。  INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。  INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。  INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。  INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。  INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。  INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 | 1.知道果實裡面有種子。  2.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。  3.了解植物與我們的生活關係密切。  4.能發現生活中各種力的作用。  5.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。  6.了解力的作用對物體運動狀態的影響。 | | 第一單元多采多姿的植物  活動三花、果實和種子有什麼功能  【活動3-2】果實和種子  1.教師可以事先準備課本中的果實或當季水果（或請學生準備），在上課時用實物做具體的觀察。  2.教師說明月橘和番石榴開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大成熟。  3.教師說明植物開花後會結出果實，果實裡面有種子。  4.配合龍眼、臺灣欒樹或其他果實圖片，觀察植物的果實和種子，知道不同果實的大小、顏色、氣味、形狀和種子數量各有不同，不同果實也能用不同方式幫助傳播種子。  【活動3-3】植物與生活  1.教師引導學生思考，我們生活上離不開植物，可從日常的食、衣、住、行、育和樂各方面，探討植物和我們生活的關係是如何密切。建議分組討論，讓學生逐一發表自己的感受，交換心得。  2.了解植物與生活中的食、衣、住、行、育、樂等息息相關。  3.教師說明植物也可以作為動物居住的環境，例如鳥會在樹上築巢。  4.教師說明植物也是動物的食物來源，例如蜜蜂採蜜、草食動物吃草等。  【科學閱讀】植物莖大不同  1.介紹3種植物特殊的莖，讓學生認識植物莖的形態是十分多樣的。  2.教師歸納地錦的莖會長出小吸盤，可以吸附在牆面往上爬；玫瑰的莖上布滿了刺，可以保護玫瑰不被鳥類等動物啃食；九芎的莖非常的光滑，猴子等動物因而不愛攀爬，所以九芎又被稱為「猴不爬」。  第二單元生活中的力  活動一力的現象有哪些  【活動1-1】物體受力後的變化  1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？  2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。  3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。  4.進行「物體受力形狀的變化」實驗。  5.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。  6.教師說明除了物體的形狀可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的運動狀態可能會改變，例如踢足球。  7.教師說明當物體受力時，運動狀態可能會變快，也可能變慢或停止。 | | 口頭評量  實作評量  習作評量 | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【生命教育】  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第六週 | 第二單元生活中的力  活動一力的現象有哪些 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。  INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。  INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 | 1.能發現生活中各種力的作用。  2.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。  3.了解力的作用對物體運動狀態的影響。  4.察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。  5.了解力可以利用簡單符號表示。  6.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。 | | 第二單元生活中的力  活動一力的現象有哪些  【活動1-1】物體受力後的變化  1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？  2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。  3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。  4.進行「物體受力形狀的變化」實驗。  5.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。  6.教師說明除了物體的形狀可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的運動狀態可能會改變，例如踢足球。  7.教師說明當物體受力時，運動狀態可能會變快，也可能變慢或停止。  【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向  1.透過踢足球的情境圖與學生討論如何能將球踢入球門內。  2.教師可提問圖中的小朋友為什麼沒辦法將球踢進球門，請學生簡單討論後發表想法。  3.教師說明力有大小和方向的差異，我們可以用簡單的符號來表示力的大小和方向，用以描述力對物體作用的情形。  4.引導學生比較不同圖片中力的表示方式，判斷哪一顆球會向上移動，並說明原因。  5.教師說明箭號方向不同，表示施力的方向不同，會影響球移動的方向。  6.教師歸納從力的作用點、方向與大小，可以知道力的作用對物體的影響，進而預測物體形狀或運動狀態的變化。透過符號，向他人傳達力對物體作用情形。  7.教師引導學生察覺用力的方向與大小不同，物體形狀改變的情形也不同。 | | 口頭評量  實作評量  習作評量 | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第七週 | 第二單元生活中的力  活動二磁力有什麼特性 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。  an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。  INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。  INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。  INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。  INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 | 1.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。  2.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。  3.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。 | | 第二單元生活中的力  活動二磁力有什麼特性  【活動2-1】磁鐵好好玩  1.教師說明磁鐵可以把便條紙固定在大部分冰箱門上，卻不能固定在木門上。引導學生思考能被磁鐵吸住的物品有什麼特性。  2.進行「磁鐵能吸住哪些物品」實驗。  3.教師說明磁鐵能吸引鐵製的物品。  【活動2-2】磁鐵的兩極  1.教師引導學生思考：力有大小，磁力也有嗎？接著討論同一個磁鐵的不同部位，磁力強弱是否相同。  2.進行「比較磁鐵不同部位的磁力強弱」實驗。  3.教師提醒學生選擇適合用來測試磁鐵磁力強弱的物品。  4.教師說明磁鐵每個部位的磁力都不相同，磁鐵兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。  5.教師可引導學生利用相同的方法測試，並了解其他形狀的磁鐵也是兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。  6.教師歸納磁鐵的兩端是磁力較強的部位，這兩個部位稱為磁極，分別是N極和S極。  7.教師說明磁鐵都有N極和S極，當兩個磁鐵的磁極互相靠近時，會有什麼現象？並引導學生討論。  8.進行「比較磁鐵互相靠近時的現象」實驗。  9.學生藉由實驗察覺磁鐵有兩極，兩個磁鐵的磁極互相靠近時，同極互相推斥，異極互相吸引。  10.教師可進一步引導學生思考將兩個磁鐵的不同極吸引在一起後，磁力是否會增加。 | | 口頭評量  實作評量  習作評量 | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第八週 | 第二單元生活中的力  活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。  an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。  INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。  INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。  INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。  INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。  INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。  INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。  INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 | 1.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。  2.了解磁鐵具有可以隔著物品吸引鐵製品的特性。  3.認識磁鐵在生活中應用的例子。  4.了解生活中其他形式力的應用。  5.知道在水中的物品會受到浮力的作用。  5.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。 | | 第二單元生活中的力  活動二磁力有什麼特性  【活動2-2】磁鐵的兩極  1.教師引導學生思考：力有大小，磁力也有嗎？接著討論同一個磁鐵的不同部位，磁力強弱是否相同。  2.進行「比較磁鐵不同部位的磁力強弱」實驗。  3.教師提醒學生選擇適合用來測試磁鐵磁力強弱的物品。  4.教師說明磁鐵每個部位的磁力都不相同，磁鐵兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。  5.教師可引導學生利用相同的方法測試，並了解其他形狀的磁鐵也是兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。  6.教師歸納磁鐵的兩端是磁力較強的部位，這兩個部位稱為磁極，分別是N極和S極。  7.教師說明磁鐵都有N極和S極，當兩個磁鐵的磁極互相靠近時，會有什麼現象？並引導學生討論。  8.進行「比較磁鐵互相靠近時的現象」實驗。  9.學生藉由實驗察覺磁鐵有兩極，兩個磁鐵的磁極互相靠近時，同極互相推斥，異極互相吸引。  10.教師可進一步引導學生思考將兩個磁鐵的不同極吸引在一起後，磁力是否會增加。  【活動2-3】磁鐵的妙用  1.教師提問：灑落在地上的鐵粉，有什麼方法可以快速清理與回收呢？請學生討論並發表想法。  2.教師可帶學生實際操作：  (1)把磁鐵放在塑膠袋中。  (2)隔著塑膠袋用磁鐵吸引鐵粉。  (3)再把塑膠袋反摺，將鐵粉收集在塑膠袋內。  3.教師說明可透過巧思，利用磁鐵解決生活中的問題。  4.教師說明磁鐵在日常生活中有不同的用途，並請學生觀察有哪些實際應用的例子，在課堂上與同學分享，例如：  (1)門擋上的磁鐵可以吸住門後方的鐵片，用來固定門板。  (2)有些鉛筆盒用磁鐵吸住盒蓋上的鐵片，用來固定盒蓋。  (3)有些螺絲起子前端有磁鐵，可以吸起鐵製的螺絲釘。  (4)磁鐵可以吸在白板上，幫助固定物品。  活動三還有什麼不一樣的力  【活動3-1】生活中不同的力  1.教師帶學生認識生活中其他不同種類的力及其應用：  (1)彈簧的彈力可以幫助原子筆的筆心伸縮。  (2)橡皮筋的彈力可以幫助固定物品。  (3)風力可以讓風車轉動、讓風箏飛上空中。  (4)浮力可以讓浮板、馬桶水箱中的浮球和郵輪等浮在水上。  2.教師請學生思考生活中哪裡還可以發現浮力的現象？並在課堂上分享。  3.教師說明物體放入水中，會受到向上的力，稱為浮力。  4.教師引導學生舉出身邊常見的物體，哪些可以浮在水面，哪些會沉入水中，並說明沉在水中的物品也有受到浮力的作用。  5.教師引導學生探索：物體能不能浮在水面上，除了與材質有關，是否與物體的形狀也有關係。  6.進行「觀察膠泥的浮沉」實驗。  7.教師說明物體在水中的浮或沉與物體材質或形狀有關。 | | 口頭評量  實作評量  習作評量 | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第九週 | 第二單元生活中的力  活動三還有什麼不一樣的力 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 | INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。  INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 | 1.了解生活中其他形式力的應用。  2.知道在水中的物品會受到浮力的作用。  3.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。  4.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。  5.認識生活中常見的磁鐵應用，並了解防盜磁扣的原理。 | | 第二單元生活中的力  活動三還有什麼不一樣的力  【活動3-2】傳動的力  1.教師說明水除了具有浮力，也可以推動物品和傳送力量。  2.教師引導學生觀察水車轉動時，力的傳送過程。  3.教師說明水車能持續轉動的原因。  4.教師請學生思考生活中還有哪些水傳送動力的例子？並在課堂上分享，討論動力傳送原理與過程。  【科學閱讀】小磁鐵大妙用  1.認識生活中感覺不到吸力，但也含有磁鐵的物品，例如金融卡、車票等。  2.教師說明防盜磁扣的原理。 | | 口頭評量  實作評量  習作評量 | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十週 | 第三單元奇妙的空氣  活動一空氣在哪裡 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 | 1.能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。  2.藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。  3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。 | | 第三單元奇妙的空氣  活動一空氣在哪裡  【活動1-1】地球上的物質  1.可延續植物單元，教師引導學生觀察，地球上除了動、植物，還有哪些非生物的物質，並讓學生自由發表。  2.教師提問：除了可以看得見的物質，我們呼吸還需要空氣，可是空氣在哪裡？讓學生思考、觀察、討論。  3.教師提問：空氣雖然在我們周圍，可是卻看不到，我們可以怎麼抓到空氣呢？  4.教師說明用塑膠袋來回揮動，然後把袋口捏緊，就可以抓住空氣。  5.進行「怎樣知道塑膠袋裡裝了空氣」實驗。  6.教師說明可藉由：  (1)塑膠袋變得鼓鼓的。  (2)把塑膠袋袋口稍微鬆開，輕輕一擠，會感覺到有風吹出來。  (3)把塑膠袋放入水中，稍微鬆開袋口，輕輕一擠，會有氣泡冒出來。  等方式，知道塑膠袋裡裝的是空氣。  7.教師說明空氣是無所不在的，我們周圍充滿了空氣。  8.教師可另外準備海綿、粉筆等物品，讓學生放入水中觀察，可以發現只要有縫隙就會有空氣，空氣真的是無所不在的。 | | 口頭評量  實作評量  習作評量 | 【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  【科技教育】  科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【能源教育】  能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。  【安全教育】  安E1 了解安全教育。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |  |
| 第十一週 | 第三單元奇妙的空氣  活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 | INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。  INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。  INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。  INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 | 1..將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。  2.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。  3.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。  4.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。 | | 第三單元奇妙的空氣  活動一空氣在哪裡  【活動1-2】空氣占有空間  1.教師說明空氣存在於我們周圍，可是它不像石頭、水等物質能夠看得見。  2.教師引導學生推測空氣是否占有空間，又可以如何進行實驗證明。  3.進行「紙團溼了嗎」實驗。  4.教師提醒須將紙團緊緊卡在杯底，且杯子倒過來後要垂直壓入水箱底部，避免實驗失敗。  5.教師說明空氣占有空間，且沒有固定形狀。  6.有很多充氣後才能使用的物品，例如游泳圈，請問游泳圈充氣前、後有什麼不同呢？引導學生發表游泳圈充氣前是扁扁的，充氣後變得鼓鼓脹脹的。  7.教師說明充氣的氣球脹的好大，而且形狀可以變來變去，由此可知空氣沒有固定形狀。  8.教師說明還有很多物品也是利用空氣占有空間，且沒有固定形狀的特性設計而成，例如餅乾包裝、氣泡袋等物品。  活動二空氣還有什麼特性  【活動2-1】空氣流動形成風  1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。  2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。  3.進行「空氣流動了」實驗。  4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。  5.教師說明空氣流動會形成風。  6.教師提問：怎樣知道風有多大呢？讓學生分享、討論。  7.教師說明可用以下方式比較：  (1)頭髮飄動越高，風較大。  (2)風車轉動越快，風較大。  (3)國旗飄得越高，風較大。  8.教師說明空氣流動越快，風越大。 | | 口頭評量  實作評量  習作評量 | 【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  【科技教育】  科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【能源教育】  能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。  【安全教育】  安E1 了解安全教育。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |  |
| 第十二週 | 第三單元奇妙的空氣  活動二空氣還有什麼特性 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 | INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。  INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。  INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。  INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 | 1.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。  2.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。  3.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。  4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 | | 第三單元奇妙的空氣  活動二空氣還有什麼特性  【活動2-1】空氣流動形成風  1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。  2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。  3.進行「空氣流動了」實驗。  4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。  5.教師說明空氣流動會形成風。  6.教師提問：怎樣知道風有多大呢？讓學生分享、討論。  7.教師說明可用以下方式比較：  (1)頭髮飄動越高，風較大。  (2)風車轉動越快，風較大。  (3)國旗飄得越高，風較大。  8.教師說明空氣流動越快，風越大。  【活動2-2】空氣的壓縮  1.教師提問：空氣流動會形成風且占有空間，沒有固定形狀，那麼空氣可以被壓縮嗎？請學生思考、討論。  2.因壓縮的特性不易理解，教師可以前面活動的實驗引導學生思考空氣是否可以被擠壓。  3.進行「觀察空氣被擠壓的情形」實驗。  4.教師歸納裝空氣的注射筒活塞，可以被壓下去，而且放開之後，活塞會彈回來，說明空氣可以被壓縮。  5.教師說明空氣占有空間，可以被壓縮。 | | 口頭評量  實作評量  習作評量 | 【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  【科技教育】  科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【能源教育】  能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。  【安全教育】  安E1 了解安全教育。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |  |
| 第十三週 | 第三單元奇妙的空氣  活動二空氣還有什麼特性/活動三乾淨空氣重要嗎 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。  an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。  INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。  INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。  INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。  INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 | 1.運用空氣可被壓縮和流動的特性，設計有趣的科學玩具。  2.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。  3.透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。  4.透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。  5.透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。  6.認識吸盤與吸盤的設計原理。 | | 第三單元奇妙的空氣  活動二空氣還有什麼特性  【活動2-3】好玩的空氣  1.教師說明空氣會流動、占有空間，還可以被壓縮，利用這些特性可以用來製作玩具，例如空氣槍玩具，或可以做氣球火箭，把長條形氣球打氣之後，放開氣球，它就會飛出去。  2.教師引導學生思可以以怎麼簡化空氣槍玩具，此時教師可以提示前一實驗及單元二都已經利用過注射筒。  3.教師說明注射筒前端塞了胡蘿蔔，只要用力將活塞往前推動，就可以擠壓注射筒裡的空氣，使得空氣快速流動，將胡蘿蔔發射出去，由此可知空氣可以傳送動力。  4.教師須提醒學生，務必要將活塞向後拉至末端後，才能將筒口壓在胡蘿蔔片上。  5.若學生有發射失敗的情形，教師可說明原因，並讓學生一同探討。  6.教師引導學生討論應用空氣的特性，還可以設計什麼玩具，例如風車、噴氣飛橇等。  7.教師說明利用空氣的特性可以設計玩具，觀察空氣傳送動力的現象。  活動三乾淨空氣重要嗎  【活動3-1】空氣的重要  1.教師提問空氣對我們有什麼重要性？讓學生自由發表。  2.教師讓學生試試看，感受呼吸需要空氣：  (1)用手指比在鼻前，感受呼吸的氣息。  (2)稍微閉氣數秒鐘後再呼吸，體驗呼吸的重要。  3.教師提問生活中，空氣還有哪些用途？讓學生自由發表。  (1)幫輪胎打氣，運用空氣占有空間和可以被壓縮。  (2)風帆、風箏和風車，都是利用空氣的流動來移動或轉動。  (3)充滿空氣的游泳圈，占有空間，可以幫助我們浮在水中。  4.教師說明空氣對於生物的重要性，以及空氣的應用。  【活動3-2】空氣乾淨健康好  1.教師提問：空氣對生物這麼重要，如果空氣被汙染會有什麼影響  呢？  (1)會生病，影響健康。  (2)聞起來很難聞，不舒服。  (3)會一直咳嗽、打噴嚏。  (4)會過敏、氣喘。  2.教師提問哪些行為會造成空氣汙染？讓學生自由發表。  3.教師提問要怎麼做才能減少空氣汙染？  (1)多搭乘捷運、公車、火車等大眾運輸工具。  (2)改用環保、低汙染的方式發電，例如風力、太陽能等。  (3)多種樹、少砍樹。  (4)短程移動可以騎腳踏車。  4.認識空氣品質指標所代表的意義。  5.教師歸納維護空氣清新、乾淨的方法，並鼓勵學生能有實際作為。  【科學閱讀】吸盤吸力是哪裡來的？  1.認識生活中常見的物品──吸盤。  2.教師說明吸盤可以吸在光滑平面上的原因。 | | 口頭評量  實作評量  習作評量 | 【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  【科技教育】  科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【能源教育】  能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。  【安全教育】  安E1 了解安全教育。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |  |
| 第十四週 | 第四單元廚房裡的科學  活動一如何辨認廚房中的材料 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。  pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。  INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。  INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。  INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 | 1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。 | | 第四單元廚房裡的科學  活動一如何辨認廚房中的材料  【活動1-1】廚房中常用的材料  1.教師提問引導學生生活經驗，並請學生自由發表。  (1)各位同學在家裡廚房中看過哪些調味品和粉末材料呢？  (2)這些調味品和粉末材料有著什麼差異呢？  2.進行「用感官觀察調味品和粉末材料」實驗。  3.請學生記錄下感官觀察的結果：例如砂糖是黃色的，顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來有甜甜的氣味。  4.教師指導學生依觀察完成紀錄表，並討論、發表結果。  5.教師說明不同的物質具有不同的特性，能利用感官簡單的區分這些物質。 | | 口頭評量  實作評量  習作評量 | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。  【資訊教育】  資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。  【安全教育】  安E1 了解安全教育。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十五週 | 第四單元廚房裡的科學  活動一如何辨認廚房中的材料 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。  pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。  INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。  INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。  INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。  INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。  INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 | 1.了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。  2.了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。  3.學習利用溶解的特性來分離物質。 | | 第四單元廚房裡的科學  活動一如何辨認廚房中的材料  【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎  1.教師提問，引導學生回憶生活經驗，並請學生自由發表。：  (1)各位同學有沒有在飲料裡加砂糖或是湯裡加食鹽的經驗呢？  (2)把砂糖加入水中，在溶解前與溶解後有什麼差別呢？（溶解前看得到砂糖顆粒，溶解後看不到砂糖顆粒）  (3)溶解後這些砂糖就消失不見了嗎？（水會變甜，砂糖只是看不見，並沒有消失）  2.教師說明砂糖溶解於水中變得看不見，與水均勻混合在一起的現象，稱為「溶解」。  3.進行「調味品和粉末材料在水中的溶解情形」實驗。  4.教師說明如何正確取用一平匙的材料及量取水量。  5.教師說明不同的物質有不同的特性，有些特性，例如溶解度，並不是直接用五官可以觀察出來的。在此實際測試不同物質加水後溶解度的差異。  6.可視水杯的容量增加水量，能更明顯的觀察到物質溶解，也能避免溶解不完全產生沉澱。  7.教師指導學生可利用攪拌加速溶解的過程。  8.教師說明有些物質可溶於水，有些物質不溶於水。  9.教師指導學生認識生活中其他應用溶解的例子，例如：  (1)煮湯時加入食鹽。  (2)在紅茶中加入砂糖。  (3)清潔餐具時，在水中加入小蘇打粉。  10.教師鼓勵學生說出更多溶解應用的例子。  11.教師說明能利用加水來分離物質，例如只要在食鹽和沙子的混合物中加入水，再進行過濾，就可以將兩者分離。 | | 口頭評量  實作評量  習作評量 | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。  【資訊教育】  資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。  【安全教育】  安E1 了解安全教育。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十六週 | 第四單元廚房裡的科學  活動一如何辨認廚房中的材料 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。  pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。  INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。  INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。  INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。  INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。  INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 | 1.知道物質溶解於水中的量是有限的。  2.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。 | | 第四單元廚房裡的科學  活動一如何辨認廚房中的材料  【活動1-3】溫度對溶解的影響  1.教師引導由點飲料選擇甜度的情境出發，詢問學生是否只要一直添加糖，糖都能無限溶解，讓飲料無止境的甜下去？請學生預測。  2.進行「砂糖溶解的量」實驗。  3.教師指導在20毫升水中加入1平匙砂糖並攪拌，完全溶解後，在紀錄表「正」字上畫記，再加入下1平匙。重複動作，直至發現砂糖的溶解其實是有極限的。  4.教師說明大多可溶於水的物質，溶解的量都是有限的。  5.教師提問：如何能讓一杯砂糖水中溶不掉的砂糖繼續溶解？可引導學生回憶有沒有看過家裡煮紅豆湯的時候，加熱把湯裡的砂糖溶解了。  6.進行「提高水溫對溶解的影響」實驗。  7.若有學生回答攪拌得更久些，教師須說明攪拌只能加快溶解速度，不能增加溶解量。  8.教師說明同一種物質的溶解量會因溫度而變化。  9.教師提問：還有其他方法可以讓沉澱在杯底的砂糖繼續溶解嗎？若時間充分，可帶學生實際操作加水的方式實驗看看。 | | 口頭評量  實作評量  習作評量 | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。  【資訊教育】  資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。  【安全教育】  安E1 了解安全教育。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十七週 | 第四單元廚房裡的科學  活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。  ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 | 1.知道水溶液可分為酸性、中性和鹼性三種，但用感官無法準確判斷。 | | 第四單元廚房裡的科學  活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼  【活動2-1】廚房中材料的滋味  1.教師說明不同的物質具有不同的特性。除了利用感官可以觀察到，不同的物質在加水後，也會有不同的情形。除了可溶與不可溶於水之外，還會有酸性、中性、鹼性三種不同的情形。  2.因酸鹼性利用感官不容易直接察覺，也不適於對中年級學生進行複雜的原理解說。因此在此透過查資料的方式，直接告知有三種，後續才接觸酸性、中性、鹼性等相關性質。  3.教師將不同物質溶於水中後，讓學生利用五官分辨各物質之特質。  4.須注意應取用食品級檸檬酸泡製0.5g/100mL檸檬酸水溶液。此濃度雖食用無妨，但不鼓勵學生食用自然教室泡製之水溶液。  5.教師提問，能否利用五官分辨出酸性、中性與鹼性水溶液，並說說看有什麼發現。  (1)醋聞起來酸酸的。  (2)食鹽水、小蘇打水和檸檬酸水看起來都是透明無色的。  (3)砂糖水和醋都是淡黃色的。  6.教師說明人的嘴巴只能感覺：酸、甜、苦、鹹等味道，所以只能知道水溶液是不是酸。遇到中性或是鹼性的物質，只能嘗出這些不酸，不能分辨出二者的差異。  7.教師說明利用口嘗水溶液的酸鹼性，不只不準確，且也有誤食有害物質的危險，需要另外尋找不由口嘗，就能準確判斷水溶液酸鹼性的方法。 | | 口頭評量  實作評量  習作評量 | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。  【資訊教育】  資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。  【安全教育】  安E1 了解安全教育。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十八週 | 第四單元廚房裡的科學  活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。  ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 | 1.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。  2.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，判斷水溶液的酸、鹼性。 | | 第四單元廚房裡的科學  活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼  【活動2-2】顏色變變變  1.教師提問並引導學生回憶生活經驗：  (1)大家有沒有吃過生菜沙拉？  (2)有沒有觀察過：紫色高麗菜絲遇到醋或檸檬汁後，有什麼變化？  2.讓學生察覺紫色高麗菜遇到醋或檸檬汁會變色，進而思考紫色高麗菜汁顏色變化和酸鹼性的關係。  3.進行「紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係」實驗。  4.教師須提醒學生不能溶解的粉末無法判別酸鹼性。  5.利用將紫色高麗菜汁加入不同的水溶液中，並將水溶液顏色與紫色高麗菜汁比對，觀察是否為紫色。  (1)醋、檸檬酸水、小蘇打水都不是紫色。  (2)食鹽水、砂糖水是紫色（不變色）。  6.教師說明紫色高麗菜汁會隨著溶液酸鹼而變色，我們能利用此現象來判斷水溶液的酸鹼性。  7.現有些特別的色素，例如蝶豆花汁也會因酸鹼性的環境而變色。若時間充足，也能再用蝶豆花汁、紫葡萄皮、紅鳳菜葉等植物汁液進行測試。 | | 口頭評量  實作評量  習作評量 | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。  【資訊教育】  資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。  【安全教育】  安E1 了解安全教育。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十九週 | 第四單元廚房裡的科學  活動三如何利用材料特性辨識材料 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。  pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。  pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。  ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。  INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。  INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。  INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 | 1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。 | | 第四單元廚房裡的科學  活動三如何利用材料特性辨識材料  【活動3-1】讓我來辨認  1.教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸、小蘇打粉和麵粉，引導同學能不能用你所學到的，利用這些物質的特性，來分辨出這些調味品和粉末材料？  2.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。  3.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，利用不同的物質各有其不同的特性，將幾樣同是白色的粉末鑑定與確認其成分。  4.從活動1、2所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分：  (1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。  (2)將粉末加入水中，測試它們會不會溶解。  (3)如果能溶於水，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。  (4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。  5.某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。  6.教師指導學生記錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。  7.教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。 | | 口頭評量  實作評量  習作評量 | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。  【資訊教育】  資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。  【安全教育】  安E1 了解安全教育。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第廿週 | 第四單元廚房裡的科學  活動三如何利用材料特性辨識材料 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。  pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。  pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。  ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。  INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。  INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。  INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 | 1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。 | | 第四單元廚房裡的科學  活動三如何利用材料特性辨識材料  【活動3-1】讓我來辨認  1.教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸、小蘇打粉和麵粉，引導同學能不能用你所學到的，利用這些物質的特性，來分辨出這些調味品和粉末材料？  2.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。  3.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，利用不同的物質各有其不同的特性，將幾樣同是白色的粉末鑑定與確認其成分。  4.從活動1、2所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分：  (1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。  (2)將粉末加入水中，測試它們會不會溶解。  (3)如果能溶於水，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。  (4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。  5.某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。  6.教師指導學生記錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。  7.教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。 | | 口頭評量  實作評量  習作評量 | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。  【資訊教育】  資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。  【安全教育】  安E1 了解安全教育。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第廿一週 | 第四單元廚房裡的科學  活動三如何利用材料特性辨識材料 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 | tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 | 1.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸等物質可以幫助清潔。 | | 第四單元廚房裡的科學  活動三如何利用材料特性辨識材料  【科學閱讀】只用水就能去除髒汙嗎？  1.說明水不能溶解所有物質，介紹常用來清潔髒汙──肥皂或洗碗精的去汙原理。  2.說明小蘇打粉、檸檬酸溶於水後都能幫助清潔。 | | 口頭評量 | 【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第廿二週 | 休業式 |  | |  |  |  |  | | 休業式 | |  |  |  |

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

**貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)**

**嘉義縣中埔鄉同仁國民小學**

**113學年度第二學期三年級普通班自然科學領域課程計畫(表10-1)**

設計者： 魏明佑

第二學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | 康軒版第二冊 | | | | | 教學節數 | | 每週(3)節，本學期共(63)節 | | | |
| 課程目標 | | | 1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。  2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。  3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。  4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 | | | | | | | | | | |
| 教學進度  週次 | 單元名稱 | 節數 | | 學習領域  核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 第一單元田園樂  活動一蔬菜是從哪裡來的 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。  ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。  INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 | 1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並知道蔬菜是食用植物的哪個部位。  2.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。 | | 第一單元田園樂  活動一蔬菜是從哪裡來的  【活動1-1】觀察蔬菜  1.引導學生觀察各種蔬菜的實物或圖片，認識常見的食用蔬菜。  2.引導學生複習上學期學過植物各部位身體名稱，並找出平常食用的是屬於植物的哪一個部位。  3.請學生上臺發表，並指出這些蔬菜分別是食用哪一個部位。  4.說明：我們常食用的蔬菜來自於植物的根、莖、葉、花或果實等部位。  5.引導學生討論蔬菜是怎麼種出來的。  6.請學生觀察並比較各種蔬菜的特徵，並記錄下來。  【活動1-2】種菜前的準備  1.引導學生獲取種菜相關的資料，並整理各種蔬菜的種植條件和生長訊息。  2.請學生從蒐集的蔬菜資料中，找出一種當季適合種植的蔬菜。 | | 課堂問答  口頭報告  觀察紀錄  資料蒐集  小組討論  習作評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第二週 | 第一單元田園樂  活動一蔬菜是從哪裡來的 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。  ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。  INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 | 1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。  2.依照準備工作的項目，進行分工合作。  3.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。  4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。 | | 第一單元田園樂  活動一蔬菜是從哪裡來的  【活動1-2】種菜前的準備  1.引導學生根據蔬菜的生長條件，討論適合蔬菜生長的環境。  2.引導學生依照種植蔬菜的不同地點，準備不同器材，例如種在菜園中，須準備澆水器和鏟子等；種植在容器裡，則須準備花盆和土壤。  3.討論生活中有哪些廢棄或回收物品可以當成種菜器材。  4.說明：大部分蔬菜喜歡生長在空氣流通、陽光、水分和養分充足的環境。  【活動1-3】動手種菜GO  1.播種前，請學生觀察種子的特徵，並指導放大鏡的使用方法。  2.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，設計觀察紀錄表。  3.討論播種時需要注意的事。  4.引導學生利用撒播、點播或條播的方式完成播種。 | | 課堂問答  小組討論  觀察紀錄  習作評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 第三週 | 第一單元田園樂  活動二哪些因素會影響蔬菜生長 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。  INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。  INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。  INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 | 1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。  2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。  3.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。  4.透過討論，知道澆水應注意的事項。 | | 第一單元田園樂  活動二哪些因素會影響蔬菜生長  【活動2-1】種子發芽了  1.帶領學生觀察、發表自己實際種植的蔬菜幼芽現況。  2.觀察實際種植情況或透過課本圖片，討論種子發芽的變化。  3.說明：發芽後，會先看到子葉，然後長出真正的葉子。  4.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，明確、有序的觀察以及記錄蔬菜的成長，持續觀察至蔬菜開花、結果為止。。  5.蔬菜成長紀錄表需要包含的項目：  (1)蔬菜名稱、播種日期和觀察日期。  (2)蔬菜的觀察圖，例如由下往上，先觀察莖的生長特徵，再觀察葉的生長位置、形狀、數量或表面特徵等。  (3)部位名稱、重要特徵或發現。  (4)幼苗的高度  【活動2-2】解決蔬菜成長的問題  1.請學生彼此分享種植心得，討論種菜過程有碰到哪些問題，並尋找解決的辦法。  2.引導學生察覺土壤與蔬菜菜葉太乾枯時，須立刻幫蔬菜澆水，並記得定時澆水。  3.指導學生正確的澆水方法：  (1)中午時間陽光很強，不適合澆水，或可以移至遮蔭處澆水。  (2)下雨天或土壤還很溼潤時，就不須再澆水。  (3)澆水時，澆水器的位置要低一點、水柱要小一點（較細），可以避免沖倒蔬菜幼苗。  (4)澆水時，要直接澆在土壤上。遇到假日無法為蔬菜澆水，可以在放假前一日為菜多澆一點水。 | | 課堂問答  口頭報告  觀察紀錄  資料蒐集  小組討論  習作評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 第四週 | 第一單元田園樂  活動二哪些因素會影響蔬菜生長 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。  INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。  INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。  INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 | 1.觀察蔬菜的成長變化歷程。  2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。  3.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。  4.認識蔬菜間拔、移植的方法。  5.認識防蟲及除蟲的方法。  6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。 | | 第一單元田園樂  活動二哪些因素會影響蔬菜生長  【活動2-2】解決蔬菜成長的問題  1.教師引導學生回憶自己的經驗或學過的概念，帶領學生討論窗臺上的蔬菜為什麼長得歪歪的，並提出自己的想法、推測可能的原因。  2.實驗前可引導學生練習設計實驗：如果是要確定陽光對蔬菜生長的影響，該怎麼做實驗呢？  3.透過實驗探究，發現用紙箱控制光源方向，會影響蔬菜的生長方向。  4.說明：植物有向著陽光生長的現象。  5.引導學生察覺蔬菜幼苗長得太密集時，需要間拔或移植，幫植株獲得適度的成長空間。  6.引導學生察覺蔬菜菜葉出現許多小洞時，表示有蟲或蝸牛啃食，可以移除菜蟲、卵或蝸牛，也可以噴灑自製辣椒驅蟲劑。  7.引導學生察覺蔬菜長的瘦小時，可能是養分不足，可以使用市售肥料或自製堆肥為蔬菜施肥。 | | 課堂問答  小組討論  口頭報告  習作評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【生命教育】  生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 第五週 | 第一單元田園樂/第二單元溫度變化對物質的影響  活動三蔬菜生長會經歷哪些變化/活動一什麼因素會影響物質變化 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。  ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。  tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。  INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。  INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。  INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 | 1.知道正確的蔬菜採收方式。  2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。  3.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。  4.知道生活中有哪些物質變化的現象。 | | 第一單元田園樂  活動三蔬菜生長會經歷哪些變化  【活動3-1】採收蔬菜  1.請學生檢視自己的蔬菜目前生長的狀況為何，並判斷是否採收。  2.引導學生了解蔬菜正確的採收時機與方式。  【活動3-2】蔬菜的一生  1.請學生整理自己的紀錄或利用不同階段的蔬菜生長圖片來排序，討論蔬菜的成長經過哪些歷程。  2.說明：各種蔬菜的成長過程大致上相同，都是經過種子→發芽→長出葉子→長高、長大→開花→結果到枯死的生長週期，可以透過種子繼續繁衍。  3.請學生藉由生長週期判斷自己照顧的蔬菜正處於哪一個成長階段，接下來會走向哪個階段。  【科學閱讀】蘿蔔大不同  1.透過閱讀，讓學生了解胡蘿蔔與蘿蔔有什麼不同。  【科學漫畫】誰是「正港」花椰菜？  1.花椰菜和青花菜都是常見的蔬菜，透過閱讀，讓學生認識兩者間的相同處和不同處。  第二單元溫度變化對物質的影響  活動一什麼因素會影響物質變化  【活動1-1】物質的變化  1.透過提問，引導學生思考自然中的物質彼此相互影響的各種現象。  2.透過提問，讓學生提出生活經驗，討論生活中物質發生變化的現象。 | | 課堂問答  小組討論  習作評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【生命教育】  生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第六週 | 第二單元溫度變化對物質的影響  活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。  ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。  INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。  INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 | 1.知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。  2.知道物質改變有些較快、容易觀察，有些較慢、不容易觀察，經歷一段時間的變化後會趨於穩定。  3.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。 | | 第二單元溫度變化對物質的影響  活動一什麼因素會影響物質變化  【活動1-1】物質的變化  1.透過提問，引發學生思考物質會改變，可提問：  (1)物品放置一段時間後，都沒有改變嗎？  (2)大自然有很多的物質，這些物質會改變嗎？  (3)生活中常見物品放置一段時間後也會出現變化嗎？為什麼會產生變化？  結合圖片、影片帶領學生進行思考與探討。  2.透過提問引導學生思考物質改變可能的因素，可提問：  (1)為什麼冰塊由冷凍庫拿出後會變成水？  (2)蘋果放置一段時間後就會變黃，才會變色？  (3)鐵為什麼會生鏽？  3.引導學生查詢資料，讓學生發表、討論所查到的生活中的物質變化現象，與其變化因素。  4.透過引導和討論，讓學生知道日常生活中許多物質受到空氣、水、溫度影響會產生不同變化。  【活動1-2】熱讓溫度改變了  1.請學生依據生活經驗，自由發表身體變暖和的方法。  2.透過引導和討論，讓學生知道讓身體暖和的方法都會產生熱，讓溫度升高。 | | 課堂問答  小組討論  實驗操作  習作評量 | 【海洋教育】  海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第七週 | 第二單元溫度變化對物質的影響  活動二溫度改變對水有哪些變化 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。  an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。  INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。  INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。  INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。  INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 | 1.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。  2.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。  3.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。  4.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。  5.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。  6.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 | | 第二單元溫度變化對物質的影響  活動二溫度改變對水有哪些變化  【活動2-1】溫度上升了  1.說明：冰受熱或是離開低溫的環境，形態就會改變，固態的冰變成液態的水的現象，稱為融化。  2.透過生活中的例子，引導學生討論溫度會不會影響冰塊融化的快慢。  3.藉由實驗探究，察覺溫度較高，冰融化較快。  4.以生活經驗中，魚缸的水經過一段時間後水減少為例，討論水跑到哪裡了。  5.透過觀察，提出結論：發現水會跑到空氣中，而且我們看不見。  6.說明：液態的水在自然情況或受熱後，會變成氣態的水蒸氣，這個現象稱為蒸發。  7.請學生發表生活中水蒸發成水蒸氣的例子，並討論加快蒸發速度的方法。 | | 實驗操作  小組討論  口頭報告  習作評量 | 【海洋教育】  海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第八週 | 第二單元溫度變化對物質的影響  活動二溫度改變對水有哪些變化 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。  an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。  INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。  INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。  INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。  INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 | 1.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。  1.能正確使用溫度計測量水溫。  2.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。  3.知道凝固的意義。  4.藉由觀察，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。  5.藉由觀察，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 | | 第二單元溫度變化對物質的影響  活動二溫度改變對水有哪些變化  【活動2-1】溫度上升了  1.說明：冰受熱或是離開低溫的環境，形態就會改變，固態的冰變成液態的水的現象，稱為融化。  2.透過生活中的例子，引導學生討論溫度會不會影響冰塊融化的快慢。  3.藉由實驗探究，察覺溫度較高，冰融化較快。  4.以生活經驗中，魚缸的水經過一段時間後水減少為例，討論水跑到哪裡了。  5.透過觀察，提出結論：發現水會跑到空氣中，而且我們看不見。  6.說明：液態的水在自然情況或受熱後，會變成氣態的水蒸氣，這個現象稱為蒸發。  7.請學生發表生活中水蒸發成水蒸氣的例子，並討論加快蒸發速度的方法。  【活動2-2】溫度下降了  1.指導學生正確的溫度計使用方法。  2.透過實驗探究。發現水的溫度降到低於0℃後，會變成冰塊。  3.說明：水溫下降到0℃以下時，液態的水會變成固態的冰，這個現象稱為凝固。  4.透過提問，連接活動2-1的歸納，引導學生思考水蒸氣會不會遇冷又再變成水。  5.透過生活中的例子，引導學生討論生活中的小水珠現象。  6.以生活經驗中冰飲料瓶表面上出現小水珠為例，討論小水珠是從哪裡來的。  7.透過觀察探究，發現冰飲料瓶表面上出現小水珠後，瓶內飲料沒有減少，所以小水珠不是從瓶裡流出來的。  8.討論為何杯子沒有裝水，但仍然會出現小水珠，並引導學生回想活動1-3舊經驗，思考小水珠會不會和空氣中的水蒸氣有關。  9.說明：空氣中有很多看不見的水蒸氣，氣態的水蒸氣愈冷會變成液態的水，這個現象稱為凝結。  10.透過提問，引導學生思考煮開水時，水壺壺口會出現白色煙霧是否為水蒸氣。  11.由於學生大多容易混淆此處概念，須提醒學生水蒸氣是看不見的，所以看得見的白煙是小水珠，靠近壺口看不見的部分才是水蒸氣。  12.請學生發表自己生活經驗中是否有其他小水珠的例子。若學生有困難，可用吃熱食時眼鏡鏡片起霧、冬天說話有霧氣等提示。 | | 課堂問答  小組討論  實驗操作  習作評量 | 【海洋教育】  海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第九週 | 第二單元溫度變化對物質的影響  活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。  an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。  tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。  pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 | INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。  INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。  INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。  INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。  INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。  INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 | 1.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。  2.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 | | 第二單元溫度變化對物質的影響  活動二溫度改變對水有哪些變化  【活動2-2】溫度下降了  1.指導學生正確的溫度計使用方法。  2.透過實驗探究。發現水的溫度降到低於0℃後，會變成冰塊。  3.說明：水溫下降到0℃以下時，液態的水會變成固態的冰，這個現象稱為凝固。  4.透過提問，連接活動2-1的歸納，引導學生思考水蒸氣會不會遇冷又再變成水。  5.透過生活中的例子，引導學生討論生活中的小水珠現象。  6.以生活經驗中冰飲料瓶表面上出現小水珠為例，討論小水珠是從哪裡來的。  7.透過觀察探究，發現冰飲料瓶表面上出現小水珠後，瓶內飲料沒有減少，所以小水珠不是從瓶裡流出來的。  8.討論為何杯子沒有裝水，但仍然會出現小水珠，並引導學生回想活動1-3舊經驗，思考小水珠會不會和空氣中的水蒸氣有關。  9.說明：空氣中有很多看不見的水蒸氣，氣態的水蒸氣愈冷會變成液態的水，這個現象稱為凝結。  10.透過提問，引導學生思考煮開水時，水壺壺口會出現白色煙霧是否為水蒸氣。  11.由於學生大多容易混淆此處概念，須提醒學生水蒸氣是看不見的，所以看得見的白煙是小水珠，靠近壺口看不見的部分才是水蒸氣。  12.請學生發表自己生活經驗中是否有其他小水珠的例子。若學生有困難，可用吃熱食時眼鏡鏡片起霧、冬天說話有霧氣等提示。  活動三溫度改變對其他物質有什麼影響  【活動3-1】水的三態變化  1.歸納整理水的三種形態特徵，讓學生察覺形態變化是因為溫度改變造成的。  2.介紹物質的三種形態特性，並使學生了解物質是由微小粒子組成。  3.課綱加入了微觀的粒子概念，故教師在介紹物質的三種形態特性時，可適時加入課本固體、液體及氣體的示意圖說明，讓學生有初步的「物質是由微小粒子組成」的概念。  4.以透過課本圖片或事先準備影片，讓學生了解自然界中水的三種形態。  5.提問：水和冰都是常見的物質，冰和水有什麼不同？  6.透過操作與觀察，讓學生察覺水和冰的形態差異。  7.說明：冰是固態，有固定的形狀；水是液態，沒有固定的形狀。  8.請學生討論冰塊融化前後的變化，如果教學時間許可，鼓勵讓學生操作，或是由教師示範操作。讓學生察覺冰融化成水後重量不會改變。  9.提醒學生水和冰的形態雖然不同，但都占有空間，亦可進一步推進至日常生活甚至大自然中的物質是否占有空間、具有重量，也可讓學生回憶3上學過的「空氣占有空間」，探討空氣是否也具有重量，可由教師示範或影片，讓學生了解空氣具有重量。 | | 課堂問答  小組討論  實驗操作  習作評量 | 【環境教育】  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  【海洋教育】  海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十週 | 第二單元溫度變化對物質的影響  活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。  pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。  an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 | INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。  INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。  INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。  INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。  INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。  INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 | 1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。  2.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。 | | 第二單元溫度變化對物質的影響  活動三溫度改變對其他物質有什麼影響  【活動3-2】溫度改變對物質的影響  1.先透過溫度變化造成巧克力的形態改變引起學生的興趣與動機。  2.透過提問，請學生討論生活中還有哪些溫度改變時物質變化的例子，學生可能會說出顏色變化、形態變化、沒有變化等。甚至會說出煮熟了、燒焦、很燙等一般生活用語，教師可以提醒請學生將焦點放在物質本身的形態、顏色、溫度等科學性質上的變化，再進行表達。  3.透過展示巧克力和蠟受熱前中後照片，請學生討論這兩個物質受熱後變化差異。兩者都會出現形態改變，但降溫後都會恢復原來的形態。  4.教師可以用示範方式，加熱玉米粒或燃燒木炭，讓學生觀察物質受熱前、中、後的變化，並指導學生溫度改變會對不同物質有不同影響，例如燃燒、生鏽、發酵等現象。  5.本活動是學生喜歡動手的活動，可以視教學時間，讓學生可以親自操作、觀察和比較各種物質受熱前後的變化，學習成效更佳。  6.請學生蒐集資料，在課堂上發表其他物質受熱後，會恢復原來的形態，以及無法恢復原來的形態例子。  【科學閱讀】擦擦筆隱形的秘密  1.透過閱讀，介紹擦擦筆筆管內顏料的特殊性質，認識利用溫度對物質的影響所發明出的物品。  【自由探究】被冰塊黏住了  1.從生活中被冰塊黏住的經驗出發，設計實驗探究冰塊融化後，短時間內又重新凝固的過程。 | | 課堂問答  小組討論  口頭報告  習作評量 | 【環境教育】  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  【海洋教育】  海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【安全教育】  安E1 了解安全教育。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第十一週 | 第三單元我是動物解說員  活動一動物身體構造和功能有關嗎 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。  ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。  INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 | 1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。  2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。  3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。  4.培養學生探索自然的信心和樂趣。  5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。 | | 第三單元我是動物解說員  活動一動物身體構造和功能有關嗎  【活動1-1】你看過哪些動物  1.請學生發表看過哪些動物。  2.針對學生提出的動物，引導進行實物、影片或圖片觀察、比較其外形差異。  3.引導學生描述、分辨不同動物的外形特徵，最後統整歸納出不同種類的動物具有不同的外形特徵。  【活動1-2】動物的身體構造  1.以課本中的動物為例，讓學生連結舊經驗，說出人、兔、蛙、蜥蜴和鳥的身體可分為哪些構造。  2.察覺不同類別動物的身體外形構造有差異，但常見的動物身體構造主要分為頭、軀幹和肢。  3.鼓勵學生選擇一種動物進行實地觀察、觀看影片、或蒐集資料，觀察並記錄動物的身體構造。  4.提醒實地觀察的學生要注意安全，不可隨意接近打擾或觸摸動物。  5.展示哺乳類、兩生類、魚類、鳥類、爬蟲類及其他種類動物的影片或圖片，引導學生進行探索觀察。  6.依照課本步驟進行「猜猜牠是誰」活動，讓學生能更深入了解各種動物的外形特徵。 | | 口頭報告  觀察紀錄  資料蒐集  習作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【安全教育】  安E1 了解安全教育。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十二週 | 第三單元我是動物解說員  活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。  ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。  po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 | INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。  INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。  INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。  INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。  INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。  INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。  INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 | 1.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。  2.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。  3.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。 | | 第三單元我是動物解說員  活動一動物身體構造和功能有關嗎  【活動1-3】動物的身體構造與功能  1.提問，讓學生思考不同的動物身體構造為什麼有不同特徵，並引導學生連結這些不同的構造和功能有關，可舉例：狗和兔同樣生活在陸地上，同樣具有四隻腳，但運動方式不同的差異。  2.請學生比一比各種動物的身體構造特徵，例如翅膀、殼、蹼、吸盤、爪子等。  3.說明：動物的身體有許多不同的構造，可以幫助牠們適應生活環境。  4.察覺動物身體不同的構造特徵，各有其功能存在，其構造與功能是互相配合的。  活動二動物身體構造和適應環境有關嗎  【活動2-1】動物在哪裡生活  1.請學生到校園中觀察，引導學生觀察到不同的動物會生活在不同的環境之中，讓學生能夠理解動物需要具有不同的構造特徵才能夠適應其生活環境。  2.提醒學生選擇適當的工具，可以幫助我們觀察更清楚。例如可以使用望遠鏡觀察距離較遠的動物；使用放大鏡觀察較小的動物。  3.提問學生擁有什麼樣特徵的動物會居住於哪種環境，加深印象。  4.引導學生根據動物身體的構造特徵，辨識、比較其生活環境。 | | 課堂問答  小組討論  習作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【安全教育】  安E1 了解安全教育。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |  |
| 第十三週 | 第三單元我是動物解說員  活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。  INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。  INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。  INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。  INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 | 1.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。  2.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。  3.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。  4.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。 | | 第三單元我是動物解說員  活動二動物身體構造和適應環境有關嗎  【活動2-2】動物生長需要食物  1.請學生自由發表平常吃的食物，並討論吃東西的意義，察覺人必須攝取食物以維持生命。  2.討論各種動物吃的食物，察覺不同的動物攝取的食物種類不完全相同。  【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變  1.討論動物除了食物之外，還需要陽光、空氣和水等環境因素才能維持生命。  2.以眼睛適應黑暗環境的舊經驗，進行探究實驗，發現當光線較強時，眼睛的瞳孔會縮小；光線較弱時，眼睛的瞳孔會變大。  3.以天氣冷時，身體會發抖的舊經驗，進行探究實驗，體會身體對外在環境溫度變化的反應。  4.請學生討論實驗結果，發現人類可以察覺外界環境的變化，採取適當的反應。 | | 實驗操作  小組討論  習作評量 | 【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【安全教育】  安E1 了解安全教育。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十四週 | 第三單元我是動物解說員  活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。  自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。  INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。  INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。  INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。  INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 | 1.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。  2.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。  3.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。  4.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。 | | 第三單元我是動物解說員  活動二動物身體構造和適應環境有關嗎  【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變  1.觀察蚯蚓對土壤、光線及水分的變化的反應，察覺動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。  活動三動物有什麼生存法寶  【活動3-1】動物如何保護自己  1.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現，以免被捕食，或方便捕食其他動物。  2.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色和環境差異很大，能警告或欺瞞其他動物，具有警戒的效果，達到保護自己的目的。  【活動3-2】愛護動物小尖兵  1.引導學生理解我們必須愛護各種動、植物，不單是它們能夠使這個世界變得更多采多姿；更重要的是它們同樣具有生存的權利。  2.確認哪些是正確的愛護動物的行為，再進一步與學生共同討論、篩選，符合學生自身能力所及的行動，擬定一份屬於自己的愛護動物宣言，並鼓勵學生在日常生活中實踐。  【科學閱讀】龜都會游泳嗎？  1.透過閱讀，介紹龜可以分為陸龜、海龜和淡水龜，了解相同種類的動物其生活環境和外形特徵等仍有所不同，並鼓勵學生多觀察生活中見到的動物。  【科學漫畫】樹懶不懶，只是慢  1.透過閱讀，介紹樹懶的生活習性，讓學生察覺動物的身體構造、運動方式、生活環境、生活習性之間都有關聯，進一步引發學生認識各種不同動物的興趣。  【生活科學家】動物飼育員忙什麼  了解與動物相關的動物飼育員工作，引發學生對動物相關職業的興趣。 | | 課堂問答  小組討論  習作評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【生命教育】  生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【戶外教育】  戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |  |
| 第十五週 | 第四單元天氣變變變  活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。  pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。  pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。  pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。  INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。  INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。  INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。  INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 | 1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。  2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。  3.知道正確使用氣溫計的方法。 | | 第四單元天氣變變變  活動一天氣對生活有何影響  【活動1-1】今天天氣如何  1.觀察與討論今天的天氣狀況，引導學生體會空氣的冷熱、天空的雲、日照、潮溼等。  2.藉由討論，讓學生察覺天氣狀況可從身體感覺的冷、熱及雲、雨、太陽和風得知。  【活動1-2】天氣和生活連結  1.請學生討論不同天氣對我們生活的影響。  2.引導學生從天氣對自身的影響，然後思考到對周遭環境的影響，再到大環境甚至地球上生物的影響。  活動二如何觀測天氣  【活動2-1】氣溫的測量  1.請學生分享生活經驗，討論對天氣冷熱的感覺。  2.指導學生學會使用氣溫計。 | | 課堂問答  口頭報告  習作評量 | 【環境教育】  環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 |  |
| 第十六週 | 第四單元天氣變變變  活動二如何觀測天氣 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。  pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。  pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。  INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。  INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。  INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。  INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 | 1藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。  2.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。  3.察覺雨量可以用水的高度來表示。  4.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 | | 第四單元天氣變變變  活動二如何觀測天氣  【活動2-1】氣溫的測量  1.請學生到外面進行氣溫的測量並記錄。  2.測量前可提問：你知道怎樣使用氣溫計測量嗎？要在哪裡測量？要注意哪些事項呢？引導學生思考觀測時的注意事項。  3.學生觀測中，隨時注意學生氣溫計操作方式、讀取方式是否有錯誤，且挑選的觀測地點是否適合測量氣溫。  4.教師可於觀測後，學生填寫紀錄表時補充：常見的氣溫計溫標有℃（攝氏）和℉（華氏），而我們較常使用的溫標是℃。  5.比較同一天中，同一地點、不同時間的氣溫，討論氣溫變化的情形。  【活動2-2】雲量和雨量的觀測  1.帶學生到戶外觀察天空，並分享生活經驗，討論雲量多寡是否跟天氣狀況有關。  2.運用提問，讓學生連結生活經驗，思考當天空的雲聚集較多，或是顏色灰暗時代表什麼？是否是快要下雨的徵兆。  3.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法，並提出適合測量雨量的地點與適合使用的儀器。 | | 課堂問答  小組討論  觀察紀錄  習作評量 | 【環境教育】  環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十七週 | 第四單元天氣變變變  活動二如何觀測天氣 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。  pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。  pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。  INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。  INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。  INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。  INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 | 1.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。  2.知道雨量的單位是毫米。  3.知道風向是指風吹來的方向。  4學習利用八方位表示方向。  5.察覺可用不同的方法知道風向和風力。  6.能設計風向風力計。 | | 第四單元天氣變變變  活動二如何觀測天氣  【活動2-2】雲量和雨量的觀測  1.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法，並提出適合測量雨量的地點與適合使用的儀器。  2.多利用提問引導學生思考，此處可提問：什麼地點比較適合測量雨量？要收集多久的雨？藉由學生的回答釐清學生的概念。  3.利用不同容器來收集雨水，讓學生察覺利用平底直筒容器收集到的雨水高度都一樣，且上下面積相同，可以收集到等量的雨水，因此較適合用來測量雨量。  【活動2-3】風向和風力的觀測  1.提出疑問，請學生分享生活經驗，討論風是如何產生、風從哪裡來、如何可以看出風吹來的方向和大小的方法，此處盡量鼓勵學生進行表達、討論。  2.學生討論完畢後，教師進行說明：風吹來的方向稱為風向；風的大小稱為風力。  3.指導學生利用八方位表示風向。 | | 課堂問答  小組討論  觀察紀錄  習作評量 | 【環境教育】  環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 第十八週 | 第四單元天氣變變變  活動二如何觀測天氣/活動三如何應用氣象資訊 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。  pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。  pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。  pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。  ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 | INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。  INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。  INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。  INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。  INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。  INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。  INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 | 1.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。  2.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。  3.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。 | | 第四單元天氣變變變  活動二如何觀測天氣  【活動2-3】風向和風力的觀測  1.指導學生設計測量風向和風力的裝置，並製作簡易風向風力計，此處可鼓勵學生利用不同的素材製作。  2.指導學生指北針的使用方法。  3.進行實地測量，指導學生正確使用風向風力計進行測量與記錄。  4.指導學生正確的風向紀錄方式：風向通常以箭頭符號來表示，記錄時箭頭須指向中心點，例如西風，箭頭由西方指向東方。  【活動2-4】我是天氣小主播  1.在學生掌握測量氣溫、雨量與風力後，引導學生討論氣象報告的簡報製作方法與分工，學會將天氣紀錄等資料訊息轉成文字或口語表達。  2.報告時，教師可輔助說明天氣的現象與簡單原理，即氣溫冷熱與風力風向、雨量等是否有關連性。  3.聆聽同學的報告後提出問題與討論。  活動三如何應用氣象資訊  【活動3-1】天氣預報  1.請學生分享看天氣預報的經驗，察覺預知未來的天氣狀況的目的。  2.討論各種天氣預報的查詢管道。  3.帶領學生用幾種方法查閱當天的天氣報告，並了解其中提供的訊息內容。 | | 課堂問答  小組討論  觀察紀錄  資料蒐集  口頭報告  習作評量 | 【環境教育】  環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。 |  |
| 第十九週 | 第四單元天氣變變變  活動三如何應用氣象資訊 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。  自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。  ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 | INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。  INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。  INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。  INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 | 1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。  2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。  3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。 | | 第四單元天氣變變變  活動三如何應用氣象資訊  【活動3-1】天氣預報  1.引導學生看懂今日天氣預報、一週天氣預報、漁業氣象預報、國際都市天氣預報等不同類型的天氣預報。  2.引導學生依據需求和目的，查詢不同類型的天氣預報。  【活動3-2】四季的天氣  1.討論一年四季的天氣特徵與天氣對生活的影響。 | | 課堂問答  小組討論  資料蒐集  習作評量 | 【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【科技教育】  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  【國際教育】  國E4 認識全球化與相關重要議題。 |  |
| 第廿週 | 第四單元天氣變變變  活動三如何應用氣象資訊 | 3 | | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 | tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 | 1.了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。 | | 第四單元天氣變變變  活動三如何應用氣象資訊  【科學閱讀】奇形怪狀的雲  1.透過閱讀，介紹各種不同形狀的雲，並覺察能夠透過觀察雲況判斷及預測天氣的變化，進一步引發學生利用更科學、更精確的方式來預測天氣的興趣。 | | 課堂問答 | 【閱讀素養】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第廿一週 | 休業式 |  | |  |  |  |  | | 休業式 | |  |  |  |

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

**貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)**

**嘉義縣中埔鄉同仁國民小學**

**113學年度第一學期四年級普通班閩南語領域課程計畫(表11-1)**

設計者： 曹文發

第一學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | | 真平版第七冊 | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 | | |
| 課程目標 | | | | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。  3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。  4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。  5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。  6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。  7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。  8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。  9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。  10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。  11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。  12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。  13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。  14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。  15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。  16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。  17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。  18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。  19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。  20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。  21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 | | | | | | | |
| 教學進度  週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域  核心素養 | | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1週 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。  2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。  3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。  2.老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。  3.老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。  4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文講解  1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容。  2.引導學生認識方音差異。  3.老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。  三、統整活動  1.播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。  2.請學生回家準備自己的同理心地圖，並於下週向同學們分享。 | 態度評量  口語評量  同理心策略評量 | 多元文化教育  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E4 理解到不同文化共存的事實。 | 社會領域  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第2週 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。  2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。  3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 一、引起動機  老師請學生上台分享自己的同理心評量，並適時給予學生鼓勵。  二、發展活動  （三）活動三：課文分析  1.老師請學生上台發表本課主旨及段落大意。  2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。  3.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。  三、統整活動  1.老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。  2.老師根據學生歸納的本課大意進行最後統整。 | 態度評量  口語評量  同理心策略評量 | 多元文化教育  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E4 理解到不同文化共存的事實。 | 社會領域  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第3週 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。  2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （四）活動四：認識語詞  1.老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。  2.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  4.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。  （五）活動五：語詞大進擊  1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。  3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些AABB的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  口語評量  實作評量  聆聽評量 | 多元文化教育  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E4 理解到不同文化共存的事實。 | 社會領域  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第4週 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞。  2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單，（詳見本書P21延伸活動-學習單），並藉此進入「講看覓」教學。  二、發展活動  （六）活動六：講看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  （七）活動七：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並請學生發表完整的句子。  （八）活動八：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量  實作評量 | 多元文化教育  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E4 理解到不同文化共存的事實。 | 社會領域  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第5週 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。  2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | 一、引起動機  老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」（ai、au），再順勢進入本堂課的「拼音練習」教學。  二、發展活動  （九）活動九：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.視教學情況，參考「聽音辨位」進行教學活動。  （十）活動十：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。  2.參考本書P13「來寫字」，補充「揣」的用法。  （十一）活動十一：囡仔歌欣賞  1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生學習本課「囡仔歌欣賞」。  2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。  三、統整活動  老師播放MP3❶或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。 | 態度評量  口語評量  實作評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 多元文化教育  多E2 建立自己的文化認同與意識。  多E4 理解到不同文化共存的事實。 | 社會領域  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第6週 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。  2.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。  3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。  2.老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片，或提供相關圖片。  3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。  4.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。  3.老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。  4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。  5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。  6.老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 態度評量  實作評量  曼陀羅策略評量  口語評量 | 環境教育  環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 |
| 第7週 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。  2.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。  （四）活動四：語詞大進擊  1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下6朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。  2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。  3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「（啥物）𫞼佇（啥物邊）」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量 | 環境教育  環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 |
| 第8週 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | 一、引起動機  老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。  二、發展活動  （六）活動六：聽看覓1  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓1」，並指導學生漢字書寫方法。  （七）活動七：聽看覓2  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓2」，並指導學生漢字書寫方法。  （八）活動八：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （九）活動九：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.視教學情況，參考「聽辨複韻母」進行教學活動。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 環境教育  環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 |
| 第9週 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。  2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。 | 一、引起動機  老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動  （十）活動十：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捀」，並完成以「捀」為主的語詞。  2.參考本書P31「來寫字」，補充「捀」的用法。  （十一）活動十一：複習一  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.老師請學生完成「複習一」，並引導學生以完整句子發表答案。  （十二）活動十二：看圖講故事  1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 環境教育  環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 |
| 第10週 | 二、顧安全3.青紅燈 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。  2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。  3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。  2.老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。  3.老師請學生發表自身的相關經驗。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P56、71之說明。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。  3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。  4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 態度評量  口語評量  時序排序學習策略評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  安E5了解日常生活危害安全的事件。 | 健康與體育領域  Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 |
| 第11週 | 二、顧安全3.青紅燈 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。  2.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。  （四）活動四：語詞大進擊  1.語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。  2.語詞分類：老師發下Y型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路的）抑是（騎車、駛車的），（喝停你就停）」、「（衝紅燈）毋但（危險）， 嘛會（害人著傷）」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  （六）活動六：講看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  安E5了解日常生活危害安全的事件。 | 健康與體育領域  Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 |
| 第12週 | 二、顧安全3.青紅燈 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。  2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 一、引起動機  老師發下「學習單」，進行教學活動。  二、發展活動  （七）活動七：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」。  （八）活動八：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （九）活動九：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.視教學情況，參考「音標警察」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  安E5了解日常生活危害安全的事件。 | 健康與體育領域  Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 |
| 第13週 | 二、顧安全3.青紅燈 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 | 一、引起動機  老師問學生第三課的學習心得。  二、發展活動  （十）活動十：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「徛」，並完成以「徛」為主的語詞。  2.參考本書P55「來寫字」，補充「徛」的用法。  （十一）活動十一：複習二  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  （十二）活動十二：看圖講故事  1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 安全教育  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  安E5了解日常生活危害安全的事件。 | 健康與體育領域  Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 |
| 第14週 | 三、清氣相4.洗身軀 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。  2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師展示浴室的情境圖。  2.老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。  3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P82、95之說明。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。  2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。  3.老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。  4.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。  5.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。  6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。  三、統整活動  播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量  口語評量 | 家庭教育  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | 健康與體育領域  1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。  2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 |
| 第15週 | 三、清氣相4.洗身軀 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。  2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。  2.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。  4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  （四）活動四：語詞一舉成功  1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。  3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次，讓學生能認、能念、能說。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量 | 家庭教育  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | 健康與體育領域  1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。  2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 |
| 第16週 | 三、清氣相4.洗身軀 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單（詳見本書P89延伸活動-學習單），並藉此進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動  （五）活動五：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  （六）活動六：聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  實作評量  口語評量 | 家庭教育  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | 健康與體育領域  1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。  2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 |
| 第17週 | 三、清氣相4.洗身軀 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。  2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  (七)活動七：輕鬆學拼音  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （八）活動八：拼音練習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  （九）活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「尪」，並完成以「尪」為主的語詞。  2.參考本書P83「來寫字」，補充「尪」的用法。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 家庭教育  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | 健康與體育領域  1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。  2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 |
| 第18週 | 三、清氣相5.摒掃 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。  2.老師提問打掃的時候，會用到哪些打掃工具。  3.老師引導學生討論課文情境圖內容。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P101、113之說明。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。  2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔kiat】、【抔put】、【圾sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。  3.課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。  4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。  5.老師引導學生理解課文文意，可用六何法（5W1H）進行提問。  6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。  7.練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師)躼跤的掃帚……」→「(學生)倒頭栽」。  三、統整活動  播放MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 態度評量  口語評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 健康與體育領域  4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。  Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 |
| 第19週 | 三、清氣相5.摒掃 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。  2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【橐lok】、【鋏giap】、【拭tshit】。  3.語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。  4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其閩南語說法。  （四）活動四：語詞賓果  1.請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。  2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。  3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。  4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。  5.最快連成三條線者獲勝。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 健康與體育領域  4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。  Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 |
| 第20週 | 三、清氣相5.摒掃 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。  2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 一、引起動機  老師播放MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。  二、發展活動  （五）活動五：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。  （六）活動六：聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。  2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  實作評量  口語評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 健康與體育領域  4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。  Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 |
| 第21週 | 三、清氣相5.摒掃 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。  2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （七）活動七：輕鬆學拼音  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師播放MP3❷或教學電子書，指導學生進行聲調練習的課程  3.視教學情況，參考「聲調配對」進行教學活動。  （八）活動八：拼音練習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.視教學情況，參考「聲調大考驗」進行教學遊戲。  （九）活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。  2.參考本書P99「來寫字」，補充「摒」的用法。  （十）活動十：複習三  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。  2.老師請學生完成「複習三」，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 健康與體育領域  4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。  Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 |
| 第22週 | 三、清氣相5.摒掃 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。  2.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。  3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 | 一、引起動機  老師問學生第四、五課的學習心得。  二、發展活動  （十一）活動十一：看圖講故事  1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  （十二）活動十二：總複習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。  2.老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  實作評量  口語評量  聆聽評量 | 品德教育  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 健康與體育領域  4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。  Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | | 真平版第八冊 | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | |
| 課程目標 | | | | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。  3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。  4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。  5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。  6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。  7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。  8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。  9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。  10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。  11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。  12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。  13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。  14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。  15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。  16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。  17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。  18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。  19.能進行「⋯⋯有⋯⋯有⋯⋯」的句型練習。  20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。  21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。  22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。 | | | | | | | |
| 教學進度  週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域  核心素養 | | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1週 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。  2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。  3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師展示臺灣鄉村地區照片。  2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。  3.老師請學生說一說鄉下還會有哪些不一樣的風景。  4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量  口語評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第2週 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。  2.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。  4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。  （四）活動四：語詞大進擊  1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。  3.方位詞情境操作。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量  聆聽評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第3週 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 | 一、引起動機  老師隨機挑選學生念讀本課語詞，藉以複習並進入「講看覓」教學。  二、發展活動  （五）活動五：講看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  （六）活動六：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」。  三、統整活動  1.老師協助學生分組，完成「學習單」。  2.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第4週 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。  2.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 | 一、引起動機  老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動  （七）活動七：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。  （八）活動八：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （九）活動九：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.視教學情況，參考「攑起你的拼音」進行教學活動。  （十）活動十：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「埔」，並完成以「埔」為主的語詞。  2.參考本書P13「來寫字」，補充「埔」的用法。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量  聆聽評量  態度評量  漢字書寫評量 | 戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第5週 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。  2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。  3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。  4.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師展示課文情境圖的情境圖。  2.老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。  3.老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文分析  1.播放CD1或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。  2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。  3.老師進行分析課文。  三、統整活動  播放CD1或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量  口語評量 | 家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第6週 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。  2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師展示情境圖，播放CD1或教學電子書，帶讀課文語詞。  2.請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。  3.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。  （四）活動四：語詞性質分類  1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。  3.分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。  4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。  （五）活動五：唸看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。  2.老師帶領學生複誦並講解內容，請學生練習念念看。  （六）活動六：做伙來造句  1.播放CD1或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  （七）活動七：講看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第7週 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能聽辨第四聲及第八聲的差異。 | 一、引起動機  老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。  二、發展活動  （八）活動八：聽看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  （九）活動九：咱來試看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  （十）活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量 | 家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第8週 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能分辨並應用空間詞。  2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。 | 一、引起動機  老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動  （十一）活動十一：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枵」，並完成以「枵」為主的語詞。  2.參考本書P35「來寫字」，補充「枵」的用法。  （十二）活動十二：複習一  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  （十三）活動十三：看圖講故事  1.播放CD1或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量  聆聽評量  口語評量  態度評量  實作評量 | 家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 社會領域  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |
| 第9週 | 二、愛寶惜3.烏白唬 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。  2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。  2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文分析  1.播放CD1或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。  3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。  4.老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。  三、統整活動  播放CD1或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量  角色地圖策略評量  口語評量 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 藝術領域  1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  2-Ⅱ-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 |
| 第10週 | 二、愛寶惜3.烏白唬 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能以閩南語說出動物的名稱。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  2.播放CD1或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出原因。  4.老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？  （四）活動四：語詞大進擊  1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。  3.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量  態度評量  聆聽評量  實作評量 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 藝術領域  1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  2-Ⅱ-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 |
| 第11週 | 二、愛寶惜3.烏白唬 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 | 一、引起動機  老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。  二、發展活動  （五）活動五：做伙來造句  1.播放CD1或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  （六）活動六：唸看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。  2.老師引導學生念讀並理解「講到你知，紅嬰仔嘛會弄獅！」等句型的押韻之美。  3.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。  （七）活動七：咱來試看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.第一大題：老師請學生以「我上佮意…因為…」的句型發表己見。  3.第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  實作評量  口語評量 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 藝術領域  1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  2-Ⅱ-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 |
| 第12週 | 二、愛寶惜3.烏白唬 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。 | 一、引起動機  老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。  二、發展活動  （八）活動八：聽看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  （十）活動十：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。  2.參考本書P59「來寫字」，補充「捌」的用法。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  聆聽評量  漢字書寫評量  口語評量 | 環境教育  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 藝術領域  1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  2-Ⅱ-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 |
| 第13週 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B2  透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-Ⅱ-2能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。  ◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。  3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。  2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。  3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文分析  1.播放CD2或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。  3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。  4.老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。  5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。  三、統整活動  播放CD2或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量  時序排序策略評量  口語評量 | 環境教育  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 自然領域  INf-Ⅱ-5人類活動對環境造成影響。  INf-Ⅱ-7水與空氣汙染會對生物產生影響。 |
| 第14週 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B2  透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-2能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。  ◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。  3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。  4.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC類詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  2.播放CD2或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。  4.老師引導學生學習ABAC的語法結構。  （四）活動四：語詞大進擊  1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.語詞分類：老師發下Y型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。  3.老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。  4.老師引導學生了解ABAC的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。  （五）活動五：做伙來造句  1.播放CD2或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是洘旱」及「毋是清清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  （六）活動六：講看覓  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量  聆聽評量 | 環境教育  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 自然領域  INf-Ⅱ-5人類活動對環境造成影響。  INf-Ⅱ-7水與空氣汙染會對生物產生影響。 |
| 第15週 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B2  透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。  ◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。  3.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。  4.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 | 一、引起動機  老師播放CD2或教學電子書，引導學生完成學習單。  二、發展活動  （七）活動七：聽看覓1  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓1」，再請學生兩兩一組練習對話。  （八）活動八：聽看覓2  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓2」，並引導學生發表其他的災害（如噪音及空污）。  （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  聆聽評量  漢字書寫評量  口語評量 | 環境教育  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 自然領域  INf-Ⅱ-5人類活動對環境造成影響。  INf-Ⅱ-7水與空氣汙染會對生物產生影響。 |
| 第16週 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。  ◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。  ◎Bf-Ⅱ-1表演藝術。  ◎Bf-Ⅱ-2藝術欣賞。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音、舌根音。  2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。  3.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 | 一、引起動機  老師問學生第三、四課的學習心得。  二、發展活動  （十）活動十：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「洘」，並完成以「洘」為主的語詞。  2.參考本書P78-79「來寫字」，補充「洘」的用法。  （十一）活動十一：複習二  1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。  2.第一大題：老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。  3.第二大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話或改編對話，老師行間巡視，適時予以指導。  4.第三大題：老師引導學生聽CD念，圈出指定拼音，再念念看。  （十二）活動十二：看圖講故事  1.播放CD2或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量  實作評量  聆聽評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 自然領域  INf-Ⅱ-5人類活動對環境造成影響。  INf-Ⅱ-7水與空氣汙染會對生物產生影響。 |
| 第17週 | 三、日子5.時間表 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。  2.老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。  3.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。  2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【穡sit】、【目ba̍k】、【節tsiat】、【學ha̍k】、【囡gín】、【心sim】、【實si̍t】。  3.課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。  4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。  5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」  6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。  7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課13句課文。  三、統整活動  播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量  口語評量 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。  生涯發展規劃教育  涯E11培養規劃與運用時間的能力。 | 數學領域  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 |
| 第18週 | 三、日子5.時間表 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。  2.能進行「⋯⋯有⋯有⋯」的句型練習。  3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：日期、時間，請學生翻至課文，將與時間相關的字詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。  2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五gōo】、【十tsa̍p】、【月gue̍h/ge̍h/ge̍rh】、【點tiám】。  3.語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。  4.可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。  5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。  （四）活動四：語詞時鐘  1.將全班學生分成每13人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。  2.中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。  3.外圍12個人分別設定為1~12點，或1~12月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。  4.由老師出題，如：「這馬是幾點／幾點幾分？」、「元宵節是幾月幾號？」  5.若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。  6.換下一題時，圓心者與外圍第1人對調，此後依此類推。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。  生涯發展規劃教育  涯E11培養規劃與運用時間的能力。 | 數學領域  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 |
| 第19週 | 三、日子5.時間表 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。  2.能進行指定句型的句型練習。  3.能正確念出鼻音韻尾「ong」，並完成其後的拼音練習。 | 一、引起動機  老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。  二、發展活動  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「……有…有…」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  （六）活動六：講看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  （七）活動七：聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」的書寫及口說練習。  （八）活動八：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」的書寫及口說練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  態度評量  口語評量 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。  生涯發展規劃教育  涯E11培養規劃與運用時間的能力。 | 數學領域  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 |
| 第20週 | 三、日子5.時間表 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ac-Ⅱ-1生活故事。  ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。  2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。 | 一、引起動機  老師播放MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。  二、發展活動  （九）活動九：輕鬆學拼音  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  （十）活動十：拼音練習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  （十一）活動十一：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。  2.參考本書P105「來寫字」，補充「掖」的用法。  （十二）活動十二：複習三  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。  2.老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習，並說看看。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  聆聽評量  口語評量  態度評量  漢字書寫評量 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。  生涯發展規劃教育  涯E11培養規劃與運用時間的能力。 | 數學領域  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 |
| 第21週 | 三、日子5.時間表 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。  ◎Ac-Ⅱ-1生活故事。  ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。  2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。 | 一、引起動機  老師問學生第五課的學習心得。  二、發展活動  （十三）活動十三：看圖講故事  1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  (十四)活動十四：總複習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。  2.老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  聆聽評量  口語評量  態度評量 | 品德教育  品E1良好生活習慣與德行。  生涯發展規劃教育  涯E11培養規劃與運用時間的能力。 | 數學領域  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 |

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

**貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)**

**嘉義縣中埔鄉同仁國民小學**

**113學年度第一學期五年級普通班閩南語領域課程計畫(表11-1)**

設計者： 曹文發

第一學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | | 真平版第九冊 | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 | | |
| 課程目標 | | | | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。  3.能分辨方音差異，並正確念讀ah、auh、ik、iak、iok、ut及uat入聲韻。  4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。  5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。  6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。  7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。  8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。  9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。  10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。  11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。  12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。  13.能運用反義詞進行「⋯⋯是⋯⋯抑是⋯⋯」的句型練習。  14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。  15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。  16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 | | | | | | | |
| 教學進度  週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域  核心素養 | | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1週 | 一、新時代1.線頂買賣 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.學生能在老師引導下，討論展示實體商店與線上商店的差異。  2.老師請學生依消費者的角度進行思考。  3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文講解  1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容。  2.解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 態度評量  口語評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 | 社會領域  1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第2週 | 一、新時代1.線頂買賣 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 | 一、引起動機  老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。  二、發展活動  （三）活動三：課文分析  1.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄  2.老師引導學生整理歸納段落大意。  3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。  4.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。  三、統整活動。  老師結合課堂中學生歸納的大意內容，進行最後的統整。 | 態度評量  口語評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 | 社會領域  1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第3週 | 一、新時代1.線頂買賣 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。  2.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：資訊用語，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （四）活動四：認識語詞  1.學生在老師的引導下，討論網路購物時會用到資訊用語。  2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。  （五）活動五：語詞大進擊  1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語詞。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量  聆聽評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 | 社會領域  1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第4週 | 一、新時代1.線頂買賣 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師請學生觀察第14-17頁的短語，討論這些短語的結構有什麼異同之處。藉此進入「短語練習」教學。  二、發展活動  （六）活動六：短語練習  1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第14-17頁的短語，並解釋意思。  2.請學生對這七句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。  3.老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。  4.老師請學生應用短語結構，進行造句練習。  （七）活動七：講看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  實作評量  口語評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 | 社會領域  1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第5週 | 一、新時代1.線頂買賣 | 1 | 閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。  2.用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動  （八）活動八：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師隨機或請自願的學生發表答案。  （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  （十）活動十：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揤」，並完成以「揤」為主的語詞。  2.參考本書P15「來寫字」，補充「揤」的用法。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 資訊教育  資E1 認識常見的資訊系統。 | 社會領域  1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第6週 | 一、新時代2.未來一直來 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。  3.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說　　法。  4.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、溝通交流、交通」變化的影片或圖片。  2.學生分成兩大組，分別為「過去組」及「現在組」，討論上述圖片或影片，人們在生活上的感受。  3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段落大意。  3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。  4.老師請學生發表對於科技帶來生活的變化發表己見。  5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  文氏圖紀錄評量 | 家庭教育  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第7週 | 一、新時代2.未來一直來 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 | 1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：家電，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.學生在老師的引導下，討論家庭中重要的電器用品。  2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。  （四）活動四：語詞大進擊  1.語詞賓果：老師和學生討論後挑出9張語詞卡進行語詞賓果遊戲。  2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。  3.語詞變身：老師抽出電器語詞圖卡，學生分組搶答該電器的用途。  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「（高雄）到（臺北），若（坐火車）愛（五點鐘）久」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 家庭教育  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第8週 | 一、新時代2.未來一直來 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。  2.能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動  （六）活動六：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  （七）活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 家庭教育  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第9週 | 一、新時代2.未來一直來 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 | 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動  （八）活動八：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「跤」，並完成以「跤」為主的語詞。  2.參考本書P30-31「來寫字」，補充「跤」的用法。  （九）活動九：複習一  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.第(一)大題：依題意進行作答，老師引導學生用「阮兜的灶跤有（啥物物件）」的句型回答問題。  3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。  4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。  （十）活動十：看圖講故事  1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 家庭教育  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第10週 | 二、心適代3.燒冷冰 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex.礤冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。  2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。  2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。（詳見本書P50）  3.課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。  4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。  5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎號做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」  6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。  7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施領進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 態度評量  口語評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第11週 | 二、心適代3.燒冷冰 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。  2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：礤冰配料，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。  2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。（詳見本書P54）  3.本課語詞主軸為常見消暑點心，除課本上的照片外，老師亦可上網搜尋相關照片以來輔助教學。  （四）活動四：語詞大進擊  1.請每位學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。  2.每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞，如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礤冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目，老師可視學生程度予以酌減範圍。  3.點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。  4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。  5.最快連成三條線者獲勝。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  實作評量  口語評量  漢字書寫評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第12週 | 二、心適代3.燒冷冰 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。  二、發展活動  （五）活動五：講看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第13週 | 二、心適代3.燒冷冰 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。  2.能學會雙脣入聲韻尾/ -p /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。  3.根據課程提供的語詞、情境書寫短文。 | 一、引起動機  老師以本課語詞為範圍，請學生拿出紙筆，隨意念出語詞讓學生聽寫；或隨機抽選學生上臺書寫漢字，以達複習之效。  二、發展活動  （六）活動六：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  （七）活動七：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為雙脣入聲韻尾/ -p /。  2 .老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  （九）活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𣁳」，並完成以「𣁳」為主的造詞。  2.參考本書P52「來寫字」，補充「𣁳」的用法。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  實作評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第14週 | 二、心適代4.媠䆀無地比 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句  的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師提問：「啥物號做媠？啥物號做䆀？」學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠媠」。  2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。  2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P66）。  3. 課文下方有五個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這五個語詞圈出來。  4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。  5. 老師引導學生理解課文文意，課名「媠䆀無地比」來自傳統俗諺，老師可再補充下一句「愛著較慘死」，意思是「愛到了比死還慘」，以「死亡」來形容極致，兩句句末皆押/ -i /韻，此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。  6. 本課課文可分成四部分進行探討：「半燒冷」、「輸贏」、「無大無細」、「䆀䆀仔媠」，老師領讀課文後，可提問：「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「無大無細是無大抑是無細」、「䆀䆀仔媠是䆀抑是媠」，沒有標準答案，重點在引導學生思考。  7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  口語評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 綜合活動領域  3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |
| 第15週 | 二、心適代4.媠䆀無地比 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。  2.能運用反義詞進行「⋯⋯是⋯⋯抑是⋯⋯」的句型練習。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：倒反詞，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。  2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P70）。  3.本課語詞較為抽象，老師可適時舉例，幫助學生理解，例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆，問看看：「佗一枝是長的？佗一枝是短的？」隨手拿起一張黑白列印的文件，問學生：「字是烏的抑是白的？紙是烏的抑是白的？」  4.第七組語詞「好／䆀（歹）」，【䆀bái】有兩個語義，作「醜陋」義時沒有方音差，作「不好」義時有方音差，偏漳腔習慣說【䆀bái】，偏泉腔習慣說【歹phái/pháinn】，老師可特別提醒。  （四）活動四：唱反調  1.老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。  2.老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。  3.基本單字詞練習過後，老師可將題目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」學生要能說出：「這杯茶是冷的」。  4.更進階版，連語句的主語也不可和老師相同，必須進行替換，如老師說：「寒人足寒的」學生說：「熱人足熱的」。  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「⋯是⋯抑是⋯」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 綜合活動領域  3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |
| 第16週 | 二、心適代4.媠䆀無地比 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。  2.能用閩南語進行簡單的口語表達。  3.能學會舌尖入聲韻尾/ -t /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動  （六）活動六：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  （七）活動七：聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾/ -t /。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 綜合活動領域  3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |
| 第17週 | 二、心適代4.媠䆀無地比 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第三、四課的學習心得。  二、發展活動  （九）活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「䆀」，並完成以「䆀」為主的造詞。  2.參考本書P68「來寫字」，補充「䆀」的用法，按《臺灣閩南語常用詞辭典》的用字解析，可稍加說明「䆀」的語源為「稻穀長出黑斑」，因此是「不好、不漂亮」的意思。  （十）活動十：複習二  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.第(一)大題：依題意書寫指定語詞的音標。  3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。  4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。  （十一）活動十一：看圖講故事  1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量 | 多元文化教育  多E1 了解自己的文化特質。  多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 綜合活動領域  3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |
| 第18週 | 三、過好年5.過年 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。  2.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.學生能在老師的引導下說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？  2.老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。  3.學生能透過老師提供的影片，回憶其過年點滴。  4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。  3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。  4.老師請學生發表過年經驗感受。  5.老師領念時注意聲情的變化。  三、統整活動  播放MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 態度評量  段落大意紀錄評量 | 性別平等教育  性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。  環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第19週 | 三、過好年5.過年 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。  2.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：服裝、色彩詞，請學生翻至課文，將這些類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師引導學生討論，第一類是衣著，第二類是 ABB。  2.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課第一類的詞彙。  3.顏色的 ABB 結構，請老師帶領學生熟念，熟悉 ABB 的用法。  （四）活動四：語詞大進擊  1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.結合第一類和第二類的用法，可以說出短語：烏趖趖的皮鞋、黃錦錦的外套⋯⋯。  3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種不同的衣著顏色，排列組合語詞。  4.語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習，例：「我穿白鑠鑠的運動鞋。」  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 性別平等教育  性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。  環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第20週 | 三、過好年5.過年 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。  2.能根據課程提供的語詞書寫短文。 | 一、引起動機  老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話，藉此引導至「唸看覓」，進入教學。  二、發展活動  （五）活動五：唸看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。  2.老師指導學生念讀、理解「食紅棗，年年好」等句的押韻之美，並解釋其文意。  （六）活動六：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動  老師播放MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。 | 態度評量  口語評量  實作評量 | 性別平等教育  性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。  環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第21週 | 三、過好年5.過年 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 1.能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。  2.能複習第三單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第五課的學習心得。  二、發展活動  （七）活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  （八）活動八：閩南語歌欣賞  1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。  2.老師講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。  （九）活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「賰」，並完成以「賰」為主的造詞。  2.參考本書P91「來寫字」，補充「賰」的用法。  （十）活動十：複習三  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量  聆聽評量  態度評量  漢字書寫評量 | 性別平等教育  性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。  環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第22週 | 三、過好年5.過年 | 1 | 閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 能複習第九冊所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第九冊的學習心得。  二、發展活動  （十一）活動十一：看圖講故事  1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  （十二）活動十二：情境話畫  1.老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。  2.各組輪流上臺發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境（分圖），可以有不同的敘事角度和深度，老師視狀況予以各組指導或鼓勵。  3.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(一)」參考故事內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。  4.老師向學生提問：疫情期間，改以線上授課，這種學習方式和以往在校上課有何不同？你喜歡哪一種授課方式呢？為什麼？（鼓勵學生以閩南語發表）  （十三）活動十三：來過年  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(二)」內容。  2.老師請學生完成書寫，並隨機或請自願的學生發表答案。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 聆聽評量  口語評量  態度評量 | 性別平等教育  性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。  環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | | 真平版第十冊 | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | |
| 課程目標 | | | | 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。  2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。  3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。  4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。  5.能熟念地震時自我保護的動作。  6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。  7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。  8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。  9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。  10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。  11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。  12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。  13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。  14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。  15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。  16.能進行「⋯較緊⋯，若無，⋯⋯」、「按⋯⋯對⋯⋯去」的句型練習。  17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。  18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 | | | | | | | |
| 教學進度  週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域  核心素養 | | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1週 | 一、保平安1.地動 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。  2.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。  3.能熟念地震時自我保護的動作。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？  2.老師請學生發表地震時的情況。  3.老師引導學生討論課文情境圖內容。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❶或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。  2.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。  3.帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。  4.老師解說本課方音差。  5.老師引導學生擷取段落大意。  6.老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。  6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。  7.「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  口語評量 | 防災教育  防E8 參與學校的防災疏散演練。 | 自然科學學習領域  ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 |
| 第2週 | 一、保平安1.地動 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。  2.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞（手、跤的動作）、情緒，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。  2.老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。  3.播放MP3❶或教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。  4.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  5.老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。  6.請學生發表什麼時候會用到「攑、掔、擲、蹔、蹽、擛」等動作，並請學生說出動作事件，如：擲糞埽等。  7.第二類詞是情緒表現，老師引導學生觀察情境圖，請學生試著說明詞彙意思，如有不足老師再予以補充說明。  8.老師創造情境，請學生帶入情緒表現語詞，發表句子。例：阿母教我讀冊，我足感心的。  （四）活動四：語詞大進擊  1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。  2.動作單純詞的認念比賽：老師做出攑、掔、擲、蹔、蹽、擛等動作，學生搶答，看哪位學生回答快且正確，給予獎勵。  3.小朋友兩兩分組，出題給對方，請對方回答問題。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量  聆聽評量 | 防災教育  防E8 參與學校的防災疏散演練。 | 自然科學學習領域  ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 |
| 第3週 | 一、保平安1.地動 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能正確念讀手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。  2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「唸看覓」教學。  二、發展活動  （五）活動五：唸看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作＋對象。  2.老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。  （六）活動六：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 防災教育  防E8 參與學校的防災疏散演練。 | 自然科學學習領域  ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 |
| 第4週 | 一、保平安1.地動 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能用閩南語進行簡單的口語表達。  2.能熟念地震時自我保護的動作。  3.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 一、引起動機  老師將全班分為兩組或數組，以輪唱或點唱的方式念讀課文數次，複習課文內容，並藉此進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動  （七）活動七：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  （九）活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。  2.參考本書P14「來寫字」，補充「扞」的用法。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 防災教育  防E8 參與學校的防災疏散演練。 | 自然科學學習領域  ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 |
| 第5週 | 一、保平安2.火燒厝 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。  3.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。  2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。  3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。  3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。  4.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。  5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  同理心記錄評量  口語評量 | 防災教育  防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 | 社會領域  3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 |
| 第6週 | 一、保平安2.火燒厝 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 | 1.能認識政府單位及其功能。  2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。  3.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。  2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。  （四）活動四：語詞排序  1.學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出對這5個政府單位的認識程度。  2.老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。  （五）活動五：短語練習  1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第34-35頁的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充說明。  2.請學生對這五句短語分析其特性。  3.請學生發表還有哪些是合於上述結構的。  4.老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 防災教育  防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 | 社會領域  3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 |
| 第7週 | 一、保平安2.火燒厝 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 1.能運用課程對話，並適時運用於日常生活。  2.能用閩南語進行簡單的口語表達。  3.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。  二、發展活動  （六）活動六：講看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  （七）活動七：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 防災教育  防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 | 社會領域  3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 |
| 第8週 | 一、保平安2.火燒厝 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動  （九）活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。  2.參考本書P33「來寫字」，補充「咻」的用法。  （十）活動十：複習一  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。  3.第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。  （十一）活動十一：看圖講故事  1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 防災教育  防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 | 社會領域  3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 |
| 第9週 | 二、好光景3.行踏 | 1 | 閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。  3.能分辨方音差異。  4.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.透過播放四季自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論四季的自然景色，並發表相關生活經驗。  2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師運用四季之美學習策略圖，引導學生深化文本內容。  3.老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點，記錄在起承轉合的學習策略圖。  4.老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。  5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  口語評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第10週 | 二、好光景3.行踏 | 1 | 閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 | 1.能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。  2.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。  3.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝、體感，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。  2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  4.老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。  （四）活動四：語詞大進擊  1.語詞賓果：全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。  2.鑽石排列。  3.比手畫腳感受詞：學生兩人一組，一人比出感受詞，另一人須能說出正確答案。  （五）活動五：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第11週 | 二、好光景3.行踏 | 1 | 閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 | 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  （六）活動六：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  （七）活動七：詩歌欣賞  1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其  意。  2.老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。  3.老師鼓勵學生進行仿寫。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  態度評量  漢字書寫評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第12週 | 二、好光景3.行踏 | 1 | 閩-E-A3  具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B3  具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 | 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  老師問學生第三課的學習心得。  二、發展活動  （八）活動八：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𤺪」，並完成以「𤺪」為主的造詞。  2.參考本書P55「來寫字」，補充「𤺪」的用法。  （九）活動九：複習二  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.第(一)大題：聽MP3內容，把聽到的語詞填進空格中。  3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。  4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。  （十）活動十：看圖講故事  1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量  聆聽評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第13週 | 三、寶島臺灣4.氣象報導 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。  2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。  2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P74）。  3.課文下方有11個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。  4.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tuì」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。  5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。  6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗tshàikimtshàithôo」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。  7.本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。  8.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  口語評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第14週 | 三、寶島臺灣4.氣象報導 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名1，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。  2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P78）。  3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」，今日多數人則讀作鼻化的「miâu」，係受華語音讀影響。  （四）活動動四：坐火車  1.由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母hué／hé／hér-tshia-bú／bó】，老師可適時補充。  2.四人組成的火車列車在行間巡視。  3.全班念口號「坐火車，tshìntshiàng、tshìntshiàng、tshìntshiàng」。  4.口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。  5.正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量  態度評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第15週 | 三、寶島臺灣4.氣象報導 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能進行「⋯較緊⋯，若無，⋯⋯」的句型練習。  2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「做伙來造句」教學。  二、發展活動  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  （六）活動六：講看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學 | 實作評量  口語評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第16週 | 三、寶島臺灣4.氣象報導 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能應用閩南語文簡單寫出防災策略。  2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。  3.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、引起動機  老師詢問學生是否喜歡颱風天？颱風天有什麼好處和壞處？請學生分享自己的想法，並藉此進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動  （七）活動七：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  （九）活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的造詞。  2.參考本書P76-77「來寫字」，補充「沓」的用法。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第17週 | 三、寶島臺灣5.火車 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  （一）活動一：營造情境  1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。  2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。  （二）活動二：課文分析  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。  2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P92）。  3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pîn」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「pîng」。  4.課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。  5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。  6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的內心話。  7.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。  三、統整活動  播放MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 態度評量  口語評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第18週 | 三、寶島臺灣5.火車 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 1.能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。  2.能進行「按⋯⋯對⋯⋯去」的句型練習。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名2，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  （三）活動三：認識語詞  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。  2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P96）。  3.【屏東Pîn-tong】和【臺東Tâi-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東Tâi-tong】，今日一般讀作【臺東Tâi-tang】。  4.各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiông」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港Hue-liân-káng】，後來多稱作【花蓮Hua-liân】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。  （四）活動四：語詞大風吹  1.由於本課教授完後，學生已習得全部22個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。  2.每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於22位時，有的縣市會重覆，全班學生數低於22位時，有的縣市會沒人選。  3.老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佗位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。  4.學生熟悉遊戲規則後，可練習進階版，題目改成「對臺北，經過臺中，到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。  （五）活動五：做伙來造句  1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「按⋯⋯對⋯⋯去」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  口語評量  實作評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第19週 | 三、寶島臺灣5.火車 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 1.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。  2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。  二、發展活動  （六）活動六：講看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  （七）活動七：聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  （八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第20週 | 三、寶島臺灣5.火車 | 1 | 閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 能複習第十冊所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𤲍」，並完成以「𤲍」為主的造詞。  2.參考本書P94-95「來寫字」，補充「𤲍」的用法。  二、發展活動  （九）活動九：複習三  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。  2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。  3.第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。  （十）活動十：看圖講故事  1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  （十一）活動十一：總複習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。  2.第(一)大題：老師引導學生猜出謎底，再請學生說明理由。  3.第(二)大題：聽MP3內容，回答問題。  4.第(三)大題：判讀統計圖，圈出正確的答案。  5.第(四)大題：念一念句子，把正確的動詞寫進句子裡。  6.第(五)大題：根據各分圖，說出符應情境的內容，也可以寫下分組討論的內容。  7.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」、「情境對話」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量  聆聽評量  口語評量  態度評量 | 環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第21週 | 咱來熟似語詞佮句型 | 1 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | 1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。  4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅲ-2口語表達。 | 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 | 1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。  2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞與照句，並糾正其發音。  3.老師讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。  4.(1)老師參考備課句型表複習1-5課句型。  (2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「⋯較緊⋯，若無，⋯⋯」、「按⋯⋯對⋯⋯去」，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。  5.老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。 | 口語評量  報告評量 | 人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 社會領域  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

**貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)**

**嘉義縣中埔鄉同仁國民小學**

**113學年度第一/二學期六年級普通班閩南語領域課程計畫(表11-1)**

設計者： 魏明佑

第一學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | | 真平版第十一冊 | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(22)節 | | |
| 課程目標 | | | 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。  3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。  4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。  5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。  6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。  7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。  8.能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。  9.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。  10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。  11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。  12能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。  13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。  14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。  15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。  16.能說出課本所列的兩句俗語。  17.能夠複習本學期所學的語詞與句型。 | | | | | | | |
| 教學進度  週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域  核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1週 | 一、疼惜1.驚著無代誌 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。  3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境  1.請學生分享家人被詐騙的經驗。  2.請學生發表，事件發生的過程及家人處理的方式。  3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。  (二)活動二：課文講解  1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。  2.老師引導學生認識方音差異。  3.老師解釋來寫字「傱」的意思，並介紹相關短語及用法。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。 | 態度評量  紀錄評量  口語評量  聆聽評量 | 【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | 【綜合領域】  3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第2週 | 一、疼惜1.驚著無代誌 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。  2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。  3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 | 一、引起動機  老師可請學生自願或抽籤，以有聲情變化的方式上台朗讀課文，並請其他學生給予感想。  二、發展活動  (三)活動三：課文分析  1.老師請學生分析，念讀課文時應有的聲情變化。  2.老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書P12「教學有策略」)  (四)活動四：討論看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。  2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。  三、統整活動  老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。 | 態度評量  紀錄評量  口語評量  聆聽評量 | 【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | 【綜合領域】  3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第3週 | 一、疼惜1.驚著無代誌 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：金融，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (五)活動五：認識語詞  1.學生在老師的引導下，討論家人去銀行提款時會需要帶哪些東西才能領錢。  2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。  3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。  (六)活動六：語詞大進擊  1.語詞對對碰：  (1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。  (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。  2.語詞九宮格聯想：請學生運用九宮格，記錄聯想的關鍵詞。（詳見本書P17「教學有策略」）。  (七)活動七：唸看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P19、27之說明。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | 【綜合領域】  3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第4週 | 一、疼惜1.驚著無代誌 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。  2.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單（詳見本書P20延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動  (八)活動八：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。  3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  (九)活動九：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。  3.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | 【綜合領域】  3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第5週 | 一、疼惜1.驚著無代誌 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  (十)活動十：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  (十一)活動十一：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學情況，參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。  (十二)活動十二：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「傱」，並完成以「傱」為主的造詞。  2.參考本書P13「來寫字」，補充「傱」的用法。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量  聆聽評量  漢字書寫評量 | 【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | 【綜合領域】  3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第6週 | 一、疼惜2.掛號 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。  2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境  1.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上，展示的幾個緊急救難電話號碼，如：110、119、113、165。  2.提問學生【110是欲拍去佗位的？】，學生可能回答【警察局】、【派出所】，提問學生【拍119是欲創啥物的？】，學生可能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】，提問學生【拍165是欲創啥物的？】，學生可能回答【反詐騙專線】，提問學生【拍113是欲創啥物的？】，學生可能回答【家庭暴力保護專線】。  (二)活動二：課文分析  1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。  2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 m̄】。  3.課文下方有4個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這4個語詞圈出來。  4.倒數第四句「煞揤對小兒科去」的【對】，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tuì」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。  5.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。  (三)活動三：討論看覓  1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。  2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。  3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。 | 態度評量  口語評量  聆聽評量 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 【健康與體育領域】  2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 |
| 第7週 | 一、疼惜2.掛號 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：電話號碼的講法、看病，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (四)活動四：認識語詞  1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。  2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 lio̍k】、【七 tshit】、【八 pat】。  3.向學生提問是否知道「1~9」的白讀？學生可能回答：【一 tsi̍t】、【兩 nn̄g】、【三 sann】、【四 sì】、【五 gōo】、【六 la̍k】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中，【七 tshit】不分文白（或稱文白同讀）。  4.學術界一般認定「tsi̍t」的本字為【蜀】，因此，《臺灣閩南語常用詞辭典》於【一 tsi̍t】加註「替代字」。  5.「2」的文白讀用字不同，文讀「jī/lī/gī」寫作【二】，白讀「nn̄g/nōo」寫作【兩】。  (五)活動五：語詞大進擊  1.視全班學生數，每11個學生分成一組，若有餘數，則平均分往各組。  2.將教室桌椅撤往四周，或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的室外空間。  3.請各組學生手牽手排好，律定各組第一位學生為頭，第一、二位中間牽起手的下方空間為0，第二、三位中間為1，第三、四位中間為2，第四、五位中間為3，第五、六位中間為4，第六、七位中間為5，第七、八位中間為6，第八、九位中間為7，第九、十位中間為8，第十、十一位中間為9，若有第十二位以後的學生，其手下空間則不律定。  4.挑選一組學生為山洞，讓各組第一位學生帶頭，由老師發號數字的口令，分別從0-9的下方空穿越，練習火車過山洞。  5.由老師出題，由淺入深，先從三碼的110、119、113、165開始，再進階到學校的號碼，再增加有區碼的外縣市號碼，最後為手機號碼。  6.老師可視學生的狀況進行分組競賽。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 【健康與體育領域】  2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 |
| 第8週 | 一、疼惜2.掛號 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單（詳見本書P38延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。  二、發展活動  (六)活動六：做伙來造句  1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「……敢會使……？」和「……煞……」的句型，並練習造句。  2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。  (七)活動七：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 【健康與體育領域】  2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 |
| 第9週 | 一、疼惜2.掛號 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  (八)活動八：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾。  2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  (九)活動九：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學情況，參考「我是拼音高手」進行教學活動。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量  聆聽評量 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 【健康與體育領域】  2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 |
| 第10週 | 一、疼惜2.掛號 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。  2.能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。 | 一、引起動機  老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動  (十)活動十：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佗」，並完成以「佗」為主的造詞。  2.參考本書P32「來寫字」，補充「佗」的用法。  (十一)活動十一：複習一  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  (十二)活動十二：看圖講故事  1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 【健康與體育領域】  2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 |
| 第11週 | 二、傳說3.講古 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1生活故事。  ◎Bh-Ⅲ-2區域人文。 | 1.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。  2.能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。  3.能分辨方音差異，並正確唸讀ak、ik、iak入聲韻尾。  4.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。  5.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境  1.老師詢問學生，是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。  2.請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。  3.老師運用課文情境圖，引導學生進入文本主題。  (二)活動二：課文分析  1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師運用事件排序學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書P52「教學有策略」)  3.老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。  4.老師解釋來寫字「佮」的意思，並介紹相關短語及用法。  (三)活動三：討論看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。  2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。 | 態度評量  紀錄評量  口語評量 | 【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | 【社會領域】  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第12週 | 二、傳說3.講古 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1生活故事。  ◎Bh-Ⅲ-2區域人文。 | 1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。  2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：民俗活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (四)活動四：認識語詞  1.學生在老師的引導下，發表知道的神明。  2.老師將學生的發表寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。  3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P56、67之說明。  (五)活動五：語詞大進擊  1.語詞對對碰：  (1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。  (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就得分。  2.語詞排序：請學生兩人一組分享自己的排序圖，並說明排序原因。（詳見本書P57「教學有策略」）。  (六)活動六：孽譎仔話  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「孽譎仔話」內容。  2.老師帶讀並解釋「孽譎仔話」內容。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | 【社會領域】  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第13週 | 二、傳說3.講古 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1生活故事。  ◎Bh-Ⅲ-2區域人文。 | 1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。  2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單（詳見本書P61延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動  (七)活動七：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  (八)活動八：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | 【社會領域】  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第14週 | 二、傳說3.講古 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3方音差異。 | 能分辨方音差異，並正確唸讀ak、ik、iak入聲韻尾。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  (九)活動九：輕鬆學拼音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  (十)活動十：拼音練習  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學情況，參考「懸山」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量  聆聽評量 | 【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | 【社會領域】  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第15週 | 二、傳說3.講古 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1生活故事。  ◎Bh-Ⅲ-2區域人文。 | 1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。  2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 | 一、引起動機  老師問學生第三課的學習心得。  二、發展活動  (十一)活動十一：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佮」，並完成以「佮」為主的造詞。  2.參考本書P54「來寫字」，補充「佮」的用法。  (十二)活動十二：複習二  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  (十三)活動十三：看圖講故事  1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 書寫漢字評量  口語評量  聆聽評量  紀錄評量 | 【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | 【社會領域】  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |
| 第16週 | 三、寓言4.烏鴉食水 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。  2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境  1.老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事？  2.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話故事，如：三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。  3.請學生儘量以閩南語說出，學生可能華臺語摻雜著說，老師可進一步引導其較合適的說法，如： 【三隻豬仔囝】、【龜兔走相逐、龜兔鬥走、龜兔走標】、【七隻羊仔囝】、【國王的新衫】。  (二)活動二：課文分析  1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。  2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【啉 lim】、【入 ji̍p/li̍p/gi̍p】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guân】，尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」，將【覺】誤讀為「kah」，並在句中將【覺】誤讀為本調。  3.課文下方有6個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這6個語詞圈出來。  4.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P77、91之說明。  (三)活動三：討論看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。  2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。  3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。  三、統整活動  播放MP3❷或教學電子書，引導學生念讀本課課文。 | 態度評量  口語評量  聆聽評量 | 【環境教育】  \*環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 【綜合活動領域】  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |
| 第17週 | 三、寓言4.烏鴉食水 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。  2.能說出課本所列的兩句俗語。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：分數、度量衡，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (四)活動四：認識語詞  1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。  2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 tsi̍t】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出，【兩份一 nn̄g/nōo-hūn-tsi̍t】誤讀作「nn̄g/nōo-hun-it」或受華語影響說成「兩分之一(nn̄g/nōo-hun-tsi-it)」。  3.教導分數時，老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nn̄g/nōo】、【四份三 sì-hūn-sann】……。  4.教導【一周 tsi̍t tsiu】時，老師可提醒有的人會誤解為「四分之一」。  5.提醒學生【斤】和【公斤】不一樣，1斤=0.6公斤，【尺】和【公尺】不一樣，1尺≒0.3333公尺。  (五)活動五：語詞大進擊  1.老師利用ppt設計4x4不同語詞的圖卡（十六宮格）。  2.將全班分成數組。  3.先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡，十秒鐘後變成空白。  4.老師喊一、二、三，先舉手的那組先猜，配成一對即成功。  5.猜錯的話，則換其他組別。  6.人數不多的班級亦可不分組，改為個人搶答。  (六)活動六：做伙唸俗語  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。  2.老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 【環境教育】  \*環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 【綜合活動領域】  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |
| 第18週 | 三、寓言4.烏鴉食水 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單（詳見本書P84延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動  (七)活動七：聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  (八)活動八：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 【環境教育】  \*環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 【綜合活動領域】  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |
| 第19週 | 三、寓言4.烏鴉食水 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動  (九)活動九：輕鬆學拼音  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌根入聲韻尾。  2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。  3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  (十)活動十：拼音練習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。  3.視教學情況，參考「千里傳音」進行教學遊戲。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量  聆聽評量 | 【環境教育】  \*環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 【綜合活動領域】  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |
| 第20週 | 三、寓言4.烏鴉食水 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。  ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。  2.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 | 一、引起動機  老師問學生第四課的學習心得。  二、發展活動  (十一)活動十一：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「偃」，並完成以「偃」為主的造詞。  2.參考本書P77「來寫字」，補充「偃」的用法。  (十二)活動十二：複習三  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  (十三)活動十三：看圖講故事  1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  **三、統整活動**  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 【環境教育】  \*環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 【綜合活動領域】  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |
| 第21週 | 三、寓言4.烏鴉食水 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。  2.能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 | 一、引起動機  配合第一大題「課文複習」，老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文，請學生發表原因，並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。  二、發展活動  (十四)活動十四：總複習  播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。  (十五)活動十五：閩南語歌欣賞  1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶讀「感謝你的愛」內容，引導學生探究這首歌曲的意涵。  2.播放MP3❷或教學電子書，引導學生欣賞〈感謝你的愛〉。  3.視教學情況，補充教學補給站的「俗語」。  (十六)活動十六：語詞造句  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。  2.請學生根據各課語詞，自行造句並發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  漢字書寫評量  聆聽評量  實作評量 | 【環境教育】  \*環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 【綜合活動領域】  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |
| 第22週 | 咱來熟似語詞佮句型 | 1 | 閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。  ◎Bg-Ⅲ-2口語表達。 | 能夠複習本學期所學的拼音、語詞與句型。 | 1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。  2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的拼音及語詞，並糾正其發音。  3.老師參考備課的附錄三句型表複習1-5課句型，帶領學生複習所學。  4.老師統整1-5課相關句型，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 | 口語評量  報告評量 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 【綜合活動領域】  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 真平版第十二冊 | | | | | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(18)節 | | |
| 課程目標 | 1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。  2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。  3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。  4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。  5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。  6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。  7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。  8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。  9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。  10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。  11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。  12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。  13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。  14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 | | | | | | | | | |
| 教學進度  週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域  核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃  (無則免) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1週 | 一、狀元才 1.生理囝 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。  2.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。  3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。  4.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境  1.請學生分享所看到的商店活動狀況，老師於學生發表後定義本課「生理囝」的意思。  2.請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。  3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。  (二)活動二：課文分析  1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文，並引導學生認識方音差異。  2.老師解讀課文，了解對話背景、情節，還有情感的表達。  3.熟讀課文後進行配對練習，提供互動的機會，促進合作溝通。  4.學生練習後，挑選對話表現生動的學生上臺表演，並請學生給予評價。  5.老師解釋「來寫字：塗」的意思，並介紹相關短語及用法。  (三)活動三：討論看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。  2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。  3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量  口語評量  聆聽評量 | 【生涯規劃教育】  涯E2 認識不同的生活角色。  【家庭教育】  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 【數學領域】  n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 |
| 第2週 | 一、狀元才 1.生理囝 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：輕聲，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞或短語圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (四)活動四：認識語詞  1.老師先示範「的」的輕讀。  2.播放MP3❶或教學電子書，老師範念，學生跟讀。注意輕聲表達的意義和不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音習慣。  3.老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。  (五)活動五：語詞大進擊  1.語詞賓果：老師和學生討論後，挑出9張語詞卡進行語詞賓果遊戲。  2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。（詳見本書P17「教學有策略」）  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  態度評量 | 【生涯規劃教育】  涯E2 認識不同的生活角色。  【家庭教育】  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 【數學領域】  n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 |
| 第3週 | 一、狀元才 1.生理囝 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單（詳見本書P21延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動  (六)活動六：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師讓學生多聽幾次，並提示重要的線索。  3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  (七)活動七：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 【生涯規劃教育】  涯E2 認識不同的生活角色。  【家庭教育】  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 【數學領域】  n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 |
| 第4週 | 一、狀元才 1.生理囝 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 一、引起動機  老師揭示本堂課要學的內容，藉此進入「文白音」教學。  二、發展活動  (八)活動八：文白音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「文白音」內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音」。  (九)活動九：輕鬆學文白音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 聆聽評量 | 【生涯規劃教育】  涯E2 認識不同的生活角色。  【家庭教育】  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 【數學領域】  n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 |
| 第5週 | 一、狀元才 1.生理囝 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。  2.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 一、引起動機  老師問學生第一課的學習心得。  二、發展活動  (十)活動十：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「塗」，並完成以「塗」為主的造詞。  2.參考本書P13「來寫字」，補充「塗」的用法。  (十一)活動十一：複習一  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  (十二)活動十二：看圖講故事  1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容，並參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活動，請學生聽聲音檔辨別輕聲字，再說說看。  2.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量  口語評量  聆聽評量  態度評量 | 【生涯規劃教育】  涯E2 認識不同的生活角色。  【家庭教育】  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 【數學領域】  n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 |
| 第6週 | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  Bb-Ⅲ-3 體育休閒。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。  2.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。  3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。  4.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境  1.老師拿出一顆足球、一張世界地圖進行相關提問。  2.請學生發表，是否有看過世界杯足球賽的賽事報導。  3.老師揭示課文情境圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  (二)活動二：課文分析  1.老師範讀、領讀課文、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P36「教學有策略」)  3.老師請學生發表，念讀課文時的聲情變化。  4.老師解釋「來寫字：趒」的意思，並介紹相關短語及用法。  (三)活動三：討論看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。  2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量  故事山紀錄評量  口語評量  聆聽評量 | 【國際教育】  國E5發展學習不同文化的意願。 | 【健康與體育領域】  2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 |
| 第7週 | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  Bb-Ⅲ-3 體育休閒。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：世界國名佮特產，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (四)活動四：認識語詞  1.學生在老師的引導下，討論文本中的常勝軍國家有什麼特產。  2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。  3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  4.老師引導學生運用語詞卡，說出一段完整的話。  (五)活動五：語詞大進擊  1.語詞接龍：  (1)老師說出國家名稱，學生接著說出該國特產。  (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。  2.語詞Y形圖：(Y形圖可參考本書P17 「教學有策略」)  (1)學生將語詞圖卡在Y形圖進行分類，並說出分類依據。  (2)老師行間巡視，進行課室隨機評量，請學生說出分類依據，並說出語詞卡上的內容。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P41、51之說明。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  態度評量  口語評量 | 【國際教育】  國E5發展學習不同文化的意願。 | 【健康與體育領域】  2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 |
| 第8週 | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單（詳見本書P44延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動  (六)活動六：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。  3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  (七)活動七：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  3.老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架 。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量  九宮格聯想紀錄評量 | 【國際教育】  國E5發展學習不同文化的意願。 | 【健康與體育領域】  2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 |
| 第9週 | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  Bb-Ⅲ-3 體育休閒。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。  2.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 一、引起動機  老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（寒、天），再順勢進入本堂課的「文白音」教學。  二、發展活動  (八)活動八：輕鬆學文白音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。  (九)活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「趒」，並完成以「趒」為主的造詞。  2.參考本書P37「來寫字」，補充「趒」的用法。  (十)活動十：複習二  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。  2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  (十一)活動十一：看圖講故事  1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 聆聽評量  漢字書寫評量  口語評量  五何法故事記錄表評量  態度評量 | 【國際教育】  國E5發展學習不同文化的意願。 | 【健康與體育領域】  2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 |
| 第10週 | 三、青春3.行過 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。  2.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。  3.能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境  1.請學生分享家人喜愛的藝文活動，為什麼喜歡？  2.請學生發表，老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板，並以閩南語帶讀。  3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。  (二)活動二：課文分析  1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。  2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P60 「教學有策略」)  3.老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。  4.老師解釋「來寫字：𤆬」的意思，並介紹相關短語及用法。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P61、73之說明。  (三)活動三：討論看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。  2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。  三、統整活動  播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量  同理心記錄評量  口語評量  聆聽評量 | 【閱讀教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | 【綜合活動領域】  3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第11週 | 三、青春3.行過 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 | 一、引起動機  老師揭示這堂課要學的語詞主題：藝文活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動  (四)活動四：認識語詞  1.學生在老師的引導下，討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪些。  2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。  3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  (五)活動五：語詞大進擊  語詞對對碰：  1.學生拿出語詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。  2.學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  態度評量  口語評量 | 【閱讀教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | 【綜合活動領域】  3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第12週 | 三、青春3.行過 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單（詳見本書P67延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。  二、發展活動  (六)活動六：做伙來造句  1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「（阿公）欲去（看）（布袋戲）。」、「（笑容）親像（斑芝花）遐爾（媠）！」的句型，並解釋其句型結構。  2.「（阿公）欲去（看）（布袋戲）。」，人物要去做什麼事（動詞+名詞）；「（笑容）親像（斑芝花）遐爾（媠）！」，譬喻句：喻體+喻詞(親像)+喻依。  3.老師請學生依上述語法練習造句。  4.老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。  (七)活動七：聽看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  (八)活動八：咱來試看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 【閱讀教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | 【綜合活動領域】  3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第13週 | 三、青春3.行過 | 1 | 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 一、引起動機  老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（三、西），再順勢進入本堂課的「文白音」教學。  二、發展活動  (九)活動九：輕鬆學文白音  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。  2.老師帶讀語詞：行李、旅行、行路、行棋；花蓮、花燭、斑芝花、豆花。  3.老師說文言音學生說出白話音，再交換練習，最後由學生完成念讀。  4.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 聆聽評量  口語評量 | 【閱讀教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | 【綜合活動領域】  3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| 第14週 | 三、青春 4.我已經大漢 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。  ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。  2.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 | 一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動  (一)活動一：營造情境  1.學生聆聽老師播放的MP3❷或教學電子書，老師可多播放幾遍。  2.老師帶領學生念出歌詞，並提示重要的語詞。  3.老師分段帶領學生，念出歌詞要表達的意義，範念時加強聲情。  (二)活動二：課文分析  1.播放MP3❷或教學電子書，帶著學生一起念唱。  2.老師注意學生唱歌時的字音發音，並協助學生發正確的字音。  3.老師鼓勵學生上臺表演，可採個人或分組念唱  4.老師請學生念出歌詞，加上聲情，表達感情。  5.老師可以和學生在畢業前約定，畢業的時候唱這首歌，來表達自己已經長大還有對同學的祝福。  6.老師解釋「來寫字：拚」的意思，並介紹相關短語及用法。  ▲SDGs議題融入：詳見本書P78、91之說明。  三、統整活動  播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量  口語評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【家庭教育】  家 E3 察覺家庭中不同角 色，並反思個人在 家庭中 扮演 的角 色。 | 【藝術領域】  音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 |
| 第15週 | 三、青春 4.我已經大漢 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力， 珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。  2.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。  3.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。  4.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 | 一、 引起動機  播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。  二、 發展活動  (三)活動三：討論看覓  1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。  2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。  3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。  (四)活動四：唸看覓  1.老師解釋第一類語詞，並協助學生利用造句理解語詞的意義。  2.請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。  3.學生在老師的引導下思考，艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達差異。  4.老師可以設計情境，或者請學生說明句子的背景，利用語詞造句，表達感情。  5.老師領念鼓勵的話，請學生複誦幾次。請老師說明意義，並說明在什麼語境下使用。  6.老師引導學生利用角色扮演，讓學生互相練習，熟用傳統的用法。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 聆聽評量  態度評量  口語評量  實作評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【家庭教育】  家 E3 察覺家庭中不同角 色，並反思個人在 家庭中 扮演 的角 色。 | 【藝術領域】  音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 |
| 第16週 | 三、青春 4.我已經大漢 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力， 珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。  2.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。  3.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 | 一、引起動機  老師引導學生完成學習單（詳見本書P84延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。  二、發展活動  (五)活動五：做伙來造句  1.老師指導學生認讀「感謝（老師），（陪我度過種種的難關）。」、「咱會當完成（美好）的（願望）。」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師說明造句的結構，練習要感謝的對象和感謝的內容。  3.老師說明造句的結構，練習形容詞和名詞之間的關係。  4.老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。  (六)活動六：聽看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  (七)活動七：咱來試看覓  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。  2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量  口語評量  聆聽評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 【藝術領域】  音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 |
| 第17週 | 三、青春 4.我已經大漢 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力， 珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。  ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 一、引起動機  老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（行、花），再順勢進入本堂課的「文白音」教學。  二、發展活動  (八)活動八：輕鬆學文白音  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。  2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 聆聽評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 【藝術領域】  音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 |
| 第18週 | 三、青春 4.我已經大漢 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力， 珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。  2.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 | 一、引起動機  老師問學生第四課的學習心得。  二、發展活動  (九)活動九：來寫字  1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拚」，並完成以「拚」為主的造詞。  2.參考本書P77「來寫字」，補充「拚」的用法。  (十)活動十：複習三  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。  2.答畢，師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。  (十一)活動十一：看圖講故事  1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  (十二)活動十二：總複習  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。  2.老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文，請學生發表原因，並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。  3.可利用延伸遊戲「我是講古𠢕人」複習本冊語詞，增添學習趣味性。  (十三)活動十三：語詞造句  1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。  2.老師也可請學生根據各課語詞，自行造句並發表。  三、統整活動  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量  聆聽評量  口語評量  態度評量  實作評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 【藝術領域】  音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 |

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。